

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Чернігівська політехніка"
Освітня програма	5984 Кримінальна юстиція (Суд. Прокуратура. Адвокатура.)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	081 Право

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Чернігівська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	5984
Назва ОП	Кримінальна юстиція (Суд. Прокуратура. Адвокатура.)
Галузь знань	08 Право
Спеціальність	081 Право
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Рижук Юлія Миколаївна, Федосєєв Костянтин Євгенович, Волошкевич Геннадій Андрійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	19.03.2025 р. – 21.03.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2025/03/vidomosti-samoanalizu-kyu.pdf
Програма візиту експертної групи	https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2025/03/programa-vizytu-kyu-bakalavr.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП загалом відповідає Критерію 1 (Далі - Кр.). Зміст ОП, її мета, визначені ПРН відповідають Стандарту, місії та стратегії ЗВО, сформовані з урахуванням зацікавлених сторін. ОП загалом відповідає Кр. 2. ОК становлять логічну взаємопов'язану систему та дозволяють досягти визначених СК, ЗК та ПРН, забезпечено формування індивідуальної освітньої траєкторії, набуття здобувачами практичних та соціальних навичок. Правила прийому на навчання та інституційна політика доступу до ОП загалом відповідають Кр. 3. Правила прийому викладено послідовно, системно, зрозуміло. Дискримінаційні положення відсутні. ОП загалом відповідає Критерію 4, з недовіками, які не є суттєвими. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП СК та ПРН, а також відповідають принципам академічної свободи. Позитивною практикою є поєднання навчання та дослідницької діяльності в рамках ОП, розробка деталізованої системи оцінювання окремих складових ОК, залучення до викладання іноземних науковців. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів ВО та академічна доброчесність загалом відповідають вимогам Кр. 5. Процедура проведення контрольних заходів детально прописана у внутрішніх документах закладу вищої освіти та доступна і відома здобувачам ВО. ОП в цілому відповідає Кр. 6. Група забезпечення ОП у своїй діяльності орієнтується на культуру професійного розвитку й залучення до викладання на ОП професіоналів-практиків. Існує рейтингова система оцінки діяльності НПП та структурних підрозділів з чіткими критеріями щодо формування рейтингу. ОП відповідає Кр. 7. Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення є достатнім та релевантним відповідно до завдань та освітніх компонентів ОП. Освітнє середовище задовольняє інтереси здобувачів. Внутрішнє забезпечення якості ОП загалом відповідає Кр. 8, наявні недоліки не носять суттєвого характеру. ОП відповідає Кр. 9. Учасники освітнього процесу мають доступ до інформації про свої права та обов'язки, а також до інших документів, що регулюють навчальний процес в ЗВО. Позитивними практиками є: 1. визначення при формуванні змісту ОП "Кримінальна юстиція" особливого фокусу ОП та додаткових ПРН та СК; 2. системне та інституційне (Рада роботодавців, сервіс внесення пропозицій) забезпечення залучення роботодавців до обговорення ОП; 3. надання студентам широкої можливості вибору освітніх компонентів, формування груп на внутрішньогалузеві вибіркові дисципліни на змішаній основі; 4. професійне консультування вступників та залучення гаранта; 5. регулярне проведення опитувань здобувачів; 6. функціонування курсу «школа першокурсника» для ознайомлення із політиками та практиками закладу; 7. інституційна база підтримки професійного розвитку НПП, а також наявний інструментарій стимулювання та заохочення. 8. залучення до внутрішньої системи забезпечення якості освітнього процесу за ОП представників роботодавців, НПП та здобувачів ВО.

Недоліки

Основні недоліки виявлені ЕГ 1. Відсутність обґрунтування та формального закріплення у ЗВО додаткових ПРН 23 та ПРН 24, які відображають результати навчання, які не передбачені Стандартом і не стосуються предметної області спеціальності 2. У структурно-логічній схемі галузеві дисципліни розташовані на 1 курсі (ОК Конституційне право, ОК Трудове право), коли здобувачі ще не завершили опанування пререквізиту Теорія держава і права. Натомість, загальногуманітарні дисципліни, які не потребують спеціалізованих знань, розміщені на 2-3 курсах. Окремі освітні компоненти, що розкривають фокус ОП віднесені до циклу вибіркових (ВК22), а не обов'язкових компонентів. 3. При розподілі аудиторних та самостійних годин в межах ОК домінує уніфікований, формальний, підхід до визначення кількості лекційних, семінарських годин та годин самостійної роботи. Відсутні опитування здобувачів щодо визначення обсягу завантаженості в межах окремих ОК. 4. Практика закріплення наперед визначеного переліку вибіркових дисциплін (з назвами) у змісті ОП, ускладнює процедуру оновлення вибіркових ОК, оскільки вимагає пройти оновити ОП в цілому в разі необхідності змінити окремий вибірковий ОК. 5. Окремі силабуси та робочі програми мають прогалини в частині вивчення ключових інститутів предметної області. (ОК 12, ОК21). 6. Невідповідність силабусів ОП формі закріпленій у локальних актах ЗВО. 7. Відсутність групових форм роботи, презентації та обговорення результатів наукових досліджень здобувачів ВО у роботі наукового гуртка «Правник». 8. Публікаційна активність науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітні компоненти ОП, а саме ОК12, ОК13 та ОК6, не в повній мірі відповідає сфері забезпечувальних освітніх компонентів ОП. 9. Відсутність розміщення на сторінках кафедр у вільному доступі силабусів та робочих програм обов'язкових ОК. 10. Використання у ЗВО анкет-опитувань випускників загального характеру, які не дозволяють врахувати специфіку окремої ОП. 11. Відсутність детального регламентування у нормативно-правових актах процедури повторного проходження ОК.

Рекомендації

Гаранту ОП разом з проектною групою та НПП до початку навчального року 2025-2026 та впровадження в дію нової ОП 2025 р. 1. розглянути питання про доцільність збереження в ОП ПРН 23-24. Прийняті рішення належним чином формалізувати; 2. переглянути структурно-логічну схему та вивчити доцільність зміни з урахуванням логічних та реалістичних взаємозв'язків між освітніми компонентами, а також досвіду вітчизняних та зарубіжних ОП; 3. переглянути та оновити силабуси і робочі програми з урахуванням змісту програми ЄФВВ та ЄДКІ; 4. розглянути питання щодо доцільності переходу від моделі наперед визначеного переліку вибіркових дисциплін в ОП до моделі відкритого списку; 5. до початку 2025-2026 навчального року вивчити питання на предмет доступності для здобувачів ОП програм міжнародної академічної мобільності в межах навчальних компонентів ОП з метою

залучення здобувачів ОП; 6. переглянути та оновити силабуси і робочі програми у відповідності локальних актів ЗВО, з урахуванням змісту програми ЄФВВ та ЄДКІ і розмістити їх на сайті юридичного факультету з відкритим доступом; 7. розглянути питання про переведення окремих ОК з циклу вибіркових у обов'язкові, у зв'язку з їх відповідністю фокусу ОП; 8. розробити анкету для випускників ОП, яка дозволить відслідкувати траєкторію працевлаштування випускників, а також отримати зворотні відгуки щодо якості ОП та можливості її покращення. Гаранту ОП та менеджменту ЗВО до початку навчального року 2025-2026: 1. виправити технічну помилку у Гендерному паспорті НУ «Чернігівська політехніка»; 2. рекомендувати кафедрам юридичного факультету у План роботи кафедр юридичного факультету на 2025-2026 рік включити питання про публікаційну активність НПП; 3. підвищити публікаційну активність викладача ОК12, ОК13 (мінімум 2 статті) та викладача ОК6 (мінімум 1 стаття) в розрізі забезпечувальних освітніх компонент ОП; 4. "Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів ВО" доповнити розділом 8 присвяченим питанню повторного проходження курсу; 5. вивчити можливість впровадження форми підсумкового оцінювання здобувачів іншим екзаменатором в межах даної ОП; 6. опублікувати на сайті «Університету» до початку 2025-2026 навчального року «Алгоритм дій у разі оголошення повітряної тривоги», з фіксацією місцезнаходження всіх бомбосховищ; 7. розробити анкету та провести опитування до кінця 2025 року НПП та здобувачів з метою визначення рівня задоволеності умовами врахування в освітньому просторі принципу забезпечення рівних прав та можливостей жінок та чоловіків. 8. оновити базу освітніх програм, зокрема вдосконалити її структуру та функціонал для зручності користувачів. Гаранту ОП та керівнику гуртка «Правник» до початку навчального року 2025-2026 скласти план роботи наукового гуртка на рік, запланувавши періодичні зустрічі членів гуртка з виступами та обговореннями актуальних наукових проблем.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Аналіз змісту ОП дозволяє ЕГ зробити висновок, що вона дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом за спеціальністю 081 «Право» першого (бакалаврського) рівня. Стандартом визначено 16 ЗК, ОП містить 17 ЗК. Визначені у ОП ЗК від №1 до №16 ідентичні СК закріпленим в Стандарті. ЗК17 встановлено закладом вищої освіти у зв'язку з запровадженням обов'язкового ОК 5 «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці» і закріплює загальні компетентності, що формуються у здобувача вищої освіти по завершенню курсу. Стандартом визначено 16 СК, ОП містить 17 СК. Визначені у ОП СК від №1 до №16 ідентичні СК закріпленим в Стандарті. СК 17 встановлено закладом вищої освіти і відображає зміст фокусу ОП (поглиблене вивчення теоретичних та прикладних аспектів у сфері кримінальної юстиції) та передбачають здатність приймати організаційні рішення в сфері кримінальної юстиції Стандартом визначено 22 ПРН, ОП містить 26 ПРН. Визначені у ОП ПРН від №1 до №22 ідентичні ПРН закріпленим в Стандарті. ПРН 25, 26 відображають фокус ОП та спрямована на формування відповідних навичок. ПРН 25 передбачає здатність здобувача знання пріоритетних напрямів подальшого розвитку органів кримінальної юстиції. Його досягнення забезпечується ОК25 та ОК28. ПРН 26 передбачає здатність здобувача демонструвати знання європейських стандартів у галузі кримінальної юстиції Його досягнення забезпечується ОК32. Зміст робочих програм ОК25,28,32 підтверджує наявність відповідних тем та завдань. Також, формування ПРН 25-26 відбувається за рахунок наявності широко блоку вибіркових дисциплін (ВК12-ВК30), які поглиблюють знання у окремих сферах кримінальної юстиції (2\3 від усього вибіркового блоку). ПРН 23 та ПРН 24 відображають результати навчання, які не передбачені Стандартом і не стосуються предметної області спеціальності. ПРН 23 передбачає здатність здобувача демонструвати навички у сфері охорони праці та безпеки життєдіяльності. ПРН 24 – здатність використовувати різні види та форми рухової активності. Обидва ПРН забезпечені відповідними ОК - ОК 5 «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці» та ОК 8 «Фізичне виховання». З пояснень гаранта ОП запровадження ПРН 23-24 є загально університетським рішенням і вони включаються до всіх ОП. Представники навчально-методичного та навчального відділів підтвердили обов'язковість включення цих ПРН і обґрунтували необхідність враховувати наявність загальноуніверситетських ОК 5 та ОК 8. ЕГ відзначаючи право ЗВО на автономію і формування додаткових СК та ПРН, водночас відзначає, що не було надано роз'яснення чітким рішенням і яким документом передбачено включення додаткових ПРН 23-24 до всіх ОП. Базовий документ що визначає порядок складання ОП – «Методичні рекомендації» (<https://bit.ly/3Хуqп3Т>) таких вказівок не містить. Також, виникають сумніви щодо доцільності запровадження окремих ПРН, що не відображають фокус ОП і не обов'язковими згідно вимог Стандарту.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за спеціальністю 081 Право для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на момент подання документів для акредитації був відсутній. Згідно затвердженого Стандарту за спеціальністю 081 Право для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, професійна кваліфікація не надається. Рецензована ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, а надає лише академічну кваліфікацію «бакалавра права».

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Місія та стратегія ЗВО визначено Стратегії розвитку НУ Чернігівська політехніка на 2021–2027 рр. (<https://bit.ly/3RoTqmJ>). ЗВО визначає свою мету як «розвиток суспільства через освіту та наукові дослідження задля формування лідерства та вирішення глобальних проблем світу, що змінюється». У стратегічному плані розвитку ЗВО визначено ключові напрями, серед яких встановлена Ціль 2. «Розвиток особистості та професійне зростання учасників освітнього процесу, формування компетенцій, що визначають конкурентоспроможність випускників на ринку праці в Україні та світі» (с.5) Аналіз вищезазначених документів засвідчує, що мета ОП корелюється з місією та стратегією ЗВО. Освітня програма «Кримінальна юстиція спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі права, здатних ефективно працювати в судових органах, прокуратурі та адвокатурі та здатних розв'язувати практичні проблеми у сфері правового регулювання кримінальної безпеки держави. Юридична професія є одним із ключових елементів функціонування суспільства, що забезпечує справедливість, правопорядок та захист прав людини. В умовах глобалізації та швидких соціально-економічних змін її роль стає ще більш значущою. Вона стає ключовим механізмом подолання глобальних викликів, від політичних конфліктів до кіберзлочинності та технологічних ризиків. У майбутньому її роль лише посилюватиметься, адже світова спільнота дедалі більше потребує фахівців, здатних забезпечити законність, безпеку та розвиток у швидкозмінному світі. Присутні на зустрічі роботодавці підкреслили, що випускники ОП володіють високим рівнем знань, є конкурентоспроможними на ринку праці, що підтверджується значною кількістю працевлаштованих у судах, прокуратурі, інших органах, та відзначити важливість ОП для регіонального ринку праці, який відчуває потребу у кваліфікованих юристах. Особливістю ОП є її практична орієнтованість, що досягається через активне залучення студентів до процесу вдосконалення освітнього процесу та тісну співпрацю з роботодавцями, залучення фахівців-практиків до викладання навчальних дисциплін. Це відповідає ряду цілей визначених у Стратегії. Зокрема, активна співпраця з роботодавцями при оновленні ОП відповідає завданню 1. Цілі 5 Стратегії, яка передбачає посилення ролі роботодавців та залучення стейкхолдерів. Залучення до викладання фахівців-практиків, а також використання в освітньому процесі практикоорієнтованих методик, відповідає завданню 4.1 Цілі 2 Стратегії, що передбачає імплементацію практико-орієнтованої моделі викладання з елементами кейс-стаді, активне залучення практиків до процесу викладання. Широкі можливості формування індивідуальної траєкторії студента, за рахунок збереження значної частки вибіркового дисциплін (25% замість 10%), корелюється з завданнями 1 та 2, якими передбачено забезпечення студентоцентрованого підходу та забезпечення можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

За результатами проведених зустрічей ЕГ робить висновок, що ЗВО активно та систематично залучає стейкхолдерів до оновлення ОП. У ЗВО функціонує спеціальний сервіс внесення пропозицій щодо змін ОП (<https://bit.ly/42nzsPy>) з відкритим доступом. ОП має власну таблицю поданих пропозицій з 2020 р. (<https://bit.ly/3XFomCR>) 1. Залучення роботодавців до формування та корегування ОП слід вважати підтвердженим, про що свідчать наступні факти - наявні три рецензії ОП від роботодавців. - відбуваються постійні зустрічі з роботодавцями на яких здійснюються обговорення ОП. В ЗВО функціонує Рада Роботодавців, до складу якої входять роботодавці-юристи, зокрема Голова Ради адвокатів Чернігівської області; - наявні анкети опитувань роботодавців, студентів та інших зацікавлених осіб. У 2024 р. в році в опитуванні взяло участь 8 роботодавців, та 33 студенти. У ЗВО наявна загальноуніверситетська анкета опитувань випускників (<https://bit.ly/4hUTvJY>), однак результати опитувань відсутні. Також анкета опитувань не враховує специфіки конкретної ОП, а розрахована на загальні питання.- шляхом залучення стейкхолдерів до засідань кафедри на яких обговорюються ОП та розглядаються питання їх оновлення. ЕГ були надані протоколи засідань, де зафіксована присутність здобувачів ВО та роботодавців. В ході зустрічей зазначені в протоколах особи (представники суду, прокуратури, адвокатури, здобувачі ВО групи КЮ-222) підтвердили участь у засіданнях. 2. Факти, що свідчать про врахування пропозицій: - за пропозицій стейкхолдерів було проведено перегляд обов'язкових та вибіркового ОК. За пропозицією представника НДІСЕ висловлену у рецензії дисципліну «Криміналістика» перенесли із вибіркового циклу в обов'язків. За пропозицією Ради адвокатів Чернігівської області був розширений перелік баз практик, що відзначено у рецензії (<https://bit.ly/41ShB36>) та під час зустрічі. За пропозицією здобувача ВО дисципліну «Фінансове право» перенесено з обов'язкового циклу до переліку вибіркового навчальних курсів. Здобувач в ході зустрічі підтвердив та обґрунтував свою пропозицію. За пропозицією здобувача ВО в дисципліні «Кримінальне право» частка аудиторних занять збільшилася з 80 до 100. Інформування

стейкхолдерів про оновлення ОП відбувається як в ході особистого спілкування під час неформальних розмов або засідань кафедри. Крім того, на сайті ЗВО та на сайті випускової кафедри у вільному доступі розміщені таблиці пропозицій, які дозволяють кожному ознайомитися з запропонованими змінами.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП відповідає тенденціям розвитку юридичної спеціальності, у тому числі визначеної проектом «Концепції розвитку юридичної освіти», зокрема в частині: - необхідність поглибленого вивчення іноземних мов – в ОП передбачено обов'язковий ОК обсягом 16 кредитів ЄКТС Англійська мова професійного спрямування; - розширення використання практики ЄСПЛ у освітньому процесі та порівняльному аналізі національного та європейського законодавства. Наявні спеціалізовані ОК 32 "Практика Європейського суду з прав людини у кримінальному провадженні", а також модельні справи ЄСПЛ присутні у робочих програмах ОК; - - долучення правників-практиків до викладання окремих курсів, зокрема ОК 25, 28, а також низку інших викладають працівники адвокатури, прокуратури, та суду, що було підтверджено учасниками зустрічі зі стейкхолдерами - залучення здобувачів ВО до діяльності юридичної клініки – у ЗВО створена юридична клініка Adiatorium, до якої студенти залучені на регулярній основі. Також, у відповідності з Концепцією в освітній процес впроваджено обов'язковий курс з юридичної клініки ОК19 Таким чином, ОП включає розвиток ключових компетентностей, зокрема поєднують теоретичну підготовку та правозастосовну практику, демонструють знання практики Європейського суду з прав людини, а також високий рівень володіння іноземною мовою – саме ці навички є пріоритетними для сучасного ринку праці. Також, ОП в цілому охоплює основні навчальні дисципліни та теми винесені на ЄФВВ та ЄДКІ, що свідчить про відповідність галузевому контексту. Регіональний контекст враховано в ОП. Оскільки Чернігівська область розташована на кордоні з рф і зазнає наслідків воєнних злочинів, підготовка юристів з глибокими знаннями кримінального права, практик ЄСПЛ та основ міжнародного права є критично важливою. Також, в ході зустрічі представники, суду, прокуратури та адвокатури Чернігівської області підтвердили наявність потреби у фахівцях ОП «Кримінальна юстиція», і навели статистичні дані, що засвідчують значний рівень працевлаштування випускників ОП у судах Керівник апарату Чернігівського апеляційного суду відзначив, що всі 19 працівників апарату суду прийняті на посаду були випускниками цього ЗВО. Також, аналіз робочих програм ОК засвідчує, що окремі питання та теми розглядаються в контексті регіонального розвитку. Так, при вивченні ОК12, здобувачі ВО опановують теми: «Система органів прокуратури у Чернігівській області», . «Судоустрій у Чернігівській області», «Система місцевого самоврядування у Чернігівській області». Врахування вітчизняного та зарубіжного досвіду при визначенні цілей та мети ОП здійснюється через аналіз ОП вузів, обмін думками в ході формальних та неформальних зустрічей. Водночас, ЕГ відзначає, що в ході зустрічей не гарантом та НПП вдалося отримати конкретних прикладів запозичення досвіду іноземних програм. З пояснень гаранта (зустріч з автором самооцінювання) на сьогодні відсутня потреба у запозиченні досвіду зарубіжних ОП через сформованість ОК «Кримінальна юстиція».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП загалом відповідає Критерію 1, з недовілками, які не є суттєвими. ОП відповідає вимогам підкритеріїв 1.2, 1.3, 1.4 повністю. Частково відповідає вимогам підкритерію 1.1, 1.5. з недовілками, що не є суттєвими, оскільки зміст ОП, набір СК, ПРН та ОП відповідають вимогами Стандарту для другого (магістерського) рівня і в сукупності дозволяють реалізувати закріплену у Стандарті мету. Вказані недовілки можуть бути усунуті у достатньо короткий термін (до початку нового навчального року). Через наявність несуттєвих недовілок у ОП експертна група оцінює відповідність 1 критерію за рівнем В До позитивних практик ОП слід віднести: - наявність інституцій, що забезпечують постійне залучення стейкхолдерів до обговорення ОП: Рада роботодавців та сервіс внесення пропозицій щодо оновлення ОП з відкритим доступом; - визначення при формуванні змісту ОП окремих ПРН (25-26) та СК (17), що спрямовані на реалізацію визначеного фокусу ОП; - врахування при формуванні змісту ОК регіонального контексту, шляхом включення окремих тем у робочі програми.

Недовілки

Відсутність обґрунтування та формального закріплення у ЗВО додаткових ПРН 23 та ПРН 24, які відображають результати навчання, які не передбачені Стандартом і не стосуються предметної області спеціальності. Відсутність практики врахування та запозичення досвіду іноземних освітніх програм при формуванні змісту ОП 2025 Зазначені недовілки не являються порушенням норм чинного законодавства, не впливають негативно на формування компетентностей здобувача освіти, та не ускладнюють ускладнює надання освітніх послуг, а отже можуть бути визначені, як несуттєві.

Рекомендації

Гаранту ОП разом з керівництвом ЗВО до впровадження в дію нової ОП 2025 р. розглянути питання про доцільність збереження в ОП програмних результатів навчання, які не передбачені Стандартом і не стосуються предметної області спеціальності. Прийняті рішення належним чином формалізувати. Гаранту ОП, проєктній групі та НПП до моменту оновлення ОП вивчити питання можливості залучення досвіду іноземних ОП. При оновленні використати досвід здобутий здобувачами ВО та НПП в ході програми академічної мобільності або під час підвищення кваліфікації.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП Право становить 240 кредитів ЄКТС, що відображено також у навчальному плані і відповідає встановленим нормам визначеним частиною 5 статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня спеціальності 081 Право. Обсяг кредитів в навчальному плані денної форми становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає обсягу ОП «Кримінальна юстиція». ЕГ відзначає, що фактичний обсяг ОП для заочної форми навчання відповідно до навчального плану завантаженого в систему становить 228 кредитів ЄКТС через відсутність ОК Фізичне виховання. Водночас, ЕГ отримало від представників навчального відділу роз'яснення, що відсутність освітнього компоненту була обумовлена технічною помилкою та надала для підтвердження наказ ректора ЗВО № 27 ВС від 29.01.2024 року про включення ОК8 Фізичне виховання обсягом 12 кредитів до навчального плану заочної форми навчання ОП Кримінальна юстиція. Перевірка додатків до дипломів бакалаврів випуску 2024 р., а саме п. 4.3. Додатку «Відомості про програму, накопичені індивідуальні кредити та отримані бали/оцінки», підтверджує, що обсяг ОП для заочної форми навчання становив 240 кредитів ЄКТС, а ОК «Фізичне виховання» було наявне в індивідуальних планах здобувачів вищої освіти. Обсяг освітніх компонентів, спрямованих на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей становить 180 кредитів ЄКТС на ОП при мінімальному показнику визначених стандартом – 150 кредитів ЄКТС. На проходження практики виділено 15 кредитів ЄКТС при мінімальному показнику визначених стандартом – 15 кредитів ЄКТС. На проходження практики у судових органах, прокуратурі та адвокатурі відведено 6 кредитів ЄКТС при мінімальному показникові визначеному Стандартом 5 кредитів ЄКТС На дисципліни за вибором здобувачі вищої освіти у ОП відводиться 60 кредитів ЄКТС при мінімальному показнику визначеному ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» для спеціальностей, що передбачають доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання у 24 кредити ЄКТС ($240 \cdot 0,1 = 24$). З пояснення наданого гарантом, питання щодо можливості та доцільності скорочення кількості вибіркових дисциплін проєктною групою ще не розглядалося.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

В ході аналізу ОП встановлено, що вона має чітку структуру щодо визначення часу та місту навчання. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності, а більшість освітніх компонентів складають логічну взаємопов'язану систему, яка дозволяє досягнути поставлених результатів навчання. Структурно-логічна схема викладання дисциплін відповідає наданому плану і не містить принципових заперечень. Водночас, ЕГ констатує ряд слабких сторін притаманних структурно-логічній схемі ОП. Виникає питання, щодо доцільності вивчення ОК 12 «Конституційне право України» у 1 семестрі 1 курсу та ОК15 «Трудове право» у 2 семестрі 1 курсу, до закінчення опанування студентами теорії держави та права (ОК10). Передумовами для вивчення дисципліни ОК 6 «Основи академічного письма», яка викладається на 1 курсі у 2 семестрі, є вільне володіння українською мовою, що визначено у силабусі та робочій програмі. Натомість, ОК 3 «Фахова українська мова та основи ділової комунікації», яка відповідає за формування мовленевих навичок запланована на 2 курсі у 4 семестрі. Аналіз ОП та робочих програм ОК дозволяє зробити висновок, що всі ПРН визначені Стандартом та ОП можуть бути досягнуті за рахунок заявлених компонентів. У ОП відсутні програмні результати навчання, що не забезпечені жодною ОК або забезпечені лише дисциплінами вибіркового блоку. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, через наявність відповідних ОК обов'язкового циклу спрямованих на формування знань з історії та культури (ОК 1 Історія української державності і культури), філософії (ОК 2 Філософія) української та англійської мови (ОК 4 Англійська мова професійного спрямування). Також,

формування загальної ерудованості та громадянських компетентностей забезпечується двома блоками вибірових дисциплін – гуманітарного та економічного спрямування. ЕГ звертає увагу, що відповідно до "Концепції реформування кримінальної юстиції України" Указ Президента України від 8 квітня 2008 року N 311/2008 в систему кримінальної юстиції входить кримінальне, кримінально-процесуальне та кримінально-виконавче законодавство, а також органи та установи кримінальної юстиції, які розглядають кримінальні справи, інститут державних обвинувачів (прокуратура), органи, наділені повноваженнями проводити досудове розслідування, органи та установи виконання кримінальних покарань, адвокатура. Заявлені в ОП освітні компоненти в цілому забезпечують охоплення складових системи кримінальної юстиції. Разом з тим, навчальна дисципліна "Кримінально-виконавче право" віднесена до вибірових (ВК 22), хоча за фокусом ОП і відповідно до змісту Концепції її варто віднести до обов'язкових або включити відповідні модулі у наявні дисципліни.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої спеціальності відповідно до змісту положень Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 081 «Право» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Представлені освітні компоненти забезпечують підготовку фахівців за спеціальністю «Право». Зміст ОК свідчить, що в цілому вони охоплюють, як теоретичні, так і практичні складові, і дозволяють досягнути поставленої цілі: формування здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання у сфері права з розумінням природи і змісту його основних правових інститутів, а також меж правового регулювання різних суспільних відносин. Вивчення фундаментальних галузей матеріального права досягається через ОК 12, 15, 17, 18, 26; процесуального права – ОК23,27,31; основ міжнародного права та європейського права – ОК 21, 30, 32. Визначений ЗВО фокус ОП, який полягає у поглибленому вивченні основних інститутів кримінальної юстиції реалізується через додаткові ОК 14, 25, 28, 29, 32. Змістове наповнення більшості ОК свідчить, що вони розкривають правові основні доктрини, цінності та принципи на яких базується творення права, його тлумачення та особливості застосування. Водночас, ЕГ констатує що окремі силабуси та робочі програми мають прогалини в частині вивчення ключових інститутів предметної області. Так, в ОК 12 «Конституційне право» не досліджується інститут конституційної скарги. В ОК 21 «Міжнародне публічне право та право ЄС» відсутнє вивчення міжнародного гуманітарного права. Вивчення обох зазначених тем є безумовно важливим, як в контексті фокусу ОП, так і професійної підготовки юриста, що підтверджується їх внесенням у програму ЄФВВ та ЄДКІ для спеціальності 081 Право. Зміст ОП відповідає методам та технологіям необхідних юристові для застосування на практиці. Формування практичних навичок складання юридичних документів забезпечують ОК23, 27, 31, консультаційних навичок – ОК 19, вміння вільно висловлювати свої думки – ОК20. Ряд ОК зазначених в ОП не являються відповідними предметній області – ОК1-9. Водночас, опанування таких дисциплін є необхідним для формування індивідуальної особистості, що неодноразово підкреслювалося в інструктивних матеріалах МОНУ та інших органів влади. Аналіз матеріально-технічної бази ЗВО свідчить, що зміст ОП в цілому відповідає наявним інструментам та обладнанню, що може бути використано у навчальному процесі. Внесені до ОП навчальні дисципліни, що передбачають формування навичок необхідних для роботи у суді (ОК23, ОК27, ОК31 та ін.) забезпечені спеціалізованою аудиторією – зала судових засідань). Викладання ОК 29 здійснюється на базі криміналістичної лабораторії. Визначені в ОП ПРН також можуть бути реалізовані в аудиторіях з мультимедійним та демонстраційним обладнанням, комп'ютерними класами, які були продемонстровані ЗВО. Передбачені ОП компетентності та ПРН практичного спрямування можуть бути реалізовані на базі юридичної клініки ЗВО (Ознайомлення з матеріально-технічною базою).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії врегульовано різними локальними актами, що відбивають основні способи формування індивідуальної освітньої траєкторії. Можливість вибору дисциплін врегульовано «Положенням про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти» (<https://bit.ly/4iUrlj6>). Можливість вибору бази практик - «Положенням про проведення практики» (<https://bit.ly/4iCsUCE>). Зміст документів відповідає чинному законодавству, його текст розміщено на сайті ЗВО. Під час зустрічей здобувачі ВО підтвердили, що вони мають право вносити самостійно обирати освітні компоненти, бази проходження практики, тематику курсових робіт тощо. У ЗВО закріплена модель вільного вибору навчальних дисциплін з запропонованого ЗВО переліку. ОП передбачено для вибору 1 дисципліну з загально університетського циклу, 1 дисципліну з блоку економічного спрямування та дисципліни професійного спрямування. Загальний обсяг вибірових дисциплін становить 60 кредитів ЄКТС (25 %), що перевищує мінімальний відсоток визначений законодавством для регульованих спеціальностей – 10% (24 кредити ЄКТС). Перелік вибірових освітніх компонент формується з урахуванням принципів альтернативності та академічної свободи. Перелік оновлюється щорічно на основі тенденцій розвитку відповідної галузі, спеціальності та потреб регіону за результатами обговорення освітньої програми зі стейкхолдерами. Так, за пропозицією НПП введено вибірові ОК «Розслідування злочинів, підслідних органам безпеки України» та «Міжнародне кримінальне право». Інформація про загальноуніверситетські вибірові дисципліни розміщується на сторінці ЗВО у вигляді довідника (<https://bit.ly/4jbZyuL>). Інформація про фахові вибірові компоненти розміщена на сторінці випускової кафедри у формі силабусів (<https://bit.ly/4l54Vho>). Крім того, за результатами зустрічей з НПП та здобувачами встановлено, що куратори та викладачі проводять консультації та знайомлять здобувачів з переліком та змістом вибірових ОК. ЕГ констатує, що здобувачі ВО мають реальну можливість обирати навчальні дисципліни через особистий електронний кабінет. Дотримується принцип

альтернативності – кількість запропонованих дисциплін на кожну позицію вибіркової ОК завжди є більшою однієї. Зміст ОК свідчить, що вони не дублюють обов'язкові ОК чи одна одну. Реальність вибору підтверджується фактом поділу студентів різних груп за різними вибілковими ОК, а також формуванням малокомплектних груп. Так, у 4 семестрі 2024-2025 н.р. в групі КЮ-231-22 здобувача вивчають ВК4, а 13 здобувачів іншу дисципліну – ВК3 (розпорядження декана ЮФ від 07.03.2024 №5). Під час зустрічі, студенти підтвердили можливість вибору різних ОК в межах однієї групи та навели приклади. Водночас, ЕГ відзначає, що практика закріплення наперед визначеного переліку вибілкових дисциплін (з назвами) у змісті ОП, ускладнює процедуру оновлення вибілкових ОК, оскільки вимагає пройти оновити ОП в цілому в разі необхідності змінити окремих вибілковий ОК.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

В ОП передбачено набуття ряду практичних навичок необхідних для подальшої професійної діяльності, зокрема це СК 5, 7, 8, 14-17. Їх формування відбувається, як під час навчання в аудиторіях, так і під час проходження практики. ОП містить набір ОК, які в цілому забезпечують високий рівень практичної підготовки та набуття зазначених СК. Так, СК 15, що передбачає формування навичок підготовки проектів актів правозастосування реалізується через ОК19, ОК23, ОК27, ОК28. Зміст робочих програм засвідчує наявність завдань пов'язаних з розробкою юридичних актів. Здобувачі ВО та НПП (ОК28 Прокуратура, ОК19 Організаційно-правові засади надання безоплатної правничої допомоги) навели приклади складання правозастосовних актів під час зустрічі з ЕГ. СК 14, що передбачає здатність до консультування з правових питань забезпечується залученням студентів до роботи юридичної клініки ЗВО. Здатність застосовувати норми права, принципи та доктрини (СК 5, 7, 8) реалізуються через використання у навчальному процесі рейсових завдань та моделювання юридичних ситуацій. В ході спілкування з випускниками ОП та роботодавцями, від обох фокус груп були надані позитивні оцінки рівню практичної підготовки на ОП. Практичноорієнтованість ОП підкреслюється і логічною структурою практичної підготовки з відривом від навчання. ОП передбачено три види практик; 1. Навчальна практика у 4 семестрі – 3 кредити ЄКТС. 2. Навчальна практика в судових, правоохоронних органах, адвокатурі, установах судових експертиз, пробації та правозахисних організацій у 6 семестрі – 6 кредитів ЄКТС. 3. Виробнича практика в судових, правоохоронних органах, адвокатурі, установах судових експертиз, пробації та правозахисних організацій у 8 семестрі – 6 кредитів ЄКТС. Таким чином, загальний обсяг практики (15 кредитів ЄКТС) відповідає вимогам стандарту, а різноманітність змісту дозволяє повноцінно оволодіти СК 5, 7, 8, 14-17. Аналіз змісту робочих програм практики свідчить, що для кожного виду практики розроблена окрема програма, а аналіз матеріалів практик дозволяє встановити відповідність практичної підготовки студентів заявленим цілям. Водночас, ЕГ відзначає недостатню розробленість індивідуальних завдань щодо розробки правозастосовних актів під час проходження практики. Роботодавці залучені до перегляду та оновлення освітньої програми, надають рецензії та пропозиції. Оцінка бази практики враховується при підсумковому оцінюванні практиканта. Бази практик відповідають фокусу ОП «Кримінальна юстиція» – адвокатура, прокуратура, судові органи, установи пробації, з якими укладені договори. На зустрічі роботодавці (представники прокуратури, суду та адвокатури) підтвердили факт співпраці з ЗВО та проходження студентами практики на базі їх установ. Опитування студентів показує загальне задоволення рівнем практичної підготовки. Опитування 2022-2024 рр. фіксують рівень задоволеності практичної підготовки у межах 78-90% здобувачів, що взяли участь в опитуванні.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз змісту ОП та зустрічі зі стейкхолдерами дозволяють зробити висновок, що на освітній програмі створені належні умови для набуття різноманітних soft skills, як у формальній, так і неформальній освіті. ОП містить обов'язкові та вибілкові освітні компоненти, які спрямовані на розвиток, зокрема: мовних навичок (ОК 3 та ОК4), навичок логічно висловлювати свою думку та вести дискусію (ОК7 та ОК 20). Також проходження студентами практики у юридичній клініці сприяє формуванню таких соціальних навичок як: вміння працювати в команді, уникати конфліктів, формувати навички ефективного комунікації, вміння переговорів та юридичного консультування. Також, значна кількість вибілкових дисциплін внесених до загальноуніверситетського каталогу спрямовано на розвиток різноманітних soft skills (ВК1.1. – ВК1.10). Студентам також надається можливість обрати дисципліну з іншої ОП, яка формує soft skills (ВК 1.14). Вибірковий блок економічних дисциплін забезпечує формування управлінських soft skills. Формуванню соціальних навичок важливих для правників відбувається через використання у освітньому процесі різноманітних прийомів та методів навчання, які передбачають проведення дискусій, диспутів, командних завдань, різноманітних тренінгів. Такі методики сприяють розвитку аналітичного та критичного мислення, навчають працювати в команді, формують вміння аргументувати свою позицію та вести переговори. На зустрічі з НПП були наведені приклади використання в освітньому процесі різних методик, зокрема командних проектів та групових обговорень, які формують у студентів лідерських якостей та вміння аргументовано відстоювати свою думку. Активною є науково-дослідна робота на юридичному факультеті, до якої залучаються здобувачі ОП: беруть участь у написанні тез та статей з подальшим їх оприлюдненням на різноманітних конференціях, круглих столах, що сприяє розвитку критичного мислення, навичок аналізу та синтезу, вміння логічно висловлювати свої думки. У неформальній освіті розвиток softskills відбувається через участь студентів у різноманітних проектах та заходах, що організовуються студентським самоврядуванням та менеджментом ЗВО. Зокрема, за результатами спілкування з представниками студсамоврядування встановлено, що на базі ЗВО реалізують соціальні та культурні проекти, учасниками яких є здобувачі ОП «Кримінальна юстиція»: волонтерські заходи, спортивні змагання, міжуніверситетські змагання, профорієнтаційні заходи тощо.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОП та окремих ОК встановлений з урахуванням діючих у ЗВО локальних нормативних актів, зокрема: «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Чернігівська політехніка»» (<https://bit.ly/4iTEKYK>), «Методичні рекомендації щодо розробки, структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти у Національному університеті «Чернігівська політехніка»» (<https://bit.ly/4kXZfW6>). Документами визначені наступні нормативи навчального навантаження: - обсягу навантаження на студентів (30 кредитів ЄКТС на семестр, 60 на рік), - мінімальну кількість кредитів ЄКТС один ОК – не менше 3; - максимальна кількість ОК на семестр – не більше 8; - обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС першого (бакалаврського) рівня становить 10 годин - сумарна кількість екзаменів та заліків не більше 8. Аналіз ОП та навчальних планів дозволяє зробити висновок щодо їх відповідності локальним актам ЗВО та наказам і рекомендаціям МОНУ. Співвідношення самостійної та аудиторної роботи у навчальному плані р. є відповідним нормативним документам, дотримано вимоги в частині не перевищення максимального обсягу контактних годин (на 1 кредит припадає 10 годин) та співвідношення аудиторної та самостійної роботи (30% до 70%). Кількість ОК на один семестр не перевищує нормативного навантаження і становить від 7 до 8 дисциплін. Дотримано вимогу Стандарту, щодо забезпечення для заочної форми не менше ніж 1/6 годин аудиторного навантаження від запланованих кредитів ЄКТС. У ЗВО діє стандартизований розподіл аудиторних та поза аудиторних годин закріплений у нормативних документах – 30% до 70%, а також розподіл аудиторних годин між лекційними та семінарськими заняттями по 50%. Згідно п. 2.2.5 Методичних рекомендацій Обсяг годин відведених на лабораторні та (або) практичні заняття, не повинен перевищувати обсяг лекційних годин для вивчення певної дисципліни (<https://bit.ly/4kXZfW6>). На думку ЕГ такий підхід має ряд недоліків. По-перше, стандартизований підхід до розподілу аудиторної та позааудиторної роботи, може свідчити про формальний характер такого розподілу, який не враховує внутрішній зміст дисципліни, її роль у формуванні фахових компетентностей та ПРН. По-друге, нормативне закріплення неможливості перевищення кількості практичних занять над лекційними не є доцільним, оскільки в межах окремих ОК може виникнути потреба надавати перевагу саме практичним заняттям з метою більш ефективного формування ФК та ПРН. Наприклад, ОК 20 Ораторська майстерність 3 метою з'ясування рівня завантаженості студентів ЗВО проводить регулярні опитування, в ході яких студенти можуть висловити своє ставлення до обсягів навантаження. Аналіз опитувань 2022-2024 рр. дозволяє зробити висновок, що основна частина (від 75 до 90%) задоволена обсягом навчального навантаження та не вважає обсяг самостійної роботи надмірним. Водночас, в анкеті відсутні питання щодо розподілу годин в межах окремих ОК.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою на рецензованій ОП не передбачена.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Аналіз ОП дозволяє зробити висновок, збо вона спрямована на досягнення таких глобальних цілей сталого розвитку, як мир, справедливість, ефективні інституції (Ціль 16), якісна освіта (Ціль 4), гендерна рівність (Ціль 5) та партнерство заради стійкого розвитку (Ціль 17).; захист екосистем суші (Ціль 15). У ОП наявні відповідні загальні та спеціальні компетентності, програмні результати навчання та освітні компоненти, які в сукупності забезпечують набуття здобувачами ВО необхідних компетентностей. Зокрема: Ціль 16 передбачає формування ефективних, підзвітних інституцій та забезпечення рівного доступу до правосуддя. Освітня програма «Кримінальна юстиція» спрямована на підготовку правників, які здатні працювати в судовій системі, прокуратурі, адвокатурі, що безпосередньо пов'язано з розбудовою правової держави та дотриманням принципів верховенства права. Забезпечення досягнення цієї цілі зумовлена наявністю в початковому плані, таких ОК, як Конституційне право України, Судові та правоохоронні органи, Кримінальне право, Міжнародне публічне право та право ЄС, Прокуратура України, Адвокатура України тощо Ціль 15 "захист та відновлення екосистем суші та сприяння їх раціональному використанню" забезпечується обов'язковим ОК 22 Екологічне право. Ціль 17 Партнерство заради стійкого розвитку досягається шляхом активної співпраці з національними та зарубіжними університетами задля підготовки професійних фахівців юристів. Так, встановлено факти навічання студентів ОП «Кримінальна юстиція» та проходження підвищення кваліфікації НПП в зарубіжних закладах освіти. Ціль 5 Гендерна рівність досягається за рахунок активного залучення жінок до викладання фахових дисциплін, формування кадрового складу на засадах професійності та наукових показників, а також активного проведення право просвітницьких заходів. В університеті створено Центр гендерної освіти НУ «Чернігівська політехніка» керівником якого є один з НПП на цій освітній програмі, що залучає студентів до діяльності центру <https://faculty-law-polytec.stu.cn.ua/news/zhinky-znajte-svoiy-grava/>. Ціль 4 забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання

впродовж усього життя для всіх реалізується через систему моніторингу якості вищої освіти у ЗВО та формуванню в рамках ОП високваліфікованих фахівців,, що підтверджується випускниками ОП та роботодавцями.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП загалом відповідає Критерію 2, з недоліками, які не є суттєвими. ОП відповідає вимогам підкритеріїв 2.1, 2.3, 2.6, 2.8, 2,9 повністю. Частково відповідає вимогам підкритерію 2.2, 2.4., 2.5, 2.7 з недоліками, що не є суттєвими. Означені недоліки не носять суттєвого характеру, не впливають на якість освітніх послуг і можуть бути усунуті у достатньо короткий термін (до початку нового навчального року). Через наявність несуттєвих недоліків у ОП експертна група оцінює відповідність 2 критерію за рівнем В Позитивними практиками виступає - надання студентам широкої можливості вибору освітніх компонентів (25%), понад встановлений законодавством мінімум (10%); - формування груп на внутрішньогалузеві вибіркові дисципліни на змішаній основі (з числа представників різних академічних груп), що значно розширює можливості здобувача ВО реалізувати право на вибір ОК; - використання під час вибору освітніх компонентів сучасних інформаційних технологій; - підбір баз практики у відповідності до фокусу ОП «Кримінальна юстиція».

Недоліки

Недоліки 1. У структурно-логічній схемі галузеві дисципліни розташовані на 1 курсі (ОК Конституційне право, ОК Трудове право), коли здобувачі ще не завершили опанування пререквізиту "Теорія держава і права". Натомість, загальногуманітарні дисципліни, які не потребують спеціалізованих знань, розміщені на 2-3 курсах (Українська мова, Ораторська майстерність, БЖД, Філософія). Окремі освітні компоненти (Кримінально-виконавче право), що розкривають фокус ОП "Кримінальна юстиція" віднесені до циклу вибіркових, а не обов'язкових компонентів. 2. При розподілі аудиторних та самостійних годин в межах ОК домінує уніфікований, формальний, підхід до визначення кількості лекційних, семінарських годин та годин самостійної роботи. Відсутні опитування здобувачів щодо визначення обсягу завантаженості в межах окремих ОК. 3. Практика закріплення наперед визначеного переліку вибіркових дисциплін (з назвами) у змісті ОП, ускладнює процедуру оновлення вибіркових ОК, оскільки вимагає пройти оновити ОП в цілому в разі необхідності змінити окремий вибірковий ОК; 4. Окремі силабуси та робочі програми мають прогалини в частині вивчення ключових інститутів предметної області. (ОК 12, ОК21). Зазначені недоліки не являються порушенням норм чинного законодавства, не впливають негативно на формування компетентностей здобувача освіти, та не ускладнюють ускладнює надання освітніх послуг, а отже можуть бути визначені, як несуттєві.

Рекомендації

Гаранту ОП, проектній групі та НПП до початку впровадження ОП 2025 р. під час переглянути структурно-логічну схему та вивчити доцільність зміни з урахуванням логічних та реалістичних взаємозв'язків між освітніми компонентами, а також досвіду вітчизняних та закордонних ОП. Гаранту та викладачам відповідних ОК до початку навчального року (2025/2026) переглянути та оновити силабуси і робочі програми з урахуванням змісту програми ЄФВВ та ЄДКІ; Гаранту ОП та НПП до розробки навчального плану на 2024/2025 н.р. переглянути розподіл аудиторних та самостійних годин в межах ОК, з врахуванням необхідності приділення більшої уваги практичним та семінарським заняттям; Гаранту ОП та керівництву ЗВО до початку впровадження ОП 2025 р. розглянути питання щодо доцільності переходу від моделі наперед визначеного переліку вибіркових дисциплін в ОП до моделі відкритого списку, зміст якого буде формуватися щороку на основі пропозицій НПП та запитів стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Факти, докази та їх аналіз: На сайті НУ «Чернігівська політехніка» доступні Платформи прийому <https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2024/07/pravyly-priyomu-nuchp-2024-2.0.pdf> Зміст правил викладено логічно, системно та

зрозуміло. Дискримінаційних положень в тексті не виявлено. У Розділі VIII деталізовано спеціальні умови участі в конкурсному відборі на навчання для здобуття вищої освіти, а також спеціальні умови вступу на навчання за державним замовленням, із закріпленням вичерпного переліку категорій осіб, які можуть користуватися спеціальними умовами на здобуття вищої освіти. Правила прийому у Розділі XIV визначають особливості прийому на навчання до закладів вищої освіти іноземців та осіб без громадянства. У Розділі XV визначено перелік можливостей для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Правилами прийому передбачені особливості прийому на навчання осіб, місцем проживання яких є тимчасово окупована територія, територія активних бойових дій або активних бойових дій. Окремо у Розділі XII прописується порядок переведення на вакантні місця державного (регіонального) замовлення осіб, які зараховані на навчання за кошти фізичних, юридичних осіб. Консультаційна діяльність приймальної комісії здійснюється активно та за різними каналами, а саме: за мобільними телефонами різних операторів, в тому числі через месенджери; через пошту; через сторінку Інстаграм https://www.instagram.com/admissions_board_cnut та Фейсбук <https://www.facebook.com/prijom.stu.cn.ua>, канал у Телеграм https://t.me/love_chnut Для зручності вступників, вся необхідна інформація для вступу опублікована на офіційному сайті Університету у вкладці «Вступ до університету» (знаходиться першою на головній сторінці) <https://stu.cn.ua/vstup-do-universytetu/>

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Факти, докази та їх аналіз: Правила прийому до НУ «Чернігівська політехніка» на навчання для здобуття вищої освіти враховують особливості ОП та щорічно переглядаються. Конкурсний бал для вступу на основі ПЗСО та НРК5 не може бути менше ніж 150 балів для спеціальності галузі знань 08 «Право» (Р. VII, п. 7 Правил). Прийом на навчання вступників за спеціальністю 081 «Право» за державним замовленням для здобуття ступенів бакалавра за заочною формою здобуття освіти не проводиться (Р. III, п. 9). У Правилах прийому чітко розписані строки реєстрації заяв, конкурсного відбору та зарахування на навчання. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного балу та розгляду мотиваційних листів відповідно до Порядку прийому та Правил. Вступ на ОП на основі ступеня «молодшого бакалавра» (ОКР «молодший спеціаліст»), «фаховий молодший бакалавр» зі спеціальності 081 Право (обмеження щодо обсягів зарахування попереднього навчання – не більше ніж 60 кредитів ЄКТС). З метою забезпечення відкритості та прозорості при проведенні прийому до Університету, Правила прийому передбачають, що на засіданні приймальної комісії мають право бути присутніми освітній омбудсмен та/або працівник Служби освітнього омбудсмена, представники засобів масової інформації. Під час проведення зустрічей з ректором Університету, деканом юридичного факультету, гарантом ОП та відповідальним секретарем приймальної комісії було з'ясовано, що показники результатів вступної кампанії за даною ОП є одними з найвищих в Університеті (2/3 від ліцензійного обсягу), що дозволяє зробити висновки про актуальну особливість ОП, чіткість правил вступу та змістовність консультування під час вступної кампанії, а також результативність профорієнтаційно-комунікаційних заходів, які систематично проводяться задля залучення абітурієнтів.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Факти, докази та їх аналіз: В НУ «Чернігівська політехніка» діє Порядок визначення академічної різниці та визнання результатів попереднього навчання в Національному університеті «Чернігівська політехніка» <https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/poryadok-vyznachennya-akademichnoi-riznytzi-ta-vyznannya-rezultativ-poperednogo-navchannya.pdf> Так, п. 2.1 Порядку передбачає, що перезарахування навчальних дисциплін (перенесення кредитів) проводиться згідно відповідної заяви здобувача вищої освіти на ім'я директора ННІ, декана факультету на підставі порівняння навчального плану підготовки за певною освітньою програмою Університету та документів виданих здобувачу вищої освіти за попереднім місцем навчання. У п. 4.1 Порядку закріплено, що визнання результатів навчання здобувача вищої освіти, який брав участь у програмі академічної мобільності та зарахування йому здобутих кредитів ЄКТС у закладі-партнері здійснюється відповідно до договору про навчання та індивідуального навчального плану учасника академічної мобільності; а у п. 4.5 зафіксовано, що результати навчання можуть бути визнані (перезараховані) також в межах обсягу освітніх компонентів, вивчення яких передбачено освітньою програмою, за якою учасник академічної мобільності навчається в Університеті (за відповідною заявою учасника академічної мобільності). Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу НУ «Чернігівська політехніка» передбачає, що Університет визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання здобувача вищої освіти у ЗВО-партнері (п. 4.1); перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого здобувачем вищої освіти документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, завіреного в установленому порядку у ЗВО-партнері (п. 4.5). Інформування здобувачів щодо можливостей академічної мобільності висвітлюється на вебсайті Університету на сторінці Відділу міжнародних зв'язків у вкладці «Дайджести для студентів» <https://international.stu.cn.ua/dajdzhesty-dlya-studentiv/> Факти застосування визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти під час внутрішньої академічної мобільності, в межах ОП, які були заявлені у Відомостях про самооцінювання ОП підтвердилися під час зустрічей зі здобувачами освіти. За наявності фактів міжнародної академічної мобільності в межах ОП, застосування визнання результатів навчання під час міжнародної

мобільності виявлено не було. В межах спеціальності «Право» міжнародних проєктів не виявлено <https://international.stu.cn.ua/mizhnarodni-proyekty/>

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Факти, докази та їх аналіз: В НУ «Чернігівська політехніка» визначено політику щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Так, відповідно до Порядку визначення академічної різниці та визнання результатів попереднього навчання в НУ «Чернігівська політехніка», визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті дозволяється для всіх дисциплін (п.3.4); визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується на обов'язкові, вибіркові дисципліни ОП, а також на окремі змістові модулі (теми) навчальних дисциплін (п. 3.5) <https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/poryadok-vyznachennya-akademichnoi-riznyczy-ta-vyznannya-rezultatativ-poperednogo-navchannya.pdf>

Важливим є закріплення у Порядку положення, що загальний обсяг освітніх компонентів освітньої програми, що зараховуються здобувачу вищої освіти за підсумками визнання результатів неформального навчання, не може перевищувати 25 відсотків відповідної освітньої програми. Під час зустрічей з навчально-педагогічними працівниками та здобувачами ОП було з'ясовано, що інформування здобувачів про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті доносяться безпосередньо під час пар, а також є постійно доступними на платформі Moodle у матеріалах дистанційних курсів навчальних дисциплін, а саме у силабусах <https://eln.stu.cn.ua/>

Так, у силабусах переважної більшості навчальних дисциплін ОП в розділі «Політики курсу» є пункт «Правила перезарахування кредитів», в якому занотовано, що кредити, отримані в інших закладах вищої освіти, а також результати навчання у неформальній та/або інформальній освіті, можуть бути перезараховані викладачем у відповідності до Положення визначення академічної різниці та визнання результатів попереднього навчання в Національному університеті «Чернігівська політехніка», Порядку визначення академічної різниці та визнання результатів попереднього навчання в Національному університеті «Чернігівська політехніка». В силабусах дисциплін «Теорія держави і права» та «Історія держави і права України» закріплено, що кредити, отримані в інших закладах вищої освіти, а також результати навчання у неформальній та/або інформальній освіті, можуть бути перезараховані викладачем у відповідності до положення «Порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін у НУ «Чернігівська політехніка». Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується на окремі змістові модулі (теми) навчальної дисципліни. Силабус навчальної дисципліни «Конституційне право» містить загальний зміст правил перезарахування кредитів. В той же час, силабус навчальної дисципліни «Логіка» (ОК 7) положень про перезарахування не містить. Під час інтерв'ювання здобувачів освіти інформація про практику визнання результатів навчання було підтверджено.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП загалом відповідає Критерію 3, з недоліками, які не є суттєвими. Правила прийому на навчання за ОП викладено зрозуміло, логічно та системно. Дискримінаційні положення у Правилах відсутні. Політика визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, а також визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та/або інформальній освіті наявна. ОП відповідає вимогам підкритеріїв 3.1, 3.2, 3.3 повністю. Частково відповідає вимогам підкритерію 3.4 з недоліками, що не є суттєвими. Означені недоліки не носять суттєвого характеру та не впливають на якість освітніх послуг, оскільки можуть бути усунуті у короткі термін (до початку нового навчального року). Через наявність несуттєвих недоліків у ОП експертна група оцінює відповідність з критерію за рівнем В Позитивною практикою є: - професійне консультування вступників та, за потреби, залучення гаранта (науково-педагогічних працівників) ОП для надання консультації, що є ефективним підходом, який дозволяє Університету забезпечувати виконання вимог Критерію 3.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Недоліки: - при дослідженні силабусів навчальних дисциплін було виявлено, що, за змістом, це робочі програми, та політики курсів окремих навчальних дисциплін ОП, а саме «Правила перезарахування кредитів» не відповідають Положенню про робочі програми та силабуси навчальних дисциплін у Національному університеті «Чернігівська політехніка» (Додаток 1, п. 10) <https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/p-pro-sylabusy-navchalnyh-dysczyplin.pdf>

Рекомендації

ЕГ вважає за необхідне наступні рекомендації: - опрацювати до початку 2025-2026 навчального року питання щодо приведення у відповідність з Положенням про робочі програми та силабуси навчальних дисциплін у Національному університеті «Чернігівська політехніка» зміст політик курсів, зокрема «Правила перезарахування кредитів» - до початку 2025-2026 навчального року вивчити питання на предмет доступності для здобувачів ОП програм міжнародної академічної мобільності в межах навчальних компонентів ОП з метою залучення здобувачів ОП

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація освітнього процесу у ЗВО за ОП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/4iTEKYK>). Згідно Положення (розділ 7) головними формами навчання на ОП є лекція, практичні заняття, консультації, самостійна робота, практика. Аналіз силабусів, робочих програм та освітньої платформи Moodle дозволяє зробити висновок, що у освітньому процесі активно використовуються традиційні методи та технології навчання: опрацювання питань винесених на семінарське заняття з подальшим їх обговоренням, так і інтерактивним методам навчання: розв'язання практичних кейсів, діалогове спілкування, моделювання судових засідань, дискусії, метод конкретних ситуацій тощо. Під час зустрічей з НПП були наведені декілька прикладів використання практикорієнтованих методик навчання. Викладач ОК 14 розповів про імітацію судових засідань на базі спеціалізованої аудиторії «Зала судових засідань». Викладачі ОК 17 – про практику використання у освітньому процесі задач-кейсів з подальшим їх обговоренням. Викладач ОК 25 – про підготовку проектів актів. За результатами зустрічей ЕГ з випускниками та здобувачами ВО підтверджено використання у навчальному процесі різноманітних методів навчання та мультимедійного обладнання. Активно використовуються у освітньому процесі тестові завдання. Викладач ОК 17 визначив, що для здобувачів підготовлені завдання з рівнів складності. Необхідність активного використання тестових завдань зумовлюється потребою підготовки до ЄФВВ та ЄДКІ. НА ОП відсутній єдиний підхід у визначенні методів навчання і їх добір здійснюється з урахуванням специфіки ОК та ПРН, яких слід досягнути. Організація освітнього процесу відповідає вимогам студентоцентрованого підходу, що реалізується через: 1) індивідуалізацію освітнього процесу, при якому студенти мають можливість обирати дисципліни відповідно до власних інтересів та професійних цілей; 2) врахуванню пропозицій при удосконаленні ОП; 3) можливості обирати форми та методи освітнього процесу. Зокрема, були наведені приклади студентських голосувань, щодо форми проведення занять – очно або дистанційно. 4) можливості перезарахування окремих модулів чи отримання додаткових балів при проходженні курсів, а також можливість перезарахування дисциплін отриманих під час внутрішньої чи міжнародної мобільності; 5) можливість вільного вибору теми курсової роботи та вибір бази практики. Під час зустрічей з НПП ЕГ з'ясувала, що вони наділені повною академічною свободою щодо обрання тих чи інших методів навчання, а здобувачі та випускники ОП відзначили готовність викладачів прислухатися до думки та побажань студентів. Оцінка студентами обраних методик та форм навчання здійснюється через внутриуніверситетські опитування та щорічних опитувань гарантом ОП. Опитування 2022-2024 рр. засвідчують що переважна більшість задоволені методами викладання навчальних дисциплін. Водночас ЕГ звертає увагу, що опитування мають загальний характер і не дозволяють врахувати специфіку окремих дисциплін.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Заклад вищої освіти надає повноцінну інформацію, щодо організації та змісту освітнього процесу. На вебсайті юридичного факультету та загальному сайті ЗВО розміщено: 1. Основні нормативні документи, що регулюють організацію освітнього процесу <https://bit.ly/4с6AAuq>; 2. Графіки навчального процесу <https://bit.ly/4bYqBat>; 3. Актуальний розклад дзвінків, занять та сесії (<https://bit.ly/41XZOq5>). Сайт юридичного факультету повною мірою забезпечує здобувачів ВО та інших стейкхолдерів інформацією про цілі, зміст та ПРН діючої ОП. Проекти та діючі ОП розміщені на сайті і доступні усім стейкхолдерам. Водночас, ЕГ констатує, що інформація про зміст ОК на сайті висвітлена лише частково. Так, на сторінці кафедри кримінального права та правосуддя викладені лише силабуси вибіркового дисциплін (<https://bit.ly/4l54Vho>), натомість силабуси та робочі програми обов'язкових компонентів у вільному доступі відсутні, що перешкоджає ознайомленню з ними усіх стейкхолдерів (роботодавців, абітурієнтів). Деталізована інформація про зміст окремих ОК надається у формі робочої програми (далі – РП) та силабуса. У РП міститься інформація щодо мети та завдання ОК, очікуваних результатів навчання, детальний опис навчальних досягнень, критерії оцінювання, форми контролю тощо. ЕГ відзначає що завантажені силабуси не відповідають формі затвердженої ЗВО у «Положенні про робочі програми та силабуси» (<https://bit.ly/4kZu4JU>) і за своїм змістом та структурою відповідають робочим програмам. Доступ до навчальних матеріалів здобувачі ВО отримують через віртуальне навчальне середовище Moodle, доступ до якого здійснюється за допомогою корпоративної адреси, яка

надається їм на 1 курсі. Аналіз початкових курсів розміщених у Moodle дозволяє зробити висновок, що студенту подається уся необхідна інформація, необхідна для опанування ОК – силабус, робоча програма, конспекти лекцій, посилання на відео лекції, плани та методичні рекомендації до семінарських занять, тестові завдання, перелік питань для самоконтролю тощо. Інформація є структурованою, поділеною на модулі та теми, що полегшує користування здобувачам ВО. Порядок та критерії оцінювання на ОП належним чином визначено. ЕГ відзначає, що ЗВО та проектною групою було виконано рекомендацію висловлену під час попередньої акредитації 2019 р. щодо необхідності деталізувати критерії оцінювання та надавати більш детальну інформацію щодо поточного контролю та критеріїв оцінювання в силабусах. Інформація, щодо критеріїв оцінювання міститься у силабусах (РП), окремо розміщена на сторінках ОК в системі Moodle, а також подається викладачами на першому занятті. В ході зустрічей з фокус групами здобувачі ВО та випускники ОП підтвердили проінформованість з наявною системою оцінювання та визнали її зрозумілою для себе. Опитування 2022-2024 р. засвідчують, що більшість (понад 80%) твердо відповідала на питання «чи є для вас чіткими і зрозумілими формами контрольних заходів та критеріїв оцінювання».

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЗВО сприяє поєднанню навчання і досліджень під час реалізації ОП. Відповідно до ОП та навчального плану протягом усього періоду підготовки на бакалаврському рівні здобувачі ВО готують три курсові проекти, які є самостійним науковим дослідженням студента, що проводиться в межах навчального процесу з метою поглиблення знань, розвитку аналітичних навичок та застосування теоретичних концепцій на практиці з метою підготовки до написання наукових досліджень в ОП внесено ОК 6 «Основи академічного письма». В рамках окремих ОК передбачене написання індивідуальних самостійних робіт, які передбачають опрацювання наукових джерел. Одним з видів наукової роботи є написання статей та тез за напрямом окремого ОК або відповідно до проблематики курсової роботи з подальшою участю у конференціях та публікацією матеріалів. Двоє випускників ОП на зустрічі навели приклади написання статей на основі тематики курсової роботи та подальшою участю у конференціях (<https://bit.ly/4c47coz>). На сайтах кафедри наявні списки публікацій студентів (<https://bit.ly/3Rits4e> У ЗВО на регулярній основі проводиться конференція для молодих науковців «Проблеми захисту прав та свобод людини і громадянина», учасниками якої виступають здобувачі ОП (<https://bit.ly/4iUmXR8>). Так, в 2024 році 4 з 6 виступивших на секції конференції, були представниками цієї ОП (<https://bit.ly/4j14mTs>). Наявні приклади наукової співпраці викладачів та студентів у вигляді спільних наукових публікацій. Так, викладач ОК 32 та студентка 4 курсу опублікували спільну статтю пов'язану з проблематикою курсу (<https://bit.ly/3XrMk4A>) у фаховому журналі. Водночас, вибіркова перевірка силабусів не виявила у переліку літератури спільних наукових публікацій НПП та здобувачів. НПП юридичного факультету проводять наукові дослідження, результати яких в подальшому використовуються у лекційних матеріалах чи створенні окремих курсів. Так, аналіз публікацій викладача ОК 17 та ОК 32 підтверджує, що напрями наукових досліджень охоплюють проблематику навчальних дисциплін і втілюються у навчальному процесі (<https://bit.ly/4c5P11M>) На базі ЗВО організована робота наукового гуртка «Правник», активно ведеться його сторінка в соціальних мережах (<https://bit.ly/3QPQHTk>). Водночас, за результатами спілкування зі здобувачами ВО та керівником гуртка (резервна зустріч) ЕГ робить висновок, що основна діяльність гуртка полягає у інформуванні членів щодо можливості публікацій та навчанні написання та оформлення наукових публікацій. Обговорення та презентації своїх наукових доробок на засіданнях гуртка не здійснюються, натомість, це відбувається на конференціях або кафедральних засіданнях. Студенти проходять практику у юридичній клініці ЗВО та залучаються до роботи в криміналістичній лабораторії. Водночас, за своїм змістом цей вид діяльності не може бути віднесений до науково-дослідницької, оскільки головним завданням цієї практики є формування правозастосовних та прикладних навичок, а не проведення наукових досліджень.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система перегляду та оцінювання змісту ОК базується на розробці та оновленні робочих програм навчальних дисциплін (РПНД) і силабусів. Порядок оновлення ОК регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» та «Положенням про робочі програми та силабуси навчальних дисциплін», Система перегляду та оцінювання ОК базується на роботі гаранта та проектною групи у співпраці зі стейкхолдерами та структурних підрозділів ЗВО, що відповідають за внутрішню систему забезпечення якості освіти. Первинний набір ОК формується в ході затвердження ОП. Обов'язкова складова визначається відповідним стандартом ВО, вибіркова складова визначається ЗВО, гарантом із залученням роботодавців та інших стейкхолдерів. Для кожного ОК до початку навчального року розробляються робочі програми (РПНД) та силабуси. Електронні версії затверджених РПНД розміщуються в системі дистанційного навчання MOODLE, забезпечуючи вільний доступ для здобувачів ВО. Оцінювання актуальності ОК або його окремих частин здійснюється НПП. За запитом стейкхолдерів статус ОК може бути змінений (з вибіркового на обов'язковий і навпаки) або запроваджено новий ОК. Так, за пропозицією судді Верховного суду було внесено новий ОК 32 (підтверджено під час зустрічі зі стейкхолдерами), а за пропозицією здобувача ВО ОК «Фінансове право» (ВК10) був перенесений у вибіркового, оскільки його зміст не відповідав кримінально-правовому фокусу ОП. Оновлення ОК здійснюється, як правило, щорічно. Навчально-методичний відділ щорічно до 25 червня та 25 січня надає кафедрам приклади, зразки, шаблони та рекомендації щодо актуальних змін у вимогах до РПНД Ініціатива оновлення може надходити від різних сторін: гаранта, роботодавців, здобувачів ВО, НПП. Так, на зустрічі з НПП викладачі ОК 15, ОК17, ОК21, ОК23 навели приклади оновлення ОК у зв'язку з останніми змінами законодавства. Також, завідувач кафедри публічного та приватного права відзначив, що

на факультеті відбувається оновлення змісту ОК з урахуванням змісту програми ЄФВВ та ЄДКІ та результатів їх складання. Затвердження РПНД відбувається на засіданні кафедри, після погодження з гарантом. Таким чином, процес оновлення є колегіальним і відбувається на регулярній основі для забезпечення відповідності сучасним вимогам. Водночас, ЕГ за результатами аналізу робить висновок, що окремі РПНД потребують доопрацювання з метою їх відповідності актуальним проблемам сьогодення та програмам ЄФВВ і ЄДКІ. Насамперед мова йде про зміст ОК 12 «Конституційне право» – не досліджується інститут конституційної скарги та ОК 21 «Міжнародне публічне право та право ЄС» – відсутнє вивчення міжнародного гуманітарного права. Також, ЕГ звертає увагу, що надані опитування, які проводить гарант, не дозволяють встановити відповідність змісту окремих ОК потребам здобувачів ВО та інших стейкхолдерів, та проконтролювати актуальність інформації, що висвітлюється в ході навчальних занять. Це зумовлено тим, що анкета-опитування містить питання загальної оцінки ОП, а не окремих її складових.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Міжнародна академічна мобільність на ОП знаходиться у фокусі уваги ЗВО. В ЗВО створено Відділ міжнародних зв'язків який здійснює завдання щодо сприяння реалізації міжнародних освітніх та наукових проектів та активізації академічної мобільності. Відділ має власний сайт (<https://bit.ly/4iDpEXj>) на якому розміщується необхідна інформація щодо актуальних міжнародних проектів та програм академічної мобільності. Аналогічний розділ присвячений міжнародній мобільності та грантам має і сайт юридичного факультету, водночас ЕГ звертає увагу, що остання розміщена там інформація датується 2022 роком (<https://bit.ly/4cnGtDH>) Університет активно розвиває міжнародну академічну мобільність через участь у програмах Erasmus+ та угоди про співпрацю із закордонними ЗВО. Серед заявлених на сайті закладів-партнерів передбачена можливість навчання за спеціальністю право у Словенії (University of Maribor) та Іспанії (University of Valladolid) (<https://bit.ly/4l3VcoX>). У зв'язку з обмеженнями військового часу та проблемами виїзду з-за кордон мають місце лише поодинокі випадки участі студентів у програмах академічної мобільності з-за кордоном. Так, ЕГ отримала підтвердження від керівництва ЗВО та здобувачів ВО щодо заявленого у самоаналізі факту участі студента 4-го курсу в програмі академічної мобільності у інституті Яна-Урбана Сандала (Норвегія), однак інших прикладів наведено не було. Водночас, студенти ЗВО активно беруть участь у міжнародних проектах, що реалізуються на території України. Наприклад студентка 2-го курсу присутня на зустрічі з ЕГ розповіла про досвід участі у міжнародному проекті «Тьюторство для студентів – першокурсників» (проекту PROMENT за програмою Erasmus+), в якому брали участь представники Грузії, Італії, Польщі та інш. країн. До викладання залучені викладачі з міжнародним досвідом, які читають лекції іноземними мовами. Наприклад, адвокат з Англії провів лекцію «Судова система України та Англії: порівняльний аналіз», викладач з університету Гамбурга провів лекцію по Міжнародному приватному праву, що було підтверджено студентами ЗВО під час зустрічі з ЕГ. Університет бере участь у різних міжнародних проектах, які висвітлені на сайті відділу Міжнародних зв'язків (<https://bit.ly/4loIjyo>). Аналіз змісту проектів дозволяє зробити висновок, що окремі їх складові узгоджуються з фокусом ОП. Зокрема в рамках проекту Голос жінки має силу» (<https://bit.ly/43pEUmb>) було досліджено проблеми домашнього насильства, та розроблені практики протидії цьому явищу. В ОП наявні окремі елементи міжнародної методики викладання COIL зокрема через організацію гостьових лекцій та онлайн-дискусії з викладачами іноземних університетів. Зокрема, у ЗВО регулярно проводиться школа соціального підприємництва, яку організував та проводив д.е.н., проф. Ян Урбан Сандал (Норвегія), до якої були залучені здобувачі ВО з ОП «Кримінальна юстиція» (з 2020 року школа функціонує в онлайн форматі).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП загалом відповідає Критерію 4, з недовліками, які не є суттєвими. ОП відповідає вимогам підкритеріїв 4.1, 4.5, повністю. Частково відповідає вимогам підкритерію 4.2, 4.3., 4.4 з недовліками, що не є суттєвими. Означені недоліки не носять суттєвого характеру, не впливають на якість освітніх послуг і можуть бути усунуті у достатньо короткий термін (до початку нового навчального року). Через наявність несуттєвих недоліків у ОП експертна група оцінює відповідність 4 критерію за рівнем В Позитивними практиками виступає - налагоджена система реагування на зауваження висловлених під час попередніх експертиз та розробка деталізованої системи оцінювання окремих складових ОК з доведенням їх до здобувачів ВО. - активна наукова співпраця викладачів та студентів, різноманітні методики з підготовки здобувачів ВО до написання наукових робіт. - залучення до викладання іноземних науковців. - дотримання принципів студентоцентрованого підходу при визначенні формату проведення занять та їх змісту.

Недоліки

1. Невідповідність силябусів ОК, які викладаються на ОП "Кримінальна юстиція" формі модельного силябусу визначеною ЗВО. Водночас, означені силябуси містять більш розширену інформацію, ніж передбачено у силябусі ЗВО.
2. У роботі наукового гуртка «Правник» відсутні групові форми роботи, презентації та обговорення результатів наукових досліджень здобувачів ВО.
3. Відсутність розміщення на сторінках кафедри у вільному доступі силябусів та робочих програм обов'язкових ОК.
4. Несвоєчасність оновлення окремих ОК, зокрема неврахування програми ЄФВВ

та ЄДКІ. Зазначені недоліки не являються порушенням норм чинного законодавства, не впливають негативно на формування компетентностей здобувача освіти, та не ускладнюють ускладнює надання освітніх послуг, а отже можуть бути визначені, як несуттєві.

Рекомендації

Гаранту ОП та керівнику гуртка «Правник» до початку навчального року 2025-2026 скласти план роботи наукового гуртка на рік, запланувавши періодичні зустрічі членів гуртка з виступами та обговореннями актуальних наукових проблем. Гаранту та викладачам відповідних ОК до початку навчального року (2025/2026) переглянути та оновити силабуси і робочі програми з урахуванням змісту програми ЄФВВ та ЄДКІ; НПП та завідувачам кафедр юридичного факультету до початку навчального року (2025/2026) розробити силабуси та робочі програми у відповідності локальних актів ЗВО і розмістити їх на сайті юридичного факультету з відкритим доступом.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти у ЗВО врегульовано таким локальними нормативно-правовими актами: Положення про дистанційне навчання (<https://cutt.ly/TrpAHBrB>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/2rpAJbR>), Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/TrpAJIiu>), Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт та індивідуальних завдань здобувачів вищої освіти на плагіат (<https://cutt.ly/urpAJonx>). Поточний контроль реалізується у формі опитування, захисту лабораторних та практичних робіт, виступів на семінарських заняттях, експрес контролю, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачами вищої освіти та інших формах. Проміжний контроль реалізується у формі контрольних робіт (тестів), які проводяться протягом тижня після вивчення матеріалу за завершеною частиною дисципліни на практичному, семінарському занятті або в інший час, вільний від аудиторних занять. Семестровий контроль проводиться у вигляді диференційованого заліку (заліку), семестрового екзамену, захисту курсової роботи (проекту) з конкретної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни в терміни, встановлені графіком освітнього процесу. Форми конкретних контрольних заходів із ОК визначаються у силабусі (робочій програмі) навчальної дисципліни. ЄГ було визначено, що форми контрольних заходів, визначені ЗВО, загалом дозволяють перевірити досягнення результатів навчання за ОК, бали за різні види робіт визначаються викладачем під час створення силабуса та фіксуються у ньому. Під час поточного та проміжного контролів, якщо передбачено екзамен, то сума набраних балів складає 60-75 балів, а якщо диференційований залік, то 60-90 балів. Решта балів до 100 добирається за результатами семестрового контролю. Детальна інформація про систему накопичення балів за кожним із видів та форм контролю визначається у силабусах. Прозорість і зрозумілість критеріїв для здобувачів вищої освіти досягається шляхом розміщення силабусів навчальних дисциплін у системі Moodle, поясненням НПП про форми та види контрольних заходів і систему оцінювання на першому занятті та перед відповідним контрольним заходом за потреби. Під час фокус групи із НПП останні зазначили про використання різнорівневих завдань, в тому числі використання різних кейсових завдань, підготовка тестових завдань різного рівня складності. У частині методичних матеріалів містяться питання для самоконтролю. У закладі практикується збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання, результати якого доводяться на засіданнях кафедр (висновок на основі зустрічей із НПП та гарантом, оглядом системи опитування на сайті (<https://stu.cn.ua/yakist-osvity/opytuvannya/>)) та враховується при розробці силабусів. Звіт про опитування було надано на запит ЄГ.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 081 Право для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти від 20.07.2022 р. № 644 (зі змінами), який передбачає атестацію у формі атестаційного екзамену. ОП передбачає проведення атестації у формі атестаційного іспиту. Атестаційний іспит передбачає оцінювання досягнень результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти зі спеціальності 081 Право для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та освітньо-

професійною програмою. Оцінювання рівня якості підготовки бакалавра здійснюється членами екзаменаційної комісії на основі принципів індивідуальності, комплексності, етичності, компетентнісного підходу з урахуванням набутої системи типових загальних і спеціальних професійних компетенцій за складовими: дотримання законів України та інших нормативних актів. Таким чином форма атестації здобувачів відповідає вимогам стандарту, власні форми атестації ЗВО не застосовує. Для випускників ОП не передбачено складення ЄДКІ. Разом із тим, для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти є необхідним складення ЄФВВ. Під час зустрічей із випускниками було встановлено, що заклад збирає інформацію про результати складення ЄФВВ, а також про питання, з якими виникли складнощі. Випускниками зазначено, що всі, хто складав відповідне випробування склали його. Під час зустрічі із гарантом було встановлено, що заклад аналізує результати складення ЄФВВ та відповідна інформація доводиться до відома та враховується під час засідань кафедр. Під час зустрічі із НПП було з'ясовано, що при укладенні силабусів здійснюється орієнтування як на програму ЄФВВ так і на результати його проходження випускниками. У закладі також існує можливість додаткових курсів підготовки до ЄФВВ, під час якої НПП так само аналізують рівень знань здобувачів та за потреби можуть вносити відповідні зміни до програм за конкретними ОК.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Проходження контрольних заходів врегульовано таким локальними нормативно-правовими актами: Положення про дистанційне навчання (розділ 3) (<https://cutt.ly/TrpАНBrB>), Положення про організацію освітнього процесу (розділи 7,8) (<https://cutt.ly/2rpAJbR>), Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/TrpAJIiu>), Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт та індивідуальних завдань здобувачів вищої освіти на плагіат (<https://cutt.ly/urpAJonx>). Всі документи розміщено у вільному доступі на сайті університету, під час зустрічей зі здобувачами та випускниками було встановлено, що сайт університету є зручним, а тому здобувачі мають вільний доступ до вказаних документів. Також процедури проведення контрольних заходів роз'яснюються безпосередньо перед контрольним заходом. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується використанням тестових завдань, які перевіряються в автоматичному форматі. Також під час зустрічі із НПП, пані Барабаш зазначила, що використовує спеціальні налаштування, які унеможливають копіювання чи перехід із сторінки тестування. Також гарант, яка є завідувачем кафедри та викладачем зазначила, що в межах іншої ОП застосовувала оцінювання здобувачів під час семестрового контролю іншим викладачем, що узгоджується із положеннями ESG 2015, однак за ОП, яка акредитується такі заходи не застосовувались. Процедура оскарження результатів контрольних заходів врегульовано розділом 7 Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти, яке вказує, що результати оцінювання знань під час семестрового контролю, оцінювання практик та атестації, а також при визнанні результатів навчання в неформальній та/або інформальній освіті можуть бути оскаржені здобувачами вищої освіти. На рівні інституту (факультету) створюється апеляційна комісія (створена розпорядженням декана від 20.09.2024 р. №26 <https://cutt.ly/jrpXG9xB>), яка здійснює розгляд апеляційних заяв, які подаються здобувачами на ім'я ректора не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. У разі задоволення заяви призначається повторне оцінювання, при цьому один із членів комісії включається до складу комісії для повторного оцінювання. Під час фокус груп встановлено можливість оскарження і результатів поточного контролю, однак така процедура не має достатньої формалізації та регламентації. За даною ОП випадків оскарження результатів не встановлено. Перескладання іспитів або диференційованих заліків дозволяється не більше двох разів для кожної освітньої компоненти: перший раз – викладачу, другий – комісії. Повторне проходження курсу здійснюється у двох формах: 1) здобувач самостійно повторно проходить курс у системі Moodle; 2) викладач встановлює додаткові заняття або окремі консультації протягом яких здійснюється повторне вивчення курсу (пояснення представниці сектору СМЯВО).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, принципи та правила, процедури дотримання академічної доброчесності визначені такими локальними актами: Кодекс академічної доброчесності (<https://cutt.ly/Araf5daK>), Положення про комісію з питань академічної доброчесності (<https://cutt.ly/eraf5Rnk>), Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт та індивідуальних завдань здобувачів вищої освіти на плагіат (<https://cutt.ly/urpAJonx>), Наказ 07/BC від 07.01.2025 року «Про затвердження складу Комісії з питань академічної доброчесності» (<https://cutt.ly/xraf74r2>). Вказані акти розміщено на сайті університету в розділі «Академічна доброчесність». Для перевірки робіт на плагіат закладом використовуються такі програмні продукти: Turnitin та StrikePlagiarism. Відповідна інформація наявна на сайті бібліотеки та підтверджена під час фокус груп із НПП, представниками бібліотеки. Також на сайті є посилання на безкоштовні ресурси для перевірки на плагіат: Anti-Plagiarism, Plag, AntiPlagiarism.NET, Plagiarism Detector, copyscape, Istio, Etxt antiplagiat, Plagscan, StrikePlagiarism, Copylancer, PR-CY, Advego Plagiatius, Grammarly, Plagamme, Plagiarism checker, PlagTracker, Paperrater EduBirdie, Sourceforge DupliChecker, SeeSources та інші. Перевірці на плагіат підлягають всі види КР здобувачів вищої освіти Університету першого (бакалаврського) та другого

(магістерського) рівнів вищої освіти. Одна за даною ОП кваліфікаційні роботи не виконуються. Також, перевірки на плагіат можуть підлягати всі види індивідуальних завдань здобувачів вищої освіти Університету першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти. Перевірка здійснюється самим автором, керівником індивідуального завдання, ІЦЗВП, комісією з питань академічної доброчесності. На підставі розгляду індивідуальних завдань та/або перевірки будь-якими програмно-технічними засобами керівник індивідуального завдання може підготувати довідку про відсутність порушення академічної доброчесності у індивідуальних завданнях (Додаток А). У такому випадку довідки реструкуються кафедрою. У ЗВО функціонує інституційний репозиторій IRChNUT (<https://ir.stu.cn.ua/jsru1/>), до якого звантажуються всі кваліфікаційні роботи. Також існує функція завантаження окремих робіт, для чого необхідно заповнити авторський договір, передати Договір та Додаток до Договору у паперовому вигляді на абонементи Наукової бібліотеки, надіслати на електронну пошту в електронному вигляді: наукові праці, електронний варіант авторського договору. Заходи реагування ЗВО на порушення академічної доброчесності, зокрема встановлені види відповідальності у випадку порушення академічної доброчесності визначені Кодексом академічної доброчесності, а процедура реагування Положенням про комісію з питань академічної доброчесності. На ОП випадків порушення чи застосування санкцій не виявлено. Однак було випадки вжиття превентивних заходів, коли після перевірки курсової роботи на плагіат здобувачам було запропоновано усунути недоліки виявлені в процесі перевірки.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП загалом відповідає Критерію 5, з недоліками, які не є суттєвими. ОП відповідає вимогам підкритеріїв 5.1, 5.2 повністю. Частково відповідає вимогам підкритерію 5.3, 5.4 з недоліками, що не є суттєвими. Означені недоліки не носять суттєвого характеру, не впливають на якість освітніх послуг і можуть бути усунуті у достатньо короткий термін (до початку нового навчального року). Через наявність несуттєвих недоліків у ОП експертна група оцінює відповідність 5 критерію за рівнем В. Взірцеві та інноваційні практики відсутні. Позитивними практиками є: 1) регулярне проведення опитувань здобувачів; 2) широке розповсюдження інформаційних матеріалів, які сприяють академічній доброчесності.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Разом із тим при дослідженні силабусів навчальних дисциплін та методичних рекомендацій подекуди не визначено різні рівні оцінювання різнорівневих завдань; здобувачі освіти не завжди обізнані про результати та прийняті рішення за результатами опитування; у закладі фактично функціонує практика повторного проходження ОК, однак вона потребує додаткової формалізації у локальних актах.

Рекомендації

ЕГ вважає за необхідне наступні рекомендації: 1) проводити інформаційні кампанії щодо студентів з питань результатів та прийнятих рішень за результатами опитувань; 2) Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Національного університету «Чернігівська політехніка» доповнити розділом 8 присвяченим питанню повторного проходження курсу; 3) вивчити можливість впровадження форми підсумкового оцінювання здобувачів іншим екзаменатором в межах даної ОП.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Факти, докази та їх аналіз: Експертною групою був проведений аналіз наданих документів щодо відповідності науково-педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію освітньої програми. Так, освітня програма включає 32 обов'язкових компоненти, які забезпечують 23 науково-педагогічних працівників, серед яких: докторів юридичних наук – 1 особа (гарант ОП) та 9 кандидатів наук, 8 з яких, – кандидати юридичних наук та 2 – практики. Під час ознайомлення із документацією за акредитаційною справою та під час зустрічей з представниками

академічної та студентської спільноти, експертна група відзначила, що академічна та/або професійна кваліфікація науково-педагогічних, включених до групи забезпечення даної ОП є відповідною та достатньою для забезпечення необхідної якості освіти. Так, всі науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітні компоненти ОП мають необхідну кількість годин підвищення професійної кваліфікації, протягом останніх 5-ти років та кількість ліцензійних вимог від 4-х та більше, що відповідає нормам Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Національному університеті «Чернігівська політехніка» <https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-yakist/polozh-pro-vnutrishnyu-systemu-zabezpechennya-yakosti-vo.pdf> В той же час, освітні компоненти «Юридична деонтологія» та «Конституційне право України», забезпечуються Нітченко А.Г., яка є кандидатом історичних наук та має 5 наукових публікацій за останні 5 років, які не в повній мірі відповідають предметній області зазначених предметів. Щодо забезпечення освітньої компоненти «Основи академічного письма» (Максьом К.В.), де публікаційна активність не зовсім відповідає предметній області предмету, під час зустрічі було з'ясовано, що забезпечується викладання даного предмету даним викладачем перший рік та стаття вже подана до друку (в статистику включена не може).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

В НУ «Чернігівська політехніка» є відповідні документи, які регулюють порядок наймання та звільнення співробітників. Всі документи в щодо прозорості процедури конкурсного добору викладачів для ефективного забезпечення успішної реалізації ОП знаходяться на сайті Університету в окремій вкладці «Кадрове забезпечення та вакансії» <https://stu.cn.ua/normativna-baza/kadrove-zabezpechennya-ta-vakansiyi/>. Так, Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників у НУ «Чернігівська політехніка» визначено процедуру та умови обрання за конкурсом: ректора, проректорів, директорів навчально-наукових інститутів, заступників директорів навчально-наукових інститутів (заступників декана), начальника відділу науково-дослідної частини, директорів фахових коледжів, деканів факультетів, завідувачів кафедр, професорів, доцентів, старших викладачів, викладачів, асистентів, директора бібліотеки, наукових працівників бібліотеки, завідувача аспірантури, завідувача докторантури, викладачів-стажистів, завідувача підготовчим відділенням <https://bit.ly/42n4WVY>. Відповідно до Порядку, посади науково-педагогічних працівників можуть обіймати особи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, освітній ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста у галузі знань відповідно до профілю викладання (п.6.2). Окрім загальних вимог до науково-педагогічних працівників, які претендують на посади асистента, викладача, старшого викладача, доцента, професора та завідувача кафедри, які відображають їх професійний та науковий рівень, Порядок містить і додаткові вимоги до кандидатів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Університету (завідувачів кафедр, професорів, доцентів, старших викладачів, викладачів, асистентів) (п. 6.3). Зокрема, вільне володіння державною мовою, а в окремих випадках – знання мови країни, яка входить до ОЕСР; висока цифрова грамотність; здатність до особистого та професійного розвитку; здатність діяти на основі етичних міркувань та проявляти толерантність і повагу до культурної різноманітності; та ін. Під час спілкування з деканом юридичного факультету, гарантом ОП, академічним персоналом ОП та здобувачами, що є членами Вчених рад Університету та, відповідно, факультету, було встановлено, що конкурси на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників проводяться відповідно до закріпленої процедури. В НУ «Чернігівська політехніка» провадиться щорічне оцінювання науково-педагогічних працівників і кафедр, відповідно до Положення про щорічне оцінювання науково-педагогічних працівників і кафедр НУ «Чернігівська політехніка», з метою забезпечення дотримання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти <https://bit.ly/3FOZYsm>

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Факти, докази та їх аналіз: В межах ОП активно долучаються роботодавці та організації під час реалізації освітнього процесу. Так, в НУ «Чернігівська політехніка» створена та функціонує з метою підвищення якості вищої освіти через формування ефективної співпраці між Університетом та роботодавцями з питань практичної підготовки здобувачів вищої освіти, дуального навчання, працевлаштування та розвитку кар'єри Рада роботодавців. Відповідно до Положення про раду роботодавців НУ «Чернігівська політехніка», Рада є дорадчо-консультаційним органом Університету <https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-yakist/polozhennya-pro-radu-robotodavciv.pdf> Під час зустрічей ЕГ з роботодавцями було з'ясовано, що роботодавці долучаються у якості запрошених лекторів до навчального процесу та забезпечують практику здобувачам, під час проходження обов'язкової компоненти ОП щодо практичної підготовки. Вдалося також з'ясувати, що окремі роботодавці є випускниками юридичного факультету НУ «Чернігівська політехніка», а окремі – є наразі викладачами ОП, яка акредитується (Стрижак А.О., Якуба Г.О.). Особливо активна співпраця з роботодавцями ведеться в розрізі компонент «Організаційно-правові засади надання безоплатної правничої допомоги» (також і в контексті роботи юридичної клініки «Adiutorium»), «Адвокатура в Україні» та «Прокуратура в Україні». НУ «Чернігівська політехніка» та юридичний факультет мають достатню кількість меморандумів про співпрацю з роботодавцями, які реалізуються під час викладання в межах ОП. Інформація вказана у відомостях про самооцінювання підтвердилася, як на зустрічі із здобувачами, так і з роботодавцями так і з науково-педагогічними працівниками

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

В НУ «Чернігівська політехніка» діє політика сприяння професійному розвитку викладачів, яка передбачає, в першу чергу, обов'язок педагогічних і науково-педагогічних працівників постійно підвищувати свою кваліфікацію, але не рідше одного разу на п'ять років (<https://bit.ly/4j2wGFq>). Викладачі мають право на участь у програмах академічної мобільності (<https://bit.ly/4kM9ahn>). Професійну потребу викладачів щодо підвищення кваліфікації в розрізі методології викладання сприяє реалізувати наявна Школа молодого викладача та вдосконалення викладацької майстерності (<https://stu.cn.ua/yakist-osvity/shkola-molodogo-vykladacha-ta-vdoskonalennya-vykladaczkoji-majsternosti/>), до роботи якої мають доступ всі викладачі. При зустрічі з керівником Центру іноземних мов також було з'ясовано, що потребу в удосконаленні володіння іноземною мовою, викладачі можуть реалізувати за допомогою курсів Центру, а також всі наявні ресурси бібліотеки доступні для викладачів на безоплатній основі, як і доступ до мережі Інтернет на території Університету. Щороку в Університеті проводиться атестація працівників, яка регламентована Положенням про проведення атестації працівників Національного університету «Чернігівська політехніка» (<https://bit.ly/44bsb6Q>). Як складова Системи забезпечення Університетом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти щороку обов'язково здійснюється оцінювання науково-педагогічних працівників і кафедр Університету, згідно з відповідним Положенням (<https://bit.ly/3FOZYsm>). В Університеті щороку проводиться конкурс «Кращий викладач очима студентів», а також рейтингове оцінювання діяльності НПП, результати яких висвітлюються на сайті Університету. Під час зустрічі в науково-педагогічними працівниками, а також представниками Школи молодого викладача та вдосконалення викладацької майстерності та Центру іноземних мов було з'ясовано, що викладачі мають доступ до ресурсної діяльності даних інституцій задля підвищення свого професійного рівня. Слід відзначити, що в НУ «Чернігівська політехніка» існує система преміювань, яка здійснюється за рахунок коштів спеціального фонду та регламентована Положенням про преміювання співробітників за результатами наукових досліджень у НУ «Чернігівська політехніка» (<https://bit.ly/42xFIEr>). Окрім матеріальних заохочень, в НУ «Чернігівська політехніка» застосовуються і моральні заохочення, що було підтверджено під час зустрічі з науково-педагогічними працівниками.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП загалом відповідає Критерію 6, з недоліками, які не є суттєвими. Існує розгалужена система оцінки діяльності науково-педагогічних працівників та структурних підрозділів з чіткими критеріями для їх атестації, в тому числі проведення опитування здобувачів освіти щодо визначення кращого викладача очима студентів. ОП відповідає вимогам підкритеріїв 6.2, 6.3, 6.4 повністю. Частково відповідає вимогам підкритерію 6.1 з недоліками, що не є суттєвими. Означені недоліки не носять суттєвого характеру та не впливають на якість освітніх послуг, оскільки можуть бути усунуті у короткі термін (до початку нового навчального року). Через наявність несуттєвих недоліків у ОП експертна група оцінює відповідність 6 критерію за рівнем В Позитивними практиками виступає: - наявна дієва потужна інституційна база підтримки професійного розвитку науково-педагогічних працівників, а також інструменти стимулювання та заохочення (фінансових та моральних), що є ефективним підходом, який дозволяє Університету забезпечувати виконання вимог Критерію 6.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено Недолік: - публікаційна активність науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітні компоненти ОП, а саме ОК12, ОК13 та ОК6, не в повній мірі відповідає сфері забезпечувальних освітніх компонент ОП.

Рекомендації

ЕГ вважає за необхідне наступні рекомендації: - до початку 2025-2026 навчального року підвищити публікаційну активність викладача ОК12, ОК13 (мінімум 2 статті) та викладача ОК6 (мінімум 1 стаття) в розрізі забезпечувальних освітніх компонент ОП - рекомендувати кафедрам юридичного факультету у План роботи кафедр юридичного факультету на 2025-2026 рік включити питання про публікаційну активність науково-педагогічних працівників кафедр юридичного факультету (з фокусом на забезпечувальні освітні компоненти ОП) з наступним обговоренням на засіданнях кафедр

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

НУ «Чернігівська політехніка» складається із декількох навчальних корпусів, бібліотеки, фізкультурно-оздоровчого комплексу, культурно-освітнього центру, музею історії та гуртожитків. Так, освітній процес в межах ОП здійснюється, переважно, у корпусі №8, який має навчальні аудиторії для практичних та лекційних занять (оснащені мультимедіа), комп'ютерні класи, наявний безкоштовний Wi-Fi (є Starlink), зал судових засідань, аудиторія з криміналістики та лабораторія з кібербезпеки, кабінет адвокатури. Поряд з корпусом знаходиться стадіон, фізкультурно-оздоровчий комплекс «Юність» та два гуртожитки (один – змішаного типу, другий – жіночий). Під час огляду бази ЮФ підтверджено використання в освітній діяльності сучасного мультимедійного обладнання – викладачі проводили пари онлайн, оскільки наразі навчання в межах ОП провадиться онлайн. Наявна система інфраструктури дистанційного навчання в Університеті, а також безперервний доступ до освітніх ресурсів освітніх компонент та матеріалів ОП, гнучкого графіку навчання та індивідуального підходу до кожного студента дозволяє в межах ОП досягати здобувачам програмних результатів. У 2024 році був проведений капітальний ремонт з утеплення фасаду корпусу № 8 за підтримки Фонду Відбудови України та силами співробітників Університету. Наразі продовжуються роботи по відновленню вікон та меблів для навчальних аудиторій. В одному з гуртожитків поряд з корпусом №8 знаходиться бібліотека та юридична клініка «Adiutorium». Наявні матеріально-технічні ресурси (навчальні корпуси, комп'ютерні класи, кафедри, музей, юридична клініка, зали засідань), а також навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів забезпечують досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. У кожному із гуртожитків є спеціальні кімнати для навчання, доступ до яких мають всі жителі гуртожитку, а також є зручне бомбосховище, яким, як стало відомо під час візиту, користуються не лише студенти, які проживають у гуртожитку, а й жителі будинків, які проживають поруч. Корпус №8, як і головний корпус, теж має зручне облаштоване бомбосховище, де, під час повітряної тривоги, може продовжуватися освітній процес. Бомбосховище мають доступ до Wi-Fi та мультимедійне забезпечення, а також воду, аптечку, чайник та інші необхідні речі. Бібліотечні фонди Наукової бібліотеки Університету забезпечують потреби ОП та постійно оновлюються. Бібліотека юридичного факультету, як структурний підрозділ бібліотеки Університету, використовує її інформаційні ресурси, у т.ч. ресурси електронної бібліотеки. Орієнтація на цільову аудиторію, здобувачів юридичного напрямку, враховується, що було підтверджено. В Університеті на постійній основі є доступ до анонімного анкетування https://poll.stu.cn.ua/select_poll.php, в той же час, під час зустрічей зі здобувачами, було з'ясовано, що зручним інструментом взаємодії з питань ОП (компонент, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення) є долучення до засідань кафедри та комунікація з кураторами.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Факти, докази та їх аналіз: Під час зустрічей з академічним персоналом та здобувачами освіти було підтверджено, що доступ до інфраструктури закладу (соціально-побутової, навчально-наукової та дозвільної), а також до інформаційних ресурсів (зокрема, бібліотеки, електронної бібліотеки, платформи дистанційного навчання) є безоплатними. У читальних залах бібліотеки у вільному доступні для всіх учасників освітнього процесу є платна версія ChatGPT. Під час зустрічі з здобувачами ОП група експертів переконалася у тому, що всім здобувачам вищої освіти за ОП надається безоплатний доступ до електронних навчальних курсів на базі платформи Moodle, різноманітних спортивних секцій, психологічної служби, літературної студії, Центру гендерної освіти, Центру тьюторства та менторства, Центру розвитку кар'єри. У навчальних корпусах забезпечено загальний безоплатний доступ до ресурсів мережі Інтернет, які активно використовуються під час навчального процесу. Всі учасники освітнього процесу мають доступ до навчально-методичного забезпечення, які містяться у фондах наукової бібліотеки та на ресурсах дистанційних курсів у Moodle. Доступи до ресурсів є наявним для усіх учасників освітнього процесу через процедуру реєстрації. Навчання в межах ОП зараз здійснюється онлайн. В той же час, за потреби провести окремі пари офлайн з використанням спеціальних матеріально-технічних ресурсів не є проблемою, оскільки викладачі завжди на зв'язку із студентами, а Університет працює у штатному режимі і доступ до всіх ресурсів наявний. Під час спілкування зі здобувачами та науково-педагогічними працівниками було з'ясовано, що в процесі опанування освітніх компонент використовуються курси програми Ради Європи HELP, які доступні за безоплатній основі, за простою процедурою реєстрації <https://help.elearning.ext.coe.int>

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Факти, докази та їх аналіз: Безпечність освітнього середовища досягається дотриманням санітарних та протипожежних норм, вимог охорони праці (Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу <https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/p-pro-organ-roboty-z-op-ta-bezpeky-uchasnykiv-op.pdf>). Оголошення сигналу «Повітряна тривога» здійснюється через гучномовець, після чого за вказівниками «Укриття» учасники освітнього процесу мають спускатися в укриття. Перед початком кожного семестру адміністрацією юридичного факультету проводиться опитування здобувачів на предмет того, в якій формі буде навчання в семестрі: офлайн чи онлайн. В силу безпекових ситуацій, здобувачі обирають, переважно, онлайн, тому адміністрація планує навчання за обраним здобувачами форматом. Під час зустрічей з представниками студентського самоврядування та здобувачами вищої освіти за ОП підтверджено їх постійну комунікацію з адміністрацією юридичного факультету щодо задоволення їх потреб та інтересів, проведення інструктажів з питань охорони праці, а також моніторингу безпеки освітнього середовища. Важливе значення у цій комунікації відіграють куратори-наставники груп, з якими найчастіше взаємодіють здобувачі освіти. З метою з'ясування питань щодо задоволеності здобувачів періодично проводяться анонімні опитування, з результатами яких можна ознайомитися на сайті Університету <https://stu.cn.ua/yakist-osvity/monitoring-yakosti/>. Під час спілкування зі здобувачами та адміністрацією на предмет того, які дії були вчинені для покращення забезпечених потреб, більшою мірою згадувалися ситуації обговорення окремих питань щодо змісту ОП на засіданні кафедри, яка забезпечує ОП. Умови проживання в гуртожитку є належними, система – блочна, гуртожитки оснащені пральними машинами – власними коштами необхідно лише забезпечити пральний порошок. Сходи між поверхами оснащені камерами відеоспостереження. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти за ОП та науково-педагогічними працівниками переважна їх більшість виявили задоволення освітнім середовищем, а також вказали, що в Університеті кожен може звернутись індивідуально за психологічною допомогою. Також під час зустрічей було підтверджено, що проводяться і онлайн зустрічі з питань ментального здоров'я.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Факти, докази та їх аналіз: Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти було підтверджено існування освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки на ОП, зокрема з адміністративних питань – здобувачі освіти безперешкодно безпосередньо можуть звертатися до керівників Університету різних рівнів для вирішення підконтрольних їм питань. У виховному процесі в межах ОП активну участь беруть куратори академічних груп, а також науково-педагогічні працівники кафедр юридичного факультету, деканат. На офіційному НУ «Чернігівська політехніка» постійно висвітлюються новини Університету, а також, щодо ОП, новини публікуються на сторінці юридичного факультету та кафедри кримінального права та правосуддя. Освітню та організаційну підтримку забезпечує навчально-методичний відділ. В межах ОП використовується платформа дистанційного навчання Moodle, а також використовується база електронної бібліотеки. Здобувачі ОП під час зустрічей підтвердили, що користування онлайн ресурсами Університету є зручним та зрозумілим, підтримка під час використання технологій дистанційного навчання є достатньою. В НУ «Чернігівська політехніка» є Центр інклюзивної освіти, основним завданням якого є створення сприятливих умов для навчання молоді з особливими освітніми потребами та вдосконалення соціальних стандартів системи вищої освіти <https://stu.cn.ua/universitytet/struktura-universitytetu/czentr-inklyuzyvnoyi-osvity/> Формування інклюзивного середовища в Університеті на належному рівні – створюються необхідні умови доступу для осіб з інвалідністю та осіб з особливими освітніми потребами. Захист інтересів студентів здійснюється Студентською Радою, інформація про яку наявна на сайті Університету <https://faculty-law-polytec.stu.cn.ua/studentska-rada-yurydychnogo-fakultetu/> та про яку на зустрічі розповіли як здобувачі ОП, так і студентський актив. Окрім цього, в Університеті є Студентський омбудсмен, основним завданням якого є запобігання порушенню прав і свобод здобувачів освіти Університету <https://stu.cn.ua/yakist-osvity/studentskyj-ombudsmen/>. Під час зустрічей було з'ясовано, що звернень до Студентського омбудсмену здобувачів ОП не було. Безоплатну юридичну консультацію всі учасники освітнього процесу можуть отримати, звернувшись до юридичної клініки «Adiutorium»

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Факти, докази та їх аналіз: НУ «Чернігівська політехніка» забезпечує реалізацію інституційної політики щодо забезпечення достатніх умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Функціонування Центру інклюзивної освіти дозволяє виявити здобувачів, які потребують забезпечення особливих освітніх потреб. Дії Університету направлені на забезпечення зручності та комфортності перебування в будівлях та приміщеннях Університету, а також на його прибудинкових територіях осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Є унормована процедура супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення <https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyu-ta-inshyh-malomobilnyh-grup-naselennyav.pdf> Так, в межах даної ОП є один здобувач з особливими освітніми потребами – Руслан Дем'яненко, якому було забезпечено можливість здобувати вищу освіту дистанційно. Під час спілкування зі здобувачем було підтверджено, що він задоволений організацією свого навчання, має доступ до всіх необхідних ресурсів та матеріалів, долучається до конференцій, тощо. Корпус № 8 облаштований пандусом та, під час спілкування з деканом було з'ясовано, що у співпраці з Центром інклюзивної освіти, за наявності осіб з особливими освітніми потребами, при навчанні офлайн, розклад навчальний відділ

планує в аудиторіях на 1-му поверсі. Отже, для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами створюються всі умови для здобуття ними освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надання пільг і соціальних гарантій у порядку, встановленому законодавством.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Факти, докази та їх аналіз: В ЗВО існує антикорупційна політика, яка формується відповідно до Антикорупційної програми НУ «Чернігівська політехніка» <https://bit.ly/4cpOMia>. Основою практики Університету політики вирішення конфліктів є саме попередження конфліктних ситуацій шляхом інформаційних кампаній. Так, інформація щодо антикорупційної програми висвітлена на сайті ЗВО та доступна для усіх учасників освітнього процесу. Кожен учасник освітнього процесу має доступ до ознайомлення з необхідними документами та має право звернутися до Уповноваженої особи та, зрештою, вирішити конфліктну ситуацію, якщо така має місце. Інформування учасників освітнього процесу про процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті здійснюється, переважно, через кураторів груп, опитування щодо процедур антикорупційної політики, а також політикою недискримінації не проводилися. В той же час, в ЗВО функціонує телефон довіри, електронна та поштова скриньки довіри з питань запобігання та протидії корупції, куди безпосередньо можуть звернутися всі учасники освітнього процесу, відповідно до Положення (оголошення розміщені у корпусах на дошках оголошень та біля деканату) <https://bit.ly/4cl8vPP>. За інформацією уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції таких випадків на ОП не було. Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) у НУ «Чернігівська політехніка» <https://bit.ly/4iYVoEh> регламентує організацію роботи щодо запобігання та протидії булінгу в Університеті. В ЗВО діє Центр гендерної освіти, основними напрямками діяльності якого є проведення виховних заходів щодо ліквідації всіх форм дискримінації та запобігання насильству у всіх сферах життя суспільства; організація науково-дослідної роботи для забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків. Так, питання гендерно зумовленого насильства, зокрема і сексуальних домагань на робочому місці та в освітньому процесі підіймається у просвітницьких кампаніях. Окрема політика попередження та протидії сексуальним домаганням і дискримінації в НУ «Чернігівська політехніка» не передбачена, але має місце у таких документах, як Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) у НУ «Чернігівська політехніка», де зазначено, що сексуальний булінг є підвидом фізичного та означає дії сексуального характеру та у Кодексі корпоративної культури НУ «Чернігівська політехніка», який закріплює, що гендерне насильство, у тому числі, сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі засуджується та вживаються заходи, спрямовані на протидію цьому явищу <https://bit.ly/4lkOyNd>. Під час зустрічей з науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти та студентським активом було виявлено, що таких конфліктних ситуацій в межах ОП не було. На сайті Університету опубліковано Гендерний паспорт НУ «Чернігівська політехніка», де висвітлено склад науково-педагогічних працівників та здобувачів за ознакою статі <https://bit.ly/4lnXEJi>. Паспорт включає розділ «Рекомендації», який фізично відсутній.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП загалом відповідає Критерію 7, з недоліками, які не є суттєвими. Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення відповідають нормативним вимогам та забезпечують досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання, активно застосовується сучасне технічне обладнання. В Університеті створена політика інклюзивної освіти, яка впроваджена в освітній процес. Безпечність освітнього середовища підтверджено. ОП відповідає вимогам підкритеріїв 7.1, 7.2, 7.4, 7.5 повністю. Частково відповідає вимогам підкритерію 7.3 та 7.6 з недоліками, що не є суттєвими. Означені недоліки не носять суттєвого характеру та не впливають на якість освітніх послуг, оскільки можуть бути усунуті у короткі термін (до початку нового навчального року). Через наявність несуттєвих недоліків у ОП експертна група оцінює відповідність 6 критерію за рівнем В

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Недоліки: - при активній співпраці здобувачів з кураторами, науково-педагогічними працівниками та адміністрацією, вбачається необхідність публікації алгоритму дій при сигналі «Повітряна тривога» (особливо, якщо здобувачі долучаються до пар офлайн) - опитування щодо процедур антикорупційної політики, а також політикою недискримінації не проводиться систематично.

Рекомендації

- виправити технічну помилку у Гендерному паспорті НУ «Чернігівська політехніка» та до кінця 2024-2025 навчального року завантажити на сайт Університету оновлений документ. - опублікувати на сайті «Університету» до

початку 2025-2026 навчального року «Алгоритм дій у разі оголошення повітряної тривоги», з фіксацією місцезнаходження всіх бомбосховищ - оскільки в Університеті відсутній окремий документ щодо політики недискримінації та рівних гендерних можливостей, а також щодо процедур реагування на випадки дискримінації, сексуального домагання, розробити анкету та провести опитування до кінця 2025 року науково-педагогічних працівників та здобувачів з метою визначення рівня задоволеності умовами врахування в освітньому просторі принципу забезпечення рівних прав та можливостей жінок та чоловіків, а також з'ясувати ставлення до цієї тематики. Результати опитування донести університетській спільноті шляхом публікації на сайті Університету (можливо, і шляхом обговорення на відкритому заході в межах роботи Центру гендерної освіти)

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень B

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП врегульовано такими актами: Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітніх програм (<https://cutt.ly/WrazuPZc>), Рекомендації з розробки освітніх програм для науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/QraziSG9>). Розробку здійснює проєктна група визначена наказом ректора яка складається з НПП, які відповідають кваліфікаційним вимогам, визначеним Ліцензійними умовами. Розробка та затвердження освітніх програм передбачає наступні дії: організація роботи проєктної групи; ознайомлення зі стандартом вищої освіти; формулювання результатів навчання; розробку складових ОП; узгодження з навчальним відділом і стейкхолдерами (в тому числі рецензування), затвердження вченою радою, коригування системи забезпечення якості, а також публікацію програми на веб ресурсах Університету. Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми здійснюється стейкхолдерами, гарантом освітньої програми та керівництвом Університету шляхом аналізу ефективності її подальшої реалізації в незмінному виді. У випадку необхідності внесення змін гарант освітньої програми здійснює коригування потрібних елементів освітньої програми, узгоджує її з навчальним відділом, відділом методичної роботи, акредитації та ліцензування, виносить на затвердження вченою радою Університету. Зміни вводяться в дію наказом ректора та оприлюднюються на офіційних веб ресурсах Університету. В 2023 році за пропозицією здобувачки, що була запрошена на засідання кафедри Кальян А., з навчальної дисципліни «Фахова українська мова та основи ділової комунікації» кількість кредитів збільшено до 4 кредитів, форму підсумкового контролю змінити на екзамен. Під час спілкування з випускниками, в тому числі здобувачкою, було підтверджено вказані пропозиції та зміни. Стейкхолдери на регулярній основі залучені до моніторингу та перегляду ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти беруть активну участь у процесі перегляду ОП через представників студентського самоврядування. Вони також мають можливість впливати на зміст ОП та її окремі компоненти шляхом систематичних опитувань. Під час експертних зустрічей із представниками студентського самоврядування та здобувачами освіти ці механізми підтверджуються як ефективні. Анонімне анкетування проводиться як у межах окремих освітніх компонентів, так і за ініціативою гаранта програми та сектору системи менеджменту якості вищої освіти (СМЯВО). Результати опитувань аналізуються, і, за необхідності, враховуються при подальшій реалізації ОП. Загальні вимоги та рекомендації щодо опитувань регламентуються Положенням про організацію опитування стейкхолдерів щодо якості освіти та освітньої діяльності (<https://cutt.ly/lrazPzth>). Пропозиції здобувачів освіти під час перегляду ОП також збираються через участь представників студентства та ОСС у засіданнях кафедри та робочих органах університету, зокрема у вченій раді університету або факультету, раді із забезпечення якості. Наприклад, у 2023 році здобувачка Кальян А. запропонувала зміни до структури ОП, зокрема збільшення кредитів на дисципліну «Фахова українська мова та основи ділової комунікації», а також зміни у переліку вибіркових та обов'язкових дисциплін. Частина її пропозицій була врахована: кількість кредитів із зазначеного курсу збільшили до 4, а дисципліну «Фінансове право» включили до переліку вибіркових навчальних курсів. У 2024 році здобувачка Спичак А. запропонувала збільшити кількість лекцій та практичних занять з «Кримінального права», що було підтримано, і обсяг аудиторного навчання зріс до 100 годин. Відповідні зміни затверджено на засіданні кафедри 24 червня 2024 року. Регулярні опитування здобувачів освіти здійснюються через внутрішню університетську платформу, де збираються й аналізуються відповідні дані. Анкетні питання розробляються структурними підрозділами університету, після чого результати передаються гаранту ОП та завідувачу кафедри для подальшого обговорення та прийняття рішень. Актуальним питанням у контексті цієї ОП залишається підготовка до Єдиного фахового вступного випробування, яке стає дедалі складнішим. У зв'язку з цим університет постійно аналізує результати випускників та вносить відповідні корективи до силабусів і робочих програм дисциплін. Водночас, наявна

загальноуніверситетська анкета опитувань випускників (<https://bit.ly/4hUTvJY>), не враховує специфіки ОП ""Кримінальна юстиція"", а розрахована на загальні питання.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці відіграють активну роль у періодичному перегляді ОП та процедурах забезпечення її якості, виступаючи партнерами закладу освіти. Їх залучення відбувається через кілька механізмів: 1) Рада роботодавців – колегіальний орган університету, до складу якого входить Голова Ради адвокатів Чернігівської області, яка бере участь у вдосконаленні ОП. 2) шляхом обговорення та рецензування ОП – роботодавці активно беруть участь у процесі перегляду програми, надаючи рецензії, які публікуються на офіційному сайті університету. Додатково на сайті кафедри відображаються ключові пропозиції стейкхолдерів щодо внесення змін до ОП. 3) проведення спільних заходів – з 2019 року в співпраці з роботодавцями організовано багато заходів, в тому числі: Конкурс до Дня адвокатури, Літня школа юридичної практики спільно з Чернігівським апеляційним судом, «День відкритих дверей» у філії Державної установи «Центр пробації» та інші. 4) Залучення фахівців-практиків до освітнього процесу – судді, прокурори, адвокати беруть участь у навчальних заняттях, зокрема викладанні окремих курсів. Наприклад, суддя Касаційного кримінального суду у складі Верховного Суду викладав курс «Практика ЄСПЛ у кримінальному провадженні», що підтверджено на відповідній зустрічі із роботодавцями. 5) участь роботодавців у засіданнях кафедри – представники роботодавців, які є викладачами, запрошуються на засідання кафедри, де висловлюють свої пропозиції щодо вдосконалення освітньої програми. Наприкінці 2024 року у засіданні кафедри кримінального права та правосуддя взяла участь Катерина Ромащенко, фахівець Деснянського районного відділу філії ДУ «Центр пробації» в Черкаській області. Вона запропонувала організувати зустріч із науковцями-практиками у сфері військового права, що було реалізовано через місяць під час зустрічі з генерал-лейтенантом, колишнім командувачем ССО Україна. Загалом роботодавці підтримують постійний зв'язок із гарантом ОП та науково-педагогічними працівниками, надаючи рекомендації щодо покращення як програми загалом, так і окремих її компонентів.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ЗВО існує налагоджена система збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників освітньої програми. Відповідальним за цей процес є Центр розвитку кар'єри, який сприяє працевлаштуванню здобувачів вищої освіти та випускників, співпрацює з роботодавцями та відстежує їх кар'єрне зростання. Інформація щодо подальшої професійної реалізації випускників збирається через систематичні контакти гаранта та НПП з колишніми студентами. Гарант проводить зустрічі, під час яких обговорюються досвід, кар'єрні перспективи та можливості працевлаштування. Наприклад, одним із таких заходів стала зустріч із випускником Деркачем Євгеном, який наразі працює інспектором взводу у патрульній поліції Чернігівської області. Крім того, процес моніторингу кар'єрного шляху випускників координується деканатом. Вони збирають та аналізують дані про те, як складається професійне життя колишніх студентів, і передає цю інформацію завідувачам кафедр. Результати аналізу обговорюються на засіданнях кафедр, що дозволяє вчасно вносити необхідні корективи в освітню програму відповідно до потреб ринку праці. Значна частина випускників обирає продовження навчання на магістерському рівні за аналогічною спеціальністю, а після завершення освіти багато з них працевлаштовуються в правоохоронних органах. Водночас, роботодавці, з якими проводилась зустріч ЕГ, відзначають високий рівень підготовки випускників і зазначають, що значна частина з них успішно реалізується у професійній діяльності та продовжує працювати у відповідних структурах.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг освітніх програм у ЗВО регламентується низкою нормативних документів, зокрема Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти та Положенням про внутрішню акредитацію освітніх програм. Ці документи визначають основні принципи, процедури та відповідальних осіб за оцінку якості освітніх програм. Моніторинг не є суто формальною процедурою, включає постійний аналіз відповідності ОП вимогам ринку праці, оновлення змісту навчальних дисциплін, співпрацю з роботодавцями та випускниками. Реалізація моніторингу відбувається на кількох рівнях, починаючи від поточного оцінювання на рівні кафедр і гарантів ОП до щорічного аналізу програм структурними підрозділами університету. Для цього проводяться внутрішні акредитації, семінари та тренінги для науково-педагогічних працівників. Дана ОП процедуру внутрішньої акредитації не проходила. За результатами моніторингу ОП були виявлені певні аспекти, що потребували вдосконалення. Зокрема, рекомендації експертів НАЗЯВО після акредитації 2020 року включали необхідність посилення регіонального компоненту, оновлення силабусів із урахуванням сучасних наукових досягнень та укладення угоди про співпрацю з Чернігівською обласною прокуратурою. Усі ці рекомендації були реалізовані: створена Рада роботодавців, яка включає представників регіональних правничих установ, оновлені силабуси дисциплін, а також укладено договір про співпрацю з прокуратурою, що дозволило здобувачам освіти проходити практику в цій установі. Система

забезпечення якості в університеті оперативно реагує на результати моніторингу: на рівні кафедр проводяться обговорення змін до ОП, здійснюється взаємне консультування викладачів, а також організуються тренінги та стажування. Крім того, викладачі програми беруть участь у заходах НАЗЯВО, що сприяє підвищенню якості освітнього процесу. Завдяки багаторівневому підходу до моніторингу, система забезпечення якості в НУ «Чернігівська політехніка» є ефективною, дозволяючи своєчасно виявляти та усувати недоліки, а також адаптувати освітню програму відповідно до вимог сучасного правничого середовища.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій, були враховані шляхом удосконалення освітнього процесу та покращення взаємодії з роботодавцями. Зокрема, після акредитації 2020 року експерти НАЗЯВО рекомендували посилити регіональний аспект освітньої програми, регулярно оновлювати силабуси дисциплін та укласти договір про співпрацю з Чернігівською обласною прокуратурою. У відповідь на ці зауваження було створено Раду роботодавців, до складу якої увійшли представники різних галузей регіону, що дозволило краще враховувати потреби місцевого ринку праці. Оновлення силабусів здійснюється на постійній основі з урахуванням останніх наукових і практичних напрацювань, що забезпечує актуальність освітнього процесу. Також був підписаний договір про співпрацю між Чернігівською обласною прокуратурою та університетом, що надало можливість здобувачам вищої освіти проходити практику в реальних умовах професійної діяльності. ЗВО також відреагував на недоліки інституційного характеру, які були виявлені під час попередніх акредитацій, шляхом впровадження низки системних змін. Наприклад, для покращення внутрішнього моніторингу якості освіти було запроваджено більш структурований підхід до аналізу освітніх програм, що включає щорічний моніторинг програм і потреб галузевого ринку праці. Це здійснюється через залучення роботодавців, випускників та здобувачів освіти до процесу вдосконалення освітніх програм. Одним із прикладів такої реакції є проведення семінарів і тренінгів для науково-педагогічних працівників щодо особливостей акредитації, що дозволило викладачам краще підготуватися до майбутніх експертиз та відповідати сучасним вимогам до освітнього процесу. Крім того, викладачі, залучені до викладання на освітній програмі, брали активну участь у заходах НАЗЯВО, отримуючи сертифікати про підвищення кваліфікації, що є підтвердженням їхньої готовності працювати відповідно до актуальних стандартів якості освіти. Завдяки таким заходам ЗВО значно посилив систему забезпечення якості освіти, що дозволяє оперативно реагувати на виклики та забезпечувати ефективну реалізацію освітніх програм.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Інституційні практики, що формують і забезпечують залученість членів академічної спільноти до процесів забезпечення якості освіти, базуються на системному підході до взаємодії викладачів, здобувачів ВО, випускників і роботодавців. Одним із ключових механізмів є регулярні засідання кафедр, під час яких обговорюються питання змісту ОП, оновлення навчальних планів, вдосконалення методичного забезпечення та аналізується зворотний зв'язок від студентів. Також важливу роль відіграє організація науково-методичних семінарів, тренінгів і консультацій для викладачів, що сприяє обміну досвідом та впровадженню сучасних освітніх технологій. Взаємодія з роботодавцями реалізується через діяльність Ради роботодавців, що дає можливість враховувати реальні потреби ринку праці під час оновлення змісту дисциплін та формування практичних навичок у студентів. Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм на всіх етапах їх розробки, реалізації та вдосконалення. На початковому етапі гаранті освіти програм, викладачі та групи забезпечення ОП проводять аналіз потреб ринку праці, опитування студентів і випускників, а також консультації з роботодавцями. Під час реалізації програми здійснюється поточний моніторинг якості навчального процесу, що включає збір зворотного зв'язку від здобувачів освіти, аналіз успішності, перегляд навчально-методичних матеріалів і впровадження коригувальних заходів. На етапі вдосконалення освітньої програми відбувається аналіз результатів внутрішньої акредитації, обговорення можливих змін на рівні кафедр та структурних підрозділів, а також їх погодження з Радою із забезпечення якості вищої освіти університету. Процеси та процедури внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюються через багаторівневу систему, що включає низку структурних підрозділів. Відповідальність за оперативне адміністрування ОП покладається на кафедри, гаранта програми, групи забезпечення ОП та робочі проєктні групи, які безпосередньо взаємодіють зі студентами та викладачами. Функціонує Рада із забезпечення якості вищої освіти, до складу якої входять науково-педагогічні працівники, що здійснюють стратегічне планування та оцінку освітніх програм. Загальноуніверситетське управління якістю освіти здійснюється структурними підрозділами, такими як сектор системи менеджменту якості освіти, навчально-методичний відділ, інформаційний центр запобігання плагіату, а також проректори за напрямом діяльності. Співпраця між цими рівнями відбувається шляхом регулярних засідань, проведення опитувань, консультацій та аналітичних досліджень, що дозволяє комплексно оцінювати якість освітнього процесу та приймати обґрунтовані управлінські рішення. Такий розподіл повноважень і відповідальності обґрунтований необхідністю ефективного функціонування системи забезпечення якості, що охоплює як академічну, так і адміністративну складові освітнього процесу, забезпечуючи прозорість, підзвітність та результативність прийнятих рішень.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає Критерію 8. ОП відповідає вимогам підкритеріїв 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7 повністю, 8.2 - частково. Взірцеві та інноваційні практики відсутні. Через це експертна група оцінює відповідність 8 критерію за рівнем В. Позитивними практиками є: 1) якісне та широке залучення студентів до перегляду змісту ОП; 2) якісне та повне залучення роботодавців до перегляду та реалізації ОП; 3) використання процедури внутрішньої акредитації для виявлення інституційних та локальних недоліків у ОП

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Несуттєвим недоліком є використання у ЗВО анкет-опитувань випускників загального характеру, які не дозволяють врахувати специфіку окремої ОП.

Рекомендації

ЕГ рекомендує посилювати та розвивати позитивні практики за критерієм, а також удосконалити систему збору інформації про кар'єрний шлях випускників, в тому числі шляхом проведення централізованих опитувань. Гаранту ОП та проектній групі розробити анкету для випускників ОП "Кримінальна юстиція", яка дозволить відслідкувати траєкторію працевлаштування випускників, а також отримати зворотні відгуки щодо якості ОП та можливості її покращення.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу визначено: Статутом ЗВО (<https://cutt.ly/srazBLkT>), Правилами внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/mrazBMWW>), Положенням про дистанційне навчання (<https://cutt.ly/TrpANBrB>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/2rpAJjbR>), Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/TrpAJIiu>), Порядком проведення перевірки кваліфікаційних робіт та індивідуальних завдань здобувачів вищої освіти на плагіат (<https://cutt.ly/urpAJonx>), Кодексом академічної доброчесності (<https://cutt.ly/Araf5daK>), Положенням про комісію з питань академічної доброчесності (<https://cutt.ly/eraf5Rnk>), Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти (<https://cutt.ly/urazNsfj>), Положенням про електронну базу навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/NrazNzhq>), Положенням про оцінювання якості навчальних занять (<https://cutt.ly/CrazNm8P>), Положенням про індивідуальну освітню траєкторію (<https://cutt.ly/QrazNZoW>), Положенням про гаранта освітньої програми (<https://cutt.ly/drazNU69>) та іншими локальними актами, які розміщено в розділі "Нормативне забезпечення освітнього процесу" на сайті ЗВО (<https://stu.cn.ua/normatyvna-baza/normatyvne-zabezpechennya-osvitnogo-proczesu/>). Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ЗВО, є чіткими та зрозумілими. Це було підтверджено під час зустрічей ЕГ із здобувачами, випускниками, науково-педагогічними працівниками, гарантом освітньої програми, представниками менеджменту ЗВО, а також фахівцями структурних підрозділів. Доступність цих правил для всіх учасників освітнього процесу забезпечується шляхом їхнього розміщення на офіційному вебсайті закладу, а також системного інформування здобувачів вищої освіти. Зокрема, такі відомості доводяться до студентів під час перших занять, у межах курсу «Школа першокурсника», на спеціальних семінарах, тренінгах та інших освітніх заходах. Крім того, роз'яснення норм і процедур здійснюється через консультації з кураторами академічних груп, діяльність ОСС, зустрічі з адміністрацією закладу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

У закладі вищої освіти діє спеціальна система для збору зауважень та пропозицій від заінтересованих сторін. Ця система розміщена на офіційному сайті ЗВО та надає можливість будь-якому стейкхолдеру залишити свою пропозицію або коментар. Доступ до відповідного інструменту можна отримати за посиланням: https://offers.stu.cn.ua/view/total_view.php. Усі отримані пропозиції та зауваження передаються гаранту освітньої програми, після чого вони розглядаються на засіданнях кафедри. У рамках цього процесу оцінюється їхня доцільність, відповідність цілям освітньої програми та можливість впровадження. Заклад вищої освіти забезпечує відкритість і прозорість процедури внесення змін до освітніх програм. Відповідно до встановлених правил, не пізніше ніж за місяць до затвердження нової освітньої програми або змін до неї, відповідний проєкт публікується на офіційному вебсайті ЗВО для громадського обговорення. Це дозволяє всім заінтересованим сторонам висловити свої зауваження та пропозиції. Наприклад, проєкт освітньої програми було розміщено для обговорення 26 жовтня 2023 року.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Заклад вищої освіти забезпечує відкритий доступ до актуальної інформації та документів на своєму офіційному вебсайті відповідно до вимог чинного законодавства. На вебресурсі ЗВО своєчасно оприлюднюється точна та достовірна інформація про освітню програму. Обсяг оприлюдненої інформації є достатнім для інформування всіх заінтересованих сторін та суспільства загалом. За результатами опитування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, роботодавців та інших заінтересованих осіб, труднощів із пошуком необхідної інформації на вебсайті ЗВО не виникало. Здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники відзначили високий рівень роботи технічної підтримки всіх електронних сервісів ЗВО. Усі технічні проблеми усуваються оперативно, зазвичай не довше ніж за годину. Контактна інформація технічних служб є загальнодоступною, що забезпечує швидкий зворотний зв'язок. Уся інформація, розміщена на вебсайті ЗВО щодо освітньої програми, є достовірною та не вводить в оману вступників і здобувачів вищої освіти. Зокрема, правдивість даних підтверджується щодо можливостей працевлаштування випускників, переліку обов'язкових і вибіркових компонентів освітньої програми. Таким чином, забезпечується прозорість і доступність інформації для всіх заінтересованих сторін.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП загалом відповідає Критерію 9, з недовліками, які не є суттєвими. ОП відповідає вимогам підкритеріїв 9.1, 9.2 повністю. Частково відповідає вимогам підкритерію 9.3, з недовліками, що не є суттєвими. Означені недовліки не носять суттєвого характеру, не впливають на якість освітніх послуг і можуть бути усунуті у достатньо короткий термін (до початку нового навчального року). Через наявність несуттєвих недовліків у ОП експертна група оцінює відповідність 9 критерію за рівнем В. Взірцеві та інноваційні практики відсутні.

Недовліки

Суттєвих недовліків не виявлено. Функціонал сторінки перегляду освітніх програм не завжди є ручним для користувача.

Рекомендації

Рекомендовано оновити базу освітніх програм, зокрема вдосконалити її структуру та функціонал для зручності користувачів. Необхідно полегшити пошук потрібної освітньої програми та її різних редакцій, забезпечивши зручну навігацію, фільтрацію та сортування за ключовими параметрами (рік затвердження, рівень освіти, спеціальність тощо). Також доцільно додати можливість перегляду всіх пропозицій, які були подані заінтересованими сторонами, із зазначенням їхнього статусу (враховано або відхилено) та обґрунтуванням прийнятого рішення.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків (1).pdf</i>	00jc4u2kloTjHUXkewzK6NtHgrPi2P7TcxFxWCNB GNQ=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Волошкевич Геннадій Андрійович

Члени експертної групи

Рижук Юлія Миколаївна

Федосєєв Костянтин Євгенович