

**ЗВІТ**  
експертної групи

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет "Чернігівська політехніка"</b>
Освітня програма	<b>27672 Деревообробні та меблеві технології</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>187 Деревообробні та меблеві технології</b>

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Чернігівська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	27672
Назва ОП	Деревообробні та меблеві технології
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	187 Деревообробні та меблеві технології
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Голотюк Микола Віталійович, Жлалі Жигад Тахарович, Маєвський Володимир Олександрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	07.04.2026 р. – 09.04.2026 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2026/03/vidomosti-pro-samooczinyuvannya-op_td.pdf">https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2026/03/vidomosti-pro-samooczinyuvannya-op_td.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2026/04/programa-vizytu-2.pdf">https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2026/04/programa-vizytu-2.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітньо-професійна програма «Деревообробні та меблеві технології» (ID 27672) Національного університету «Чернігівська політехніка» відповідає визначеним критеріям якості освіти. Експертна група встановила рівень відповідності «В» за всіма критеріями оцінювання. ОП демонструє позитивну динаміку розвитку та успішне усунення окремих недоліків акредитації 2021 року: у навчальному плані 2024 р. виправлено співвідношення аудиторних годин (1/3) та самостійної роботи (2/3), а також впроваджено дієву систему контролю академічної доброчесності з порогом оригінальності не менше 75%. Проєктування ОП (Критерій 1) повністю узгоджено з Місією та «Стратегією розвитку НУЧП на 2021-2027 роки» щодо формування лідерства та діджиталізації. Логічна структура ОП (Критерій 2) забезпечує послідовне опанування компетентностей від фундаментальних засад до проєктування складних об'єктів у CAD/CAM/CAE-системах, що підкріплено введенням додаткових фахових компетентностей СК15-СК17. Доступ до програми та визнання результатів навчання (Критерій 3) є прозорими; зафіксовано успішну практику перезарахування кредитів за програмою академічної мобільності «Social Entrepreneur School IBS». Навчання і викладання (Критерій 4) базуються на принципах студентоцентризму та залученні здобувачів ВО до виконання наукової теми кафедри. Висока кваліфікація викладачів (Критерій 6) підтверджується 100% наявністю наукових ступенів у робочій групі (Єрошенко А.М., Бойко С.В., Ігнатенко П.Л., Космач О.П.) та стажуваннями у компанії Blum (Австрія) і закордонних ЗВО. Матеріально-технічна база (Критерій 7) включає спеціалізовані лабораторії із сучасним фрезерним центром ЧПК Vector 1210F. Система внутрішньої якості (Критерій 8) та публічність (Критерій 9) забезпечують сталий моніторинг ОП через портал poll.stu.cn.ua, систему StudHelp та активні соціальні мережі кафедри (Facebook, Instagram). Позитивні практики за освітньою програмою: 1. Унікальна інтеграція фахових компетентностей із регіональним контекстом через участь студентів у волонтерському проєкті «Дерев'яне мереживо Чернігова», що забезпечує набуття навичок реставрації у реальних умовах відновлення архітектурної пам'яті міста. 2. Впровадження в освітній процес професійного фрезерного центру з ЧПК Vector 1210F та успішна розробка здобувачами ВО власного навчального обладнання (верстат CNC-1). Це дає змогу здобувачам ВО пройти повний цикл: від ідеї та 3D-модельовання у SolidWorks до фізичного виготовлення виробу. 3. Реалізація компетентностей сталого розвитку через багаторічну участь студентів у екологічних проєктах із біохисту лісів (виготовлення шпаківень для РЛП «Ялівщина»), що сприяє формуванню громадянської свідомості. 4. Гнучке реагування на запити ринку через залучення Ради роботодавців (ТОВ «Компанія Спорттехніка», ТОВ «СіверСпорт», ТОВ «FREDDO») до перегляду змісту фахових компонентів та проведення гостьових занять фахівцями-практиками.

## Недоліки

1. Відсутність систематизованого механізму публічного звітування щодо розгляду пропозицій стейкхолдерів: у відкритому доступі на сайті випускової кафедри немає узагальненої інформації про те, які саме зауваження роботодавців та здобувачів ОП до проєкту ОП були прийняті, а які відхилені та на яких підставах. 2. Невідповідність внутрішньої термінології та організаційної структури вимогам нормативних документів Національного агентства: у відомостях про самооцінювання зазначено, що ОП супроводжується «проєктною групою», яка за своєю суттю є тимчасовим об'єднанням для розробки проєкту. Для сталого циклічного вдосконалення програми (цикл PDCA) доцільно функціонування постійної «робочої групи» (або групи забезпечення). 3. Обмеженість кола зовнішніх академічних рецензентів: попри активну співпрацю з місцевими роботодавцями (ТОВ «СіверСпорт», ТОВ «Компанія Спорттехніка»), до зовнішнього рецензування ОП недостатньо залучаються представники академічної спільноти споріднених кафедр інших провідних ЗВО (наприклад, НЛТУ України чи НУБіП України). 4. Вибіркові фахові дисципліни мають різний кредитний обсяг (варіюється від 3 до 12 кредитів ЄКТС), що обмежує можливості здобувачів ВО щодо формування збалансованої індивідуальної освітньої траєкторії без ризику порушення нормативного семестрового навантаження (30 кредитів). 5. Обсяг «Виробничої практики» (ОК28) після 2-го курсу обсягом 3 кредити ЄКТС оцінюється роботодавцями та випускниками ОП як недостатній для набуття стійких практичних навичок роботи, зокрема на сучасному обладнанні з ЧПК. 6. ОК15–ОК18 доцільно перенести з циклу загальної підготовки до циклу професійної (фахової) підготовки. Це зумовлено тим, що зміст цих дисциплін здебільшого спрямований на формування спеціальних компетентностей, а не загальних. 7. Здобувачі вищої освіти ОП «Деревообробні та меблеві технології» виявляють недостатню обізнаність та зацікавленість у використанні можливостей перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті. 8. Недостатньо враховано галузевий аспект у науково-дослідницькій роботі здобувачів ВО на ОП. Тематика досліджень, зважаючи на наявну потужну і сучасну матеріальну базу, є вузькою і неповною мірою відповідають усьому науковому спектру спеціальності на ОП. 9. Не всі здобувачі освіти достатньою мірою обізнані з процедурою оскарження результатів контрольних заходів. У силабусах окремих освітніх компонентів, що викладаються на ОП, не повною мірою деталізовано теми практичних чи лабораторних занять, а також бракує чітко визначених критеріїв оцінювання за кожним видом робіт. 10. Недостатній рівень адаптації інформаційного середовища для осіб із порушеннями зору. 11. Недостатня обізнаність окремих здобувачів ВО щодо процедур вирішення конфліктних ситуацій та механізмів захисту своїх прав. 12. Недієвість процесу врахування пропозицій роботодавців щодо перегляду балансу теоретичної та практичної підготовки (зокрема в частині збільшення тривалості виробничих практик).

## Рекомендації

1. Гаранту та РГ ОП (до грудня 2026 р.) запровадити систематизований облік пропозицій заінтересованих сторін у вигляді узагальненої таблиці із фіксацією ініціатора, дати, результатів обговорення та прийнятого рішення. 2. Керівництву ЗВО (до початку 2026–2027 н.р.) формалізувати процедуру постійного супроводу ОП шляхом

створення та затвердження складу РГ (групи забезпечення), яка функціонуватиме на постійній основі для моніторингу та щорічного перегляду ОП. 3. Гаранту ОП (впродовж 2026–2027 н.р.) розширити пул зовнішніх експертів через залучення до рецензування ОП представників академічної спільноти інших технічних університетів, що здійснюють підготовку за спеціальністю 187 (G14), для отримання більш репрезентативного порівняльного зворотного зв'язку. 4. РГ ОП (в ОП-2026) встановити уніфікований кредитний обсяг для вибіркового фахового дисциплін, що розширить можливості студентів у вільному формуванні ІОТ. 5. Гаранту ОП та РГ (до 01.09.2026 р.) розглянути можливість збільшення обсягу виробничої практики після 2-го курсу до 6 кр. ЄКТС шляхом оптимізації годин освітніх компонентів (ОК і ВК) як з циклу загальної, так і професійної підготовки. 6. РГ ОП (до вересня 2026 р.) проаналізувати зміст та РН за ОК15–ОК18 і розглянути можливість їх перенесення до циклу професійної підготовки з метою оптимізації структурно-логічної послідовності ОП. 7. Гаранту та РГ ОП, а також відділу МЗ приділити більше уваги ознайомленню здобувачів з положеннями та процедурами, які описують перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті. ЕГ рекомендує популяризувати академічну мобільність серед здобувачів ВО, зокрема й міжнародну, роз'яснити її можливості та перспективи. 8. Гаранту та РГ ОП активно залучати здобувачів ВО до наукової роботи та дослідження технологічних процесів виробництва з метою подальшого покращення провадження освітнього процесу в аспекті професійної підготовки. 9. Гаранту ОП та РГ (до початку 2026–2027 н. р.) провести аудит силабусів та уніфікувати опис результатів навчання згідно з вимогами ЗВО. НПП (постійно) на першому занятті роз'яснювати здобувачам їхні права та процедуру оскарження результатів оцінювання. 10. Керівництву ЗВО (до кінця 2026 р.) забезпечити впровадження елементів інклюзивної навігації. 11. Гаранту ОП та структурним підрозділам (впродовж 2026–2027 н. р.) активізувати інформаційно-роз'яснювальну роботу щодо прав здобувачів та процедур врегулювання конфліктних ситуацій через проведення тренінгів та цільових інформаційних кампаній. 12. Гаранту ОП та РГ (протягом 2026–2027 н. р.) посилити механізми врахування пропозицій роботодавців, зокрема щодо оптимізації практичної підготовки здобувачів ВО. НПП випускової кафедри (впродовж 2026–2027 н.р.) опублікувати щонайменше по одній статті у виданнях, що включені до переліку фахових видань України або Scopus та Web of Science, присвячену результатам наукових досліджень у галузі сучасних деревообробних та меблевих технологій відповідно до профілю ОП.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Освітньо-професійна програма (ОП) «Деревообробні та меблеві технології» (редакція 2024, наказ №162/ВС від 30.08.2024) розроблена на основі чинного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 187 «Деревообробні та меблеві технології» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України № 1198 від 08.11.2021. Експертна група (ЕГ) встановила, що ОП містить повний перелік програмних результатів навчання (РН), визначених Стандартом, зокрема безпосередньо містить усі 14 РН у формулюваннях Стандарту (РН01-РН14) та 2 додаткові РН (РН15 - здатність аналізувати і оцінювати явища розвитку українського суспільства..., РН16 - знати і вміти виконувати різні види і форми рухової активності...), які відображають місію ЗВО та загальнокультурний розвиток здобувача ВО. Стандартом визначено у складі переліку обов'язкових компетентностей випускника 10 загальних (ЗК) та 14 спеціальних (СК) компетентностей. ОП містить увесь цей перелік, а також значно розширює його для забезпечення унікальності ОП та відповідності вимогам регіонального ринку праці. Зокрема, ОП містить 12 ЗК (додано ЗК11 - здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції... та ЗК12 - вміння структурно і логічно висловлювати свою думку...) та 17 СК, 14 з яких відповідають Стандарту і 3 компетентності включено додатково. Додаткові СК (СК15-СК17) спрямовані на: здатність обґрунтовано підбирати відповідне сучасне обладнання... (СК15); здатність здійснювати порівняльний аналіз та застосовувати базові знання про технологічні процеси деревообробки... (СК16) та здатність обґрунтовано вибирати раціональні конструкції універсальних засобів технологічного оснащення... (СК17). Здобуття випускниками ОП теоретичних знань та практичних умінь, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за ОП, забезпечується вивченням 31 обов'язкового (180 кр. ЄКТС / 75% обсягу ОП) та 20 вибіркового (60 кр. ЄКТС / 25% обсягу ОП) освітніх компонентів, що повністю відповідає нормативній вимозі Стандарту щодо спрямування мінімум 50% обсягу ОП на забезпечення ЗК та СК за спеціальністю. Це досягається завдяки узгодженню компетентностей ОП із визначеними у Стандарті, логічній структуризації компонентів та застосуванню результатоорієнтованого підходу. Особливістю ОП є її виконання в активному навчально-дослідному середовищі кафедри технологій машинобудування та деревообробки (ТМД), яке дає змогу формувати фахівців із новим способом мислення, готових до швидкої адаптації на ринку праці. Атестація здобувачів відбувається шляхом публічного захисту кваліфікаційної роботи, що передбачає розв'язання

комплексної спеціалізованої проєктної задачі у сфері деревообробки та виготовлення меблів. ЕГ засвідчує, що РН та компетентності ОП повністю відповідають вимогам 6-го рівня НРК. Варто зазначити, що ОК15-ОК18 доцільно перенести з циклу загальної у цикл професійної підготовки ([https://op.stu.cn.ua/files/np/187\\_DT\\_bak\\_np\\_2023\\_zmina\\_2024.pdf](https://op.stu.cn.ua/files/np/187_DT_bak_np_2023_zmina_2024.pdf)), оскільки ці ОК здебільшого забезпечують СК здобувачів.

## **2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт для спеціальності 187 «Деревообробні та меблеві технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на момент проведення акредитаційної експертизи ОП у Національному університеті «Чернігівська політехніка» відсутній. Освітня програма безпосередньо не передбачає присвоєння окремих професійних кваліфікацій, проте вона чітко орієнтована на підготовку фахівців, здатних обіймати посади, визначені Національним класифікатором України ДК 003:2010, зокрема: 3111 - технік-технолог; 3118 - технік-конструктор, 3119 - технолог; технік-технолог з виробництва меблів та ін. Однак в ОП помилково вказано посаду дизайнера меблів, яку може обіймати випускник ОП спеціальності 022 (В2) Дизайн, очевидно у цьому випадку мала бути посада 2141.2 Конструктор виробів з деревини. Оскільки поточна редакція ОП розроблена на основі Стандарту, ЗВО врахував окремі вимоги професійних стандартів за класифікатором ДК 003:2010 за категоріями «Професіонали» та «Фахівці», зокрема галузеву специфіку регіону. Попри відсутність затвердженого державного профстандарту, зміст ОП розроблено з урахуванням сучасних вимог ринку праці та галузевих очікувань, що підтверджується позитивними рецензіями-відгуками провідних представників професійної спільноти Чернігівщини: керівника операційного управління ТОВ «Компанія Спорттехніка» Юрія Семенюка, технічного директора ТОВ «СіверСпорт» Костянтина Ковалюка та директора ТОВ «FREDDO» Якова Мороза. ОП враховує критичну потребу підприємств деревообробної та меблевої галузей у фахівців, здатних інтегрувати процеси автоматизованого проєктування та експлуатації обладнання з ЧПК. Набуття здобувачами фахових компетенцій, що відповідають реальним професійним профілям, забезпечується вивченням таких обов'язкових освітніх компонентів, як «Деревоознавство» (ОК 17), «Комп'ютерно-інтегровані технології деревообробки» (ОК 18), «Технологія клеєних матеріалів та деревинних плит» (ОК 20), «Технологія виробів з деревини та виробництва меблів» (ОК 21), «Технології сушіння та захисту деревини і деревних матеріалів» (ОК 22), «Конструювання та дизайн виробів з деревини і меблів» (ОК 23), «Технології лісопиляльно-деревообробних виробництв» (ОК 24), «Технології опорядження деревини» (ОК25), «Проєктування деревообробних виробництв» (ОК 27) та ОК28-ОК31 практичної підготовки, підготовки і захисту кваліфікаційної роботи. Таким чином, ОП забезпечує підготовку фахівців для реального сектору економіки, орієнтовуючись на функціональні обов'язки інженерно-технічних працівників середньої ланки управління виробництвом. ЕГ встановила, що ОП загалом відповідає вимогам підкритерію 1.2 через врахування запитів ринку та професійної спільноти.

## **3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

ОП «Деревообробні та меблеві технології» має чітко сформульовану та оприлюднену мету, яка полягає в тому, щоб забезпечити здобувачам вищої освіти можливість отримати теоретичні знання, практичні уміння і навички та набутти компетентності, достатні для успішного виконання професійних обов'язків за спеціальністю 187 Деревообробні та меблеві технології. ЕГ встановила, що ця мета повністю корелює з місією ЗВО, визначеною у «Стратегії розвитку НУ «Чернігівська політехніка» на 2021-2027 роки», розвиток суспільства через освіту та наукові дослідження задля формування лідерства та вирішення глобальних проблем світу, що змінюється. Це дає змогу констатувати прямий та системний зв'язок між місією університету та метою ОП через підготовку фахівців, здатних до впровадження наукомістких технологій, зокрема у деревообробний сектор Чернігівщини. Мета ОП гармонізована зі Стратегічною метою Університету щодо розвитку моделі прогресивного університету, що інтегрує принципи сталого розвитку та формування випереджальних професійних компетентностей. ОП є інструментом реалізації Стратегічної цілі 2: «Розвиток особистості та професійне зростання учасників освітнього процесу, формування компетенцій, що визначають конкурентоспроможність випускників на ринку праці». Відповідність цій цілі підтверджується акцентом на практичному використанні сучасних CAD/CAM/CAE-систем та обладнання з ЧПК (фрезерний центр Vector 1210F), що робить випускників ОП конкурентними на ринку праці в умовах діджиталізації. Особливість ОП відповідає Стратегічній цілі 6: «Упровадження в усі сфери діяльності Університету новітніх інформаційних технологій та програмного забезпечення». Це відображено в інтеграції до навчального плану дисциплін цифрового циклу (ОК 18, ОК 23) та використанні ПЗ SolidWorks і Fusion 360. Відповідність ОП візії ЗВО як платформи для взаємодії стейкхолдерів та інженерного кластеру підтверджується створенням навчально-виробничого майданчика на базі випускової кафедри та залученням студентів до виконання реальних замовлень, зокрема для волонтерського проєкту «Дерев'яне мереживо Чернігова». ЕГ констатує, що ОП «Деревообробні та меблеві технології» є невід'ємною частиною інституційного розвитку ЗВО, а її цілі повністю інтегровані в стратегічну вертикаль ЗВО.

#### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Мета й програмні РН на ОП сформовані на основі системного врахування потреб основних груп зацікавлених сторін, склад яких визначається виробничими, науковими та волонтерськими зв'язками випускової кафедри ТМД. Стратегічні документи ЗВО (<https://surl.li/nmkzin>; <https://surl.li/uumkwp>) свідчать про те, що така взаємодія реалізується через онлайн-опитування на порталі [poll.stu.cn.ua](http://poll.stu.cn.ua), на засіданнях робочих груп, на відкритих зустрічах та особистих зустрічах гаранта ОП і НПП робочої групи з представниками різних груп стейкхолдерів. На офіційному сайті ЗВО у вільному доступі розміщуються проекти ОП для ознайомлення (<https://surl.li/qohasx>) із зазначенням електронної пошти ([navch.viddil@ukr.net](mailto:navch.viddil@ukr.net)) для надсилання пропозицій. За ОП отримано і надано актуальні рецензії від представників професійної спільноти Чернігівщини: Ю. Семенюка (ТОВ «Компанія Спорттехніка»), К. Ковалюка (ТОВ «СіверСпорт») та Я. Морозова (ТОВ «FREDDO»). Ю. Семенюк під час зустрічі з ЕГ підтвердив свою залученість до розроблення ОП та вказав на наявність реального зворотного зв'язку. Під час зустрічі з роботодавцями Ю. Семенюк та С. Баранова (ФОП «WoodenPage») засвідчили втілення окремих наданих рекомендацій у зміст ОП та задоволеність від отриманих результатів підготовки фахівців. Зокрема, на засіданні кафедри 28.06.2023 р. за пропозицією Ю. Семенюка посилили підготовку щодо безпечності та екологічності лакофарбових покриттів виробів з деревини, а дисципліну «Технології опорядження деревини» (ОК25) – перевели з вибіркового до обов'язкового компонента. Також за ініціативи Я. Морозова (ТОВ «FREDDO») на засіданні кафедри 05.02.2024 р. обґрунтовано необхідність посилення економічної грамотності майбутніх фахівців, що зумовило включення дисципліни «Економіка підприємства» (ВК 27) в ОП. Взаємодія зі здобувачами ВО забезпечується проведенням щорічних анонімних опитувань з наявністю відкритих полів для пропозицій. До процесу оновлення ОП був безпосередньо залучений староста групи ТД-201 Д. Почечун (протокол №11 від 16.11.23), за пропозицією якого збільшили обсяг практичної підготовки. Здобувачі ВО також ініціювали розширення переліку спеціалізованого ПЗ (SolidWorks, Fusion 360) у вибіркового блоці для поглиблення навичок 3D-моделювання та САМ-технологій. Представники академічної спільноти залучені до обговорень під час засідань кафедри ТМД та наукових семінарів. Важливим аспектом є членство гаранта ОП А. Єрошенка у підкомісії зі спеціальності G14 Деревообробні та меблеві технології НМК № 7 НМР МОН, яка розробляє Стандарти вищої освіти для трьох рівнів, що забезпечує безперервну актуалізацію змісту ОП, її повну відповідність національним вимогам та високу адаптивність до запитів сучасного ринку праці. Окремо варто відзначити унікальну співпрацю з некомерційним проєктом «Дерев'яне мереживо Чернігова», що є вагомим внеском у формування професійних компетентностей здобувачів ОП і дало змогу інтегрувати в ОП потреби регіону щодо збереження дерев'яної архітектурної спадщини.

#### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Мета й програмні результати навчання ОП «Деревообробні та меблеві технології» сформовані з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки в деревообробці та меблевому виробництві, галузевого й регіонального контексту, а також кращого досвіду провідних українських та іноземних університетів, які готують фахівців за спеціальністю «Деревообробні та меблеві технології» або аналогічними. Сучасні тенденції розвитку науки й практики в галузі при підготовці фахівців враховують шляхом широкого впровадження в освітній процес концепцій «Індустрії 4.0», енергоефективності та системного переходу на європейські стандарти проектування. Науковці випускової кафедри ТМД працюють у межах наукової тематики «Розробка енергоефективних конструкцій вузлів верстатів машинобудівної та деревообробної галузі» (НДР №0118Uo06997), результати якої безпосередньо інтегровані в курси з Обладнання галузі (ВК11), Організація і технологія ремонту та обслуговування деревообробного обладнання (ВК15) та Монтаж і технічне обслуговування деревообробного обладнання (ВК16), що забезпечує науковість програмних РН. Галузевий контекст передбачає формування у здобувачів ВО навичок роботи з високотехнологічним обладнанням з ЧПК, що підтверджено активним використанням у навчальному процесі фрезерного центру Vestor 1210F та власною розробкою студентами навчального верстата CNC-1. Регіональний контекст при підготовці фахівців за ОП передбачає врахування особливостей розвитку Чернігівської області, де відсутні великі підприємства деревообробної та меблевої галузей, проте функціонує потужний кластер малих та середніх підприємств і ФОП, орієнтованих на індивідуальне проектування меблів на замовлення, здебільшого, для ринку м. Києва. Це зумовило акцент програми на гнучких технологіях, а також на підприємницькій складовій підготовки. Розроблення ОП та її вдосконалення здійснювали з урахуванням досвіду реалізації аналогічних програм у Національному лісотехнічному університеті України (м. Львів), де НПП кафедри проходили стажування, та Національному університеті біоресурсів і природокористування України (м. Київ). Це дало змогу гармонізувати структурно-логічну схему та уточнити перелік програмних РН. Окрім цього, враховано досвід провідних європейських шкіл Wood Technology, зокрема Технічного університету у Зволени (Словаччина) та Rosenheim University of Applied Sciences (Німеччина). Результатом такого аналізу стало розширення вибіркового блоку авторськими курсами «CALS технології» (ВК18) та «Інноваційні технології проектування» (ВК10), що відповідають європейським стандартам екологічного та ергономічного виробництва. ЕГ встановила, що ОП повністю відповідає вимогам підкритерію 1.5, демонструючи релевантність сучасним викликам галузі.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Експертна група встановила, що ОП «Деревообробні та меблеві технології» (перший бакалаврський рівень) повністю відповідає стратегічним цілям НУ «Чернігівська політехніка», визначеним у Стратегії розвитку на 2021–2027 роки, та місії закладу щодо формування лідерства через інноваційні інженерні рішення. ОП розроблена на засадах компетентнісного підходу, базується на вимогах Стандарту вищої освіти 2021 року та відповідає 6-му рівню НРК. ОП має чітко сформульовану мету та фокус, орієнтовані на підготовку фахівців, здатних вирішувати складні інженерні задачі в умовах цифрової трансформації галузі та викликів повоєнної відбудови України. Програмні РН та компетентності визначені через активний діалог із широким колом стейкхолдерів (ТОВ «Спорттехніка», ТОВ «СіверСпорт», проєкт «Дерев'яне мереживо Чернігова», ФОП «WoodenPage», здобувачі ВО), що дало змогу гармонізувати ОП із запитами регіонального ринку праці, де домінують малі та середні меблеві підприємства. В ОП інтегровано сучасні тенденції розвитку науки (CAD/CAM-технології, ресурсозбереження), а також враховано досвід провідних вітчизняних (НЛТУ України) та іноземних університетів (м. Зволєн, м. Розенгайм). На основі аналізу підкритеріїв 1.1–1.5, ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП Критерію 1 на рівні В. Позитивні практики за критерієм: 1. Унікальна практика інтеграції фахових програмних РН із регіональним культурним контекстом через участь студентів у волонтерському проєкті «Дерев'яне мереживо Чернігова». Це забезпечує набуття навичок реставрації та конструювання виробів із деревини у реальному контексті відновлення історичного вигляду міста, що одночасно формує високу громадянську відповідальність. 2. Використання інноваційного підходу до діджиталізації проєктної діяльності шляхом впровадження у навчальний процес професійного фрезерного центру з ЧПК Vector 1210F та успішна практика розробки студентами власного навчального обладнання (верстат CNC-1). Це дає змогу здобувачам ВО пройти повний цикл – від ідеї та 3D-моделювання у SolidWorks до фізичного виготовлення виробу. 3. Гнучке реагування на потреби ринку через залучення роботодавців до перегляду змісту фахових компонентів (наприклад, переведення ОК 25 Технології опорядження деревини до обов'язкових дисциплін за ініціативою ТОВ «Компанія Спорттехніка» та посилення бізнес-підготовки за пропозицією ТОВ «FREDDO»), що сприятиме релевантності кваліфікації випускників ОП.

## Недоліки

Суттєвих недоліків під час акредитаційної експертизи ОП «Деревообробні та меблеві технології» за цим критерієм не виявлено. Проте ЕГ наголошує на таких застереженнях: 1. Відсутність систематизованого механізму публічного звітування щодо розгляду пропозицій стейкхолдерів: у відкритому доступі на сайті випускової кафедри немає узагальненої інформації (реєстру) про те, які саме зауваження роботодавців та здобувачів ОП до проєкту ОП були прийняті, а які відхилені та на яких підставах. 2. Невідповідність внутрішньої термінології та організаційної структури вимогам нормативних документів Національного агентства: у відомостях про самооцінювання зазначено, що ОП супроводжується «проєктною групою», яка за своєю суттю є тимчасовим об'єднанням для розробки проєкту. Для сталого циклічного вдосконалення програми (цикл PDCA) доцільно функціонування постійної «робочої групи» (або групи забезпечення). 3. Обмеженість кола зовнішніх академічних рецензентів: попри активну співпрацю з місцевими роботодавцями (ТОВ «СіверСпорт», ТОВ «Компанія Спорттехніка»), до зовнішнього рецензування ОП недостатньо залучаються представники академічної спільноти споріднених кафедр інших провідних ЗВО (наприклад, НЛТУ України чи НУБіП України).

## Рекомендації

1. Гаранту ОП та робочій групі (до грудня 2026 р.) запровадити систематизований облік пропозицій заінтересованих сторін у вигляді узагальненої таблиці (реєстру) із фіксацією ініціатора, дати, результатів обговорення та прийнятого рішення. 2. Керівництву університету та ННІ (до початку 2026–2027 н.р.) формалізувати процедуру постійного супроводу ОП шляхом створення та затвердження складу робочої групи (групи забезпечення), яка функціонуватиме на постійній основі для моніторингу та щорічного перегляду програми. 3. Гаранту ОП (впродовж 2026–2027 н.р.) розширити пул зовнішніх експертів через залучення до рецензування ОП представників академічної спільноти інших технічних університетів, що здійснюють підготовку за спеціальністю 187 (G14), для отримання більш репрезентативного порівняльного зворотного зв'язку.

## Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

## Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

ОП «Деревообробні та меблеві технології» у НУ «Чернігівська політехніка» має загальний обсяг 240 кредитів ЄКТС, що повністю відповідає нормам, визначеним частиною 4 статті 5 Закону України «Про вищу освіту» для першого

(бакалаврського) рівня вищої освіти. ОП розроблена на основі чинного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 187 «Деревообробні та меблеві технології», затвердженого Наказом МОН України № 1198 від 08.11.2021. Аналіз структури ОП та навчального плану (в редакції 2024 року) засвідчив, що обсяг обов'язкових освітніх компонентів (ОК), спрямованих на формування компетентностей згідно зі Стандартом, становить 180 кредитів ЄКТС (75,0% від загального обсягу ОП), що значно перевищує мінімально встановлений Стандартом поріг у 50%. Вказаний обсяг розподілено між циклом загальної підготовки та циклом професійної підготовки. Зокрема, на практичну підготовку здобувачів ВО (виробнича, конструкторсько-технологічна та переддипломна практики) виділено 12 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам розділу IV Стандарту щодо обсягу практик не менше 12 кредитів. ОП передбачає обсяг вибіркового освітнього компонентів (ВК), що спрямовані на поглиблення базових знань і формування індивідуальної освітньої траєкторії, в кількості 60 кредитів ЄКТС (25,0%), що відповідає вимогам пункту 15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту». Така структура забезпечує оптимальне поєднання теоретичної, практичної та варіативної складових підготовки бакалавра деревообробних та меблевих технологій. ОП реалізовується у навчальних планах для денної форми навчання із терміном навчання 3 роки та 10 місяців. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи (атестація) становить 6 кредитів ЄКТС. ЕГ підтверджує, що обсяг кожного окремого ОК у навчальному плані (для прикладу: ОК 18 «Комп'ютерно-інтегровані технології деревообробки» – 9 кр., ОК 21 «Технологія виробів з деревини та виробництва меблів» – 13 кр., ОК 22 «Технології сушіння та захисту деревини і деревних матеріалів» – 7 кр., ОК 27 «Проектування деревообробних виробництв» – 5 кр.) реалістично відповідає програмним РН та визначеному навантаженню здобувачів ВО. Обсяг кредитів ЄКТС за ОК у навчальному плані збігається з обсягами, вказаними в ОП. Взаємозв'язок між дисциплінами через систему пререквізитів дає змогу реалізувати цілісний компетентнісний підхід, де кожна наступна дисципліна здебільшого базується на вже здобутому фундаменті знань.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ЕГ встановила, що ОП має чітку структурно-логічну побудову, яка забезпечує послідовний перехід від загальноосвітньої та фундаментальної інженерної підготовки до формування вузькоспеціалізованих професійних, аналітичних і дослідницьких компетентностей. Це підтверджується наявністю логічно узгоджених циклів загальної та професійної підготовки (за винятком доцільності перенесення ОК15-ОК18 з циклу загальної підготовки у цикл професійної підготовки), структурно-логічної схеми ОП, а також детальних матриць відповідності компетентностей та програмних результатів навчання (РН) освітнім компонентам. Освітня складова ОП забезпечує досягнення всіх 16 заявлених програмних РН (14 стандартних та 2 додаткових РН), що наочно відображено в Матриці забезпечення програмних РН. Результати аналізу ЕГ засвідчили, що кожен програмний РН забезпечується сукупністю здебільшого 2–4 компонентів ОП. Наприклад, програмний РН02 (Здатність розробляти та реалізовувати проекти...) реалізується через систему фахових дисциплін ОК21, ОК23, ОК27 та підготовку кваліфікаційної роботи ОК31, а РН14 (застосовувати спеціалізоване прикладне ПЗ...) – через ОК18 та вибіркові дисципліни ВК3, ВК10. Логічну послідовність опанування змісту забезпечено структурно-логічною схемою: фундаментальні знання (ОК10, ОК13) є пререквізитами для фахових курсів (ОК18, ОК21, ОК24), які вивчаються на 2–4 курсах. Зміст ОП інтегрує теоретичну та практичну складові: вивченню технології виготовлення меблів передую опанування деревинознавства (ОК17) та інженерної графіки (ОК11), що створює цілісну систему професійного зростання. Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей (ЗКО9, ЗК10, ЗК11) забезпечується блоком обов'язкових дисциплін гуманітарного спрямування, що вивчаються впродовж перших трьох років навчання, зокрема: ОК1 «Історія української державності і культури», ОК2 «Філософія», ОК3 «Фахова українська мова та основи ділової комунікації», ОК6 «Основи академічного письма», ОК7 «Громадянська освіта». Ці освітні компоненти сприяють становленню цілісного світогляду, розвитку критичного мислення та готовності здобувача ВО самостійно здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті сталого розвитку та європейської інтеграції. Окремо варто відзначити роль волонтерського проекту «Дереві'яне мереживо Чернігова», участь у якому дає змогу здобувачам ВО реалізувати свій потенціал як свідомого громадянина через збереження архітектурної спадщини регіону. Матриця забезпечення програмних РН демонструє інтегративний характер програми, де гуманітарна підготовка поєднується з етикою інженерної діяльності та академічною доброчесністю (ОК6 «Основи академічного письма»). Структура ОП дає змогу здобувачу ВО поглибити свою ІОТ через вибіркові компоненти, що гармонійно доповнюють обов'язкову частину. Загалом, ЕГ вважає зміст ОП цілісним та достатнім для підготовки бакалаврів, здатних вирішувати комплексні спеціалізовані задачі у деревообробній галузі з високим рівнем соціальної відповідальності.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

ЕГ встановила, що зміст ОП за всіма компонентами повністю відповідає предметній області спеціальності 187 «Деревообробні та меблеві технології» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, визначеній відповідним Стандартом вищої освіти (наказ МОН № 1198 від 08.11.2021). Відповідність підтверджується логічним поєднанням об'єктів вивчення, цілей навчання, а також методів, технологій та засобів, що використовуються в освітньому процесі. Об'єктом вивчення та діяльності за цією ОП є технологічні процеси, явища та закономірності, пов'язані з проектуванням, виробництвом, експлуатацією та утилізацією продукції деревообробної та меблевої галузей. Зміст ОП відповідає теоретичному наповненню предметної області, що досягається вивченням обов'язкових фахових

освітніх компонентів, зокрема: «Деревинознавство» (ОК17) – вивчення анатомічної будови, фізико-механічних та експлуатаційних властивостей деревини; «Технологія клеєних матеріалів та деревинних плит» (ОК20) – опанування концепцій створення деревинних композитів та адгезійної взаємодії компонентів; «Технологія виробів з деревини та виробництва меблів» (ОК21) – вивчення методів конструювання та принципів організації серійного й індивідуального виробництва; «Технології сушіння та захисту деревини і деревних матеріалів» (ОК22) – фізико-технічні основи стабілізації вологості, термічної обробки та підвищення біостійкості деревини; «Технології лісопиляльно-деревообробних виробництв» (ОК24) – принципи раціонального розкрою лісоматеріалів та первинної механічної обробки сировини. Зміст ОП відповідає методам, методикам та технологіям, якими має володіти випускник ОП для практичного застосування знань завдяки вивченню обов'язкових фахових освітніх компонентів, зокрема: «Конструювання та дизайн виробів з деревини і меблів» (ОК23) – методики інженерних розрахунків на міцність та розроблення конструкторської документації; «Проектування деревообробних виробництв» (ОК27) – методики планування цехів та розрахунку виробничих потужностей; «Технології опорядження деревини» (ОК25) – технології захисно-декоративного покриття. Професійна підготовка вибудована від базових інженерних засад, зокрема ОК13 «Прикладна механіка», ОК14 «Електротехніка та електроніка», до прикладних технологічних рішень. Зміст ОП повністю відповідає сучасним інструментам та обладнанню, якими має володіти здобувач, зокрема за рахунок вивчення «Комп'ютерно-інтегрованих технологій деревообробки» (ОК18), де здобувачі ВО опановують програмування верстатів із ЧПК, та компонентів вибіркової складової (зокрема ВК18 «СALS технології»). Здобувачі ВО набувають практичних навичок роботи з професійним ПЗ (AutoCAD, SolidWorks, Fusion 360) та безпосередньо на промисловому обладнанні спеціалізованих лабораторій (фрезерний центр Vector 1210F, верстат FKS305). Тематика кваліфікаційних робіт здобувачів ВО належить до сфери деревообробних та меблевих технологій; фактів виходу за межі предметної області не зафіксовано.

#### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Аналіз структури та змісту ОП свідчить про її повну відповідність вимогам Закону України «Про вищу освіту» щодо забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів. У ЗВО сформована розгалужена нормативна база для реалізації цього права, зокрема діють: «Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів ВО» (<https://surl.li/wefrns>) та «Порядок запису здобувачів вищої освіти на вивчення вибіркового навчального плану». Ці документи чітко регламентують процедури вибору, формування індивідуального навчального плану, терміни та механізми організаційного супроводу. Вибіркова частина ОП становить 60 кредитів ЄКТС, що відповідає 25,0% загального обсягу програми (240 кредитів) і повністю узгоджується з пунктом 15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту». Модель вибору передбачає гнучкість: здобувачі ВО мають право обирати дисципліни як із загальноуніверситетського каталогу (спрямованого на розвиток soft skills та підприємницьких навичок), так і з фахового каталогу випускової кафедри ТМД. Зокрема, вибіркові навчальні дисципліни дають здобувачам ВО фокусуватися на різних аспектах галузі: обрання ВК10 «Інноваційні технології проектування» забезпечує поглиблення естетико-конструкторських знань, тоді як ВК19 «Основи автоматизації та автоматизація процесів деревообробки» орієнтоване на поглиблену цифровізацію та автоматизацію виробництва. Процедура вибору є прозорою та цифровізованою. Реалізація права на вибір здійснюється здобувачами ВО самостійно через систему дистанційного навчання Moodle та особисті електронні кабінети. Викладачі щорічно до 1 жовтня оновлюють у Moodle дистанційні курси, силабуси та презентації вибіркового навчання для попереднього ознайомлення. Ефективним інструментом підтримки вибору є щорічні «Ярмарки вибіркового навчання», що проводяться на університетському та інститутському рівнях, де НПП презентують авторські курси у форматі відкритих занять. Куратори академічних груп та гарант ОП Андрій Єрошенко здійснюють постійну консультативну підтримку здобувачів ВО, допомагаючи збалансувати вибір відповідно до професійних інтересів. Важливим елементом ІОТ є також вільний вибір тематики курсових проєктів, кваліфікаційних робіт бакалавра (ОК31), а також можливість самостійного обрання баз практик (ТОВ «СіверСпорт», ТОВ «Компанія Спорттехніка», Wooden Page та ін.). Це дає змогу здобувачам ВО уже під час навчання адаптувати свою підготовку до вимог конкретних майбутніх роботодавців. Згідно з опитуванням на порталі [poll.stu.cn.ua](http://poll.stu.cn.ua), переважна більшість здобувачів ВО цілком задоволені процесом реалізації ІОТ та організацією вибору в університеті. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили наявність процедури вибору дисциплін. ЕГ встановила, що ОП повністю відповідає вимогам підкритерію 2.4, створюючи реальні умови для індивідуалізації навчання та професійної самореалізації здобувача ВО.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

ОП передбачає системну, поетапну та нормативно забезпечену практичну підготовку, яка є логічно інтегрованою в освітній процес і спрямована на формування СК. Організація, проведення та оцінювання результатів практик регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.lu/taceoq>) та «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти» (<https://surl.lt/pnnopu>). Загальний обсяг практичної підготовки за ОП становить 12 кр. ЄКТС, що повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти та забезпечує поступове ускладнення професійних завдань. Навчальним планом передбачено три послідовні види практик: «Виробнича практика» (ОК28, 6 кр. ЄКТС), що реалізується поетапно після 1-го та 2-го курсів; «Конструкторсько-технологічна практика» (ОК29, зкр. ЄКТС) у 6 сем.; та «Переддипломна практика» (ОК30, 3 кр. ЄКТС) у 8 сем. Метою виробничої практики є закріплення теоретичних знань та набуття первинних навичок роботи з ручним інструментом і

верстатним обладнанням. Конструкторсько-технологічна практика фокусується на застосуванні навичок автоматизованого проектування та програмування обробки на верстатах з ЧПК. Переддипломна практика спрямована на узагальнення знань, збір вихідних даних для кваліфікаційної роботи та апробацію проектних рішень у реальних виробничих умовах. Унікальною рисою практичної підготовки за ОП є використання кафедральної науково-виробничої лабораторії. До роботи в лабораторії здобувачів залучають як у межах практик, так і на умовах сумісництва, вони виконують замовлення на виготовлення корпусних меблів для аудиторій ЗВО та елементів інтер'єру, що й підтвердили на зустрічі випускники ОП. Це забезпечує ефективний перехід від теорії до практики. Зокрема, здобувачі набувають навичок роботи на сучасному фрезерному центрі з ЧПК Vector 1210F та форматно-розкрійному верстаті FKS305. Важливою складовою є співпраця з провідними підприємствами-партнерами: ТОВ «Компанія Спорттехніка», ТОВ «СіверСпорт», ТОВ «Wooden Page», ТОВ «FREDDO» та групою компаній «Магр». Здобувачі мають право вільного вибору бази практики, що підтверджено реєстром укладених договорів та Каталогом баз практик Центру розвитку кар'єри НУ «ЧП». Фахівців-практиків, зокрема Ю. Семенюка (ТОВ «Спорттехніка»), К. Ковалю (ТОВ «СіверСпорт») і С. Баранову (ФОП «WoodenPage») безпосередньо залучали до керівництва практиками, формування тематики індивідуальних завдань та оцінювання результатів навчання, що гарантує релевантність підготовки вимогам ринку. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі висловили високу задоволеність можливістю працювати з реальним обладнанням. Водночас ЕГ зауважує, що попри позитивну динаміку, доцільно змінити назву практики після 1-го курсу на «Навчальну», оскільки на цей момент студенти ще не опанували фахові дисципліни у повному обсязі, що було предметом обговорення ще під час акредитації 2021 року. Загалом, структура практичної підготовки на ОП забезпечує формування інтегральної компетентності випускника та його конкурентоспроможність.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ОП забезпечує системне формування соціальних навичок (soft skills), необхідних для ефективної професійної діяльності в деревообробній та меблевій галузях, зокрема: здатності працювати в команді, критичного мислення, комунікативності, відповідальності та професійної етики. Набуття цих навичок реалізується через інтеграцію відповідних компетентностей та програмних РН у зміст як гуманітарних, так і фахових ОК. Розвиток соціальних навичок базується на досягненні загальних компетентностей (ЗКО1, ЗКО3, ЗК 05–ЗК11) та РН03, РН04, РН15 та РН16. Зокрема, освітні компоненти гуманітарного циклу – ОК1 «Історія української державності і культури», ОК2 «Філософія», ОК3 «Фахова українська мова та основи ділової комунікації», ОК4 «Англійська мова професійного спрямування» та ОК7 «Громадянська освіта» – сприяють формуванню адаптивності, правосвідомості та здатності аргументовано відстоювати власну позицію. Важливу роль у вихованні академічної культури та професійної відповідальності відіграє ОК6 «Основи академічного письма», де здобувачі ВО вчать принципам доброчесності та культурі цитування. Методи навчання, що застосовуються на ОП, орієнтовані на інтерактивну та командну взаємодію. Під час виконання лабораторних робіт у науково-виробничій лабораторії з дисциплін ОК18 «Комп'ютерно-інтегровані технології деревообробки» та ОК21 «Технологія виробів з деревини та виробництва меблів» викладачі (Єрошенко А.М., Бойко С.В., Ігнатенко П.Л.) застосовують підхід розподілу здобувачів на малі групи для виконання спільних технологічних завдань. Це моделює реальні виробничі ситуації, де потрібна координація дій між конструктором та технологом. Навички презентації результатів та публічних виступів формуються під час публічних захистів курсових проектів (ОК21, ОК23) та кваліфікаційної роботи (ОК31). Формування soft skills підсилюється залученням здобувачів до наукової та соціальної діяльності. На кафедрі ТМД функціонують студентські наукові гуртки (зокрема деревообробного спрямування), де здобувачі (наприклад Кирило Жежик) вчать представляти результати досліджень на конференціях. Унікальною соціальною практикою є участь у волонтерському проєкті «Дерев'яне мереживо Чернігова» та щорічних екологічних акціях з виготовлення шпаківень для РЛП «Ялівщина», що розвиває лідерські якості та громадянську відповідальність. Інтернаціоналізація навчання через школу соціального підприємництва Яна-Урбана Сандала та доступ до програм Erasmus+ надає здобувачам можливість розвивати міжкультурну комунікацію. Хоча станом на період акредитації пряма участь здобувачів у довгостроковій мобільності є обмеженою через безпекові виклики регіону, здобувачі володіють інформацією про ці можливості. На зустрічі з ЕГ представники роботодавців відзначили належний рівень комунікабельності та готовності до командної роботи випускників ОП. Результати анкетування свідчать, що переважна більшість здобувачів задоволені умовами для розвитку власних соціальних компетентностей в ЗВО.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Навчальний план за ОП «Деревообробні та меблеві технології» передбачає загальний обсяг навантаження на здобувача вищої освіти у вигляді 7200 годин (240 кредитів ЄКТС), що повністю відповідає нормам статті 5 Закону України «Про вищу освіту». Планування освітнього процесу та розподіл бюджету часу здійснюється згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «Чернігівська політехнікаМ, де визначено, що один кредит ЄКТС дорівнює 30 академічним годинам. Розподіл кредитів між обов'язковими (180 кр.) та вибірковими (60 кр.) освітніми компонентами є збалансованим та відповідає логіці формування програмних РН. ЕГ встановила, що структура бюджету часу на ОП зазнала суттєвих позитивних змін порівняно з 2021 роком, коли фіксувалося нелогічне співвідношення аудиторного навантаження (АН) та самостійної роботи (СР). Станом на 2026 рік, для професійно-орієнтованих дисциплін частка аудиторних занять становить 33,3%, що забезпечує належний рівень контактної роботи викладача зі здобувачем ВО. Решта часу (66,7%) відводиться на самостійну роботу, що відповідає внутрішнім нормативам ЗВО. Аналіз окремих фахових компонентів підтверджує реалістичність визначеного

навантаження для досягнення ПРН. Наприклад, ОК18 «Комп'ютерно-інтегровані технології деревообробки» (9 кр./270 год) має розширений обсяг годин, оскільки передбачає складне опанування САМ-систем та практичну роботу на верстатах з ЧПК, що необхідно для досягнення РН14. ОК21 «Технологія виробів з деревини та виробництва меблів» (13 кр./390 год) є найбільш трудомістким компонентом, що обґрунтовано необхідністю виконання курсового проекту та значним обсягом лабораторних робіт. Такий підхід узгоджується з принципами результатоорієнтованого навчання. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів за денною формою навчання становить у середньому 22–26 годин, що не перевищує встановлений Положенням ліміт у 30 годин. За результатами опитування здобувачів на порталі poll.stu.cn.ua, переважна більшість здобувачів ВО зазначили, що не відчувають надмірного перевантаження та мають достатньо часу для якісного виконання СР. Здобувачі підтвердили ЕГ, що обсяг самостійних завдань корелює з кількістю кредитів ЄКТС, а графік самостійної роботи дає змогу поєднувати навчання з особистісним розвитком. Окремі компоненти, такі як виробнича, конструкторсько-технологічна та переддипломна практики (сукупно 12 кр.), а також підготовка кваліфікаційної роботи (6 кр.), за своєю структурою передбачають переважно самостійну практичну та дослідницьку діяльність здобувача ВО під консультуванням керівника, що також адекватно відображено в навчальному плані. ЕГ встановила, що ОП відповідає вимогам підкритерію 2.7, забезпечуючи повну відповідність обсягу освітніх компонентів фактичному навантаженню здобувачів ВО та вимогам чинного законодавства.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Здобуття освіти за дуальною формою за даною ОП на момент акредитації не здійснюється. Проте структура ОП, зміст освітніх компонентів та розгалужена мережа баз практик створюють усі необхідні передумови для її впровадження у майбутньому. В університеті закладено нормативне підґрунтя для цього – діє «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти» (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/p-pro-dualnu-formu-zdobuttya-vo.pdf>). На випусковій кафедрі ТМД здійснюють підготовчі роботи: проводяться консультації з ТОВ «СіверСпорт» та ТОВ «Компанія Спорттехніка», фахівці яких зацікавлені у поєднанні навчання здобувачів ВО із роботою на виробництві через дефіцит кваліфікованих інженерів-технологів. Практикоорієнтованість ОП забезпечується через збалансоване поєднання теоретичної підготовки з інтенсивною роботою у кафедральній науково-виробничій лабораторії деревообробки та виготовлення меблів. Ключовим елементом є залучення здобувачів ВО до виконання реальних замовлень на виготовлення корпусних меблів для потреб університету та волонтерських проєктів («Дерев'яне мереживо Чернігова»). Це дає змогу інтегрувати в освітній процес задачі, що відповідають запитам сучасного ринку за концепцією «Індустрія 4.0». Зокрема, за ОК18 «Комп'ютерно-інтегровані технології деревообробки» та ОК21 «Технологія виробів з деревини та виробництва меблів» здобувачі ВО відпрацьовують повний технологічний цикл на сучасному обладнанні з ЧПК (верстат Vector 1210F) та професійному ПЗ (SolidWorks, Fusion 360, Ansys і Autodesk). Суттєвим елементом практичної спрямованості є системне залучення професіоналів-практиків Юрія Семенюка (ТОВ «Компанія Спорттехніка») та Костянтина Коваля (ТОВ «СіверСпорт») до проведення занять та рецензування змісту ОП. Досить значна частка здобувачів 3–4 курсів фактично працює за фахом на умовах сумісництва, що ЕГ розцінює як дієвий крок до дуалізації освіти. ЕГ рекомендує (впродовж 2026/2027 н.р.) актуалізувати процедури взаємодії з партнерами з урахуванням наказу МОН України № 426 від 13.04.2023 р. для офіційного запуску дуальної форми навчання за ОП. На основі аналізу ЕГ встановила, що ОП відповідає вимогам підкритерію 2.8.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Глобальні цілі сталого розвитку (ЦСР) до 2030 року та їхні показники, адаптовані з урахуванням української специфіки в Указі Президента України №722/2019, системно інтегровані в ОП «Деревообробні та меблеві технології» через структуру компетентностей та змістове наповнення освітніх компонентів. ЕГ встановила, що ОП спрямована на формування фахівця, здатного реалізувати принципи «зеленої» економіки, соціальної відповідальності та ресурсозбереження. Реалізація Цілі № 4 (якісна освіта) забезпечується через ціль ОП щодо здобуття теоретичних знань та практичних умінь для успішного виконання професійних обов'язків та заохочення навчання впродовж усього життя. Це досягається завдяки відкритому доступу до навчальних ресурсів у системі Moodle, що уможливорює безбар'єрний доступ здобувачів ВО до заходів університету. ОП містить інтегральну компетентність щодо розв'язання складних спеціалізованих інженерних завдань, що прямо корелює з Ціллю № 9 (промисловість, інновації та інфраструктура). Впровадження в освітній процес технологій «Індустрії 4.0» (САПР, ЧПК Vector 1210F) сприяє сталій індустріалізації деревообробного та меблевого сектору Чернігівщини. Ціль № 12 (відповідальне споживання та виробництво) є пріоритетною для ОП і реалізується через спеціальну компетентність СК10 (здатність забезпечувати ефективність технологічних процесів з дотриманням правил охорони навколишнього середовища) та обов'язкові компоненти, зокрема ОК22 «Технології сушіння та захисту деревини і деревних матеріалів», де здобувачі ВО опановують енергоефективні режими сушіння та методи раціонального використання лісових ресурсів. Формування навичок щодо Цілі № 15 (захист екосистем суходолу) та Цілі № 13 (боротьба зі зміною клімату) відбувається під час багаторічної участі здобувачів у екологічній акції з виготовлення та розміщення шпаківень у РЛП «Ялівщина» (м. Чернігів), що триває з 2018 року та спрямована на біологічний захист дерев від комах-шкідників. Ціль № 11 (сталий розвиток міст та громад) відображена в унікальній практиці залучення

студентів до некомерційного проєкту «Дерев'яне мереживо Чернігова», що забезпечує збереження та відновлення архітектурної спадщини регіону. Ціль № 3 (міцне здоров'я) та Ціль № 16 (мир, справедливість та сильні інституції) реалізуються через ОК 8 «Фізичне виховання» та ОК 7 «Громадянська освіта», формуючи свідому та патріотичну особистість. ЕГ констатує, що ОП повністю відповідає вимогам підкритерію 2.9, готуючи фахівців для роботи у реальному секторі економіки з урахуванням глобальних викликів.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Зміст ОП «Деревообробні та меблеві технології» має чітку, логічно обґрунтовану структуру. Освітні компоненти, включені до ОП, складають цілісну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість здобувачам ВО досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання у повному обсязі. Зміст ОП повністю відповідає об'єктам вивчення та вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Деревообробні та меблеві технології» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН № 1198 від 08.11.2021 р.). Загальний обсяг програми (240 кредитів ЄКТС) та частка вибіркового компонентів (25%) суворо відповідають вимогам Закону України «Про вищу освіту». Структура ОП передбачає широкі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії, для чого в університеті створено всі необхідні умови, включаючи електронний вибір через Moodle. Практична підготовка, що реалізується через систему наскрізних практик та роботу в науково-виробничій лабораторії кафедри, забезпечує здобуття фахових компетентностей, необхідних для роботи в умовах «Індустрії 4.0». Освітній процес створює сприятливі умови для формування соціальних навичок (soft skills) та громадянської свідомості. ЕГ вважає за доцільне за Критерієм 2 оцінити діяльність на рівні В. Позитивні практики за критерієм: 1. Наявність потужної кафедральної науково-виробничої лабораторії, де здобувачі ВО виконують реальні замовлення на виготовлення корпусних меблів для аудиторій ЗВО, що забезпечує ефективну інтеграцію навчання з виробництвом. 2. Практика залучення здобувачів ВО до відновлення архітектурної спадщини регіону через некомерційний проєкт «Дерев'яне мереживо Чернігова», що дає змогу поєднати фахові навички з високою соціальною відповідальністю. 3. Системне впровадження в освітній процес професійного фрезерного центру з ЧПК Vector 1210F та успішна практика розробки здобувачами ВО власного навчального обладнання (верстат CNC-1), що відповідає актуальним вимогам діджиталізації галузі. 4. Реалізація компетентностей сталого розвитку через багаторічну участь здобувачів ВО в екологічних проєктах із біозахисту лісів (виготовлення шпаківень для РЛП «Ялівщина»).

### **Недоліки**

1. Вибіркові фахові дисципліни мають різний кредитний обсяг (варіюється від 3 до 12 кредитів ЄКТС), що обмежує можливості здобувачів ВО щодо формування збалансованої індивідуальної освітньої траєкторії без ризику порушення нормативного семестрового навантаження (30 кредитів). 2. Обсяг «Виробничої практики» (ОК28) після 2-го курсу обсягом 3 кредити ЄКТС оцінюється роботодавцями та випускниками ОП як недостатній для набуття стійких практичних навичок роботи, зокрема на сучасному обладнанні з ЧПК. 3. ОК15–ОК18 доцільно перенести з циклу загальної підготовки до циклу професійної (фахової) підготовки. Це зумовлено тим, що зміст цих дисциплін здебільшого спрямований на формування спеціальних компетентностей, а не загальних.

### **Рекомендації**

1. Робочій групі ОП (при підготовці редакції ОП-2026) встановити уніфікований кредитний обсяг для вибіркового фахових дисциплін, що розширить можливості студентів у вільному формуванні ІОТ. 2. Гаранту ОП та робочій групі (до 01.09.2026 р.) розглянути можливість збільшення обсягу виробничої практики після 2-го курсу до 6 кредитів ЄКТС шляхом оптимізації годин освітніх компонентів (ОК і ВК) як з циклу загальної так і професійної підготовки. 3. Робочій групі ОП (до вересня 2026 р.) проаналізувати зміст та програмні результати навчання за ОК15–ОК18 і розглянути можливість їх перенесення до циклу професійної підготовки з метою оптимізації структурно-логічної послідовності ОП.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять**

## **дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому до НУ «Чернігівська політехніка» у 2025 р. розташовані на офіційному сайті ЗВО (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2025/07/pravyula-pryjomu-2025-7.pdf>). Правила затверджені 31.03.2025 р, вони є чіткими та зрозумілими. Дискримінаційних положень ЕГ не виявлено. На зустрічі № 5 із адміністративним персоналом відповідальний секретар приймальної комісії Єрошенко А.М. зазначив, що перегляд та оновлення правил прийому у ЗВО відбувається кожного навчального року відповідно до Умов вступу. У тексті Правил є пункт XVI «Забезпечення відкритості та прозорості при проведенні прийому до НУ «Чернігівська політехніка», що свідчить про наявність антидискримінаційної складової у нормативному документі, який регулює процедуру прийому на навчання за ОП.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Вимоги до вступників за ОП відповідають Правилам прийому на навчання до НУ «Чернігівська політехніка» для здобувачів вищої освіти (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2025/07/pravyula-pryjomu-2025-7.pdf>) та Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, які щорічно видає Міністерство освіти і науки України. Перелік документів, терміни їх прийому, вимоги до мотиваційного листа та іншу корисну інформацію абітурієнти можуть знайти на сайті у розділі «Вступ до університету». Оскільки для інженерних спеціальностей важливі точні науки, правила вступу на 2025 рік, для цих предметів, передбачено найбільший ваговий коефіцієнт (Українська мова – 0,3, Математика – 0,5, Історія України – 0,2 та четвертий предмет з переліку за вибором вступника – від 0,2 до 0,5). Розгляд мотиваційних листів абітурієнтів на ОП «Деревообробні та меблеві технології» давав змогу повною мірою урахувати особливості ОП. Як запевнив відповідальний секретар приймальної комісії Єрошенко А.М., скарг та апеляцій при вступі на ОП не було.

## **3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Основними документами в НУ «Чернігівська політехніка», що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, є «Порядок визначення академічної різниці та визнання результатів попереднього навчання в Національному університеті «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/stumedia/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/poryadok-vyznachennya-akademichnoiriznyczy-ta-vyznannya-rezultativ-porperednogo-navchannya.pdf>). У ньому розглядається поняття академічної різниці, а також підстави та порядок перезарахування навчальних дисциплін, яке можливе у випадку, якщо назви навчальних дисциплін ідентичні, а кількість кредитів навчальної дисципліни відрізняється менше ніж на 25%, або назви мають незначну стилістичну відмінність, а обсяги та змістова частина не відрізняються. Екзамен може бути зарахований як залік, з відповідною оцінкою за шкалою ЄКТС, або навпаки; недиференційований залік може бути зарахований як диференційований залік, з оцінкою за шкалою ЄКТС не менше «С». Крім того, в НУ діє Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу НУ «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/stumedia/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnogoprocusu.pdf>), яке регламентує цілі та завдання, організаційне забезпечення, а також питання визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів ВО у закладі-партнері вищої освіти. Університет визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання здобувача вищої освіти у ЗВО-партнері. Впродовж акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що процедура є загальнодоступною та зрозумілою, а здобувач освіти Владислав Попівнич у 2023-2024 навчальному році брав участь в програмі академічної мобільності «Social Entrepreneur School IBS», яка щорічно проводиться Інститутом імені доктора Я.-У. Сандаля.

## **4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті в НУ «Чернігівська політехніка», регулює розділ 3 Порядку визначення академічної різниці та визнання результатів попереднього навчання (<https://surl.li/qirvgn>). Визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на ОК і ВК ОП, а також на окремі змістові модулі дисциплін. Загальний обсяг освітніх компонентів ОП не може перевищувати 25% ОП. Процес перезарахування доволі простий і швидкий та включає наступні етапи: подачу здобувачем ВО заяви до директора ННІ з проханням визнати результати навчання та перезарахувати отримані кредити. Для визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті створюється розпорядженням директора ННІ ІВБ предметна комісія. До неї входять: директор ННІ; гарант ОП або завідувач випускової кафедри; НПП, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування. На підставі інформації, що міститься у декларації

про попереднє навчання та наданих документах, предметна комісія здійснює зіставлення результатів неформального та/або інформального навчання заявника з результатами навчання, передбаченими відповідною ОП, та приймає рішення щодо відповідності/невідповідності задекларованих результатів навчання заявника певним РН, передбаченим обов'язковою складовою ОП, та ідентифікує результати навчання, які підлягають оцінюванню. У разі негативного висновку предметної комісії щодо визнання результатів навчання здобувач освіти має право звернутися з апеляцією до ректора університету у порядку визначеному «Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/iphxqgk>). Здобувачі освіти долучаються до даної форми навчання, зокрема студент Владислав Попівнич у 2023-2024 навчальному році брав участь в програмі академічної мобільності «Social Entrepreneur School IBS», яка щорічно проводиться Інститутом імені доктора Я.-У. Сандаля (Норвегія). Під час онлайн-спілкування зі здобувачами ЕГ виявила, що не всі студенти розуміють можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, тому рекомендує звернути більше уваги здобувачів ВО на практику визнання знань, які отримані у неформальній освіті.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Правила прийому для навчання за ОП «Деревообробні та меблеві технології» у НУ «Чернігівська політехніка» є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, достатньою мірою враховують особливості самої освітньої програми та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО. Позитивним чинником також є те, що здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОП «Деревообробні та меблеві технології», є представниками регіонів з деревообробними та меблевими підприємствами. Це дасть змогу ЗВО у перспективі популяризувати ОП, проводити ефективну профорієнтацію, збільшувати набори здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня.

#### **Недоліки**

Здобувачі вищої освіти ОП «Деревообробні та меблеві технології» виявляють недостатню обізнаність та зацікавленість у використанні можливостей перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті.

#### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує гаранту та робочій групі ОП, а також відділу міжнародних зв'язків приділити більше уваги ознайомленню здобувачів ВО з положеннями та процедурами, які описують перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті. ЕГ рекомендує популяризувати академічну мобільність серед здобувачів вищої освіти, зокрема й міжнародну, роз'яснити її можливості та перспективи. На думку ЕГ, це допоможе покращити якість освітньої програми, розширити можливості та мотивацію здобувачів вищої освіти щодо здобуття нових знань.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

У ЗВО діє «Положення про організацію освітнього процесу в НУ «Чернігівська політехніка» (<https://surl.lu/uysvug>), «Положення про комісію з питань академічної доброчесності» (<https://surl.li/fmzftv>), «Положення про раду із забезпечення якості вищої освіти» (<https://surl.li/oclxwi>), «Положення про організацію та процедуру проведення ректорського контролю залишкових знань здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/slwwqz>), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти» (<https://surl.li/dnzfgg>), «Положення про визнання документів про освіту, виданих іноземними закладами освіти» (<https://surl.li/nuqprob>), «Кодекс академічної доброчесності» (<https://surl.lu/ycidbm>), «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу» (<https://surl.li/zqpwgv>), «Положення про дистанційне навчання» (<https://surl.li/vqogby>), «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти» (<https://surl.li/swzvdxd>), «Положення про проєктне навчання» (<https://surl.lu/lwxoln>), що свідчить про застосування таких форм навчання як: лекційні, практичні, лабораторні заняття, самостійна робота,

практична підготовка, контрольні заходи. Зазначені форми та методи навчання використовуються на ОП «Деревообробні та меблеві технології» і сприяють досягненню заявлених цілей та ПРН. Робочі програми нормативних (табл. 1 Відомостей СО) ОК, а також документи ЗВО, що надані на запит ЕГ підтверджують, що методи навчання забезпечують досягнення цілей та результатів навчання за ОП «Деревообробні та меблеві технології». Досягненню ПРН, на думку ЕГ, сприяє також проведення вебінарів, майстер-класів із залученням професіоналів-виробничників, ці ж заходи забезпечують студентоцентризований підхід в організації навчального процесу (онлайн зустріч 8). У межах освітньої програми здобувачі активно залучаються до роботи у проєкті «Дерев'яне мереживо Чернігова» та науковому товаристві здобувачів вищої освіти та молодих учених, що сприяє розвитку їхніх дослідницьких навичок, це дозволяє забезпечити високий рівень наукової підготовки здобувачів, критичне мислення та підвищити їхню мотивацію до подальших досліджень (<https://surl.li/erikby>). На думку ЕГ, здобувачі освіти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію навчання. Активна роль студентів у забезпеченні якості освіти та житті закладу що відповідає вимогам студентоцентризованого підходу та відповідає принципам академічної доброчесності. Результат анкетування (<https://surl.li/qkaiuw>) та спілкування зі здобувачами освіти (онлайн зустріч 3) вказує на високий рівень ОП і високий рівень задоволеності щодо методів навчання і викладання, які використовуються науково-педагогічними (75% респондентів задоволені якістю навчання в університеті). Загалом, це дозволяє слідувати вимогам студентоцентризованого підходу та принципам академічної свободи.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

ЕГ встановлено, що зміст, цілі та програмні результати навчання за ОП «Деревообробні та меблеві технології» повідомляються здобувачам вищої освіти на початку вивчення ОК. Науково-педагогічний працівник на початку викладання навчальної дисципліни повідомляє про кількість кредитів, змістових модулів, оголошує про форми і терміни контрольних заходів. Інформація про цілі, зміст, очікувані результати навчання описані у ОП «Деревообробні та меблеві технології», текст якої розміщено на сайті ЗВО (<https://surl.li/khqtcр>). Цілі, зміст, результати навчання, критерії оцінювання у межах окремих ОК вказані у робочих програмах і силабусах, які розміщені на сайті: <https://surl.li/bdytdc>. Навчально-методичні комплекси ОК, що містять робочі програми, тексти та відео лекцій, методичні рекомендації, контрольні матеріали, критерії оцінювання результатів навчання, рекомендовану літературу тощо, розміщені в середовищі Moodle. Здобувачі освіти мають доступ до електронних курсів за кожним ОК. За результатами спілкування зі здобувачами вищої освіти на ОП «Деревообробні та меблеві технології» (онлайн зустріч 3) та НПП (онлайн зустріч 2), які залучені до провадження освітнього процесу, підтверджено своєчасність, відкритість та доступність усієї необхідної інформації. Розклад занять, графіки навчального процесу, інформація щодо навчальних заходів розміщено за посиланням на сайті ЗВО (<https://surl.li/nqcdrp>), (<https://surl.lu/rsaaqm>). У ЗВО функціонує середовище Moodle та портал дистанційної освіти (<http://eln.stu.cn.ua>), що дає змогу реалізовувати дистанційне навчання. ЕГ встановила, що інформація щодо цілей, змісту та очікуваних ПРН надається всебічно, є своєчасною і достатньою.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Здобувачам вищої освіти НУ «Чернігівська політехніка» за ОП «Деревообробні та меблеві технології» надається можливість поєднувати навчання та дослідження через участь у проєкті «Дерев'яне мереживо Чернігова» та науковому товаристві здобувачів вищої освіти та молодих учених (<https://surl.li/erikby>). Формування дослідницької культури здобувачів вищої освіти здійснюється у результаті участі в дослідницьких проєктах кафедри під керівництвом науково-педагогічних працівників, їх участі у Всеукраїнських та Міжнародних наукових та науково-технічних заходах з подальшою публікацією результатів досліджень. Здобувачі за ОП є співвиконавцями наукової теми кафедри ТМД «Розробка енергоефективних конструкцій вузлів верстатів машинобудівної та деревообробної галузі» (державний реєстраційний номер 0118U006997). За результатами своєї наукової діяльності студент Кирило Жежик отримав стипендію від Президентського Фонду Леоніда Кучми "Україна" (<https://surl.li/sdpkcn>). ЕГ встановила, що доцент Бойко С.В. здійснював консультування студента Едуарда Зубаня, який в межах дисципліни ВК9 «Технологічне оснащення для деревообробки» розробляв конструкцію спеціального оснащення для деревообробних верстатів та за результатами опубліковано статтю у фаховому виданні (<https://surl.lu/dowgxx>). НПП виконують наукову роботу, яка відображається у наукових публікаціях та навчальних матеріалах. Результати досліджень інтегруються у навчальний процес, що підтверджено при зустрічі із НПП (онлайн зустріч 2). ЕГ рекомендує і надалі розвивати наукові дослідження, що орієнтовані на дослідження технологічних процесів, та популяризувати залучення більшої кількості здобувачів освіти до наукових досліджень.

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

У НУ «Чернігівська політехніка» відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУ «Чернігівська політехніка» РП дисциплін оновлюються щорічно. Інструментом для оновлення змісту дисциплін є досвід участі

НПП у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, круглих столах, міжнародних виставках деревообробного обладнання та інших проєктах, у ході яких обговорюються сучасні практики та наукові досягнення в деревообробній галузі. В робочих програмах дисциплін відбувається імплементація закордонного досвіду, з яким НПП ознайомлюються під час стажування. Зокрема, Єрошенко А.М. пройшов ознайомче стажування у міжнародній компанії з виробництва меблевої фурнітури Blum, Австрія. Крім того, гарант ОП і завідувач кафедри, к.т.н., доцент Єрошенко А.М. є членом Науково-методичної комісії зі спеціальності G14/187 «Деревообробні та меблеві технології» і брав участь у розробці і схваленні стандартів вищої освіти зі спеціальності (<https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/naukovo-metodichna-radaministerstva-osviti-i-nauki-ukraini/zatverdzeni-standarti-vishchoi-osviti>), а зараз бере участь у роботі Комісії щодо оновлення стандартів. Це дозволяє оновлювати робочі програми відповідно до сучасних вимог галузі. НПП постійно переглядають методичне забезпечення навчальних дисциплін, що розміщені на порталі дистанційного навчання. Аналіз досліджень, присвячених науковим та практичним питанням галузі деревообробки, їх систематизація, узагальнення, сприяє своєчасному оновленню змісту освітніх компонентів ОП. При оновленні РП враховуються потреби роботодавців, а також зміни до законодавства. При зустрічі з роботодавцями та випускниками (онлайн зустріч 8) ЕГ виявила, що за їх ініціативи відбувається оновлення змісту ОК, зокрема Медведєв Максим запропонував вдосконалити контент ОК шляхом посилення навчання з програмування ЧПК, а Семенюк Юрій запропонував перевести ОК «Технології опорядження деревини» з вибіркового в обов'язковий. Наукова діяльність викладачів, підвищення кваліфікації, стажування забезпечують постійне оновлення змісту освітніх компонентів освітньої програми. ЕГ встановила, що на ОП «Деревообробні та меблеві технології» відбувається оновлення сучасних приладів та обладнання, задля наукових досліджень та їх використання в навчальному процесі. ЕГ рекомендує при оновленні робочих програм та силабусів використовувати українськомовну та англійськомовну літературу, вказувати більш широкий список сучасної навчальної літератури та формувати тематику наукових досліджень відповідно до ОК, за якими провадиться освітній процес.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація діяльності НУ «Чернігівська політехніка» є одним із ключових пунктів стратегії його розвитку (<https://surl.li/ptdogk>). Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу НУ «Чернігівська політехніка» (<https://surl.li/osybcp>) передбачена можливість для учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність тощо у іншому закладі вищої освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами, що реалізовується через відділ міжнародного співробітництва (<http://international.stu.cn.ua/>). Для ознайомлення з вітчизняними та зарубіжними дослідженнями здобувачі освіти та НПП, які забезпечують ОП, мають постійний доступ до наукометричних баз Scopus, WoS та Springer Link. Співробітники кафедри щорічно беруть участь у міжнародних наукових конференціях (<https://surl.li/durwoe>). Відділ міжнародних зв'язків НУ «Чернігівська політехніка» (<https://surl.li/flrdji>) оприлюднює інформацію щодо можливостей академічної міжнародної мобільності <https://surl.li/izbtq>. Гарант ОП і завідувач кафедри, к.т.н., доцент Єрошенко А.М. пройшов ознайомче стажування у міжнародній компанії з виробництва меблевої фурнітури Blum, Австрія. На зустрічі із допоміжними (сервісними) структурними підрозділами (онлайн зустріч 6) завідувачкою відділу міжнародних зв'язків Ганною Дивнич було зазначено, що здобувач освіти Владислав Попівнич у 2023-2024 навчальному році брав участь у програмі академічної мобільності «Social Entrepreneur School IBS». ЕГ рекомендує більш поглиблено вивчати досвід використання позитивних освітніх практик провідних міжнародних та українських ЗВО, залучати до навчального процесу гостей лекторів, долучатись до міжнародних проєктів у форматі онлайн.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Форми та методи навчання, які застосовуються у НУ «Чернігівська політехніка» на ОП «Деревообробні та меблеві технології» загалом орієнтовані на дотримання вимог студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи і дають змогу здобувачам ВО формувати індивідуальну освітню траєкторію навчання. Особливістю НУ «Чернігівська політехніка» є вагома потужна матеріальна база та наукова школа, що розвивається та функціонує. Заслугує на схвалення належна системна взаємодія науково-педагогічних працівників, допоміжного складу зі здобувачами освіти. Виробничі підприємства регіону дають схвальну оцінку випускникам. Наявна плідна співпраця і зацікавленість щодо розвитку ОП «Деревообробні та меблеві технології» зі стейкхолдерами, широко застосовується матеріальна виробнича база роботодавців для провадження освітнього процесу і досліджень. В ЗВО реалізована політика академічної свободи щодо викладання та навчання. У ЗВО працює платформа Moodle, репозитарій та бібліотека, що дає суттєву інформаційну підтримку здобувачам освіти та НПП. Здобувачі освіти залучаються і мають успіхи у міжнародних та всеукраїнських наукових заходах.

### **Недоліки**

На думку ЕГ, недостатньо враховано галузевий аспект у науково-дослідницькій роботі здобувачів вищої освіти на ОП «Деревообробні та меблеві технології». Тематика досліджень, зважаючи на наявну потужну і сучасну

матеріальну базу, є вузькою і неповною мірою відповідають усьому науковому спектру спеціальності на ОП.

## Рекомендації

ЕГ рекомендує ЗВО гаранту та робочій групі ОП активно залучати здобувачів ВО до наукової роботи та дослідження технологічних процесів виробництва, з метою подальшого покращення провадження освітнього процесу в аспекті професійної підготовки; сприяти розвитку та популяризувати системи академічної мобільності; активізувати роботу щодо залучення здобувачів освіти та НПП до інтернаціоналізації діяльності закладу вищої освіти. ЕГ рекомендує при створенні робочих програм, силабусів спиратися на україномовну та англomовну літературу, вказувати більш широкий список сучасної навчальної літератури. Доцільним є активніша популяризація освітнього процесу на ОП «Деревообробні та меблеві технології», хоча б частково, розглянути можливість викладання окремих модулів або компонентів англійською мовою задля залучення до числа здобувачів ВО іноземних громадян.

## Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

## Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів у НУ «Чернігівська політехніка» регулюються окремими розділами «Положення про організацію освітнього процесу в НУ «Чернігівська політехніка»» (<https://surl.lu/uysvug>), «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти» (<https://surl.lu/wnffkj>), «Положення про організацію та процедуру проведення ректорського контролю залишкових знань здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/slwwqz>), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти» (<https://surl.li/dnzfgg>), «Положення про визнання документів про освіту, виданих іноземними закладами освіти» (<https://surl.li/nuqpob>), «Кодекс академічної доброчесності» (<https://surl.lu/ycidbm>), «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу» (<https://surl.li/zqpwgv>), «Положення про дистанційне навчання» (<https://surl.li/vqogby>), «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти» (<https://surl.li/swzvdX>), «Положення про проєктне навчання» (<https://surl.lu/lwxoln>). При спілкуванні зі здобувачами вищої освіти на ОП «Деревообробні та меблеві технології» (онлайн зустріч 3) ЕГ виявила, що у межах навчальних дисциплін освітньої програми поточний, проміжний і семестровий (підсумковий) контроль дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання шляхом оцінки рівня засвоєння матеріалу здобувачами освіти. Здобувач вищої освіти Артем Христенко (онлайн зустріч 3) підтвердив, що форми контролю дозволяють оцінити, чи досягли студенти необхідних знань, умінь і навичок. Під час спілкуванні зі здобувачами вищої освіти (онлайн зустріч 3) та науково-педагогічними працівниками (онлайн зустріч 2), ЕГ підтверджено, що критерії оцінювання здебільшого доводяться здобувачам вищої освіти, як правило, на першому занятті, вони є чіткими та повністю зрозумілими, як для них, так і всіх інших учасників освітнього процесу. ЕГ при перегляді курсів розміщених в онлайн платформі Moodle (<https://eln.stu.cn.ua/login/index.php>), доступ до якої надав ЗВО, встановила, що шкала оцінювання та форми контрольних заходів, наведені в робочих програмах навчальних дисциплін, а таким чином доступні для здобувачів вищої освіти.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Атестація здобувачів вищої освіти у НУ «Чернігівська політехніка» відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка розміщується в репозиторії НУ «Чернігівська політехніка» (<https://surl.li/gryfve>), що повністю відповідає вимогам стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 187 «Деревообробні та меблеві технології». Тематика кваліфікаційних робіт переважно має виробничий характер та присвячена проєктуванню нового або удосконаленню наявного технологічного процесу на деревообробному підприємстві. Об'єктом кваліфікаційної роботи може бути також і науково-дослідна проблема, що пов'язана з перспективними деревообробними технологіями, впровадженням наукових розробок, дослідженню властивостей виробу з деревини тощо. Кваліфікаційна робота складається з вступу, техніко-економічного обґрунтування, технологічного розділу, розділу «Охорона праці», економічного розділу, висновків та додатків.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила проведення та форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання регламентуються Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти (<https://surl.lu/wnffkj>) і детально окреслені в РП навчальних дисциплін. В РП зазначаються програмні результати навчання та деталізуються параметри контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних результатів (максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу, розподіл балів між різними формами контролю, схеми формування оцінки тощо). На зустрічі НПП (онлайн зустріч 2) встановлено, що завдяки ґрунтовному підходу науково-педагогічних працівників кафедри до планування і формулювання конкретних контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання забезпечується їх чіткість та зрозумілість. Задля доступності робочі програми та слайбуси розміщують на порталі дистанційної освіти ЗВО <https://eln.stu.cn.ua/>. Результати опитування здобувачів ВО показали, що контрольні заходи та критерії оцінювання для здобувачів вищої освіти є зрозумілими і чіткими (<https://tmd.stu.cn.ua>). Якщо здобувач ВО сумнівається в об'єктивності екзаменатора та не погоджується з кількістю балів, то він має право подати апеляцію відповідно до п. 7 Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів ВО (<https://bit.ly/3NUtqe6>). Апеляційна скарга подається особисто здобувачем ВО через загальний відділ на ім'я ректора не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. У ННІ створюється апеляційна комісія, до складу якої включають завідувачі кафедр, НПП та представники органів студентського самоврядування. Розгляд апеляційних заяв здійснюється комісією в триденний термін від дати надходження заяви. Комісія за результатами розгляду заяви може або задовольнити заяву, або відмовити в задоволенні заяви через недостатність підстав для зміни результату. Результати повторного проведення екзамену (заліку), визнання результатів навчання або атестації не підлягають оскарженню. Для оцінки об'єктивності роботи НПП під час екзаменаційної сесії працює «гаряча лінія», «скриньки довіри» та електронна пошта [dovira\\_chntu@ukr.net](mailto:dovira_chntu@ukr.net), куди здобувачі ВО можуть подати свої анонімні зауваження. Процедура повторного проходження контрольних заходів за ОП врегульована Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів ВО, що знаходиться у вільному доступі (<https://surl.li/ayucwv>). При спілкуванні з керівником та менеджментом ЗВО (онлайн зустріч 1) встановлено, що в університеті з метою підвищення якості вищої освіти та об'єктивного оцінювання знань проводиться експеримент щодо використання нової електронної системи оцінювання знань здобувачів ВО (<https://surl.li/vojdva>, <https://surl.lt/rfnhpq>, <https://surl.lu/ldiglm>). Під час спілкування з представниками академічної спільноти та здобувачами ВО, експертною групою встановлено, що прецедентів, які були б пов'язані з необ'єктивністю екзаменаторів, апеляційними заявами на оцінку під час провадження освітнього процесу, не виявлено.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті регулюються нормативними документами, оприлюдненими на офіційному сайті Університету в розділі «Академічна доброчесність» <https://surl.li/dbjdzu>, серед яких: «Кодекс академічної доброчесності НУ «Чернігівська політехніка» (<https://surl.li/wupeib>), «Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт та індивідуальних завдань здобувачів вищої освіти на плагіат в НУ «Чернігівська політехніка» (<https://surl.li/jlqgyo>), Положення про комісію з питань академічної доброчесності НУ «Чернігівська політехніка» (<https://surl.li/pngxtk>), Методичні рекомендації для ЗВО з підтримки принципів академічної доброчесності (<https://cutt.ly/IEZ61Nk>). Наказом Ректора щорічно затверджується склад Комісії з питань академічної доброчесності (<https://surl.lt/ahmtbn>), яка сприяє дотриманню етичних принципів і стандартів, фундаментальних принципів академічної доброчесності та розв'язанню конфліктів між членами університетської спільноти. На сайті бібліотеки <https://bit.ly/3x6rZUO> є інформаційні матеріали щодо поширення культури академічної доброчесності. На зустрічі із допоміжними (сервісними) структурними підрозділами (онлайн зустріч 6) директором наукової бібліотеки Мороз Н.В. було зазначено, що бібліотека проводить різноманітні заходи, що сприяють популяризації академічної доброчесності (<https://surl.li/ybdplj>). ЕГ під час бесіди зі здобувачами вищої освіти (онлайн зустріч 3) підтверджено, що функціонує Школа першокурсника, метою якої є ознайомлення студентів-першокурсників з нормами та принципами академічної доброчесності, видами реакції на порушення академічної доброчесності в Університеті (<https://surl.lu/wfumnd>). ЕГ встановлено, що перевірка випускових робіт проводиться за допомогою системи «Turnitin» та StrikePlagiarism - процедура, за висловлюванням здобувачів освіти, є повністю зрозумілою для них. На запит експертної групи, ЗВО надав копії актів перевірки кваліфікаційних випускових робіт на наявність текстових збігів. При їх аналізі, ЕГ не виявила наявності текстових запозичень понад встановлену норму в жодному з наданих актів перевірки, а відсоток перевищення академічного плагіату знаходиться в межах норми встановленої нормативним документами ЗВО. З аналізу офіційного сайту ЗВО, експертною групою встановлено, що у ЗВО діє репозитарій (<https://surl.li/grufve>) де розміщуються у відкритому доступі випускні кваліфікаційні роботи, зокрема і здобувачів вищої освіти за освітньою програмою, але не у повному обсязі. Тому, на запит експертної групи, ЗВО надав кілька випускних кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти, з аналізу яких, експертна група підтверджує їх відповідність встановленим в чинних документах ЗВО нормам. ЕГ у розмовах гарантом, НПП, здобувачами освіти встановила, що у ЗВО є розуміння політики академічної доброчесності та важливості її дотримання.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

У НУ «Чернігівська політехніка» чітко структуровані критерії оцінювання, які своєчасно доводяться до учасників освітнього процесу. Процедура оцінювання та механізм оскарження його результатів є прозорими та зрозумілими як для здобувачів вищої освіти, так і для науково-педагогічних працівників. Системний підхід до проведення контрольних заходів забезпечує їхню об'єктивність та неупередженість. Особлива увага приділяється формуванню культури академічної доброчесності, зокрема через проведення тематичних занять для студентів. ЕГ не виявила жодних скарг чи апеляційних заяв за період, що підлягав аналізу

### **Недоліки**

Під час проведення акредитаційної експертизи експертна група з'ясувала, що не всі здобувачі освіти достатньою мірою обізнані з процедурою оскарження результатів контрольних заходів. У силабусах окремих освітніх компонентів, що викладаються на ОП «Деревообробні та меблеві технології», не повною мірою деталізовано теми практичних чи лабораторних занять, а також бракує чітко визначених критеріїв оцінювання за кожним видом робіт.

### **Рекомендації**

1. Гаранту ОП та робочій групі (до початку 2026-2027 н. р.) провести внутрішній аудит усіх силабусів освітніх компонентів, що входять до складу ОП, забезпечити повну відповідність структури силабусів вимогам Університету. Уніфікувати підходи до опису результатів навчання у силабусах, щоб здобувач ВО міг чітко зрозуміти, які саме знання та вміння будуть перевірятися під час контрольних заходів. 2. Кураторам академічних груп та органам студентського самоврядування (щосеместрово) організувати інформаційні сесії (або вебінари) для здобувачів ВО щодо їхніх прав та обов'язків у процесі оцінювання. 3. Науково-педагогічним працівникам (постійно) акцентувати увагу здобувачів ВО на першому занятті з кожної дисципліни не лише на змісті навчання, а й на механізмах захисту їхніх прав, зокрема на можливості та процедурі оскарження результатів оцінювання.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Нормативною основою оцінювання НПП щодо спроможності забезпечити ОК є, насамперед, пункт 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, який визначає вимогу наявності не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, а також Порядок підвищення кваліфікації (Постанова КМУ № 800), згідно з яким обсяг підвищення кваліфікації НПП протягом п'яти років не може бути меншим за 6 кредитів ЄКТС. Ці підходи імplementовані у Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Національного університету «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/kadrove-zabezpechennya-ta-vakansiyi/polozh-pro-pidvyshhennya-kvalifikacziyi-pedagogichnyh-i-npp.pdf>). На основі аналізу Таблиці 2 «Відомостей про самооцінювання» та результатів онлайн-зустрічей ЕГ встановила, що викладацький склад ОП характеризується належним рівнем академічної та професійної кваліфікації. Викладання фахових компонентів (цикл спеціальної підготовки) здійснюють 4 штатні доценти випускової кафедри ТМД, 100% з яких мають науковий ступінь кандидата технічних наук та вчене звання доцента: гарант ОП, к.т.н., доц. Єрошенко А.М. (стаж 27р.) забезпечує ОК19, ОК20, ОК24, ОК25. Його професійна спроможність підтверджена членством у Науково-методичній комісії МОН України і участю у розробці Стандарту вищої освіти та публікаціями у виданнях Scopus/WoS. Пройшов міжнародне стажування у компанії Blum (Австрія). Відповідає 10 пунктам Ліцензійних умов; доц. Бойко С.В. (стаж 17р.) забезпечує ОК11 та ОК 23. Спроможність підкріплена стажуванням у ЛНТУ щодо CAD/CAM-систем та публікаціями у Scopus; доц. Ігнатенко П.Л. (стаж 23р.) реалізує ОК16 та ОК22. Має досвід керівництва НДР №0118U006997 та стажування в ДБТУ (м. Харків) щодо інноваційних методів викладання деревообробки; доц. Космач О.П. (стаж 12р.) забезпечує ОК18 «Комп'ютерно-інтегровані технології» та ОК26. Професійний досвід підтверджений розробкою систем керування верстатами та

керівництвом призерами Всеукраїнських конкурсів студентських наукових робіт (2021 р.). До реалізації циклу загальної підготовки залучені досвідчені викладачі суміжних кафедр: доц. Колеватов О.О., ст. викл. Мурашківська В.П., доц. Діхтярук І.В. та доц. Костенко І.А. ЕГ встановила, що кожен викладач має не менше 4-5 досягнень відповідно до п. 38 Ліцензійних умов. Аналіз Таблиці 2 свідчить, що всі НПП системно проходять підвищення кваліфікації. Зокрема, викладачі фахового блоку (Єрошенко А., Бойко С., Ігнатенко П., Космач О.) у грудні 2025 р. пройшли стажування обсягом 6 кр. ЄКТС у Державному біотехнологічному університеті за темою удосконалення підготовки у сфері деревообробного виробництва та патентознавства. Студенти під час зустрічі з ЕГ високо оцінили фаховий рівень викладачів, вказуючи на їхню спроможність надати якісні консультації. ЕГ встановила, що ОП відповідає вимогам підкритерію 6.1, забезпечуючи залучення кваліфікованих викладачів, чий досвід відповідає цілям ОП.

## **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедури конкурсного відбору викладачів у НУ «Чернігівська політехніка» є нормативно врегульованими, прозорими та забезпечують високий рівень професіоналізму науково-педагогічних працівників (НПП) для реалізації ОП. Основним документом, що регламентує ці процеси, є «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників у Національному університеті «Чернігівська політехніка», оприлюднений на офіційному сайті ЗВО у розділі «Кадрове забезпечення та вакансії» (<https://stu.cn.ua/normativna-baza/kadrove-zabezpechennya-ta-vakansiyi/>). Аналіз Порядку засвідчив, що він базується на засадах відкритості, колегіальності та недискримінаційності. Оголошення про проведення конкурсу публікуються на вебсайті університету не пізніше ніж за два місяці до завершення терміну обрання, що підтверджено архівом оголошень за 2023–2025 рр. Вимоги до кандидатів чітко диференційовані за посадами (професор, доцент, старший викладач) і враховують наявність наукового ступеня за профілем кафедри, вченого звання та стажу роботи. Особлива увага приділяється відповідності претендентів пункту 38 Ліцензійних умов, зокрема наявності не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років. Практичне застосування процедур простежується через аналіз Таблиці 2 «Відомостей про самооцінювання». Зокрема, під час реалізації поточної редакції ОП процедура конкурсного відбору була послідовно застосована при переобранні гаранта ОП А. Єрошенка та доцентів кафедри ТМД (С. Бойка, П. Ігнатенка), чий показники професійної активності (індекс Гірша  $\geq 1$ , міжнародні стажування у Blum та Varna Free University) повністю відповідають встановленим критеріям. Під час зустрічі з академічним персоналом НПП підтвердили, що перед участю у конкурсі обов'язково проводяться відкриті лекції (зокрема у системі Microsoft Teams у період воєнного стану), результати яких враховують при винесенні висновку кафедри. Думка здобувачів ВО щодо професіоналізму викладачів моніториться через анкетування «Викладач очима студента», результати якого інтегруються в загальний рейтинг НПП. ЕГ не виявила фактів порушення чи вибіркового застосування конкурсних процедур. Система відбору дає змогу залучити НПП із багаторічним досвідом, що гарантує сталість та якість реалізації ОП. ЕГ встановила, що ОП повністю відповідає вимогам підкритерію 6.2.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

ЗВО системно залучає роботодавців, професіоналів-практиків та експертів деревообробної галузі до реалізації освітнього процесу за ОП. Інституційною основою цієї взаємодії є чинне «Положення про раду роботодавців» (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-yakist/polozhennya-pro-radu-robotodavciv.pdf>), а також низка договорів про співпрацю з провідними підприємствами регіону. Форми залучення є різноманітними: від рецензування програм до проведення бінарних занять та спільного розвитку лабораторної бази. До проведення гостьових лекцій і семінарів на ОП періодично залучають професіоналів-практиків, що дає змогу здобувачам ВО вже під час навчання орієнтуватися в актуальних тенденціях ринку праці. Зокрема, Юрій Семенюк – керівник операційного управління ТОВ «Компанія Спорттехніка», провів гостьову лекцію про автоматизацію виробничого процесу виготовлення дитячих майданчиків, облік та нормування витрат матеріалів, а Яків Мороз – представник ТОВ «FREDDO» на гостьовій лекції охарактеризував нове і перспективне мікроцементне покриття, яке застосовують також для покриття виробів з деревини і деревинних композитів. Зазначені фахівці інтегрують реальні індустріальні кейси в структуру аудиторних занять, що сприяє практикоорієнтованості ОП. Роботодавці беруть участь в організації навчання, виступаючи рецензентами ОП, надавачами місць для практик та головами екзаменаційних комісій. Під час зустрічі з роботодавцями свою залученість до ОП підтвердили Юрій Семенюк (ТОВ «Компанія Спорттехніка») та Світлана Баранова (ФОП «WoodenPage»). Важливою формою співпраці є розвиток матеріально-технічної бази. За підтримки Ради роботодавців та підприємств-партнерів функціонує науково-виробнича лабораторія кафедри ТМД, де здобувачі ВО мають можливість відпрацьовувати повний цикл створення меблевого виробу – від проектування в SolidWorks до обробки на фрезерному центрі з ЧПК Vector 1210F. Роботодавці допомагають в організації апробації результатів досліджень здобувачів ВО (наприклад К. Жежика на ФОП «WoodenPage»), що й підтвердила на зустрічі з роботодавцями Світлана Баранова під час підготовки різних видів робіт (проектів). ЕГ встановила, що ОП відповідає вимогам підкритерію 6.3, забезпечуючи синергію між академічною підготовкою та вимогами реального сектора економіки.

#### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

У Національному університеті «Чернігівська політехніка» функціонує нормативно врегульована та ефективна система професійного розвитку науково-педагогічних працівників, яка охоплює підвищення кваліфікації, стажування, рейтингове оцінювання та матеріальне стимулювання. Процедури регламентуються «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», «Положенням про щорічне оцінювання науково-педагогічних працівників і кафедр», «Положенням про академічну мобільність» та «Положенням про школу молодого викладача та вдосконалення викладацької майстерності» (<https://stu.cn.ua/normatyvna-baza/kadrove-zabezpechennya-ta-vakansiyi/>). Аналіз Таблиці 2 Відомостей про самооцінювання свідчить про системне використання викладачами ОП різноманітних можливостей для професійного зростання. Зокрема, у грудні 2025 року група викладачів фахового блоку (к.т.н. Єрошенко А.М., к.т.н. Бойко С.В., к.т.н. Ігнатенко П.Л., к.т.н. Космач О.П.) пройшла стажування обсягом 6 кредитів ЄКТС (180 годин) у Державному біотехнологічному університеті (м. Харків) за темою опанування інноваційних методів викладання у сфері деревообробного виробництва та патентознавства. Також викладачі кафедри активно співпрацюють із Луцьким національним технічним університетом, де у 2022 та 2024 роках проходили навчання з актуальних питань CAD/CAM/CAE-систем та інженерії майбутнього. Важливою складовою є міжнародне стажування та співпраця з бізнесом. Зокрема, гарант ОП Андрій Єрошенко успішно пройшов професійну програму «Innovation in science: The challenges of our time» (120 год.) у Varna Free University (Болгарія), а також ознайомче стажування у міжнародній компанії Blum (Австрія), результати якого інтегровані у зміст окремих ОК, пов'язаних з фурнітурою та дизайном. Доценти Бойко С.В. та Космач О.П. підвищували кваліфікацію через платформу Національного агентства (курс «Академічна добросесність в університеті»), а ст. викладач Мурашківська В.П. активно використовує ресурси Prometheus для інтеграції «soft skills» у викладання технічних дисциплін. Заклад заохочує розвиток викладацької майстерності через систему стимулювання. Відповідно до «Положення про щорічне оцінювання науково-педагогічних працівників і кафедр», викладачі ОП (зокрема Бойко С.В., Ігнатенко П.Л., Єрошенко А.М.) отримали премії за публікації у виданнях Scopus та Web of Science. Університет проводить щорічний конкурс «Кращий викладач очима студентів», результати якого базуються на анонімному анкетуванні здобувачів у системі Moodle. НПП кафедри ТМД мають високі рейтингові значення, що підтверджує ефективність внутрішньої системи моніторингу якості викладання. ЕГ встановила, що ЗВО створює належні умови для безперервного професійного розвитку персоналу, що забезпечує реалізацію програмних РН на сучасному рівні.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Експертна група встановила, що ОП «Деревообробні та меблеві технології» відповідає Критерію 6 на рівні В. Викладачі, залучені до реалізації ОП (зокрема Єрошенко А.М., Бойко С.В., Ігнатенко П.Л., Космач О.П.), мають високу академічну кваліфікацію (100 % з науковим ступенем к.т.н.) та значний професійний досвід, що дає змогу повною мірою забезпечити досягнення заявлених програмних результатів навчання. Процедури конкурсного відбору НПП є прозорими, недискримінаційними та послідовно застосовуються університетом. ЗВО залучає професіоналів-практиків деревообробної галузі до освітнього процесу та сприяє безперервному професійному розвитку персоналу через дієву систему стажувань і матеріального заохочення. Позитивні практики за критерієм: 1. Активна участь керівників провідних підприємств регіону (Юрія Семенюка, Якова Мороза) у проведенні аудиторних занять, гостьових лекцій та актуалізації змісту фахових освітніх компонентів. 2. Успішна практика проходження викладачами стажувань у закордонних ЗВО (Болгарія, Словаччина) та у міжнародних компаніях (Blum, Австрія), результати яких безпосередньо інтегровані у навчальний процес. 3. Функціонування прозорої системи рейтингового оцінювання та матеріального заохочення викладачів за високу наукову активність (публікації у Scopus та Web of Science) та видання сучасних навчальних посібників.

##### **Недоліки**

Суттєвих недоліків, що перешкоджають якісній реалізації ОП, експертною групою не встановлено.

##### **Рекомендації**

1. Науково-педагогічним працівникам випускової кафедри (впродовж 2026-2027 н.р.) опублікувати щонайменше по одній статті у виданнях, що включені до переліку фахових видань України або Scopus та Web of Science, присвячену результатам наукових досліджень у галузі сучасних деревообробних та меблевих технологій, а також раціональному використанню деревинних ресурсів відповідно до профілю ОП. 2. Гаранту ОП (до грудня 2026 р.) оприлюднити на сайті випускової кафедри ТМД розширену інформацію щодо професійних активностей НПП, визначених п. 38 Ліцензійних умов, для підвищення прозорості кадрового забезпечення.

## Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

### Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

#### 1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час огляду матеріально-технічної бази в режимі онлайн, ЕГ пересвідчилася в наявності прийнятних матеріально-технічних ресурсів ЗВО. В університеті наявні гуртожитки (<https://surl.li/rvtbik>), ФОК, система оповіщення та укриття. Вони перебувають у належному стані та функціонують справно. Діють служби різноманітного спрямування для допомоги, підтримки та розвитку здобувачів: наукова бібліотека (<https://surl.li/dogvjd>), психологічна служба (<https://surl.li/wuxvgo>), центр гендерної освіти (<https://surl.li/jrlgvk>), центр розвитку кар'єри (<https://surl.li/kakelj>) тощо. Наявність подібних допоміжних структур та інфраструктури забезпечує студентам необхідні умови під час навчання за ОП. Студентам забезпечено комфортні умови для вивчення та роботи з навчальним програмним забезпеченням, САПР-системами та пошуку інформації в інтернеті. Навчальні аудиторії (зокрема 2-307, 2-212) обладнані проєкційною технікою для проведення лекційних занять; для ЛР та ПР обладнані науково-виробничі (2-113,2-114), обчислювально-вимірні (2-211) та спеціалізовані (2-106,2-105) лабораторії та аудиторії з відповідним устаткуванням. Через виклики, зумовлені війною, навчальний процес проходить у змішаному форматі та забезпечується через платформу Microsoft Teams. Студентам надається безкоштовний доступ до видань Scopus та Web of Science. Бібліотека (<http://library.stu.edu.ua/>) забезпечена різними видами літератури для проведення занять і саморозвитку. Електронний каталог зручний та зрозумілий. Фінансове забезпечення здійснюється в межах затвердженого кошторису університету та передбачає витрати на оновлення обладнання, підтримку програмного забезпечення, модернізацію лабораторій. Під час перегляду порушень помічено не було.

#### 2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет забезпечує рівний та безперешкодний доступ до інфраструктури й інформаційних ресурсів відповідно до законодавства України та внутрішніх нормативних актів (<https://surl.li/mdqang>). У навчальних корпусах і гуртожитках функціонує безкоштовний Wi-Fi, налагоджена платформа Microsoft Teams для проведення дистанційних занять, кафедра має власні сторінки у соціальних мережах для інформування здобувачів ВО щодо останніх новин (<https://tmd.stu.cn.ua>, [https://t.me/tmd\\_che\\_polytech](https://t.me/tmd_che_polytech), <https://www.facebook.com/MechanicalEngineeringTech>, [https://www.instagram.com/kaf\\_texmash\\_derevoobrobka/](https://www.instagram.com/kaf_texmash_derevoobrobka/)). Наявні студентські хаби, де студенти мають можливість використовувати комп'ютери та інтернет ЗВО у позанавчальний час. Модульне середовище освітнього процесу на базі Moodle (<https://eln.stu.cn.ua/login/index.php>) виконує своє завдання. Сторінки дисциплін містять необхідну інформацію та, на загальному рівні, забезпечують потребу здобувачів ВО у комунікації з викладачами та доступу до методичних вказівок з дисциплін. Університетом надається доступ до усіх необхідних інформаційних ресурсів. Сайт університету достатньо зручний у навігації для абітурієнтів та здобувачів ВО (<https://stu.cn.ua/>). Впродовж виїзної експертизи підтверджено справний стан оснащення приміщень, систем онлайн-інформування, наявність усіх необхідних умов для здійснення навчального процесу дистанційно та очно, що вимагається від змішаного формату.

#### 3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В умовах воєнного стану питання безпеки набуває особливої актуальності. У звіті підтверджено наявність укриттів у навчальних корпусах, систем відеоспостереження, пропускового режиму, медичних кабінетів та регулярного проведення інструктажів з охорони праці й цивільного захисту. Для термінових звернень наявна «гаряча лінія» та для анонімності – «скринька довіри» ([dovira@stu.cn.ua](mailto:dovira@stu.cn.ua)). Всі зазначені положення були продемонстровані і підтвержені під час показу матеріальної бази. Враховуючи гостру воєнну ситуацію у Чернігові, університет здійснює освітню діяльність у змішаному режимі. Забезпечується це шляхом проведення лекцій та деяких практичних занять онлайн, іншої частки практичних робіт – очно. Очні заняття відбуваються у корпусах з обладнаними укриттями та системою оповіщення. Психологічна служба періодично проводить тренінги та консультування здобувачів та НПП, також наявне Положення про цілісну систему турботи про психічне здоров'я учасників освітнього процесу (<https://surl.li/ekkvxm>). Склалося враження, що університет переймається питанням ментального здоров'я задіяних у навчальному процесі. Спортивна зала університету добре обладнана, наявні спортивні секції та можливість для здобувачів у безоплатній формі відвідувати залу поза навчальним процесом.

Ридзелем Юрієм, під час огляду матеріально-технічної бази, було продемонстровано забезпечення спортивної зали. ЕГ констатує належний рівень розвитку. Факти, наведені у звіті, підтверджують відповідність середовища нормам безпеки та санітарним вимогам. Системність проведення профілактичних заходів і наявність нормативного регулювання забезпечують сталість функціонування безпечного освітнього простору. Під час виїзної експертизи не було помічено невідповідностей наведених у звіті інформації.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Здобувачі вищої освіти отримують вчасну та кваліфіковану підтримку на всіх рівнях шляхом консультацій з НПП, кураторами, гарантом ОП та відповідними структурними підрозділами, студентською радою. Доступ до навчально-методичної літератури є вільним для здобувачів ВО, наявний електронний архів – IRChNUT (<http://ir.stu.cn.ua/>), наявні ресурси Web of Science та Scopus (<https://bit.ly/3xe2P6y>). Університет забезпечує електронний супровід освітньої діяльності (Положення про дистанційне навчання <https://bit.ly/3YrwLs8>). Наявна юридична клініка (<https://bit.ly/3DVngsR>). Щодо доступності, доведення та оновлення інформації студенти, під час опитування, не мали скарг. З боку студентства підтверджено своєчасне інформування з приводу усіх необхідних засад навчального та позанавчального процесу. Наявний в університеті психологічний відділ та спортивна зала забезпечують підтримку психологічного та фізичного здоров'я здобувачів. Все перераховане є достатнім для підтримки студентства на всіх етапах університетського життя. За результатами опитувань, рівень задоволеності здобувачів організацією освітнього процесу є високим. Наявність зворотного зв'язку та механізмів реагування на звернення підтверджує практичну реалізацію принципу студентоцентрованості. Студентами було підтверджено відсутність скарг та загальне задоволення рівнем організації у ЗВО під час виїзної експертизи. Встановлено повну відповідність за підкритерієм – В.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Університет забезпечує архітектурну доступність здобувачам з індивідуальними потребами (пандуси, підйомники та інші елементи доступності). Інформаційне забезпечення у модульному середовищі є належним. Наявні силабуси, методичні вказівки до занять, лекційний матеріал тощо. Наповнення є достатнім для повністю дистанційного навчання, у разі надання певній категорії студентів права вільного відвідування занять, відповідно до Порядку надання дозволу на вільне відвідування занять (<https://surl.lu/wqawuf>). Під час опитування здобувачі ВО не мали зауважень щодо методичних, наукових та будь-яких інших інформаційних матеріалів. Хоча на ОП відсутні здобувачі з ООП, інфраструктурна готовність до їх прийому підтверджена. Проте ЕГ рекомендує продублювати вказівні знаки та необхідну для орієнтації інформацію шрифтом Брайля. Розуміючи виклики часу, треба врахувати усі можливі способи адаптації до специфічних потреб здобувачів з ООП. Окремо варто відзначити Центр інклюзивної освіти (<https://surl.lu/gzzhey>), метою якого є супровід та поширення інформації серед здобувачів вищої освіти вразливих категорій.

#### **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

В університеті діють акти, що унормовують антикорупційну діяльність та вирішення конфліктних ситуацій: Кодекс корпоративної культури Національного університету «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/03/kodeks-kk.pdf>), Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-vuhovna/polozh-protydiy-bulingu.pdf>), Положення про порядок роботи зі зверненням громадян (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/03/p-zvernennya.pdf>), Антикорупційна програма (<http://surl.li/lothead>) тощо. Експертна група проаналізувала ці документи та підтвердила їхню змістовність щодо врегулювання відповідних питань. Факти, наведені у Відомостях про самооцінювання, свідчать про відсутність зафіксованих випадків порушень на ОП, те саме підтверджено під час опитування НПП та здобувачів ВО, що може свідчити як про ефективність профілактичних заходів, так і про сформовану культуру доброчесності. Процедури є прозорими та доступними. Впродовж виїзної експертизи здобувачами ВО підтверджено відсутність будь-яких проявів конфліктних ситуацій, але обізнаність здобувачів у цих питаннях не є достатньою, через що ЕГ радить проводити заходи, націлені на інформування здобувачів ВО щодо їх прав та шляхів їх відстоювання.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Експертна група встановила, що освітнє середовище та матеріально-технічна база НУ «Чернігівська політехніка» забезпечують належні умови для реалізації ОП «Деревообробні та меблеві технології» та відповідають вимогам чинного законодавства і потребам здобувачів вищої освіти. Університет має розвинену інфраструктуру, що включає навчальні корпуси, спеціалізовані лабораторії, гуртожитки, спортивні об'єкти, укриття та цифрові платформи для організації змішаного навчання. Інформаційне забезпечення освітнього процесу реалізується через використання платформ Microsoft Teams та Moodle, електронного каталогу бібліотеки, доступу до міжнародних наукометричних баз даних, що забезпечує безперервність навчання в умовах воєнного стану. Під час виїзної експертизи підтверджено належний стан аудиторного фонду та лабораторій, а також достатній рівень технічного оснащення. Особлива увага приділяється безпеці учасників освітнього процесу: наявні укриття, системи оповіщення, відеоспостереження, пропускний режим, а також функціонує психологічна служба. Здобувачі отримують своєчасну організаційну, інформаційну та консультативну підтримку, що підтверджено результатами опитувань. Водночас встановлено окремі аспекти, що потребують удосконалення, зокрема у сфері інклюзивності та рівня інформованості здобувачів щодо механізмів вирішення конфліктних ситуацій. На основі аналізу підкритеріїв 7.1–7.6, ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП Критерію 7 на рівні В. Позитивні практики за критерієм: 1. Комплексне поєднання фізичної інфраструктури та цифрового освітнього середовища (Microsoft Teams, Moodle), що забезпечує ефективну реалізацію змішаного навчання в умовах воєнного стану. 2. Системний підхід до забезпечення безпеки та психоемоційного стану здобувачів (укриття, система оповіщення, психологічна підтримка, гаряча лінія). 3. Наявність розвиненої мережі допоміжних структур (кар'єрний центр, бібліотека, гендерний центр), що сприяє всебічній підтримці здобувачів та реалізації принципів студентоцентрованості.

## Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм не виявлено, проте ЕГ звертає увагу на такі застереження: 1. Недостатній рівень адаптації інформаційного середовища для осіб із порушеннями зору (відсутність дублювання інформації шрифтом Брайля). 2. Недостатня обізнаність окремих здобувачів ВО щодо процедур вирішення конфліктних ситуацій та механізмів захисту своїх прав.

## Рекомендації

1. Керівництву університету (до кінця 2026 р.) забезпечити впровадження елементів інклюзивної навігації (зокрема дублювання основної інформації шрифтом Брайля у навчальних корпусах та гуртожитках). 2. Гаранту ОП та структурним підрозділам (впродовж 2026–2027 н. р.) активізувати інформаційно-роз'яснювальну роботу щодо прав здобувачів та процедур врегулювання конфліктних ситуацій через проведення тренінгів та цільових інформаційних кампаній.

## Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

## Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

### 1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ЗВО чітко регламентовані внутрішнім нормативним документом – Порядком розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОП (<https://surl.lt/zdkccf>). У цьому документі визначено послідовність етапів створення ОП, коло відповідальних осіб, механізми погодження та затвердження ОП на рівні кафедр, факультетів і вченої ради ЗВО. Особливу увагу приділено процедурі моніторингу, яка передбачає систематичний аналіз змісту ОП, врахування результатів зворотного зв'язку від здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів, а також можливість оперативного внесення змін або закриття ОП у разі втрати її актуальності чи попиту. Додатково процес забезпечення якості ОП підсилюється наявністю методичних рекомендацій щодо їх розробки, які деталізують підходи до структури, змісту та оформлення ОП. Рекомендації «Освітні програми. Побудова, викладення, оформлення та зміст» (<https://surl.li/vikzdh>) встановлюють єдині вимоги до формування програмних РН, логіки побудови освітніх компонентів та їх узгодженості з цілями підготовки фахівців. Таким чином, у ЗВО сформовано цілісну систему нормативного та методичного супроводу ОП, що позитивно впливає на їхню якість та актуальність. Моніторинг має безперервний характер, а перегляд здійснюють щорічно до початку навчального року. Ініціаторами змін можуть бути: гарант ОП, група забезпечення, стейкхолдери та керівництво університету. Підставами для оновлення є результати акредитацій, відгуки стейкхолдерів, наукові дослідження, показники вступної кампанії та зміни стратегії закладу, що забезпечує актуальність і адаптивність ОП. У ЗВО функціонує рада із забезпечення якості ВО (<https://surl.li/kqhghu>), яка формує політику у сфері якості, а також сектор систем менеджменту якості, що реалізує моніторингові процедури. Зокрема, проводяться регулярні опитування здобувачів ВО, НПП і роботодавців щодо

якості ОП, викладання та підготовки здобувачів ВО. Додатково діє онлайн-сервіс подання пропозицій, а проекти ОП оприлюднюються для публічного обговорення, що забезпечує залучення стейкхолдерів до їх удосконалення. Процедура внесення змін є чіткою: гарант і робоча група коригують ОП, погоджує з відповідними підрозділами, після чого її затверджують вченою радою та оприлюднюють. Така система управління якістю забезпечує ефективність і актуальність ОП. Проте наразі не помітно істотних результатів змін за рекомендаціями зацікавлених сторін. Щонайменше, під час опитування роботодавців, виявлено спільну серед них думку про необхідність збільшення часу на проходження практик. ЗВО варто робити більший акцент на врахування думки фахівців, враховуючи виклики часу та стрімкий міжгалузевий розвиток у світі. Загалом, це свідчить про достатній рівень відповідності підкритерію, оскільки впроваджено чіткі, прозорі процедури, забезпечено участь стейкхолдерів і налагоджено механізми постійного вдосконалення ОП.

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Комунікація зі здобувачами щодо якості навчання у НУ «Чернігівська політехніка» здійснюється через системні інструменти зворотного зв'язку. Зокрема, функціонує електронна система опитування (<https://poll.stu.cn.ua/auth.php>), результати якої доводяться до відома завідувачів кафедр і гарантів освітніх програм. Крім того, в університеті регулярно проводяться опитування здобувачів щодо якості освіти (<https://stu.cn.ua/yakistosvity/monitoring-yakosti/>), що дозволяє отримувати актуальну інформацію про рівень задоволеності освітнім процесом і своєчасно реагувати на виявлені недоліки. Здобувачі також безпосередньо залучені до процесів забезпечення якості через участь у складі Ради із забезпечення якості вищої освіти (<https://stu.cn.ua/yakist-osvity/rada-z-yakosti/>), яка має можливість ініціювати зміни в освітніх програмах. Додатковим каналом комунікації є гугл-форми на сайті кафедри, де стейкхолдери можуть подавати пропозиції щодо вдосконалення ОП (<https://tmd.stu.cn.ua/osvtnya-programa-187-2019.html>). Такий підхід забезпечує відкритість і доступність процесу збору пропозицій протягом усього навчального року. Важливо, що здобувачі беруть участь і в безпосередньому обговоренні освітніх програм на засіданнях кафедр. Наприклад, під час обговорення проекту ОП 2024 року студентами було запропоновано збільшити обсяг навчальної практики, а також розширити перелік дисциплін, пов'язаних із системами автоматизованого проектування та обробкою на верстатах з ЧПК. Це свідчить про реальне врахування думки здобувачів ВО у процесі вдосконалення освітніх програм та дієвість налагодженої комунікації. Участь студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості за цією ОП реалізується відповідно до Закон України «Про вищу освіту» та внутрішніх нормативних документів університету. Представники здобувачів входять до складу вченої ради, де беруть участь в обговоренні та затвердженні змін до ОП. Згідно з Положенням про студентське самоврядування НУ «Чернігівська політехніка» (<https://bit.ly/3jQGOaX>), органи студентського самоврядування (а саме: студентська рада та профспілкорова організація) залучені до процесів моніторингу якості освіти, зокрема через регулярні опитування здобувачів щодо освітнього середовища та змісту програм. Окрім цього, студенти долучаються до організації заходів професійного розвитку (ярмарки вакансій, конференції) та активно висловлюють свої пропозиції через соціальні мережі, що сприяє врахуванню їхньої думки при вдосконаленні освітнього процесу. Під час опитування представників студентського самоврядування, зокрема голови – Карповець Валентини, стало зрозуміло, що студентське самоврядування відповідає усім зазначеним у звіті положенням.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Залучення роботодавців до періодичного перегляду ОП та процедур забезпечення їх якості здійснюється системно, як зазначено у СО та періодичність була підтверджена під час опитування стейкхолдерів. Відповідно до Положення про організацію опитування стейкхолдерів щодо якості освіти і освітньої діяльності (<https://surl.li/bphnwf>), роботодавці мають можливість оцінювати якість ОП через спеціально розроблені опитування. Зокрема, функціонує електронна форма зворотного зв'язку, за результатами якої встановлено загальну задоволеність роботодавців рівнем підготовки здобувачів, а також сформовано рекомендації щодо вдосконалення окремих компонентів програм, що відображено у протоколах засідань ради з якості. Високий рівень задоволеності підготовкою здобувачів ВО був також висловлений роботодавцями під час інтерв'ю з представниками ЕГ. Окрім анкетування, роботодавці безпосередньо залучені до освітнього процесу через організацію та проведення практик, участь у круглих столах і науково-практичних конференціях, де обговорюють актуальні зміни до ОП. Вони також долучаються до наукової діяльності кафедр. Наприклад, у співпраці з Станіславом Іващенко підготовлено та опубліковано наукову статтю (<https://tst.stu.cn.ua/article/view/227594>). Участь у заходах та просвітницька діяльність підтверджена роботодавцями під час діалогу з ними. Важливим елементом є діяльність Ради роботодавців НУ «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/yakist-osvity/rada-robotodavcziv/>), яка виступає постійним майданчиком для комунікації зі стейкхолдерами та забезпечує їх системну участь у перегляді та вдосконаленні освітніх програм.

## **4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

Практика збирання та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП реалізується через Центр розвитку кар'єри НУ «Чернігівська політехніка» (<https://robota-chntu.stu.cn.ua>), який відстежує працевлаштування, взаємодіє з роботодавцями та поширює відповідну інформацію серед здобувачів. Додатково використовуються потенціал ГО «Асоціація випускників Чернігівської політехніки» та щорічні зустрічі випускників, що забезпечує зворотний зв'язок і дає змогу аналізувати їхні кар'єрні траєкторії. На рівні ОП гарант і кафедра підтримують прямий контакт із випускниками: більшість із них працевлаштовані або здійснюють підприємницьку діяльність як фізичні особи-підприємці (ФОП) у сфері меблевого виробництва. Отримана інформація враховується для вдосконалення ОП.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає чіткий механізм своєчасного реагування на результати моніторингу освітніх програм та освітньої діяльності, зокрема отриманих через опитування здобувачів освіти, випускників та інших заінтересованих сторін. Нормативною основою таких процедур є Положення про внутрішню акредитацію освітніх програм (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/04/p-yakist-akred.pdf>) та Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-yakist/polozh-pro-vnutrishnyu-systemu-zabezpechennya-yakosti-vo.pdf>), які регламентують порядок збору, аналізу та впровадження результатів моніторингу. Зібрана інформація (у тому числі результати опитувань) систематично опрацьовується сектором СМЯВО та доводиться до відома гарантів освітніх програм і науково-педагогічних працівників. За підсумками аналізу оперативно вживаються коригувальні заходи, зокрема організуються методичні семінари, спрямовані на обговорення виявлених недоліків і визначення шляхів їх усунення. Прикладами такого реагування є проведення методичних заходів: семінару з актуальних питань акредитації освітніх програм 26.04.2024 (<https://stu.cn.ua/news/metodychnyj-seminar-z-aktualnyh-pytan-akredytacziyi-osvitnih-program/>) та семінару щодо особливостей проходження акредитації 06.06.2024 (<https://stu.cn.ua/news/seminar-shhodo-osoblyvostej-prohodzhennya-akredytacziy/>). У межах цих заходів узагальнюються результати моніторингу, надаються практичні рекомендації, а також забезпечується інформування учасників освітнього процесу про необхідні зміни. Таким чином, у закладі вищої освіти функціонує дієвий зворотний зв'язок, що забезпечує не лише збір інформації, але й її оперативне врахування у вдосконаленні освітніх програм і підвищенні якості освітньої діяльності.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Результати зовнішнього забезпечення якості враховуються під час вдосконалення ОП 187 «Деревообробні та меблеві технології», яка проходить повторну акредитацію (первинна — 2021 р.). Зауваження ЕГ і ГЕР були проаналізовані та впроваджені. Зокрема, оптимізовано навчальний план (співвідношення аудиторної роботи 1/3 та самостійної 2/3), посилено вимоги до академічної доброчесності (до захисту допускаються роботи, обсяг текстових запозичень у яких не перевищує 25%), активізовано інформування студентів щодо дій у конфліктних ситуаціях і можливостей соціальної підтримки. Для розвитку взаємодії зі стейкхолдерами створено сервіс подання пропозицій щодо змін до ОП. Враховано також досвід акредитацій інших ОП: щорічно оновлюється бібліотечний фонд (7–10 видань), суттєво модернізовано матеріально-технічну базу (придбано сучасні деревообробні верстати, зокрема з ЧПК). Студенти додатково залучені до практичної діяльності — спроектовано та виготовлено верстат CNC-1, який використовується в навчанні. За результатами зовнішнього оцінювання наукової діяльності університет отримав місце у групі А, що дало змогу залучити фінансування на оновлення обладнання (50 тис. грн) і розширити матеріальну базу кафедри. Таким чином, рекомендації зовнішнього забезпечення якості враховуються системно та реалізуються через конкретні зміни в ОП, освітньому процесі й ресурсному забезпеченні.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти НУ «Чернігівська політехніка» (<https://surl.li/qldrw>). Науково-педагогічні працівники беруть участь у розробці, оновленні та вдосконаленні ОП, надаючи пропозиції щодо змісту дисциплін, методів навчання та критеріїв оцінювання. Забезпечення якості також реалізується через рецензування навчально-методичних матеріалів, обговорення на науково-методичних семінарах кафедри, аналіз результатів підвищення кваліфікації та участь у проектній діяльності. Важливим елементом є конкурсний відбір НПП на вакантні посади. Окрім цього, функціонує система щорічного оцінювання НПП і кафедр (<https://surl.li/xvgnqx>): викладачі звітують за основними напрямками діяльності через електронну систему (<https://npp.stu.cn.ua>), а результати оцінювання оприлюднюються на сайті університету. У НУ «Чернігівська політехніка» культура якості освіти формується системно через функціонування інституційної системи забезпечення якості освітнього процесу (<https://stu.cn.ua/yakist-osvity/struktura-systemy/>) та чіткий розподіл відповідальності між

її суб'єктами відповідно до внутрішніх положень. Ключову роль відіграє сектор СМЯВО (<https://surl.li/byalhu>), який здійснює регулярний моніторинг якості освітніх послуг, організовує та аналізує результати опитувань здобувачів, викладачів і стейкхолдерів щодо якості ОП, викладання та організації освітнього процесу. Отримані результати системно обговорюються на засіданнях кафедр, де колегіально приймаються рішення щодо вдосконалення освітнього процесу, аналізу успішності здобувачів та вирішення актуальних питань. Формуванню культури якості також сприяє відкритість процедур, залучення всіх учасників освітнього процесу до обговорення та прийняття рішень, а також дотримання принципів відповідальності та академічної доброчесності. Таким чином, культура якості в університеті не є декларативною, а реалізується через постійний моніторинг, зворотний зв'язок, колегіальність рішень і активну участь академічної спільноти. Академічна спільнота розвинена та її діяльність має реальний характер.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Експертна група встановила, що у НУ «Чернігівська політехніка» функціонує цілісна та нормативно врегульована система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка охоплює всі етапи життєвого циклу освітньої програми: розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд. Процедури чітко регламентовані внутрішніми документами, а їх реалізація забезпечується через діяльність Ради із забезпечення якості та відповідних структурних підрозділів. Моніторинг ОП має системний характер і передбачає регулярне залучення здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів через опитування, публічні обговорення та участь у колегіальних органах. Здобувачі вищої освіти та студентське самоврядування активно залучені до процесів забезпечення якості, що підтверджується їх участю у засіданнях, ініціюванні змін до ОП та функціонуванні механізмів зворотного зв'язку. Роботодавці також системно інтегровані в процес удосконалення програм. В університеті забезпечено збір і аналіз інформації щодо кар'єрного шляху випускників, а також реалізується практика врахування результатів зовнішнього забезпечення якості, що проявляється у конкретних змінах до ОП та матеріально-технічної бази. Водночас ЕГ відзначає необхідність більш активного врахування окремих пропозицій роботодавців (зокрема щодо збільшення обсягів практичної підготовки). На основі аналізу підкритеріїв 8.1–8.7, ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП Критерію 8 на рівні В. Позитивні практики за критерієм: 1. Наявність чітко регламентованої та функціональної системи внутрішнього забезпечення якості освіти з розподілом відповідальності між структурними підрозділами. 2. Реальне залучення здобувачів і роботодавців до процедур перегляду та вдосконалення ОП через опитування, обговорення та участь у колегіальних органах. 3. Системне врахування результатів зовнішнього забезпечення якості, що призводить до конкретних змін у навчальних планах, вимогах до академічної доброчесності та матеріальній базі.

### **Недоліки**

Суттєвих недоліків за критерієм не виявлено, водночас ЕГ вказує на потребу в активізації процесу врахування пропозицій роботодавців щодо перегляду балансу теоретичної та практичної підготовки (зокрема в частині збільшення тривалості виробничих практик).

### **Рекомендації**

1. Гаранту ОП та робочій групі (протягом 2026–2027 н. р.) посилити механізми врахування пропозицій роботодавців, зокрема щодо оптимізації практичної підготовки здобувачів ВО (шляхом розширення баз практик або перегляду розподілу годин на користь практичних занять). 2. Відповідним структурним підрозділам університету продовжити розвиток системи внутрішнього забезпечення якості шляхом розширення цифрових інструментів аналітики та моніторингу ефективності освітніх програм.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

На офіційному вебсайті університету (<https://stu.cn.ua/>) наявна нормативна база (<https://stu.cn.ua/normatyvna-baza/>), згідно з якою унормовані права та обов'язки залучених у навчальний процес. Оприлюднені Статут (<https://surl.li/ugkbdf>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/trblzo>), Правила внутрішнього розпорядку (<https://surl.li/ylmoqe>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/qldriw>) та інші. Це забезпечує відкритість управлінських процесів та можливість громадського контролю. Доступність зазначених документів та їхнє наповнення не викликали додаткових запитань під час перевірки.

## **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Освітні програми та навчальні плани опубліковані на сайті та, відповідно, перебувають у вільному доступі ([https://op.stu.cn.ua/view/total\\_view.php](https://op.stu.cn.ua/view/total_view.php)). Зауваження та пропозиції враховуються під час затвердження нових редакцій документів. Система опитування стейкхолдерів є наявною та активно використовується ([https://poll.stu.cn.ua/poll\\_employers/](https://poll.stu.cn.ua/poll_employers/)). Це свідчить про реальне впровадження принципів академічної демократії та співпрацю із зацікавленими сторонами. Дане твердження було підтверджено під час зустрічей зі здобувачами ВО та роботодавцями.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

На офіційному вебсайті розміщено інформацію про умови вступу, структуру програми, навчальні плани, можливості академічної мобільності, практики та працевлаштування ([https://op.stu.cn.ua/view/total\\_view.php](https://op.stu.cn.ua/view/total_view.php)), а також на сайті кафедри (<https://tmd.stu.cn.ua/osvtnya-programa-187-2019.html>). Аналіз підтверджує повноту та актуальність оприлюдненої інформації. Встановлено відповідність підкритерію на рівні В.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Експертна група встановила, що НУ «Чернігівська політехніка» забезпечує належний рівень прозорості та публічності освітньої діяльності. На офіційному вебсайті університету у відкритому доступі розміщено нормативно-правову базу, що регламентує права та обов'язки учасників освітнього процесу, а також процедури його організації. Освітні програми, навчальні плани та інформація про освітній процес оприлюднені та доступні для всіх зацікавлених сторін. Реалізовано механізми збору пропозицій від стейкхолдерів, що підтверджує відкритість до зворотного зв'язку та дотримання принципів академічної доброчесності та демократії. Інформація про ОП є повною, актуальною та зрозумілою для абітурієнтів і здобувачів, включаючи відомості про структуру програми, умови вступу, можливості академічної мобільності та працевлаштування. Разом з тим, ЕГ відзначає необхідність підвищення рівня використання електронних інструментів збору зворотного зв'язку серед роботодавців. На основі аналізу підкритеріїв 9.1–9.3, ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП Критерію 9 на рівні В. Позитивні практики за критерієм: 1. Високий рівень відкритості нормативної бази та освітньої інформації на офіційному сайті університету. 2. Наявність публічно доступних освітніх програм і навчальних планів, що забезпечує прозорість освітнього процесу. 3. Функціонування електронних механізмів збору пропозицій від стейкхолдерів.

#### **Недоліки**

Недостатня репрезентативність результатів анкетування роботодавців через низьку активність використання ними електронних інструментів зворотного зв'язку.

#### **Рекомендації**

Гаранту ОП та кафедри (впродовж 2026 р.) активізувати популяризацію електронних інструментів збору пропозицій серед роботодавців (інформаційні розсилки, залучення під час зустрічей, спрощення доступу до форм).

## **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

## **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

### **Недоліки**

*не застосовується*

### **Рекомендації**

*не застосовується*

### **Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

## **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

## **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 27672.xlsx	qYi7Hw/IYd9otDrMnAty72pIS2jeckBFxSvItMUXV5 Q=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Маєвський Володимир Олександрович**

Члени експертної групи

**Голотюк Микола Віталійович**

**Жлалі Жигад Тахарович**