

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Національний університет "Чернігівська політехніка"
Освітня програма	59717 Кібербезпека
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	125 Кібербезпека та захист інформації

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Чернігівська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	59717
Назва ОП	Кібербезпека
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	125 Кібербезпека та захист інформації
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Полотай Орест Іванович, Купчик Наталія Степанівна, Войтович Олеся Петрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	08.10.2025 р. – 10.10.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2025/09/vidomosti-pro-samooczinyuvannya-125-kiberbezpeka-magistry-2025.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://stu.cn.ua/announcements/zaproshuyemo-vidkrytu-zustrich/>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітньо-професійна програма (ОП) Кібербезпека у Національному університеті Чернігівська Політехніка (НУЧП) дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти. Зміст ОП враховує вимоги відповідних професійних стандартів. Мета та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб усіх стейкхолдерів, а також тенденцій розвитку науки, ринку праці, аналогічних ОП. Обсяг ОП та її окремих освітніх компонентів (ОК) відповідає вимогам законодавства та стандарту. ОК складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти програмних результатів навчання. Зміст ОП має чітку структуру та відповідає предметній області спеціальності. Існує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Практична підготовка здійснюється у відповідності до стандарту. ОП передбачає набуття здобувачами соціальних навичок. Обсяг ОП реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів. Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання програмних результатів навчання, здобутих на інших ОП та отриманих у неформальній освіті. Студентоцентрикований підхід реалізований. Здобувачам своєчасно та належним чином надається вся необхідна інформація. Під час реалізації ОП забезпечується поєднання навчання і досліджень. Викладачі оновлюють зміст ОК, враховуючи тенденції ринку праці. Здобувачі поінформовані про можливості інтернаціоналізації. Контрольні заходи, їх зміст і критерії оцінювання є повними, чіткими, зрозумілими та вчасно оприлюдненими. Форми атестації відповідають вимогам стандарту. Визначені чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів. Визначено чіткі та зрозумілі політики, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності. НПП, залучені до реалізації ОП спроможні забезпечити ОК. Наявні процедури конкурсного добору, які є прозорими та недискримінаційними. ЗВО сприяє професійному розвитку НПП, заохочує розвиток викладацької майстерності. Навчально-методичне забезпечення достатнє для досягнення результатів навчання за ОК. Послідовно здійснюються процедури супроводу ОП, до яких залучені здобувачі, роботодавці. Внутрішня система якості забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу. На сайті своєчасно оприлюднюється достовірна інформація про ОП. Позитивними практиками є: використання автоматизованого формування розкладу, що дозволяє швидко та зручно отримати необхідну інформацію щодо перебігу освітнього процесу; залученість здобувачів до різного роду змагань та високий результат даних змагань, що свідчить про достатній рівень підготовки за ОП; велика кількість роботодавців залучених до процедур забезпечення якості, активне залучення професіоналів-практиків до проведення освітніх заходів; наявні процедури та, особливо, практики преміювання за досягнення НПП.

Недоліки

Суттєвих недоліків за ОП Кібербезпека не виявлено. Як несуттєві недоліки варто зазначити такі: 1) технічні помилки у структурно-логічній схемі ОП, які можуть бути швидко виправлені; 2) силабуси деяких дисциплін містять як пререквізити бакалаврські освітні компоненти, що було пояснено як помилкове формулювання; 3) аналіз ОП та навчального плану за нею показав наявність технічних помилок у СЛС освітньої програми, зокрема зв'язків між вибірковими дисциплінами; 4) у ОП та НП прописані назви вибіркових компонентів, що ускладнює розуміння вибору ОК з інших освітніх програм та, загалом, оновлення пулу вибіркових дисциплін; 5) формування індивідуальної освітньої траєкторії, дещо ускладнене через вибір дисциплін під час подачі документів на навчання; 6) поточне навантаження під час проходження практики дещо збільшено через малу кількість тижнів, що виділені на неї в навчальному плані; 7) незважаючи на можливість НУЧП щодо міжнародної академічної мобільності на ОП Кібербезпека наявні лише поодинокі випадки такої діяльності; 8) процедури перерахування результатів навчання отриманих у неформальній освіті дещо ускладнені для здобувачів; 9) ОК9 з'єднано з ОК7, але у РП не вказано ОК9, як пререквізит цієї дисципліни; 10) наявність застарілих силабусів та відсутність у частини з них вказаного рівня вищої освіти; 11) відсутність каталогу загальноуніверситетських вибіркових дисциплін для магістерського рівня; 12) потребує збільшення кількості проведення гостьових лекцій роботодавцями; 13) наявні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема незрячих осіб, потребують покращення; 14) потребує удосконалення сервіс перегляду ОП та внесення пропозицій щодо змін до ОП; 15) відсутність публічної інформації про стан працевлаштування випускників, хоча така інформація збирається; 16) на сайті з проектами ОП не зазначені дати початку/кінця обговорення ОП; 17) наповнення сайту кафедри потребує оновлення.

Рекомендації

1) гаранту ОП продовжити роботу над розвитком освітньої програм та усунути технічні помилки під час її наступного перегляду у 2025-2025 н.р.; 2) завідувачу кафедри та НПП якнайскоріше, до початку наступного семестру, виправити наявні помилки в силабусах освітніх компонентів; 3) гаранту ОП при наступному перегляді ОП у 2025-2025 н.р. виправити наявні технічні помилки щодо СЛС; 4) адміністрації НУЧП розглянути можливість зміни підходу до відображення вибіркових дисциплін у ОП та НП освітніх програм з урахуванням автономії закладу вищої освіти; 5) адміністрації НУЧП до початку наступної вступної кампанії розглянути можливість покращити процедури вибору дисциплін, так щоб вони були зручними і для вступників, що завершили інші заклади вищої освіти, зокрема публікації на сайті всього пулу вибіркових дисциплін для магістерського рівня, інструкцій щодо вибору тощо; 6) адміністрації НУЧП під час перегляду графіку освітнього процесу передбачити можливість збільшити кількість тижнів для проходження переддипломної практики здобувачам ОП Кібербезпека магістерського рівня вищої освіти; 7) гаранту ОП і надалі розширювати партнерську мережу для академічної мобільності; 8) адміністрації НУЧП протягом 2025-2026 н.р. розглянути можливість спростити процедури щодо перерахування результатів навчання

отриманих у неформальної та інформальної освіти, а також включення таких результатів до гнучких освітніх траєкторій, що дозволить підвищити зацікавленість здобувачів і сприятиме розвитку їх академічної та професійної мобільності; 9) завідувачу кафедри та НПП до нового навчального семестру 2025-2026 н.р. привести в порядок розміщені силабуси/робочі програми на сайті кафедри; 10) завідувачу кафедри перевірити необхідність розміщення на сайті кафедри неактуальних силабусів з освітньої програми Кібербезпека; 11) адміністрації НУЧП до початку вступної кампанії розглянути можливість розмістити каталог загальноуніверситетських вибіркових дисциплін для магістерського рівня на сайті; 12) гаранту ОП продовжувати практику залучень роботодавців до проведення гостьових лекцій та розширення їх тематик; 13) адміністрації НУЧП за можливості та потреби забезпечити достатні умови для незрячих осіб, зокрема розмістити зовні і всередині навчальних корпусів таблички зі шрифтом Брайля; 14) адміністрації НУЧП протягом 2025-2026 н.р. прийняти заходи щодо удосконалення системи пошуку проєктів освітніх програм та внесення пропозицій; 15) завідувачу кафедри посприяти розміщенню інформацію щодо стану працевлаштування випускників ОП, наприклад, в узагальненому та знеособленому вигляді; 16) адміністрації НУЧП до початку нового обговорення проєкту ОП передбачити можливість вказувати дату початку та дату закінчення обговорення. 17) завідувачу кафедри протягом 2025-2026 н.р. проконтролювати оновлення наповнення сайту кафедри.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП Кібербезпека розроблена у відповідності до НРК та наразі чинного стандарту вищої освіти за спеціальністю 125 Кібербезпека за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vyshcha/standarty/2021/03/19/125%20Kiberbezpeka_mahistr_18_03_21_332.docx). Проте не вирішеним є питання, чи він повністю поширюється на спеціальність 125 «Кібербезпека та захист інформації», за якою розроблена надана освітня програма 2024 року, після набуття чинності Постанови Кабінету Міністрів України від 16 грудня 2022 року № 1392 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2022-%D0%BF#Text>) та F5 Кібербезпека та захист інформації (ОП 2025) після набуття чинності Постанови Кабінету Міністрів України від 15 листопада 2024 року № 1300 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>). В ОП Кібербезпека відображені всі результати навчання РНО1-РН23, які передбачені Стандартом. Для забезпечення цих результатів навчання освітня програма містить 11 обов'язкових освітніх компонентів, які складають взаємопов'язану систему. Практика становить 16 кредитів ЄКТС, що відповідає Стандарту. У таблиці освітньої програми приведена Матриця забезпечення програмних результатів навчання освітніми компонентами ОП. Також ЕГ зауважує на технічні помилки в структурно-логічній схемі ОП, що було підтверджено на зустрічах гарантом ОП. Підсумкова атестація здійснюється у формі публічного захисту магістерської кваліфікаційної роботи, що має на меті розв'язання складної задачі інформаційної безпеки та/або кібербезпеки, проведення досліджень та/або здійснення інновацій. ЕГ констатує, що наразі ОП відповідає результатам навчання, визначеним стандартом вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП Кібербезпека не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Проте у ОП та у ВСО зазначено про врахування під час розробки та оновлення ОП Кібербезпека другого (магістерського) рівня вищої освіти вимог Професійного стандарту Адміністратор мереж і систем, затвердженого наказом Адміністрації Державної служби спеціального зв'язку та захисту інформації України від 25 листопада 2022 року № 715 (<https://qc.csi.cip.gov.ua/uk/pages/professional-qualifications>). Для цього в ОК введені теми, що забезпечують здобувачів необхідними знаннями та навичками для встановлення, підтримки та адміністрування мережеских і системних ресурсів, конфігурування та оновлення апаратного і програмного забезпечення, управління базами даних, резервного копіювання та відновлення, а також реалізації заходів з кібербезпеки в організаціях відповідно до сучасних стандартів та вимог інформаційної безпеки. Але варто зазначити, що в ОП зазначено, що випускники

можуть займати посади з досить широкого переліку посад з кібербезпеки без врахування вимог до них. ЕГ констатує, що за ОП не присвоюється професійна кваліфікація, але наявне врахування професійних стандартів.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

У НУЧП наявна затверджена стратегія розвитку на 2021-2027 рр (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategia-roz.pdf>), яка визначає його амбітну місію як «Розвиток суспільства через освіту та наукові дослідження задля формування лідерства та вирішення глобальних проблем світу, що змінюється». Таке формулювання дає можливість констатувати, що мета ОП Кібербезпека узгоджується з місією, адже вона зумовлює «Забезпечити здобувачам вищої освіти фундаментальну підготовку у вигляді поглиблених теоретичних і практичних знань, умінь та навичок за спеціальністю 125 Кібербезпека та захист інформації, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності в галузях комунікацій та інформаційних технологій, захищеності інформаційного і кіберпросторів держави в цілому або окремих суб'єктів, їх інфраструктури від ризику стороннього кібернетичного впливу». Безумовно питання забезпечення кібербезпеки є одними з провідних під час цифрової трансформації світу, і ОП, яка реалізує інновації у цій сфері дозволяє вирішувати задачі, що є частиною глобальних проблем світу. Проведений ЕГ аналіз підтверджує, що ОП Кібербезпека відповідає місії та стратегії НУЧП.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Формування ОП Кібербезпека здійснювалось при широкому обговоренні усіма зацікавленими сторонами, про що ЕГ пересвідчилась вивчаючи матеріали надані у відомостях самооцінювання та під час фокус-груп. Під час обговорення ОП Кібербезпека залучаються здобувачі вищої освіти, які мають можливість надавати пропозиції щодо покращення змісту й структури ОП, вибірково ОК та змісту навчальних дисциплін. Таке залучення можливе через опитування, участь у засіданнях кафедри, а також під час різноманітних наукових заходів, які проводяться у НУЧП. На зустрічі із здобувачами, вони підтвердили такі форми залучення, та зазначили, що під час опитувань можуть надавати різноманітні рекомендації, які враховуються під час подальшої роботи. Учасники фокус-груп від здобувачів та випускників змогли навести приклади надання пропозицій до ОП магістерського та бакалаврського рівня, які надавав, зокрема Іван Д. Представник роботодавців, випускник за ОП, Шпитальний Б. підтвердив, що надавав пропозиції щодо посилення вивчення управління ІБ на підприємствах, що було враховано. Залучення роботодавців до формулювання мети ОП та програмних результатів навчання відбувалось через формальні та неформальні зустрічі з представниками державних установ, Держспецзв'язку, Департаменту кіберполіції Національної поліції України, представників Чернігівського ІТ Кластера тощо, про що вони підтвердили на фокус-групі. Академічна спільнота залучалась безпосередньо через участь у засіданнях випускової кафедри (надані на запит ЕГ протоколи засідання кафедри від 13.03.2025), де обговорювались питання внесення змін до ОП від різних представників НПП, які в тому числі формували свої пропозиції з урахуванням побажань роботодавців, здобувачів та інших зацікавлених осіб. На відкриті зустрічі приєдналися проф. О. Корченко, проф. С. Євсєєв, проф. Н. Казакова, які зазначили про тісну співпрацю з гарантом та науково-педагогічними працівниками за ОП Кібербезпека в рамках різноманітних наукових та/або освітніх проєктів, що посприяло оновленню навчальних програм, інтеграції інноваційних методик викладання та обміну досвідом у підготовці майбутніх фахівців із кібербезпеки. Також вони зазначили про спільні наукові дослідження, які дозволяють враховувати у ОП сучасні тенденції розвитку науки та техніки. ЕГ констатує, що мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням потреб зацікавлених сторін.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

І здобувачі, і викладачі за ОП Кібербезпека активно залучаються до різноманітних наукових досліджень, участі у конференціях, міжнародних підвищень кваліфікації, що дозволяє постійно відслідковувати тенденції розвитку кібербезпеки та захисту інформації (зокрема Meetup «Актуальні питання кібербезпеки» та Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, аспірантів «Юність науки»). Під час проведення наукових гуртків представниками роботодавців, що було підтверджено на фокус-групах, здобувачі за ОП Кібербезпека ознайомлюються з вимогами ринку праці. Під час фокус-групи із роботодавцями, представник розповів про тісну співпрацю та надання рекомендацій щодо компетентностей та результатів навчання, якими повинні володіти майбутні випускники для гарного працевлаштування в галузі. НПП кафедри є провідними експертами у галузі кібербезпеки та захисту інформації, зокрема проф. Шелест М. Є. доктор технічних наук за спеціальністю 05.13.21 системи захисту інформації, заслужений діяч науки і техніки України, лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки, повний кавалер ордена «За заслуги», тривалий час проходив службу у військовій розвідці, СБУ, Службі зовнішньої розвідки України. На відкриті зустрічі приєдналися проф. О. Корченко, проф. Н. Казакова, проф. С. Євсєєв, які зазначили про спільні освітні та наукові дослідження, які дозволяють враховувати у ОП сучасні тенденції розвитку науки та техніки. Врахування досвіду вітчизняних та іноземних магістерських програм з кібербезпеки відбувалось шляхом аналізу ОП КНУ ім. Тараса Шевченка, НТУУ «КПІ ім. Сікорського», НУ

«Львівська політехніка», Київський університет імені Бориса Грінченка тощо, Техніко-гуманітарній академії у Бельсько-Бяла (Польща), Університет комісії народної освіти (Краків, Польща), Університет Томаша Баті у Зліні (Чехія) та інші. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, ринку праці, аналогічних вітчизняних та іноземних ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (але вимагає усунення технічних помилок). Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту. Мета ОП Кібербезпека відповідає місії та стратегії НУЧП. Мета ОП Кібербезпека та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб усіх зацікавлених сторін, тенденцій розвитку науки, ринку праці, аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. ЕГ дійшла висновку, що ОП повністю відповідає підкритеріям 1.3, 1.4 та 1.5. Також ОП в цілому відповідає підкритеріям 1.1 та 1.2. Враховуючи це, а також відсутність зразкових практик, ЕГ вирішила оцінити Критерій 1 на рівні В.

Недоліки

Як несуттєві недоліки варто зазначити технічні помилки у ОП, які можуть бути швидко виправлені.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: гаранту ОП продовжити роботу над розвитком освітньої програм та усунути технічні помилки, в тому числі щодо структурно-логічної схеми, під час її наступного перегляду у 2025-2025 н.р.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Аналіз ОП Кібербезпека у НУЧП показав, що загальний обсяг ОП редакції 2024 р. (за спеціальністю 125 Кібербезпека та захист інформації) та редакції 2025 р. (за спеціальністю F5 Кібербезпека та захист інформації) складає 90 кредитів ЄКТС, з яких 24 кредити (26% загального обсягу ОП) складають вибіркові навчальні дисципліни, що відповідає п.15 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту». Обсяг обов'язкових ОК з циклу дисциплін загальної підготовки становить 7 кредитів ЄКТС (4 кредити Академічна англійська мова та 3 кредити Цивільний захист та охорона праці в галузі, який забезпечує спеціально введений результат навчання ПРН 24), обсяг навчальних дисциплін з циклу дисциплін професійної підготовки - 29 кредитів, на практику винесено 16 кредитів, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 125 Кібербезпека для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Загальний обсяг ОК, що забезпечують здобуття загальних та професійних компетентностей, визначених Стандартом становить 63 кредити (70%), що відповідає вимогам. Аналіз змісту ОП, навчальних планів, вмісту окремих ОК, показав відповідність вимогам законодавства та стандарту вищої освіти зі спеціальності 125 Кібербезпека на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

В ОП Кібербезпека наведено мету, предметну область, основний фокус та особливості, програмні компетентності та результати навчання, перелік ОК, структурно-логічну схему, матрицю відповідності програмних компетентностей ОК та матрицю відповідності програмних результатів навчання ОК. Всі ОК пов'язані між собою і створюють логічну систему, яка дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. У ОП та навчальному плані у третьому семестрі передбачено практичну підготовку здобувачів вищої освіти обсягом 16 кредитів, яка базується на набутих раніше загальних та спеціальних компетентностях та закріплюють їх. В ОП редакції 2024 року наявні певні розбіжності між структурно-логічною схемою та змістом РПНД. Так, силабус ОК «Методи побудови та аналізу криптосистем» - містить пререквізити – бакалаврські дисципліни, що на зустрічі з НПП зазначено як не зовсім вдала спроба позначити попередні знання, які мали бути отримані здобувачем до вступу на магістерську ОП. ЕГ не вважає, це суттєвим недоліком, погоджуючись с технічним характером помилки, і не вважає, що це впливає на якість ОП. Проте рекомендує усунути зазначені розбіжності при наступному перегляді ОП. Програмні результати навчання повністю забезпечуються обов'язковими ОК, та поглиблюються вибірковими ОК. ОП містить обов'язкові компоненти (66 кредитів ЄКТС), з яких 59 складають професійні освітні компоненти. Загальний обсяг вибіркових компонент складає 24 кредити ЄКТС, з яких 20 кредитів складають професійні вибіркові компоненти, а 4 можуть обиратися із загальних. Варто зазначити, що в ОП та в навчальному плані не однаково наведені вибіркові освітні компоненти. В навчальному плані вибіркові ОК поділені на блоки з яких може здійснюватися вибір на відміну від ОП, де всі вибіркові дисципліни показані разом. ЕГ рекомендує привести ОП та НП у відповідність. Освітні компоненти дають змогу досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, зокрема, ОК3 Аудит та управління інцидентами інформаційної Безпеки – ПРН5, ПРН6, ПРН9, ПРН10, ПРН12, ПРН14, ПРН15 та ПРН18; ОК4 Методологія та організація наукових досліджень – ПРН2, ПРН17, ПРН19, ПРН22; ОК7 Технології безпеки бездротових і мобільних мереж – ПРН8, ПРН10, ПРН13, ПРН23; ОК9 Управління мережевою безпекою - ПРН5-7, ПРН4, ПРН5, ПРН7-9, ПРН11, ПРН12, ПРН15-18, ПРН23 тощо. ОП забезпечує формування КФ 10. В контексті «здатність провадити науково-педагогічну діяльність, планувати навчання» через окремі теми в обов'язкових ОК, зокрема ОК4 Методологія та організація наукових досліджень, яка викладається д. пед. н., проф. Ю. Ткач містить змістовний модуль 2. Науково-педагогічна діяльність та управління персоналом у сфері кібербезпеки. ЕГ зазначає, що освітні компоненти, включені до ОП Кібербезпека становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та ПРН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми у частині профілю ОП, зокрема, об'єктів вивчення, цілей навчання, теоретичного змісту предметної області, технологій, обладнання, методик, підходів, загальних та фахових компетентностей, а також результатів навчання, відповідає стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності «125 Кібербезпека». ЕГ проаналізувала зміст ОК, та зробила висновок, що вони відповідають спеціальності, наприклад ОК Аудит та управління інцидентами інформаційної безпеки, Управління мережевою безпекою, Стандартизація, сертифікація засобів та комплексів захисту інформації направлені переважно на вивчення об'єкта в частині «системи управління інформаційною безпекою та/або кібербезпекою», а ОК Технології безпеки бездротових і мобільних мереж - в частині «технології, методи, моделі та засоби інформаційної безпеки та/або кібербезпеки»; ОК Проектування технічних систем захисту інформації стосується змісту предметної області в частині технічного, а ОК Методи побудови та аналізу криптосистем - криптографічного захисту інформації; ОК Методологія та організація наукових досліджень спрямована на досягнення цілей навчання «розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру ...», Усі тематики, об'єкт та предмет кваліфікаційних робіт, наведені у (<https://ir.stu.cn.ua/collections/d341e239-f759-4cd2-86cd-6c832bc1b764?src.page=1&query=%D0%BA%D1%96%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D0%B0&f.dateIssued.min=2024&f.dateIssued.max=2024>) та відповідають предметній області спеціальності. Так, МКР «Програмний модуль гарантованого видалення даних» має «Об'єкт дослідження: процеси та механізми гарантованого видалення даних з інформаційних носіїв. Предмет дослідження: методи і засоби гарантованого видалення даних з інформаційних носіїв», що відповідає предметній області в частині «системи та комплекси створення, обробки, передачі, зберігання, знищення, захисту та відображення даних (інформаційних потоків)»; МКР «Система захисту веб-сайтів від загроз на мові Java Script» визначає «Об'єктом дослідження є веб-сайти та їхні компоненти, які піддаються кіберзагрозам у процесі функціонування. Предметом дослідження є методи та засоби забезпечення захисту веб-сайтів, зокрема реалізація механізмів захисту від SQL-ін'єкцій, XSS, CSRF та DoS/DDoS атак за допомогою JavaScript», що відповідає предметній області в частині «технології, методи, моделі та засоби інформаційної безпеки та/або кібербезпеки»; МКР «Система оцінювання наслідків від DDoS-атак» має «Об'єкт дослідження: процеси та механізми, пов'язані з впливом DDOS-атак на сервери автоматизованих систем третього класу. Предмет дослідження: методи і засоби оцінювання ризиків і негативних наслідків, викликаних DDOS-атаками, з урахуванням їхнього впливу на функціонування автоматизованих систем.», що відповідає «системи управління інформаційною безпекою та/або кібербезпекою»; Аналіз інших МКР підтвердив відповідність предметній області спеціальності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В ОП Кібербезпека передбачено на вибір навчальні дисципліни загальним обсягом 24 кредити ЄКТС, що складає 26% від загального обсягу ОП. Вибіркові дисципліни вивчаються у осінньому та весняному семестрах першого року

навчання (3 в 1-му семестрі та 3 в 2-му). Результати вибору використовуються для формування індивідуальних навчальних планів здобувачів та регламентуються Положенням про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти НУЧП (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/polozhennya-pro-individualnu-osvitnyu-trayektoriyu.pdf>). За ОК Кібербезпека передбачено блоки вибіркових дисциплін ВК1-4 та ВК5-8, які вивчаються у першому семестрі, що суперечить описаному в підкритерії 2.6 ВСО «вивчення вибіркових дисциплін на ОПП розпочинається в другому семестрі». За словами гаранта ОП – це технічна помилка, і вибір здійснюється за процедурою передбаченою у п.3.11 Положення про індивідуальну освітню траєкторію, а саме: якщо вивчення вибіркової дисципліни розпочинається в 1-му семестрі 1 н.р., то процес формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється після зарахування здобувачів, але до початку навчання. При цьому для вибору дисциплін здобувач може консультуватись із членами приймальної комісії, за потреби, гарантом ОП, деканом факультету, щодо процедури вибору, переліку вибіркових дисциплін, вмістом силабусів тощо. Оскільки на момент вступу доступу до електронних кабінетів здобувачів ще не має, вступник може ознайомитись із силабусами на сайті кафедри (<https://mmi.stu.cn.ua/robochi-programy-dystsyplin/>). На фокус-групах здобувачі відзначили, що обирали вибіркові дисципліни під час подачі документів після підтвердження про зарахування, і проблем з вибором у них не виникало, оскільки попередньо мали консультації з НПП та завідувачем кафедри. Але ЕГ відзначає, що така процедура може бути складною для вступників з інших закладів освіти, які не мали попереднього досвіду користування ресурсами НУЧП. Як технічна помилка гарантом відзначено наявність зв'язків між вибірковими освітніми компонентами у СЛС. ЕГ рекомендує під час наступного перегляду СЛС ОП виправити ці неточності. За п.2.1 положення здобувачі можуть обирати вибіркові дисципліни, в тому числі з інших ОП, проте така процедура не описана, а в тексті ОП та в НП за ОП Кібербезпека наявні назви вибіркових дисциплін, що може ускладнити розуміння можливостей вибору. ЕГ рекомендує адміністрації НУЧП спростити процедуру вибору освітніх компонентів з інших ОП для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Крім того наявність назв вибіркових дисциплін в ОП та НП може ускладнювати процедуру оновлення пулу вибіркових дисциплін, адже для цього необхідно змінювати ОП та НП. ЕГ зазначає, що структура і зміст освітньої програми, в цілому, надають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється згідно з «Положенням про проведення практики в НУЧП» <https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/polozhennya-pro-provedennya-praktyku-zvo.pdf>. ОП передбачає проведення переддипломної практики обсягом 16 кредитів ЄКТС, 3-й семестр. Базами переддипломної практики є підприємства, з якими укладені довготривалі угоди про співпрацю Кіберполіція, АТ «Чернігівобленерго», ТОВ «Інформаційна безпека», АТ «Полікомбанк», ІТ-кластер, ТОВ «Інформаційні системи захисту» тощо, також здобувачі, за їх бажанням, забезпечуються вільним вибором місця проходження практики шляхом укладання одноразових угод з підприємством – базою практики, запропонованою здобувачем (про що розповіли на фокус-групі гарант ОП та здобувачі). За особливих умов базою практики можуть бути лабораторії кафедри (про що на фокус-групі зазначила випускниця). Загалом практика проходить під керівництвом фахівців із забезпечення кібербезпеки та захисту інформації, що дозволяє здобувачам переймати практичний досвід і удосконалювати необхідні компетентності. Проходження практик забезпечене програмою практики. Програма передбачає виконання завдань, орієнтованих на вдосконалення визначених стандартом вищої освіти компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. На зустрічі із роботодавцями представники Кіберполіції, АТ «Чернігівобленерго», підтвердили, що надають свої ресурси як бази практики, і в цілому задоволені якістю підготовки здобувачів за ОП Кібербезпека. ЕГ констатує, що ОП Кібербезпека передбачає практичну підготовку, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Соціальні навички (soft skills) такі як: міжособистісне та професійне спілкування, робота в групі/команді та виконання сумісних проєктів, вміння публічно викладати свою думку, особисті лідерські якості, гнучкість і адаптивність відповідно до ситуації формуються протягом навчання за ОП під час вивчення загальних та професійних дисциплін загального профілю, через роботу на заняттях в групах, командах, виконання спільних проєктів тощо. Важливу роль для посилення соціальних навичок відіграє переддипломна практика. Мовленнєві компетентності, вміння спілкуватись із представниками інших професійних груп різного рівня реалізуються на ОК Академічна іноземна мова. Навички з групової роботи реалізуються через виконання лабораторних робіт у групах, зокрема в рамках ОК Методологія та організація наукових досліджень, Методи побудови та аналізу криптосистем тощо. Під час долучення здобувачів до наукової-дослідної роботи, зокрема наукових гуртків, конференцій, мітапів, отримуються навички з аналізу (явищ, ситуацій та проблем), інноваційної діяльності, міжособистісного спілкування тощо. Активна участь здобувачів вищої освіти у діяльності органів студентського самоврядування дозволяє підсилити соціальні навички з лідерства та соціальної відповідальності. На думку ЕГ ОП Кібербезпека забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та

програмним результатам навчання

Обсяг ОП реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. На вибір освітніх компонентів відводиться 24 кредити ЄКТС з 90 загальних, що складає 26% від загального обсягу ОП і відповідає вимогам законодавства. Аудиторне навантаження для здобувачів вищої освіти складає 480 годин (18% від загальної кількості годин), самостійна робота складає 2220 години (82% від загальної кількості годин), що в цілому відповідає пункту 14 частини першої статті 1 Закону України про вищу освіту. Основними видами навчальних занять є лекції, лабораторні та практичні заняття. Самостійна робота відповідно до п. 7.3.5. Положення про організацію освітнього процесу (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/04/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-1.pdf>) складає не менше 2/3 від загального обсягу дисципліни, що виконується відповідно до навчального плану. На самостійну роботу виносяться окремі теми конкретної навчальної дисципліни, підготовка до контрольних заходів, індивідуальна робота тощо. Кількість контрольних заходів (заліки та іспити) в першому семестрі становить 7, у другому семестрі – 8 та одна курсова робота, у третьому - 1. ЕГ зазначає, що в навчальному плані на переддипломну практику виділено 8 тижнів на 16 кредитів ЄКТС, що робить проходження практики дещо перевантаженим. ЕГ рекомендує адміністрації НУЧП розглянути можливість збільшити кількість тижнів на проходження практики для рівномірного розподілу навантаження у третьому семестрі. Переддипломна практика відповідно до таблиці 5.1 ОП повинна забезпечувати такі результати навчання ПРН1, ПРН2, ПРН5, ПРН15, ПРН17, ПРН18, ПРН22 та ПРН24, що відображено в програмі практики та дозволяє здобувачам закріпити та поглибити навички отримані під час вивчення теоретичних дисциплін. На думку ЕГ обсяг ОК, в цілому, відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОП Кібербезпека забезпечується через виконання практичних завдань, а також проходження практики на базі підприємств та кафедр (16 кредитів). У рамках ОК професійної підготовки здобувачі удосконалюють набір фахових компетентностей з кібербезпеки та захисту інформації. Активно залучаються до проведення аудиторних занять (як на постійній основі, так і відкритих лекцій або майстер-класів) на ОП професіонали-практики (Лукінов І., операційний директор фірми Quantum, представники кіберполіції тощо). Переддипломна практика проходить на підприємствах з якими укладені довготривалі угоди про співпрацю Кіберполіція, АТ «Чернігівобленерго», ТОВ «Інформаційна безпека», АТ «Полікомбанк», ІТ-кластер, ТОВ «Інформаційні системи захисту» тощо. На фокус групі представники баз практик підтвердили задоволеність знаннями здобувачі, що до них приходять та часто запрошують їх на співбесіди для подальшого працевлаштування. Під час проектування ОП враховані результати навчання з професійного стандарту «Адміністратор мереж і систем» (наказ Адміністрації Державної служби спеціального зв'язку та захисту інформації України від 25 листопада 2022 року № 715 (<https://qc.csi.cip.gov.ua/uk/pages/professional-qualifications>)). Активне залучення роботодавців та елементів професійних стандартів у ОП ЕГ вважає безсумнівною позитивною практикою. Навчання за дуальною формою регламентується «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти» (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/p-pro-dualnu-formu-zdobuttya-vo.pdf>). Проте наразі підготовка здобувачів за дуальною формою освіти в рамках ОП не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП Кібербезпека забезпечує набуття здобувачами низки актуальних у сучасному світі компетентностей, інтегральна компетентність сформульована як «Здатність особи розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері інформаційної безпеки та/або кібербезпеки». Володіння такими компетентностями дозволить фахівцям з ОП Кібербезпека зробити свій вагомий внесок у досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 р., серед яких можна зазначити наступні: стале економічне зростання, повна і продуктивна зайнятість; створення стійкої інформаційно-комунікаційної інфраструктури. Правила прийому на навчання за ОП не містять дискримінаційних положень, обмежень чи привілеїв, а тому можна вважати, що ОП також забезпечує досягнення таких цілей сталого розвитку, як забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат; скорочення нерівності.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ проаналізовано та доведено достатній рівень відповідності ОП Кібербезпека за підкритеріями 2.1, 2.3, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9 та часткову відповідність за підкритеріями 2.2, 2.4, 2.7. ОП Кібербезпека в повному обсязі забезпечує вимоги Стандарту, сформована з дотриманням принципів логічності та послідовності під час визнання місця відповідної

практики в НП, бази практики відповідають конкретним видам практичної підготовки, навчання за ОП надає можливість здобуття необхідних соціальних навичок. Активне залучення роботодавців та елементів професійних стандартів у ОП ЕГ вважає безсумнівною позитивною практикою. Враховуючи вищезазначене ЕГ вирішила оцінити Критерій 2 на рівні В.

Недоліки

ЕГ дійшла висновку, що за критерієм 2 суттєві недоліки відсутні. Проте зазначає таке: 1) силабуси деяких дисциплін містять як пререквізити бакалаврські освітні компоненти, що було пояснено як помилкове формулювання; 2) аналіз ОП та навчального плану за нею показав наявність технічних помилок у СЛС освітньої програми, зокрема зв'язків між вибірковими дисциплінами; 3) у ОП та НП прописані назви вибіркових компонентів, що ускладнює розуміння вибору ОК з інших освітніх програм та, загалом, оновлення пулу вибіркових дисциплін; 4) формування індивідуальної освітньої траєкторії, ускладнене через вибір дисциплін під час подачі документів на навчання; 5) поточне навантаження здобувачів під час проходження практики дещо збільшено через малу кількість тижнів, що виділені на неї в навчальному плані.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1) завідувачу кафедри та НПП якнайскоріше виправити наявні помилки в силабусах освітніх компонентів; 2) гаранту ОП при наступному перегляді ОП виправити наявні технічні помилки щодо СЛС; 3) адміністрації НУЧП розглянути можливість зміни підходу до відображення вибіркових дисциплін у ОП та НП освітніх програм з урахуванням автономії закладу вищої освіти; 4) адміністрації НУЧП до початку наступної вступної кампанії розглянути можливість покращити процедури вибору дисциплін, так щоб вони були зручними і для вступників, що завершили інші заклади вищої освіти, зокрема публікації на сайті всього пулу вибіркових дисциплін для магістерського рівня, інструкцій щодо вибору тощо. 5) адміністрації НУЧП під час перегляду графіку освітнього процесу передбачити можливість збільшити кількість тижнів для проходження переддипломної практики здобувачам ОП Кібербезпека магістерського рівня вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

На офіційному вебсайті НУЧП існує окремий розділ «Вступ до університету» з усією необхідною інформацією для вступника (<https://stu.cn.ua/vstup-do-universytetu/>). Правила прийому на навчання зокрема за ОП Кібербезпека на другому (магістерському) рівні вищої освіти, укладені відповідно до «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році», затвердженого наказом МОНУ від 10.02.2025 №168 (зі змінами) є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті НУЧП (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2025/07/pravyala-pryjomu-2025-7.pdf>). Усі питання, пов'язані зі вступом, вирішуються Приймальною комісією на її засіданнях. Рішення Приймальної комісії оприлюднюються на офіційному вебсайті (<https://stu.cn.ua/vstup-do-universytetu/rezultaty-zarahuvannya-2025-roku/>) в день прийняття або не пізніше наступного дня після прийняття відповідного рішення. ЕГ переконалася у доступності для розуміння потенційних вступників правил прийому на навчання.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Нормативним документом для організації вступної кампанії до НУЧП, в т.ч. за ОП Кібербезпека є «Правила прийому до Національного університету Чернігівська політехніка у 2025 році». Правила прийому до магістратури передбачають диференційований підхід до різних категорій вступників. Вступники, які отримали освітній ступінь бакалавр у 2024, 2025 році, вступають в магістратуру на загальних підставах за результатами ЄДКІ та ЄВІ. Вступники, які отримали освітній ступінь бакалавр до 2024 року, або ті, які отримували освітній ступінь бакалавра з іншої спеціальності, вступають в магістратуру за результатами ЄВІ та ЄФВВ. Вступники пільгових категорій вступають за результатами ЄВІ або внутрішнього іспиту з англійської мови та фахового іспиту (https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2025/07/f5-kiberbezpeka_magistr_2025.pdf), які складаються на базі ЗВО. Програма фахового іспиту

містить критерії і порядок оцінювання та розроблена з урахуванням вимог ОП Кібербезпека, зокрема передбачає перевірку набуття особою компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 125 Кібербезпека для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. ЕГ констатує, що правила прийому на навчання за ОП Кібербезпека враховують особливості самої ОП.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

В НУЧП наявна процедура визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, зокрема в межах академічної мобільності. На сайті у відкритому доступі розміщено «Порядок визначення академічної різниці та визнання результатів попереднього навчання НУЧП (останні зміни від 29.08.2025) (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/poryadok-vyznachennya-akademichnoi-riznyczy-ta-vyznannya-rezultativ-poperednogo-navchannya.pdf>). Відповідно до нього, рішенням ЗВО має повністю визнати узгоджену в Договорі про академічну мобільність, відображену в індивідуальному навчальному плану учасника академічної мобільності та підтверджену документально, кількість кредитів ЄКТС. Також регламентує визнання результатів навчання під час академічної мобільності «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу» (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnogo-procesu.pdf>). Згідно з ним, зарахування кредитів ЄКТС, здобутих у закладі партнері, здійснюється відповідно до договору про навчання та індивідуального навчального плану здобувача. Передбачена можливість внесення до додатку до диплома освітніх компонентів, які не входили до індивідуального плану, але були відображені в академічній довідці партнерського ЗВО. Процедури визнання результатів навчання відповідають національному законодавству, є чіткими, прозорими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. Вони забезпечують реалізацію права здобувачів на мобільність та визнають результати, здобуті в інших освітніх установах. У ВСО зазначено, що звернень щодо визнання результатів навчання не зафіксовано, однак під час зустрічей було здобувачі підтвердили свою обізнаність про можливість перезарахування результатів навчання отриманих під час академічної мобільності та зазначили, що знають про такі випадки, зокрема у 2023 року здобувачки Лук'янець М., Мацнева М. пройшли двогітжневе навчання в University of Cyprus на магістерській програмі «Інтелектуальні системи критичної інфраструктури». Під час відкритої зустрічі було підтверджено про наміри укласти угоду про міжнародну академічну мобільність з чеським університетом.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У НУЧП визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, регламентується «Порядком визначення академічної різниці та визнання результатів попереднього навчання НУЧП (останні зміни від 29.08.2025) (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/poryadok-vyznachennya-akademichnoi-riznyczy-ta-vyznannya-rezultativ-poperednogo-navchannya.pdf>). Документ визначає чіткі, зрозумілі й прозорі правила процедури, що відповідають чинному законодавству України та забезпечують їх доступність для всіх учасників освітнього процесу. Визнання поширюється на всі навчальні дисципліни (обов'язкові та вибіркові, але неможливе перезарахування підсумкової атестації), а також може стосуватись окремих модулів. На фокус-групах було зазначено про деяку ускладненість процедур перезарахування результатів навчання отриманих у неформальній освіті через що така процедура не виконувалась на ОП Кібербезпека, проте такі можливості є. Хоча НУЧП має необхідну нормативну базу та інституційну спроможність для реалізації процедур перезарахування результатів навчання у неформальній освіті, здобувачі майже не користуються такими можливостями. ЕГ рекомендує розглянути можливість спрощення цих процедур.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Навчання та викладання за ОП має повну відповідність за підкритеріями 3.1 та 3.2 та часткову відповідність за підкритеріями 3.3 та 3.4. У НУЧП діють правила вступу, що відповідають вимогам законодавства не містять дискримінаційних положень. Вступ на ОП Кібербезпека враховує особливості ОП. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності та правила визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Враховуючи релевантність фактів і їх контексту, а також різну вагомість окремих підкритеріїв, ЕГ дійшла висновку про рівень В за критерієм 3.

Недоліки

Незважаючи на можливості НУЧП щодо міжнародної академічної мобільності на ОП Кібербезпека наявні лише поодинокі випадки такої діяльності, а за результатами фокус-груп ЕГ прийшла до висновку, що процедури перерахування результатів навчання отриманих у неформальній освіті дещо ускладнені для здобувачів.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту ОП і надалі розширювати партнерську мережу для академічної мобільності. ЕГ рекомендує адміністрації НУЧП протягом 2025-2026 н.р. розглянути можливість спростити для здобувачів процедури щодо перерахування результатів навчання отриманих у неформальній та інформальній освіті, а також включення таких результатів до гнучких освітніх траєкторій, що дозволить підвищити зацікавленість студентів і сприятиме розвитку їх академічної та професійної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Методи та форми навчання в НУЧП регулюються Законом України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>) та «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Чернігівська Політехніка»» (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-procesu.pdf>). У положенні вказано, що формами здобуття вищої освіти є: очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева та дуальна, а формами організації освітнього процесу є: навчальні заняття (лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація), самостійна робота, практична робота, контрольні заходи, проєктне навчання. Для кожного освітнього компоненту форми та методи навчання зазначаються у силабусах та робочих програмах, що розміщені на дистанційній платформі Moodle та на сайті кафедри. Для забезпечення студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи використовується платформа Moodle, здобувачі можуть самостійно обирати теми для досліджень, консультуватися з викладачами, пропонувати власні вирішення задач, викладачі самостійно обирають форми та методи навчання, які відповідають їх дисциплінам, постійно удосконалювати кваліфікацію, брати участь у конференціях, семінарах, круглих столах, що було підтверджено під час фокус-зустрічей. За результатами опитування 68,2% опитуваних здобувачів оцінили на 4-5 балів використання сучасних методів навчання. Також НУЧП у 2013 підписав меморандум про приєднання до Magna Charta Universitatum (<https://stu.cn.ua/normativna-baza/normativni-dokumenty-shhodo-zabezpechennya-yakosti/magna-charta-universitatum/>), що підтверджує його приналежність до академічної співдружності. ЕГ дійшла висновку, що форми та методи викладання сприяють досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На сайті Університету є доступний графік навчального процесу (<https://stu.cn.ua/osvitnij-proces/grafik-navchalnogo-procesu/>) та автоматизований розклад (<https://schedule.stu.cn.ua/view/schedule.php>), що дозволяє швидко отримати необхідну інформацію стосовно освітнього процесу. Під час аналізу було виявлено, що форма для авторизації в систему розкладу частково представлена російською мовою (<https://schedule.stu.cn.ua/controller/login.php>). ЕГ рекомендує якнайшвидше внести зміни до ПЗ та локалізувати форму для авторизації на українську мову. З цілями, змістом, ПРН, порядком та критеріями оцінювання у межах ОК здобувачі можуть ознайомитися у РПНД, які розміщені на сайті кафедри та дистанційній платформі Moodle. Під час фокус-зустрічей, було також зазначено, що здобувачів ознайомлюють з усією необхідною інформацією на першому занятті. На сайті кафедри присутні не актуальні, 2020-2021 н.р., силабуси ОК (<https://mmi.stu.cn.ua/predmety/>), що може заплутати здобувачів. Також не у всіх РПНД/силабусах вказано для якого освітнього рівня ця дисципліна, що може теж заплутати здобувачів. ЕГ рекомендує до нового навчального семестру привести в порядок розміщені силабуси на сайті кафедри та вказувати рівень вищої освіти (за необхідності) для вибіркових дисциплін. Під час аналізу РПНД та силабусів, було виявлено,

що у ОК1, ОК2, ОК6 та ОК8 вказано у пререквізитах дисципліни, що вивчаються на бакалаврському рівні. У структурно-логічній схемі ОП з'єднані ОК4 з ОК6, але у РП не вказано ОК6, як пререквізит цієї дисципліни. Також ОК9 з'єднано з ОК7, але у РП не вказано ОК9, як пререквізит цієї дисципліни. На фокус-групах, гарант та НПП зазначили технічний характер таких помилок. ЕГ рекомендує до початку нового навчального року виправити всі неточності. Під час аналізу на сайті Університету було виявлено загальноуніверситетський каталог вибіркових дисциплін лише для бакалаврського рівня (<https://stu.cn.ua/osvitnij-procjes/katalog-zagalnouniversitetskih-distciplin/>), хоча під час фокус-зустрічей гарант зазначала, що такий каталог є і для магістерського рівня. ЕГ рекомендує до початку нового навчального семестру розмістити на сайті університету каталог загальноуніверситетських вибіркових дисциплін для магістерського рівня. ЕГ дійшла висновку, що учасникам освітнього процесу своєчасно надається інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку і критеріїв оцінювання у межах ОК, з деякими неточностями, що можуть бути швидко виправлені.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Для забезпечення поєднання навчання і досліджень на кафедрі передбачено: виконання курсового проєкту за ОК6 «Проектування технічних систем захисту інформації», практичні роботи з ОК4 «Методологія та організація наукових досліджень», розрахунково-графічні роботи у межах відповідних ОК, участь в міжнародному проєкті кафедри 0124U004485 «Методологія побудови захищеного кіберпростору». Закуплено нове обладнання, що було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази, та яке активно використовується у освітньому процесі. Також у рамках проєкту «USAID Кібербезпека критично важливої інфраструктури» Університет отримав різноманітне обладнання (<https://mmi.stu.cn.ua/novyny/usaaid-ta-universytet-kroky-do-kiberbezpeky-ukrayiny-cherez-pove-laboratorne-obladnannya/>), що також використовується у наукових цілях. Під час фокус-зустрічей ЕГ встановила, що здобувачі можуть презентувати доповіді за результатами досліджень на різних наукових конференціях, зокрема і на щорічній Міжнародній науково-практичній конференції студентів, аспірантів та молодих учених «Юність науки-2025», брати участь в олімпіадах, змаганнях. Так у травні 2025 року здобувачі стали переможцями «Кіберхакатону ЛНТУ-2025» (<https://mmi.stu.cn.ua/novyny/studenty-chernigivskoyi-politehniky-peremozhtsi-vseukrayinskogo-kiberhakatonu-lntu-2025/>), а студент Бакуменко Богдан ставав неодноразовим переможцем міжнародної студентської олімпіади «Шляхи та механізми захисту інформаційного простору України від шкідливих інформаційно-психологічних впливів». Також здобувачі зазначили, що можуть брати участь в студентському гуртку CyberLab (<https://mmi.stu.cn.ua/wp-content/uploads/2023/03/Gurtok2.pdf>), де розглядають різні підсекції в сфері кібербезпеки. За запитом ЕГ було надано посилання, де розміщений план роботи гуртка (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2025/10/plan-roboty-naukovogo-gurtka-cybersecuritylab.pdf>) та витяг з протоколу засідання. Під час інтерв'ювання представник роботодавців зазначив, що вони організовують для здобувачів кафедри гурток «Кібербезпека», на якому виконують різні задачі в галузі кібербезпеки та захисту інформації. Під час фокус-зустрічей, здобувачі та випускники зазначили, що мали можливість проходити практику на таких базах, як: Кіберполіція, АТ «Чернігівобленерго», ТОВ «Інформаційна безпека» тощо, а представники стейкхолдерів, зазначили, що задоволені рівнем підготовки студентів та багатьох запрошували на роботу. За результатами опитування 63,7% опитаних оцінили організацію наукових і практичних заходів (конференцій, тренінгів, зустрічей) на високому рівні. ЕГ зазначає, що на ОП відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до пп. 1.4 Положення про робочі програми та силабуси навчальних дисциплін у Національному університеті «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/p-pro-sylabusy-navchalnyh-dysczyplin.pdf>) оновлення РПНД/силабусів відбувається щорічно. НПП кафедри активно залучені до наукової діяльності, міжнародних та всеукраїнських конференцій, вебінарів, тренінгів, проєктів, зустрічей у форматі MeetUp на основі яких оновлюють ОК з урахуванням сучасних практики у галузі кібербезпеки. Так, після проходження Зимової IT-школи Data Engineering and Security 2025 Ларченко М.О. було сформовано новий модуль у ОК5 Стандартизація, сертифікація засобів та комплексів захисту інформації, що було підтверджено під час фокус-зустрічей. Також під час фокус-зустрічей, стейкхолдери зазначили, що неодноразово пропонували внести зміни в ОК та їх пропозиції були враховані. За результатами опитування 61,4% здобувачів вважають, що дисципліни повністю відповідають сучасним тенденціям у сфері кібербезпеки, а 70,4% здобувачів оцінили матеріальне забезпечення навчального процесу як якісне. ЕГ робить висновок, що НПП оновлюють ОК з урахуванням пропозицій стейкхолдерів та сучасних практик у галузі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У ЗВО діє Стратегія інтернаціоналізації НУ «Чернігівська політехніка» на 2021-2027 роки (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/strategia-internacjonalizacziyi.pdf>), для забезпечення академічної мобільності учасників освітнього процесу в університеті діє Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу

Національного університету «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnogo-proczesu.pdf>), Програма підвищення рівня володіння англійською мовою НПП (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/programa-pidvyshhennya-rivnya-volodinnya-anglijskoju-movoyu-npp.pdf>) та Центр іноземних мов (<https://stu.cn.ua/veb-resursy/czentr-inozemnyh-mov/>). У НУ «Чернігівська політехніка» функціонує відділ міжнародних зв'язків (<https://international.stu.cn.ua/>), основними завданнями якого є популяризація міжнародної діяльності в ЗВО. Під час фокус-зустрічей було з'ясовано, що інформацію про можливість взяти участь у програмі академічної мобільності здобувачі дізнаються в інформаційних каналах відділу міжнародних зв'язків, викладачів тощо. Також завідувач бібліотеки Мороз Н. зазначила, що доступ до міжнародних баз Web of Science та Scopus надається з локальної мережі університету. Кафедра долучається до можливостей міжнародних проектів, так Ткач Ю. М. прочитала відкриту лекцію англійською мовою «Personal Safety in Cyberspace» у Латвії за програмою мобільності Erasmus+ International Week 2023 «Future University, Connecting Regions», а здобувачки Лук'янець М. та Маценева М. у 2023 році пройшли двотижневе навчання в University of Cyprus на магістерській програмі «Інтелектуальні системи критичної інфраструктури». Під час фокус-зустрічей представник відділу міжнародних зв'язків Сай К. зазначила, що у разі виявлення проблем під час академічної мобільності учасники можуть звернутися до неї, як до загальноуніверситетського координатора міжнародної академічної мобільності та зазначила, що під час від'їзду Лук'янець М. та Маценевої М. проблем не виникало. Незважаючи на те, що під час фокус-зустрічей було зазначено про широкі можливості участі в міжнародній академічній мобільності, здобувачі недостатньо використовують дані можливості. ЕГ рекомендує протягом навчального року посилити практику популяризації академічної мобільності для здобувачів вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Навчання та викладання за ОП має позитивні практики у підкритеріях 4.1, 4.3 та відповідність підкритерію 4.4. Як позитивну практику у рамках підкритерію 4.1 ЕГ відзначає наявність автоматизованого розкладу, що дозволяє швидко та зручно отримати необхідну інформацію щодо перебігу освітнього процесу як в режимі для здобувачів, так і для викладачів. У рамках підкритерію 4.3 позитивною практикою є залученість здобувачів до різного роду змагань та високий результат даних змагань, а також позитивні відгуки від представників баз практик, що свідчить про достатній рівень підготовки за ОП. Враховуючи релевантність фактів і їх контексту, а також різну вагомість окремих підкритеріїв, ЕГ дійшла висновку про рівень В за критерієм 4.

Недоліки

ЕГ дійшла висновку, що за критерієм 4 суттєві недоліки відсутні. Проте зазначає таке: 1) ОК9 з'єднано з ОК7, але у РП не вказано ОК9, як пререквізит цієї дисципліни; 2) наявність застарілих силабусів та відсутність у частини вказаного рівня вищої освіти; 3) відсутність каталогу загальноуніверситетських вибіркового дисциплін для магістерського рівня.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1) завідувачу кафедри та НПП до нового навчального семестру 2025-2026 н.р. привести в порядок розміщені силабуси/робочі програми на сайті кафедри; 2) завідувачу кафедри перевірити необхідність розміщення на сайті кафедри неактуальних силабусів з освітньої програми Кібербезпека; 3) адміністрації НУЧП до початку вступної кампанії розглянути можливість розмістити каталог загальноуніверситетських вибіркового дисциплін для магістерського рівня на сайті.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

У НУЧП форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів регламентують Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu.pdf>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Національному університеті «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-yakist/polozh-pro-vnutrishnyu-systemu-zabezpechennya-yakosti-vo.pdf>), Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Національного університету «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/polozhennya-pro-potochne-ta-pidsumkove-ocziyuvannya-znan-zdobuvachiv-vo.pdf>). У п.8.1 вказано, що основними видами контрольних заходів є: самоконтроль, кафедральний (вхідний, поточний, проміжний, семестровий) та ректорський контролю. Самоконтроль призначений для самооцінки з окремої навчальної дисципліни (розділу, теми). Вхідний контроль проводиться перед вивченням нової теми або нової навчальної дисципліни, проводиться на першому занятті за завданнями, що відповідають програмі попередньої дисципліни. Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних, лабораторних, семінарських занять, виконання індивідуальних завдань і оцінюється сумою набраних балів. Проміжний контроль проводиться для оцінювання результатів знань з логічно завершеної дисципліни у формі контрольної роботи, тестів тощо. Здобувачі, що виконали індивідуальний план за результатами проміжного та поточного контролю допускаються до семестрового контролю. Семестровий контроль проводиться у формі екзамену, диференційованого заліку (заліку), захисту курсової роботи/проєкту, визначених індивідуальним навчальним планом у терміни, передбачені графіком освітнього процесу. У п.8.3 описано критерії оцінювання результатів навчання. Інформація стосовно форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання описано в робочих програмах/силабусах, що розміщені у системі Moodle та озвучуються на першому занятті кожної дисципліни, що було зазначено під час фокус-зустрічей. За посиланням (<https://schedule.stu.cn.ua/view/schedule.php>) учасники освітнього процесу можуть ознайомитися графіком освітнього процесу та графіком ліквідації академічної заборгованості. Результати опитування показали, що 79,6% здобувачів задоволені доступністю розкладів та графіків освітнього процесу, а також відповідно до опитування гарантом здобувачів вищої освіти з'ясувалося, що процедури проведення контрольних заходів та оскарження оцінювання знань (подачі апеляції) здобувачам є зрозумілими. ЕГ констатує, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти згідно з ОП здійснюється у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження здобувачу ступеня магістра із присвоєння кваліфікації: магістр з кібербезпеки та захисту інформації, що відповідає вимогам наявного Стандарту вищої освіти від 18.03.2021. Захист кваліфікаційної роботи відбувається публічно та відкрито перед комісією, так вже не один рік головою екзаменаційної комісії є представник Державної служби спеціального зв'язку та захисту інформації в Чернігівській області, що було зазначено під час фокус-зустрічі. Надані на запит ЕГ затверджені теми МКР та власне самі роботи відповідають спеціальності 125 Кібербезпека та захист інформації, оскільки у них здобувачі розв'язують задачі з інформаційної безпеки та/або кібербезпеки та проводять різноманітні дослідження. Захищені МКР розміщені у Інституційному репозитарію (<https://ir.stu.cn.ua/home>). Деякі з кваліфікаційних робіт були недоступні, про що було повідомлено гаранту під час фокус-зустрічей, гарант зазначила про збій під час відключення світла, а служби оперативно виправили виявлені невідповідності.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів, об'єктивність та неупередженість екзаменаторів регламентується Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Національного університету «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/polozhennya-pro-potochne-ta-pidsumkove-ocziyuvannya-znan-zdobuvachiv-vo.pdf>). У разі виникнення претензій, здобувач особисто може подати апеляцію на ім'я ректора Університету через загальний відділ не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінок. Ректор направляє заяву для розгляду апеляційною комісією, яка створюється за розпорядження директора ННІ та протягом трьох днів розглядає заяву. Процедури порядку повторного проходження контрольних заходів регламентує Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu.pdf>), де описано, що здобувачі, які під час семестрового контролю отримали незадовільні оцінки з ОК, сумарний обсяг яких не перевищує 20 кредитів, мають можливість ліквідувати академічну заборгованість безкоштовно, в іншому випадку якщо заборгованості більше, то студент відраховується. В НУЧП працює уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції, до якого можна зателефонувати, або звернутися на скриньку довіри, роботу якої ЕГ перевірила,

або зателефонувати на телефон довіри. Випадків виявлення корупції за даною ОП не було виявлено. ЕГ зазначає про відповідності ОП за цим підкритерієм.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політику та процедури дотримання академічної доброчесності регламентують наступні документи: Кодекс академічної доброчесності Національного університету “Чернігівська політехніка” (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-yakist/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>), Положення про комісію з питань академічної доброчесності Національного університету “Чернігівська політехніка” (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-yakist/polozh-pro-komisiyu-z-pytan-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>), Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт та індивідуальних завдань здобувачів вищої освіти на плагіат в Національному університеті “Чернігівська політехніка” (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/poryadok-provedennya-perevirky-kval-robot-ta-individualnyh-zavdan-na-plagiat.pdf>). В НУЧП функціонує Інформаційний центр запобігання та виявлення плагіату (http://library2.stu.cn.ua/na_dopomogu_naukovcyu/akademichna_dobrochesnistj/). Для перевірки робіт на наявність плагіату Університет використовує StrikePlagiarism (<https://stu.cn.ua/osvitnij-proczes/akademichna-dobrochesnist/>), а з вересня 2025 року Університет почав співпрацювати з компанією Identific для перевірки робіт на плагіат (http://library2.stu.cn.ua/na_dopomogu_naukovcyu/akademichna_dobrochesnistj/). Перевірка на наявність плагіату відбувається відповідно до затвердженим Порядком: самим автором та керівником на всіх етапах підготовки роботи, інформаційним центром запобігання та виявлення плагіату та комісією з питань академічної доброчесності Університету в разі подання апеляційної скарги автором на результати попередньої контрольної перевірки. За результатами перевірки на наявність плагіату видається: довідка про відсутність плагіату у КР та акт перевірки на плагіат КР. На запит ЕГ були надані відповідні протоколи. На сайті наукової бібліотеки зазначено перелік ресурсів, якими учасник освітнього процесу може самостійно скористатися для того, щоб перевірити роботу на наявність плагіату (http://library2.stu.cn.ua/na_dopomogu_naukovcyu/akademichna_dobrochesnistj/). У разі виявлення порушень академічної доброчесності особа може звернутися до загальноуніверситетської комісії з питань академічної доброчесності з заявою, після якої скликається комісія та розглядається відповідне питання. Результати висновків передаються далі на розгляд для ректора/першого проректора для подальшого вирішення. Під час фокус-зустрічей було зазначено, що з усіма учасниками освітнього процесу регулярно проводять бесіди, тренінги, зустрічі пов'язані з питаннями академічної доброчесності, а результати опитування показали, що 81,4% здобувачів дотримуються правил академічної доброчесності під час навчального процесу. Також було зазначено, що фактів порушення академічної доброчесності за даною ОП не виявлено. ЕГ визначає відповідність ОП за цим підкритерієм.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП та освітня діяльність за нею відповідають підкритеріям 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 повністю. Серед позитивних практик у рамках підкритерію 5.3 є залучення до захисту МКР роботодавців, що дозволяє забезпечити об'єктивність атестації здобувачів.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує продовжити популяризацію академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кількість НПП, які залучені до освітнього процесу за ОП становить – 12 чол., з них 1 НПП працює за сумісництвом. Серед всього складу НПП: проф. – 2 (17%); доцентів – 8 (67%); ст.викл. без наук. ступеня - 2 (17%). Серед всього складу НПП, які працюють за основним місцем праці: проф.– 2 (18%); доц. – 12 (64%); ст.викл. без наук. ступеня - 2 (18%). Що відповідає вимогам пункту 35 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. НПП ОПП мають вищу освіту, які відповідають ОК, які вони забезпечують. Окрім цього науковий ступінь д.т.н. зі спеціальності 05.13.21 системи захисту інформації має Шелест М.Є.. Гарант ОП Ткач Ю.М. д.пед.н. має ступінь к.т.н. (21.05.01 - інформаційна безпека держави). А Петренко Т. А. має ступінь к.т.н. (05.13.21 системи захисту інформації). Магістерський ступінь з кібербезпеки має Синенко М.А., Ларченко М.О., Мехед Д.Б. Проектна група ОП складається з: гарант – Ткач Ю.М., члени – Шелест М.Є., Петренко Т.А. Отже забезпечується виконання пункту 35 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. ЕГ проведено аналіз відповідності НПП досягнення у професійній діяльності за останні 5 років. ЕГ встановила відповідність НПП кафедри ОК, які ними викладаються. Зокрема ОК4 викладає проф. Ткач Ю.М. і має наукові публікації (Ткач Ю., Мехед Д., Мехед К., Черниш Л. Організація наукових досліджень в умовах пандемії та карантину // Технічні науки та технології : науковий журнал / Чернігів. нац.технол. ун-т. – Чернігів : ЧНТУ, 2020. – № 2 (20). – С. 197-203 та ін.). ОК8 викладає проф. Шелест М.Є. який має ряд наукових публікацій, які забезпечують викладання даної ОК: (Хорошко В., Шелест М., Ткач Ю. (2021). Виявлення та оцінювання кібератак в інформаційних мережах із випадковим моментом появи. Технічні науки та технології, (1(23), 96–102 та ін.). ОК6 викладає доц. Петренко Т.А. і має наукові публікації: (Шелест М., Петренко Т., Семендяй С. Нороха В. Тестова конфігурація об'єкта інформаційної діяльності для відпрацювання навичок із пошуку технічних каналів витоку інформації. Український науковий журнал інформаційної безпеки, 2024, том 30, випуск 1, с.82. та ін.). ОК7, ОК9 викладаються ст.викл. кафедри Семендяєм С.М., який має практичний досвід за спеціальністю в Держ. службі спец. зв'язку та захисту інформації України та має наукові публікації: (Семендяй, С. (2023). Використання технології когнітивного радіо для підвищення ефективності безпроводових систем передачі даних в умовах активного застосування засобів радіоелектронної боротьби. Електронне фахове наукове видання «Кібербезпека: освіта, наука, техніка», 4(20), 220–229 та ін.). ОК5 викладається доц. Ларченко М.О., який має відповідні наукові публікації: (Ларченко, М. (2025). Розробка безпечної архітектури зберігання цифрових доказів. Технологічний аудит та виробничі резерви, 3(2(83)), 33–43 та ін.). ЕГ вважає, що НПП кафедри, залучені до реалізації ОПП спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують у межах ОПП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Вимоги до рівня професіоналізму НПП визначено в «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників у національному університеті «Чернігівська Політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/kadrove-zabezpechennya-ta-vakansiyi/poryadok-provedennya-konkursnogo-vidboru-pry-zamishhenni-vakantnyh-posad-npp.pdf>) та Статутом Університету (<https://www.chnu.edu.ua/media/q2nfmjke/statut-2022-mon.pdf>). В положенні зазначено, що для організації конкурсу на заміщення вакантних посад НПП створюється конкурсна комісія та оголошується конкурс на заміщення вакантної посади, про що видається відповідний наказ ректора. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному сайті Університету (<https://stu.cn.ua/normativna-baza/kadrove-zabezpechennya-ta-vakansiyi/>). Дата розміщення оголошення на офіційному сайті НУЧП вважається першим днем оголошеного конкурсу. Конкурс на заміщення посади науково-педагогічного працівника оголошується не пізніше ніж через два місяці після набуття нею статусу вакантної або не раніше ніж за три місяці до закінчення терміну дії трудового договору (контракту) з науково-педагогічним працівником, який перебуває на цій посаді. Термін подання заяв та документів становить один місяць. Вимоги до претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників визначаються також цим положенням, зокрема, вільне володіння державною мовою, а в окремих випадках знання мови країни, яка входить до ОЕСР; знання та розуміння предметної області і професійної діяльності; наявність навчально-методичного забезпечення дисципліни; наявність наукових праць (не менше ніж 1 стаття за рік), опублікованих у фахових виданнях України категорії Б або В та/або в періодичних виданнях, включених до баз Scopus або Web of Science; та ін. Кафедрою відбувається обговорення кандидата на посаду, в деяких випадках кандидату може бути запропоновано провести показову лекцію. Експертна група під час зустрічей дізналася, що в університеті при відборі претендентів на вакантну посаду враховується їхні кількісні показники відповідності ліцензійним вимогам і від цього залежить термін, на який укладають контракт з НПП. Результатом обговорень кафедри є оформлений належним чином висновок про рекомендацію розглянутого НПП, щодо працевлаштування на кафедру. Перелік всіх необхідних документів знаходиться в додатках цього положення. В подальшому, оцінювання відповідності кваліфікації претендентів на посаду відбувається згідно процедури, визначеної Положенням про атестацію НПП (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/kadrove-zabezpechennya-ta-vakansiyi/p-pro-atestacziy-pp.pdf>). Отже, можна стверджувати, що процедура конкурсного відбору є прозорими і чесними та дають змогу забезпечити необхідний професійний рівень НПП для реалізації ОПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Під час зустрічей, ЕГ встановила, що на ОП «Кібербезпека» є велика кількість роботодавців і НУЧП, а відповідно і кафедра, активно залучають їх та інших практиків та експертів-фахівців до реалізації цієї ОП. Зокрема, відбулась онлайн зустріч з представниками кіберполіції (<https://mmi.stu.cn.ua/novyny/zustrich-z-predstavnykamy-kiberpolitsiy/>), на якій виступили Лукінов І., операційний директор фірми Quantum, Молодецька К., д.т.н. проф. В рамках зустрічі відбулись гостьові лекції, зокрема: Кіберполіція Сучасні кіберзагрози та протидія ним. Також відбувалися гостьові лекції до Міжнародного дня захисту інформації (<https://mmi.stu.cn.ua/novyny/gostova-lektsiya-do-mizhnarodnogo-dnya-zahystu-informatsiy/>), на яких виступили такі вчені як: - Анджей Юрченко – директор Incybbber Technology (Malaysian Company) та представник Quest International University (QIU, Malaysia), виступив із доповіддю “Zero Trust Security Model – the main challenge for future information security and freedom”, у якій розкрив основні виклики та перспективи впровадження моделі нульової довіри у сучасних інформаційних системах; - Молодецька Катерина – д. т. н., фахівець у галузі інформаційних технологій, яка поділилася дослідженнями у сфері інформаційної безпеки держави та представила концепцію синергетичного управління взаємодією користувачів соціальних інтернет-сервісів, засновану на принципі самоорганізації; - Лукінов Іван – операційний директор компанії Quantum, виступив з лекцією “Захист програмного коду в дронах”, у якій розповів про актуальні загрози для безпілотних літальних апаратів та методи їхньої кіберзахисту. Загалом, на сайті університету розміщено графік проведення гостьових лекцій (<https://stu.cn.ua/osvitnij-procsez/uchast-profesionaliv-praktykiv-v-osvitnomu-proczeni/gostovi-lektsiy/>). На сайті університету присутня можливість для здобувачів освіти та представників роботодавців прийняти участь в опитуванні, щодо ефективності обраних форм залучення роботодавців до освітнього процесу (<https://stu.cn.ua/yakist-osvity/opytuvannya/>). Крім того, в ОП задіяні викладачі з великим практичним досвідом роботи в сфері кібербезпеки. Зокрема, Семендяй С.М., ст. викладач, тривалий час проходив військову службу в СБУ та ДССЗЗІ України, обіймав посади пов'язані із виконанням функцій, що відповідають напрямкам спеціальності «Кібербезпека та захист інформації», а саме: криптографічний, ТЗІ, організаційний захист інформації. Брав участь у створенні комунікаційних мереж спеціального призначення, Петренко Т., к.т.н., має досвід роботи інженером-програмістом, Гребенник А.Г. має більше п'яти років досвіду роботи інженером. Ларченко М.А. наразі працює фахівцем відділу оцінки ризиків та методології інформаційної безпеки компанії Modus X. Інтерв'ю та додаткові зустрічі з роботодавцями підтвердили той факт, що роботодавці залучені до реалізації освітнього процесу за освітньою програмою.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЕГ встановила, що професійний розвиток НПП регулюється відповідним внутрішнім Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і НПП працівників НУЧП (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/kadrove-zabezpechennya-ta-vakansiyi/polozh-pro-pidvyshhennya-kvalifikaciyi-pedagogichnyh-i-npp.pdf>). За підтримки університету Ткач Ю.М. взяла участь у міжнародному стажуванні, яке відбулося у місті Валмієра (Латвія) в межах програми мобільності Erasmus+ International Week 2023 «Future University, Connecting Regions» на базі Відземського університету прикладних наук. Стажування тривало дев'ять днів – з 13 по 21 травня 2023 року. У НУЧП системно ведеться робота з підвищення кваліфікації та професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Зокрема, Відділ міжнародних зв'язків, Центр розвитку кар'єри, Центр проектної діяльності та Науково-дослідна частина організують і поширюють інформаційні розсилки з анонсами науково-практичних конференцій, грантових конкурсів, стартапів, стажувань та інших можливостей. Відповідні відомості також відображаються у рішеннях ректорату й розміщуються на офіційних сторінках університетського сайту. На сайті університету постійно висвітлюються оголошення, щодо участі в різноманітних курсах підвищення кваліфікації, одним з яких був курс підвищення кваліфікації «Мистецтво менторства і тьюторства: сучасні практики для викладачів» (1 кредит ЄКТС). (<https://stu.cn.ua/announcements/zaproshuyemo-naukovo-pedagogichnyh-praczivnykiv-na-kurs-pidvyshhennya-kvalifikaciyi-mystecztvo-mentorstva-i-tyutorstva-suchasni-praktyky-dlya-vykladachiv/>) Керівництво університету підтвердило факт стимулювання НПП для розвитку викладацької майстерності. Статутом університету (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2022/05/statut.pdf>) та Колективним договором університету на 2021-2025 роки (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/kol-dogovir.pdf>) регулюється система матеріального, морального та професійного заохочення НПП за їхні досягнення. В НУЧП функціонує Положення про щорічне оцінювання науково-педагогічних працівників і кафедр національного університету «Чернігівська Політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/kadrove-zabezpechennya-ta-vakansiyi/polozh-pro-shhorichne-oczinuvannya-npp-ta-kafedr.pdf>), відповідно до якого, для забезпечення звітування науково-педагогічними працівниками за основними напрямками діяльності (методична, наукова та організаційна робота) та щорічного оцінювання НПП і кафедр Університету використовується електронна система звітування, що знаходиться за посиланням <http://npp.stu.cn.ua>, куди всі НПП повинні вносити дані про свої досягнення, на основі аналізу яких формується рейтинг НПП (<https://stu.cn.ua/yakist-osvity/rezultaty-oczinuvannya-naukovo-pedagogichnyh-praczivnykiv/>). На основі складених рейтингів здійснюється заохочення НПП. Під час зустрічей, ЕГ переконалася в тому, що НУ ЧП сприяє професійному розвитку викладачів та їх викладацькій майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП Кібербезпека відповідає підкритеріям 6.1, 6.2, 6.3, 6.4. Навчальний процес за ОП забезпечують кваліфіковані викладачі, які своїми науковими здобутками в повній мірі забезпечують викладання відповідних освітніх компонент. Крім того, кафедрою активно залучаються професіонали практики до навчального процесу. З метою покращення викладацької майстерності викладачів, в університеті використовуються преміювання за різноманітні досягнення НПП. Правила конкурсного відбору є чіткими та зрозумілими, а також доступними для всіх потенційних претендентів на відповідну вакантну посаду. Враховуючи відсутність зразкових практик, ЕГ дійшла висновку про рівень В за критерієм 6. Серед позитивних сторін варто виділити механізм преміювання науково-педагогічних працівників за досягнення у професійній діяльності, який передбачає прозору систему критеріїв оцінювання результатів роботи та заохочення до підвищення якості освітньої і наукової діяльності.

Недоліки

Як зауваження, ЕГ констатує, що на ОП потребує збільшення кількості проведення гостьових лекцій роботодавцями.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до кінця поточного навчального року збільшити кількість гостьових лекцій за участю роботодавців до не менше ніж чотирьох на рік, залучаючи партнерів освітньої програми для забезпечення практичної спрямованості підготовки здобувачів освіти.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Онлайн огляд МТБ показав, що НУЧП має достатньою кількістю аудиторій для проведення різних форм навчання. На кафедрі для забезпечення ОПП функціонують: лабораторія кібербезпеки, яка включає навчальну серверну, та низку спецлабораторій: кабінет ТЗІ (1-105), лабораторію мережевої безпеки (1-110-111), системного адміністрування (1-106) (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/04/mtz19-1.pdf>). Лабораторії достатньо обладнані сучасними засобами, які можуть забезпечити досягнення мети ОП та ПРН. Зокрема, лаб. кібербезпеки має багатофункціональний пошуковий прилад ANDRE, багатоканальним детектор бездротових протоколів ПРОТЕСТ 1207і, детектор прихованих камер, тепловізор, випромінювач акустичний, тестер радіокомунікаційний та цілком забезпечує викладання ОК6, ОК5 та ін. Для забезпечення переддипломної практики та викладання ОК7 функціонує серверна кімната, з мережевим та серверним обладнанням, серед яких маршрутизатор, комутатор, безпровідні точки доступу, мережеве сховище. Також лабораторії оснащені ліцензійним програмним забезпеченням, серед якого варто виділити спеціалізований програмний продукт «Лоза-1» (в. 4). Для здобувачів існує можливість дистанційного виконання лабораторних робіт на реальному мережевому та серверному обладнанні. Для доступу здобувачів до навчального та методичного забезпечення ОК використовується система Moodle (<https://eln.stu.cn.ua/login/index.php>), в чому ЕГ мала змогу переконатися, завдяки наданому доступу. Зокрема, ОК8 (<https://eln.stu.cn.ua/course/view.php?id=2937>), який забезпечує досягнення ПРН-3,4,5,7,8,13,20,21 має навчально-методичні матеріали із криптоаналізу, а також індивідуальні завдання із розроблення власних криптоалгоритмів, що також формує у здобувачів здатність до дослідницької діяльності; ОК9 (<https://eln.stu.cn.ua/course/view.php?id=4370>) сприяє досягненню ПРН-4,5,7,8,9,11,12,15,16,17,18,23, та включає концепт лекцій, методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з тестування вразливостей мереж (nmap, Wireshark), сценарії реагування на інциденти, а також кейси з аналізу реальних атак; ОК7 (<https://eln.stu.cn.ua/course/view.php?id=4443>) забезпечує досягнення ПРН-8,10,13,23. Також здобувачам пропонуються зовнішні веб-ресурси, які доповнюють вивчення та закріплення відповідного матеріалу. У НУЧП функціонує наукова бібліотека, яка має власну електронну сторінку у вигляді репозитарію (<http://library2.stu.cn.ua/>), в електронному каталозі можна знайти інформацію про наявність необхідного НМЗ (наприклад <https://surl.li/kvxhqu>). Функціонує їдальня на 160 місць та 3 буфети (<https://stu.cn.ua/veb-resursy/yidalnya/>), також працюють гуртожитки, які обладнані всім необхідним для комфортного та безпечного проживання. НУЧП забезпечений потужними генераторами та блоками безперебійного

живлення для підтримки освітнього процесу. ЕГ дійшла висновку, що навчально-методичне забезпечення, матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети ОП та ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

НУЧП забезпечує вільний доступ викладачів та здобувачів до відповідних ресурсів, необхідних для навчання та наукової діяльності, що було підтверджено під час відповідних зустрічей. Кількість місць в навчальних аудиторіях співпадає або перевищує навчальне навантаження на аудиторії (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/04/mtz19-1.pdf>). Площа навчальних лабораторій дає змогу забезпечити комфортне перебування здобувачів під час заняття. Багато навчальних приміщень є щойно відремонтованими і обладнані сучасними технічними засобами, такими як мультимедійні проектори, кондиціонери, тощо. Освітнє середовище, створене в НУЧП, задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, університет сприяє здобувачам брати участь у міжнародній академічній мобільності (<https://stu.cn.ua/mizhnarodna-diyalnist/>), в рамках великої кількості міжнародних програм та проєктів. Також в університеті функціонує Центр створення та розвитку стартапів (<https://stu.cn.ua/nauka-ta-innovacii/czentr-stvorennya-ta-rozvytku-startapiv/>), який має на меті підтримку стартапів та інноваційних проєктів здобувачів вищої освіти, наукових, науково-педагогічних працівників Університету. НУЧП надає можливість викладачам здобувачам вдосконалювати свої знання з іноземних мов. Для цього створений відповідний центр іноземних мов (<https://stu.cn.ua/veb-resursy/czentr-inozemnyh-mov/>), який пропонує групове та індивідуальне навчання англійської, німецької та французької мов. Для задоволення потреб здобувачів, надається вільний доступ до системи електронного навчання Moodle (<https://eln.stu.cn.ua/login/index.php/>), створені корпоративні облікові записи. ЕГ встановила, що у всіх навчальних корпусах для здобувачів є безкоштовний доступ до мережі Wi-Fi. Під час інтерв'ю зі здобувачами, експертна група встановила, що кожен здобувач, в разі потреби може принести власний ноутбук та безперешкодно під'єднатися до мережі Wi-Fi. Також здобувачі можуть зберігати власні робочі файли в хмарному сховищі, яке їм також безкоштовно надає університет. У вільному доступі для здобувачів функціонує бібліотека з читальними залами. В гуртожитках обладнані навчальні аудиторії з вільним доступом до мережі Інтернет де здобувачі можуть спокійно навчатись. Під час зустрічей із здобувачами та науково-педагогічним персоналом було підтверджено повсякденне використання інформаційних ресурсів та матеріальної бази університету.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Право здобувачів на безпечні умови навчання та доступ до всіх інформаційних ресурсів та матеріально-технічної бази університету визначається статутом університету (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2022/05/statut.pdf>). У НУЧП безпечні умови освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечуються шляхом дотримання правил техніки безпеки, санітарних і гігієнічних норм. Важливим чинником є також створення сприятливого психологічного клімату та повна відсутність випадків прояву насильства в університетському середовищі. Для цього в НУЧП працює психологічна служба (<https://stu.cn.ua/universytet/struktura-universytetu/psychologichna-sluzhba-universytetu/>), яка сприяє психологічному клімату серед академічної спільноти, Освітнє середовище є безпечним і відповідає потребам здобувачів та викладачів, а стан приміщень відповідає вимогам безпеки життєдіяльності. ЕГ переконалася, що в навчальних корпусах університету розроблені та впроваджені заходи пожежної безпеки, присутні вогнегасники та протипожежні датчики, функціонують обладнані належним чином укриття. Для забезпечення безпечного освітнього середовища, керівництвом НУЧП практикується змішана форма навчання: один тиждень є лекційним, під час якого заняття відбуваються дистанційно. Інший тиждень містить лабораторні та практичні заняття, причому здобувач самостійно обирає форму навчання, в залежності від його можливостей, та ситуації в регіоні. В цьому ЕГ переконалася під час зустрічей зі здобувачами. Кафедрою періодично проводяться опитування серед здобувачів щодо визначення їхніх потреб. Також працівники кафедри йдуть на зустріч здобувачам у випадку індивідуальних звернень. Здобувачів під час зустрічі з ЕГ висловили своє задоволення рівнем задоволення їх інтересів та потреб.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ встановила, що організаційна, освітня та інформаційна підтримка в достатній мірі реалізовується у НУЧП. Контакти топ-менеджменту університету, приймальної комісії, навчально-наукового інституту та кафедри доступні для загального доступу на веб-сайті ЗВО (<https://stu.cn.ua/kontakty/>). На сайті університету у вільному доступі для здобувачів є ОП (https://op.stu.cn.ua/view/total_view.php), силабуси (<https://mmi.stu.cn.ua/predmety/>) та робочі програми навчальних дисциплін (<https://mmi.stu.cn.ua/robochi-programy-dystsyplin/>), в тому числі і бази вибіркового дисциплін. Також на сайті присутні графіки навчального процесу (<https://stu.cn.ua/osvitnij-proces/grafik-navchalnogo-procesu/>), та розклад занять (<https://schedule.stu.cn.ua/view/schedule.php>). Для створення комфортних

умов для навчання, дозвілля та реалізації студентами своїх прагнень, потреб та інтересів, в НУЧП функціонує студентське самоврядування (<https://stu.cn.ua/studentska-rada/studentska-rada-navchalno-naukovogo-institutu-elektronnyh-ta-informacijnyh-tehnologij/>) при кожному навчально-науковому інституті, яке разом із Сектором систем менеджменту забезпечення якості вищої освіти проводить різноманітні опитування (<https://stu.cn.ua/yakist-osvity/monitoring-yakosti/>) з метою покращення освітнього середовища і доступу здобувачів та викладачів до ресурсів освітнього процесу. Куратори постійно спілкуються зі здобувачами, дають поради та консультації, життєві настанови. Потребами та інтересами здобувачів займаються психологічна служба (<https://stu.cn.ua/universitet/struktura-universytetu/psychologichna-sluzhba-universytetu/>). Основними напрямками соціальної підтримки є соціальний захист, поліпшення побутових умов у гуртожитках, організація оздоровлення та відпочинку здобувачів. Інформаційна підтримка здобувачів здійснюється на рівні всіх структурних підрозділів НУ, які мають власні контакти та інформаційні канали на відповідних ресурсах. НУЧП може надавати матеріальну допомогу та заохочення здобувачам ВО за їхні досягнення в житті університету. ЕГ встановила, що в університеті створено Центр розвитку кар'єри (<https://roboata-chntu.stu.cn.ua/>), який займається питаннями проходження здобувачами стажування та їх працевлаштуванням. Зі слів здобувачів та випускників, вони спокійно можуть звернутися до викладача за консультацією, порадою і останнім буде приділена увага та надана така консультація. Під час інтерв'ю, здобувачі відзначили належний рівень їх підтримки з боку як викладачів кафедри так і керівництва університету. Працівники відділів університету також запевнили ЕГ про можливість здобувачів звернутися до них за порадою чи допомогою або за допомогою месенджерів, по телефону або безпосередньо підійшовши до них в особистий кабінет. Отже, ЕГ переконалася, що НУЧП в повній мірі забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Освітнє середовище загалом забезпечує можливості для реалізації прав осіб з особливими освітніми потребами. У випадку важливих причин, здобувачі можуть навчатися за вільним відвідуванням занять, що передбачене відповідним документом (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/poryadok-padannya-dozvolu-na-vilne-vidviduvannya-zanyat-zdobuvacham-vyshhoji-osvity.pdf>). Під час огляду матеріальної бази ЕГ переконалася, що в університеті вживаються заходи для забезпечення безперешкодного доступу до будівлі закладу освіти та інших об'єктів інфраструктури. Зокрема, будівля закладу освіти обладнана зовнішніми пандусами та поручнями на зовнішніх входах до будівлі та всередині сходових клітин. В університеті розроблено документ, який визначає порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/poryadok-sprovodu-osib-z-invalidnistyu-ta-inshyh-malomobilnyh-grup-naselennyav.pdf>). В університеті функціонує центр інклюзивної освіти, який працює відповідно до положення (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/polozh-strukturni-pidrozdily/czentry/polozhennya-pro-czentr-inklyuzyvnoyi-osvity.pdf>). Для осіб з особливими потребами також діють спеціальні умови вступу на навчання, які прописані в правилах прийому до НУЧП у 2025 р. Зі змінами. (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2025/07/pravyala-pryjomu-2025-7.pdf>). Представник студентської ради під час інтерв'ю повідомила, що в них на зустрічах був здобувач на колісному кріслі, і жодних обмежень як фізичних так і морально-правових по відношенню до нього застосовано не було, що є дуже важливим та позитивним моментом. Однак наявні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою варто покращувати, зокрема забезпечити достатні умови для незрячих осіб, зокрема розмістити зовні і всередині навчальних корпусів таблички зі шрифтом Брайля, яких експертна група під час огляду матеріальної бази не побачила.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановила, що в НУЧП розроблено ряд відповідних документів, які встановлюють правила реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій а також корупційних проявів. Серед таких документів є: Положення щодо протидії булінгу (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-vuhovna/polozh-protydiyi-bulingu.pdf>), Положення про порядок роботи зі зверненням громадян (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/03/p-zvernennya.pdf>), Антикорупційна програма (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/antikorupczijna-programa.pdf>), Положення про функціонування телефону довіри, електронної та поштової скриньок довіри з питань запобігання та протидії корупції (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/p-pro-funkcionuvannya-telefonu-doviry.pdf>). Експертна група змогла переконатися в належному функціонування електронної скриньки довіри, скерувавши лист звернення та отримавши впродовж 20-ти хвилин відповідь. У разі виникнення різного роду конфліктних ситуацій, здобувач може звернутися до керівництва університету або уповноважених осіб будь яким способом або за допомогою телефону чи скриньки довіри, чи за допомогою електронної пошти, чи написати особисто лист ректору. У будь якому випадку буде надано письмову відповідь. Зокрема здобувачі можуть безпосередньо звернутися до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції особисто в кабінет або надіславши відповідний лист в паперовій чи електронній формі. За запевненнями гаранта, від моменту створення ОП жодних скарг, пов'язаних із сексуальним домаганням, дискримінацією і корупцією, зафіксовано не було. Під час спілкування із здобувачами, ЕГ також було повідомлено про відсутність таких випадків.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП відповідає підкритеріям 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6. Матеріально-технічна база університету перебуває на високому рівні, що забезпечує якісну реалізацію освітньої програми і створює безпечні умови для навчання здобувачів освіти, а також їхнього перебування в гуртожитках, зокрема завдяки наявності сучасного обладнання, генераторів, укриттів та необхідних засобів безпеки, таких як вогнегасники в кожному приміщенні. Високий рівень інформаційної підтримки сприяє поінформованості здобувачів щодо всіх університетських процесів, а функціонування скриньки довіри та системи звернень забезпечує відкритість і підтримку у вирішенні можливих конфліктних ситуацій. Враховуючи відсутність зразкових практик, ЕГ дійшла висновку про рівень В за критерієм 7.

Недоліки

Наявні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема незрячих осіб, потребують покращення.

Рекомендації

Адміністрації НУЧП за можливості та потреби забезпечити достатні умови для незрячих осіб, зокрема розмістити зовні і всередині навчальних корпусів таблички зі шрифтом Брайля.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В НУЧП процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП прозорі, зрозумілі і регламентуються наступними документами, з якими можна ознайомитись у вільному доступі на сайті університету: «Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОП у Національному університеті «Чернігівська політехніка»; «Положення про гарантії освітньої програми в Національному університеті «Чернігівська політехніка»; «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Національному університеті «Чернігівська політехніка»; «Положення про раду із забезпечення якості вищої освіти в Національному університеті «Чернігівська політехніка»; «Положення про внутрішню акредитацію ОП у Національному університеті «Чернігівська політехніка», а також «Положення про сектор систем менеджменту якості вищої освіти в Національному університеті «Чернігівська політехніка». Питаннями забезпечення якості вищої освіти займається Рада із забезпечення якості вищої освіти Національного університету «Чернігівська політехніка», Моніторинг та періодичний перегляд ОП здійснюється стейкхолдерами, здобувачами та гарантом, про що задокументовано в протоколах засідання кафедри, зокрема №3 від 13.03.2025. На сайті НУЧП існує сервіс внесення пропозицій щодо змін до освітніх програм та підвищення якості вищої освіти (https://offers.stu.cn.ua/view/total_view.php), де наявні всі редакції ОП Кібербезпека (2019, 2020, 2022, 2023, 2024 і 2025 роки). ОП має рецензії роботодавців, зокрема Центральноукраїнського національного технічного університету, Департаменту кіберполіції НП України Чернігівської області, Управління Державної служби спеціального зв'язку та захисту інформації України в Чернігівській області, Управління Служби безпеки України в Чернігівській області, НТУ «Харківський політехнічний інститут», IT кластеру та ін. Відгуки рецензентів позитивні. Однак, сервіс внесення пропозицій щодо змін до ОПП потребує удосконалення в плані зручності та зрозумілості користування ним. Моніторинг ОП проводиться систематично відповідними відділами та відповідно до положень зазначених вище, а періодичний перегляд – один раз на рік (до початку нового навчального року). ЕГ не змогла ознайомитися з переліком пропозицій та змін до ОПП на сайті університету, оскільки, як пояснив гарант, такі пропозиції та внесені зміни вони зазначають в протоколах засідання кафедри. ЕГ надали документи, які підтверджують проведення внутрішнього моніторингу, зокрема наказом ректора від 23.04.2025 р. №20/ВС була створена ЕГ в складі Базилевича В.М., Приступи А.Л. про проведення внутрішнього моніторингу в період з 29 по 30.04.2025 р. Результатом моніторингу були запропоновані рекомендації щодо удосконалення ОП, які були обговорені на засіданні кафедри №5 від 5.06.2025 р, витяг з протоколу якого був наданий ЕГ. ЕГ встановила, що заклад вищої освіти послідовно здійснює

визначені ним процедури, щодо належного супроводу та документального оформлення процесів розроблення та супроводу ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

На сайті НУЧП існує сервіс внесення пропозицій щодо змін до освітніх програм та підвищення якості вищої освіти https://offers.stu.cn.ua/view/total_view.php та моніторинг якості (<https://stu.cn.ua/yakist-osvity/monitoring-yakosti/>), де присутні різноманітні опитування, пов'язані із забезпеченням якості вищої освіти. Пропозиції здобувачів щодо удосконалення ОПП «Кібербезпека» збираються також безпосередньо під час освітнього процесу шляхом спілкування з гарантом програми, НПП випускових кафедр та адміністрацією університету. ЕГ переконалася, що відбуваються періодичні розширені засідання кафедр, до яких залучаються здобувачі освіти. Одним з таких засідань стало засідання кафедри 13 березня 2025 року (<https://mmi.stu.cn.ua/novyny/rozshyrene-zasidannya-kafedry-kiberbezpeky-ta-matematichnogo-modelyuvannya/>). Дана зустріч задокументовані в протоколі засідання кафедри №3 від 13.03.2025, який був наданий ЕГ. Також збір пропозицій від здобувачів щодо покращення навчального процесу, здійснюється на платформі дистанційного навчання Moodle. Протягом навчального року проводяться спільні зустрічі здобувачів, роботодавців та гаранта з приводу обговорення змісту ОП щодо необхідності внесення змін. Крім того, до змісту ОП можуть вносити пропозиції, щодо змін, члени студентського самоврядування, яке діє в НУЧП відповідно положення (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-stud-samovryad/polozh-pro-stud-samovryad.pdf>). На одній із зустрічей роботодавців, представників кафедри та здобувачів вищої освіти був присутній представник студентського самоврядування (голова студради ННІ ЕІТ) Дятел І., який запропонував додати в навчальні дисципліни теми про сканування мереж за допомогою NMAP, виявлення та використання вразливостей у комп'ютерних системах та мережах. Пропозицію було враховано та втілено в змісті ОК «Управління мережевою безпекою», що відображено в протоколі засідання кафедри №3 від 13.03.2025 який було надано ЕГ за додатковим запитом. Під час зустрічі здобувачами здобувач Дятел І. підтвердив факт врахування його пропозиції. Також здобувачі вищої освіти мають змогу вносити свої пропозиції до ОП через онлайн опитування на веб-ресурсах університету, які розробляються відділом сектору систем менеджменту якості вищої освіти. Результати опитувань аналізуються та розташовуються у вільному доступі на сайті університету а також особисто спрямовуються завідувачу кафедри та гаранту. ЕГ дійшла висновку, що здобувачі вищої освіти в достатньому обсязі залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості а їхні пропозиції та зауваження розглядаються на засіданнях кафедри та в разі доцільності таких пропозицій – враховуються.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Серед роботодавців є представники держустанов, Департаменту кіберполіції НП України Чернігівської області, Управління Державної служби спеціального зв'язку та захисту інформації України в Чернігівській області, Управління Служби безпеки України в Чернігівській області, ДСНС України представники Чернігівського ІТ Кластера та різноманітних організацій. Під час зустрічей з роботодавцями ЕГ встановила, що останні в свою чергу залучаються до періодичного перегляду ОП. Аналогічно здобувачам, роботодавці також можуть залишати власні пропозиції на онлайн сервісі внесення пропозицій щодо змін до освітніх програм та підвищення якості вищої освіти (https://offers.stu.cn.ua/view/total_view.php). Також на сайті університету присутня можливість для опитування стейкхолдерів, щодо якості та вдосконалення освітніх програм і освітнього процесу в Національному університеті «Чернігівська політехніка» (https://poll.stu.cn.ua/poll_employers/). За запевненням гаранта та робочої групи ОП, пропозиції, які надходять від роботодавців максимально враховуються та впроваджуються в освітню програму. Зокрема, так, на засіданнях кафедри був присутній стейкхолдер Зайцев С.В. (директор ТОВ Інформаційна безпека держави), Руденко О.А. (директор ТОВ Інформаційні системи захисту), які вносили свої пропозиції щодо оновлення змісту робочих програм дисциплін пов'язаних з питаннями технічного захисту інформації. ЕГ змогла в цьому пересвідчитись, ознайомившись з протоколом засідання кафедри №3 від 13.03.2025, на яких відбулись такі обговорення. Під час зустрічей ЕГ переконалася, що кафедра залучає роботодавців до періодичного перегляду освітньо-професійної програми, а під час зустрічей з роботодавцями ними було відзначено, що зустрічі щодо перегляду ОП відбуваються частіше в очному форматі, оскільки для них так зручніше. ЕГ зазначає, що роботодавці залучені до періодичного перегляду ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В університеті існує Центр розвитку кар'єри, який на постійній основі займається працевлаштуванням здобувачів та випускників Університету, організацією їх практичної підготовки та налагодженню стратегічного партнерства з підприємствами, установами та організаціями (<https://robota-chntu.stu.cn.ua/>). Також відбуваються періодичні зустрічі із потенційними роботодавцями, зокрема відбувалася зустріч з представниками Державної служби спеціального зв'язку та захисту інформації України (<https://mmi.stu.cn.ua/novyny/zustrich-studentiv-spetsialnosti->

kiberbezpeka-z-predstavnykamy-derzhavnoyi-služby-spetsialnogo-zv-yazku-ta-zahystu-informatsiyi-ukrayiny/?utm_source=chatgpt.com), на якій відбулось ознайомлення здобувачів освіти з особливостями діяльності служби, сучасними викликами у сфері захисту інформації та можливостями подальшого працевлаштування. Зі слів гаранта ОПП відомо, що окрім нього особисто, відслідковування траєкторій працевлаштування випускників здійснюється центром, про що підтвердили і випускники ОПП під час зустрічей. Однак інформації про стан працевлаштування випускників, ЕГ на сайті університету чи кафедри не виявила.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

В НУЧП організація та проведення моніторингів ОП та внутрішнього моніторингу якості вищої освіти регулюється Положенням «Про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Національному університеті «Чернігівська політехніка»» (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-yakist/polozh-pro-vnutrishnyu-systemu-zabezpechennya-yakosti-vo.pdf>) та положенням «Про внутрішню акредитацію освітніх програм» (https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2023/02/anotacziya_polozhennya-pro-vnutrishnyu-akredytacziyu-op.pdf). Згідно з цими положеннями, сектором системи моніторингу якості вищої освіти постійно проводиться ряд процедур по моніторингу забезпечення якості вищої освіти, зокрема внутрішніх акредитацій, перевірки дистанційної платформи «Moodle», тощо. Для того, щоб виправити недоліки, які виявлені під час таких процедур внутрішнього моніторингу, проводяться різноманітні заходи, зокрема 26.24.2024 року було проведено методичний семінар з актуальних питань акредитації освітніх програм (<https://stu.cn.ua/news/metodychnyj-seminar-z-aktualnyh-pytan-akredytacziyi-osvitnih-program/>), надано рішення Вченої ради НУ від 27.05.2024 про стан методичної роботи кафедри університету (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2024/05/rishennya-metod-roboty.pdf>), 06.06.2024 проведено семінар, щодо особливостей проходження акредитації (<https://stu.cn.ua/news/seminar-shhodo-osoblyvostej-prohodzhennya-akredytacziy/>). Результати внутрішнього моніторингу ОП обговорюються на засіданнях кафедри. Зокрема, за додатковим запитом ЕГ, було надано протокол засідання кафедри (протокол №5 від 4.06.2025), на якому обговорювались підсумки внутрішнього моніторингу якості реалізації ОП, який був проведений в період з 29 по 30 квітня 2025 відповідно до наказу ректора від 23.04.2025 №20/ВС. Отже, експертна група переконалася, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Попередня акредитація ОПП «Кібербезпека» проводилася у період 26.10.2020 – 28.10.2020, під час якої були надані певні зауваження та рекомендації. Гарант ОП запевнив ЕГ, що всі зауваження під час попередніх акредитацій були враховані і прийняті відповідні заходи, зокрема: активному залученні здобувачів вищої освіти до процедур періодичного перегляду ОП, що проявляється у великій кількості онлайн опитувань на сайті університету (<https://stu.cn.ua/yakist-osvity/monitoryng-yakosti/>) та оприлюдненні внутрішнього опитування здобувачів спеціальності (<https://mmi.stu.cn.ua/novyny/rezultaty-opytuvannya-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-spetsialnosti-125-kiberbezpeka-u-2025-rotsi/>); посиленому інформуванні здобувачів щодо освітніх компонентів та принципів студентоцентрованого навчання, а саме забезпеченні університетом інформаційних систем оповіщення про форми та методи навчання, вибіркові ОК та ін.; покращенні матеріально-технічного забезпечення кафедри в аспекті підготовки фахівців захисту мережевого та кібернетичного простору, що стало можливим завдяки залученості кафедри до проекту USAID; оптимізації процедури вибору вибіркового ОК шляхом перегляду обмежень на мінімальну чисельність групи студентів та можливості реалізувати своє право на індивідуальну траєкторію через свої електронні кабінети. Виходячи з вищенаведеної інформації, експертна група вважає, що зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередньої акредитації та акредитації інших ОПП, були належним чином розглянуті та враховані, а ефективні рішення були впроваджені.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ встановила, що академічна спільнота університету активно розвиває культуру якості. В університеті проводяться заходи моніторингу якості вищої освіти, проводяться анкетування здобувачів та НПП за результатами яких здійснюється аналіз отриманих результатів та робляться відповідні висновки. Здобувачі обізнані з поняттям академічної доброчесності та її формами. Це досягається завдяки наявними на сайті університету інформаційними ресурсами (<https://stu.cn.ua/osvitnij-proces/akademichna-dobrochesnist/>). Для формування якості вищої освіти серед академічної спільноти, в НУЧП створено раду із забезпечення якості вищої освіти (<https://stu.cn.ua/yakist-osvity/gada-z-yakosti/>). На сайті університету розміщено багато інформаційних ресурсів, (<https://stu.cn.ua/yakist-osvity/>) які пов'язані із забезпеченням якості вищої освіти та формуванням в академічній спільноті культури якості освіти. В ЗВО розроблено положення «Про відділ сектор систем менеджменту якості вищої освіти в Національному університеті «Чернігівська політехніка»» (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm->

yakist/polozh-pro-sektor-system-menedzhmentu-yakosti-vo.pdf), яке затверджене Вченою радою НУ ЧП 31.08.2020, і відповідно до якого сектор систем менеджменту якості вищої освіти здійснює організацію, проведення та аналіз результатів опитувань (анкетувань) стейкхолдерів, викладачів та здобувачів з питань якості організації освітнього процесу в НУ, якості ОПП, якості викладання навчальних дисциплін та рівня підготовленості випускників НУ до професійної діяльності. З результатами опитувань можна у вільному доступі ознайомитись на сайті університету. Важливим також є той факт, що в університеті проводиться контроль якості проведення навчальних занять, який регламентується відповідним положенням (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/polozhennya-pro-oczynuvannya-yakosti-navchalnyh-zanyat.pdf>). Здобувачі розповіли, що вони проходять опитування, а також усні співбесіди щодо своєї враження про НПП кафедри та дисципліни, які вони вивчають з метою покращення наповнення цих дисциплін відповідно до потреб сучасного ринку праці та сфери кібербезпеки. Створені в університеті Рада роботодавців (<https://stu.cn.ua/yakist-osvity/rada-robotodavciv/>), Рада із забезпечення якості вищої якості (<https://stu.cn.ua/yakist-osvity/rada-z-yakosti/>), Студентська рада (<https://stu.cn.ua/studentska-rada/studentska-rada-navchalno-naukovogo-institutu-elektronnyh-ta-informacijnyh-tehnologij/>) та їх діяльність, сприяють покращенню рівня культури якості вищої освіти серед академічної спільноти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає підкритеріям 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7. Система внутрішнього забезпечення якості освітньої програми функціонує ефективно та забезпечує постійне вдосконалення змісту, організації та результатів навчання. Університет приділяє значну увагу моніторингу якості освітнього процесу, зворотному зв'язку зі здобувачами освіти та роботодавцями, що сприяє підтриманню високих стандартів підготовки фахівців. Процеси внутрішнього контролю є прозорими, а ухвалення управлінських рішень ґрунтується на результатах аналізу освітньої діяльності. Однак, для підвищення зручності користування доцільно вдосконалити онлайн-сервіс пошуку освітніх програм і механізм подання пропозицій чи рекомендацій до них, зробивши його більш інтуїтивним та доступним. Також рекомендовано розмістити на офіційному сайті розділ із даними щодо працевлаштування випускників, що сприятиме підвищенню довіри та поінформованості здобувачів і роботодавців. Як позитивні практики варто зазначити велику кількість опитувань (як внутрішніх так і зовнішніх) для моніторингу якості освітньо-професійної програми, освітнього середовища та ін. Результати моніторингу як внутрішнього так і зовнішнього обговорюються на засіданнях кафедри чи семінарах, з метою врахування пропозицій та покращення якості освітньо-професійної програми. Враховуючи відсутність зразкових практик, ЕГ дійшла висновку про рівень В за критерієм 8.

Недоліки

Потребує удосконалення сервіс перегляду ОП та внесення пропозицій щодо змін до ОП. Відсутність публічної інформації про стан працевлаштування випускників, хоча така інформація збирається.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: Адміністрації НУЧП протягом 2025-2026 н.р. прийняти заходи щодо удосконалення системи пошуку проєктів освітніх програм та внесення пропозицій. Завідувачу кафедри посприяти розміщенню інформацію щодо стану працевлаштування випускників освітньо-професійної програми, наприклад, в узагальненому та знеособленому вигляді.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу визначено нормативно-правовими документами, які розміщені на сайті Університету (<https://stu.cn.ua/normatyvna-baza/>). До таких документів належать: Статут Національного університету "Чернігівська політехніка" (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2022/05/statut.pdf>), Колективний договір трудового колективу та адміністрації Національного

університету “Чернігівська політехніка” на 2021-2025 роки (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/kol-dogovir.pdf>), Правила внутрішнього розпорядку Національного університету “Чернігівська політехніка” (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/pravila-vnutrishnogo-rozporjadku.pdf>), Кодекс корпоративної культури Національного університету “Чернігівська політехніка” (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/kodeks-korporatyvnoyi-kultury.pdf>), Кодекс академічної доброчесності Національного університету “Чернігівська політехніка” (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-yakist/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті “Чернігівська політехніка” (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-procesu.pdf>). Задля ефективності поширення інформації серед учасників освітнього процесу ЗВО використовує месенджери: Whatsapp, Telegram, який використовують лише як інформаційний канал, та соціальні мережі: YouTube (https://www.youtube.com/channel/UCd9Wny5V_IDoqyx-RfyXbYw), Instagram (https://www.instagram.com/che_polytech/#), Facebook (<https://www.facebook.com/chepolytech/>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

НУЧП оприлюднює на своєму офіційному вебсайті проєкти освітніх програм (https://op.stu.cn.ua/view/total_view.php). За посиланням можна ознайомитись з освітніми програмами та проєктами освітніх програм всіх освітніх рівнів, зокрема із проєктом за 2024 рік (https://op.stu.cn.ua/files/op/OPP_125_Cyber_Security_master_2024_project.pdf). Також на сайті кафедри є розміщена сторінка, де також розміщені ОП за магістр 2021, бакалавр 2022 та проєкт доктора філософії (<https://mmi.stu.cn.ua/navchannja/>) за 2025. Під час фокус-зустрічей було зазначено, що обговорення ОП відбувається постійно, зокрема пропозиції та відгуки можна надсилати на пошту навчального відділу, залишати у спеціальній формі для пропозицій (https://offers.stu.cn.ua/view/op/insert_op.php), пройти опитування щодо якості та вдосконалення освітніх програм та освітнього процесу (https://poll.stu.cn.ua/poll_employers/), а також усі бажаючі можуть приєднуватися на розширені засідання кафедри. Проте під час аналізу ЕГ не виявила жодної інформації, яка б сигналізувала про початок/закінчення обговорення ОП. ЕГ рекомендує до початку нового обговорення публікувати на сайті з освітніми програмами дату початку/закінчення обговорення ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

НУЧП оприлюднює на своєму офіційному вебсайті освітні програми (https://op.stu.cn.ua/view/total_view.php), за посиланням також можна ознайомитись з навчальними планами для денної та заочної форми, рецензіями до ОП та змінами до ОП та НП. На вебсайті кафедри можна ознайомитися з робочими програмами та силабусами (<https://mmi.stu.cn.ua/robochi-programy-dystsyplin/>, <https://mmi.stu.cn.ua/predmety/>) та кадровим забезпеченням (<https://mmi.stu.cn.ua/personal-kafedry/>). ЕГ рекомендує протягом 2025-2026 н.р. оновити наповнення вебсайту кафедри, оскільки багато матеріалів за посиланнями є застарілими та деякі взагалі не відкриваються.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма відповідає оцінці В за критерієм 9. Усі учасники освітнього процесу мають можливість у вільному доступі ознайомитися з правами та обов'язками, які є чіткими та зрозумілими. ЗВО вчасно публікує проєкт обговорення ОП та всю необхідну інформацію про ОП для всіх зацікавлених осіб. На сайті університету та кафедри є розміщена інформація необхідна для ознайомлення з ОП, проте деяке наповнення потребує оновлення

Недоліки

У рамках підкритерію 9.2 ЕГ виявила, що на сайті з проєктами ОП не зазначені дати початку/кінця обговорення ОП. У рамках підкритерію 9.3 ЕГ виявила, що наповнення сайту кафедри потребує оновлення.

Рекомендації

ЕГ рекомендує протягом 2025-2026 н.р. оновити наповнення сайту кафедри та до початку нового обговорення проекту ОП вказувати дату початку або ж дату закінчення обговорення.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 59717.xlsx</i>	dUWKBo3sGktkgVfr+y+vKkbeQB84nww7shKp19ac nco=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Войтович Олеся Петрівна

Члени експертної групи

Полотай Орест Іванович

Купчик Наталія Степанівна