

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Національний університет "Чернігівська політехніка"
Освітня програма	50042 Психологія бізнесу та дизайну мислення
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Чернігівська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	50042
Назва ОП	Психологія бізнесу та дизайну мислення
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Козак Галина Анатоліївна, Смолінська Анастасія Василівна, Корнієнко Інокентій Олексійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	30.03.2026 р. – 01.04.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2026/03/vidomosti-pro-samooczinyuvannya-op.pdf
Програма візиту експертної групи	https://stu.cn.ua/announcements/akredytaczijna-ekspertyza-osvitnoyi-programy-11/

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За результатами роботи ЕГ, під час вивчення нормативних документів, матеріалів сайту, інформаційних матеріалів, наданих на запит ЕГ та онлайн-візиту було встановлено, що освітньо-професійна програма (ОП) "Психологія бізнесу та дизайн мислення" (в оновленій редакції "Психологія та інтегральне мислення") першого (бакалаврського) рівня загалом відповідає більшості критеріїв акредитації, проте має низку недоліків, які потребують усунення. Мета й цілі програми узгоджуються з місією та стратегією закладу вищої освіти, зокрема в частині формування лідерства та підготовки фахівців, здатних вирішувати глобальні проблеми світу, що змінюється. ОП загалом відповідає Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053 "Психологія" першого (бакалаврського) рівня, що підтверджується аналізом її обсягу, структури та змісту. Програмні результати навчання дають можливість досягти вимог стандарту, що забезпечує комплексну підготовку здобувачів. Структура ОП передбачає формування загальних та спеціальних компетентностей, а також системно забезпечує набуття здобувачами соціальних навичок. Цьому сприяє низка як обов'язкових (наприклад, "Тренінг-курс комунікативної компетентності", "Технологія формування команд в організаціях"), так і вибіркових ОК. Кадровий склад програми загалом спроможний забезпечити реалізацію освітніх компонентів, однак виявлено часткову невідповідність напряму наукових публікацій та професійного досвіду окремих викладачів змісту дисциплін, які вони забезпечують. В ОП також передбачені можливості для академічної мобільності, фактичний досвід реалізації якої здобувачами наразі є відсутнім, однак на ОП активно і системно реалізується практика визнання результатів неформальної та інформальної освіти. ОП має яскраво виражену практикоорієнтовану спрямованість, що реалізується через її специфічний фокус на психології бізнесу, організаційному розвитку та підприємстві, а також посилюється залученням здобувачів до роботи Психологічної служби університету, Центру ментального здоров'я та проходженням практик на базі бізнес-структур і кадрових агентств. Наявність суттєвого недоліку щодо суттєвого порушення логічної послідовності вивчення дисциплін потребує оперативного реагування задля підвищення якості освітньої діяльності. Перспективи розвитку програми включають перехід від репродуктивної перевірки знань до комплексного вимірювання компетентностей під час підсумкової атестації, усунення логічних помилок у пререквізитах, перехід від формального до реального партнерства зі стейкхолдерами у проектуванні концептуальних засад ОП.

Недоліки

Обмежений вплив стейкхолдерів на проектування освітньої програми: їхнє залучення має переважно тактичний характер і зводиться до точкового оновлення контенту окремих дисциплін, тоді як реальний вплив на стратегічні засади (формулювання мети, програмних результатів навчання, зміна назви програми) не має задокументованих механізмів реалізації. Чинний інструментарій анкетування не містить цільових запитань для оцінювання концептуальних основ програми зовнішніми партнерами. Зафіксовано суттєве порушення логічної послідовності вивчення освітніх компонентів та нехтування принципами пререквізитності: прикладна дисципліна "Психологія креативного мислення" необґрунтовано вивчається у першому семестрі до завершення базових курсів, а інструментальний курс "Психодіагностика" передує опануванню теоретичного підґрунтя в межах "Психології особистості" та інструментарію "Математичних методів у психології". Структурно-логічна схема побудована некоректно, містить зв'язки у зворотному часовому напрямку та штучно ізолює ключові компоненти від подальшого прикладного циклу ОК. Обмеження індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів через жорстку регламентацію вибору фахових дисциплін за принципом попарної альтернативи. Через різну кредитну вагу запропонованих у парах компонентів студенти позбавлені реальної можливості вільно комбінувати дисципліни для формування власного професійного профілю. Наявність джерел держави-агресора у програмі атестаційного іспиту та в методичних рекомендаціях до окремих дисциплін (зокрема "Філософія"). У переліках рекомендованої літератури для низки ОК та підготовки до атестації відсутні джерела англійською мовою, що порушує внутрішні вимоги закладу, а самі списки літератури є застарілими й недостатньо відображають сучасний стан науки. Недостатня результатоорієнтованість підсумкової атестації: програма атестаційного іспиту спрямована на репродуктивну перевірку знань за окремими дисциплінами, а не на комплексне підтвердження програмних результатів навчання. При цьому унікальні фокусні результати програми, що відображають її бізнес-специфіку, залишилися поза межами підсумкового контролю. Невідповідність навчально-методичної документації та порушення принципів інформаційної прозорості: зафіксовано розбіжності в обсязі кредитів ЄКТС між освітньою програмою та робочими програмами окремих дисциплін. На офіційному сайті закладу та вебресурсі кафедри робочі програми та силабуси різних редакцій ОП не мають чіткого розмежування. Кадрові недоліки, що виявляються у неповній відповідності тематики наукових публікацій та професійного досвіду викладачів змісту окремих фахових дисциплін. Відсутність задокументованих випадків перезарахування результатів академічної мобільності.

Рекомендації

Перейти від тактичного до стратегічного партнерства зі стейкхолдерами шляхом включення представників студентства до складу проєктної групи з правом голосу та запровадження практики щорічних стратегічних сесій. Адміністрації ЗВО доповнити інструментарій опитувань цільовими запитаннями щодо актуальності мети, досяжності програмних результатів навчання (ПРН) та відповідності спеціальних компетентностей вимогам ринку. Забезпечити логічну послідовність вивчення дисциплін: перенести "Психологію креативного мислення" на старші курси після опанування фундаментальної бази, а вивчення "Психодіагностики" синхронізувати так, щоб воно

спиралося на попередньо засвоєні знання з "Психології особистості" та "Математичних методів у психології". Переробити структурно-логічну схему, усунувши некоректні часові зв'язки та визначивши діагностичний блок як базу для подальших прикладних курсів. Трансформувати модель вибору фахових дисциплін, відмовившись від жорсткого принципу попарної альтернативи на користь гнучкого формату вільного вибору з каталогів. Це дозволить усунути штучні бар'єри, спричинені різною кредитною вагою курсів, і забезпечить реальну академічну свободу здобувача. Здійснити повну дерусифікацію та оновлення інформаційних ресурсів: вилучити джерела держави-агресора з програми атестаційного іспиту та методичних матеріалів, замінивши їх актуальними україномовними та англomовними виданнями. Викладачам ОК привести списки літератури у відповідність до вимог ЗВО, обов'язково включивши щонайменше одне сучасне англomовне джерело до кожного силабусу. Реструктурувати програму підсумкової атестації, змістивши акцент із репродуктивної перевірки дисциплінарних знань на комплексне оцінювання програмних результатів навчання. Екзаменаційні матеріали мають бути синхронізовані з ПРН, а перелік літератури для підготовки — оновлений працями останніх 5 років для відображення сучасного стану психологічної науки. Провести комплексний аудит і синхронізацію навчально-методичної документації: привести обсяг кредитів у робочих програмах (зокрема з консультування) у відповідність до навчального плану, оприлюднити відсутні силабуси на сайті та впровадити чітке хронологічне розмежування різних редакцій ОП для забезпечення інформаційної прозорості. Посилити кадрове забезпечення фахових дисциплін шляхом перерозподілу навантаження, підвищення рівня публікаційної активності релевантної змісту ОК. Активізувати роз'яснювальну роботу щодо механізмів перезарахування кредитів у межах академічної мобільності. Продовжити модернізацію матеріальної бази через закупівлю спеціалізованого апаратного та програмного забезпечення для HR-оцінювання, асесмент-центрів та психофізіологічних досліджень, що дозволить розширити інструментальні компетентності здобувачів у межах бізнес-фокусу програми.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ЕГ засвідчує відповідність ОП вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 "Психологія" для першого (бакалаврського) рівня. Програма враховує зміни до Стандарту, внесені наказами МОН України № 1583 від 29.12.2023 р. та № 842 від 13.06.2024 р. ЕГ констатує, що до ОП набору 2024 року відповідними наказами ректора (зокрема №153/ВС та №267/ВС) також було оперативно внесено низку суттєвих змін. Зокрема, у навчальних планах заочної форми здобуття освіти загальний обсяг програми було приведено у повну відповідність до вимог Стандарту та збільшено до нормативних 240 кредитів ЄКТС, а також оптимізовано перелік і кредитний обсяг окремих обов'язкових освітніх компонентів. В оновленій редакції ОП 2025 року та у ОП 2024 року ЗВО успішно усунув недолік, на який вказувала ГЕР під час попередньої експертизи. Було виключено додаткові загальні (ЗК 13, 14) компетентності, які виходили за рамки проєкту TUNING та СК13-16, які виходили за межі предметної області спеціальності. Програма 2025 року має назву "Психологія та інтегральне мислення", й містить чітко унормований перелік обов'язкових компетентностей (інтегральну, 12 загальних та 12 спеціальних) і зміст підготовки, сформульований у термінах 20-ти програмних результатів навчання (РН), які відповідають чинному Стандарту без надмірного та необґрунтованого розширення. ЗВО розширив нормативний перелік результатів навчання, визначений Стандартом, та ввів додаткові програмні результати: РН 19 - присвячений безпосередньо проблематиці конфліктології та РН 20 – фізичному вихованню. ЕГ констатує, що компетентності та програмні результати навчання, визначені чинним Стандартом вищої освіти, є досяжними через опанування системи ОК програми. В ОП імplementовано всі нормативні ПРН, які вимагаються Стандартом, а їх досягнення узгоджено зі змістом та структурою обов'язкових освітніх компонентів (ОК), що входять до програми. Зміст ОП забезпечує формування як фундаментальних, так і вузькофахових компетентностей, необхідних для повноцінного виконання професійних обов'язків психолога. Програма гармонійно поєднує оволодіння сучасними інструментами психологічної допомоги і роботи психолога у сфері бізнесу із виконанням дослідницьких завдань (курсів та кваліфікаційна роботи), що відповідає нормативним вимогам Стандарту. Завдяки належному ресурсному та навчально-методичному забезпеченню, здобувачам вищої освіти гарантується реальна можливість досягти всіх задекларованих результатів навчання. Таким чином, ОП забезпечує комплексну, систематичну підготовку фахівців, надаючи їм необхідний баланс теоретичних знань і прикладних навичок для успішної професійної діяльності в галузі психології.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Освітньо-професійна програма “Психологія бізнесу та дизайн мислення” та ОП у назві редакції 2025р. “Психологія та інтегральне мислення” не передбачає присвоєння здобувачам вищої освіти професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою освітньої програми (відповідно до оновленої редакції 2025 року) є підготовка фахівців у галузі практичної психології, здатних застосовувати інтегральне мислення для розуміння, аналізу та супроводу психологічних процесів особистості й соціальних груп, організацій з використанням базових методів психологічної діагностики, консультування та профілактики в умовах сучасних суспільних викликів. У ВСО також акцентовано, що мета спрямована на підготовку фахівців, здатних до соціально-психологічного забезпечення функціонування організацій в умовах динамічних змін та інноваційного науково-технічного розвитку. Місія Національного університету “Чернігівська політехніка”, як визначено у Стратегії розвитку закладу [<https://surl.li/frnyqx>], полягає у розвитку суспільства через освіту та наукові дослідження задля формування лідерства та вирішення глобальних проблем світу, що змінюється. Стратегія університету передбачає розвиток моделі прогресивного закладу вищої освіти, що інтегрує європейські цінності, принципи сталого розвитку суспільства, формування випереджальних професійних компетентностей і соціальний розвиток особистості, а також провадження інноваційної освітньої та наукової діяльності. Мета ОП чітко сформульована та загалом відповідає місії і стратегії закладу вищої освіти. Орієнтація програми на підготовку фахівців-психологів саме для сфери бізнесу та організаційного розвитку безпосередньо корелює зі стратегічним завданням університету щодо формування лідерства та випереджальних професійних компетентностей адаптованих до умов мінливого світу. ЕГ позитивно відзначає оновлення формулювання мети програми керівництвом та гарантом, оскільки нова редакція усунула надмірну деталізованість і тепер більш органічно та повно відображає заявлену місію ЗВО щодо комплексного соціального та інноваційного розвитку суспільства.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ЕГ констатує, що механізми вивчення потреб стейкхолдерів у ЗВО мають системний, дієвий та задокументований характер. Аналіз протоколів засідань випускової кафедри підтверджує, що оновлення контенту ОП відбувається за безпосередньої участі роботодавців, професіоналів-практиків, здобувачів вищої освіти та академічної спільноти. Проте ЕГ констатує недолік щодо глибини та концептуального рівня їх залучення. Взаємодія зі стейкхолдерами обмежується переважно обговоренням змістового наповнення окремих ОК, тоді як рішення щодо стратегічних елементів ОП (формулювання мети, визначення СК та ПРН) приймаються групою розробників, без задокументованого впливу зовнішніх партнерів. Аналіз протоколів засідань випускової кафедри (надані на запит) засвідчує, що зовнішні стейкхолдери (зокрема О. Антоненко, О. Надточій, С. Ющенко) генерують пропозиції виключно на тактичному рівні: вони пропонують додати модулі з кризового консультування, або теми щодо супервізії до робочих програм конкретних навчальних дисциплін. Наприклад, до ОК "Теорія і практика психологічного консультування" додано модуль "Специфіка кризового консультування"; у межах ВК "Кризова психологія" розширено модуль "Перша психологічна допомога", до курсу "Психологія сімейних стосунків" введено проблематику психологічної допомоги родинам військовослужбовців. Також, за рекомендацією, з метою розширення можливостей роботи в інклюзивному середовищі, до ОК "Психологія сімейних стосунків" було додано модулі щодо психологічного супроводу родин дітей з інвалідністю. За пропозицією здобувачок, які наголосили на необхідності врахування додаткових завдань фахівця-психолога в умовах повномасштабної війни, було внесено відповідні зміни до ОК "Кризова психологія" та "Вікова психологія". Також за участі стейкхолдерів відбувається заміна одних вибіркових чи нормативних дисциплін на інші. Водночас в протоколах відсутні факти, які б підтверджували безпосереднє обговорення, спільне формулювання чи коригування мети ОП або ПРН разом із роботодавцями чи здобувачами. Крім того, аналіз офіційного інструментарію збору зворотного зв'язку - "Положення про організацію опитування стейкхолдерів щодо якості освіти і освітньої діяльності" [<https://surl.li/cc/mnzjbs>] підтверджує відсутність інституційних механізмів вивчення думки щодо концептуальних засад ОП. У жодній із наведених анкет відсутні питання, які б стосувалися оцінювання актуальності, відповідності ринку праці чи пропозицій щодо зміни мети чи програмних результатів навчання ОП ЗВО. Наведені задокументовані факти переконливо доводять, що участь роботодавців, здобувачів та академічної спільноти у реалізації ОП не є формальною. Пропозиції заінтересованих сторін проходять процедуру обговорення та безпосередньо імплементуються у зміст ОК, однак наявний їх вплив зводиться до коригування контенту окремих дисциплін, тоді як концептуальне проектування цілей та результатів програми за їх участю є обмеженим.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ЕГ підтверджує, що мета та програмні результати навчання (ПРН) ОП сформульовані з урахуванням сучасних тенденцій розвитку психологічної науки та актуальних запитів професійного середовища. Варто відзначити, що базові ПРН, визначені чинним Стандартом вищої освіти, повною мірою забезпечені відповідними освітніми компонентами програми. Водночас, з метою відображення специфіки програми, розробники розширили нормативний перелік і у ОП 2025 року додали лише один додатковий фаховий результат навчання, не передбачений Стандартом — ПРН 19, який присвячений безпосередньо умінню визначати, аналізувати та добирати ефективні стратегії подолання конфліктів у різних сферах взаємодії. Окрім цього, розробниками враховано стрімку цифровізацію суспільства та професійного середовища, що знайшло своє відображення у якісному забезпеченні ПРН 3 та ПРН 8 щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій для вирішення завдань і презентації результатів. Практична реалізація цього цифрового напрямку переконливо підтверджується наявністю в ОП таких актуальних обов'язкових дисциплін, як ОК 21 "Кіберпсихологія" та ОК 9 "Інформаційні і комунікаційні технології". Галузевий контекст та тенденції ринку праці відображені в орієнтації ОП на підготовку фахівців для сфери управління персоналом, організаційного розвитку, бізнесу та підприємництва. Загальнонаціональний та регіональний контекст (зокрема, виклики воєнного стану) безпосередньо вплинув на оновлення змісту програми: в ОП передбачено формування здатності надавати психологічну допомогу особам, які пережили травматичний досвід, у тому числі внаслідок війни. Для реалізації цих цілей в ОП інтегровано дисципліни "Новітні форми і методи психологічної допомоги" (ОК 26) та "Теорія та практика психологічного консультування" (ОК 27), що підтверджується їхнім тематичним наповненням. Проектною групою було проаналізовано досвід реалізації аналогічних вітчизняних програм. Зокрема, вивчався досвід ОП "Психологія бізнесу" (Національний авіаційний університет, Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця) та ОП "Психологія бізнесу і управління" (Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка). Також ЗВО врахував досвід європейських закладів вищої освіти, зокрема програм "Psychology in Organization and Technology" (SWPS University, Польща) та "Psychologia biznesu, rynku pracy i zarzadzania" (MANS Warszawa, Польща). Запозичений іноземний досвід імплементовано в ОП шляхом цілеспрямованого поєднання психологічних та бізнес-дисциплін, застосування проектного навчання, а також фокусування на аналізі діяльності людини в професійному середовищі, управлінні кар'єрою та подоланні стресу.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Реалізація ОП надає можливість досягти визначених програмних результатів навчання, які стовідсотково узгоджені зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 "Психологія" для першого (бакалаврського) рівня (з урахуванням обґрунтованого введення додаткового ПРН щодо конфліктології), що підтверджується змістом та структурою ОК, які до неї входять. Зазначене визначає відповідність підкритерію 1.1. ОП не передбачає надання професійних кваліфікацій, що визначає відповідність підкритерію 1.2. ОП безпосередньо узгоджується зі стратегією та місією ЗВО. Програма сфокусована на підготовці фахівців у галузі практичної психології та бізнесу, здатних застосовувати інтегральне мислення для соціально-психологічного забезпечення організацій, вирішення конфліктів та адаптації персоналу до динамічних змін. Це безпосередньо корелює з місією Національного університету "Чернігівська політехніка" щодо формування лідерства та вирішення глобальних проблем світу, що змінюється, що зумовлює висновок щодо повної відповідності підкритерію 1.3. Адміністрація закладу і гарант взаємодіють зі стейкхолдерами для вдосконалення програми. Заінтересовані сторони беруть участь в обговоренні ОП на засіданнях кафедри (що підтверджено протоколами та на фокус-групах), ініціюючи оновлення контенту окремих дисциплін. Водночас ЕГ констатує недолік: залучення зовнішніх стейкхолдерів обмежується переважно тактичним рівнем (коригуванням тем ОК), тоді як рішення щодо стратегічного проектування ОП (формулювання мети та ПРН) приймаються робочою групою без системного дослідження потреб зовнішніх партнерів. Зазначене визначає часткову відповідність підкритерію 1.4. Програма враховує сучасні тенденції розвитку науки, спеціальності та ринку праці, зокрема стрімку цифровізацію (ОК "Кіберпсихологія", ОК "ІКТ"). Групою розробників вивчено і враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних (зокрема польських) програм. ОП також адаптована до галузевого та регіонального контекстів, гнучко поєднуючи потреби бізнес-середовища із запитом суспільства на надання кризової психологічної допомоги в умовах воєнного стану, що визначає відповідність за підкритерієм 1.5. Таким чином, освітня програма "Психологія бізнесу та дизайн мислення" (в оновленій редакції — "Психологія та інтегральне мислення") є актуальною, практикоорієнтованою та відповідає вимогам сучасного ринку праці. Виявлений недолік за підкритерієм 1.4 є несуттєвим. Зазначене визначає її загальну відповідність Критерію 1 на рівні "В".

Недоліки

Обмежений (суто тактичний) рівень залучення заінтересованих сторін до проектування освітньої програми. Вплив зовнішніх стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти зводиться переважно до точкового оновлення тематичного контенту окремих навчальних дисциплін. Водночас відсутні документальні підтвердження їхнього впливу на стратегічні елементи програми: спільне формулювання чи перегляд мети ОП, спеціальних компетентностей (СК) та програмних результатів навчання (ПРН) здійснюється групою розробників. Крім того, діючий інструментарій анкетування не містить запитань для оцінювання стейкхолдерами концептуальних засад (мети та ПРН) освітньої програми.

Рекомендації

З метою переходу від тактичного до стратегічного рівня партнерства зі стейкхолдерами, ЕГ рекомендує: Адміністрації ЗВО (зокрема, сектору СМЯВО) - до початку наступного циклу моніторингу якості переглянути та доповнити інструментарій опитувань, затверджений у додатках до "Положення про організацію опитування стейкхолдерів щодо якості освіти і освітньої діяльності": в анкеті для роботодавців, випускників та здобувачів вищої освіти інтегрувати цільові запитання, які дозволять оцінювати актуальність мети освітніх програм, відповідність спеціальних компетентностей вимогам ринку праці та формулювання/ досяжність програмних результатів навчання (ПРН). Гаранту та проєктній групі: під час наступного планового перегляду освітньої програми ініціювати та провести фокус-групи або розширені засідання зі стейкхолдерами, присвячені стратегічним аспектам ОП. Забезпечити спільне обговорення, формулювання або коригування концептуальних засад програми (мети, особливостей, фокусу ОП, СК, ПРН), а не лише змістового наповнення чи статусу окремих навчальних дисциплін. Факт такого спільного стратегічного проєктування відображати у протоколах засідань із фіксацією конкретних пропозицій роботодавців, здобувачів, академічної спільноти, випускників.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Аналіз наданих навчальних планів засвідчує, що загальний обсяг програми становить 240 кредитів ЄКТС. Це відповідає вимогам Закону України "Про вищу освіту" щодо підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня на основі повної загальної середньої освіти, а також чинному Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 "Психологія" (затвердженому наказом МОН № 565 від 24.04.2019 зі змінами). Згідно з оновленою структурою ОП 2024 р. (зі змінами за наказами ректора №267/ВС від 23.12.2024 р. та №153/ВС від 30.06.2025р.), обсяг програми розподілено наступним чином: обов'язкові освітні компоненти складають 162 кредити ЄКТС, практична підготовка – 12 кредитів ЄКТС, підготовка до атестації – 6 кредитів ЄКТС. ЕГ бере до уваги інформацію, щодо усунення ЗВО попередніх недоліків, пов'язаних із різницею в кредитному навантаженні між денною та заочною формами здобуття освіти. Відповідно до внесених змін кредитне навантаження навчального плану заочної форми навчання було приведено у повну відповідність. Аналіз оновлених робочих програм та силабусів підтверджує цю інформацію: зокрема, такі освітні компоненти як ОК 8 "Фізичне виховання" (12 кредитів ЄКТС), ОК 32 "Навчально-ознайомча практика" (3 кредити ЄКТС) та ОК 33 "Навчальна практика" (3 кредити ЄКТС) тепер чітко містять розподіл годин та форми контролю не лише для денної, але й для заочної форми навчання. Термін навчання за денною формою становить 4 роки, за заочною формою (з урахуванням п. 4.7 Положення про організацію освітнього процесу щодо збільшення терміну не більше ніж на 25%) – 4 роки 10 місяців (зазначено у плані - 5 р.). Обсяг окремих ОК регламентується внутрішніми "Методичними рекомендаціями щодо розробки, структури та змісту навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти" [<http://surl.li/nimmlv>]. Згідно з цим документом (п. 2.2.5), обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 академічних годин, а мінімальний обсяг навчальної дисципліни чи практики встановлено на рівні 3 кредитів ЄКТС (за винятком іноземної мови). Аналіз силабусів підтверджує дотримання цих норм на практиці: обсяг освітніх компонентів варіюється від 3 кредитів (наприклад, ОК 14 "Інтелектуальна власність", ОК 19 "Основи критичного мислення") до 9 кредитів (ОК 12 "Загальна психологія") та 16 кредитів ЄКТС (ОК 4 "Англійська мова професійного спрямування"). Таким чином, обсяг ОП та її окремих компонентів визначений коректно, відповідає фактичному навантаженню здобувачів, чинному законодавству та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 "Психологія".

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має формальну структуру, яка охоплює цикли загальної та професійної підготовки, а також практику й атестацію. Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, що успішно реалізуються через ОК 1 "Історія української державності і культури", ОК 2 "Філософія", ОК 7 "Громадянська освіта". ОП забезпечує формування задекларованих компетентностей та ПРН, що підтверджується матрицями відповідності та змістом РПНД. ОП гарантує здобувачам необхідне теоретико-інструментальне підґрунтя до початку кожного з трьох етапів наскрізної практичної підготовки. Зокрема, навчально-ознайомча практика чітко спирається на блок фундаментальних психологічних дисциплін, навчальна - на попереднє опанування вузькофахових прикладних

курсів (організаційна психологія та психологія праці, психодіагностика тощо), а переддипломна акумулює весь набутий дослідницький інструментарій для виконання кваліфікаційної роботи. ЕГ зафіксувала факти, які свідчать про те, що ОК не становлять логічної, послідовної та взаємопов'язаної системи. Згідно з навчальним планом, фаховий ОК 20 "Психодіагностика" (вивчається у 4-5 сем.) передує опануванню ОК 24 "Психологія особистості" (6 сем.) та ОК 32 "Математичні методи в психології" (6 сем). Підтвердженням цієї алогічності є аналіз РПНД: в межах ОК 20 (Тема 19) здобувачі вже мають здійснювати "Діагностику мотиваційної сфери та спрямованості особистості", однак базове теоретичне підґрунтя для цього вони отримують лише у наступному сем., коли в межах ОК 24 вивчатимуть Тему 7 "Спрямованість у структурі особистості...". Згідно з РП ОК 20 (Тема 14), вимагає від здобувачів застосування "кореляційного аналізу, дисперсійного аналізу, факторного аналізу", водночас, вивчення цих методів передбачається у ОК 32 "Математичні методи в психології", який вивчатиметься лише у 6-му сем. Більше того, ЕГ констатує, що РПНД ОК 32 не оприлюднена. ОК 10 "Психологія креативного мислення" необґрунтовано розміщена у 1-му сем. Згідно з РПНД, здобувачі вже зі вступу мають вивчати складні фахові теми, такі як "Креативність та інтелект. Інтелект як творчість", "Методи дослідження творчості", однак таке планування є порушенням логіки, оскільки ці теми вивчаються навіть ще до завершення фундаментального курсу ОК 12 "Загальна психологія" (який викладається протягом 1 і 2 сем.), у межах якого здобувачі лише починають вивчати пізнавальні процеси, стани тощо. Структурно-логічна схема, яка покликана візуалізувати взаємозв'язки та послідовність вивчення ОК оперує стрілками, що вказують й у зворотному часовому напрямку (із компонентів пізніших семестрів до компонентів попередніх). Більше того, ОК 20 взагалі не виступає пререквізитом для жодного іншого теоретичного ОК, його структурні зв'язки обмежені виключно блоком практики. Це свідчить про ізольоване позиціонування важливого інструментального ОК, який об'єктивно мав б слугувати базою для вивчення "Теорія та практика психологічного консультування", "Організаційна психологія та психологія праці" тощо.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Об'єктом вивчення є психічні явища, поведінка, діяльність, взаємодія людей у малих і великих групах, а також психофізіологічні процеси та механізми. ЕГ підтверджує, що зміст фахових ОК відповідає теоретичному змісту предметної області психології. Зокрема, вивчення закономірностей функціонування психіки та поведінки забезпечується ОК "Загальна психологія" (ОК 12), "Вікова психологія" (ОК 13), "Соціальна психологія" (ОК 16). Взаємодія людей у групах та організаціях ґрунтовно розкривається через специфічний фокус освітньої програми (ОП) у курсах "Організаційна психологія та психологія праці" (ОК 18), "Технологія формування команд в організаціях" (ОК 23) та "Психологія підприємницької діяльності" (ОК 29). Зміст ОП відповідає методам та технологіям, визначеним Стандартом, якими має володіти здобувач для застосування на практиці. Формування навичок використання валідного стандартизованого психодіагностичного інструментарію реалізується в межах ОК "Психодіагностика" (ОК 20). Опанування методів і технологій психологічної допомоги забезпечується практикоорієнтованими компонентами: "Новітні форми і методи психологічної допомоги" (ОК 26), "Теорія та практика психологічного консультування" (ОК 27) та "Когнітивно-поведінкова психологія" (ОК 28). У матеріально-технічному забезпеченні дисциплін передбачається використання проєкторів, ноутбуків та систем дистанційного навчання (Moodle, MS Teams), проте застосування специфічних апаратних психологічних приладів (наприклад, для нейропсихологічних чи психофізіологічних досліджень) не передбачено. ЕГ переконалася, що теми кваліфікаційної роботи (ОК 35) органічно відповідають теоретичному змісту предметної області спеціальності 053 "Психологія" та підкреслюють заявлену мету програми щодо підготовки фахівців для потреб бізнес-середовища. Зокрема, студенти досліджують вплив емоційного інтелекту на управління конфліктами у бізнес-структурах та роль психології комунікації у процесах спільного генерування ідей у дизайн-мисленні. Тематика робіт охоплює вивчення психологічних технік розпізнавання маніпуляцій у бізнес-переговорах та використання дизайн-мислення як методу розвитку психологічної стійкості бізнесу в умовах криз тощо.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ЕГ констатує, що структура і зміст ОП, а також внутрішня нормативна база ЗВО загалом забезпечують організаційні та методичні умови для формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії. Згідно з ОП та навчальними планами, обсяг вибіркового компонента становить 60 (63 у ОП 2025р.) кредитів ЄКТС (25% від загального обсягу ОП), що кількісно відповідає вимогам ч. 1 ст. 62 Закону України "Про вищу освіту". ЗВО має відповідну нормативну базу, зокрема "Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти" [<https://surl.li/gjalep>], що регламентує процедури вибору. Водночас, аналіз навчальних планів та механізму обрання дисциплін виявив недолік, який обмежує реальну можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. ЕГ констатує, що вибір фахових ОК жорстко регламентований і здійснюється виключно за принципом попарної альтернативи - здобувач змушений вибрати одну дисципліну з двох запропонованих. Ситуація ускладнюється тим, що ці вибіркові ОК мають різний обсяг кредитів ЄКТС (наприклад, ВК 3, ВК 4 — по 3 кредити; ВК 5, ВК 6 — по 4 кредити; ВК 16, ВК 24 — по 5 кредитів; ВК 17, ВК 18 — по 6 кредитів) і різну форму контролю. Жорстка прив'язка вибору до конкретних пар дисциплін із різною кредитною вагою фактично унеможливує для здобувача повноцінну можливість вільного комбінування та вибору з будь-яких інших ОП. ЕГ кваліфікує таку жорстку модель як недолік, оскільки вона створює штучні організаційні бар'єри та обмежує академічну свободу здобувача у розбудові власного професійного профілю. Проте ЕГ бере до уваги і позитивно відзначає той факт, що адміністрація закладу свідомо цієї проблеми. Під час акредитаційної експертизи (зокрема, на зустрічах) було підтверджено, що заклад знає про цей недолік у

конструюванні вибіркового блоку і вже працює над зміною принципу вибірковості дисциплін на більш гнучкий формат (відкритий вибір з каталогу), починаючи з наступного навчального року. Сам механізм вільного вибору є цифровізованим та прозорим. ЕГ бере до уваги наявність об'єктивних організаційних обмежень у процесі реалізації права на вибір. Відповідно до п. 3.12 Положення про індивідуальну освітню траєкторію, здобувачу може бути відмовлено у вивченні обраної дисципліни, якщо кількість бажаючих є меншою за встановлену мінімальну наповнюваність академічної групи. Однак у разі неможливості формування повноцінної групи, здобувачам (за їхньою обґрунтованою заявою та рішенням кафедри) надається можливість опанувати обраний ОК індивідуально за допомогою індивідуальних консультацій викладача. Поряд із вибором ВК, індивідуальна освітня траєкторія реалізується через низку інших академічних інструментів. Здобувачі мають право самостійно обирати бази проходження практик, тематику індивідуальних завдань, курсових та кваліфікаційних робіт, а також наукових керівників.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка є обов'язковим наскрізним компонентом ОП. Її загальний обсяг становить 12 кредитів ЄКТС. Загальні питання організації, проведення та оцінювання результатів практики регламентуються "Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти" [<http://surl.li/ekush>]. Практична підготовка логічно структурована та розподілена на три послідовні етапи, які відповідають специфіці підготовки психологів для бізнес-середовища: навчально-ознайомча практика (ОК 32) обсягом 3 кредити ЄКТС (4 семестр для дфн, 6 семестр для зфн). Вона є першим етапом практичної підготовки, що має на меті ознайомлення здобувачів з основними напрямками діяльності психологічних установ, етичними стандартами професії, а також структурою психологічної служби. Навчальна практика (ОК 33) обсягом 3 кредити ЄКТС (6 семестр для дфн, 8 семестр для зфн) спрямована на поглиблення прикладних навичок психологічного аналізу бізнес-процесів, управління персоналом та розвитку організаційної ефективності. Процедура передбачає проведення інструктажів, виконання програми практики на робочих місцях, підготовку письмових звітів та їх обов'язковий публічний захист перед комісією кафедри, що підтверджує дієвість та дотримання встановлених правил. Здобувачі інтегрують отримані раніше теоретичні знання у практичні кейси, зокрема щодо вирішення конфліктних ситуацій на підприємствах та застосування методик командування. Переддипломна практика (ОК 34) обсягом 6 кредитів ЄКТС (8 семестр для дфн, 10 семестр для зфн) є завершальним етапом, базовою метою якого є проведення емпіричного дослідження, збір первинних даних для підготовки кваліфікаційної роботи та формування наукових висновків і рекомендацій. Зміст програм практик підтверджує, що вони повною мірою забезпечують набуття здобувачами компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Базами для проходження практики виступають бізнес-центри, кадрові агентства, центри профорієнтації та психологічної допомоги, комерційні організації та підприємства різних форм власності, з якими Університет укладає відповідні договори про співпрацю. Бази практики повністю забезпечують досягнення мети і виконання завдань практичної підготовки. Керівники від баз практик забезпечують належний супровід здобувачів освіти, а їхня кваліфікація є адекватною для виконання цих функцій. Для сприяння організації практичної підготовки в Університеті також функціонує Центр розвитку кар'єри. ЕГ позитивно відзначає, що Університет відреагував на виявлені під час попередньої акредитації та самоаналізу недоліки щодо диспропорції практичної підготовки на різних формах здобуття освіти. Згідно з оновленою документацією, навчальні плани та програми практик нині передбачають повноцінне проходження всіх трьох видів практик (ОК 32, ОК 33, ОК 34) не лише для денної, але й для заочної форми навчання, що гарантує рівний доступ усіх здобувачів до формування необхідних професійних компетентностей.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ЕГ підтверджує, що ОП передбачає системне формування у здобувачів вищої освіти широкого спектра соціальних навичок (soft skills), таких як комунікабельність, лідерство, здатність працювати в команді, емоційний інтелект, стресостійкість, вміння вирішувати конфлікти тощо. Набуття цих навичок концептуально закладено та інтегровано безпосередньо у цикл обов'язкових ОК професійної підготовки. Зокрема, формування навичок міжособистісної взаємодії (ЗК 8) та здатності працювати в команді (ЗК 9) забезпечується змістом таких практикоорієнтованих курсів, як "Тренінг-курс комунікативної компетентності" (ОК 22), "Технологія формування команд в організаціях" (ОК 23) та "Основи соціально-психологічного тренінгу" (ОК 11). Навички ефективної саморегуляції, управління часом та цілепокладання розвиваються під час вивчення "Тренінг-курсу формування професійної ефективності" (ОК 30), а здатність до медіації та згладжування суперечностей - у межах дисципліни "Теорія та практика ефективного вирішення конфліктів" (ОК 17). ЕГ позитивно відзначає, що викладання зазначених ОК здійснюється переважно у тренінговому та інтерактивному форматах з використанням рольових ігор, методів кейс-стаді, дебатів та брейнстормінгу, що дозволяє відпрацьовувати соціальні навички у наближених до реальності умовах. Окрім ОК, для цілеспрямованого набуття здобувачами соціальних навичок в ЗВО сформовано окремий каталог загальноуніверситетських вибіркового навчальних дисциплін. Здобувачі мають можливість самостійно обрати дисципліну з переліку, до якого входять: Тренінг-курс "Лідерство та team-building", Тренінг-курс "Сучасні медіа", Технології медіації і переговорного процесу тощо. Важливою складовою формування soft skills, яка органічно доповнює формальну освіту, є активне залучення здобувачів до позааудиторних заходів неформальної освіти. Аналіз новин та оголошень на офіційному вебсайті Університету підтверджує регулярне проведення тематичних заходів, спрямованих на розвиток соціального та емоційного інтелекту, толерантності та навичок комунікації. Зокрема, експертною групою зафіксовано проведення для здобувачів спеціалізованої менторської сесії "Soft Skills vs Hard Skills у компанії: що дійсно визначає успіх", антидискримінаційної гри "Utopia. Бути рівними",

[<https://surli.cc/jqmhda>] а також тренінгів "Розуміємо права жінок" [<https://surli.cc/eyhmuo>] та "Перший курс без стресу: як створити ефективну команду підтримки?". Розвитку комунікативних навичок та вміння аргументувати позицію сприяє залучення студентів до відкритих дебатів. Навички емпатії та протидії деструктивній поведінці формуються під час профілактичних лекцій та спеціальних кураторських годин на тему "Протидія булінгу та його наслідки" [<https://surli.cc/xpmcso>]. ЕГ констатує, що задекларовані механізми формування соціальних навичок (soft skills) повністю підтверджуються як навчально-методичним забезпеченням обов'язкових та вибіркових дисциплін, так і насиченим, практикоорієнтованим позааудиторним освітнім середовищем ЗВО.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Аналіз ОП та силабусів підтверджує, що загалом обсяг окремих ОК відповідає вимогам законодавства та фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти. Відповідно до інституційних вимог, наповнення одного кредиту ЄКТС дорівнює 30 академічним годинам. Розрахункове навчальне навантаження здобувача за денною формою протягом одного навчального року становить 60 кредитів ЄКТС. Вибіркова складова становить 60 кредитів ЄКТС, що дорівнює рівно 25% від загального обсягу ОП і відповідає вимогам ч. 1 ст. 62 Закону України "Про вищу освіту". У редакції ОП 2025 року - обов'язкові ОК становлять 159 кредитів. Внутрішніми документами чітко регламентовано мінімальні обсяги дисциплін: мінімальний обсяг освітнього компонента становить 3 кредити ЄКТС (крім іноземної мови); дисципліни, що передбачають семестровий контроль у вигляді екзамену, мають обсяг не менше 4 кредитів; дисципліни, за якими передбачено екзамен та курсову роботу — не менше 6 кредитів ЄКТС. Розподіл навчального часу між аудиторною та самостійною роботою також унормований. Для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за денною формою обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС становить 10 годин. Обсяг часу, відведений для самостійної роботи здобувача денної форми навчання, становить не менше 2/3 загального обсягу навчальної дисципліни. Для заочної форми здобуття освіти обсяг аудиторних занять скорочено і він не може перевищувати 10 % загального обсягу годин, відведеного на вивчення дисципліни. ЕГ констатує, що обсяг кредитів логічно корелює із заявленими програмними результатами навчання: складніші професійні компоненти, які формують широкий спектр фахових компетентностей, мають більшу кредитну вагу (6–9 кредитів) порівняно з дисциплінами, що формують переважно вузькі соціальні навички (soft skills) обсягом у 3 кредити ЄКТС. Моніторинг співвідношення обсягу освітніх компонентів із фактичним навантаженням здобувачів здійснюється через систему регулярного анкетування. Анкети онлайн-опитувань містять прямі запитання щодо кількості годин, які студент витрачає протягом тижня на вивчення конкретної дисципліни чи на самостійну підготовку загалом. Також здобувачі мають можливість висловити побажання щодо доцільності збільшення чи зменшення годин аудиторних занять та зміни співвідношення аудиторної роботи до самостійної. Водночас ЕГ виявила окрему помилку: у Переліку компонентів ОП (Додаток 1 до наказу ректора від 23.12.2024) зазначено, що обсяг ОК 27 "Теорія та практика психологічного консультування" становить 6 кредитів ЄКТС. Проте у РПНД вказано обсяг 9 кредитів ЄКТС, проте програма затверджена 1 вересня 2025 р. - вже після внесених змін. У ОП 2022-2023 р. цей ОК також має 6, а не 9 кредитів.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОП забезпечується через її структуру, прикладний зміст освітніх компонентів та організацію практичної підготовки. Наскрізна практична підготовка здобувачів вищої освіти становить 12 кредитів ЄКТС і складається з трьох етапів: навчально-ознайомчої практики, навчальної практики та переддипломної практики. Аналіз програм практик засвідчує їхню чітку орієнтацію на специфіку програми. Зокрема, навчальна практика (ОК 33) спрямована на поглиблення практичних навичок психологічного аналізу бізнес-процесів, управління персоналом та передбачає інтеграцію знань з організаційної психології й вирішення конфліктів у реальних або симульованих умовах діяльності організацій. Переддипломна (ОК 34) орієнтована на проведення емпіричного дослідження для підготовки кваліфікаційної роботи. Базами для її проходження виступають бізнес-центри, кадрові агентства, центри профорієнтації та підприємства різних форм власності, що повною мірою корелює з бізнес-фокусом освітньої програми. Практикоорієнтованість також глибоко інтегрована у зміст обов'язкових ОК професійного циклу. Більшість фахових дисциплін мають виражений прикладний характер і передбачають проведення занять у тренінговому форматі. Наприклад опановуючи "Тренінг-курс комунікативної компетентності" та "Тренінг-курс формування професійної ефективності" здобувачі відпрацьовують навички командування, міжособистісної взаємодії та емоційної саморегуляції шляхом виконання групових вправ, розв'язання симульованих професійних ситуацій та аналізу кейсів. ОК "Теорія та практика психологічного консультування" (ОК 27) передбачає моделювання фрагментів консультативної взаємодії та розроблення плану психологічної допомоги. Додатковим інструментом забезпечення практикоорієнтованості є залучення до освітнього процесу фахівців-практиків через формат гостьових лекцій, що дозволяє здобувачам освіти інтегрувати академічні знання з реальними запитами сучасного ринку праці та переймати безпосередній досвід від професіоналів-практиків.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Аналіз ЕГ засвідчує, що орієнтація на досягнення глобальних цілей сталого розвитку відображена на стратегічному рівні ЗВО. Зокрема, Стратегія розвитку та Статут університету передбачають розвиток моделі закладу, що інтегрує європейські цінності та принципи сталого розвитку суспільства задля вирішення глобальних проблем світу. Безпосередньо в ОП формування відповідних навичок закладено через систему компетентностей. Так, ЗК 10 прямо формулює вимогу щодо усвідомлення здобувачами цінності громадянського суспільства та необхідності його сталого розвитку. ЕГ констатує, що заявлені цілі сталого розвитку дійсно інтегровані в тематичне наповнення освітніх компонентів. Цілі 3 (Міцне здоров'я) та 8 (Гідна праця та економічне зростання) реалізуються через зміст дисципліни ОК 5 "Безпека життєдіяльності та основи охорони праці", яка формує відповідальність за створення безпечного робочого середовища. Також ці цілі розкриваються в межах ОК 18 "Організаційна психологія та психологія праці", де вивчаються проблеми збереження ментального здоров'я працівників, запобігання професійному вигоранню та створення травмоутливого середовища в організаціях. Питання етики та соціальної відповідальності бізнесу розглядаються в межах ОК 29 "Психологія підприємницької діяльності". Цілі 5 (Гендерна рівність) та 10 (Зменшення нерівності) забезпечуються досягненням РН 13, що вимагає толерантного ставлення до осіб з культуральними чи гендерно-віковими відмінностями. Ці світоглядні аспекти формуються в межах ОК 7 "Громадянська освіта", програма якої базується на міжнародній методології зміцнення демократії (IFES) та спрямована на посилення активної громадянської участі. Ціль 16 (Мир, справедливість та сильні інститути) імплементована через фахові дисципліни, спрямовані на розв'язання конфліктів та побудову соціальної згуртованості. Зокрема, ОК 17 "Теорія та практика ефективного вирішення конфліктів" передбачає опанування технологій медіації, переговорів та запобігання деструктивним наслідкам конфліктів. Розвитку навичок екологічної міжособистісної взаємодії сприяє ОК 22 "Тренінг-курс комунікативної компетентності". Цілі 13 (Боротьба зі зміною клімату) та 15 (Збереження екосистем) частково інтегровані у вивчення природних небезпек та впливу техногенних чинників на довкілля в межах курсу ОК 5 "Безпека життєдіяльності та основи охорони праці". ЕГ підтверджує, що принципи сталого розвитку інтегровані у професійну підготовку майбутніх психологів системно, на рівні змістового наповнення ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для бакалаврського рівня ВО та стандарту вищої освіти, що визначає відповідність підкритерію 2.1. Зміст ОП не становить логічної взаємопов'язаної системи через суттєве порушення принципів пререквізитності та хибну побудову структурно-логічної схеми, що визначає невідповідність підкритерію 2.2 й наявність суттєвого недоліку, а саме: непослідовності вивчення ОК "Психодіагностика", ОК "Психологія креативного мислення". Зміст ОП повністю відповідає предметній області психології, що визначається змістом і структурою фахових ОК та засвідчує відповідність підкритерію 2.3. Структура і зміст ОП формально передбачають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, однак жорстка регламентація вибору фахових ОК за принципом попарної альтернативи з різною кредитною вагою обмежує цю можливість (хоча заклад знає про це і вже вживає заходів для виправлення принципу вибірковості). Зазначене визначає часткову відповідність підкритерію 2.4. ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, наявні практики відповідають змісту й меті ОП й забезпечують формування відповідних результатів навчання, що визначає відповідність підкритерію 2.5. ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, причому системний підхід закладу до розвитку soft skills через обов'язкові тренінгові курси та продуманий каталог вибіркових дисциплін відзначається ЕГ як позитивна практика. Зазначене визначає відповідність підкритерію 2.6. Фактичне навантаження здобувачів загалом відповідає нормам, проте виявлено технічні розбіжності в обсязі кредитів ЄКТС між переліком компонентів ОП та робочими програмами (зокрема, щодо ОК 27), що визначає часткову відповідність підкритерію 2.7. РПНД також містять інші невідповідності у декларованих СК, ПРН і матрицею ОП. ОП має виражену практичну складову, яка прямо орієнтована на підготовку фахівців для бізнес-середовища. Таким чином, структура ОП та ОК забезпечують практикоорієнтованість ОП. Зазначене визначає відповідність підкритерію 2.8. ОП забезпечує набуття здобувачами ВО компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, що визначає відповідність підкритерію 2.9. Загалом, незважаючи на високу актуальність та практичну спрямованість, через наявність суттєвого недоліку щодо порушення логіки розгортання освітніх компонентів, ОП демонструє часткову невідповідність вимогам критерію і визначає встановлення рівня "Е".

Недоліки

Зафіксоване порушення логічної взаємопов'язаності ОК та нехтування принципами пререквізитності, а саме: ОК 10 "Психологія креативного мислення" необґрунтовано розміщено у 1-му семестрі; згідно з робочою програмою ОК 10, здобувачі вже на самому початку навчання мають вивчати такі складні теми, як Тема 3 "Креативність та інтелект. Інтелект як творчість" та Тема 9 "Методи дослідження творчості". Таке планування є алогічним, оскільки ці теми вивчаються навіть ще до завершення фундаментального базового курсу ОК 12 "Загальна психологія", а методи дослідження особистості вивчаються на ОК 20 "Психодіагностика", яка є базовою інструментальною дисципліною і

вивчається у 4-5 семестрах. Її вивчення випереджає теоретичний курс ОК 24 "Психологія особистості", який заплановано на 6-й семестр. Згідно з РПНД ОК 20 "Психодіагностика" (Тема 19), здобувачі вже мають здійснювати "Діагностику мотиваційної сфери та спрямованості особистості", однак базове теоретичне розуміння цих явищ вони отримують лише через семестр, коли в межах ОК 24 "Психологія особистості" вивчатимуть Тему 7 "Спрямованість у структурі особистості як прояв закономірностей розвитку і функціонування психічних явищ". Курс ОК 20 "Психодіагностика" (4-5 семестри) вимагає застосування математичного апарату, який вивчатиметься лише у наступному семестрі. Відповідно до РПНД ОК 20 "Психодіагностика" (Тема 14), від здобувачів вимагається застосування кореляційного, дисперсійного та факторного аналізів для обробки результатів діагностичних даних, водночас вивчення цих інструментів віднесено до ОК 32 "Математичні методи в психології", яка вивчатиметься у 6-му семестрі. Варто відзначити, що під час попередньої експертизи вже фіксувався недолік аналогічного змісту. Хоча ЗВО відреагував на це зауваження та усунув конкретну невідповідність, наразі ЕГ констатує порушення ідентичного змісту. Некоректно побудована структурно-логічна схема (стрілки у зворотному часовому напрямку) та штучне ізолювання ключової ОК 20 "Психодіагностика", яка не слугує пререквізитом для жодного іншого теоретичного курсу. ЕГ цілком усвідомлює право та академічну свободу закладу вищої освіти розставляти ОК за власним розсудом, проте наголошує, що це є припустимим лише за умови, якщо це не порушує логіку розгортання змісту ОП. Обмеження індивідуальної освітньої траєкторії. Вибір фахових освітніх компонентів жорстко здійснюється за принципом попарної альтернативи (одна дисципліна з двох). Через різну кредитну вагу цих дисциплін здобувач фактично позбавлений повноцінної можливості вільно комбінувати ОК для формування свого профілю. Технічні розбіжності в обсязі кредитів: виявлено невідповідність обсягу кредитів ЄКТС для ОК 27 "Теорія та практика психологічного консультування" у ОП та РПНД.

Рекомендації

Гаранту та проєктній групі до початку нового навчального року переглянути послідовність вивчення дисциплін: перенести вивчення прикладної дисципліни ОК 10 "Психологія креативного мислення" на семестри після повного завершення фундаментальних базових курсів "Загальна психологія", "Вікова психологія", "Соціальна психологія". Забезпечити вивчення базової інструментальної дисципліни ОК 20 "Психодіагностика" таким чином, щоб її опанування спиралося на попередньо засвоєні теоретичні та інструментальні знання з ОК 24 "Психологія особистості" та нововведеної ОК 32 "Математичні методи в психології". Переробити структурно-логічну схему ОП, усунувши стрілки, що вказують зворотний часовий напрямок і відобразити на схемі реальні пререквізитні зв'язки, зокрема визначивши ОК 20 "Психодіагностика" як фундаментальну базу для подальших прикладних фахових курсів (консультування, психологія підприємницької діяльності тощо), а не лише для практичної підготовки. Гаранту ОП спільно з адміністрацією Університету до початку наступного періоду вибору дисциплін змінити механізм формування вибіркового фахового блоку. Відмовитися від жорсткого принципу попарної альтернативи, що через різну кредитну вагу обмежує академічну свободу та перейти до гнучкого формату вільного вибору ОК із загального каталогу. Експертна група позитивно відзначає, що керівництво закладу та проєктна група усвідомлюють цей організаційний недолік і вже розпочали роботу над зміною принципу вибіркової для наступних навчальних циклів. Гаранту освітньої програми спільно із завідувачем випускової кафедри та сектором СМЯВО до початку нового навчального року провести аудит усіх робочих програм навчальних дисциплін (РПНД), силабусів, програми атестації. Синхронізувати їхній зміст із чинною редакцією ОП, зокрема усунути виявлену розбіжність щодо ОК 27 "Теорія та практика психологічного консультування", привівши обсяг кредитів у її РПНД до показника, затвердженого в переліку компонентів ОП (6 кредитів ЄКТС замість вказаних 9).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ЕГ підтверджує, що в ЗВО діють прозорі та легітимні механізми зарахування вступників. Правила прийому на навчання у 2025 році [<https://surli.cc/tbhifu>] розроблені Приймальною комісією Університету у суворій відповідності до чинного загальнодержавного "Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році", затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України. Правила прийому є логічно структурованими та містять вичерпну інформацію про всі етапи вступної кампанії для здобуття ступеня бакалавра. У документі детально та зрозуміло регламентовано строки реєстрації електронних кабінетів, подання заяв, складання вступних випробувань, оприлюднення рейтингових списків та кінцеві терміни зарахування вступників як на денну, так і на заочну форми здобуття освіти. Для забезпечення прозорості конкурсного відбору Правила містять чіткі математичні формули розрахунку конкурсного бала для вступників на основі повної загальної середньої освіти (ПЗСО) та НРК5 за результатами національного мультипредметного тесту (НМТ) 2025, 2024 та 2022-2023 років. Предметні (вагові) коефіцієнти оцінок для кожної спеціальності чітко закріплені у додатках до Правил. Також визначено прозорий

поріг допуску. Аналіз документа засвідчує відсутність будь-яких дискримінаційних положень. Навпаки, Університет гарантує рівні права на здобуття вищої освіти для іноземців, осіб без громадянства, закордонних українців, а також осіб, яких визнано біженцями чи такими, що потребують додаткового захисту. Крім того, задля дотримання принципів справедливості та соціальної підтримки у Правилах розгорнуто виписані спеціальні умови участі у вступній кампанії (квота-1, квота-2, проходження співбесіди замість НМТ). Цими правами безперешкодно користуються вразливі категорії вступників: особи з інвалідністю внаслідок війни, учасники бойових дій, діти-сироти, а також вступники з тимчасово окупованих територій та територій активних бойових дій. Університет також зобов'язується забезпечувати відповідні умови для проходження вступних випробувань (співбесід, творчих конкурсів) особами з особливими освітніми потребами. Правила прийому, інформація про ліцензовані обсяги, порядок поселення в гуртожитку та всі необхідні додатки своєчасно оприлюднюються на офіційному вебсайті закладу вищої освіти у відкритому доступі. Для надання практичної допомоги вступникам під час реєстрації електронних кабінетів та подання заяв в Університеті діє консультативний центр. З метою забезпечення найвищого рівня відкритості та прозорості, на засіданнях приймальної комісії мають законодавче право бути присутніми освітній омбудсмен, представники засобів масової інформації та громадські спостерігачі.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Експертна група констатує, що оскільки правила прийому на навчання для здобуття ступеня бакалавра жорстко регламентовані загальнодержавними вимогами до вступу та уніфікованими процедурами (через обов'язкове складання НМТ), вони об'єктивно не можуть безпосередньо враховувати вузьку специфіку саме цієї освітньої програми (зокрема, її фокус на психології бізнесу, підприємстві). Правила прийому Університету є прозорими та повністю відповідають встановленому державою переліку конкурсних предметів і вимог для спеціальності 053 "Психологія" загалом. Однак правила прийому визначають відповідні вагові (предметні) коефіцієнти оцінок з предметів національного мультипредметного тесту (НМТ), що відображають профільні вимоги до підготовки майбутніх фахівців-психологів. Для забезпечення прозорості оцінювання фахових знань наявна програма фахового вступного випробування зі спеціальності С4 "Психологія", яка містить перелік питань, які виносяться на вступне випробування, критерії їх оцінювання [<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2025/07/fvv-s4-psyhologiya-bakalavr-2025.pdf>]. Цілковито віддаючи належне фундаментальному науковому надбанню та історичному внеску Л. Виготського і Д. Ельконіна у розвиток психології, ЕГ зауважує, що в умовах повномасштабної збройної агресії російської федерації проти України фокусування екзаменаційних питань на радянських концепціях (зокрема, наявність в іспиті окремого питання "Критерії та вікова періодизація Ельконіна-Виготського") є дещо недоречним. З метою дотримання політики щодо дерусифікації освітнього процесу та орієнтації на європейські стандарти освіти, гаранту рекомендується переглянути тематику іспитів, змістивши акценти на сучасні світові підходи та теорії психології розвитку.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЕГ констатує, що в ЗВО на інституційному рівні розроблено та затверджено нормативну базу, яка чітко регламентує визнання програмних результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах та під час академічної мобільності. Правила та процедури визнання результатів навчання регламентуються "Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу" [<https://surl.li/quvzeu>] та Розділом 4 "Порядку визначення академічної різниці та визнання результатів попереднього навчання" [<http://surl.li/gujump>]. Ці документи розроблені відповідно до Законів України "Про освіту" та "Про вищу освіту", Постанови КМУ № 579 "Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність", а також відповідають основним принципам Болонської декларації. Внутрішні правила є чіткими і передбачають використання Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС). Алгоритм визнання передбачає, що після повернення із закладу-партнера здобувач вищої освіти надає академічну довідку з переліком вивчених дисциплін та кількістю здобутих кредитів. Рішення про перезарахування приймається директором інституту (деканом факультету) або, за його дорученням, завідувачем кафедри на основі порівняння з індивідуальним навчальним планом здобувача. Процедура визнання належним чином документується та оформляється відповідним розпорядженням керівництва факультету/інституту. Попри наявність ґрунтовної та прозорої нормативної бази, під час аналізу акредитаційної справи та проведення фокус-груп ЕГ встановила відсутність задокументованих випадків перезарахування навчальних дисциплін, вивчених у рамках програм академічної мобільності на цій ОП. Згідно з поясненнями, відсутність таких прецедентів керівництво пояснює специфікою функціонування закладу у прикордонному регіоні (безпекова ситуація, дистанційний формат) та розбіжностями у формах навчання між базовим університетом і закладами-партнерами. Однак, зважаючи на те, що здобувачі вищої освіти та НПП все ж беруть активну участь у різноманітних програмах (наприклад, проекти Erasmus+, UPSHIFT тощо), ЕГ доходить висновку, що фактична відсутність перезарахування кредитів може бути окрім об'єктивних причин - також наслідком недостатньої поінформованості та / або вмотивованості здобувачів.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ЗВО у межах ОП здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству та є доступним для всіх учасників освітнього процесу. ЕГ підтверджує, що в університеті створено дієвий та прозорий механізм визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (зокрема через проходження онлайн-курсів, тренінгів, вебінарів тощо). Процедура визнання чітко регламентована внутрішнім документом - Розділом 3 "Порядку визначення академічної різниці та визнання результатів попереднього навчання" [<http://surl.li/gujump>]. Під час акредитаційної експертизи (зокрема, через аналіз витягів з протоколів та фокус-групи зі здобувачами) ЕГ підтвердила, що задекларовані правила активно і послідовно застосовуються на практиці. Так, зафіксовано низку випадків, коли здобувачам було успішно валідовано сертифікати за проходження зовнішніх онлайн-курсів ("Перша психологічна допомога", "Травмообізнані: вплив травми на розвиток дітей", "Психологія стресу та способи боротьби з ним" тощо). Ці сертифікати були перезараховані викладачами як результати поточного контролю в межах освітніх компонентів, таких як "Організаційна психологія та психологія праці" та "Вікова психологія".

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до загальнодержавного Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, що визначає відповідність підкритерію 3.1. Правила прийому враховують особливості освітньої програми через визначення відповідних вагових коефіцієнтів для предметів НМТ та наявність прозорої програми фахового вступного випробування (хоча змістове наповнення іспиту потребує подальшої дерусифікації та вилучення застарілих радянських концептів, зокрема питань щодо вікової періодизації Ельконіна-Виготського), що визначає відповідність підкритерію 3.2. Заклад вищої освіти має чітку та доступну нормативну базу для визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах та під час академічної мобільності, однак наразі відсутні задокументовані випадки такого перезарахування. Зазначене визначає відповідність підкритерію 3.3. Заклад вищої освіти здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, відповідно до чітких і зрозумілих правил, що підтверджується успішною практикою валідування сертифікатів онлайн-курсів для здобувачів. Зазначене визначає відповідність підкритерію 3.4. Загалом, ОП демонструє високий рівень прозорості у питаннях доступу до навчання та визнання результатів, а зазначена вище відсутність досвіду мобільності зумовлена здебільшого об'єктивними умовами війни й здійснює негативного впливу на якість реалізації ОП, що визначає відповідність вимогам критерію (рівень "B")

Недоліки

Наявність радянських концептів у екзаменаційних питаннях; відсутність задокументованих випадків перезарахування результатів академічної мобільності.

Рекомендації

Голові приймальної комісії фахового вступного випробування, гаранту ОП та проектній групі до початку вступної кампанії 2026 року переглянути та оновити змістове наповнення "Програми фахового вступного випробування зі спеціальності С4 "Психологія". З метою дотримання політики щодо дерусифікації освітнього процесу та інтеграції в європейський освітній простір, вилучити з переліку екзаменаційних питань застарілі радянські концепти (зокрема, питання "Критерії та вікова періодизація Ельконіна-Виготського"). Замінити їх на питання, що ґрунтуються на актуальних сучасних європейських та світових теоріях психології розвитку. Оновлену програму своєчасно затвердити та оприлюднити у відкритому доступі на офіційному вебсайті Університету. Завідувачу випускової кафедри спільно з гарантом ОП протягом 2025–2026 навчального року забезпечити ефективну практичну імплементацію "Положення про академічну мобільність..." та "Порядку визначення академічної різниці та визнання результатів попереднього навчання" на рівні кафедри. Для цього розробити та провести заходи щодо роз'яснення можливостей, алгоритмів та переваг процедури перезарахування кредитів, що сприятиме появі задокументованих кейсів реалізації права здобувачів на мобільність.

Рівень відповідності Критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Аналіз ЕГ всіх документів і матеріалів, розміщених на сайті НУЧП, а також онлайн-спілкування з представниками різних фокус-груп дали змогу стверджувати, що освітній процес на ОП загалом відповідає вимогам законодавства, здійснюється з дотриманням умов студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи. Мовою викладання є державна мова (укр.) Освітня діяльність регламентується "Положенням про організацію освітнього процесу" [<https://surl.lu/cvxkxm>], де вказується, що основними формами здобуття вищої освіти в ЗВО є очна (денна), заочна, дистанційна. Для досягнення програмних результатів навчання використовуються різні форми організації освітнього процесу: лекції, семінарські та практичні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, а також технології дистанційного навчання із застосуванням Moodle, Microsoft Teams. У силабусах і робочих програмах освітніх компонентів наявні активні та інтерактивні методи навчання, зокрема дискусії, групова робота, кейс-методи, моделювання професійних ситуацій, тренінгові технології, переговорні та консультативні практики. Так, у ОК "Тренінг-курс комунікативної компетентності" застосовуються кейси, моделювання професійних ситуацій і групові вправи; в ОК "Теорія та практика ефективного вирішення конфліктів", ОК27 "Теорія та практика психологічного консультування", ОК23 "Технологія формування команд в організаціях" акцент зроблено на формуванні практичних умінь аналізу конфліктів, переговорів, консультування, командної взаємодії та організаційної ефективності. Це загалом узгоджується з метою ОП і заявленими ПРН. Вимоги студентоцентрованого підходу реалізуються через формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання, вільного вибору ВК, баз практики, теми і керівника кваліфікаційної роботи, зарахування результатів неформальної освіти [<https://surl.li/nsadjp>], участі в обговореннях ОП. Здобувачі можуть вносити пропозиції при обговоренні ОП, при спілкуванні з НПП, опитуваннях [<https://surl.li/yuapfm>], що проводяться анонімно та посеместрово після вивчення ОК. Принципи академічної свободи забезпечуються нормативно закріпленою автономією університету та викладача у виборі адекватних форм і засобів навчання, а також методів викладання. ЕГ звертає увагу на наявність у програмі атестаційного іспиту та в методичних рекомендаціях до ОК "Філософія", розміщених на платформі Moodle, літературних джерел держави-агресора.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На офіційному сайті ЗВО наявна окрема вкладка "Освітній процес" [<https://surl.li/piqogf>], що забезпечує вебдоступ до ключової інформації, важливої для здобувачів та інших учасників освітнього процесу: освітні програми, графік навчального процесу, розклад, електронна база навчально-методичного забезпечення, каталог загальноуніверситетських дисциплін тощо. На сайті кафедри міститься вкладка "Освітня діяльність" [<https://pci.stu.cn.ua/#>] де містяться навчальні плани, навчально-методичне забезпечення ОП, документи, що забезпечують практичну підготовку. Робочі програми та силабуси ОК, містять обов'язкові структурні елементи, зокрема анотацію, мету та цілі, результати навчання, розгорнутий тематичний план, плани практичних занять, завдань для самостійної роботи, розподіл балів за видами робіт та перелік питань до підсумкового контролю. РП та силабуси розміщуються в системі дистанційного навчання Moodle, для них передбачено вільний і зручний постійний доступ через персональні облікові записи здобувачів. Аналіз силабусів, робочих програм та системи дистанційного навчання Moodle засвідчив, що здобувачам переважно надається доступна та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту, результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Під час спілкування ЕГ зі здобувачами освіти з'ясовано, що необхідна інформація щодо організації та змісту освітнього процесу, порядку та критеріїв оцінювання доводиться НПП на першому занятті, розміщені в системі Moodle та є чіткими і зрозумілими, а також містять опитування щодо якості навчання і викладання за ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Під час зустрічі з НПП та за результатами аналізу поданих документів ЕГ встановила, що в межах ОП поєднання навчання і досліджень загалом забезпечується через інтеграцію дослідницьких програмних результатів навчання до змісту ОП, поетапне формування дослідницьких компетентностей здобувачів, виконання курсових робіт, проходження практик, підготовку кваліфікаційної роботи, а також залучення здобувачів до участі в конференціях, конкурсах студентських наукових робіт і міжнародних проєктів. Формування дослідницьких умінь передбачено в окремих освітніх компонентах, зокрема ОК 6 "Основи академічного письма", ОК 14 "Інтелектуальна власність", ОК 16 "Соціально-психологія", ОК 20 "Психодіагностика", ОК 27 "Теорія та практика психологічного консультування". Окремі наукові напрацювання НПП інтегровано до змісту освітніх компонентів, зокрема до рекомендованої літератури ОК20 "Психодіагностика" включено працю викладачів програми. ЕГ також встановила факт залучення

здобувачів до наукової діяльності, зокрема їхню участь у конференції "Юність науки", Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, міжнародних освітніх і волонтерських проєктах, програмах академічної мобільності та міжнародних школах. Також за ОК 16 "Соціальна психологія", ОК 18 "Організаційна психологія та психологія праці", ОК 20 "Психодіагностика", ОК 27 "Теорія та практика психологічного консультування" передбачена підготовка курсової роботи як форми навчально-дослідної діяльності, що забезпечує досягнення СК 6, СК 7 та РН 5, РН 6, РН 7, РН 8.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ встановила, що в НУЧП функціонує нормативно врегульована процедура щорічного оновлення освітніх програм, їх складових та освітніх компонентів. Відповідно до "Порядку розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОП" [<https://surl.li/lorwxj>], оновлення ОП здійснюється за визначенням графіком і враховує результати наукових досліджень, висновки акредитаційної експертизи та відгуки стейкхолдерів. "Положення про організацію освітнього процесу" [<https://surl.li/cc/eagylw>] передбачає щорічне оновлення РП і силабусів, які розробляються НПП до початку навчального року або семестру, розглядаються на засіданні кафедри та затверджуються у встановленому порядку. РП і силабуси конкретизують зміст освітніх компонентів, при цьому силабус виконує функцію додаткового документа, орієнтованого на здобувача вищої освіти. ЕГ відзначає, що оновлення змісту ОК у межах ОП пов'язане не лише з формальною процедурою щорічного перегляду, а й із реальними змінами у професійній, науковій і нормативно-правовій площинах. Зокрема, під час зустрічі з НПП О.В. Созоненко зазначила, що у зв'язку з ухваленням Закону України "Про систему охорони психічного здоров'я" на рівні кафедри обговорювалося питання його врахування в освітньому процесі, після чого було прийнято рішення внести зміни до робочих програм тих освітніх компонентів, у межах яких положення цього нормативного акта мають суттєве значення [<https://surl.li/ykkghd>]. Крім того, ЕГ встановила, що зміни в ОП та змісті окремих ОК пов'язуються з професійним розвитком і фаховими здобутками викладачів. Так, Чепурна Г.Л. зазначила, що є терапевткою в навчанні з нарративної психології, у зв'язку з чим на засіданні кафедри було внесено пропозицію щодо запровадження в ОП ОК25. ЕГ відзначає роль підвищення кваліфікації та публікаційної активності викладачів в оновленні змісту ОК. Зокрема, Філіпович В.М. у 2024 році пройшла підвищення кваліфікації з консультування та арт-терапії, а також має публікації з проблематики критичного мислення, сучасних методів навчання, тренінгових форм роботи та нарративного підходу. Поленкова М.В. має публікації з психології лідерства, командування, креативного менеджменту та підвищення кваліфікації з тестології, дуальної освіти, програм ментального здоров'я і метафоричних асоціативних карт, що підсилює зміст ОК29, ОК31, ОК10. Окремо ЕГ встановила, що оновлення змісту ОК стосується не лише теоретичного матеріалу, а й методик, інструментів і технологій навчання. Це виявляється через включення до змісту дисциплін тем, пов'язаних з ІКТ, змішаним навчанням, ШІ, тренінговими формами роботи, нарративним підходом, сучасним психодіагностичним інструментарієм, інтерактивними методиками громадянської освіти та дизайн-мисленням.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Академічна мобільність в НУЧП регламентується "Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу" [<https://surl.li/hcgzyp>], яке визначає внутрішню, міжнародну, віртуальну та внутрішньоуніверситетську академічну мобільність, реалізується на основі двосторонніх договорів із зарубіжними ЗВО-партнерами, а індивідуальна академічна мобільність можлива зокрема за рахунок участі у програмі Erasmus+ та інших програмах. На сайті кафедри відображена участь здобувачів освіти в міжнародних проєктах [<https://surl.li/zsuagi>] "Volunteering Team – Spring 2025"; Кошель О., Хорольська В., Супрун А., Бодак М. - проєкт "Building Bridges, Not Walls: Stop the Hate"; Хорольська В. - проєкт "Wake up the tolerance". НПП, залучені до реалізації ОП, проходили міжнародні стажування, зокрема: Філіпович В. М. — у м. Краків (Польща) за програмою "Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience" (2023); Чепурна Г. Л. — стажування в межах польсько-української програми з фандрейзингу та проєктної діяльності (2023), а також міжнародне стажування в м. Рига (Латвія, 2024) щодо застосування нарративного підходу в подоланні криз і наданні психологічної підтримки; Шмаргун В. М. — стажування в м. Люблін (Польща, 2024) з питань анімалотерапії при ПТСР, а також стажування в Чехії за програмою "Scientific perspectives and innovations in education: experience of the Czech Republic" (2021–2022); Созоненко О. В. — наукове стажування в Університеті Марії Кюрі-Скłodовської в Любліні (Польща, 2022), fellowship programme Польської національної комісії у справах ЮНЕСКО, а також стажування в UMCS і Гданському університеті (Польща, 2024–2025) [<https://surl.li/akcicp>]. Відповідно до "Положення про робочі програми та силабуси навчальних дисциплін" [<https://surl.li/nlmpdb>] щонайменше одне джерело в переліку рекомендованої літератури має бути англійською мовою. ЕГ, проаналізувавши РП ОК, виявила, що в ОК5, ОК9, ОК14, ОК17, ОК23, ОК32, ОК33 та ОК34 джерела англійською мовою відсутні.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес за ОП загалом організовано відповідно до вимог чинного законодавства. Використовувані форми, методи, засоби й технології навчання та викладання загалом сприяють досягненню мети ОП і програмних результатів навчання. Водночас ЕГ констатує недолік: у програмі атестаційного іспиту та в методичних рекомендаціях до ОК2 наявні джерела держави-агресора. Зазначене визначає часткову відповідність підкритерію 4.1. Учасникам освітнього процесу загалом своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку і критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Зазначене визначає відповідність підкритерію 4.2. ЗВО загалом забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети програми. Це реалізується через інтеграцію дослідницьких результатів навчання до змісту ОП, поетапне формування дослідницьких компетентностей здобувачів, виконання курсових робіт, проходження практик, підготовку кваліфікаційної роботи, а також залучення здобувачів до участі в конференціях, конкурсах студентських наукових робіт, міжнародних освітніх і волонтерських проектах, програмах академічної мобільності та міжнародних школах. Окремі наукові напрацювання НПП інтегруються до змісту дисциплін. Зазначене визначає повну відповідність підкритерію 4.3. Викладачі, залучені до реалізації ОП, загалом систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі сучасних наукових досягнень, професійного розвитку, стажувань, публікаційної активності та змін у нормативно-правовому полі. Зазначене визначає повну відповідність підкритерію 4.4. Навчання, викладання та наукові дослідження за ОП загалом пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти. ЗО та НПП залучені до міжнародних проектів, стажувань, програм академічної мобільності, міжнародних шкіл та інших форм міжнародної співпраці. Водночас ЕГ констатує недолік: вимога щодо наявності щонайменше одного джерела англійською мовою в переліку рекомендованої літератури виконується не в усіх ОК, що, однак, не знижує відповідності підкритерію 4.5. Таким чином, освітній процес за ОП загалом відповідає вимогам чинного законодавства, а методи, засоби і технології навчання та викладання сприяють досягненню заявленої мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. ЕГ встановила часткову відповідність підкритерію 4.1. Виявлений недолік не має системного і суттєвого характеру. Зазначене визначає загальну відповідність Критерію 4 на рівні "B".

Недоліки

Наявність джерел держави-агресора у програмі атестаційного іспиту та в методичних рекомендаціях до ОК 2 на платформі Moodle, що не відповідає сучасним вимогам до формування змісту освітнього процесу; вимога "Положення про робочі програми та силабуси навчальних дисциплін" щодо включення щонайменше одного джерела англійською мовою до переліку рекомендованої літератури не виконується для ОК5, ОК9, ОК14, ОК17, О23, ОК32, ОК33, ОК34.

Рекомендації

Гаранту ОП - до початку нового навчального року переглянути програму атестаційного іспиту та навчально-методичні матеріали ОК "Філософія", вилучивши з них джерела держави-агресора та замінивши їх актуальними україномовними й англійськомовними науковими та навчальними виданнями. Реалізація зазначеної рекомендації забезпечить повну відповідність освітнього процесу державній політиці та вимогам НАЗЯВО щодо інформаційної безпеки та дерусифікації освітнього простору (припинення використання джерел інформації держави-агресора). Викладачам ОК5, ОК9, ОК14, ОК17, О23, ОК32, ОК33, ОК34 до початку нового навчального року привести переліки рекомендованої літератури в робочих програмах і силабусах ОК у відповідність до вимог ЗВО щодо наявності щонайменше одного джерела англійською мовою в кожному освітньому компоненті. Це сприятиме формуванню національної свідомості здобувачів та орієнтації освітньої програми на визнані європейські і світові наукові школи. Водночас обов'язкове включення актуальних англійськомовних джерел до силабусів посилить потенційний рівень інтернаціоналізації освітньої програми, стимулюватиме здобувачів до самостійної роботи з передовими міжнародними науковими базами даних та сприятиме розвитку їхньої професійної іншомовної комунікативної компетентності, що є невід'ємною вимогою сучасного глобалізованого ринку праці.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень B

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ЕГ встановила, що в НУЧП форми контрольних заходів, порядок їх проведення та загальні правила оцінювання результатів навчання нормативно врегульовані "Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти" [<https://surl.li/ftooux>] та "Положенням про організацію освітнього процесу" [<https://surl.li/ydfthm>]. Семестровий контроль, оцінювання практик і атестація здійснюються згідно з графіком освітнього процесу [<https://surl.li/fkdgms>] та розкладом [<https://surl.li/rbmdtqj>]. Поточний контроль проводиться протягом семестру під час лекційних, практичних, лабораторних, семінарських занять та у межах виконання індивідуальних завдань. Проміжний контроль може реалізовуватися у формі контрольної роботи або тестування. ЕГ з'ясувала, що на рівні ОП інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання відображена в робочих програмах та силабусах освітніх компонентів, які розміщуються на сайті НУЧП і в системі Moodle на сторінках ОК, що забезпечує здобувачам постійний доступ до цієї інформації. Бали за проведене заняття виставляються в електронному журналі Moodle. Під час зустрічей зі ЗО встановлено, що НПП на першому занятті ознайомлюють здобувачів із системою контрольних заходів, критеріями оцінювання та порядком їх проведення, додаткові роз'яснення надаються під час консультацій і кураторських годин. Форми контролю та критерії оцінювання є ЗО загалом зрозумілими, а в разі незгоди з результатами вони обізнані з процедурою їх оскарження. В окремих РП наведено не лише розподіл балів, а й критерії оцінювання конкретних видів робіт: ОК21 визначено критерії оцінювання контрольної роботи, в ОК 28 оцінювання здійснюється на основі визначених критеріїв і дескрипторів. Підсумковий результат навчання з ОК формується як сума балів, набраних здобувачем за всі види навчальної діяльності протягом його вивчення, а також балів, отриманих під час екзамену або диференційованого заліку. Якщо ЗО пропустив без поважних причин понад 30 % навчальних занять або не досяг мінімально встановленого порога балів, він не допускається до проходження семестрового контролю у формі екзамену чи диференційованого заліку. Водночас такий здобувач має право усунути академічну заборгованість у порядку, визначеному р. 6 "Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань". Отже, ЕГ дійшла висновку, що в ЗВО застосовуються форми контролю, релевантні програмним результатам навчання ОП, а критерії поточного і підсумкового оцінювання є чіткими, прозорими та зрозумілими для здобувачів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ЕГ встановила, що за ОП форми атестації узгоджені з вимогами стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 "Психологія" та передбачають атестацію у формі атестаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. У "Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій" [<https://surl.lu/vampxpr>] встановлено, що для проведення атестаційного іспиту до ЕК подаються робочі програми дисциплін, критерії оцінювання, екзаменаційні білети або комплексні завдання, а для публічного захисту подаються електронні версії кваліфікаційних робіт, рецензії та інші супровідні матеріали. Захист КР здійснюється екзаменаційною комісією, а тематика кваліфікаційних робіт щорічно коригується з урахуванням розвитку галузі, потреб регіону, побажань роботодавців і рекомендацій ЕК. Недоліком програми АІ є її орієнтація на перевірку знань із переліку ОК, а не на комплексне підтвердження ПРН. Структурування змісту іспиту за окремими ОК відображає застарілий принцип підсумкової атестації, за якого перевіряється насамперед засвоєння дисциплінарного матеріалу, тоді як відповідно до ст. 6 Закону України "Про вищу освіту" атестація має бути спрямована на встановлення відповідності саме РН вимогам освітньої програми. Також ЕГ звернула увагу, що в рекомендованій літературі з підготовки до АІ наявні лише 3 джерела, видані після 2020 р. Окрім того, аналіз поданої "Програми атестаційного іспиту" засвідчує, що екзаменаційні матеріали передбачають вимірювання лише базового блоку програмних результатів навчання (від РН 1 до РН 19). Натомість унікальні фокусні результати, які безпосередньо відображають специфіку програми та формують компетентності у сфері бізнесу, інновацій і підприємництва (РН 20, РН 21, РН 22, РН 23), залишилися повністю поза межами програми підсумкової атестації. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного іспиту. АІ може проводитися в аудиторній або дистанційній формі з використанням платформи Moodle та MSFT Teams і складається з теоретичної та практичної частини. Захист КР проводиться в очній та дистанційній формах на відкритому засіданні екзаменаційної комісії. Підготовка КР регулюється "Методичними рекомендаціями щодо виконання та оформлення кваліфікаційних робіт", [<https://surl.li/jxaxta>] а тематика та наукові керівники затверджуються наказом ректора не пізніше ніж за 2 міс. до проведення атестації. Робота підлягає обов'язковій перевірці на плагіат відповідно до "Порядку проведення перевірки кваліфікаційних робіт та індивідуальних завдань", допустима унікальність - 70%, рівні від 51% до 69% вимагають доопрацювання роботи. Після захисту роботи завантажуються у репозитарій та знаходяться у вільному доступі [<https://surl.li/cc/gnztyu>]. ЕГ рекомендує вилучити застарілі літературні джерела в підготовці до АІ, доповнити матеріали для підготовки новою актуальною літературою та синхронізувати екзаменаційні завдання безпосередньо з програмними результатами навчання (ПРН).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відповідно аналізу нормативно правової бази НУЧП та під час зустрічей з НПП та ЗО ЕГ може констатувати, що ЗВО правила проведення контрольних заходів загалом є нормативно визначеними, доступними, зрозумілими для

здобувачів і послідовно застосовуються. Базовими документами є "Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти" [<https://surl.li/qchaic>] та "Положення про організацію освітнього процесу" [<https://surl.li/ywggkd>]. У "Положенні про поточне та підсумкове оцінювання" [<https://surl.li/qsvyji>] чітко визначено види контролю, форми їх проведення, 100-бальну шкалу оцінювання, а також право здобувача на відпрацювання поточного і проміжного контролю у двотижневий термін після повернення до навчання, за наявності поважних причин. Здобувачі освіти підтвердили, що види поточного контролю та критерії їх оцінювання доводяться до їх відома. Для дистанційного навчання додатково визначено, що веб-ресурси дисциплін у Moodle містять методичні рекомендації щодо послідовності виконання завдань, особливостей контролю, пакети тестових завдань та інші матеріали для проведення контрольних заходів: ОК 28, ОК30, ОК20. У силабусах і робочих програмах окремих дисциплін (ОК31, ОК10, ОК29, ОК27) прямо зазначено, що результати оцінювання під час семестрового контролю, оцінювання практик та атестації можуть бути оскаржені відповідно до р. 7. "Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти". Також у робочих програмах і силабусах чітко визначено критерії оцінювання відповідей і практичних завдань, мінімальні умови допуску до семестрового контролю, розподіл балів за видами навчальної діяльності, а також вимоги щодо дотримання академічної доброчесності. Отже, під час реалізації освітньої програми послідовно застосовуються механізми, які регулюють порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. На момент проведення експертизи випадків оскарження результатів контрольних заходів, а також фактів виникнення чи врегулювання конфлікту інтересів виявлено не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЕГ встановила, що в НУЧП чітко визначена політика академічної доброчесності, ключовим документом є "Кодекс академічної доброчесності" [<https://surl.li/alrwjk>], що охоплює не лише традиційні порушення: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикацію, фальсифікацію, списування, хабарництво, необ'єктивне оцінювання, несанкціоновану співпрацю, а й окремо фіксує питання використання ІІІ в освітній і науковій діяльності. Механізми впровадження принципів доброчесності та реагування на порушення також нормативно врегульовані, у ЗВО діє "Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт та індивідуальних завдань здобувачів вищої освіти на плагіат" [<https://surl.li/amupgt>], який є окремим інструментом запобігання та виявлення академічного плагіату і передбачає перевірку КР самим автором і керівником на всіх етапах підготовки, Інформаційним центром запобігання та виявлення плагіату, а в разі подання апеляції — Комісією з питань академічної доброчесності. Крім того, визначено шкалу унікальності, наслідки низького відсотка унікальності, порядок повторної перевірки, оформлення актів перевірки та їх зберігання в університетському архіві. Інструментами перевірки на плагіат є Unicheck, Strike Plagiarism. Варто зауважити що перевірка не зводиться лише до автоматичного звіту системи, а результати аналізуються фаховими суб'єктами: ІІЗВП, кафедрами, комісіями, редакційними колегіями, спеціалізованими вченими радами. У разі незгоди з результатами перевірки здобувач має право протягом трьох календарних днів звернутися до Комісії, яка проводить контрольну перевірку та формує остаточний висновок. Політика академічної доброчесності імплементована в РП і силабуси ОК, де зазначено, що академічна доброчесність має бути забезпечена під час виконання поточних, контрольних, лабораторних, практичних і підсумкових робіт; окремо наведено приклади недоброчесної поведінки, зокрема списування, виконання робіт на замовлення, підказки, а також вказано, що за такі порушення застосовуються дисциплінарні заходи, включно з повторним проходженням окремих етапів. В ОК6 академічну доброчесність винесено в окрему тему: здобувачі вивчають поняття академічної культури, ознаки академічної нечесності, кодекси честі, питання плагіату, а також етичні межі використання ІІІ. В ОК14 академічна доброчесність розглядається у зв'язку з правами наукової спільноти та охороною прав інтелектуальної власності. Популяризація академічної доброчесності в ЗВО здійснюється шляхом оприлюднення на офіційному вебсайті положень і наказів, що визначають стандарти та процедури її дотримання. Ці питання також висвітлюються під час організації освітнього процесу, зустрічей зі здобувачами, відкритих лекцій і тренінгів. Отже, ЕГ констатує, що в університеті загалом і в межах цієї ОП запроваджено чітку та зрозумілу політику, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності, здійснюється її системна популяризація, а також застосовуються технологічні рішення для запобігання порушенням академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У НУЧП форми контрольних заходів, порядок їх проведення та критерії оцінювання нормативно врегульовані, загалом є чіткими, зрозумілими для здобувачів і оприлюднюються заздалегідь. Ця інформація відображена в робочих програмах і силабусах освітніх компонентів, розміщується на сайті ЗВО та в системі Moodle, а НПП додатково ознайомлюють здобувачів із цими питаннями на початку вивчення дисциплін. Зазначене дає підстави констатувати повну відповідність підкритерію 5.1. Форми атестації ЗО за ОП узгоджені з вимогами стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 "Психологія" та передбачають атестацію у формі атестаційного іспиту й публічного захисту кваліфікаційної роботи. Водночас ЕГ констатує недоліки: програма атестаційного іспиту орієнтована на перевірку знань із переліку освітніх компонентів, а не на комплексне підтвердження програмних результатів навчання, що відображає застарілий підхід до підсумкової атестації; крім того, рекомендована література для

підготовки до атестаційного іспиту переважно є застарілою, а кількість актуальних джерел, виданих після 2020 р., є недостатньою. Зазначене дає підстави констатувати часткову відповідність підкритерію 5.2. У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно застосовуються під час реалізації ОП. Здобувачі обізнані з процедурою оскарження результатів контрольних заходів, а в робочих програмах і силабусах окремих дисциплін прямо зазначено можливість такого оскарження відповідно до внутрішніх положень ЗВО. Зазначене дає підстави констатувати повну відповідність підкритерію 5.3. У НУЧП визначено чітку й зрозумілу політику та процедури дотримання академічної доброчесності, яких учасники освітнього процесу загалом послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Політика академічної доброчесності інтегрована у зміст окремих освітніх компонентів, а також відображена в силабусах і робочих програмах. Популяризація академічної доброчесності здійснюється через оприлюднення нормативних документів на сайті ЗВО, проведення зустрічей зі здобувачами, відкритих лекцій і тренінгів. Зазначене дає підстави констатувати повну відповідність підкритерію 5.4. Таким чином, за ОП форми контрольних заходів, порядок їх проведення, критерії оцінювання та політика академічної доброчесності загалом відповідають вимогам Критерію 5. Виявлені недоліки не мають фундаментального характеру, однак потребують усунення. Зазначене дає підстави констатувати загальну відповідність Критерію 5 на рівні "В".

Недоліки

Програма атестаційного іспиту переважно орієнтована на перевірку знань із переліку освітніх компонентів, а не на комплексне підтвердження програмних результатів навчання та компетентностей, що свідчить про недостатню результатоорієнтованість підсумкової атестації; в переліку рекомендованої літератури для підготовки до атестаційного іспиту переважають застарілі джерела, а кількість актуальних наукових і навчально-методичних праць є недостатньою. Це знижує відповідність змісту підготовки сучасному стану розвитку психологічної науки і практики.

Рекомендації

До початку нового навчального року гаранту ОП змінити програму атестаційного іспиту, переорієнтувавши її структуру із перевірки знань за окремими освітніми компонентами на комплексне оцінювання програмних результатів навчання та компетентностей, визначених ОП і стандартом вищої освіти. До початку нового навчального року оновити методичне забезпечення атестаційного іспиту, зокрема екзаменаційні матеріали, критерії оцінювання та програму підготовки, із чітким відображенням того, які саме ПРН і компетентності перевіряються кожним елементом атестації. До початку навчального року переглянути та оновити перелік рекомендованої літератури для підготовки до атестаційного іспиту, вилучивши застарілі джерела та доповнивши його сучасними україномовними й англomовними науковими та навчально-методичними виданнями з психології, опублікованими переважно в останні 5 років. Реалізація зазначених рекомендацій дозволить привести процедуру підсумкової атестації у повну відповідність до вимог компетентнісного підходу. Відмова від репродуктивної перевірки залишкових знань з окремих дисциплін на користь комплексних завдань дасть змогу екзаменаційній комісії об'єктивно вимірювати реальну готовність випускника до професійної діяльності та рівень сформованості інтегральної компетентності. Синхронізація екзаменаційних матеріалів і критеріїв оцінювання безпосередньо з ПРН суттєво підвищить валідність, зрозумілість та прозорість контрольних заходів для здобувачів. Водночас оновлення переліку літератури із включенням актуальних, у тому числі англomовних джерел гарантуватиме, що підготовка фахівців базується на сучасних світових досягненнях психологічної науки, а також сприятиме інтернаціоналізації освітнього процесу та розвитку іншомовної фахової комунікації випускників.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз кадрового забезпечення ОП дає підстави стверджувати, що академічна та професійна кваліфікація НПП відповідає вимогам до забезпечення освітніх компонентів із зауваженнями. Реалізацію ОП забезпечують 4 НПП з науковим ступенем доктора наук (1 осн.м.р., 3 сумісн.), 12 НПП з науковим ступенем кандидата наук, 1 старший викладач, а також викладачі, які забезпечують загальноосвітні компоненти. Аналіз ЕГ відповідності НПП освітнім компонентам виявив часткову відповідність окремих викладачів тим ОК, які вони забезпечують. Зокрема, простежується недостатня відповідність напряму наукових публікацій НПП змісту окремих ОК: ОК21 "Кіберпсихологія", ОК28 "Когнітивно-поведінкова психологія", ОК17 "Теорія та практика ефективного вирішення

конфліктів", ОК23 "Технологія формування команд в організаціях", ОК24 "Психологія особистості", ОК26 "Новітні форми і методи психологічної допомоги", ОК13 "Вікова психологія". Потребує уваги також неповна профільність базової освіти окремих НПП, які забезпечують фахові психологічні дисципліни. Зокрема, ст. викл. Лещенко М.Є., яка забезпечує ОК11 "Основи соціально-психологічного тренінгу", має базову освіту за спеціальностями "Початкове навчання" та "Менеджмент", а в поданих матеріалах відсутній документ про здобуття вищої освіти саме за спеціальністю 053 "Психологія". Наведені публікації та методичні розробки загалом підтверджують її відповідність цьому ОК, однак потребують подальшого посилення саме психологічною складовою. Окремі НПП зазначають як підвищення кваліфікації участь у науково-практичних конференціях обсягом 6 або 12 годин (ОК20, ОК18, ОК11, ОК25), що є недостатнім для підтвердження суттєвого професійного розвитку. Позитивною практикою є наявність окремих ОК, відповідність яким обґрунтована достатньо переконливо. Наприклад, ОК25 "Наративна психологія" забезпечується доц. Чепурною Г.Л., яка має спеціалізоване підвищення кваліфікації з наративної психотерапії, міжнародне стажування з наративного підходу, профільні публікації та власні методичні розробки. Також достатньо переконливою є відповідність викладачів загальноосвітніх компонентів, зокрема ОК3, ОК4, ОК2, ОК1, ОК5, ОК9, де простежується чіткий зв'язок між базовою освітою, тематикою публікацій і змістом навчальних дисциплін. ЕГ зазначає, що, незважаючи на виявлені точкові недоліки щодо профільності публікацій чи базової освіти окремих викладачів, загалом дотичність науково-педагогічного складу до предметної області освітньої програми є наявною, а відповідність вимогам кадрового забезпечення загалом задовільною.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ встановила, що в НУЧП процедури конкурсного відбору НПП нормативно врегульовані, є прозорими, недискримінаційними та загалом забезпечують належний професійний рівень викладачів. В ЗВО діє "Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП" [<https://surl.li/dsiclrl>], затверджений Вченою радою та введений у дію наказом ректора; документ актуалізувався у 2021, 2023, 2024 і 2025 роках. Конкурс оголошується наказом ректора, а інформація про його проведення, строки та умови оприлюднюється на офіційному вебсайті університету [<https://surl.li/cc/ejmkap>]. Початком конкурсу є дата розміщення оголошення. Конкурс оголошується не пізніше ніж через два місяці після виникнення вакансії або не раніше ніж за три місяці до завершення строку дії трудового договору. Оголошення містить назву університету, посаду, вимоги до претендентів, строки й місце подання документів, контакти та іншу необхідну інформацію. Порядком визначено принципи конкурсного відбору: відкритість, гласність, законність, колегіальність, незалежність, об'єктивність, обґрунтованість рішень і неупереджене ставлення до кандидатів. У разі невідповідності претендента вимогам конкурсу повідомлення про недопуск надсилається не пізніше ніж через 3 робочі дні з моменту встановлення такої невідповідності. Для проведення конкурсу наказом ректора створюється конкурсна комісія у складі від 5 до 15 осіб, до якої обов'язково входять начальник юридичного відділу та начальник відділу кадрів. Рішення ухвалюються більшістю голосів за наявності не менше двох третин складу комісії. Колективним договором [<https://surl.li/trhief>] передбачено, що прийняття на роботу НПП здійснюється відповідно до Закону України "Про вищу освіту" та внутрішнього Порядку, а контракт укладається на строк від 1 до 5 років. Під час зустрічі з адміністративним персоналом начальник відділу кадрів повідомив, що конкурсний відбір на заміщення вакантних посад НПП проводиться двічі на рік. Претенденти спочатку розглядаються на засіданні кафедри, де завідувач кафедри та гарант ОП визначають, які освітні компоненти може забезпечувати кандидат, оцінюють відповідність його наукового й навчально-методичного доробку змісту ОК та перевіряють виконання вимог п. 38 Ліцензійних умов. За результатами кафедра ухвалює протокольне рішення про рекомендацію кандидата конкурсній комісії. Комісія додатково перевіряє відповідність ліцензійним вимогам, а щодо претендентів без наукового ступеня з'ясовує етап здобуття ступеня доктора філософії. Далі кандидатура вноситься на розгляд Вченої ради, яка ухвалює рішення таємним голосуванням, після чого ректор укладає контракт.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО активно залучає роботодавців і професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу. При НУЧП діє рада роботодавців, яка сприяє підвищенню якості вищої освіти через ефективну співпрацю між університетом і роботодавцями з питань практичної підготовки, дуального навчання, працевлаштування та розвитку кар'єри насамперед через проведення відкритих лекцій. ЕГ під час аналізу "Положення про організацію та проведення гостьових лекцій НУЧП" [<https://surl.li/vnnfnr>] та зустрічі з різними фокус-групами: адміністрацією, гарантом, НПП, здобувачами, стейкхолдерами встановила, що кафедра забезпечує залучення фахівців-практиків до проведення гостьових лекцій. Серед таких заходів: "МАК: мистецтво, психологія і сміливість змін" І. Комарчева, "Невербальна інформація про клієнта: сучасний погляд фізіогноміки" К. Каруна, "Чому супервізія – це must have для психолога-практика?" С. Ющенко, "Подолання депресії за допомогою КПТ: стратегія змін мислення і поведінки" О. Надточій, майстер-клас "Ментальне здоров'я через нейрографіку" О. Беліцкі. Також при аналізі документів, отриманих на запит ЕГ було встановлено, що роботодавці беруть участь у засіданнях кафедри та обговоренні ОП, що відображено в протоколах засідання кафедри. Зокрема, йдеться про таких роботодавців: О. Антоненко - директорку Навчально-методичного центру психологічної служби у системі освіти Чернігівської області., О. Надточій - практичну психологиню, координаторку мобільної бригади соціально-психологічної допомоги постраждалим від домашнього та гендерно зумовленого насильства, муніципальну консультантку Фонду ООН у галузі народонаселення, О. Шевцову - практичну психологиню, директорку БО "Благодійний фонд "ЗА

ДОБРОМ", Х. Калініну - маркетолога ТОВ "ОВЕРСІР". ЕГ встановила, що ОП також передбачає залучення роботодавців і професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу через практичну підготовку та зовнішнє оцінювання результатів підготовки здобувачів.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЕГ встановила, що в НУЧП функціонує нормативно врегульована система професійного розвитку науково-педагогічних працівників, яка загалом відповідає вимогам чинного законодавства. Нормативну основу цієї системи становлять, зокрема, "Положення про організацію освітнього процесу" [<https://surli.cc/yumjfd>], яким передбачено право НПП на підвищення кваліфікації та стажування не рідше одного разу на п'ять років, а також щорічне оцінювання професійної компетентності та якості викладання і "Положення про щорічне оцінювання науково-педагогічних працівників і кафедр" [<https://surli.li/oumugi>]. ЕГ констатує, що в ЗВО забезпечується систематичний моніторинг професійного рівня НПП, здійснюється щорічне оцінювання на основі виконання індивідуальних планів роботи, а його результати оприлюднюються та враховуються під час преміювання, встановлення надбавок, представлення до відзнак і конкурсного відбору. Під час зустрічі з менеджментом ЗВО ЕГ з'ясувала, що в університеті здійснюється планування професійного розвитку працівників: кожен НПП має пройти підвищення кваліфікації обсягом не менше 180 годин упродовж п'яти років, а у грудні Вчена рада затверджує план підвищення кваліфікації для тих працівників, які мають розпочати його у відповідний період. ЕГ підтверджує, що ЗВО сприяє підвищенню кваліфікації та стажуванню НПП в українських і зарубіжних закладах вищої освіти, наукових установах та інших організаціях. Подані матеріали засвідчують, що викладачі, залучені до реалізації ОП, проходили підвищення кваліфікації, стажування, міжнародні програми, тематичні курси та професійні тренінги [<https://surli.cc/idynhi>]. ЕГ вважає позитивною практикою наявність власних програм професійного розвитку викладачів, які реалізує сам університет: "Школа молодого викладача" [<https://surli.li/qrxhbt>], Центр тьюторства та менторства [<https://surli.cc/mbxked>], Центр іноземних мов [<https://surli.li/jykvkd>]. Також у ЗВО запроваджено систему стимулювання розвитку викладацької майстерності, що включає матеріальне заохочення НПП відповідно до "Положення про преміювання працівників", а також нематеріальні форми відзначення. Під час візиту НПП підтвердили застосування таких форм стимулювання, як подяки, грамоти та преміювання за професійні досягнення.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Викладачі, залучені до реалізації ОП, загалом спроможні забезпечити освітні компоненти, однак відповідність їхньої академічної та професійної кваліфікації окремим ОК є нерівномірною: недостатня відповідність тематики наукових публікацій і професійного досвіду змісту окремих фахових ОК, а також неповна профільність базової освіти окремих викладачів. Окремі заходи, подані як підвищення кваліфікації, мають недостатній обсяг для підтвердження суттєвого професійного розвитку. Зазначене визначає часткову відповідність підкритерію 6.1. Процедури конкурсного відбору викладачів у ЗВО нормативно врегульовані, є прозорими, недискримінаційними та послідовно застосовуються. Відбір здійснюється через відкритий конкурс із оприлюдненням інформації на сайті університету, попереднім розглядом кандидатур на кафедрі, перевіркою конкурсною комісією та затвердженням Вченою радою. Зазначене визначає повну відповідність підкритерію 6.2. ЗВО залучає роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу через гостьові лекції, майстер-класи, практичну підготовку здобувачів і участь в обговоренні ОП на засіданнях кафедри. Зазначене визначає повну відповідність підкритерію 6.3. У НУЧП функціонує нормативно врегульована система професійного розвитку НПП, що передбачає підвищення кваліфікації, стажування, щорічне оцінювання професійної діяльності та стимулювання розвитку викладацької майстерності. Позитивною практикою є наявність власних інституційних програм професійного розвитку викладачів. Зазначене визначає повну відповідність підкритерію 6.4. Таким чином, кадрове забезпечення ОП загалом дозволяє реалізовувати освітню програму, а процедури конкурсного відбору, залучення роботодавців і професіоналів-практиків та система професійного розвитку НПП відповідають вимогам Критерію 6. Зазначене визначає повну відповідність Критерію 6 на рівні "В".

Недоліки

Неповна відповідність тематики наукових публікацій і професійного досвіду НПП змісту: ОК21 "Кіберпсихологія", ОК28 "Когнітивно-поведінкова психологія", ОК26 "Новітні форми і методи психологічної допомоги" ОК17 "Теорія та практика ефективного вирішення конфліктів", ОК23 "Технологія формування команд в організаціях", ОК24 "Психологія особистості", ОК26 "Новітні форми і методи психологічної допомоги", ОК 13 "Вікова психологія", ОК 23 "Технологія формування команд в організаціях".

Рекомендації

Гаранту ОП, завідувачу кафедри та групі забезпечення ОП до початку наступного навчального року переглянути розподіл фахових освітніх компонентів між НПП з урахуванням відповідності базової освіти, тематики наукових публікацій, професійного досвіду та підвищення кваліфікації змісту конкретних ОК. Гаранту ОП та завідувачу кафедри до початку наступного навчального року забезпечити посилення кадрового забезпечення тих ОК, за якими виявлено недостатню відповідність викладачів, зокрема через коригування навчального навантаження, залучення більш профільних НПП або організацію цільового підвищення кваліфікації / посилення відповідної публікаційної активності викладачів, які їх забезпечують.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Матеріально-технічна база ЗВО дозволяє у повному обсязі забезпечувати досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП. Інформація щодо фінансової діяльності є публічною, звіти та кошториси опубліковані на вебсайті ЗВО [<https://surl.li/lrtcnc>]. У НУ "Чернігівська політехніка" функціонують, зокрема: Наукова бібліотека (фонд складає близько 350 тисяч примірників) [<http://library2.stu.cn.ua/>], Психологічна служба [<https://surl.li/cc/sojqh>], Центр ментального здоров'я [<https://surl.li/icmtzi>], спортивний комплекс "Юність" [<https://surl.li/outhun>]. У корпусі №8, де проходить більшість занять для студентів ОП, розташовані: Хаб ментального здоров'я [<https://salo.li/94B83ED>] та освітній хаб (аудиторії 307, 309), що обладнані 29 комп'ютерами, мультимедійними проекторами, принтерами та сканерами для потреб здобувачів освіти [<https://surl.li/ezyvfv>]. Функціонування Хабу ментального здоров'я дозволяє проводити практичні тренінги, воркшопи та рольові ігри, що безпосередньо сприяє розвитку soft skills здобувачів та відпрацюванню навичок командної роботи. Наукова бібліотека Університету регулярно оновлює фонди новою фаховою літературою, також для здобувачів освіти забезпечений доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science. ЕГ констатує, що технічний стан та кількість обладнання є достатніми для формування практичних навичок здобувачів освіти без обмеження доступу. На базі ЗВО функціонує 5 гуртожитків, що забезпечують житлом іногородніх здобувачів освіти. Правила заселення та інформація про пільги розміщені на сайті для ознайомлення всіх зацікавлених сторін [<https://surl.li/sbtxve>]. Для забезпечення безперервності освітнього процесу в умовах воєнного стану корпуси ЗВО забезпечені генераторами та обладнані станціями Starlink, також підключене оптоволокно з GPON-технологією. Освітній процес організовано у змішаному форматі. Взаємодія учасників освітнього процесу реалізується через ліцензійні цифрові інструменти: Microsoft Teams, Moodle, АСУ "ВНЗ" (для обліку успішності та адміністрування). Фактів використання програмного забезпечення країни-агресора під час експертизи не виявлено.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Згідно зі Статутом НУ "Чернігівська політехніка" [<https://salo.li/A76825f>] та "Положенням про організацію освітнього процесу" [<http://surl.li/bhgmkn>] учасникам освітнього процесу забезпечено доступ до інфраструктури та ресурсів ЗВО, у чому ЕГ переконалася під час зустрічей зі здобувачами освіти та НПП. ЕГ засвідчила, що учасники освітнього процесу мають доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, зокрема до мережі Wi-Fi у навчальних корпусах, ресурсів бібліотеки та спортивного комплексу "Юність". У НУ "Чернігівська політехніка" функціонує цифровий репозитарій [<https://ir.stu.cn.ua/home>], створений на основі технології DSpace. Наукова бібліотека ЗВО забезпечує доступ до повнотекстових англійських баз даних EBSCO та ScienceDirect, а також до наукометричних баз Scopus і Web of Science [<https://salo.li/E35C540>].

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ЗВО функціонують "Психологічна служба" [<https://salo.li/CB0909D>] та "Центр ментального здоров'я" [<https://salo.li/65d6E8f>], які забезпечують комплексну підтримку здобувачів освіти та співробітників ЗВО. Для психоемоційного відновлення здобувачів та НПП у 8-му корпусі облаштовано спеціалізовану кімнату

психологічного розвантаження. Крім того, університет є активним учасником Всеукраїнської програми ментального здоров'я "Ти як?" [<https://salو.li/A7cAdDE>], ініційованої першою леді Оленою Зеленською. Для вивчення та врахування потреб учасників освітнього процесу у ЗВО проводяться опитування [<https://salو.li/1cF078A>]. Обробку та аналіз отриманих даних здійснює Рада з якості НУ "Чернігівська політехніка" [<http://surl.li/ivmif>], яка на основі результатів формує пропозиції щодо покращення освітнього середовища. Також у ЗВО функціонують "гаряча лінія" та "скринька довіри" (dovira@stu.cn.ua), що забезпечують оперативне реагування на звернення здобувачів. В умовах воєнного стану всі навчальні корпуси НУ "Чернігівська політехніка" забезпечено системами оперативного оповіщення та облаштовано сертифікованими укриттями [<https://cutt.ly/Mwiq8Sag>]. Крім того, здійснюються охорона приміщень та контроль за функціонуванням систем пожежної безпеки.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ переконалася, що НУ "Чернігівська політехніка" надає студентам можливості для освітньої, організаційної та соціально-психологічної підтримки. У ЗВО функціонують "Психологічна служба Університету" [<https://salو.li/CB0909D>], "Центр інклюзивної освіти" [<https://salو.li/598f4C1>], "Центр гендерної освіти" [<https://salو.li/b3cB43d>], "Центр розвитку кар'єри" [<https://robota-chntu.stu.cn.ua/>], "Центр тьюторства та менторства" [<https://salو.li/D9f53ed>]. Підтримка психологічного благополуччя у ЗВО регламентується "Положенням про цілісну систему турботи про психічне здоров'я учасників освітнього процесу" [<http://surl.li/ioiajt>]. Учасники освітнього процесу можуть звернутися до Психологічної служби Університету за психологічними консультаціями, що надаються на безоплатній основі. Зателефонувавши за одним з номерів телефону, вказаних на сайті [<https://salو.li/Da15b87>], студенти також можуть звернутися з особистими питаннями до Психологічної служби, надіславши листа на електронну скриньку psycholog.cstu@ukr.net. На зустрічі з ЕГ, керівниця Психологічної служби В. Філіпович підкреслила, що студенти можуть звернутися за консультацією анонімно в онлайн-форматі. Психологічна служба Університету висвітлює свою діяльність на вебсайті ЗВО [<https://pci.stu.cn.ua>], Facebook-сторінці [<https://surl.li/mpw cib>] та Instagram-сторінці [<https://surl.li/zygqtl>]. Комунікація з організаційних питань відбувається, зокрема, через кураторів груп. Для адаптації здобувачів освіти першого курсу організовується "Школа першокурсника", яка спрямована на ознайомлення нових студентів з організацією освітнього процесу, правилами внутрішнього розпорядку та структурою ЗВО [<https://salو.li/d87E643>].

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ переконалася, що ЗВО створює належні умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами (ООП). У НУ "Чернігівська політехніка" функціонує Центр інклюзивної освіти [<https://salو.li/b496212>, <https://salو.li/Bc8413e>], діяльність якого зосереджена на організації інклюзивного навчання та підтримці здобувачів освіти з інвалідністю. Центр інклюзивної освіти регулярно проводить опитування щодо потреб здобувачів освіти з ООП [<https://salو.li/280b61c>]; крім того, на початку навчального року здійснюється моніторинг кількості здобувачів освіти з інвалідністю. Корпуси ЗВО обладнані пандусами та кнопками виклику персоналу, у чому ЕГ переконалася під час огляду матеріально-технічної бази Університету. За даними ЗВО, на цій ОП за денною формою освіти навчається одна особа з інвалідністю. Під час зустрічі з ЕГ керівниця Центру інклюзивної освіти М. Захаріна підтвердила, що здобувачу освіти було надано всю необхідну допомогу та підтримку. Комунікація зі студентами з ООП відбувається через кураторів груп [<https://salو.li/106A6F3>]. Також існує можливість безпосереднього звернення до Центру інклюзивної освіти або до відповідальних осіб на кожному факультеті/інституті [<https://salو.li/b36678B>].

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО функціонує "Положення щодо протидії булінгу (цькуванню)" [<https://salو.li/7160102>], яке визначає алгоритм дій у разі виявлення випадків цькувань учасників освітнього процесу. Також в Університеті проводяться інформаційні заходи щодо протидії булінгу для здобувачів освіти [<https://salو.li/fDeC963>]. Діє Антикорупційна програма, що визначає засади, принципи та заходи, спрямовані на попередження, виявлення та протидію корупції [<https://salو.li/c14F895>]. У НУ "Чернігівська політехніка" працюють скринька довіри dovira@stu.cn.ua та "Телефон довіри" 0462665196 [<https://salو.li/32cc991>], діяльність яких регулюється "Положенням про функціонування телефону довіри, електронної та поштової скриньок довіри з питань запобігання та протидії корупції" [<https://salو.li/7f82C57>]. У разі потреби здобувачі освіти цієї ОП також мають можливість звернутися до Студентського омбудсмена [<https://salو.li/4c25136>, <https://salو.li/1CA17FE>], Студентської ради НУ "Чернігівська політехніка" [<https://salو.li/C54893e>, <https://salو.li/eCb0438>] та Студентської ради факультету соціальних технологій, оздоровлення та реабілітації [<https://salو.li/5a95081>]. Випадків цькувань, дискримінацій або сексуальних домагань серед учасників освітнього процесу за цією ОП не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Матеріально-технічна база та інформаційне забезпечення ЗВО повною мірою корелюють із цілями ОП, забезпечуючи належні умови для досягнення програмних результатів навчання. Інфраструктурний потенціал ЗВО, зокрема наявність спеціалізованого хабу ментального здоров'я та комп'ютерних класів, обладнаних сучасною мультимедійною технікою, дає підґрунтя для формування практичних цифрових навичок здобувачів освіти та вмій психологічного консультування, що визначає відповідність підкритерію 7.1. Доступ учасників освітнього процесу до широкого спектра ресурсів — від фондів Наукової бібліотеки (близько 350 тис. примірників) до міжнародних наукометричних баз Scopus та ScienceDirect — забезпечує інформаційну цілісність, підтверджуючи відповідність підкритерію 7.2. ЕГ відзначає високий рівень забезпечення матеріально-технічною базою: оснащення корпусів сертифікованими укриттями, автономними джерелами живлення (генератори) та системами Starlink гарантує безперервність освітнього процесу. Системний підхід до психоемоційного відновлення через Психологічну службу сприяє збереженню ментального здоров'я студентів, що свідчить про повну відповідність підкритерію 7.3. Розгалужена система сервісів підтримки — від Психологічної служби до Центру розвитку кар'єри — забезпечує комплексний соціальний та організаційний супровід студента, що відповідає вимогам підкритерію 7.4. Створення інклюзивного середовища, підкріплене діяльністю Центру інклюзивної освіти та фізичною доступністю приміщень, гарантує реалізацію прав осіб з ООП, що визначає відповідність підкритерію 7.5. Наявність унормованих політик, діяльності Студентського омбудсмена та каналів зворотного зв'язку ("скринька довіри") свідчить про послідовне формування безпечного та прозорого академічного середовища, що відповідає підкритерію 7.6. Таким чином, освітнє середовище НУ "Чернігівська політехніка" є високотехнологічним, безпечним та студентоцентрованим, що визначає загальну відповідність Критерію 7 на рівні "В".

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

Керівництву закладу вищої освіти доцільно продовжити системну модернізацію матеріально-технічної бази ОП шляхом цільової закупівлі спеціалізованого апаратного та програмного забезпечення. Оскільки програма має чітко виражений практикоорієнтований бізнес-фокус, наявність апаратних психодіагностичних комплексів і програмного забезпечення для HR-оцінювання, асесмент-центрів та психофізіологічних досліджень є бажаною для розширення можливостей емпіричних психологічних досліджень здобувачів і формування в них актуальних інструментальних компетентностей.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедура розроблення та реалізації ОП у ЗВО регулюється внутрішніми нормативними документами, зокрема: "Порядком розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітніх програм" [<https://sal0.li/5fc20d2>], "Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти" [<https://surl.li/okubom>], "Рекомендаціями з розробки освітніх програм для науково-педагогічних працівників" [<http://surl.li/jzcyid>]. Перегляд ОП здійснюється з періодичністю один раз на рік. До процесу перегляду долучаються стейкхолдери, гарант ОП, НПП та здобувачі освіти. З часу розроблення ОП "Психологія бізнесу та дизайн-мислення", яке відбулося у 2021 році, ЗВО систематично здійснює її перегляд; за цей період до ОП внесено численні зміни. У 2022 році було адаптовано зміст ОК "Вікова психологія" та "Кризова психологія" відповідно до умов воєнного стану; також відбулася заміна ВК "Економіка підприємства" на більш профільну ВК "Поведінкова економіка" (протокол № 5 від 12.12.2022 р.). У 2023 році, згідно з пропозиціями роботодавців, проведено оптимізацію переліку дисциплін (ОК29, ВК3, 4, 9, 11, 15, 16, 19, 20, 21) та актуалізовано зміст робочих програм. Зокрема, до ОК27 додано модуль із кризового консультування, а у ВК3.15 та ВК3.1 розширено блоки з надання першої психологічної допомоги та підтримки родин військовослужбовців (протокол № 15 від 08.11.2023 р.). У 2024 році відбулася синхронізація ОП згідно з наказами

МОН України № 1583 та № 842, що супроводжувалася переглядом переліку компетентностей (ЗК12, СК3, СК8, СК9), результатів навчання (ПР9, ПР11) та включенням до ОП ОК "Математичні методи в психології" (протоколи від 08.01.2024 р. № 1, від 25.06.2024 р. № 8, від 16.12.2024 р. № 17). За результатами акредитації у 2025 році було посилено нормативне забезпечення (СК12, РН19), актуалізовано структурно-логічну схему та перелік професій (протокол № 8 від 07.05.2025 р.). Також на основі рекомендацій роботодавців упроваджено тематику супервізії до ключових освітніх компонентів (ОК26, ОК27, ОК28, ОК30 та ВК24) (протокол № 17 від 28.11.2025 р.). Водночас у процедурах перегляду ОП фіксуються окремі збої. Так, відповідним наказом ректора обсяг ОК "Теорія та практика психологічного консультування" було офіційно зменшено з 9 до 6 кредитів ЄКТС, а за рахунок вивільнених кредитів запроваджено новий ОК "Математичні методи в психології". Однак в актуальній поданій робочій програмі навчальної дисципліни з психологічного консультування й досі зазначено попередній обсяг — 9 кредитів, а робоча програма новоствореного освітнього компонента "Математичні методи в психології" взагалі відсутня в загальнодоступному каталозі на сайті закладу.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Відповідно до "Порядку розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОП" [<https://salo.li/BA0870D>] у ЗВО залученість здобувачів освіти реалізується через їхню участь у проєктних групах, надання пропозицій до змісту дисциплін, анкетування під час моніторингу та публічне обговорення проєктів програм перед їх затвердженням. Згідно з редакціями ОП здобувачів освіти немає у складі проєктної групи, одночасно студенти надають рецензії до ОП. До процесів моніторингу якості ОП включають використання університетського вебсервісу для збору відгуків студентів щодо освітнього процесу [<https://salo.li/8FDc6d1>], проведення регулярних анонімних анкетувань Сектором системи менеджменту якості вищої освіти (СМЯВО) та гарантом ОП як за окремими курсами, так і щодо ОП в цілому [<https://surl.li/curysf>]. Також здобувачі освіти беруть участь у регулярних оцінюваннях якості викладання окремих навчальних дисциплін на платформі Moodle. Отримані дані проведених опитувань підлягають аналізу, а конструктивні пропозиції враховуються під час щорічного оновлення ОП (протоколи від 06.02.2023 № 1, 23.06.2023 № 11, 27.02.2024 № 2, 25.06.2024 № 8 та 04.02.2025 № 3). Під час зустрічі з здобувачами освіти ЕГ пересвідчилася, що студенти ОП висловлюють свої пропозиції та зауваження щодо змісту ОП. Зокрема, під час засідання кафедри студенти ініціювали адаптацію змісту навчання до викликів воєнного стану. Цю пропозицію було імplementовано у робочі програми ОК "Вікова психологія" та ВК "Кризова психологія" для посилення професійної підготовки фахівців (протокол № 5 від 12.12.2022 р.). Попри це, ЕГ констатує: незважаючи на велику кількість опитувань здобувачів вищої освіти, механізми врахування їхніх пропозицій щодо концептуальних засад програми — цілей ОП, загальних і спеціальних компетентностей (ЗК, СК) та програмних результатів навчання (ПРН) — фактично не працюють ані через анкети, ані через інші інструменти залучення. Таким чином, здобувачі освіти залучені переважно до оцінки викладання та точкового коригування змісту окремих дисциплін, а не до формування чи перегляду головних засад освітньої програми, що є недоліком.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

У НУЧП функціонує Рада роботодавців [<https://salo.li/1701fBo>], яка забезпечує експертизу ОП, моніторинг ринку праці та надає пропозиції щодо вдосконалення професійних компетентностей здобувачів освіти [<https://salo.li/BF9b2a4>]. Відповідно до "Положення про організацію опитування стейкгольдерів щодо якості освіти і освітньої діяльності" [<http://surl.li/aacavt>] роботодавці мають можливість подавати зауваження та пропозиції через спеціалізований вебсервіс [<https://surl.li/irluya>] або під час безпосередньої участі в засіданнях кафедри та науково-просвітницьких заходах [<https://surl.li/fgtzqr>]. У межах цієї ОП ЗВО співпрацює, зокрема, з О. Антоненко, директоркою Навчально-методичного центру психологічної служби у системі освіти Чернігівської області при ЧОІППО ім. К. Д. Ушинського; С. Ющенко, консультанткою і супервізоркою трансдіагностичного підходу СЕТА та полімодального багатофокусного підходу, членкинею Міжнародної спілки супервізорів; Г. Криничиною, керівницею відділу маркетингу, Head of Marketing; О. Надточій, координаторкою мобільної бригади соціально-психологічної допомоги постраждалим від домашнього та гендерно зумовленого насильства, муніципальною консультанткою Фонду ООН у галузі народонаселення; О. Писар, магістеркою психології, юристкою з інтелектуальної власності ТОВ "ПРЕМІОРИ"; О. Лоскутовою, психологинею та ігропрактикинею. ЗВО враховує рекомендації роботодавців щодо ОП, у чому ЕГ переконалася під час зустрічі з роботодавцями. Зокрема, О. Антоненко запропонувала додати до змісту РПНД проблематику психологічного консультування і підтримки працівників організації у кризових умовах. О. Надточій ініціювала включення курсів, актуальних у сучасних реаліях. Пропозиції стейкгольдерів було враховано (протокол №15 від 08.11.2023р.). С. Ющенко запропонувала розширити проблематику супервізії в РПНД. Цю пропозицію було враховано (протокол № 17 від 28.11.2025 р.). Проте, одночасно слід відзначити, що співпраця із зацікавленими сторонами під час розроблення освітньої програми має фрагментарний характер і не стосується її фундаментальних основ.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ЗВО працює Центр розвитку кар'єри [<https://surl.li/hkkezcz>, <https://salo.li/705E2d8>], діяльність якого охоплює налагодження партнерства з роботодавцями, координацію практичної підготовки, підтримку працевлаштування здобувачів і випускників та моніторинг кар'єрного шляху випускників. Окрім того, у ЗВО зазначають, що збирання інформації щодо кар'єрних траєкторій здійснюється комплексно: зусиллями "Центру розвитку кар'єри", деканату та гаранта ОП. Важливим елементом зворотного зв'язку є регулярний аналіз відгуків роботодавців про рівень підготовки практикантів і випускників, результати якого безпосередньо враховуються під час актуалізації освітнього процесу. Перший випуск фахівців за цією ОП відбувся у 2025 році.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості ЗВО має нормативно закріплені процедури моніторингу та реагування, які регламентуються "Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти" та спеціальним "Положенням про організацію опитування стейкхолдерів щодо якості освіти і освітньої діяльності". За збір та обробку даних відповідає окремий структурний підрозділ - Сектор систем менеджменту якості вищої освіти (СМЯВО). Моніторинг ОП здійснюється системно через використання електронних анкет на платформі Moodle та на спеціалізованому вебсервісі Університету, де збираються відгуки від здобувачів вищої освіти, випускників і роботодавців. Додатково застосовуються інструменти внутрішнього аудиту навчально-наукових інститутів та ректорського контролю залишкових знань. Отримані результати підлягають аналізу та обговорюються на засіданнях кафедр, вчених рад і Рад роботодавців. ЕГ фіксує наявність своєчасного реагування на результати моніторингу на тактичному (дисциплінарному) рівні. За результатами анкетувань та зустрічей зі стейкхолдерами та здобувачами ЗВО оперативно імплементує зміни до змісту освітніх компонентів. Реагуючи на результати ректорського контролю залишкових знань, було ухвалено управлінське рішення щодо розроблення оновленої методики тестування з іноземної мови.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ пересвідчилася, що ЗВО врахував зауваження та рекомендації, надані під час зовнішнього забезпечення якості освіти, зокрема під час акредитації даної ОП у 2025 р. Після отримання висновку ЕГ проєктна група ОП ініціювала комплексне оновлення ОП, яке було закріплено відповідними рішеннями (рішення Вченої ради від 30.06.2025 р., протокол №7; наказ ректора №267/ВС). Зокрема, було приведено у повну відповідність до Класифікатора професій розділ щодо працевлаштування (2445.2 Психолог, 2445.2 Практичний психолог). Стандартизовано обсяг навчального плану заочної форми навчання до 240 кредитів ЄКТС відповідно до Стандарту вищої освіти. Розроблено й впроваджено "Положення про атестацію здобувачів" [<https://surl.li/uxizeo>] та відповідні процедури її проведення [<https://surl.li/qoqbnw>]. Було оновлено перелік вибіркового дисциплін на 2025–2026 н.р. [<https://surl.li/juxayu>]. У ЗВО затверджено плани підвищення кваліфікації НПП [<https://surl.li/jfinam>] та план науково-методичних видань кафедри (протокол №13 від 01.09.2025 р.). Відбулося оновлення змістового наповнення ОК для формування СК12 та програмного результату РН19, а оновлені матриці відповідностей інтегровано безпосередньо до проєкту ОП. Дисципліни "Основи соціально-психологічного тренінгу" та "Теорія та практика ефективного вирішення конфліктів" перенесено на етап після опанування курсу "Соціальна психологія", що забезпечує логічну послідовність вивчення навчальних дисциплін. Проте, незважаючи на ці кроки, експертна група констатує, що помилка в логічній послідовності розгортання ОП все ж залишилася, хоча вже стосується інших ОК.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ переконалася, що ЗВО здійснює комплексні заходи для забезпечення якості освіти. Ця діяльність регламентується насамперед "Положенням про внутрішню систему забезпечення якості" [<https://surl.li/rzeczwu>] та "Порядком розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм" [<https://salo.li/52F4438>]. Встановлені правила та процедури сприяють регулярному вдосконаленню й розвитку ОП та освітнього процесу в цілому. До процедури оновлення ОП, окрім гаранта, різними способами долучаються роботодавці, студенти та викладачі. Здобувачі освіти регулярно проходять анкетування на платформі Moodle щодо якості викладання та змісту окремих дисциплін. У НУ "Чернігівська політехніка" функціонує Рада роботодавців [<https://salo.li/7a053f9>]. Сектор систем менеджменту якості вищої освіти [<https://salo.li/3EEf86d>] координує та аналізує рівень задоволеності студентів навчанням. Однак виявлені під час експертизи факти формального підходу до оновлення навчально-методичної документації (зокрема, розбіжності між оновленими матрицями в ОП та реальними робочими програмами ОК) свідчать про те, що внутрішні процедури контролю подекуди виконуються механічно. Підсумовуючи, ЕГ констатує, що в закладі вищої освіти закладено стійкий нормативно-організаційний фундамент, і

культура якості освіти безперечно формується. Водночас наразі ця культура перебуває на стадії інституційного становлення і ще не стала невід'ємною світоглядною характеристикою академічної спільноти. Для її повноцінного розвитку необхідна трансформація від виконання формальних процедур "для звітності" до реального партнерства, спільної відповідальності та глибокого залучення всіх учасників освітнього процесу до стратегічного управління програмою. ЕГ констатує, що певні РПНД / силабуси та програма атестації не узгоджуються з оновленими матрицями забезпечення програмних результатів навчання (ПРН). Показовим є також той факт, що під час зміни назви освітньої програми у 2025 році, у поданих матеріалах (зокрема, протоколах засідань) жодним чином не зафіксовано процес обговорення вибору нової назви та не підтверджено врахування позицій чи пропозицій стейкхолдерів щодо цього концептуального рішення.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ЗВО функціонує нормативно врегульована система внутрішнього забезпечення якості, процедури є публічними, а результати перегляду ОП своєчасно оприлюднюються. Проте виявлено збій на етапі експертизи навчально-методичного забезпечення: розбіжність між затвердженим обсягом кредитів ЄКТС (6 замість 9) та обсягом, зазначеним у РПНД "Теорія та практика психологічного консультування", відсутність РПНД новоствореного ОК "Математичні методи в психології" на сайті, а також суперечності між змістом окремих силабусів, програмою атестації та оновленими матрицями ПРН свідчать про формальний підхід контролюючих органів ЗВО, що визначає часткову відповідність підкритерію 8.1. Здобувачі безпосередньо залучені до перегляду ОП, однак недотримання засад реального партнерства через відсутність здобувачів у складі проєктної групи та нерозробленість механізмів врахування їхніх пропозицій щодо концептуальних засад програми (цілей, ЗК, СК, ПРН) свідчить про часткову відповідність підкритерію 8.2. Роботодавці інтегровані до процедур забезпечення якості через функціонування Ради роботодавців та впливають на оновлення ОП, зокрема шляхом розширення проблематики супервізії та кризового консультування, що свідчить про відповідність підкритерію 8.3. З огляду на наявність лише одного випуску за ОП, лонгітюдна статистика кар'єрного шляху відсутня, проте ЗВО демонструє високу інституційну готовність: функціонує Центр розвитку кар'єри та здійснюється збір відгуків, що забезпечує відповідність підкритерію 8.4. Система внутрішнього забезпечення якості гарантує оперативне реагування на результати аудитів та регулярних опитувань заінтересованих сторін на тактичному рівні, що підтверджує відповідність підкритерію 8.5. Робоча група ОП врахувала зауваження та рекомендації, надані під час попередніх експертиз зовнішнього забезпечення якості (зокрема, стандартизовано обсяг навчального плану, оновлено матриці), що визначає відповідність підкритерію 8.6. В академічній спільноті закладено стійкий нормативно-організаційний фундамент культури якості, однак наразі вона перебуває на стадії інституційного становлення, що свідчить про відповідність підкритерію 8.7. Університет має розвинену екосистему управління якістю та демонструє проактивний підхід до співпраці з ринком праці. Водночас виявлено недоліки щодо документального оформлення, дієвості експертизи навчально-методичного забезпечення та механізмів залучення заінтересованих сторін до концептуального управління, які потребують усунення, однак не є суттєвими й не здійснюють істотного негативного впливу на якість реалізації ОП. ЕГ окремо наголошує, що наявність суттєвого недоліку за Критерієм 2 (щодо порушення логічної послідовності вивчення ОК) не виступило підставою для зниження оцінки за Критерієм 8, оскільки він має виключно фаховий (предметний) характер, а інституційна система якості об'єктивно не повинна бути компетентна у вузькоспеціалізованій логіці викладання психологічних дисциплін. Загалом Критерій 8 відповідає рівню "В".

Недоліки

Недотримання засад реального партнерства через відсутність здобувачів вищої освіти безпосередньо у складі проєктної групи, що обмежує їхній вплив на управління програмою; недієвість механізмів врахування пропозицій студентів та роботодавців щодо концептуальних засад програми: цілей ОП, переліку загальних та спеціальних компетентностей, а також програмних результатів навчання; відсутність документальних підтверджень залучення стейкхолдерів до обговорення та ухвалення стратегічного рішення щодо зміни назви освітньої програми у 2025 році; невідповідність фактичного стану навчально-методичної документації нормативним вимогам і порушення принципів інформаційної прозорості: розбіжність між документально затвердженим обсягом кредитів ЄКТС (6 кредитів) та фактичними даними у робочій програмі (9 кредитів) навчальної дисципліни "Теорія та практика психологічного консультування"; відсутність робочої програми новоствореного освітнього компонента "Математичні методи в психології" у загальнодоступному каталозі на офіційному сайті закладу; наявність суперечностей між змістом окремих силабусів, програмою атестації та актуальними матрицями забезпечення ПРН; персистенція помилок у логічній послідовності розгортання освітніх компонентів у структурі програми.

Рекомендації

До початку наступного навчального року гаранту оновити склад проєктної групи освітньої програми, включивши до неї представників студентського самоврядування з правом голосу. Ефективність цього кроку вимірюватиметься наявністю підписів здобувачів у протоколах засідань проєктної групи під час обговорення змін до програми. Для розв'язання проблеми недієвості механізмів врахування пропозицій - запровадити практику щорічних стратегічних

сесій та/або опитувань зі стейкголдерами перед плановим переглядом ОП, де буде чітко зафіксовано, які саме зміни внесено до цілей ОП, результатів навчання, загальних або спеціальних компетентностей на основі їхніх звернень. Навчальному відділу провести повний технічний аудит та привести РПНД/силабусів/програми атестації й привести останні у відповідність до актуальних редакцій ОП. Для усунення персистенції помилок у логічній послідовності, гаранту програми із залученням академічної спільноти разом з навчально-методичним відділом - переглянути структурно-логічну схему ОП. Реалізація запропонованого комплексу рекомендацій дозволить суттєво підвищити дієвість внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ВСЗЯО) закладу. Офіційне включення здобувачів вищої освіти до складу проектної групи та впровадження стратегічних сесій зі стейкголдерами гарантуватиме, що заінтересовані сторони матимуть доведений, задокументований вплив на концептуальні засади ОП (цілі, компетентності, ПРН), що зробить програму максимально адаптивною до актуальних потреб ринку праці. Проведення комплексного технічного аудиту навчально-методичної документації усуне виявлений розрив між задекларованими в ОП матрицями та реальним освітнім процесом. Синхронізація робочих програм (РПНД), силабусів та екзаменаційних матеріалів з актуальними редакціями ОП відновить належну виконавську дисципліну, інформаційну прозорість та засвідчить формування справжньої культури якості в закладі. Спільний перегляд структурно-логічної схеми дозволить остаточно подолати персистенцію помилок у послідовності вивчення освітніх компонентів. Це забезпечить здобувачам необхідну базу пререквізитів для послідовного та якісного опанування складних фахових дисциплін. Загалом, системне удосконалення інституційних процедур внутрішнього аудиту освітніх програм (перехід від формального погодження документів до їхньої реальної змістової експертизи) дозволить закладу своєчасно виявляти нормативні розбіжності, трансформувавши ВСЗЯО з номінальної структури у дієвий запобіжний механізм.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У НУ "Чернігівська політехніка" правила і процедури, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу є визначеними, чіткими та зрозумілими. Під час зустрічей із НПП та здобувачами освіти ЕГ переконалася, що учасники освітнього процесу обізнані з нормативною базою та розуміють алгоритми їх застосування. Нормативну базу зокрема формують: Статут Університету [<http://surl.li/gmafmg>], "Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти" [<http://surl.li/hsbxp>], "Положення про організацію освітнього процесу" [<http://surl.li/bhgmk>], "Кодекс академічної доброчесності" [<https://salo.li/e16b2b9>], "Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу" [<https://salo.li/C2o1f9b>], "Положення про дистанційне навчання" [<https://salo.li/4D8dee4>] та Антикорупційна програма [<https://salo.li/1bFEdC4>]. Всі наявні документи знаходяться у відкритому доступі у розділі "Нормативна база та публічна інформація" на офіційному веб-сайті НУ "Чернігівська політехніка" [<https://salo.li/df1e7Dc>].

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЗВО опублікував проєкти ОП "Психологія бізнесу та дизайн мислення" та "Психологія та інтегральне мислення" на офіційному вебсайті Університету [<https://salo.li/052610D>]. Зацікавлені особи мають можливість надіслати свої зауваження та пропозиції на електронну скриньку navch.viddil@ukr.net. Стейкголдери можуть висловити свої зауваження або рекомендації для покращення ОП через електронний сервіс "Внести пропозиції" на вебресурсі ЗВО [<https://salo.li/a263811>]. Отримані пропозиції опрацьовуються відповідно до "Порядку розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітніх програм" [<https://salo.li/AB25FAC>], "Положення про стейкголдерів" [<https://salo.li/4218d37>] та іншими відповідними нормативними документами.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ з'ясувала, що необхідні нормативні документи, що регулюють освітній процес у НУ "Чернігівська політехніка" доступні на вебсайті ЗВО [<https://salo.li/df1e7Dc>]. Інформація щодо ОП розміщені на вебресурсі кафедри психології (<https://pci.stu.cn.ua/>) у розділі "Освітня діяльність", зокрема: каталог силабусів (робочих програм) [<https://salo.li/2939C63>], ОПП "Психологія бізнесу та дизайн мислення" 2024 р. та ОПП "Психологія та інтегральне мислення" 2025р. [<https://salo.li/oD8A450>], навчальні плани [<https://salo.li/79D80E2>] та програми практик [<https://salo.li/D3f9A94>]. Попри це, ЕГ встановила, що на момент проведення АЕ навчально-методичне забезпечення, оприлюднене на вебресурсі кафедри, потребує актуалізації. Зокрема, у підрозділі "Навчально-методичне забезпечення ОП" виявлена відсутність публікацій силабусів для ОП "Психологія та інтегральне мислення" 2025 року. Це вказує на необхідність оперативного оновлення контенту вебсайту кафедри для забезпечення повної прозорості та інформування зацікавлених сторін.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО забезпечує високий рівень прозорості та публічності освітнього процесу та інформації за даною ОП та відповідає рівню "В". Система управління ЗВО базується на чітких і зрозумілих правилах, закріплених у документальній базі, що визначає повну відповідність підкритерію 9.1. Зацікавлені особи мають можливість висловити свої пропозиції щодо ОП надіславши лист на електронну скриньку navch.viddil@ukr.net. Для роботодавців доступна електронна форма на сайті ЗВО, що повністю відповідає підкритерію 9.2. ЗВО забезпечує відкритий доступ до нормативних документів, як ось освітня програма, силабуси, програми практик, що означає повну відповідність підкритерію 9.3.

Недоліки

На сайті кафедри у розділі "Навчально-методичне забезпечення ОП" відсутній підрозділ з ОП "Психологія та інтегральне мислення" 2025 р. Наявність у відкритому доступі сайті кафедри силабусів та робочих програм різних редакцій (2024 та 2025 рр.) без їх чіткого розмежування за роками і назвами ОП.

Рекомендації

До початку нового навчального року гаранту ОП забезпечити розміщення методичного забезпечення для різних редакцій ОП в окремих хронологічних блоках та впровадити чітке розділення робочих програм / силабусів за роками вступу та / або редакцій освітніх програм.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 50042.xlsx	+YoA+SX2s52ZiCJ6nuJZxT3ToUK5m7oO8KmJlWHdNOA=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Корнієнко Інокентій Олексійович

Члени експертної групи

Козак Галина Анатоліївна

Смолінська Анастасія Василівна