

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Чернігівська політехніка"
Освітня програма	50042 Психологія бізнесу та дизайну мислення
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	140
Повна назва ЗВО	Національний університет "Чернігівська політехніка"
Ідентифікаційний код ЗВО	05460798
ПІБ керівника ЗВО	Кальченко Володимир Віталійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	stu.cn.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/140>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	50042
Назва ОП	Психологія бізнесу та дизайну мислення
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філософії і суспільних наук; Кафедра менеджменту та адміністрування; Кафедра соціальної роботи; Кафедра управління персоналом та бізнес-технологій; Кафедра маркетингу, PR-технологій та логістики; Кафедра фінансів, банківської справи та страхування; Кафедра економіки, обліку та оподаткування; Кафедра іноземної філології; Кафедра харчових технологій і екології; Кафедра правоохоронної діяльності та загальноправових дисциплін; Кафедра фізичної реабілітації; Кафедра кібербезпеки та математичного моделювання.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Козацька, 1-а, м. Чернігів, 14037.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	332947
ПІБ гаранта ОП	Філіпович Вікторія Миколаївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	filipovich72@stu.cn.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(093)-286-88-38
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	5 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Психологія бізнесу та дизайн мислення» (далі – ОПП) з підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія розроблена в НУ «Чернігівська політехніка» та впроваджена в освітній процес у 2021 році.

Зважаючи на потреби ринку праці та запити з боку абітурієнтів та досвід національних та закордонних ЗВО, у 2020 році наказом ректора була створена робоча група ОП разом із призначенням гарантом (керівником проектної групи) доцента кафедри, к.психол.н. Філіпович В.М. (наказ №203/ВС від 11. 01.2022) і затверджено робочу групу.

Підготовлений робочою групою проект пройшов експертизу відповідно до системи внутрішнього забезпечення якості освіти НУ «Чернігівська політехніка», отримав позитивні відгуки від представників академічної спільноти, роботодавців, здобувачів. Після доопрацювання, освітньо-професійна програма «Психологія бізнесу та дизайн мислення» була затверджена рішенням Вченої Ради протокол №2 від 22 лютого 2021 року і введена в дію 01.09.2021 року наказом ректора № 41/вс від 22.02.2021 року. <https://surl.li/ijpteZ>. У 2021 році відбувся перший набір бакалаврів.

Працюючи в умовах воєнного стану, блокади міста у лютому-березні 2022 р., постійно стикаючись з небезпекою та загрозою для професійної діяльності, здоров'я та життя, оскільки регіон є прикордонною зоною, протягом 2022-2023 р. відбувався перегляд ОП в частині компонентів ОП, компетентностей та результатів навчання, відповідно до пропозицій здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів, пропозицій НПП. Так наприклад, пропозиції здобувачів стосувались саме опанування знань та вмінь роботи з клієнтами, пов'язаними з викликами, які виникли з початком широкомасштабного вторгнення та його наслідками.

У 2023 році було розроблено проект оновленої ОП, яку було затверджено рішенням Вченої ради Університету (протокол №9 від 30.08.2024 р.) і введено в дію 01.09.2024 р. наказом ректора №162/ВС від 30.08.2024 р. <https://surl.li/ldgkzy>.

Освітній процес за ОПП реалізується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки. Впровадження ОПП «Психологія бізнесу та дизайн мислення» спеціальності 053 «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є доцільним для регіону та держави в цілому.

Рішенням Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, ухваленим 24 червня 2025 року (протокол №10 (82)), освітньо-професійну програму «Психологія бізнесу та дизайн мислення» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» було акредитовано умовно (відкладено).

Після отримання рішення про умовну акредитацію проектною групою освітньої програми проведено детальний аналіз зауважень та рекомендацій, викладених у звіті про результати акредитаційної експертизи освітньої програми. Результати аналізу були обговорені на засіданні кафедри психології та креативних індустрій (протокол №8 від 07.05.2025 р.). Також було розглянуто експертний висновок галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми від 29.05.2025 р., що відображено у протоколі засідання кафедри №11 від 28.06.2025 р.

За результатами проведеного аналізу та обговорення проектною групою освітньо-професійну програму було оновлено. Зокрема, уточнено та доповнено перелік загальних компетентностей, оновлено додаткові спеціальні компетентності та програмні результати навчання, а також приведено у відповідність кредитне навантаження навчального плану заочної форми навчання відповідно до вимог чинного стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія». Крім того, було змінено логіку розміщення освітніх компонентів ОК11 та ОК16 в освітньо-професійній програмі набору 2025 року.

Узгоджені зміни до освітньо-професійної програми були розглянуті на черговому засіданні Вченої ради університету, де ухвалено рішення про внесення змін до освітньо-професійної програми «Психологія бізнесу та дизайн мислення» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» (вступ 2024 року) (ID ОП у ЄДЕБО 50042) (протокол №7). Зазначені зміни введено в дію наказом ректора №153/ВС від 30.06.2025 року.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	0	44	18	0	0
2 курс	2024 - 2025	0	24	27	0	0
3 курс	2023 - 2024	0	26	26	0	0

4 курс	2022 - 2023	0	25	25	0	0
5 курс	2021 - 2022	0		0		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	50042 Психологія бізнесу та дизайну мислення
другий (магістерський) рівень	53465 Психологія бізнесу
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	83157	49455
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	68018	38024
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	15139	11430

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>opp_psykholohiya_biznesu_ta_dyza yn_myslennya_bakalavr_2024.pdf</i>	HVxOw2ovNVj4oT9GsgC9fTebTRPP3JBPPmIhPQ8bUy4 =
Освітня програма	<i>retsenziyi_Nadtochiy_O.A.,_Kalinin oyi_KH.O.,_Antonenko_O.M..pdf</i>	+5KsCtkykoOWPwjEsNgRWFX+povJj9i+mYyYNR+TVi Y=
Освітня програма	<i>nakaz_vid_30.06.2025_BC.pdf</i>	PluoiD97s+Ra0dw5rFn1BI/zlpkJWB3yCxySY1To/tA=
Освітня програма	<i>Nakaz_vid_23.12.2024_Nº267BC.pd f</i>	jTdLsLSL/y9iP26pPy8CujHqiGTFTJcxKYL9243s7c=
Навчальний план за ОП	<i>np_psykholohiya_biznesu_ta_dyza n_myslennya_bak_zaochna_2024.p df</i>	I3E+rsngGQ7EH6uBEe1wmM9lxvQ8y+mxopiV4TE5tM =
Навчальний план за ОП	<i>np_psykholohiya_biznesu_ta_dyza n_myslennya_denna_bakalavr_202 4.pdf</i>	LitDy2+mfRN6giodFdolK+egtkaYlZh/KHzf3os/oGM=
Навчальний план за ОП	<i>order_13ivs_01_07_2024-1.pdf</i>	wSET24qKjaEsLM6JgRVmLsG3GC5UDgKZS2YnnsxdGG A=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для відповідної спеціальності та рівня вищої освіти є затверджений Стандарт вищої освіти України із галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія» першого (бакалаврського) рівня (затверджено та введено в дію Наказом МОН України № 565 від 24.04.2019) (<https://surl.li/tffcoj>), а також були внесені зміни до даного стандарту наказ МОН України від 29.12.2023 № 1583 (<https://surl.li/gklvtp>) і наказ МОН України від 13.06.2024 № 842 (<https://surl.li/hifkoj>).

Освітня програма «Психологія бізнесу та дизайн мислення» повністю забезпечує досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Кожен освітній обов'язковий компонент програми чітко корелює з відповідними результатами навчання, що відображено у матриці забезпечення РН відповідними компонентами ОП.

Формування та вдосконалення відповідних компетентностей досягається через використання інтерактивних форм навчання: діалогічний характер подачі теоретичного матеріалу під час лекцій, вирішення ситуативних завдань, дискусії, розв'язання симульованих ситуацій, кейс-методи, захист проєктів, презентацій тощо. В робочих програмах навчальних дисциплін у п.2 «Мета та цілі курсу» та п.3 «Результати навчання» результати вивчення кожної дисципліни конкретизовано відповідно до визначених в ОП результатів навчання та загальних і спеціальних компетентностей.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст освітньої програми сформовано з урахуванням вимог професійних стандартів: «Практичний психолог (соціальна сфера)», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 03.02.2021 № 211, та «Практичний психолог закладу освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 24.11.2020 № 2425.

Положення зазначених професійних стандартів враховано при визначенні мети освітньої програми, формуванні опису предметної області, а також при розробленні системи загальних і спеціальних (фахових) компетентностей та програмних результатів навчання.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Потреби, інтереси та рекомендації здобувачів щодо формулювання цілей і програмних результатів навчання враховуються на основі щорічних опитувань і анкетувань <https://surl.li/myqoju>. При аналізі ОП було враховано пропозиції здобувачів вищої освіти. Зокрема, доповнення до освітніх компонентів обговорювалось на засіданні кафедри за участю здобувачів групи ПБ-211 Михулі Є., Кузьменко Д. (протокол № 5 від 12.12.2022р.), які запропонували внести зміни у РНП навчальних дисциплін у зв'язку з обумовленими повномасштабною війною додатковими завданнями фахівця в галузі психології бізнесу. То ж, відповідні зміни внесені до навчальних дисциплін «Кризова психологія», «Вікова психологія». Також за пропозиціями здобувачів було внесено зміни в перелік освітніх компонентів ОП: замінити дисципліну «Економіка підприємства» на «Поведінкова економіка». Перший випуск відбувся 2024 році.

- роботодавці

Здійснення розробки та оновлення ОП відбувалось за участі стейкхолдерів (<https://surl.li/pjytyh>), які виступали як у якості роботодавців, так і зовнішніх рецензентів. Зворотній зв'язок із роботодавцями здійснюється шляхом онлайн-опитувань (https://poll.stu.cn.ua/poll_employers/) спільних нарад, семінарів, де також розглядаються питання змісту та якості ОП (протокол № 1,5,16 2023 року). На спільному засіданні кафедри при оновленні ОП у 2023 році були присутні стейкхолдери:

- Антоненко О.М., директорка Навчально-методичного центру психологічної служби у системі освіти Чернігівської області у ЧОІППО ім. К.Д. Ушинського (протокол від № 15 від 08.11.2023р.);

- Надточій О.А., практична психологиня, координаторка мобільної бригади соціально-психологічної допомоги постраждалим від домашнього та гендерно-зумовленого насильства, муніципальна консультантка Фонду ООН у галузі народонаселення (протокол від № 15 від 08.11.2023р.). https://offers.stu.cn.ua/view/total_view.php

Стейкхолдери запропонували покращити ОП, додавши до наповнення РНП навчальних дисциплін питання, пов'язані з проблемами психологічного консультування і підтримки працівників організацій в екстремальних та кризових умовах. Відповідно, було ухвалено внести модуль «Специфіка кризового консультування» в РНП дисципліни «Теорія і практика психологічного консультування».

- академічна спільнота

При перегляді у 2023 році ОП була оновлена за результатами внутрішньої акредитаційної експертизи (Іванова Н.В., Селінний М.М.) ОП та методичного семінару кафедри (Поленкова М.В., Філіпович В.М., Чепурна Г.Л., Лещенко М.Є., Сизоненко О.В.) були вилучені певні дисципліни, а замість них додані більш сучасні: ОК 21 Кіберпсихологія; ОК 24 Психологія особистості; ОК 25 Нарадивна психологія; ОК 26 Новітні форми і методи психологічної допомоги; ОК 28 Когнітивно-поведінкова психологія. (протокол №15 від 08.11.2023).

Згідно наказу МОН України від 29.12.2023 р. № 1583 внесені зміни до розділу 6 - Програмні компетентності ОП прописані в новій редакції СК3;8;9 та до розділу 7 – Програмні результати навчання прописані в новій редакції РН9 та РН11, (протокол №1 від 08.01.2024), а також згідно наказу МОН України від 13.06.2024 № 842, доповнено розділ 6 ОП ЗК12 (протокол № 8 від 25.06.24).

Викладачі кафедри та здобувачі ОП беруть активну участь у міжнародних конференціях, які проводяться у ЗВО, а також щорічні Тижні Психології (<https://surl.li/zvkprju>) У доповідях залучених практиків та науковців було зацентровано увагу на рекомендації поглиблення знань щодо специфіки роботи з різними категоріями клієнтів у

всіх сферах професійної діяльності.

- інші стейкхолдери

З метою врахування потреб широкого кола стейкхолдерів в Університеті запроваджено системний механізм збору, аналізу та врахування їхніх пропозицій щодо вдосконалення освітніх програм і освітнього процесу. Зокрема, на офіційному сайті Університету функціонує електронна система опитування стейкхолдерів https://poll.stu.cn.ua/poll_employers/, яка дає можливість роботодавцям, випускникам та іншим зацікавленим сторонам оцінювати якість підготовки здобувачів вищої освіти та надавати рекомендації щодо оновлення змісту освітніх програм. Крім того, на сайті діє електронна форма для подання пропозицій щодо їх удосконалення https://offers.stu.cn.ua/view/total_view.php. Важливим інструментом взаємодії зі стейкхолдерами є гостьові лекції, зустрічі та брифінги з фахівцями-практиками, зокрема кризовою психологинею та супервізоркою, членкинею Міжнародної спілки супервізорів С. Ющенко, а також психологом-екофасилітатором, фізіогномістом К. Каруною. Здобувачі освіти також беруть участь у професійно орієнтованих заходах, зокрема у Дні спільноті, що сприяє посиленню практичної підготовки майбутніх психологів <https://pci.stu.cn.ua/category/news/>. Таким чином, участь стейкхолдерів у формуванні та вдосконаленні освітньої програми має системний характер і сприяє підвищенню якості підготовки здобувачів відповідно до сучасних потреб суспільства та ринку праці.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП відповідає реалізації візії, місії, цілей Стратегії розвитку НУ «Чернігівська політехніка» на 2021-2027 роки. Місія НУ «Чернігівська політехніка» – розвиток суспільства через освіту та наукові дослідження задля формування лідерства та вирішення глобальних проблем світу, що змінюється. <https://surl.li/fgnyqx>

Відповідно до стратегії розвитку ЗВО передбачається розвиток моделі прогресивного університету, що інтегрує європейські цінності, принципи сталого розвитку суспільства, формування випереджальних професійних компетентностей і соціальний розвиток особистості. <https://surl.li/ngkmguy>

Мета ОП повністю корелюється з місією та стратегією університету завдяки спрямованості на набуття здобувачами вищої освіти фундаментальних знань та практичних навичок в галузі психології бізнесу та дизайну мислення, здатних розробляти та впроваджувати психодіагностичні, психоконсультативні та психопрофілактичні програми, які спрямовані на соціально-психологічне забезпечення функціонування та розвиток організацій, в умовах динамічних змін, з надмірними інтелектуальними та емоційними навантаженнями; здатних ефективно використовувати професійний психологічний інструментарій; здійснювати й забезпечувати фахову взаємодію представників психологічної спільноти, спрямовану на зростання творчого потенціалу особистості в умовах сталого інноваційного науково-технічного розвитку суспільства.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета освітньої програми спрямована на підготовку конкурентоспроможних фахівців у галузі психології, здатних здійснювати професійну діяльність у різних соціальних і професійних контекстах, зокрема у сфері організаційного та бізнес-середовища, на засадах сучасних психологічних теорій, емпіричних досліджень та етичних стандартів професії. Це відповідає актуальним напрямкам розвитку психологічної науки, які передбачають інтеграцію наукових знань, дослідницьких підходів і практичних методів психологічної допомоги.

Програмні результати навчання забезпечують формування у здобувачів здатності аналізувати та пояснювати психічні явища (РН1-РН2), здійснювати науковий пошук і проводити психологічні дослідження (РН3-РН7), презентувати результати наукової діяльності (РН8), застосовувати валідний психодіагностичний інструментарій та технології психологічної допомоги (РН5, РН11, 12). Водночас результати навчання орієнтовані на розвиток комунікативних, командних і лідерських компетентностей (РН10, РН13, 14), дотримання етичних принципів професійної діяльності (РН16), соціальної відповідальності та професійного саморозвитку (РН15, РН17-РН18).

Окрему увагу приділено здатності працювати з психологічними наслідками травматичних подій, зокрема в умовах війни (РН11), що відповідає сучасним суспільним викликам.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Сучасний ринок праці характеризується зростанням ролі цифровізації, що потребує від фахівців умінь працювати з інформаційними ресурсами та використовувати інформаційно-комунікаційні технології для пошуку, аналізу й представлення даних (РН3, 8). Водночас організації потребують психологів, здатних проводити психодіагностику, розробляти й реалізовувати програми психологічної допомоги, психопрофілактичні та просвітницькі заходи (РН5, 11, 12).

Сучасне професійне середовище також висуває вимоги до розвитку комунікативних, лідерських і командних навичок, умінь конструктивно взаємодіяти та дотримуватися професійної етики (РН10, 13, 14, 16). Галузевий контекст підготовки психологів пов'язаний зі зростанням попиту на фахівців у сфері управління персоналом, організаційного розвитку та психологічного консультування. Це відображено у програмних результатах навчання, що передбачають здатність аналізувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання (РН1, РН9), проводити психологічні дослідження (РН6, 7) і аналізувати конфлікти та добирати ефективні стратегії їх подолання (РН19).

Регіональний контекст враховує потребу у фахівцях, здатних прац. з різн. соц. груп., надав. психол. підтр. та сприяти розв. організ. і громад. Особливо актуальною є підгот. психологів, здатних надавати доп. особам, які пережили травмат. досвід, зокрема в умовах війни (РН11, 18). Таким чином, мета освітньої програми та програмні результати навчання відповідають сучасним потребам ринку праці, галузевим тенденціям і регіональним викликам.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

В процесі розробки ОПП, формування цілей та ПРН був врахований досвід таких ЗВО: за ОП «Психологія бізнесу» Національного авіаційного університету (<https://flsc.nau.edu.ua/053-psykholohiia/>); за ОП «Психологія бізнесу і управління» Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка (<https://surl.li/mjaagr>); за ОП «Психологія бізнесу» Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця (ХНЕУ ім. С. Кузнеця) <https://www.hneu.edu.ua/informatsijnyj-paket-bakalavr-psyhologiya-biznesu-2024/>

За результатами аналізу вказаних ОП складено збалансований перелік обов'язкових та вибіркових компонентів професійної підготовки. Введено навчальні дисципліни циклу обов'язкових компонентів: ОК21 Кіберпсихологія; ОК22 Тренінг-курс комунікативної компетентності; ОК23 Технологія формування команд в організаціях; ОК24 Психологія особистості; ОК25 Наративна психологія; ОК26 Новітні форми і методи психологічної допомоги; ОК28 Когнітивно-поведінкова психологія.

Задля досягнення мети і ПРН ОПП використовуються кращі новітні форми, методи і засоби навчання, що апробовані в освітньому процесі вітчизняних ЗВО.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета та ПРН ОПП сформовано із урахуванням кращого досвіду аналогічних іноземних ОП, що підвищує її привабливість та конкурентоздатність на ринку освітніх послуг. Зокрема, було взято до уваги споріднені ОП: - Psychology in Organization and Technology (SWPS University, Poland), зокрема стосовно поєднання дисциплін психології і бізнесу; включення проектного навчання; отримання здобувачами навичок, які можуть допомогти в розвитку творчих ідей в практичній діяльності;

- Psychologia biznesu, rynku pracy i zarzadzania (MANS Warszawa, Poland), а саме стосовно набуття компетенцій, пов'язаних з аналізом діяльності людини в професійному середовищі, управлінням кар'єрою та розвитком співробітників, а також розбудови особистого потенціалу та подолання стресу чи здатності планувати та досягати цілей.

Запозичений досвід іноземних ОП використано при змістовому наповненні і оновленні освітніх компонентів, як обов'язкових так і вибіркових, вибору напрямів досліджень і тематики кваліфікаційних робіт, індивідуальних навчально-дослідних завдань тощо. НПП кафедри вивчають досвід іноземних ЗВО під час міжнародних стажувань, участі у міжнародних конференціях, проєктах, академічній мобільності та ін.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП демонструє відповідність предметній області заявленої спеціальності шляхом інтеграції психологічної теорії (ОК12,13,16,25,27), методів і практичних підходів (ОК19,26 ОК29, ОК31), спрямованих на вирішення бізнес-завдань. ОП зосереджена на аналізі психологічних процесів, які впливають на поведінку працівників, команд і організацій у цілому (ОК23, ОК24). ОП включає (ОК20), яка дає інструменти для дослідження складних психічних процесів у бізнесі, а також навички з управління когнітивними ресурсами (ОК28), які необхідні для прийняття стратегічних рішень. Поєднання таких аспектів дозволяє створювати ефективні управлінські моделі, засновані на наукових підходах (ОК30).

Особливе місце в програмі займає розвиток комунікативних і креативних навичок, які є критично важливими для досягнення успіху в сучасному бізнесі (ОК22). Психологія креативного мислення (ОК10), формує здатність генерувати інноваційні ідеї та впроваджувати їх у динамічному середовищі. Вивчення дисципліни «Теорія та практика ефективного вирішення конфліктів» (ОК17) дозволяє здобувачам налагоджувати взаємодію між співробітниками, вирішувати конфлікти та створювати сприятливий психологічний клімат. Знання з психодіагностики (ОК20) забезпечують навички аналізу особистісних і професійних характеристик працівників, що необхідно для формування команди та управління талантами. Це підсилюється знаннями з організаційної

психології (ОК18), яка охоплює ключові аспекти лідерства, корпоративної культури та адаптації організацій до змін (ОК21, ОК9).

Важливою складовою програми є врахування сучасних викликів, таких як безпека праці та глобалізація бізнесу. Дисципліна «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці» (ОК5) формують у здобувачів відповідальність за створення безпечного робочого середовища, курс «Англійська мова професійного спрямування» (ОК4) дозволяє інтегруватися в міжнародні професійні спільноти та працювати з глобальними джерелами інформації.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) бакалаврів забезпечується наявністю вибірових дисциплін загальним обсягом 25 %.

Основними нормат. док., що регулюють формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів є Положення про організацію освітнього процесу НУ «Чернігівська політехніка» <https://surl.li/kixusc>, Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти НУ «Чернігівська політехніка» <https://surl.li/gjaler>. Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на ІОТ через свої електронні кабінети, при цьому попередньо ознайомитися із вибіровими дисциплінами вони можуть у відповідному розділі вибірових дисциплін в «MOODLE». Обрані здобувачами ВК заносяться до їх індивідуальних навчальних планів.

Крім цього, формування ІОТ відбувається і через вибір здобувачами тем індивідуальних робіт, тем кваліфікаційних і курсових робіт, тем для написання тез, а також баз практики. До того ж, здобувачі вищої освіти мають права на вільне відвідування занять згідно Порядку надання дозволу на вільне відвідування занять здобувачам вищої освіти НУ «Чернігівська політехніка» <https://surl.li/ikwlvx>. Також нормативним документом, що регулює формування ІОТ здобувачів є Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://surl.li/quvzeu>. Враховуючи сучасні умови навчання здобувач має право обирати режим навчання: аудиторний, змішаний або дистанційний <https://surl.li/ejqobe>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок реалізації ІОТ передбачає процедуру проведення та оформлення запису здобувачів вищої освіти Університету на вивчення вибірових навчальних дисциплін, передбачених відповідною ОП та навчальним планом підготовки ЗВО, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти. Реалізація ІОТ передбачає вивчення вибірових дисциплін за освітнім ступенем бакалавра не раніше другого навчального семестру. Відповідальність за можливість вчасного формування ІОТ несуть кафедри, які забезпечують викладання вибірових дисциплін. До 1 жовтня кожного навчального року в системі дистанційного навчання Університету «Moodle» за відповідною освітньою програмою в розділі «Вибіркові дисципліни» здійснюється розміщення (оновлення) дистанційних курсів з силабусами курсів, презентаціями, тощо та переліком НПП, що їх викладають. Розташування силабусу курсу, а також налаштування режимів запису здобувачів вищої освіти на курс узгоджується з адміністратором системи дистанційного навчання. Для забезпечення формування ІОТ здобувачем вищої освіти та вибору відповідних дисциплін НПП, за яким закріплено вибірову дисципліну, може робити відкрите заняття. Куратори академічних груп здійснюють консультаційну роботу та знайомлять здобувачів вищої освіти з даним Положенням та можливістю формування ІОТ, а також процедурою вибору дисциплін до 1 січня поточного навчального року. ЗВО через власні електронні кабінети <https://webcab.stu.cn.ua/login> до 1 лютого поточного навчального року отримують запрошення з нагадуванням про можливість формування ІОТ та вибору дисциплін. Процес формування ІОТ передбачає можливість вибору здобувачем вищої освіти дисциплін на наступний навчальний рік шляхом самостійного обрання зі списку запропонованих йому для вивчення дисциплін за допомогою особистого електронного кабінету <https://webcab.stu.cn.ua/login> до 1 березня поточного навчального року. ЗВО мають право обрати вибірові дисципліни на весь період навчання.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

До ОП «Психологія бізнесу та дизайну мислення» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти входять три освітні компоненти, що відповідають за практичну підготовку – ОК32 «Навчально-ознайомча практика» 3 кр.; ОК33 «Навчальна практика» 3 кр.; ОК34 «Переддипломна практика» 6 кр. Таким чином загальний обсяг практичної підготовки на даній ОП складає 12 кредитів.

Практика проводиться у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/bhgmkt> та «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти НУ «Чернігівська політехніка» <http://surl.li/ekush>. Основними навчально-методичними документами щодо проведення практики для здобувачів вищої освіти є наскрізна програма практики.

На сайті кафедри оприлюднений перелік баз практики – <https://pci.stu.cn.ua/osvitnia-diialnist/razdel-od/>, де здобувачі можуть проходити практику або знайти місце проходження практики самостійно, з огляду на складну ситуацію в країні. Для сприяння організації практичної підготовки в НУ функціонує Центр розвитку кар'єри <https://robota-chntu.stu.cn.ua/>, де зокрема розміщені договори із базами практик.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

НУ «Чернігівська політехніка» формує загальноуніверситетський каталог вибірових освітніх компонентів для освітнього ступеня бакалавра <http://surl.li/ibeqq>, з якого здобувач відповідно до Положення про індивідуальну

освітню траєкторію Національного університету «Чернігівська політехніка» <http://surl.li/cxzow> обирає відповідну кількість освітніх компонентів.

Набуття ЗВО на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти соціальних навичок (soft skills) сприяє також і зміст психологічних дисциплін:

- ОК19, 17 - здатність бути критичним і самокритичним (ЗК 5);
- ОК10, 26 - здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК 7);
- ОК15, 22 - здатність приймати обґрунтовані рішення (ЗК 6);
- ОК18, 24 - здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК 4);
- ОК11,27 навички міжособистісної взаємодії (ЗК8);
- ОК22,23 здатність працювати в команді (ЗК9).

Окрім того, соціальні навички вдосконалюються при проходженні практичної підготовки і розширюються в процесі активної участі бакалаврів в освітніх форумах та круглих столах, науково-практичних конференціях, міжнародних стажуваннях, воркшопах та інших заходах.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП структурована за роками й семестрами, змістовні блоки скомпоновано логічно і послідовно, представлені в переліку компонентів ОП, де вказано їх види, код, обсяг кредитів, форму підсумкового контролю.

Освітні компоненти ОП поділено на три блоки: I – обов'язкові, II – вибіркові, III - атестація. Блок I містить три цикли підготовки (загальну, професійну, практичну), блок II – 2 (загальну, професійну). Між ОК існує логічний зв'язок, який візуально відображено у структурно-логічній схемі ОП, яка показує наскрізні зв'язки між обов'язковими компонентами та блоками ВК у розрізі 8 семестрів для денної форми і 10 семестрів для заочної форми навчання.

Усі ОК в сукупності дають можливість досягти задекларованої мети та РН. Формуванню громадянських компетенцій здобувача сприяє (ОК7, 1-3), загальнокультурних - всі ОК ОП, а посилює їх шляхом вибору ОК з Каталогу вільного вибору дисциплін. Серед них – Психологія самоменеджменту, Психологія сімейних стосунків, Психологія емоційного інтелекту, Коучинг, Технології медіації і переговорного процесу, Психологія стресостійкості особистості, Попередження професійного стресу та емоційного вигорання. Це, відповідно, формує готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

В НУ правовою основою для співвіднесення годин в межах освітніх компонентів є ЗУ «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу в НУ «Чернігівська політехніка» <http://surl.li/nyzbsw>, Методичні рекомендації щодо розробки, структури та змісту навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти <http://surl.li/nimmlv>, регламентують порядок формування, розробки та реалізації ОП, зокрема обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 академічних годин (для очної (денної), заочної форми). Навантаження одного навчального року за денною формою здобуття вищої освіти – 60 кредитів ЄКТС, обсяг обов'язкових компонентів навчального плану за освітніми програмами не може перевищувати 75% загальної кількості кредитів ЄКТС, за даною ОП – 75% (180 кредитів), обсяг навчальних дисциплін за вільним вибором здобувача вищої освіти має становити не менш як 25 % обсягу загальної кількості кредитів ЄКТС, за даною ОП – 25% (60 кредитів). Для здобувачів вищої освіти обсяг годин аудиторного навантаження за видами (лекції, лабораторні, семінарські та практичні заняття) має складати близько 1/3 від загальної кількості годин з дисципліни, обсяг часу, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, відображений у навчальному плані і становить відповідно не менше 2/3 загального обсягу навчальної дисципліни. Для з'ясування задоволеності здобувачів вищої освіти співвідношенням обсягу освітніх компонентів із фактичним навантаженням проводяться опитування. <https://surl.li/itwtgux>

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується інтеграцією теоретич. знань із практич. досвідом, що є ключовим принципом її побудови. Практич. заняття дозволяють ЗВО досліджувати, аналізувати та вирішувати завдання, які відповідають реальним завданням у їхній майбутній професії. Вирішення кейсів, участь у майстер-класах сприяють розвитку критич. мислення, творчого підходу та здатності приймати обґрунтовані рішення в складних умовах. Інтеракт. формати навч. створюють умови для моделювання проф. діяльності та забезпеч. занурення в реалію роботи ще на етапі здобуття освіти.

Особ. значення має переддип. практика, яка виступає кульмінаційним етапом здобуття практич. досвіду. ЗВО працюють в реальних орг-х чи на підпр-х, виконуючи завдання під керівництвом проф. викладачів. Це дозволяє їм не тільки розвивати набуті знання, але й адаптуватися до робоч. середовища, розуміти специф. галузі та оцінювати власну профес. підготовленість.

Проектна діяльн. є невід'ємною складовою ОП, вона сприяє розвитку дослід. та організ. навичок. Виконання курсових і кваліфікаційних робіт дозволяє ЗВО самостійно опрацьовувати актуальні проф. завдання, розробляючи інновац. рішення та впроваджуючи їх у практич. діяльність.

Зміст ОП формується відповідно до сучас. вимог ринку праці та у співпраці з роботодавцями. Залучення до викладання практик. фах. створює можливість для отримання актуал. знань із перших рук, що значно підвищує якість підг-ки <http://surl.li/efvxoj>. За дуальною формою осв. підготов. ЗВО не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує підготовку фах-в, здатних досягти глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, інтегруючи їх принципи в навч. процес. Завданням ОП є формув. у ЗВО систем. мислення, навичок аналізу складних соц.-економ. явищ та здатності розробляти стратегії, які відповідають принципам стабільності.

ОП спрямована на розвиток соціальної відповідальності та етичної свідомості майбутніх фахівців. Здобувачі вивчають, як психологічні аспекти впливають на прийняття рішень у бізнесі (ОК7,9,10,16,18,19) включаючи такі питання як корпоративна етика, інклюзія та боротьба з нерівністю, завдяки досягненню цілей сталого розвитку, зменшення нерівності (Ц10), забезпечення гідності праці (Ц8) та гендерну рівність (Ц5).

ОП інтегрує принципи екологічної відповідальності у підготовку здобувачів. У навчальних модулях висвітлюються питання екологічної психології, впливу бізнесу на довкілля та розробки стратегій (ОК5). Це корелюється з глобальними цілями, спрямованими на боротьбу зі зміною клімату (Ц13) та збереження екосистеми суші (Ц15). Питання соц. згуртованості, побудови довіри в колективах та управління конфліктами вивчаються через призму глобальних викликів та розвиток інклюзивних інститутів (Ц16). Здобувачі розвивають компетентності для створення гармонійного професійного середовища, які покращують взаємозв'язки та колективну продуктивність (ОК22-24).

Інтеграція принципів партнерства (Ц17) забезпечується через активну співпрацю з роботодавцями, громадськими організаціями (ОК29).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://stu.cn.ua/vstup-do-universytetu/pravyla-pryjomu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до Національного університету «Чернігівська політехніка», що затверджені вченою радою НУ та введено в дію наказом ректора НУ <https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2025/07/pravyla-pryjomu-2025-7.pdf> в 2025 році до вступу на ОП «Психологія бізнесу та дизайн мислення» допускаються вступники на основі повної загальної середньої освіти за конкурсом.

Особливості вступу визначаються «Переліком предметних коефіцієнтів оцінок предметів національного мультипредметного тесту та творчого конкурсу», який міститься в Додатку 3 Правил прийому. Зокрема, для вступників на дану ОП визначено такі предмети НМТ (із відповідним зазначенням ваги предметів сертифікату НМТ): українська мова - 0,35, математика – 0,4, історія України - 0,25, іноземна мова – 0,3 або біологія – 0,4 або фізика 0,3 або хімія – 0,3 або українська література – 0,25 або географія – 0,25. Мінімальна кількість балів для допуску до участі в конкурсі – 130.

Також передбачена можливість вступу на навчання особам, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, освітній ступінь молодшого бакалавра. Такі особи можуть прийматись на другий (старші) курс(и) або на перший курс (зі скороченим строком навчання). Урахування особливостей ОП здійснюється на підставі освітніх стандартів, що формуються МОНУ, а також змін у чинному законодавстві.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «Чернігівська політехніка» (<http://surl.li/ocgnaw>) визначається, що при переведенні та поновленні здобувача академічна різниця не повинна складати більше 20 кредитів ECTS.

Порядок визначення академічної різниці та визнання результатів попереднього навчання в НУ «Чернігівська політехніка» <http://surl.li/gujupr> визначає, що перезарахування навчальних дисциплін можливе у випадку, якщо назви навчальних дисциплін ідентичні або мають незначну стилістичну відмінність, але обсяги, змістова частина навчальних програм та результати навчання не відрізняються; і при цьому кількість кредитів, відведена на вивчення навчальної дисципліни відрізняється менше, ніж на 25 %.

Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу НУ «Чернігівська Політехніка» (<http://surl.li/ybwfit>) регламентує визнання результатів навчання здобувача вищої освіти, який брав участь у програмі академічної мобільності та зарахування йому здобутих кредитів ECTS у закладі-партнері, здійснюється відповідно до договору про навчання та індивідуального навчального плану учасника академічної мобільності. Рішення про визнання приймається деканом факультету або науково-педагогічним працівником (завідувачем

кафедри) за дорученням декана факультету на підставі академічної довідки або іншого документу, виданого учаснику академічної мобільності закладом партнером. Всі зазначені документи розміщені на сайті НУ та є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Випадків перезарахування дисциплін на ОП не було.

Це зумовлено специфікою функціонування закладу вищої освіти у прикордонному регіоні: безпековою ситуацією, специфікою організації освітнього процесу в дистанційному форматі та невідповідністю форм навчання між базовим закладом освіти й закладами-партнерами, адже програми академічної мобільності, що реалізуються у співпраці із закладами-партнерами з інших регіонів України, передбачають переважно аудиторну (очну) форму навчання, що в умовах загальної соціальної напруги не завжди сприймається студентами як прийнятний варіант.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результ. навч., отриманих у неформ. освіті, регулює Р.3 «Порядку визначення академічної різниці та визнання результатів попереднього навчання в Національному університеті «Чернігівська політехніка»» <http://surl.li/ojfequ>.

Визнання результ. навч., отриманих у неформ. освіті дозволяється для всіх дисципл. Заг. обсяг освітніх компонент. ОП, що зарах. здобувачу ВО за підсумками визнання результ. неформ. навч., не може перевищув. 25 % відповідної ОП.

Рішення про визнання результ. навч., отриманих у неформ. освіті приймає створена розпоряд. декана факультету предметна комісія на підставі інформації, що міститься в декларації та інших документах здобувача вищої освіти. <https://surl.li/yozksn> <https://surl.li/indpdi> <https://surl.li/vcvdny>

З вересня 2025 р. визнання результатів навч. у неформ. освіті за окремими змістовними модулями (темами) навч. дисциплін проводиться на підставі рішення засідання кафедри.

Наведений Порядок викладений у вільному доступі на сайті університету, що робить його доступним для всіх здобувачів ВО. В системі «MOODLE» у курсі «Неформальна освіта» <https://eln.stu.cn.ua/course/view.php?id=8317> здобувачі можуть ознайомитися з заг. засадами неформ. осв., рекомендованими освітніми майданчиками та завантажити отримані сертифікати. Також інформація про засади неформ. освіти розміщена на сайті кафедри <http://surl.li/uumdlr>

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Засіданням предметної комісії ФСТОР від 16.05.25 р. (прот. №15) було розглянуто заяву здоб. Голови С.В., осв. ступеня бакалавр, групи ПБ-231 та здійснено валідування результ. навчання за онлайн-курсом «Перша психологічна допомога як результати поточного контролю за освітнім компон. «Організаційна психологія та психологія праці». Та розглянуто заяву здоб. Безнощенко Д.С., гр. ПБ-241, здійснено валідування результ. навч. за курсом «Травмообізнані: вплив травми на розвиток дітей раннього віку» як результ. поточного контролю з освітнього компон. «Вікова психологія».

Засіданням предм. комісії ФСТОР від 27.05.25 р. (прот. №17) було розглянуто заяви здоб. осв. ступеня бакалавр Безнощенко Д.С., Костюк Є.В., Федоренко І.Б., гр. ПБ-241 щодо врахув. Результ. неформ. освіти за онлайн-курсом «Навчайтесь вчитись: Потужні розумові інструменти для опанування складних предметів»; розглянуто заяву здоб. Єловець К.С., гр. ПБ-241 щодо зарахув. результ. навч. за онлайн-курсом «Дизайн-мислення в школі»; заяву здоб. Сидорчук А.В., гр. ПБ-241, щодо зарахув. результ. навч. за онлайн-курсом «Небайдужі: базові емоційні потреби та соціальна взаємодія». Результати валідовано як результ. поточного контролю з освітнього компон. «Основи економічної теорії». Розглянуто заяву здоб. Сидорчук А.В., гр. ПБ-241, щодо зарахув. результ. навч. за курсом «Психологія стресу та способи боротьби з ним», валідовано як результ. поточного контролю з освітнього компон. «Вікова психологія».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Осв. пр. на ОП відпов. вимогам законодавства: ЗУ «Про освіту» <http://surl.li/xrxxdr>, ЗУ «Про вищу освіту» <http://surl.li/gydjz>, Про забезп. функц. укр. мови як державної <http://surl.li/prvfnc>, Ліценз. умов. провадж. осв. діяльн. <http://surl.li/ijvoxm>.

Під час викл. на ОП викор. різном. форми і методи навч., передб. ЗУ «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 року № 1556-VII.

Відп. до Положення про орг. осв. процесу в НУ «Чернігівська політехніка» <https://surl.li/uhuswj> та ОП <https://surl.li/dreese> застосов. диф. підхід до вибору мет. навч.: традиційна сист. методів і прийомів й інновац. інтерактивні методики. Методи навч.: лекції (мультимедійні, інтерактивні); практ. зан.; мінітренінги, майстер-

класи; сам. робота, індивід. завд.; консульт. із викл.; підготовка вип. кваліф. роб.

Форми та методи навч. доб. НПП відп. до прогр. рез. навч., проп в силаб. навч. дисц., розм. на порт. дистанц. навч. <https://eln.stu.cn.ua/login/index.php>.

Поєднання різних форм та мет. спр. досягн. всіх прогр. РН за ОП (таблиця 3). НПП, які забезп. ОП, постійно удоск. свою виклад. майстерн., про що свідчать відп. сертиф. підв. кваліф., курсів та тренінгів. <http://surl.li/oevtvm>
З метою зворотнього зв'язку від ЗВО щодо методів, засобів та технологій навч. і викладання з освітніх комп. в унів. запров. сист. опитув. ЗВО щодо якості орг. осв. процесу <https://poll.stu.cn.ua/auth.php>. По закінченню семестру гарантом ОП пров. опитув. <https://surl.li/curysf>

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід є основою реалізації ОП, навчальний процес будується в атмосфері взаємоповаги, порозуміння між ЗВО і НПП.

Провідними методами викладання та навчання за даною ОП є: інтерактивні лекції, дискусії, дебати, аналіз практичних та симуляційних ситуацій, метод-кейсів, метод навчання в парах, а також застосування інтерактивних технологій: моделювання, гейміфікація та електронні платформи.

Використання платформ, таких як Moodle або Microsoft Teams, забезпечує доступ до матеріалів, тестових завдань та лекцій у будь-який зручний час; ЗВО мають вільний доступ до інформації, яка розміщена на сайті університету; мають право вибору навчальних дисциплін; мають право вільного вибору тем курсових та кваліфікаційних робіт із запропонованого переліку, або запропонувати власні теми курсових та кваліфікаційних робіт.

Під час проходження переддипломної практики ЗВО виконує ІЗ, зміст якого формується з урахуванням інтересів ЗВО.

Вибір онлайн-платформ, електронних курсів надають ЗВО можливість навчатися у власному темпі та відповідно до своїх здібностей і потреб.

В університеті запроваджено систему опитування ЗВО щодо якості орг. осв. процесу

https://poll.stu.cn.ua/select_poll.php

По закінченню семестру гарантом ОП проводиться опитування <https://surl.li/curysf>

Результати опитування розглядаються на засіданні кафедри (пр. від 27.02.2024 №2; від 25.06.2024 №8; від 04.02.2025 №3; від 28.06.2025 №11; від 13.02.2026 №2).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи регламентується "Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «Чернігівська політехніка» <http://surl.li/mcswod> НПП надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в силабуси, обирати методи та засоби навчання задля ефект. засвоєння знань, проводити заняття із застосув. сучасних технологій; самостійно обирати форму вивчення окремих тем, розподіл навч. матеріал за темами, визнач. види контролю та критерії оцінювання; обирати міжнародне стажування, підвищення кваліфікації.

НПП обговорюють новації щодо форм і методів навчання на методичних семінарах кафедри, обираючи ті, що більше сприятимуть досягненню програмних результатів навчання, визначених ОП.

Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форми і методи навчання, теми доповідей, рефератів, презентацій, курсових та кваліфікаційних робіт, теми наукових досліджень, місце проходження практики, права на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну) та вибір певних компонентів освітньої програми.

НУ «Чернігівська політехніка» є учасником Magna Charta Universitatum <https://surl.li/fcidai> яка декларує принципи діяльності вищих навчальних закладів, серед яких принцип академічних свобод у ЗВО: «Свобода у дослідженнях і навчанні є фундаментальним принципом університетського життя».

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація про терміни освітнього процесу представлена у графіку організації освітнього процесу, розкладах атестаційних тижнів (сесій).

Інформація щодо цілей, змісту, структури, мети вивчення, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання є обов'язковою складовою силабусів, надається на першому занятті з кожної дисципліни і повторюється протягом семестру на семінарських заняттях, консультаціях. В Університеті функціонує система електронного навчання Moodle, де розміщені всі РП навчальних дисциплін, силабуси та відповідні матеріали навчальних дисциплін за ОП «Психологія бізнесу та дизайн мислення» <https://eln.stu.cn.ua>. Дистанційна система надає можливість здобувачу вищої освіти самостійно ознайомитись чи завантажити електронну версію силабусу навчальної дисципліни та з'ясувати інформацію щодо цілей, змісту та результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах того чи іншого освітнього компонента. Враховуючи умови сьогодення, викладачі мають зворотний зв'язок зі здобувачами через групи в месенджерах – Viber, WhatsApp.

Окрім того, на сайті кафедри в розділі «Освітній процес» розміщено графік навчального процесу, розклад занять і сесій <https://pci.stu.cn.ua/osvithnij-protses/>

Результати опитування показали, що ЗВО володіють інформацією щодо компетентностей, програмних результатів навчання за ОП, а також форм і методів контролю, які заплановані в межах навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП базується на принципах наукової творчості, відкритості, рівності прав, академічної доброчесності, тому дослідження ЗВО є невід'ємною складовою системи забезпечення якості ОП. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «ЧП» <https://surl.li/uhuswj> однією з форм виконання індивідуальних завдань є курсові роботи, теми яких розробляються з урахуванням професійних інтересів НПП кафедри та рекомендацій стейкхолдерів і ЗВО.

В освітній програмі передбачена кваліфікаційна робота, обов'язковою складовою підготовки якої є апробація роботи, яка передбачає публікацію статті, тез доповідей, підготовлених за матеріалами роботи, виступи на науково-практичних конференціях, інших наукових заходах.

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП також забезпечується таким обов'язковим компонентом, як переддипл. практика, яка передбачає набуття здобувачами практичних професійних навичок і застосування набутих теоретичних знань у науково-дослідній діяльності.

ЗВО, що навчаються на ОП, долучаються до наукових досліджень, що проводять НПП кафедри. ЗВО за ОП згідно з протоколом кафедри від 11.10.2022 №2 є співвиконавцями тем наукових досліджень: «Соціально-економічні виклики: креативні індустрії, психологія бізнесу, соціальні інновації» (№0121U113727, термін виконання 10.21-12.26) та теми: «Соціальні та психологічні умови формування психологічної стійкості особистості у важких та кризових ситуаціях» (№0116U007214, термін виконання 09.2016-09.2020. Термін НДР продовжено до 31.12.2026 р. рішенням кафедри).

ЗВО беруть участь у конференціях – Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених «Юність науки – 2025: соціально-економічні та гуманітарні аспекти розвитку суспільства» (проходить щороку у квітні) <https://surl.li/hdkhex>

Учасники освітнього процесу за даною ОП взяли участь у апробації курсу неформальної освіти «Психологічні особливості переживання воєнного конфлікту: чинники стійкості та згуртованості на рівні громад» в межах грантової програми «Мир у цифровий час» <https://surl.li/fmlyec> у проєкті «Поступ», що реалізується в межах грантової програми «CLEAR» <https://surl.li/ihbuqn>

В НУ «Чернігівська політехніка» створене середовище для активізації наукової роботи молоді – Наукове товариство здобувачів вищої освіти та молодих учених НУ «Чернігівська політехніка», діяльність якого регламентується Положенням <https://surl.li/vfobeo>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «Чернігівська політехніка» <http://surl.li/mcswod> та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в НУ «Чернігівська політехніка» <https://surl.li/xwyspq> регламентується обов'язкове систематичне оновлення навчально-методичних матеріалів дисциплін.

Зміст освітніх компонентів переглядається щороку, розробляється самостійно НПП, обговорюється та затверджується на засіданнях кафедри. Викладачі проводять науково-дослідну роботу та публікують її результати у періодичних фахових виданнях, у виданнях, що входять до бази даних SCOPUS (Web of Science), у колективних монографіях.

НПП проводять науково-дослідну роботу за темами, результати якої використовуються при оновленні змісту навч. дисц.

Зміст дисциплін оновлюється на основі досвіду НПП, отриманого у різноманітних заходах: на конференціях, круглих столах, семінарах, де обговорюються сучасні практики та наукові досягнення в галузі психології бізнесу.

Зокрема: за результатами круглого столу з «Гібридні протистояння в умовах конвенційної війни» <http://surl.li/wgbdzf> у курс «Основи критичного мислення» було додано тему: «Соціальний вплив і деформація мислення»; гостьової лекції: «Функції HR-менеджера в IT-компаніях» <http://surl.li/uvrhtv> у курс «Організаційна психологія та психологія праці» додано тему: «Людський фактор і відбір кадрів» гостьової лекції «Метафоричні карти: шлях автора, психолога, підприємця» <https://surl.li/vwkkht> у курс «Тренінг – курс формування професійної ефективності» додано тему: «Планування, цілепокладання та формулювання обґрунтованих професійних рішень».

Викладачі регулярно проходять стажування в наукових та освітніх закладах України та за кордоном <https://surl.li/sama9r> за результатами яких вносяться оновлення теоретичної частини методик, інструментів та технологій. Так, у 2024 році доцент Філіпович В.М. пройшла підвищ. кваліф. за освітніми програмами «Теорія і практика консультування», «Теорія і практика арт-терапії у роботі з різними категоріями населення» за рез. у курсі «Теорія і практика психологічного консультування» оновлено практичний інструментарій; доцент Чепурна Г.Л. пройшла Міжнародне стажування у Латвії «Застосування нарративного підходу в подоланні криз, діагностиці, реабілітації та психологічній підтримці людини, групи, організації, спільноти», за рез. якого було оновлено ОП (внесено дисц. «Наративна психологія»).

НПП кафедри беруть активну участь у міжнародних проєктах. Так, у 2022 р. доценти кафедри Філіпович В.М., Чепурна Г.Л. долучилися у ролі тренерів до міжнародного проєкту <http://surl.li/ztdou> та проєкту <http://surl.li/mffwu>

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В Універ. чітко окр. страт. інтерн. НУ «Чернігівська політехніка» <https://cutt.ly/qENuT3n> та Положення про академ. моб. уч. осв. проц. <http://surl.li/dmboz> яким перед. право на академ. моб., що реаліз. через відділ міжн. співроб. <http://surl.li/xzwdqp>

У меж. реаліз. стр. інтерн. ЗВО ОП бер. акт. уч. у міжн. осв. проєк., прогр. молод. обм. та акад. моб.: ЗВО Кошель О. у 2025–2026 рр. вз. уч. у низці між. прогр. моб. «Volunteering Team – Spring 2025» <https://surl.li/jmpjwy> та <https://surl.li/kzslji>

В рамках інтернаціоналізації ЗВО Бодак М., Супрун А., Кошель О., Хорольська В. взяли уч. у міжн. проєкті «Building

Bridges, Not Walls: Stop the Hate” Centrum Współpracy Europejskiej Młodzi Europejczycy <https://surl.li/ngtitu>
Хорольська В. взяла уч. у міжн. проєкт. “Wake up the tolerance” Centrum Współpracy Europejskiej Młodzi Europejczycy
□ □ проєкт Еразмус+ <https://surl.li/azonaz>
В рамках інтер. доц. Сизоненко О.В. 2024р. отрим. нагороду ім. І.Виговського під патр. Президента Польщі (Центр східноєвропейських ст. Варш. універ.); НПП каф. пост. проходять міжнар. н.-п. стаж. <https://surl.li/camaxp>
НПП кафедри і здобувачі беруть участь у міжн. проєктах університету - у 2024 р. доц. Чепурна Г.Л.- «Проф. проф. вигор.» проєкт *kriegsbetroffene Bevölkerung in der Ukraine*; у 2022 р. доц. каф. Філіпович В.М., Чепурна Г.Л -проєкт <http://surl.li/ykrrps> та проєкт <http://surl.li/mffwu>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Перевірка досягнення ПРН здобувачів ВО здійснюється системно через поточний, проміжний (модульний) та семестровий контроль знань у відповідності до положень локальних актів НУ: Положення про організацію освітнього процесу в НУ <https://surl.li/sotxgm>, Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в НУ (<http://surl.li/lkrtvr>), Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти НУ (далі Положення про поточне/підсумкове оцінювання <http://surl.li/wgskvn>).
Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних, лабораторних, семінарських занять, виконання індивідуальних завдань і оцінюється сумою набраних балів. Проміжний контроль має на меті оцінку результатів знань здобувача ВО після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни. Цей вид контролю може бути проведений у формі контрольної роботи, тестів, тощо і оцінюється відповідною сумою балів. Здобувачі ВО, які за результатами поточного та проміжного контролів повністю виконали індивідуальний навчальний план допускаються до семестрового контролю. Семестровий контроль проводиться в формі екзамену, диференційованого заліку (заліку), захисту курсової роботи/проєкту, визначених індивідуальним навчальним планом у терміни, передбачені графіком освітнього процесу і оцінюється за національною шкалою та шкалою ЄКТС. Він може реалізовуватися у формі білетів, тестування, усного опитування або інших форм оцінювання залежно від специфіки дисципліни та формату навчання. Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, комбінована). Підсумкова оцінка з дисципліни складається з кількості балів за виконання всіх видів робіт, що виконувались протягом семестру та кількості балів отриманих на екзамені (дифзаліку). З метою оцінювання досягнень в межах навчальних дисциплін проводяться такі контрольні заходи – усне опитування, письмове опитування, комбіноване опитування, тестування, письмова контрольна робота, виконання та захист курсової роботи, залік або екзамен. Обрані для оцінювання форми контрольних заходів відображаються у робочих програмах конкретної навчальної дисципліни, методичних вказівках до практичних (семінарських) занять з обов'язковим розміщенням на сторінці відповідного навчального курсу у системі дистанційного навчання Moodle, а також обов'язково доводяться викладачем до відома здобувачів ВО на першому занятті. Завдяки використанню різноманітних форм контрольних заходів викладач має змогу застосовувати різнорівневий підхід до оцінювання. Додаткові бали нараховуються здобувачам ВО за виконання завдань підвищеної складності, а також таких, які потребують ініціативності та самостійності від здобувача ВО (наприклад: активна участь у науковій роботі, самостійне проходження курсів неформальної освіти, участь у конкурсах, олімпіадах та ін.). Атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО досягається за рахунок відкритого розміщення та вільного доступу для всіх учасників навчального процесу до нормативних документів НУ, які врегульовують порядок і критерії оцінювання Розділ «Нормативне забезпечення освітнього процесу» <https://surl.li/htbfnz> . У силабусах/робочих програмах та методичних вказівках до семінарських(практичних) занять та самостійної роботи кожного освітнього компоненту зазначаються контрольні заходи, які використовуються викладачем в межах поточного, проміжного та семестрового контролю. Щодо кожного контрольного заходу описується його конкретний зміст, вимоги та критерії оцінювання. Силабуси/робочі програми та методичні вказівки розміщуються у системі дистанційного навчання Moodle на сторінці освітнього компоненту, а також пояснюються викладачем на першому занятті. Необхідну допомогу з роз'яснення викладач за потреби надає протягом всього семестру.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Здобувачів ВО в школі першокурсника, на першій кураторській годині знайомлять із внутрішніми нормативними документами забезпечення освітнього процесу в НУ (<https://surl.li/htbfnz>). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання відображається у силабусі/робочій програмі, який розміщується в системі Moodle на сторінці дисципліни, чим забезпечується вільний та постійний доступ здобувачів до зазначеної інформації. На першому занятті НПП знайомить здобувачів із системою контрольних заходів та критеріями оцінювання, пояснює зміст кожного контрольного заходу. У разі потреби інформація може роз'яснюватись НПП під час групових/індивідуальних консультацій. Періодично, під час семестру, за потреби НПП додатково нагадує, пояснює зміст та систему оцінювання контрольних заходів, а також де можна переглянути таку інформацію. Терміни та час

проведення різних видів навчальної роботи регламентуються розкладами занять, заліково-екзаменаційних сесій, роботи екзаменаційних комісій, графіками консультацій. Розклади занять оприлюднюються та доводяться до відома НПП і здобувачів не пізніше як за 3 дні до початку семестру, розклади заліків - не пізніше, ніж за тиждень до початку залікового тижня, екзаменів - не пізніше як за місяць до початку сесії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів ОП 053 «Психологія» бакалавр відповідають стандарту вищої освіти (накази МОНУ від 24.04.2019 р. № 565, 29.12.2023 № 1583, 13.06.2024 № 842): публічний захист кваліфікаційної роботи та атестаційний іспит, що визначено в Положенні про організацію освітнього процесу в НУ <https://surl.li/sotxgm>, ОПП «Психологія бізнесу та дизайн мислення» <https://surl.li/jtwbhv>. Робота та склад екзаменаційної комісії регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій для атестації здобувачів вищої освіти Національного університету «Чернігівська політехніка» <https://surl.li/mvvyuc>. Програма атестаційного екзамену передбачає визначення сформованості ЗК,СК та РН здобувачів ВО (<https://surl.li/vfrbdt>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Основними документами НУ, які регламентують процедуру проведення контрольних заходів є: Положення про організацію освітнього процесу в НУ <https://surl.li/ipkfqj>; Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти НУ <https://surl.li/vejows>; Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в НУ <https://surl.li/gkstkf>. Доступність вищезазначених документів для всіх учасників освітнього процесу забезпечується через їх розміщення на сайті НУ (розділ Освітній процес – Нормативне забезпечення освітнього процесу <https://surl.li/htbfz>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується визначеними критеріями оцінювання результатів навчання. Кожний/а силабус/робоча програма дисципліни містить критерії оцінювання та мінімальні вимоги до знань здобувачів. Для захисту курсових робіт/проектів створюється комісія. Для запобігання конфлікту інтересів затверджене «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти НУ «Чернігівська політехніка». Здобувач, який не погоджується з оцінкою, має право звернутися до екзаменатора і отримати обґрунтоване пояснення. У випадку незгоди здобувача з рішенням екзаменатора передбачено подання апеляції (розділ 7 Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань ЗВО НУ <http://surl.li/wgxxkv>): здобувач звертається з письмовою заявою, після чого розпорядженням директора (декана) створюється апеляційна комісія. Голова комісії - директор/декан. Розгляд апеляційних заяв здійснюється в триденний термін від дати надходження заяви. Комісія може або задовольнити заяву, або відмовити в задоволенні заяви через недостатність підстав для зміни результату. Результати повторного проведення екзамену (дифзаліку), визнання РН або атестації не підлягають оскарженню. Для об'єктивної роботи викладачів під час екзаменаційної сесії в НУЧП створені створена електронна пошта Скринька довіри dovira@stu.cn.ua, телефон довіри 665-196, куди ЗВО можуть направляти анонімно свої зауваження щодо об'єктивності оцінювання знань. Випадків для застосування таких процедур на ОПП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження здобувачів контрольних заходів регламентована в Положенні про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів ВО НУ «ЧП» (<http://surl.li/wgxxkv>): здобувач ВО, який з поважних причин (підтверджених документально) не має можливості брати участь у формах поточного та проміжного контролю, має право на його відпрацювання в двотижневий термін після повернення до навчання. За своєчасного (не пізніше як упродовж трьох робочих днів після завершення періоду тимчасової непрацездатності) подання відповідної заяви з підтвердженням тимчасової непрацездатності, здобувачу ВО рішенням директора ННІ/декана факультету має бути надана можливість виконати пропущені завдання за індивідуальним графіком (але не пізніше, ніж до завершення семестрового контролю). Перездача пропущених без поважних причин проміжних контрольних робіт (тестів) або з метою підвищення кількості набраних балів упродовж семестру не дозволяється. Академічна заборгованість з підсумкового семестрового контролю знань ліквідується здобувачами ВО протягом наступних семестрів згідно з розкладами ліквідації академзаборгованості (розміщуються на сайті університету у вкладці «Розклад». Результати ліквідації академзаборгованості відображаються в ліквідаційній відомості успішності. Процедура повторного проходження контрольних заходів застосовувалась окремими здобувачами ВО, які навчаються за даною освітньою програмою. За період навчання ЗВО за програмою, повторних проходжень контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів регламентується Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти НУ «Чернігівська політехніка» (<http://surl.li/wgxxkv>), яке

розміщено у загальному доступі в розділі «Нормативна база» Університету. Для вирішення спірних питань відповідно до розпорядження декана ФСТОР, створюється апеляційна комісія. Не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки здобувач ВО особисто подає апеляційну заяву на ім'я ректора Університету, який направляє її для розгляду апеляційною комісією відповідного факультету, що здійснюється в триденний термін. Результати розгляду оформлюються протоколом засідання апеляційної комісії. У разі задоволення заяви апеляційна комісія пропонує скасувати результати контрольних заходів та призначити їх повторне проведення. Результати повторного проведення контрольних заходів не підлягають оскарженню. Результати повторного оцінювання, яке не відбулось у повному обсязі через форс-мажорні обставини, за погодженням зі здобувачем вищої освіти можуть бути анульовані та призначено нову дату повторного оцінювання. На ОПП, що акредитується, випадків подачі апеляцій здобувачами вищої освіти не було.

За період навчання ЗВО за програмою, що акредитується, конфлікту інтересів не було. Скарги ЗВО на необ'єктивність роботи екзаменаторів не надходили.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Академічна доброчесність (АД) є однією з ключових цінностей в стратегії розвитку університету, а розвиток культури та вдосконалення політики забезпечення дотримання АД одним із завдань НУ, що забезпечує довіру до університету з боку основних стейкхолдерів та партнерів (<https://surl.li/yrnjjo>). На сайті університету у вкладці «Освітній процес» розміщений розділ «Академічна доброчесність» <https://surl.li/rqlyfi>, у якому систематизована вся інформація щодо АД, зокрема розміщена нормативно-правова база: Кодекс АД НУ <https://surl.li/tdasqx>, Положення про комісію з питань АД НУ <https://surl.li/dspdsd>, Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт та індивідуальних завдань здобувачів ВО на плагіат в НУ <https://surl.lu/gsheva>. В структурі НУ створено Інформаційний центр запобігання та виявлення плагіату (ІЦЗВП) <https://surl.li/wmrbwi>, діяльність якого врегульована Положенням про інформаційний центр запобігання та виявлення плагіату НУ <https://surl.li/pqjiin>. Склад комісії з питань АД, яка сприяє дотриманню етичних принципів і стандартів, фундаментальних принципів академічної доброчесності та розв'язанню конфліктів між членами університетської, спільноти, щороку затверджується наказом ректора (7 січня 2025 р. № 07/BC <https://surl.lt/nwcnpo>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

ІЦЗВП проводить перевірку щодо наявності можливих фактів академічного плагіату у відповідності до вимог ЗУ «Про вищу освіту» № 76-VIII від 28.12.2014 року ст. 19 п. 5. Відповідно до Положення про інформаційний центр запобігання та виявлення плагіату НУ (п. 2.1) перевірка проводиться з застосуванням програмного забезпечення <https://surl.lu/afqaws>. У НУ для перевірки на плагіат використовуються програми StrikePlagiarism, Identific. Допустимий рівень унікальності кваліфікаційних (КР) та індивідуальних робіт на кафедрі затверджуються засіданням кафедри з урахуванням шкали унікальності визначеної Порядком проведення перевірки кваліфікаційних робіт та індивідуальних завдань здобувачів вищої освіти на плагіат в НУ (п.2.4 та 3.4 <http://surl.li/wtfoht>). Автор та керівник під час підготовки КР можуть використовувати будь-які програмно-технічні засоби для визначення відсотку унікальності тексту та плагіату. Рекомендуються до використання програми, які знаходяться у відкритому доступі в мережі Інтернет або програмні засоби, що використовуються НУ «Чернігівська політехніка»: StrikePlagiarism, Unicheck, тощо (<http://surl.li/vsnthn>). Для запобігання плагіату в роботах здобувачів з 2019 року в системі дистанційного навчання НУ «Чернігівська політехніка» розпочалося формування репозиторію робіт здобувачів (<https://surl.li/cc/iwaldh>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

АД є ключовою корпоративною цінністю НУ, що зазначено в Кодексі корпоративної культури НУ (<https://surl.li/mshgqc>). Популяризація АД проводиться в такий спосіб: 1)ознайомлення здобувачів зі змістом поняття «АД» та Кодексу АД на 1 курсі - «Школа першокурсника» (Положення про адаптаційний курс «Школа першокурсника» для здобувачів ВО першого року навчання освітнього ступеню бакалавр в НУ <https://surl.lu/ymysfz>); 2)усі освітні програми підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня ВО містять обов'язкову компоненту «Основи академічного письма» (Тема 2); 3)розповсюдження метод. матеріалів за даною тематикою (на сайті НУ розділ «АД», в системі MOODLE «Пам'ятки щодо дотрим. АД у НУ»; 4) ІЦЗВП (<http://surl.li/tjmhur>) проводять семінари, готують презентації на актуальні теми та розповсюджують методичні матеріали через веб-сайт; 5)щорічне проведення Конкурсу студентських есе «Цінності АД» (<https://surl.li/difcuq>) 6)всі НПП інформують здобувачів під час занять та на індивід. консультаціях щодо необхідності дотримання принципів та норм АД, роз'яснюють види порушень АД та наслідки таких порушень; 7)до силабусів/робочих програм всіх дисциплін входить обов'язковий розділ щодо діючих політик АД; 8)включення до ОПП ОК 14 тема 2 пит.3 та питання для самостійного вивчення; 9)проведення для здобувачів лекцій/семінарів з АД та використання ІІІ (<https://surl.li/kvjuim>). Викладачі кафедри безперервно підвищують рівень АД: сертифікати розміщені на сайті кафедри <http://surl.li/yooucx>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до норм Кодексу АД, порушення цінностей та принципів етики та АД передбачено відповідальність члена університетської спільноти, залежно від характеру і змісту порушень, а також ступеня їх навмисності. Всі учасники освітнього процесу проінформовані про обов'язковість дотримання норм АД та наслідки за їх порушення.

Розділ 5 Кодексу АД НУ «Чернігівська політехніка» (<http://surl.li/xddprk>) передбачає відповідальність за порушення АД, яку несуть учасники освітнього процесу відповідно до п. 5 та п.6 ст. 42 Закону України «Про освіту».

Комісії АД уповноважена приймати, розглядати, здійснювати аналіз заяв і фактів порушення норм Кодексу АД та готувати відповідні висновки. Розділ 4 Положення про Комісії АД визначає процедуру розгляду справ (<http://surl.li/ueesco>). Будь-який учасник освітнього процесу може звернутися з заявою про порушення норм Кодексу.

За час реалізації даної ОП було такі випадки виявлення порушень АД – здобувачі здали однакові завдання до практичних занять; у іншому випадку, в індивідуальній творчій роботі було виявлено текст без цитування. В обох випадках НПП було проведено роз'яснювальну роботу зі здобувачами. Завдання до практичних занять були успішно виконанні повторно. В індивідуальній творчій роботі було додано посилання на джерело інформації, зі слів здобувачів це була технічна помилка.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Відповідність освітньої та/або проф. кваліф. НПП ОК визначається згідно законодавства: ЗУ «Про вищу освіту» та Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, що відображено у Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП у НУ від 31.08.2020 р. <https://surl.li/olnkds>

Викладачі, залуч. до реаліз. ОП, мають високий рів. кваліф. та проф. досвід, що дозволяє якісно забезп. освітні комп. програми відпов.до законодавчих вимог. Усі НПП які запезпечують ОП мають вищу фахову освіту, окрім цього науковий ступінь доктора наук – 4 НПП (24%), кандидата наук –12 НПП (71%). Їх кваліфікація підтверджується дипломами про вищу освіту й наукові ступені та атестатами про вчене звання. Про відп. кваліф. осв. комп. свідчать наук. публ. у вітч. та закорд. вида., уч. у наук. конф., підготовка кандидатів наук. НПП, які забезп. ОП, відповідають усім вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, зокрема, кваліф. проф Бочелюка В.Йос. (ОК21 Кіберпсихологія, ОК23 Технологія формування команд в організаціях) відп. п 1, 3, 4, 7, 8, 12, 19; кваліф. проф Шмаргуна В.М.(ОК13 Вікова психологія, ОК24 Психологія особистості, ОК26 Новітні форми і методи психологічної допомоги) відп. п 1, 3, 6, 7, 8, 10, 15; кваліфікація проф. Ставицького О.О. (ОК12 Загальна психологія, ОК16 Соціальна психологія) відп. п. 1, 3, 12, 19; кваліф. доц. Поленкової М.В.(ОК10 Психологія креативного мислення ОК15 Основи економічної теорії, ОК29 Психологія підприємницької діяльності, ОК31 Психологія конкуренції та лідерства) відп. п. 1, 4, 5, 8, 11, 19; кваліф. доц. Філіпович В. М. (ОК17 Теорія та практика ефективного вирішення конфліктів ОК19 Основи критичного мислення, ОК22 Тренінг-курс комунікативної компетентності, ОК 27 Теорія та практика психологічного консультування, ОК30 Тренінг-курс формування професійної ефективності) відп. п. 1, 3, 4, 8, 11, 12, 19, 20; кваліф. доц. Чепурної Г. Л. (ОК18 Організаційна психологія та психологія праці, ОК20 Психодіагностика, ОК25 Наративна психологія, ОК28 Когнітивно-поведінкова психологія) відп. п. 1, 3, 4, 12, 15, 19, 20; кваліф.доц. Сизоненко О. В. (ОК14 Інтелектуальна власність) відп. п. 3,4,9,12,14,19,20; кваліф. ст.викладача Лещенко М.Є. (ОК11 Основи соціально-психологічного тренінгу) відп. п.3, 4, 8, 12, 14, 19, 20; кваліф. доц. Денисової Н. М. (ОК 2 Безпека життєдіяльності та основи охорони праці) відп. п. 1, 3, 4, 12,14,19; кваліф. доц. Козинець О. Г. (ОК 7 Громадянська освіта) відп. п. 1,3,4,7,8,12 .

Детальна інформація про відповідність кваліфікації НПП дисциплінам, які вони викладають на ОП наведена у табл. 2 додатку відомостей СО.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Академ. та/або проф. кваліф. викл., залуч. до реаліз. ОП, забезпечує досягнення визнач. відповід. прогр. цілей та РН за кожною компонентою, які вони реалізують у межах осв. прогр.

Необхідний рівень профес. викл. ОП забезп. під час конкурсн. добору, який передбачає урахув. складових: забезпеч. напр. дослідж. з дисц., які він викладає; освітою/ступенем та активн. (п. 38 Ліценз. вим.); провед. відкр. лекцій; урахув. особист. досягнень викл. (зокрема, показн. загальноунівер. сист. «Рейтинг НПП», нагороди), вільне волод. державною мовою, а в окремих випадках знання мови країни, яка входить до ОЕСР; висока цифр. грам.; знання та розум. предметної області і проф. діяльності; наявність повного пакету навч.-метод. забезп. навч. дисц.; наявність наук. пр. (не менше ніж 1 стаття за рік), опубл. у фах. вид. України кат. Б або В та/або в період. вид., включених до наукомет. баз Scopus або Web of Science; та ін.

Процед. конкурс. добору НПП є прозор. і дають можлив. забезп. необх. рівень їхнього проф. для успішн. реаліз. осв. прогр., відбув. згід. Порядку... від 31.08.2020 р. <https://surl.li/twjlie>

Також передбач. обговор. канд. претенд. на заміщ. вакант. посад труд. кол. відпов. каф. в їх присутн. на засід. каф. Для оцінки рівня проф. квал. претенд. каф. може запропон. йому прочит. пробні лекц., провести практич. зан. в присутн. НПП. Висн. каф. про проф. та особ. якості претенд. затвердж. таємн. голос. та разом з вит. з проток. засід. каф. перед. на розгляд конкурсної ком. в письм. форм.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Каф. налагодж. актив. співпр. з роботодавц. Зокрема підпис. догов. про співпр. <http://surl.li/dlageg>
Залуч. робот. до орг. та реал. ОП відбувається сист. поч. від внес. ними пропоз. при розр. та перегл. ОП, про що було описано вище. Крім того, робот. залуч. до освітн. проц. при організ. практи., а також беруть уч. у роб. Ради роботод. <http://surl.li/pjrcvc>, Ради з якості <http://surl.li/pddbyq>.

Роботодавці, в якості співорганіз., залуч. до провед. конф. та кр. столів: 20.11.2021 Міжнародна наук.-практ. конф. «Соціальні інновації в контексті реформаційних змін» <http://surl.li/ivnlb>; 16.05.2022 кругл. стіл «Гібридні протистояння в умовах конвенційної війни» <http://surl.li/ivnlc>
Згідно з «Полож. про організ. та провед. гостьових лекцій НУ «Чернігівська політехніка» <https://surl.li/vnnfnr> каф. здійсн. залуч. фахівців-практиків до пров. гостьових лекцій: «Чому супервізія — це must have для психолога-практика?» С.Ющенко <https://surl.li/lnnnsr>, «Метафоричні карти: шлях автора, психолога, підприємця» І. Комарчева <https://surl.li/ybfayk>, «Що фізіогноміка може розповісти про клієнта без слів» К. Каруна <https://surl.li/xkftjj>, «Подолання депресії за допомогою КПТ: стратегія змін мислення і поведінки» О.Надточій <https://surl.li/kaokpg>, «НейроМрія – Школа нейроМалювання» І.Мартинової <http://surl.li/ivnlk>; «IT-Паросток» А. Роговського «Функції HR-менеджера в IT-компаніях» <http://surl.li/ivnlp>; та інші: <http://surl.li/ivnlt>; <http://surl.li/ivnlx>; <http://surl.li/ivnmb>; <http://surl.li/ivnmk>

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В НУ проводиться активна робота щодо підвищення професійного розвитку НПП. Так, Відділ міжнародних зв'язків, Центр розвитку кар'єри, Центр проєктної діяльності, Науково-дослідна частина здійснюють розсилки анонсів проведення науковопрактичних конференцій, проведення грантових конкурсів, стратапів, стажувань тощо, інформація про які надходить у рішеннях ректорату, а також розміщується на відповідних сторінках сайту НУ. Також в НУ проводяться тренінги для НПП щодо розробки і подання грант. заявок, участі у конкурсах стартапів тощо, які проводяться відповідно до Плану заходів на 2021-2025 р.р. щодо підв. публ. активн. та цитування НПП НУ <https://surl.lu/vmrnwr>

Згідно з «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників НУ «Чернігівська політехніка» <https://surl.li/vljusx> НПП кафедри підвищують свій фаховий рівень як в Україні, так і за кордоном <http://surl.li/iamqoa>

Науково-дослідною частиною та відділом міжнародних зв'язків Університету здійснюються розсилки анонсів конференцій, грантів, в яких пропонується взяти участь НПП ОП <http://surl.li/uyqgcz>

Вченою радою НУ «ЧП» від 27.09.2021 р. пр. № 9 затв. План зах. на 2021-2025рр. щодо підв. публікац. активн. та цитув. НПП НУ, яким передбач. провед. науково-методичних сем., круглих столів тощо.

Наук. бібл. НУ <http://library2.stu.cn.ua/> рег. інформ. про нові надх. до бібліотеч. Фонд., уклад. та готує до видан. бібліограф. покажч., здійсн. оновл. електр. баз даних <http://ir.stu.cn.ua/>

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Стимул. розв. викл. майстерн. здійсн. відп. до Полож. про прем. праців. НУ <http://surl.li/jkwtii>, так, за результат. оцін. НПП НУ <http://surl.li/giqdsy> працівн., які посіли перші місця рейт. може випл. однораз. премія. За результат. узагальн. аналізу рейт. показн. діяльн. НПП та каф., до 01 вересня вид. відп. наказ ректора, яким може передбач.:

- нагородж. у цілому або за окр. показн. кращих кафедр та НПП дипл., грамот., ін. відзн.;

- установа завід. каф., окремим НПП премій, надбавок до посад. окладів згідно із Полож. преме співроб. за результат. наук. досл.;

- зменш. обс. навч. нав. на наст. навч. рік від планового нав. для відп. посади для наук.-пед. прац., які входять до першої, другої та третьої десятки рейтингу НПП.

Для стим. розв. викл. майстерн. в НУ діє «Полож. про прем. співр. за результат. наук. досл.» <https://cutt.ly/cENsNtv>. Так, з моменту індексе. ст. БД Scopus, Web of Science, підвищ. Інд. Гірша згідно з цими БД, оприлюд. результат. конкурс. відб. грант. заявок та/або набуття чинності патенту на винахід/корисну модель відп. до наказу ректора нарах. премії.

Важливим елем. діяльн. каф. є методичні семінари, які за своєю сутністю є колект. форм. науково-методичної роб. і мають на меті підв. якості освіти та проф. майстерн. викл. (№ 11 від 23.06.2023), вебінар «Закон України «Про систему охорони психічного здоров'я в Україні»» <https://surl.li/cqwtmj>.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

НУ має необхідні фінансові, матеріально-технічні ресурси та навч.-метод. забезпечення для реалізації ОП. Мат.-тех. база НУ вкл.: аудиторний фонд, гуртожитки <http://surl.li/hvedln>, бібліотеку <http://surl.li/broxim>, яка має репозитарій IRChNUT <http://ir.stu.cn.ua/>, ресурси баз даних Web of Science та Scopus (<http://surl.li/zwlvlv>), забезпечена навч. і метод. матеріалами (загальний фонд близько 350 тис. примірників), оновленими читацькими залами з комп'ютерами, зонами Wi-Fi, книгосховищем; також функціонують Психологічна служба <http://surl.li/xqsomp>, Центр гендерної освіти <https://genderosvita2.stu.cn.ua/>, Центр іноземних мов <https://bit.ly/3T6SXWp>, Центр розвитку кар'єри <https://bit.ly/3LbtZTS> Центр інклюзивної освіти <https://surl.li/nyprkl> тощо. Усі навчальні корпуси та гуртожитки забезпечені найпростішими укриттями <https://surl.li/durldo>. Освітній процес відбувається у змішаному режимі, заняття проводять за допомогою системи Teams, дистанц. платф.

Moodle, НПП користуються системою АСУ «ВНЗ». Є електронні кабінети для ЗВО.

Для забезпечення навч. за ОП задіяні аудиторії корпусу 8 (вхід забезпечений пандусом), бібліотека, кімната психологічного розвантаження, комп'ютерні класи, фізкульт.-оздоровч. комплекс «Юність». Навчальні простори забезпечені мультимедійними дошками, проекторами, доступом до мережі Інтернет та Wi-Fi.

Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання
<http://surl.li/zoacuz>.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

НУ забезпечує доступ ЗВО та НПП інформаційних ресурсів та інфраструктури. У навчальних корпусах функціонує покриттям Wi-Fi, у навчальних корпусах 1, 4, 8 функціонують студентські хаби в яких студенти можуть скористатися комп'ютерами, та підготуватись до практичних занять тощо <https://surl.li/ezyvfv>.

ЗВО мають можливість брати участь у програмах міжнародній академічній мобільності <http://surl.li/kmpqzu>, розробці стартапів <http://surl.li/swnsrh>, вивченні іноземних мов <http://surl.li/hbdkew>. Бібліотека функціонує в офлайн та онлайн режимах <http://surl.li/ukmpqv>, бібліотечний фонд нараховує близько 350 тисяч примірників, в тому числі, у галузі психології. Доступні як друковані, так і електронні видання. НПП та ЗВО мають доступ до електронного архіву університету IRChNUT (<http://ir.stu.cn.ua/>), доступ до наукометричних баз Web of Science, Scopus <http://surl.li/dfcwgy>

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпека освітнього середовища гарантується локальними актами НУ: Статутом <https://surl.li/scjbtj>, Правилами внутрішнього розпорядку <https://cutt.ly/gwiq1FK1>.

В умовах військового стану в усіх корпусах НУ є система оповіщення та укриття <https://cutt.ly/Mwiq8SAg>. З міркувань безпеки навчання відбувається у змішаному режимі <https://surl.li/xqveyo>. Навчальні корпуси охороняються, обладнані системою пожежної безпеки тощо.

Викладачі кафедри Психології забезпечують роботу Псих. служби <http://surl.li/npcfcw>. В НУ діє Положення про цілісну систему турботи про психічне здоров'я учасників освітнього процесу <http://surl.li/ioiajt>. На базі кафедри Психології та Псих. служби діє Центр ментального здоров'я <https://surl.li/jlbylx>. ЗВО та НПП мають змогу психоемоційного відновлення в кімнаті психолог. розвантаження (корпус 8). НУ залучено до Всеукр. програми ментального здоров'я «Ти як?» <https://surl.li/uhtzvd>. Інформацію про можливість психологічної підтримки також можна отримати з інформ. ресурсів кафедри: сайт: <https://pci.stu.cn.ua/>, Facebook: <https://surl.li/mpwcib>, Instagram: <https://surl.li/zygqtl>.

НУ регулярно проводить опитування серед здобувачів вищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів <https://poll.stu.cn.ua/auth.php>. Рада з якості НУ <http://surl.li/ivmif> аналізує результати даних опитувань та вносить пропозиції з покращення освітнього середовища на Вчену раду. В НУ працює «гаряча лінія» та «скринька довіри» для анонімних звернень dovira@stu.cn.ua.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Системна підтримка здобувачів вищої освіти в НУ відбувається з урахуванням студентоцентрованого підходу. Організаційна підтримка забезпечується через структури: керівництво університету – деканат – кафедри – куратори – старости академічних груп та керівництво університету – студентська рада – старости академічних груп. Освітня підтримка здобувачів ОП полягає у вільному доступі до навчально-методичної літератури (фондів бібліотеки НУ <http://library2.stu.cn.ua/>, електронного архіву IRChNUT <http://ir.stu.cn.ua/>, ресурсів баз даних Web of Science та Scopus <http://surl.li/dfcwgy>, мережі Free Wi-Fi, здійснюється електронний супровід освітньої діяльності <https://numl.org/Odx>. ЗВО мають можливість навчатися за індивідуальним планом (<https://surl.li/ezvuab>), право вільного вибору навчальних дисциплін (<https://numl.org/O4Y>), участі у програмах академічної мобільності <https://numl.org/O55>), у зв'язку з військовим станом – обирати дистанційну, або змішану форму навчання <https://surl.li/xqveyo>.

Інформаційна підтримка здійснюється всіма структурними підрозділами Університету, які мають власні сайти та сторінки в соціальних мережах. Надання своєчасної інформації про основні заходи відбувається через офіційні вебресурси університету <https://surl.li/vzhzce>, інформаційні ресурси кафедри: сайт: <https://pci.stu.cn.ua/>, Facebook: <https://surl.li/mpwcib>, Instagram: <https://surl.li/zygqtl>, електронні месенджери (WhatsApp).

Консультативна підтримка здобувачів ОП забезпечується підрозділами Університету: Центром розвитку кар'єри <https://robota-chntu.stu.cn.ua>, Центром тьюторства та менторства <https://surl.li/cc/xmdmck>, військово-обліковим відділом, бухгалтерією та здійснюється через щотижневі консультації НПП, деканату, кураторами студентських груп. З метою інформаційної підтримки та адаптації першокурсників в НУ впроваджено адаптаційний курс «Школа першокурсника» <https://surl.li/kturnn>.

Соціальна підтримка забезпечується співпрацею структурних підрозділів університету, деканату, студентського самоврядування, ректорату. Основними напрямками соціальної підтримки є соціальний захист, поліпшення побутових умов у гуртожитках, організація оздоровлення та відпочинку ЗВО. Зокрема, НУ може надавати матеріальну допомогу та заохочення здобувачам вищої освіти <http://surl.li/xyoddt>. За рейтингом успішності з урахуванням соціального статусу здійснюється переведення здобувачів на навчання за кошти державного або місцевого бюджету, виключно на конкурсній основі <http://surl.li/zxqzey>. Також в НУ діє студентський омбудсмен

<https://surli.cc/hcifso> (положення <https://surli.li/nfofmo>).

Психологічну підтримку здобувачів здійснює Психологічна служба НУ <http://surli.li/trmmjl>, діяльність якої спрямована на збереження ментального здоров'я ЗВО, інформацію про діяльність психологічної служби та контакти для запису вказано на сторінці <https://surli.li/cgzljy>. Можна отримати консультацію онлайн, а також в аудиторії психологічного розвантаження (корпус 8).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Освітнє середовище НУ забезпечує рівний доступ та умови навчання для всіх ЗВО, незалежно від їхніх індивідуальних особливостей та потреб. В НУ створені умови для реалізації права на освіту особам із інвалідністю. В XV розділі «Правил прийому до НУ «Чернігівська політехніка» <https://numl.org/Odz> наведено перелік можливостей для навчання таких осіб, зокрема, можливість заочної (дистанційн.) форми навчання та академічної відпустки, можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію (<https://numl.org/O4Y>) та вільно відвідувати заняття відповідно до «Порядку надання дозволу на вільне відвідування занять» <https://surli.cc/pkpnua>.

Освітнє середовище університету є безпечним для життя і здоров'я ЗВО з інвалідністю. Всі навчальні корпуси обладнані пандусами та підйомниками для маломобільних груп населення. Через чергових корпусів передбачено порядок супроводу осіб, що потребують допомоги («Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп у НУ «Чернігівська політехніка» <http://surli.li/ghrtmj>

З метою створення сприятливих умов для навчання осіб з інвалідністю та вдосконалення соц. стандартів системи ВО в НУ діє Центр інклюзивної освіти <http://surli.li/ivnbb>. Психологічні аспекти створення безбар'єрного середовища НУ забезпечує Психологічна служба <http://surli.li/agqme>, в НУ також діє положення щодо протидії булінгу <https://cutt.ly/7ENzTQX>.

Серед ЗВО за ОП «Психологія бізнесу та дизайн мислення» за денною формою навчання здобуває вищу освіту 1 особа з інвалідністю.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Кодекс корпоративної культури НУ містить перелік ключових положень щодо принципів діяльності, розвитку та взаємодії всіх НПП та інших співробітників, ЗВО, менеджменту Університету між собою та українськими й міжнародними партнерами <http://surli.li/vnsnmh>.

У НУ вживаються заходи спрямовані на профілактику та протидію будь-яким проявам дискримінації, явищам гендерно-зумовленого насильства, у тому числі засуджується сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі (п.7.3 Кодексу).

Політику та процедури врегулювання ситуацій, пов'язаних із дискримінацією, доповнюють «Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) у НУ «Чернігівська політехніка» <http://surli.li/nkoizw> та Положення про порядок роботи зі зверненням громадян у НУ «Чернігівська політехніка» <http://surli.li/mvbywe>. Антикорупційні заходи ЗВО скеровані на: запобігання корупції, у тому числі на виявлення та усунення причин корупції; виявлення, розкриття та розслідування корупційних правопорушень; мінімізацію та усунення наслідків корупційних правопорушень; і врегулюються «Антикорупційною програмою НУ «Чернігівська політехніка» <http://surli.li/rhvmhc> У відповідності до п.7 «Положення про порядок роботи зі зверненням громадян у НУ «Чернігівська політехніка» <http://surli.li/zgcdhh>

скарги про наявність порушень чи недоліків у роботі Університету, пов'язаних з корупцією, розглядаються відповідно до законів України «Про боротьбу з корупцією», цього Положення та «Антикорупційної програми в НУ «Чернігівська політехніка». За кожною скаргою проводиться ретельна перевірка, результати якої надаються ректору/проректорам, де зазначається підтвердження чи спростування зазначених фактів, і відповідно уточнюються які заходи було вжито, і чи притягнуті до відповідальності винні особи (п.7.5 Положення).

Громадянину, що подав скаргу, надається письмова (або усна – за згодою) відповідь. У разі незгоди громадянина з рішенням керівництва Університету, щодо розгляду скарги, воно може бути оскаржене в суді у терміни, встановлені законодавством України. Також в НУ працює «гаряча лінія» та «скринька довіри» у навч.корпусі,8 та електронна dovira@stu.cn.ua. Також в НУ регулярно проводиться анонімне опитування щодо психологічного клімату та можливих проявів булінгу в студентських колективах <https://surli.li/ngoyxe>.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Основними документами, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є наступні: Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітніх програм у Національному університеті «Чернігівська політехніка» <https://surli.li/knpxuh>

Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Національному університеті «Чернігівська політехніка» <https://surli.li/okubom>.

Рекомендації з розробки освітніх програм для науково-педагогічних працівників у Національному університеті «Чернігівська політехніка» «Освітні програми. Побудова, викладення, оформлення та зміст» <http://surli.li/jzcyid>.

Відомості про освітню програму розміщуються на сайті Університету в розділі «Освітні програми»
<https://surl.li/fncwprq>

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з п. 15 Порядку розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітніх програм у НУ моніторинг та періодичний перегляд ОП здійснюється стейкхолдерами, гарантом ОП та керівництвом НУ. Перегляд та оновлення ОП (внесення змін) гарантом до 30 вересня кожного навчального року передбачено Пунктом 14.2.1 Порядку розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітніх програм. Зміни впроваджуються в дію наказом ректора та мають бути оприлюднені на офіційних веб ресурсах НУ. Моніторинг якості освітньої діяльності НУ здійснює сектор систем менеджменту якості вищої освіти (далі – сектор СМЯВО) <http://surl.li/qxhtxm>.

ОП «Психологія бізнесу та дизайн мислення» була розроблена у 2021. Протягом 2022-2025 рр. з урахуванням пропозицій здобувачів, стейкхолдерів, рекомендацій ЕГ та регіональних потреб до ОП були внесені зміни. Так, у 2022р. внесено зміни до наповнення навчальних дисциплін «Вікова психологія», «Кризова психологія» у зв'язку з обумовленими повномасштабною війною додатковими завданнями фахівця в галузі психології бізнесу; внесено зміни в перелік освітніх компонентів ОП: замінено ВК 3.12 Економіка підприємства на ВК 3.12 Поведінкова економіка. (протокол № 5 від 12.12.2022 р.).

У 2023р., з урахуванням пропозицій стейкхолдерів проведено заміну дисциплін: ОК29; ВК3;4;9;16;15;11;19;20;21. Також до РНП ОК27 «Теорія і практика психологічного консультування» додано модуль «Специфіка кризового консультування»; у РНП ВК3.15 «Кризова психологія» розширено модуль «Перша психологічна допомога», у РНП ВК3.1 «Психологія сімейних стосунків» розширено модуль «Психологічна допомога» родинам військовослужбовців» (протокол №15 від 8.11.2023р.).

Відповідно до наказу МОН України від 29.12.2023 р. № 1583 внесено зміни до ОП: у розділі 6: викладено в новій редакції СК3;СК8,СК9 та у розділі 7: ПР.9 та ПР.11(протокол №1 від 8січня 2024р.) Відповідно до наказу МОН від 13.06.2024 № 842 внесено зміни до ОП, а саме: розділ 6 доповнено ЗК12. (протокол № 8 від 25 червня 2024 року).

У 2024р. Внесено зміни в п. 2.1 Перелік компонентів ОП, п. 2.2 Структурно-логічна схема ОП, розділ 4 та розділ 5. Зменшено обсяг ОК 27, додано ОК 32 «Математичні методи в психології». Змінено нумерацію обов'язкових компонентів ОП:з ОК 32 – ОК 34 на ОК 33 – ОК 35 (з ОК 34 на ОК 35) та з ОК 35 на ОК 36. (Протокол № 17 від 16 грудня 2024 року),(рішення Вченої Ради 23.12.24.р протокол №13, Наказ ректора від 23.12.24р., №267/ВС).

У 2025 році ОП була оновлена згідно з результатами акредитації. Зокрема, забезпечено підсилення забезпечення нормативн. ОК СК12 та РН19. Змінено перелік професій, вказаних у розділі "Придатність до працевлаштування», змінено структурно-логічну схему ОП (протокол № 8 від 07.05.2025р., додаток А), (Рішення Вченої ради від 30.06.2025р. протокол 7, Наказ ректора від 30.06.2025р., №267/ВС).

У 2025р. з урахуванням пропозицій стейкхолдера до РНП ОК26, ОК27, ОК28, ОК30 та ВК24 внесено тематику з супервізії (протокол № 17 від 28.11.2025р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів ВО до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості є однією з форм реалізації принципу студентоцентрованого навчання. ЗВО мають можливість внести пропозиції щодо зміни ОП під час проведення опитувань (<https://stu.cn.ua/yakist-osvity/monitoring-yakosti/>) та під час безпосередньої участі в обговореннях ОП на засіданні кафедри. Так, на засіданні кафедри ПКІ були присутні Михуля Є., Кузьменко Д., здобувачки гр. ПБ-211, які запропонували внести зміни до наповнення навчальних дисциплін у зв'язку з обумовленими військовим станом, додатковими завданнями фахівця в галузі психології бізнесу. Така пропозиція врахована, відповідні зміни внесені до навчальних дисциплін «Вікова психологія», «Кризова психологія» (протокол № 5 від 12.12.2022 р.).

В Університеті розроблено форму опитування для зворотного зв'язку від здобувачів щодо якості ОП (<https://poll.stu.cn.ua/auth.php>). Також здобувачі вищої освіти залучаються шляхом анонімного анкетування як в межах окремих освітніх компонентів, так і від гаранта та сектору СМЯВО. Зокрема, ЗВО мають змогу пройти опитування щодо якості та змістовності навчального плану і ОП <https://surl.li/curysf>

Результати опитувань аналізуються і, за доцільності, беруться до уваги (від 06.02.2023 №1; від 23.06.2023 №11, від 27.02.2024 №2; від 25.06.2024 №8; від 04.02.2025 №3).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування у НУ «Чернігівська політехніка» функціонує відповідно до Положення про студентське самоврядування <https://tinyurl.com/2ccmr6bnz>. Згідно з п. 10 підрозділу 5.6.2 Статуту <https://surl.li/wezmtm> органи студентського самоврядування беруть участь у процедурах, що пов'язані із внутрішнім забезпеченням якості освіти, із обговоренням питань освітнього процесу, та внесенням пропозицій щодо змісту освітніх компонентів, навчальних планів і програм.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно з Положенням про організацію опитування стейкхолдерів щодо якості освіти і освітньої діяльності НУ <http://surl.li/aasavt> для збору інформації від роботодавців щодо якості ОП застосовується централізована форма зворотного зв'язку для роботодавців <https://surl.li/anozfv>. Стейкхолдери також можуть вносити пропозиції за

допомогою сервісу внесення пропозицій щодо змін до ОП та підвищення якості вищої освіти на сайті НУ <https://surl.li/irluya>, та вносити пропозиції, безпосередньо беручи участь у засіданнях та просвітницьких заходах кафедри <https://surl.li/fgtzqr>.

Зокрема, Антоненко О. директорка НМЦ псих. служби у системі освіти Чернігівської обл. у ЧОІППО ім. К.Д. Ушинського, запропонувала додати до наповнення РНП навч. дисциплін проблематику психологічного консультування і підтримки працівників організацій в кризових умовах. Надточій О., координаторкою мобільної бригади соціально-психологічної допомоги постраждалим від домашнього та гендерно-зумовленого насильства, муніципальною консультанткою Фонду ООН у галузі народонаселення, запропоновано додати курси, актуальні в сучасних реаліях. Пропозиції стейкголд. було враховано (протокол №15 від 8.11.2023р.). Ющенко С., консультантка і супервізорка трансдіагностичного підходу СЕТА, супервізорка в полімодальному багатофокусн. підході, членкиня Міжнародної спілки супервізорів, (НПА) та (УСП) запропонувала розширити проблематику супервізії в РНП навч. дисц. Ця пропозиція була врахована (протокол № 17 від 28.11.2025р.).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Стимулювання професійного зростання – одна з основних складових освітнього процесу Університету. Здобувачі ОП можуть долучатись до ярмарок вакансій, зустрічей із провідними вітчизняними та зарубіжними науковцями та потенційними роботодавцями, брати участь в науково-практичних конференціях, тренінгах кар'єри тощо. В Університеті функціонує Центр розвитку кар'єри НУ <https://surl.li/hkkezс>. Діяльність Центру спрямована на співпрацю з роботодавцями, працевлаштування здобувачів вищої освіти (у тому числі під час навчання – у вільний від занять час) і випускників, організацію практики, відслідковування траєкторій працевлаштування та кар'єрного шляху випускників.

Моніторинг працевлаштування здобувачів, які працюють під час навчання, здійснюється також деканатом та гарантом ОП. Центром розвитку кар'єри збираються та аналізуються відгуки роботодавців щодо здобувачів під час проходження практики та випускників університету, які є їх співробітниками. Результати аналізу вищезазначених відгуків враховуються у подальшій організації освітнього процесу. У першому випуску даної ОП троє здобувачів продовжують навчання в магістратурі за спеціальністю С4 «Психологія». Випускниця Михуля Є. працює кар'єрною консультанткою у Чернігівському Відокремленому Підрозділі Громадської Спілки "Молодіжний Простір 12-21" та психологинєю в міжнародних проектах.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти в НУ врегульовуються Положенням про внутрішню акредитацію освітніх програм у НУ «Чернігівська політехніка» <https://surl.li/hwxamv>; Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в НУ «Чернігівська політехніка» <https://surl.li/lgbavm> та іншими. На основі результатів внутрішніх процедур забезпечення якості сектором СМЯВО проводяться відповідні заходи з метою донесення до відома гарантів, НПП виявлених недоліків та їх врахування: Методичний семінар з актуальних питань акредитації освітніх програм (26.04.2024); Семінар щодо особливостей проходження акредитації <http://surl.li/matpur> (06.06.2024) тощо. Навчально-методичним відділом періодично перевіряється навчально-методичне забезпечення ОК ОП, результати всебічно розглядаються та аналізуються на засіданні кафедри. Основними рекомендаціями були: систематично оновлювати та доповнювати навчально-методичні матеріали в системі Moodle, підвищувати обізнаність здобувачів і НПП про неформальну освіту тощо (протокол від 8 січня 2024 р. №1), (протокол засідання Вченої ради від 30 серпня 2024 р. №3). Зміни внесені в ОП затверджуються Вченою радою НУ.

Моніторинг ОП та освітньої діяльності в межах ОП здійснюється також завдяки розробленій системі опитувань. Загальні вимоги та рекомендації щодо опитувань врегульовується Положенням про організацію опитування стейкхолдерів щодо якості освіти і освітньої діяльності НУ <http://surl.li/xjuofx>. Розроблено форми опитування для зворотного зв'язку від здобувачів щодо якості ОП (<https://poll.stu.cn.ua/auth.php>), зокрема, опитування ЗВО щодо якості та змістовності навчального плану і ОП на платформі дистанційної освіти <http://surl.li/lngchw>. Результати опитувань ЗВО показали високий рівень задоволеності щодо методів навчання і викладання, які використовуються науково-педагогічними працівниками, також показали, що ЗВО володіють інформацією щодо компетентностей, програмних результатів навчання за ОП, а також форм і методів контролю, які заплановані в межах навчальних дисциплін (протоколи від 06.02.2023 №1; від 23.06.2023 №11, від 27.02.2024 №2; від 25.06.2024 №8; від 04.02.2025 №3).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Для удосконалення ОП брались до уваги як результати та досвід акредитації інших ОП, так і результати проходження акредитації ОП «Психологія бізнесу та дизайн мислення». Так у 2021 році здійснювалася акредитація ОП «Лісове господарство» спеціальності 205 «Лісове господарство» за освітнім рівнем «бакалавр», за результатами якої рекомендовано продовжувати роботу з популяризації політики дотримання академічної доброчесності. Відповідно, політики академічної доброчесності детально роз'яснено в силабусах навчальних дисциплін та на сторінках навчальних дисциплін на платформі дистанційного навчання, на кафедрі організовно семінар для ЗВО з питань академічної доброчесності (протокол №17 від 19 грудня 2023р.), розроблено опитування щодо обізнаності з питань академічної доброчесності. Результати <https://surl.li/irqswc>.

У 2022 році здійснювалася акредитація ОП «Інженерія програмного забезпечення» спеціальності 121 «Інженерія

програмного забезпечення» за освітнім рівнем «бакалавр», однією із рекомендацій по якій було активізувати роботу з інформування та мотивування здобувачів щодо можливостей академічної мобільності. Така пропозиція була врахована, в результаті здобувачі вищої освіти за ОП «Психологія бізнесу та дизайн мислення» беруть участь у програмах академічної мобільності <https://surl.li/prtorv>, <https://surl.li/nvluwb>

ОП «Психологія бізнесу та дизайн мислення» першого (бакалаврського) рівня проходила акредитацію у 2025р. На найближчому після ознайомлення з висновком ЕГ засіданні проєктної групи відповідно до рекомендацій ЕГ до ОП було внесено зміни. Зокрема, проаналізовано і забезпечено підсилення забезпечення нормативними ОК СК12 та РН19, а зміни у матрицях відповідностей відображено у проєкті ОП. Змінено перелік професій, вказаних у розділі "Придатність до працевлаштування": бакалаври з психології придатні до працевлаштування за такими професіями: 2445.2 Психолог; 2445.2 Практичний психолог. Для заочної форми навчання НП та РНП приведено у відповідність із діючим Стандартом ВО (240 кр.). Усунено часткове порушення логічної послідовності вивчення нормативних ОК в ОП. Вивчення ОК "Основи соціально-психологічного тренінгу" та "Теорія та практика ефективного вирішення конфліктів" перенесено після ОК "Соціальна психологія". Урізноманітнено вивчення вибіркових ОК у 25-26 н.р. (<https://surl.li/jyxayu>). Розроблено Положення про проведення атестації здобувачів вищої освіти на випусковій кафедрі <https://surl.li/uxizeo>. Розроблено процедури проведення атестації ЗВО першого рівня (бакалавр) <https://surl.li/qoqbnw>. (протокол № 8 від 07.05.2025р., додаток А), (Рішення Вченої ради від 30.06.2025р. протокол 7, Наказ ректора від 30.06.2025р., №267/ВС). Розроблено та затверджено план заходів щодо підвищення відповідності кваліфікації НПП освітнім компонентам <https://surl.li/jfifnam>. Розроблено та затверджено план науков.метод. видань кафедри на 2025-26 н.р. (протокол 13 від 01.09.2025).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості ВО в НУ «Чернігівська політехніка» <https://surl.li/rzescwu> учасники академ. спільноти залучені до процесу розробки й удосконалення ОП, підвищення якості організації освітнього процесу за ОП. Зокрема, НПП висловлюють свої пропозиції стосовно ефективності методів викладання, критеріїв оцінювання.

Внутрішнє забезп. якості ОП реалізується шляхом: видання наукових праць спільно з науковцями інших ЗВО; зовнішнього та внутрішнього рецензування кваліфікаційних робіт бакалаврів.

Здійснюється оцінка рівня проф.кваліф. НПП, які претендують на заміщення вакантної посади; визначається відповідність рівня викладання вимогам до присвоєння вченого звання. Положенням про щорічне оцінювання НПП і кафедр НУ, <http://surl.li/tdppxl> передбачено звітування НПП за основними напрямками діяльності та щорічне оцінювання НПП і кафедр НУ за допомогою електронної системи звітувань <http://npp.stu.cn.ua>. Результати оцінювання НПП оприлюднено на сайті НУ <https://tinyurl.com/3bmjaju8>. Своєчасність підвищення кваліфікації НПП фіксується Центром розвитку кар'єри.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Осн. полож. стосовно внутр. заб. якості осв. відобр. у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в НУ «Чернігівська політехніка» <https://surl.li/rzescwu>.

У внутрішн. забезп. якості освіти на всіх ключових етапах: розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм, беруть участь ЗВО, гарант ОП, науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання дисциплін на ОП, стейкхолдери. Стейкхолдери, НПП здобувачі вищої освіти здійснюють оцінку якості освіти шляхом анкетування. Зокрема, ЗВО можуть висл. свої проп. через опитування щодо якості викл. та змісту дисц., зокрема через платформу Moodle, де передбачені анкети для оцінки дисциплін. Роботодавці надають реком. щодо оновлення змісту ОП у межах діяльності Ради роботодавців та співпраці з кафедрою.

На засід.х каф. обговор. пит. організ. та провед. осв. проц. з навч. дисц. каф. відпов. до ОП, навч. плану. Сектор СМЯВО, що діє на основі Положення про сектор систем менеджменту якості вищої освіти <http://surl.li/sovbvxv>, здійснює монітор. якості осв. послуг, організ. провед. та аналіз результ. опитувань (анкетувань) стейкхолдерів, викладачів та здобувачів з питань якості організ. осв. проц. в НУ, якості ОП, якості вик. навч. дисц. Політика із форм. культури якості осв. також реал. через організ. навч. проц. в частині відкритого доступу до силабусів навч. дисц., <http://surl.li/pnghzu> відкритого їх обговорення, проходження перевірки на академічний плагіат навчально методичних видань.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У своїй діяльності Університет керується Ст. 30 Закону України «Про освіту» – «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти».

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими нормативними документами:

- Статутом НУ «Чернігівська політехніка» <http://surl.li/gmafmg>
- Правилами внутрішнього розпорядку <http://surl.li/jzubms>
- Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/hsbvxp>
- Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/bhgmck>
- Кодексом корпоративної культури НУ «Чернігівська політехніка» <http://surl.li/pppzii>

Права та обов'язки НПП також регламентуються посадовими інструкціями. Діяльність структурних підрозділів

регламентується відповідними положеннями оприлюдненими на офіційному сайті ЗВО: <http://surl.li/qgkoxt>
Доступність нормативних документів для усіх учасників освітнього процесу забезпечується шляхом оприлюднення на офіційному сайті Університету – <https://stu.cn.ua/>
Здобувачі вперше дізнаються про ці документи від деканату, гаранта, НПП. Крім того, для першокурсників навчання починається «Школою першокурсника» - двотижневе навчання, протягом якого вони ознайомлюються з усіма документами і політиками.
НПП, що приймаються на роботу, вперше дізнаються про ці документи під час процедури прийому у відділі кадрів та на кафедрі.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Освітні програми розміщено на офіційному сайті університету. За посиланням https://op.stu.cn.ua/view/total_view.php стейкхолдери мають можливість ознайомитись з освітньою програмою та внести пропозиції щодо її якості та вдосконалення.
На веб-сторінці Університету у відповідності з Положенням про організацію опитування стейкхолдерів щодо якості освіти і освітньої діяльності НУ «Чернігівська політехніка» <http://surl.li/lhzvkn> пропонується «Опитування стейкхолдерів щодо якості та вдосконалення освітніх програм і освітнього процесу в Національному університеті «Чернігівська політехніка» https://poll.stu.cn.ua/poll_employers/

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://op.stu.cn.ua/view/total_view.php
<https://surl.li/xhkbnp>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП «Психологія бізнесу та дизайн мислення»:

- унікальне поєднання психології з принципами підприємництва дозволяє випускникам глибоко розуміти логіку соціально-економічної поведінки особистості, експериментувати та генерувати нестандартні рішення наукових і прикладних бізнес-завдань;
- ОК даної ОП наповнені сучасним актуальним матеріалом з галузі психології, що забезпечує підготовку фахівців для психологічного супроводу бізнес-організацій та їх власників у реальних умовах;
- чітка політика АД та прозорі практики її дотримання;
- в умовах чотирирічної повномасштабної війни: 91 % українців оцінюють свій стрес як високий/дуже високий, 41 % відчують потребу в психологічній допомозі (дослідження RBC-Україна та Всеукраїнська програма «Ти як?», грудень 2025). Бізнес активно впроваджує корпоративні програми психологічної підтримки (52–59 % компаній, Work.ua 2026), оскільки кожен долар, вкладений у ментальне здоров'я, повертається п'ятикратно (Deloitte). Дана ОП безпосередньо задовольняє цей стрімко зростаючий попит на висококваліфікованих бізнес-психологів;
- конкретизовані інструменти та підходи до структури психічних явищ, що дозволяє випускникам змістовно проводити дослідження та впроваджувати результати в практику;
- унікальні ВК дають здобувачам широкі можливості для побудови індивідуальних освітніх траєкторій.

Слабкі сторони ОП:

- недостатній рівень академічної мобільності здобувачів та НПП, а також обмежена участь у міжнародних освітніх проектах і програмах;
- певні труднощі з організацією гостьових лекцій іноземними фахівцями з психології бізнесу ;
- обмеженість проведення очних аудиторних занять через воєнний стан та часті повітряні тривоги в Чернігівській області.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП «Психологія бізнесу та дизайн мислення» пов'язані з досягненням таких стратегічних цілей до 2028 року:

- У зв'язку з набранням чинності 7 лютого 2026 року Закону України «Про систему охорони психічного здоров'я в Україні» № 4223-ІХ у II семестрі 2025/2026 н. р. вже внесено зміни до дисциплін «Новітні форми і методи психологічної допомоги» ОК26, «Бізнес модель організації психологічної служби» ВК 3.26. До вересня 2026 року буде повністю оновлено інші компоненти ОП відповідно до затвердженого Кабміном законодавства у сфері психічного здоров'я та інших вимог Закону.
- Запровадження сучасних двох сертифікатних програм короткострокового підвищення кваліфікації спільно з бізнес-партнерами (2026–2027 рр.), що підвищить конкурентоспроможність випускників на ринку праці.

- Подальше розширення мережі українських та іноземних ЗВО, науково-освітніх установ, з якими будуть підписані партнерські угоди про співпрацю;
- Імплементация практико-орієнтованої моделі: збільшення кількості занять - кейс-стаді, а також збільшення кількості гостьових лекцій практиків у сфері психології та психології бізнесу.
- Впровадження штучного інтелекту в освітній процес та науку відповідно до законодавства України, міжнародних етичних стандартів та внутрішніх політик університету (2026–2027 нр.).
- Створення психолого-підприємницького хабу як платформи для співпраці зі стейкхолдерами та роботодавцями (запуск до вересня 2027 року).
- Розширення географії закордонних партнерів і учасників щорічної міжнародної конференції кафедри.
- Активізація участі у міжнародних проектах та грантових програмах.
- Розвиток креативного кадрового потенціалу кафедри на основі використання можливостей профільного підвищення кваліфікації в Україні та за кордоном;
- Імплементация підходу міждисциплінарних студій з викладанням кількома викладачами одного академічного курсу, залучення представників академічної спільноти України та світу;
- Розвиток діджиталізації у сфері адміністрування факультету та комунікації з науково-педагогічними працівниками і здобувачами освіти;
- Продовження роботи у сфері розширення переліку баз практики на підприємствах різних видів діяльності і форм власності, шляхом розвитку співробітництва за широким спектром питань від консультативної підтримки до практичних розробок в інтересах підприємств.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Новомлинець Олег Олександрович

Дата: 13.03.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
OK26 Новітні форми і методи психологічної допомоги	навчальна дисципліна	<i>Програма_OK26.pdf</i>	TmqPL/lwNjplc3nOQ5vCamu7Nc SnJJa6kYgDnYq31E=	Екран проекційний переносний 2x3 The Boards' Company (2010). Фліпчарт мобільний 2x3 Мобілічарт Pro Red 100x70 см. Проектор Ортома Х342е DLP Projector (2020). Ноутбук Lenovo V15-II L Iron Grey (2020) (8-304,305)
OK27 Теорія та практика психологічного консульовування	навчальна дисципліна	<i>Програма_OK27.pdf</i>	EdoognOZhswpkgMtaRoVzILQRHl SRqC87JZBG9JlPoA=	Екран проекційний переносний 2x3 The Boards' Company (2010). Фліпчарт мобільний 2x3 Мобілічарт Pro Red 100x70 см. Проектор Ортома Х342е DLP Projector (2020). Ноутбук Lenovo V15-II L Iron Grey (2020) (8-304,305)
OK22 Тренінг-курс комунікативної компетентності	навчальна дисципліна	<i>Програма_OK22.pdf</i>	O2QVcTsfv7NEdp3SoIpaEKv8zrYx 2QP4lXfvUyuaSM4=	Екран проекційний переносний 2x3 The Boards' Company (2010). Фліпчарт мобільний 2x3 Мобілічарт Pro Red 100x70 см. Проектор Ортома Х342е DLP Projector (2020). Ноутбук Lenovo V15-II L Iron Grey (2020) (8-304,305)
OK23 Технологія формування команд в організаціях	навчальна дисципліна	<i>Програма_OK23.pdf</i>	mZU46Zu2Zizewuf10Kza+9YHYM Rl3lg+rxc9zkUeNc=	Екран проекційний переносний 2x3 The Boards' Company (2010). Фліпчарт мобільний 2x3 Мобілічарт Pro Red 100x70 см. Проектор Ортома Х342е DLP Projector (2020). Ноутбук Lenovo V15-II L Iron Grey (2020) (8-304,305)
OK24 Психологія особистості	навчальна дисципліна	<i>Програма_OK24.pdf</i>	/15uFEoR4MbXRht66ouKVDDP7r 9hwqU/SHGKRWX12A=	Екран проекційний переносний 2x3 The Boards' Company (2010). Фліпчарт мобільний 2x3 Мобілічарт Pro Red 100x70 см. Проектор Ортома Х342е DLP Projector (2020). Ноутбук Lenovo V15-II L Iron Grey (2020) (8-304,305)
OK21 Кіберпсихологія	навчальна дисципліна	<i>Програма_OK21.pdf</i>	ctuRWAx7ulFxpngJNoVvWV/KK6Z B8QtdZhtv3GYhoJ4c=	Екран проекційний переносний 2x3 The Boards' Company (2010). Фліпчарт мобільний 2x3 Мобілічарт Pro Red 100x70 см. Проектор Ортома Х342е DLP Projector (2020). Ноутбук Lenovo V15-II L Iron Grey (2020) (8-304,305)
OK25 Наративна психологія	навчальна дисципліна	<i>Програма_OK25.pdf</i>	AxkbfYZ3oRkKdtsF78+Dt3hW4nk AeH7DrZytmPeq7S8=	Екран проекційний переносний 2x3 The Boards' Company (2010). Фліпчарт мобільний 2x3 Мобілічарт Pro Red 100x70 см. Проектор Ортома Х342е DLP Projector (2020). Ноутбук Lenovo V15-II L Iron Grey (2020) (8-304,305)
OK28 Когнітивно-поведінкова психологія	навчальна дисципліна	<i>Програма_OK28.pdf</i>	ASduwsCnxsgYxDbGfTyV3LlPSBgS XezufpFBgo4a728=	Екран проекційний переносний 2x3 The Boards' Company (2010). Фліпчарт мобільний 2x3 Мобілічарт Pro Red 100x70 см. Проектор Ортома Х342е DLP Projector (2020). Ноутбук Lenovo V15-II L Iron Grey (2020) (8-304,305)
OK29 Психологія підприємницької діяльності	навчальна дисципліна	<i>Програма_OK29.pdf</i>	EPGq/OHzQybt28DotbTDRWgoOZ eC6llzpjerpBgTa8=	Екран проекційний переносний 2x3 The Boards' Company (2010). Фліпчарт мобільний 2x3 Мобілічарт Pro Red 100x70 см. Проектор Ортома Х342е DLP Projector (2020). Ноутбук Lenovo V15-II L Iron Grey (2020) (8-304,305)
OK30 Тренінг-курс формування професійної ефективності	навчальна дисципліна	<i>Програма_OK30.pdf</i>	ZzA1DcoaYbjR5XoGQELkPrPq9kE LyMesCTFupEhleTA=	Екран проекційний переносний 2x3 The Boards' Company (2010). Фліпчарт мобільний 2x3 Мобілічарт Pro Red 100x70 см. Проектор Ортома Х342е DLP Projector (2020). Ноутбук Lenovo V15-II L Iron Grey (2020) (8-304,305)
OK31 Психологія конкуренції та лідерства	навчальна дисципліна	<i>Програма_OK31.pdf</i>	g7N4flaZNIz5HSe+LGWf8GRt46 v9iftMrE5SooUEAc=	Екран проекційний переносний 2x3 The Boards' Company (2010). Фліпчарт мобільний 2x3 Мобілічарт Pro Red 100x70 см. Проектор Ортома Х342е DLP Projector (2020). Ноутбук Lenovo V15-II L Iron Grey (2020) (8-304,305)
OK32 Навчально-ознайомча практика	практика	<i>Робоча програма_OK32.pdf</i>	UBanwhumhd+tuGkBicXUmPoGD bUlg+qyc3ckPnQ/MZY=	МТЗ відповідних підприємства, установи, організації, які виступають базами практик ЗВО
OK33 Навчальна практика	практика	<i>Робоча програма_OK33.pdf</i>	raDIXXeTdm6U6oqoGeRSH6ja6/e hge/XPZvBkWe/UU=	МТЗ відповідних підприємства, установи, організації, які виступають базами практик ЗВО
OK34 Переддипломна практика	практика	<i>Робоча програма_OK 34.pdf</i>	lMq/cj3Xo+AFM7b2PRpzo/CrflE D7VMk/vce2Wis/l9M=	МТЗ відповідних підприємства, установи, організації, які виступають базами практик ЗВО
OK35 Підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Програма атестаційного іспиту_OK35.pdf</i>	FuGitHf4HoMZRUOV2oJE+/PtQK y9GLqQw4VBhCi+ys=	Екран проекційний переносний 2x3 The Boards' Company (2010). Фліпчарт мобільний 2x3 Мобілічарт Pro Red 100x70 см. Проектор Ортома Х342е DLP Projector (2020). Ноутбук Lenovo V15-II L Iron Grey (2020) (8-310)
OK20 Психодіагностика	навчальна дисципліна	<i>Програма_OK20.pdf</i>	sG/2Gd97zn15ofpJNfG0IALD3UD 8bH9ejOxPNrytCU=	Екран проекційний переносний 2x3 The Boards' Company (2010). Фліпчарт мобільний 2x3 Мобілічарт Pro Red 100x70 см. Проектор Ортома Х342е DLP Projector (2020). Ноутбук Lenovo V15-II L Iron Grey (2020) (8-304,305)
OK 19 Основи критичного мислення	навчальна дисципліна	<i>Програма_OK19.pdf</i>	jJbED8lbpjPGO4QHUs4ns/8YSU sVYAPWxf4+qL8c=	Екран проекційний переносний 2x3 The Boards' Company (2010). Фліпчарт мобільний 2x3 Мобілічарт Pro Red 100x70 см. Проектор Ортома Х342е DLP Projector (2020). Ноутбук Lenovo V15-II L Iron Grey (2020) (8-304,305)
OK18 Організаційна психологія та психологія праці	навчальна дисципліна	<i>Програма_OK18.pdf</i>	Uxn88jAqTK557oe3OH6Z/+WmaQ SUSa3RBoVZmLkic8o=	Екран проекційний переносний 2x3 The Boards' Company (2010). Фліпчарт мобільний 2x3 Мобілічарт Pro Red 100x70 см. Проектор Ортома Х342е DLP Projector (2020). Ноутбук Lenovo V15-II L Iron Grey (2020) (8-304,305)
OK17 Теорія та практика ефективного вирішення конфліктів	навчальна дисципліна	<i>Програма_OK17.pdf</i>	Ho/pTYN+oL2i3ZxeQVd79QHJGI nVh6GyJwyFmJ39KA=	Екран проекційний переносний 2x3 The Boards' Company (2010). Фліпчарт мобільний 2x3 Мобілічарт Pro Red 100x70 см. Проектор Ортома Х342е DLP Projector (2020). Ноутбук Lenovo V15-II L Iron Grey (2020) (8-304,305)
OK1 Історія української державності і культури	навчальна дисципліна	<i>Силабус_OK 1_2024.pdf</i>	JdTqV5s23PodFBNhoe6aoJhcQtgRd G9rip4HptfO+C5l=	Екран проекційний переносний 2x3 The Boards' Company (2010). Фліпчарт мобільний 2x3 Мобілічарт Pro Red 100x70 см. Проектор Ортома Х342е DLP Projector (2020). Ноутбук Lenovo V15-II L Iron Grey (2020) (8-304,305)
OK2 Філософія	навчальна дисципліна	<i>Програма_OK2.pdf</i>	InuT2rLISrUeNw5ldJXGOQ4oMxh KoCKTf/3C+MniDmQ=	Екран проекційний переносний 2x3 The Boards' Company (2010). Фліпчарт мобільний 2x3 Мобілічарт Pro Red 100x70 см. Проектор Ортома Х342е DLP Projector (2020). Ноутбук Lenovo V15-II L Iron Grey (2020) (8-304,305)
OK3 Фахова українська мова та основи	навчальна дисципліна	<i>Програма_OK3.pdf</i>	e3UzWqCANXzWq+kXiBse6sum/J Eyi2ITNXovTXEUlWE=	Екран проекційний переносний 2x3 The Boards' Company (2010). Фліпчарт мобільний 2x3 Мобілічарт Pro Red

ділової комунікації				100x70 см. Проектор Optoma X342e DLP Projector (2020). Ноутбук Lenovo V15-II L Iron Grey (2020) (8-304,305)
ОК4 Англійська мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	Програма_OK4.pdf	B9LjZdq0LwoDw6w4AFNtrfz4LJ/KCCGvRkJhn+vTbg=	Екран проєкційний переносний 2x3 The Boards' Company (2010). Фліпчарт мобільний 2x3 Мобільчарт Pro Red 100x70 см. Проектор Optoma X342e DLP Projector (2020). Ноутбук Lenovo V15-II L Iron Grey (2020) (8-304,305)
ОК5 Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	навчальна дисципліна	Програма_OK5.pdf	AUGLrDQTEuqvpxxY6/PKW3+UPFyHU9qecdec+rM4ts=	Спеціалізований кабінет-лабораторія, І-419. Мультимедійне обладнання: Мультимедійний проєктор та екран – 1; ІР камера Seven IP 7232P (2019 р.) з безкоштовним ПЗ Shinobi для проведення занять в змішаній та дистанційній формі. Наочний матеріал - 7 лабораторних стендів: по електробезпеці; дослідницькі стенди параметрів мікроклімату, стану повітря, рівня шуму та вібрації, штучної та природної вентиляції, електромагнітних полів та випромінювання, оцінки радіохімічного стану та протипожежної безпеки; стенд пожежної автоматики. Індивідуальні засоби захисту – 20 комплектів
ОК6 Основи академічного письма	навчальна дисципліна	Програма_OK6.pdf	gnIgBdY9WjUo1OJunrey6og64ghQmi5v4nVjlf7VPI=	Екран проєкційний переносний 2x3 The Boards' Company (2010). Фліпчарт мобільний 2x3 Мобільчарт Pro Red 100x70 см. Проектор Optoma X342e DLP Projector (2020). Ноутбук Lenovo V15-II L Iron Grey (2020) (8-304,305)
ОК7 Громадянська освіта	навчальна дисципліна	Програма_OK7.pdf	7/sJaEBOMiSDBxp+bXr8Aecni1Mj9yj2RnkKDJgnulc=	Екран проєкційний переносний 2x3 The Boards' Company (2010). Фліпчарт мобільний 2x3 Мобільчарт Pro Red 100x70 см. Проектор Optoma X342e DLP Projector (2020). Ноутбук Lenovo V15-II L Iron Grey (2020) (8-304,305)
ОК8 Фізичне виховання	навчальна дисципліна	Програма_OK8.pdf	ZSKTjv2M7vzQdDuVRElylhtlXBPIC+DSA/Csrp438Q=	Спорткомплекс, який включає 3 спортівні зали, загальною площею 1982 м2; 1 тренажерний зал, 46,4 м2; басейн, 360 м2; стадіон, 5000 м2, у тому числі баскетбольний та волейбольний майданчики, майданчик для гри у міні-футбол, бігова доріжка з твердим покриттям 270 м, бігова доріжка з м'яким покриттям (тропа здоров'я) 150 м, спортивно-матеріальне забезпечення мати, боксерські групи та ін.
ОК10 Психологія креативного мислення	навчальна дисципліна	Силабус_OK10_2024.pdf	M2pBF42bM3MFwZ1OGYkIBfmWZ4QVvX1ZNTY+CrY+LI=	Екран проєкційний переносний 2x3 The Boards' Company (2010). Фліпчарт мобільний 2x3 Мобільчарт Pro Red 100x70 см. Проектор Optoma X342e DLP Projector (2020). Ноутбук Lenovo V15-II L Iron Grey (2020) (8-304,305)
ОК11 Основи соціально-психологічного тренінгу	навчальна дисципліна	Силабус_OK11.pdf	+JSBQsmS5dsD/wQ1KLPdLtB65bkzfb4chsQZi9bKNeE=	Екран проєкційний переносний 2x3 The Boards' Company (2010). Фліпчарт мобільний 2x3 Мобільчарт Pro Red 100x70 см. Проектор Optoma X342e DLP Projector (2020). Ноутбук Lenovo V15-II L Iron Grey (2020) (8-304,305)
ОК12 Загальна психологія	навчальна дисципліна	Силабус_OK12.pdf	2ulR/rWKE25Ip4uwPxpCY/HWTFFw/LJsonthkn9mhA=	Екран проєкційний переносний 2x3 The Boards' Company (2010). Фліпчарт мобільний 2x3 Мобільчарт Pro Red 100x70 см. Проектор Optoma X342e DLP Projector (2020). Ноутбук Lenovo V15-II L Iron Grey (2020) (8-304,305)
ОК13 Вікова психологія	навчальна дисципліна	Програма_OK13.pdf	Xq5l8Xf/+hwIVe6S/kolAZGnEwNLO/ywm+tttrCJGw4=	Екран проєкційний переносний 2x3 The Boards' Company (2010). Фліпчарт мобільний 2x3 Мобільчарт Pro Red 100x70 см. Проектор Optoma X342e DLP Projector (2020). Ноутбук Lenovo V15-II L Iron Grey (2020) (8-304,305)
ОК14 Інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	Програма_OK14.pdf	p9oNksZx+fggrfWkel70+dT+YX2Y5MNUaoR6kzf5tR4=	Екран проєкційний переносний 2x3 The Boards' Company (2010). Фліпчарт мобільний 2x3 Мобільчарт Pro Red 100x70 см. Проектор Optoma X342e DLP Projector (2020). Ноутбук Lenovo V15-II L Iron Grey (2020) (8-304,305)
ОК15 Основи економічної теорії	навчальна дисципліна	Програма_OK15.pdf	pD/i6mgx9HW4OZ7W1rpyZdrG5Bq8BEVdEiekzo/vxnc=	Екран проєкційний переносний 2x3 The Boards' Company (2010). Фліпчарт мобільний 2x3 Мобільчарт Pro Red 100x70 см. Проектор Optoma X342e DLP Projector (2020). Ноутбук Lenovo V15-II L Iron Grey (2020) (8-304,305)
ОК16 Соціальна психологія	навчальна дисципліна	Програма_OK16.pdf	V+9/vVA2LdiAB6lBTaU78QNq4byyQ13UxY5Bpak3M=	Екран проєкційний переносний 2x3 The Boards' Company (2010). Фліпчарт мобільний 2x3 Мобільчарт Pro Red 100x70 см. Проектор Optoma X342e DLP Projector (2020). Ноутбук Lenovo V15-II L Iron Grey (2020) (8-304,305)
ОК9 Інформаційні і комунікаційні технології	навчальна дисципліна	Програма_OK9.pdf	BC/aPykzw+eOWCpY3vXhEsVIN7GzScKVK8aJNSpu4Ko=	Лабораторія обчислювального центру. Персональні комп'ютери – 24 од. 10ПК: Celeron E1200 1.6Ghz/1Gb/250Gb/Lan. 10ПК: Celeron E3300 2.5Ghz/1Gb/250Gb/Lan – 2012. 4ПК: Core2Duo E840 3Ghz/2Gb/120Gb/Lan -2015

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
332947	Філіпович Вікторія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет Соціальних технологій, оздоровлення та реабілітації	Диплом магістра, Чернівецький державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 041006, виданий 28.02.2017, Аттестат доцента АД 013766, виданий 23.08.2023	23	ОК22 Тренінг-курс комунікативної компетентності	Відомості про підвищення кваліфікації: 1. International internship Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience. Сертифікат SZFL-002394. (180 hours / 6 ECTS credits), Krakow, Poland, 22.04.2023-28.05.2023р.. 2. Підвищення кваліфікації за видом навчання за освітньою програмою: «Теорія і практика консультування», 42 год. / 1,4 кредити. Український державний університет ім. М.Драгоманова. Сертифікат № 180720246 від 18 липня 2024 3. Підвищення кваліфікації за видом навчання за освітньою програмою: «Теорія і практика арт-терапії у роботі з різними категоріями населення», 82 год. / 2,7 кредити. Український державний університет ім. М.Драгоманова. Сертифікат №

2506202452 від 25.червня2024.
Кваліфікація відповідає предметній спеціальності. Виконання пп. 1, 3, 4, 8, 11, 12, 19, 20 за п. 38 на підставі постанови КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ № 347 від 10.05.2018 р. в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365)

П1.
1) Філіпович В.М., Леценко М.Є. Використання тренінгових форм навчання персоналу як інструментів розвитку корпоративної культури в аспекті організаційної психології // Перспективи та інновації науки (Серія "Педагогіка", Серія "Медицина", Серія "Психологія"). № 2 (36) 2024. С. 719-731

2) Філіпович В. М., Подлесна Г.В., Заїка Т.П. Формування критичного мислення здобувачів вищої освіти. Наукові перспективи. 2022. Вип. 6 (24). С. 596-610.

3) Філіпович В. М., Поленкова М.В., Леценко М.Є. Актуальні методи навчання студентів психології бізнесу в умовах змішаного навчання. Перспективи та інновації науки. 2022. Вип. 2 (7). С. 1025-1038.

4) Філіпович В.М., Чепурна Г.Л., Леценко М.Є. Можливості нарративного підходу в діагностично-консультативній практиці організаційного психолога. Габітус: наук.журн. / Причорномор.н.-д.ін-т економіки та інновацій. Одеса, 2024. Вип. 60. С. 217-221

5) Filipovych V. M., Polenkova M.V., Leshchenko M. E., Demyanenko Y. A., Yemets N. A Impacto de reflexividad grupal en la formación de competencias intelectuales en estudiantes. Apuntes Universitarios. Revista de Investigación Apuntes Universitarios. 2022. 12(4). <https://doi.org/10.17162/au.v12i4.1241>

П.3
Професійна рефлексія особистості в умовах професіоналізації. Маркетинг у підприємстві, біржовій діяльності та торгівлі в smart-супільстві: управлінський, інноваційний та методичний виміри : колективна монографія / За наук. ред. І. В. Перезової. – Львів: Видавець Кошовий Б.-П.О.,2023. – 869 с.С. 720-739.

П.4
1) Тренінг-курс комунікативної компетентності. Опорний конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія», освітньої-професійної програми «Психологія бізнесу та дизайн мислення». / Укл.: Філіпович В.М., Леценко М.Є. – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2025. – 103 с.

2) Основи соціально-психологічного тренінгу : опорний конспект лекцій для здобувачів перш. (бакалавр.) рівня вищ. освіти спец. 053 «Психологія» освіт.-проф. програми «Психологія бізнесу та дизайн мислення» / уклад.: М. Є. Леценко, В. М. Філіпович. – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2025. – 100 с.

3) Основи соціально-психологічного тренінгу : метод. вказ. до прак. занять для здобувачів перш. (бакалавр.) рівня вищ. освіти спец. 053 «Психологія» освіт.-проф. програми «Психологія бізнесу та дизайн мислення» / уклад.: М. Є. Леценко, В. М. Філіпович. Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2026. 25 с.

П.8
Виконання функцій наукового керівника кафедральної ініціативної наукової теми: «Соціальні та психологічні умови формування психологічної стійкості особистості у важких та кризових ситуаціях», номер державної реєстрації 0116U007214, термін виконання продовжено до 31.12.2026р.

П.11
Наукові послуги з розробки Єдиних вимог (Стандарт) до якості обслуговування споживачів послуг КП «Чернігівводоканал», та програми тренінг-курсу науково-практичного стажування «Ефективна комунікація» для підвищення кваліфікації фахівців КП «Чернігівводоканал» і проведення відповідних тренінгів, 2021р.

П.12
1) Єдомаха Д. В., Філіпович В.М. Роль комунікації у процесах спільного генерування ідей в аспекті дизайн-мислення. Юність науки – 2025 : збірник тез доповідей XV Міжнародної науковопрактичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених (м. Чернігів, 23-25 квітня 2025 р.). Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2025. С. 316-318

2) Бурцева О. С., Філіпович В. М. Усвідомленість як медіатор зв'язку між креативною гнучкістю та толерантністю до невизначеності у внутрішніх бізнес-переговорах. Наука,

						<p>освіта і суспільство в умовах змін: виклики та інновації: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Кременчук, 10 жовтня 2025 р.). Кременчук: ЦФЕНД, 2025. С. 190-191.</p> <p>3) Децюк Т.М., Філіпович В.М. Вплив навичок комунікації на ефективність роботи тьютора. Юність науки – 2024 : Психосоціальні та оздоровчі технології: виклики й перспективи сьогодення: збірник тез доповідей XIV Міжнародної науковопрактичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених (м. Чернігів, 24-26 квітня 2024 р.). – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2024. С. 349 –350.</p> <p>4) Мозгова Н.А., Філіпович В. М. Дизайн мислення в переговорних процесах. Юність науки – 2024 : Психосоціальні та оздоровчі технології: виклики й перспективи сьогодення: збірник тез доповідей XIV Міжнародної науковопрактичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених (м. Чернігів, 24-26 квітня 2024 р.). – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2024. С.425-426.</p> <p>5) Мурашко О.В., Філіпович В. М. Соціальні мережі як фактор впливу на самоорганізацію людини у процесі виробництва. Юність науки – 2024 : Психосоціальні та оздоровчі технології: виклики й перспективи сьогодення: збірник тез доповідей XIV Міжнародної науковопрактичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених (м. Чернігів, 24-26 квітня 2024 р.). – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2024. С.429 – 430 с.</p> <p>П.19 Участь у професійних об'єднаннях: член Асоціації політичних психологів України, з 2018 року по теперешній час.</p> <p>П.20 Керівник Психологічної служби НУ «Чернігівська політехніка» з 2018 р.</p>	
543356	Бочелюк Віталій Йосипович	Професор, Сумісництво	Факультет Соціальних технологій, оздоровлення та реабілітації	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Практична психологія, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 004229, виданий 09.03.2003, Диплом кандидата наук ДК 001459, виданий 11.10.1998, Атестація доцента АЦ 004859, виданий 20.06.2002, Атестація професора 12ПР 004477, виданий 22.12.2006</p>	3	<p>ОК23 Технологія формування команд в організаціях</p>	<p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» (21 червня – 04 липня 2021 року, Київ-Одеса), 90 годин (3 кредити ЄКТС), сертифікат №0052/04-07-ЛШ. Підвищення кваліфікації при Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля за програмою «Сучасні тенденції підготовки фахівців зі спеціальної освіти та психології до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі» з 22.11.2021 по 22.12.2021, 180 годин (6 кредитів ЄКТС), свідоцтво №ПК02070714/001743-21, реєстраційний номер 1743-21. Міжнародне стажування «Scientific perspectives and innovations in education: experience of the Czech Republic» («Наукові перспективи та інновації в освіті: досвід Чехії») на базі Міжнародного економічного інституту у місті Есенце, Чехія, тривалість – 180 годин (6 ЄКТС) з 08 грудня 2021 року по 28 січня 2022 року. Кваліфікація відповідає предметній спеціальності. Виконання пп. 1, 3, 4, 7, 8, 12, 19 за п. 38 на підставі постанови КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ № 347 від 10.05.2018 р. в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) <p>П.1. 1) Bocheliuk V., Psychological and pedagogical aspects of consolidation of social capital of higher education institutions. Linguistics and Culture Review. 2021. 5(S2). Pp. 342–353. Scopus</p> <p>2) Бочелюк В.Й., Панов М.С., Анісімова Л.В. Теоретичні засади комплексного психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в умовах інклюзивного навчання. Перспективи та інновації науки 2022. № 2(7). С. 800–810. Фахове видання</p> <p>3) Бочелюк В., Панов М., Спицька Л. Реабілітаційна психологічна допомога при психосоматичних захворюваннях. Наукові перспективи. 2022. Вип. 9 (27). С.313-324. Фахове видання</p> <p>4) Бочелюк В., Панов М., Бохонкова Ю. Реабілітаційна психологічна допомога при неврозах. Перспективи та інновації науки. 2022. Вип.11 (16). С.281-291. Фахове видання</p> <p>5) Бочелюк В., Панов М., Сербін Ю. Медико-психологічна реабілітація військовослужбовців з посттравматичними стресовими розладами. Перспективи та інновації науки. 2022. Вип.12 (17). С. 270-280. Фахове видання</p> <p>6) Bocheliuk V., Spytka L., Shaposhnykova I., Turubarova A.,</p>

Panov M. Five stages of professional personality development: comparative analysis. Polish Psychological Bulletin. 2022. Vol. 53(2). Pp. 88–93. Scopus 7) Бочелюк В.І., Панов М.С., Горшкова Г.В. Психологічне консультування в реабілітаційному процесі. Наукові перспективи. 2023. №3 (33) С. 311–321. Фахове видання 8) Бочелюк В.І., Панов М.С., Спицька Л.В. Діяльність психолога у лікувально-профілактичних та реабілітаційних установах. Габітус. 2023. Вип. С. 185–189. Фахове видання.

9) Бочелюк В.І., Панов М.С., Турубарова А.В. Особливості посттравматичного зростання, життєстійкості, реалістичності і психологічного благополуччя учасників бойових дій. Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») Вип.№ 1(19) 2023. С. 436-449. Фахове видання.

10) Бочелюк В.І. Панов М.С., Жадленко І.О., Руколянянська Н.В. Соціально-психологічні технології реабілітації особистості. Наукові перспективи. 2023. Вип. 12(42). С. 667–685. Фахове видання

11) Бочелюк В. І., Панов М. С., Козлова А. Г. Психологічне благополуччя дитини: зміст, ознаки, критерії, показники. Наукові перспективи. 2024. № 4(46). С. 1213–1223. Фахове видання

12) Bocheluk V. M. Panov, A. Turubarova, K. Chumakov, K. Chumakova. Professional activity of a contemporary ukrainian lawyer in a communicative dimension: psychological aspect. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research (14/01-XLII). S.161-163. Web of Science

13) Бочелюк В. Панов М.С., Сорока Д.Г. Загальні підходи до надання психологічної допомоги при особистісних кризах. Наукові інновації та передові технології. 2024. Вип. 11(39). С. 1679 – 1690. Фахове видання.

14) Бочелюк В., Панов М.С., Гайворонська Т.О. Ресоціалізація особистості як головна ознака сьогодення: психологічний аспект. Перспективи та інновації науки. 2025. Вип. 1(47). С. 1413 –1431. Фахове видання.

П.3

1) Bocheliuk V., Panov N. Methodological fundamentals of conflict prevention. Modern education, training and upbringing: collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., etc. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2021. Pp. 318–326.

2) Bocheliuk V., Panov N. Socio-psychological features of formation of deviant behavior in adolescents with learning difficulties. Priority areas for development of scientific research: domestic and foreign experience: collective monograph / edited by authors. 2nd ed. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2021. Pp. 192–208.

3) Bocheliuk V., Panov N., Turubarova A.V. Psychological and pedagogical features of the professional self-awareness development of future special teachers. Moderní aspekty vědy. XIII Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. str. 548. Str. 244–257.

4) Бочелюк В.І., Панов М.С., Турубарова А.В., Жадленко І.О. Корекція девіантної поведінки підлітків : монографія 2-ге видання, виправлене й доповнене. Київ : КНТ.2024. 442 с.

П.4

1) Магістерська робота. Бакалаврська робота. Основні вимоги щодо написання та захисту: навчально-методичний посібник для студентів факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки / Укладачі: В. І. Бочелюк, М. С. Панов, І. Ю. Антоненко, А. В. Турубарова. Запоріжжя: Видавництво комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради. 2021. 76 с.

2) Бочелюк В.І., Панов М.С., Спицька Л.В. Актуальні проблеми загальної та соціальної психології: навчально-методичний посібник. Запоріжжя: Просвіта, 2022. 404 с.

3) Аутологія : навчально-методичний посібник / В. І. Бочелюк, М. С. Панов, О.Л. Позднякова А. В. Турубарова. Запоріжжя : Видавництво КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2022. 324 с.

4) В.І. Бочелюк, О.В. Шевяков, О.М. Чередніченко Методичні рекомендації до практичних (семінарських) занять я студентів магістратури напряму підготовки 053 Психологія з дисципліни «Психологія та педагогіка вищої школи. Змістовний модуль 1. Специфіка професійної діяльності

викладача вищої школи»
«Психологія та педагогіка вищої школи. Змістовний модуль 1. Специфіка професійної діяльності викладача вищої школи»: методичні рекомендації до практичних (семінарських) занять для студентів магістратури напряму підготовки 053 Психологія / В.І. Бочелюк, О.В. Шевяков, О.М. Чередніченко; Хортицька національна академія. Запоріжжя, 2024. 36 с.

5) Магістерська робота. Бакалаврська робота. Основні вимоги щодо написання та захисту: навчально-методичний посібник для студентів факультету спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук спеціальності С4 Психологія галузі знань С Соціальні науки, журналістика та інформація / Укладачі: В. І. Бочелюк, Н.С. Завацька, О.О. Лукашов, А. В. Турубарова [2-ге вид., перероб. і доп.]. Запоріжжя: Видавництво комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради. 2024. 82 с.

П.7

1) Бочелюк В. І. Член спеціалізованої вченої ради із захисту дисертацій Д 29.051.11. спеціальність 19.00.05 «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи» Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля; (2025,2026р.)

2) Бочелюк В. І. Член спеціалізованої вченої ради із захисту дисертацій Д 26.453.01. спеціальність 19.00.05 «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи» Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. (2025,2026р.)

3) Хоменко Євгенія Григорівна «Психологічні механізми взаємодії учнівських груп з класним керівником», дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 – Психологія. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький Державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», Переяслав. Захист відбувся 13 травня 2021.

4) Ларченко Ірина Володимирівна «Психологічні детермінанти працевлаштування випускників професійно-технічних навчальних закладів в умовах стресогенності», дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 – Психологія. Запорізький національний університет, Запоріжжя. Захист відбувся 13 вересня 2024.

5) Сорока Олена Михайлівна «Соціально-психологічні основи стресостійкості фахівців морського і внутрішнього водного транспорту», дисертація на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 053 – Психологія. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. Захист відбувся 04 травня 2024.

6) Шевченко Олена Леонідівна «Соціально-психологічні предиктори професійного благополуччя фахівців у галузі охорони здоров'я», дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 053 – Психологія. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. Захист відбувся 06 квітня 2024.

7) Лукашов Олександр Олександрович «Психологічні основи соціальної відповідальності особистості в умовах трансформаційного соціуму», дисертація на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 053 – Психологія. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. Захист відбувся 06 липня 2024.

8) Турбарова Анастасія Володимирівна «Соціально-психологічні засади соціалізації неповнолітніх з особливими освітніми потребами в умовах травматогенного соціуму», дисертація на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 053 – Психологія. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. Захист відбувся 30 липня 2024.

9) Тьор Лариса Вікторівна «Соціально-психологічні чинники взаємодії когнітивного стилю та пізнавальної діяльності у юнацькому віці», дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 053 – Психологія. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. Захист відбувся 27 грудня 2024.

10) Черновська Лілія Володимирівна «Психологія соціальної компетентності молоді в умовах трансформаційних змін соціуму», дисертація на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 053 – Психологія. Східноукраїнський національний

університет імені Володимира Даля. Захист відбувся 28 грудня 2024.

11) Лисничка Ірина Петрівна «Соціально-психологічні особливості діяльності секретаря судового засідання», дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 053 – Психологія. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. Захист відбувся 04 червня 2025.

12) Унгурян Наталя Василівна «Соціально-психологічні особливості проявів когнітивного дисонансу у професійній діяльності медичних працівників», дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 053 – Психологія. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. Захист відбувся 16 травня 2025.

13) Омелянук Сергій Миколайович «Психологія соціальних уявлень молоді у проблемоногенному соціумі», дисертації на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 053 – Психологія. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. Захист відбувся 17 травня 2025.

14) Збродько Тетяна Іванівна «Особливості переживання психологічної безпеки клієнтом в процесі психологічного консультування», дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія». Інститут соціальної та політичної психології НАПН України. Захист відбувся 21 травня 2025.

15) Фалько Наталя Миколаївна «Соціально-психологічні основи гармонізації життєвого простору молоді в умовах соціогенних викликів», дисертації на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 053 – Психологія. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. Захист відбувся 05 квітня 2025.

16) Немінський Ігор Вікторович «Соціально-психологічні особливості активації військовим керівником особистісного ресурсу підлеглих», дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 053 – Психологія. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. Захист відбувся 05 вересня 2025.

17) Крижановський Олексій Миколайович «Соціально-психологічні засади безпеки особистості та протидії маніпуляціям в період суспільних трансформацій», дисертації на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 053 – Психологія. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. Захист відбувся 06 вересня 2025.

18) Данко Дана Валеріївна «Соціально-психологічні основи здоров'язбереження молоді в умовах сучасних викликів трансформаційного соціуму», дисертації на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 053 – Психологія. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. Захист відбувся 11 жовтня 2025.

П.8

1) Головний редактор фахового наукового видання «Психологія і особистість». (2020-2026pp)

2) Член редакційної колегії збірника наукових праць «Теоретичні і прикладні проблеми психології» Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля МОН України. (2020-2026pp)

3) Член редакційної колегії ХНПУ імені Г. С. Сковороди імені «Психології». (2020-2026pp)

П.12

1) Bocheliuk V., Panov M. Psychological basics of self-understanding and self-knowledge of the modern Ukrainian personality in the context of problemogenic society. Scientific journal of Italia «Annali d'Italia». 2021. №15. Pp. 63–66.

2) Bocheliuk V., Spytska L. Development and self-improvement of students: specifics of psychological and pedagogical guidance. Abstracts of the I International Scientific and Theoretical Conference Advanced discoveries of modern science: experience, approaches and innovations (Vol. 2), April 9, 2021. Amsterdam, The Netherlands: European Scientific Platform. Pp. 80–83.

3) Bocheliuk V., Turubarova A. Socio-psychological features of emotional and behavioral changes in children during the pandemic. Abstracts of the II International Science Conference on Science and practical Technologies, January 26–29, 2021, Luxembourg, Luxembourg. Pp. 455–457.

4) Bocheliuk V. The basis of empirical studies of emotional instability in adolescent girls. Débats scientifiques et orientations prospectives du

						<p>développement scientifique: collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la I conférence scientifique et pratique internationale (Vol. 6), Paris, 5 février 2021. Vinnitsia-Paris: Plateforme scientifique européenne & La Fedelta, 2021. Pp. 13–14.</p> <p>5) Bocheliuk V., Spytka L. Basics of empirical research of gender conflict behavior. Abstracts of V International Scientific and Practical Conference «Theoretical and scientific bases of Development of scientific thought», February 16–19, 2021, Rome, Italy. Pp. 542– 544.</p> <p>6) Bocheliuk V., Zaytseva V. Psychological readiness of modern tourism specialists for professional activity. Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference «Trends and directions of development of scientific approaches and prospects of integration of Internet technologies into society», February 23–26, 2021, Stockholm, Sweden. Pp. 501– 504.</p> <p>7) Bocheliuk V., Spytka L. Fundamentals of psychodiagnostic instruments for the study of coping behavior and personality traits. Abstracts of VIII International Scientific and Practical Conference «Problems and tasks of modernity and approaches to their solution», March 02–05, 2021, Tokyo, Japan. Pp. 227–229.</p> <p>8) Bocheliuk V., Pozdniakova O. Features of modern education of children with special educational needs. Abstracts of IX International Scientific and Practical Conference «Innovative technologies in science and education», March 04–06, 2021, Jerusalem, Israel. Pp. 260 – 263.</p> <p>9) Bocheliuk V., Gaivoronska T. Basics of psychodiagnostic tools for studying features of self- actualization of psychologists in the process of professional training. Abstracts of XI International Scientific and Practical Conference «Topical issues of modern science and education», March 11–13, 2021, Tallinn, Estonia. Pp. 209–211.</p> <p>10) Bocheliuk V., Pozdniakova O. The main provisions of the program of educational work in the context of inclusive education. Abstracts of the 1st International scientific and practical conference – Results of modern scientific research and development (April 4-6, 2021) Barca Academy Publishing, Madrid, Spain. 2021. Pp. 333–337.</p> <p>11) Бочелюк В.Й. Психологічна реабілітаційна допомога населенню України при неврозах, що постраждало від війни. Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи : збірник тез доповідей Міжнародної науково- практичної конференції (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. – Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С. 373–375.</p> <p>12) Бочелюк В.Й., Дворченцева А.С. Сучасні підходи до визначення поняття «увага» Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу: матеріали V міжнародної науково- практичної конференції студентів та молодих вчених, м. Запоріжжя, 18-19 квітня 2024 року. С. 378–380.</p> <p>13) Бочелюк В.Й. Соціально-психологічні особливості гендерної ідентичності та сексуальності. Соціально-психологічні проблеми гендерної стратифікації суспільства: матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю), м. Київ, 12 квітня 2024 р. С. 60–65.</p> <p>П.19</p> <p>1) Член Громадського об'єднання «Всеукраїнська психодіагностична асоціація». (2025,2026)</p> <p>2) Член Громадської спілки «Національна психологічна асоціація». (2025,2026)</p> <p>3) Член Центру українсько-європейського наукового співробітництва. (2025,2026)</p>	
543357	Шмаргун Віталій Миколайович	Професор, Сумнісництво	Факультет Соціальних технологій, оздоровлення та реабілітації	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Шевченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: Диплом доктора наук ДД 009053, виданий 26.01.2011, Диплом кандидата наук ДК 010931, виданий 13.06.2001, Аттестат донента 02ДЦ 001934, виданий 17.06.2004, Аттестат професора 12ПР 010243, виданий 26.02.2015	29	OK24 Психологія особистості	<p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Міжнародне стажування «Проведення терапевтичних заходів за допомогою тварин», Люблін, Польща, 2024 р. (Республіка Польща). Мета стажування: ознайомлення з новітніми технологіями анімалотерапії при роботі з ПТСР. Сертифікат;</p> <p>2. НУБІП України, Сертифікат СС 00493706/020625-23 «Методика створення та використання е-ресурсів у навчальному процесі» 04.11.2023 р., 60 год. (2 кредита).</p> <p>3. Практичний семінар Основи індивідуальної та групової психотерапії військовослужбовців, сертифікат 0004, грудень 2023 р., 30 год. (1 кредит).</p> <p>4. Курс лекцій з психологічного консультування військових та їхніх</p>

						<p>близьких, практика як психолога-консультанта всеукраїнського центру психологічної підтримки військових та їхніх близьких «Варто жити», сертифікат, 2023 р., 70 год. (2 кредити).</p> <p>5. НУБіП України, Сертифікат СС 00493706/014822-21 «Психологічна допомога особистості» 12.10.2021 р., 150 год. (5 кредитів).</p> <p>Відповідає пункту 38, що визначає рівень наукової та професійної активності науково-педагогічного працівника (пп. 1, 3, 6, 7, 8, 10, 15): П1.</p> <p>1. Daniliva T.V., Kryvda N., Shmargun V.M. Social networks, digital media, and mental health Wiadomosci lekarskie. Lek. Volume lxxv, issue 11 part 2, november 2022. pp. 2850–2854. (Scopus).</p> <p>2. Shmarhun, V., Shpak, D. Superconscious processes as mental images of a higher order (in the context of telezombification. Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960), 2024, 77(7), pp. 1490–1495</p> <p>3. Глазунова О., Золотуха Р., Шмаргун В. Моделювання системи формування ефективних команд для IT проєктів в умовах дистанційної роботи. Automation of Technological and Business Processes, 2023. 15(3), 69-74. https://doi.org/10.15673/atbp.v15i3.2626</p> <p>4. Шмаргун В.М., Гассаб О.В. Основні характеристики корпоративної культури в малих організаціях. Проблеми гуманітарних наук. Психологія. 2023. Вип. 51. С.131-138. DOI: 10.32782/2312-8437.51.2023-1.19</p> <p>5. Daniliva T.V., Shmargun V.M. Effects of the Eastern mind-body practices on mental health. Wiadomosci lekarskie. Lek. 2021. № 74. pp. 2850–2855. (Scopus)</p> <p>П 3.</p> <p>1. Шмаргун В.М. Пізнання в умовах соціальної трансформації : від сенсорики і перцепції - до думки, мислення і свідомості: монографія Київ: НУБіП України. 2022. 348 с. П 6.</p> <p>Костенко М.П. одержав диплом кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», 30.09.2021 р.</p> <p>П 7.</p> <p>Член Спеціалізованої вченої ради К 26.133.04 у Київському університеті імені Бориса Грінченка.2025р..</p> <p>П 8.</p> <p>Науковий керівник теми: Психологічні особливості розвитку стресостійкості студентів в умовах соціальної трансформації https://nubip.edu.ua/sites/default/files/1175/0121112899.pdf</p> <p>П 10.</p> <p>Експерт проєкту Project ID #/Title: 22410109, Animal-assisted therapy for recovery from PTSD of war-victims in the de-occupied territories (Терапія за допомогою тварин для відновлення після посттравматичних стресових розладів жертв війни на деокупованих територіях, 2022р.).</p> <p>П 15.</p> <p>Голова журі II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України. Секція Психологія. (2022, 2024, 2025)</p>	
333844	Чепурна Ганна Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет Соціальних технологій, оздоровлення та реабілітації	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: історія та психологія, Диплом кандидата наук ДК 018288, виданий 21.11.2013, Аттестат доцента АД 017802, виданий 03.07.2025	26	ОК25 Наративна психологія	<p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1) Міжнародне стажування Польща-Україна «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» Amount: 180 hours / 6 ECTS credits Internship period: from April 22 to May 28, 2023 Series and registration number: SZFL-002357</p> <p>2) Курс «Інтегральна динаміка. Еволюція мислення, лідерства, економіки і політики» в обсязі 12 годин 30 хвилин, що становить 0.4 кредитів ЄКТС. Сертифікат 045521 січень 2021р.</p> <p>3) «Інтегративний курс з наративної психотерапії» - Далвіч центр, Австралія. Amount: 40 hours / 1,3 ECTS (25-29 жовтня 2021р.). Відповідає рівню 1 стандартів навчання наративній терапії Dulwich Center (Австралія). Години навчання також дають право на Асоційоване членство у Інституті Наративної Терапії (Великобританія) та мережі міжнародної співпраці Далвіч Центру.</p> <p>4) Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Лідерство і обдарованість: сучасний науковий дискурс і освітня практика». Обсяг 45 годин / 1,5 ECTS 14-16 лютого 2023р. Сертифікат № КЛІ-0224/595</p> <p>5) Форум «Практики психологічної підтримки» № ПК-К 23-12/285 виданий 06.12.2023. Обсяг 6 годин (0,2 кредити ЄКТС).</p> <p>6) Міжнародне стажування Латвія «Застосування наративного підходу в подоланні криз, діагностиці, реабілітації та психологічній підтримці людини, групи, організації, спільноти». Amount: 180 hours / 6</p>

ECTS credits Internship period: from September 9 to November 1, 2024.
Сертифікат № 14-15/11-09 Riga 01/11/24

7) Курс «Військова психологія для психологів». Обсяг 45 годин /1,5 ECTS 12.10.2024-17.11.2024р. Сертифікат UA2024/12/7001

Кваліфікація відповідає предметній спеціальності. Виконання пп. 1,3,4,12, 15,19,20. за п. 38 на підставі постанови КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ № 347 від 10.05.2018 р. в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365)

Пі.

1) Чепурна Г.Л., Філіпович В.М., Лещенко М.Є. Можливості нарративного підходу в діагностично-консультативній практиці організаційного психолога. Габітус: наук.журн. / Причорномор.н.-д.ін-т економіки та інновацій. Одеса, 2024. Вип. 60. С. 217-221.

2) Чепурна Г.Л., Саргош В.І. Вплив повномасштабної війни на уявлення про майбутнє у студентської молоді. Габітус: наук.журн. / Причорномор.н.-д.ін-т економіки та інновацій. Одеса, 2022. Вип. 43 С.200-203

3) Піддубна Ю.В., Чепурна Г.Л. Лідерство і мотивація в підприємницькій діяльності в Україні в умовах воєнного стану: психологічний аспект. Психологія та соціальна робота. 2024. Вип. 1(59) С.233-241.

4) Fedoryshyn, H.Chepyrna H., Lunchenko, N., Pichurin, V., & Nyzovets, O. The role of psychological flexibility in posttraumatic adaptation. Amazonia Investiga. 2024. Vol. 13(83).P.100-111.DOIhttps://doi.org/10.34069/AI/2024.83.11.8

5)Чепурна Г.Л., Кальченко О.М. Когнітивні аспекти фінансової поведінки студентської МОЛОДІ. Габітус: наук.журн. / Причорномор.н.-д.ін-т економіки та інновацій. – Одеса, 2025. Вип. 78 С.150-153

Пі 3.

Чепурна Г.Л. Вплив перфекціонізму на формування професійної ідентичності студентської молоді. Маркетинг у підприємстві, біржовій діяльності та торгівлі в smartсуспільстві: управлінський, інноваційний та методичний виміри : колективна монографія / За наук. ред. І. В. Перезовою. Львів: Видавець Кошовий Б.-П.О., 2023. С.776-794

Пі 4.

1) Наративна психологія. Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» освітньо-професійної програми «Психологія бізнесу та дизайн мислення» / Укл.: Чепурна Г.Л. – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2026. – 25с.

2) Психологія управління : опорний конспект лекцій для здобувачів перш. (бакалавр.) рівня вищ. освіти спец. 053 «Психологія» освітньо-професійної програми «Психологія бізнесу та дизайн мислення». / уклад.: М.Є. Лещенко, Г. Л. Чепурна., Сизоненко О.В.– Чернігів : НУ "Чернігівська політехніка", Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2024. 93 с.

3) Психологія особистості. Опорний конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» освітньо-професійної програми «Психологія бізнесу та дизайн мислення»./ уклад.: М.Є. Лещенко, Г. Л. Чепурна.– Чернігів : Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2025. 117 с.

Пі.12

1) Чепурна, Г. Л. Особливості інтернет - спілкування саршокласників. Соціальні інновації в контексті реформаційних змін : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 21 листоп. 2021 р.). Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2021. С. 93-95

2) Чепурна Г.Л. Проблема повернення авторства під час травматичних подій. Психологія російсько-української війни: внутрішній погляд [Електронний ресурс] : матеріали Всеукраїнського круглого столу (7 квітня 2022 року) / за наук. ред. М. Слюсаревського, С. Чуніхіної; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології, Асоціація політичних психологів України. Київ : Талком, 2022. 52 с. С42-44

3) Мельник О.Г., Чепурна Г.Л. Практики згуртування на рівні громад в умовах війни: гендерний аспект. Соціальні та гуманітарні технології: філософсько-освітній аспект : Матеріали ІХ міжнародної науково-теоретичної конференції (23-24 берез. 2023 р., м. Черкаси).

						<p>Черкаси : ЧДТУ, 2023. С. 43-45</p> <p>4) Чепурна Г., Стах А. Можливості використання нарративного підходу в психологічному супроводі дружин військовослужбовців. Вектори соціальної, організаційної та економічної психології [Електронне видання]: тези доп. ІІ Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 23 лют. 2024 року) / відп. ред. С. Миронець. – Київ : Держ. Торг.-екон. ун-т, 2024. С.326-330</p> <p>5) Яковець О. Чепурна Г. Застосування символів та метафор у зміцненні корпоративної культури в організації. Сталый розвиток економіки, підприємств та суспільства [Електронний ресурс]: матеріали ІІ Міжнар.наук.-практ. конф., Івано-Франківськ, 10-11 квітня 2025 р./ За ред. І. Перезової. Львів: Видавель Кошовий Б.-П.О., 2025. 1023 с. С.351-353.</p> <p>П.15</p> <p>1) Голова журі ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (секція психологія, ОКПНЗ «Чернігівська МАН учнівської молоді»). 2021р., 2022р.,2023р.,2024р.</p> <p>2) Членкиня журі обласного етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм пп і сп "Нові технології у новій школі" 2020р., 2021р.,2024р.</p> <p>П.19</p> <p>Членкиня чернігівського відокремленого підрозділу Асоціації політичних психологів України, з 2018 року по теперешній час.</p> <p>Членкиня ГО «Підтримка психічного здоров'я – Асоціація фахівців в галузі психічного здоров'я», з 2023 року по теперешній час.</p> <p>П.20.</p> <p>2018-2024рр. Практична психологія психологічної служби НУ «Чернігівська політехніка».</p>	
543357	Шмаргун Віталій Миколайович	Професор, Сумсьництво	Факультет Соціальних технологій, оздоровлення та реабілітації	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Шевченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 009053, виданий 26.01.2011, Диплом кандидата наук ДК 010931, виданий 13.06.2001, Агестат доцента 02ДЦ 001934, виданий 17.06.2004, Агестат професора 12ПР 010243, виданий 26.02.2015	29	ОК26 Новітні форми і методи психологічної допомоги	<p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Міжнародне стажування «Проведення терапевтичних заходів за допомогою тварин», Люблін, Польща, 2024 р. (Республіка Польща), Мета стажування: ознайомлення з новітніми технологіями анімалотерапії при роботі з ПТСР. Сертифікат; 2. НУБІП України, Сертифікат СС 00493706/020625-23 «Методика створення та використання е-ресурсів у навчальному процесі» 04.11.2023 р., 60 год. (2 кредити). Практичний семінар Основи індивідуальної та групової психотерапії військовослужбовців, сертифікат 0004, грудень 2023 р., 30 год. (1 кредит). Курс лекцій з психологічного консультування військових та їхніх близьких, практика як психолога-консультанта всеукраїнського центру психологічної підтримки військових та їхніх близьких «Варто жити», сертифікат, 2023 р., 70 год. (2 кредити). НУБІП України, Сертифікат СС 00493706/014822-21 «Психологічна допомога особистості» 12.10.2021 р., 150 год. (5 кредитів). <p>Відповідає пункту 38, що визначає рівень наукової та професійної активності науково-педагогічного працівника (пп. 1, 3, 6, 7, 8, 10, 15):</p> <p>П1.</p> <ol style="list-style-type: none"> Daniliva T.V., Kryvda N., Shmargun V.M. Social networks, digital media, and mental health Wiadomosci lekarskie. Lek. Volume lxxv, issue 11 part 2, november 2022. pp. 2850–2854. (Scopus). Shmarhun, V., Shpak, D. Superconscious processes as mental images of a higher order (in the context of telezombification. Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960), 2024, 77(7), pp. 1490–1495 Глазунова О., Золотуха Р., Шмаргун В. Моделювання системи формування ефективних команд для іт проєктів в умовах дистанційної роботи. Automation of Technological and Business Processes, 2023. 15(3), 69-74. https://doi.org/10.15673/atbp.v15i3.2626 Шмаргун В.М., Гасцаб О.В. Основні характеристики корпоративної культури в малих організаціях. Проблеми гуманітарних наук. Психологія. 2023. Вип. 51. С.131-138. DOI: 10.32782/2312-8437.51.2023-1.19 Daniliva T.V., Shmargun V.M. Effects of the Eastern mind-body practices on mental heals. Wiadomosci lekarskie. Lek. 2021. № 74. pp. 2850–2855. (Scopus) <p>П 3.</p> <p>Шмаргун В.М. Пізнання в умовах соціальної трансформації: від сенсорики і перцепції - до думки, мислення і свідомості: монографія Київ: НУБІП Україну. 2022. 348 с.</p> <p>П 6.</p> <p>Костенко М.П. одержав диплом кандидата кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04</p>

							<p>«Теорія і методика професійної освіти», 30.09.2021 р.</p> <p>П 7. Член Спеціалізованої вченої ради К 26.133.04 у Київському університеті імені Бориса Грінченка. 2025р.</p> <p>П 8. Науковий керівник теми: Психологічні особливості розвитку стресостійкості студентів в умовах соціальної трансформації https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u175/0121u12899.pdf</p> <p>П 10. Експерт проекту Project ID #/Title: 22410109, Animal-assisted therapy for recovery from PTSD of war-victims in the de-occupied territories (Терапія за допомогою тварин для відновлення після посттравматичних стресових розладів жертв війни на деокупованих територіях, 2022р.)</p> <p>П 15. Голова журі II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України. Секція Психологія. (2022, 2024, 2025)</p>
282110	Поленкова Марина Володимирівна	Завідувач кафедри / Доцент, Основне місце роботи	Факультет Соціальних технологій, оздоровлення та реабілітації	<p>Диплом спеціаліста, ДДУ, рік закінчення: 1990, спеціальність: Динаміка і міцність машин, Диплом спеціаліста, Чернігівський технологічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: фінанси та кредит, Диплом магістра, Національний університет "Чернігівська політехніка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 051 Економіка, Диплом магістра, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2023, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 011559, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 024253, виданий 23.09.2014, Аттестат доцента АД 009535, виданий 30.11.2021</p>	29	ОК29 Психологія підприємницької діяльності	<p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології з міжнародною участю «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність», «National Scitnces psychological scyools: The history and the modernity». ECTS 3, 07.06.2023/02.07.2023, Київ, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Сертифікат №070/02-07-23-ЛШ. Підвищення кваліфікації за освітньою програмою Теорія та практика роботи з метафоричними асоціативними картами/ Theory and practice of the work with metaphoric associative cards. 46 годин/1,5 кредити ECTS. 22.05.2024, Український державний університет ім. М. Драгоманова, факультет соціології та соціальної політики, Сертифікат № 2205202413. Підвищення кваліфікації. Тренінг для тренерів та супервізорів із програми «Самодопомога Плюс», груповий курс управління стресом для дорослих в межах ініціативи першої леді Олени Зеленської з провадження Всеукраїнської програми ментального здоров'я Програми ВООЗ зі Стресменеджменту / (24 години, 8 годин супервізій), 18-21.06.2024, Сертифікат №0032Т/2024 Підвищення кваліфікації за напрямком: тренінг-стажування «Особистий бренд науковця»/ 60 годин (2,0 кредити ЕКТС), м. Івано-Франківськ, 16-17 травня 2024, Сертифікат № ІПО-24-071. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників з питань впровадження дуальної форми здобуття освіти у закладах вищої та фахової передвищої освіти з 20 березня по 20 червня 2024 року, Тривалість навчання – 60 годин (2 кредити ЕКТС). Сертифікат № СС 38282994/3255-24 Підвищення кваліфікації у Приватному вищому навчальному закладі «Європейський університет» за темою (не) Популярний курс з акредитації освітніх програм в обсязі 240 академічних годин (8 кредитів ЕCTS)./ з «24» вересня 2024 року по «25» листопада 2024 року, Свідчення про підвищення кваліфікації серія ПК № 24366800/001159-24 з 24 вересня по 2 жовтня 2025 року пройшла навчання за програмою підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників щодо розроблення та експертизи завдань Єдиного фахового вступного випробування, а саме дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань» і виконала практичні завдання. Тривалість навчання – 1 кредит ЕКТС/30 годин. Сертифікат ПКТ 38282994/8959-25. Сертифікат є підтвердженням, що М.В. Поленкова, була розробником і рецензентом тестових завдань ЄФВВ «Психологія та соціологія» <p>Кваліфікація відповідає предметній спеціальності. Виконання пп. 1, 4, 5, 8, 11, 19 за п. 38 на підставі постанови КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ № 347 від 10.05.2018 р. в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365)</p> <p>Пі.</p> <ol style="list-style-type: none"> Савчук В.О., Дунасвська Т.О., Поленкова М.В. Психологія лідера та командоутворення. Гуманітарний форум, 3(2), 2025, С. 67-76. https://surl.li/lavdub Viktoriia M. Filipovych, Maryna V. Polenkova, Maryna E. Leshchenko, Yulia A. Demyanenko, Nataliia A. Yemets. Impacto de reflexividad grupal

						<p>en la formación de competencias intelectuales en estudiantes // Apuntes Universitarios, 2022: 12 (4), octubre-diciembre. 181-196. (WoFS)</p> <p>3) M.Polenkova, L.Dykhnych, O.Kostiuchenko, A.Kharchenko, B.Skovronskiy Effectiveness of the Use of Creative Projects as a Way to Develop Creative Design Thinking of Higher Education Students // Journal of Higher Education Theory and Practice Vol. 22(12) 2022 https://articlegateway.com/index.php/JNETP/article/view/5469 (WoFS)</p> <p>4) Поленкова М. Креативний менеджмент як фактор інноваційного розвитку суспільства // Наукові записки львівського університету бізнесу та права. Серія економічна. Серія юридична. випуск 30/2021 С. 207-215</p> <p>5) Поленкова М.В., Чепурна Г.Л. Гендерні особливості взаємозв'язку перфекціонізму зі стилями спілкування // Габітус: наук.журн. / Причорномор.н.-дін-т економіки та інновацій. – Одеса, 2021. – Вип. 31 – С.230-234 http://habitus.od.ua/journals/2021/31-2021/39.pdf</p> <p>П4.</p> <p>1) Психологія підприємницької діяльності : конспект лекцій для здобувачів перш. (бакалавр.) рівня вищ. освіти спец. 053 «Психологія» освіт.-проф. програми «Психологія бізнесу та дизайн мислення» / уклад. М. В. Поленкова, М. Є. Лещенко. Чернівці : НУ «Чернігівська політехніка», 2026. - 192 с.</p> <p>2) Психологія підприємницької діяльності : метод. вказ. до практич. занять для здобувачів перш. (бакалавр.) рівня вищ. освіти спец. 053 «Психологія» освіт.-проф. програми «Психологія бізнесу та дизайн мислення» / уклад.: М. В. Поленкова, М. Є. Лещенко. Чернівці : НУ «Чернігівська політехніка», 2026. - 26 с.</p> <p>3) Психологія ефективної комунікації в організації. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» освітньо-професійної програми «Психологія бізнесу» / Укл.: Лещенко М.Є., Поленкова М.В. – Чернівці : НУ «Чернігівська політехніка», 2023. – 33 с</p> <p>П5. Доктор економічних наук з 29 червня 2021 р. Захист дисертації - 14 квітня 2021 р., у спеціалізованій вченій раді Д35.140.01, ЗВО «Львівський університет бізнесу та права», диплом ДД № 011559</p> <p>П8. Науковий керівник теми: Соціально-економічні виклики: креативні індустрії, психологія бізнесу, соціальні інновації. (№0121U113727, термін виконання 10.21-12.26).</p> <p>П11. Наукові послуги з розробки Єдиних вимог (Стандарт) до якості обслуговування споживачів послуг КП «Чернігівводоканал», та програми тренінг-курсу науково-практичного стажування «Ефективна комунікація» для підвищення кваліфікації фахівців КП «Чернігівводоканал» і проведення відповідних тренінгів 2021р.</p> <p>П.19 член Чернігівського осередку Української асоціації організаційних психологів та психологів праці 2025,2026р.</p>	
333844	Чепурна Ганна Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет Соціальних технологій, оздоровлення та реабілітації	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: історія та психологія, Диплом кандидата наук ДК 018288, виданий 21.11.2013, Аттестат доцента АД 017802, виданий 03.07.2025	26	OK28 Когнітивно-поведінкова психологія	<p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1) Міжнародне стажування Польща-Україна «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» Amount: 180 hours / 6 ECTS credits Internship period: from April 22 to May 28, 2023 Series and registration number: SZFL-002357</p> <p>2) Курс «Інтегральна динаміка. Еволюція мислення, лідерства, економіки і політики» в обсязі 12 годин 30 хвилин, що становить 0.4 кредитів ЄКТС. Сертифікат 045521 січень 2021р.</p> <p>3) «Інтегративний курс з нарративної психотерапії» – Далвіч центр, Австралія. Amount: 40 hours/ 1,3 ECTS (25-29 жовтня 2021р.). Відповідає рівню 1 стандартів навчання нарративної терапії Dulwich Center (Австралія). Години навчання також дають право на Асоційоване членство у Інституті Нарративної Терапії (Великобританія) та мережі міжнародної співпраці Далвіч Центру.</p> <p>4) Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Лідерство і обдарованість: сучасний науковий дискурс і освітня практика». Обсяг 45 годин / 1,5 ECTS 14-16 лютого 2023р. Сертифікат № КЛ-0224/595</p> <p>5) Форум «Практики психологічної підтримки» № ПК-К 23-12/285 виданий 06.12.2023, Обсяг 6 годин</p>

(0,2 кредити ЄКТС).

6) Міжнародне стажування Латвія «Застосування нарративного підходу в подоланні криз, діагностиці, реабілітації та психологічній підтримці людини, групи, організації, спільноти». Amount: 180 hours / 6 ECTS credits Internship period: from September 9 to November 1, 2024. Сертифікат № 14-15/11-09 Riga 01/11/24

7) Курс «Військова психологія для психологів». Обсяг 45 годин /1,5 ECTS 12.10.2024-17.11.2024р. Сертифікат UA2024/12/7001
Кваліфікація відповідає предметній спеціальності. Виконання пп. 1,3,4,12, 15,19,20. за п. 38 на підставі постанови КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ № 347 від 10.05.2018 р. в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365)

Пі.

1) Чепурна Г.Л., Кальченко О.М. Когнітивні аспекти фінансової поведінки студентської МОЛОДІ. Габітус: наук.журн. / Причорномор.н.-д.ін-т економіки та інновацій. – Одеса, 2025. Вип. 78 С.150-153

2) Поленкова М.В., Чепурна Г.Л. Гендерні особливості взаємозв'язку перфекціонізму зі стилями спілкування. Габітус: наук.журн. / Причорномор.н.-д.ін-т економіки та інновацій. Одеса, 2021. Вип. 31. С.230-235

3) Чепурна Г.Л., Філіпович В.М., Лещенко М.Є. Можливості нарративного підходу в діагностично-консультативній практиці організаційного психолога. Габітус: наук.журн. / Причорномор.н.-д.ін-т економіки та інновацій. Одеса, 2024. Вип. 60. С. 217-221.

4) Піддубна Ю.В., Чепурна Г.Л. Лідерство і мотивація в підприємницькій діяльності в Україні в умовах воєнного стану: психологічний аспект. Психологія та соціальна робота. 2024. Вип. 1(59) С.233-241.

5) Fedoryshyn, H.Chepyrna? N., Lunchenko, N., Pichurin, V., & Nyzovets, O. The role of psychological flexibility in posttraumatic adaptation. Amazonia Investiga. 2024. Vol. 13(83).P.100-111.DOIhttps://doi.org/10.34069/AI/2024.83.11.8 П 3.

Чепурна Г.Л. Вплив перфекціонізму на формування професійної ідентичності студентської молоді. Маркетинг у підприємстві, біржовій діяльності та торгівлі в smartсупільстві: управлінський, інноваційний та методичний виміри : колективна монографія / За наук. ред. І. В. Перезової. Львів: Видавець Кошовий Б.-П.О., 2023. С.776-794

П 4.

1) Психодіагностика : метод. вказ. до практ. занять для здобувачів перш. (бакалавр.) рівня вищ. освіти спец. 053 «Психологія» освіт.-проф. програми «Психологія бізнесу та дизайн мислення» / уклад. Г. Л. Чепурн. – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2024. – 57 с.

2) Психологія управління : опорний конспект лекцій для здобувачів перш. (бакалавр.) рівня вищ. освіти спец. 053 «Психологія» освітньо-професійної програми «Психологія бізнесу та дизайн мислення». / уклад.: М.Є. Лещенко, Г. Л. Чепурна., Сизоненко О.В.– Чернігів : НУ "Чернігівська політехніка", Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2024. 93 с.

3) Тренінг-курс професійного самовизначення. Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053«Психологія» освітньо-професійної програми «Психологія бізнесу та дизайн мислення». / уклад.: Ю.В. Піддубна., Г. Л. Чепурна. Чернігів: НУ «Чернігівська політехніка», 2024. 19 с.

П.12

1) Чепурна Г. Л., Сидоренко А. В. Перфекціонізм як професійно важлива якість військовослужбовців. Суспільні дисципліни як засіб формування цивілізаційної компетентності здобувачів освіти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Рівне, (м. Рівне, 20-21 травня 2021 року) / навчально-науковий інститут економіки та менеджменту НУВГП. [Електронне видання]. Рівне, 2021. 147с. С.104-107

2) Чепурна, Г. Л. Особливості інтернет - спілкування саршокласників. Соціальні інновації в контексті реформаційних змін : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 21 листоп. 2021 р.). Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2021. С. 93-95

						<p>3) Мельник О.Г., Чепурна Г.Л. Практики згуртування на рівні громад в умовах війни: гендерний аспект. Соціальні та гуманітарні технології: філософсько-освітній аспект : Матеріали ІХ міжнародної науково-теоретичної конференції (23-24 берез. 2023 р., м. Черкаси). Черкаси : ЧДТУ, 2023. С. 43-45</p> <p>4) Чепурна Г., Стах А. Можливості використання нарративного підходу в психологічному супроводі дружин військовослужбовців. Вектори соціальної, організаційної та економічної психології [Електронне видання]: тези доп. ІІ Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 23 лют. 2024 року) / відп. ред. С. Миронець. – Київ : Держ. Торг.-екон. ун-т, 2024. С.326-330</p> <p>5) Яковець О. Чепурна Г. Застосування символів та метафор у зміцненні корпоративної культури в організації. Сталі розвиток економіки, підприємств та суспільства [Електронний ресурс]: матеріали ІІ Міжнар.наук.-практ. конф., Івано-Франківськ, 10-11 квітня 2025 р./ За ред. І. Перезової. Львів: Видавець Кошовий Б.-П.О., 2025. 1023 с. С.351-353.</p> <p>П.15</p> <p>1) Голова журі ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (секція психологія, ОКПНЗ «Чернігівська МАН учнівської молоді»). 2021р., 2022р.,2023р.,2024р.</p> <p>2) Членкиня журі обласного етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм пп і сп "Нові технології у новій школі" 2020р., 2021р.,2024р.</p> <p>П.19</p> <p>Членкиня чернігівського відокремленого підрозділу Асоціації політичних психологів України, з 2018року по теперешній час.</p> <p>Членкиня ГО «Підтримка психічного здоров'я – Асоціація фахівців в галузі психічного здоров'я», з 2023 року по теперешній час.</p> <p>П.20.</p> <p>2018-2024рр. Практична психологія психологічної служби ІІУ «Чернігівська політехніка». Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» (21 червня – 04 липня 2021 року, Київ-Одеса), 90 годин (3 кредити ЄКТС), сертифікат №0052/04-07-ЛІІІ.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації при Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Дала за програмою «Сучасні тенденції підготовки фахівців зі спеціальної освіти та психології до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі» з 22.11.2021 по 22.12.2021, 180 годин (6 кредитів ЄКТС), свідоцтво №ПК02070714/001743-21, реєстраційний номер 1743-21.</p> <p>3. Міжнародне стажування «Scientific perspectives and innovations in education: experience of the Czech Republic» («Наукові перспективи та інновації в освіті: досвід Чехії») на базі Міжнародного економічного інституту у місті Есеніце, Чехія, тривалість – 180 годин (6 ЄКТС) з 08 грудня 2021 року по 28 січня 2022 року.</p> <p>Кваліфікація відповідає предметній спеціальності. Виконання пп. 1, 3, 4, 7, 8, 12, 19 за п. 38 на підставі постанови КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ № 347 від 10.05.2018 р. в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365)</p> <p>П.</p> <p>1) Bocheliuk V., Psychological and pedagogical aspects of consolidation of social capital of higher education institutions. Linguistics and Culture Review. 2021. 5(S2). Pp. 342–353. Scopus</p> <p>2) Бочелюк В.Й., Панов М.С., Анісімова Л.В. Теоретичні засади комплексного психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в умовах інклюзивного навчання. Перспективи та інновації науки 2022. № 2(7). С. 800–810. Фахове видання</p> <p>3) Бочелюк В., Панов М., Спицька Л. Реабілітаційна психологічна допомога при психосоматичних захворюваннях. Наукові перспективи. 2022. Вип. 9 (27). С.313-324. Фахове видання</p> <p>4) Бочелюк В., Панов М., Бохонкова Ю. Реабілітаційна психологічна допомога при неврозах. Перспективи та інновації науки. 2022. Вип.11 (16). С.281-291. Фахове видання</p> <p>5) Бочелюк В., Панов М., Сербін Ю. Медико-психологічна реабілітація військовослужбовців з посттравматичними стресовими розладами. Перспективи та інновації</p>
543356	Бочелюк Віталій Йосипович	Професор, Сумісництво	Факультет Соціальних технологій, оздоровлення та реабілітації	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Практична психологія, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 004229, виданий 09.03.2003, Диплом кандидата наук ДК 001459, виданий 11.10.1998, Аттестат доцента АЦ 004859, виданий 20.06.2002, Аттестат професора 12ІІР 004477, виданий 22.12.2006</p>	3	ОК21 Кіберпсихологія

науки. 2022. Вип.12 (17). С. 270-280.

Фахове видання

6) Bocheliuk V., Spytka L., Shaposhnykova I., Turubarova A., Panov M. Five stages of professional personality development: comparative analysis. Polish Psychological Bulletin. 2022. Vol. 53(2). Pp. 88–93. Scopus

7) Бочелюк В.І., Панов М.С., Горшкова Г.В. Психологічне консультування в реабілітаційному процесі. Наукові перспективи. 2023. №3 (33) С. 311–321. Фахове видання

8) Бочелюк В.І., Панов М.С., Спицька Л.В. Діяльність психолога у лікувально-профілактичних та реабілітаційних установах. Габітус. 2023. Вип. С. 185–189. Фахове видання.

9) Бочелюк В.І., Панов М.С., Турубарова А.В. Особливості посттравматичного зростання, життєстійкості, реалізованості і психологічного благополуччя учасників бойових дій. Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») Вип.№ 1(19) 2023. С. 436-449. Фахове видання.

10) Бочелюк В.І. Панов М.С., Жадленко І.О., Руколяньська Н.В. Соціально-психологічні технології реабілітації особистості. Наукові перспективи. 2023. Вип. 12(42). С. 667–685. Фахове видання

11) Бочелюк В. І., Панов М. С., Козлова А. Г. Психологічне благополуччя дитини: зміст, ознаки, критерії, показники. Наукові перспективи. 2024. № 4(46). С. 1213–1223. Фахове видання

12) Bocheliuk V. M. Panov, A. Turubarova, K. Chumakov, K. Chumakova. Professional activity of a contemporary ukrainian lawyer in a communicative dimension: psychological aspect. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research (14/01-XLII). S.161-163. Web of Science

13) Бочелюк В. Панов М.С., Сорока Д.Г. Загальні підходи до надання психологічної допомоги при особистісних кризах. Наукові інновації та передові технології. 2024. Вип. 11(39). С. 1679 – 1690. Фахове видання.

14) Бочелюк В., Панов М.С., Гайворонська Т.О. Ресоціалізація особистості як головна ознака сьогодення: психологічний аспект. Перспективи та інновації науки. 2025. Вип. 1(47). С. 1413 –1431. Фахове видання.

П.3

1) Bocheliuk V., Panov N. Methodological fundamentals of conflict prevention. Modern education, training and upbringing: collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., etc. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2021. Pp. 318–326.

2) Bocheliuk V., Panov N. Socio-psychological features of formation of deviant behavior in adolescents with learning difficulties. Priority areas for development of scientific research: domestic and foreign experience: collective monograph / edited by authors. 2nd ed. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2021. Pp. 192–208.

3) Bocheliuk V., Panov N., Turubarova A.V. Psychological and pedagogical features of the professional self-awareness development of future special teachers. Moderní aspekty vědy. XIII Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. str. 548. Str. 244–257.

4) Бочелюк В.І., Панов М.С., Турубарова А.В., Жадленко І.О. Корекція девіантної поведінки підлітків : монографія 2-ге видання, виправлене й доповнене. Київ : КНТ.2024. 442 с.

П.4

1) Магістерська робота. Бакалаврська робота. Основні вимоги щодо написання та захисту: навчально-методичний посібник для студентів факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки / Укладачі: В. І. Бочелюк, М. С. Панов, І. Ю. Антоненко, А. В. Турубарова. Запоріжжя: Видавництво комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради. 2021. 76 с.

2) Бочелюк В.І., Панов М.С., Спицька Л.В. Актуальні проблеми загальної та соціальної психології: навчально-методичний посібник. Запоріжжя: Просвіта, 2022. 404 с.

3) Аутологія : навчально-методичний посібник / В. І. Бочелюк, М. С. Панов, О.Л. Позднякова А. В. Турубарова. Запоріжжя : Видавництво КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2022. 324 с.

4) В.І. Бочелюк, О.В. Шевяков, О.М. Чередніченко Методичні рекомендації до практичних (семінарських) занять я студентів магістратури напрямку підготовки 053

Психологія з дисципліни «Психологія та педагогіка вищої школи. Змістовний модуль 1. Специфіка професійної діяльності викладача вищої школи»

«Психологія та педагогіка вищої школи. Змістовний модуль 1. Специфіка професійної діяльності викладача вищої школи»: методичні рекомендації до практичних (семінарських) занять для студентів магістратури напрямку підготовки 053 Психологія / В.І. Бочелюк, О.В. Шевяков, О.М. Чередніченко; Хортицька національна академія. Запоріжжя, 2024. 36 с.

5) Магістерська робота. Бакалаврська робота. Основні вимоги щодо написання та захисту: навчально-методичний посібник для студентів факультету спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук спеціальності С4 Психологія галузі знань С Соціальні науки, журналістика та інформація / Укладачі: В. І. Бочелюк, Н.С. Завацька, О.О. Лукашов, А. В. Турбарова [2-ге вид., перероб. і доп.]. Запоріжжя: Видавництво комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради. 2024. 82 с.

П.7

1) Бочелюк В. І. Член спеціалізованої вченої ради із захисту дисертацій Д 29.051.11. спеціальність 19.00.05 «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи» Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля;

2) Бочелюк В. І. Член спеціалізованої вченої ради із захисту дисертацій Д 26.453.01. спеціальність 19.00.05 «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи» Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України.

3) Хоменко Євгенія Григорівна «Психологічні механізми взаємодії учнівських груп з класним керівником», дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 – Психологія. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький Державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», Переяслав. Захист відбувся 13 травня 2021.

4) Ларченко Ірина Володимирівна «Психологічні детермінанти працевлаштування випускників професійно-технічних навчальних закладів в умовах стресогенності», дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 – Психологія. Запорізький національний університет, Запоріжжя. Захист відбувся 13 вересня 2024.

5) Сорока Олена Михайлівна «Соціально-психологічні основи стресостійкості фахівців морського і внутрішнього водного транспорту», дисертація на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 053 – Психологія. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. Захист відбувся 04 травня 2024.

6) Шевченко Олена Леонідівна «Соціально-психологічні предиктори професійного благополуччя фахівців у галузі охорони здоров'я», дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 053 – Психологія. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. Захист відбувся 06 квітня 2024.

7) Лукашов Олександр Олександрович «Психологічні основи соціальної відповідальності особистості в умовах трансформаційного соціуму», дисертація на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 053 – Психологія. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. Захист відбувся 06 липня 2024.

8) Турбарова Анастасія Володимирівна «Соціально-психологічні засади соціалізації неповнолітніх з особливими освітніми потребами в умовах травматогенного соціуму», дисертація на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 053 – Психологія. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. Захист відбувся 30 липня 2024.

9) Тьор Лариса Вікторівна «Соціально-психологічні чинники взаємодії когнітивного стилю та пізнавальної діяльності у юнацькому віці», дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 053 – Психологія. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. Захист відбувся 27 грудня 2024.

10) Черновська Лілія Володимирівна «Психологія соціальної компетентності молоді в умовах трансформаційних змін соціуму», дисертація на здобуття наукового

ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 053 – Психологія. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. Захист відбувся 28 грудня 2024.

11) Лисничка Грина Петрівна «Соціально-психологічні особливості діяльності секретаря судового засідання», дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 053 – Психологія. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. Захист відбувся 04 червня 2025.

12) Унгурян Наталя Василівна «Соціально-психологічні особливості проявів когнітивного дисонансу у професійній діяльності медичних працівників», дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 053 – Психологія. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. Захист відбувся 16 травня 2025.

13) Омелянюк Сергій Миколайович «Психологія соціальних уявлень молоді у проблемногенному соціумі», дисертації на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 053 – Психологія. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. Захист відбувся 17 травня 2025.

14) Збродько Тетяна Іванівна «Особливості переживання психологічної безпеки клієнтом в процесі психологічного консультування», дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія». Інститут соціальної та політичної психології НАПН України. Захист відбувся 21 травня 2025.

15) Фалько Наталя Миколаївна «Соціально-психологічні основи гармонізації життєвого простору молоді в умовах соціогенних викликів», дисертації на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 053 – Психологія. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. Захист відбувся 05 квітня 2025.

16) Немінський Ігор Вікторович «Соціально-психологічні особливості активації військовим керівником особистісного ресурсу підлеглих», дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 053 – Психологія. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. Захист відбувся 05 вересня 2025.

17) Крижановський Олексій Миколайович «Соціально-психологічні засади безпеки особистості та протидії маніпуляціям в період суспільних трансформацій», дисертації на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 053 – Психологія. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. Захист відбувся 06 вересня 2025.

18) Данко Дана Валеріївна «Соціально-психологічні основи здоров'я збереження молоді в умовах сучасних викликів трансформаційного соціуму», дисертації на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 053 – Психологія. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. Захист відбувся 11 жовтня 2025.

П.8

1) Головний редактор фахового наукового видання «Психологія і особистість». (2020-2026р.)

2) Член редакційної колегії збірника наукових праць «Теоретичні і прикладні проблеми психології» Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля МОН України. (2020-2026р.)

3) Член редакційної колегії ХНПУ імені Г. С. Сковороди імені «Психології». (2020-2026р.)

П.12

1) Bocheliuk V., Panov M. Psychological basics of self-understanding and self-knowledge of the modern Ukrainian personality in the context of problemogenic society. Scientific journal of Italia «Annali d'Italia». 2021. №15. Pp. 63-66.

2) Bocheliuk V., Spytka L. Development and self-improvement of students: specifics of psychological and pedagogical guidance. Abstracts of the I International Scientific and Theoretical Conference Advanced discoveries of modern science: experience, approaches and innovations (Vol. 2), April 9, 2021. Amsterdam, The Netherlands: European Scientific Platform. Pp. 80-83.

3) Bocheliuk V., Turubarova A. Socio-psychological features of emotional and behavioral changes in children during the pandemic. Abstracts of the II International Science Conference on Science and practical Technologies, January 26-29, 2021, Luxembourg, Luxembourg. Pp. 455-457.

4) Bocheliuk V. The basis of empirical

						<p>studies of emotional instability in adolescent girls. Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique: collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la I conférence scientifique et pratique internationale (Vol. 6), Paris, 5 février 2021. Vinnytsia-Paris: Plateforme scientifique européenne & La Fedelta, 2021. Pp. 13–14.</p> <p>5) Bocheliuk V., Spytka L. Basics of empirical research of gender conflict behavior. Abstracts of V International Scientific and Practical Conference «Theoretical and scientific bases of Development of scientific thought», February 16–19, 2021, Rome, Italy. Pp. 542–544.</p> <p>6) Bocheliuk V., Zaytseva V. Psychological readiness of modern tourism specialists for professional activity. Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference «Trends and directions of development of scientific approaches and prospects of integration of Internet technologies into society», February 23–26, 2021, Stockholm, Sweden. Pp. 501–504.</p> <p>7) Bocheliuk V., Spytka L. Fundamentals of psychodiagnostic instruments for the study of coping behavior and personality traits. Abstracts of VIII International Scientific and Practical Conference «Problems and tasks of modernity and approaches to their solution», March 02–05, 2021, Tokyo, Japan. Pp. 227–229.</p> <p>8) Bocheliuk V., Pozdniakova O. Features of modern education of children with special educational needs. Abstracts of IX International Scientific and Practical Conference «Innovative technologies in science and education», March 04–06, 2021, Jerusalem, Israel. Pp. 260–263.</p> <p>9) Bocheliuk V., Gaivoronska T. Basics of psychodiagnostic tools for studying features of self-actualization of psychologists in the process of professional training. Abstracts of XI International Scientific and Practical Conference «Topical issues of modern science and education», March 11–13, 2021, Tallinn, Estonia. Pp. 209–211.</p> <p>10) Bocheliuk V., Pozdniakova O. The main provisions of the program of educational work in the context of inclusive education. Abstracts of the 1st International scientific and practical conference – Results of modern scientific research and development (April 4-6, 2021) Barca Academy Publishing, Madrid, Spain. 2021. Pp. 333–337.</p> <p>11) Бочелюк В.І. Психологічна реабілітаційна допомога населенню України при неврозах, що постраждало від війни. Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. – Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С. 373–375.</p> <p>12) Бочелюк В.І., Двореченцева А.С. Сучасні підходи до визначення поняття «увага» Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу: матеріали V міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених, м. Запоріжжя, 18-19 квітня 2024 року. С. 378–380.</p> <p>13) Бочелюк В.І. Соціально-психологічні особливості гендерної ідентичності та сексуальності. Соціально-психологічні проблеми гендерної стратифікації суспільства: матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю), м. Київ, 12 квітня 2024 р. С. 60–65.</p> <p>П.19</p> <p>1) Член Громадського об'єднання «Всеукраїнська психодіагностична асоціація». (2020-2026р.)</p> <p>2) Член Громадської спілки «Національна психологічна асоціація». (2020-2026р.)</p> <p>3) Член Центру українсько-європейського наукового співробітництва. (2020-2026р.)</p>	
332947	Філіпович Вікторія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет Соціальних технологій, оздоровлення та реабілітації	Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 041006, виданий 28.02.2017, Аттестат доцента АД 013766, виданий 23.08.2023	23	ОКЗО Тренінг-курс формування професійної ефективності	<p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. International internship Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience. Сертифікат SZFL-002394. (180 hours / 6 ECTS credits), Krakow, Poland, 22.04.2023-28.05.2023р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації за видом навчання за освітньою програмою: «Теорія і практика консультування», 42 год. / 1,4 кредити. Український державний університет ім. М.Драгоманова. Сертифікат № 180720246 від 18 липня 2024</p> <p>3. Підвищення кваліфікації за видом навчання за освітньою програмою: «Теорія і практика арт-терапії у роботі з різними категоріями населення», 82 год. / 2,7 кредити.</p>

Український державний університет ім. М. Драгоманова. Сертифікат № 2506202452 від 25 червня 2024. Кваліфікація відповідає предметній спеціальності. Виконання пп. 1, 3, 4, 8, 11, 12, 19, 20 за п. 38 на підставі постанови КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ № 347 від 10.05.2018 р. в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365)

П.1.
1) Філіпович В.М., Лещенко М.Є. Використання тренінгових форм навчання персоналу як інструментів розвитку корпоративної культури в аспекті організаційної психології // Перспективи та інновації науки (Серія "Педагогіка", Серія "Медицина", Серія "Психологія"). № 2 (36) 2024. С. 719-731

2) Філіпович В. М., Полєнкова М.В., Лещенко М.Є. Актуальні методи навчання студентів психології бізнесу в умовах змішаного навчання. Перспективи та інновації науки. 2022. Вип. 2 (7). С. 1025-1038.

3) Філіпович В. М., Подлесна Г.В., Заїка Т.П. Формування критичного мислення здобувачів вищої освіти. Наукові перспективи. 2022. Вип. 6 (24). С. 596-610.

4) Філіпович В.М., Чепурна Г.Л., Лещенко М.Є. Можливості нарративного підходу в діагностично-консультативній практиці організаційного психолога. Габітус: наук.журн. / Причорномор.н.-д.ін-т економіки та інновацій. Одеса, 2024. Вип. 60. С. 217-221

5) Filipovych V. M., Polenkova M.V., Leshchenko M. E., Demyanenko Y. A., Yemets N. A Impacto de reflexividad grupal en la formación de competencias intelectuales en estudiantes. Apuntes Universitarios. Revista de Investigación Apuntes Universitarios. 2022. 12(4). <https://doi.org/10.17162/au.v12i4.1241>

П.3
Професійна рефлексія особистості в умовах професіоналізації. Маркетинг у підприємстві, біржовій діяльності та торгівлі в smart-суспільстві: управлінський, інноваційний та методичний виміри : колективна монографія / За наук. ред. І. В. Перезової. Львів: Видавець Кошовий Б.-П.О., 2023. 869 с. С. 720-739.

П.4
1) Тренінг-курс комунікативної компетентності. Опорний конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія», освітньої-професійної програми «Психологія бізнесу та дизайн мислення». / Укл.: Філіпович В.М., Лещенко М.Є. – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2025. – 103 с.

2) Основи соціально-психологічного тренінгу : опорний конспект лекцій для здобувачів перш. (бакалавр.) рівня вищ. освіти спец. 053 «Психологія» освіт.-проф. програми «Психологія бізнесу та дизайн мислення» / уклад.: М. Є. Лещенко, В. М. Філіпович. – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2025. – 100 с.

3) Основи соціально-психологічного тренінгу : метод. вказ. до прак. занять для здобувачів перш. (бакалавр.) рівня вищ. освіти спец. 053 «Психологія» освіт.-проф. програми «Психологія бізнесу та дизайн мислення» / уклад.: М. Є. Лещенко, В. М. Філіпович. Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2026. 25 с.

П.8
Виконання функцій наукового керівника кафедральної ініціативної наукової теми: «Соціальні та психологічні умови формування психологічної стійкості особистості у важких та кризових ситуаціях», номер державної реєстрації 0116U007214, термін виконання продовжено до 31.12.2026р.

П.11
Наукові послуги з розробки Єдиних вимог (Стандарт) до якості обслуговування споживачів послуг КП «Чернігівводоканал», та програми тренінг-курсу науково-практичного стажування «Ефективна комунікація» для підвищення кваліфікації фахівців КП «Чернігівводоканал» і проведення відповідних тренінгів, 2021р.

П.12
1) Крутило Ю.Г., Філіпович В.М. Вплив психологічних чинників на успішність професійної адаптації. Юність науки – 2024 : Психосоціальні та оздоровчі технології: виклики й перспективи сьогодення :збірник тез доповідей XIV Міжнародної науковопрактичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених (м. Чернігів, 24-26 квітня 2024 р.). – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2024. С.398– 399 с.

2) Лоскутова О. М., Філіпович В.М.

						<p>Вплив показників ментального здоров'я на продуктивність професійної діяльності працівників організації. Наука, освіта і суспільство в умовах змін: виклики та інновації: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Кременчук, 10 жовтня 2025 р.). Кременчук: ЦФЕНД, 2025. С.198-199.</p> <p>3) Сапон Л. А., Філіпович В. М. Теоретичні аспекти дослідження толерантності до невизначеності. Наука, освіта і суспільство в умовах змін: виклики та інновації: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Кременчук, 10 жовтня 2025 р.). Кременчук: ЦФЕНД, 2025.С. 202-204.</p> <p>4) Пугач І. В. Психологічні чинники ефективної мотивації персоналу в умовах сучасної організації. Юність науки – 2025 : збірник тез доповідей XV Міжнародної науковопрактичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених (м. Чернігів, 23-25 квітня 2025 р.). – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2025. С. 372-373</p> <p>5) Бабичевська М.О., Філіпович В.М. Поняття психологічна готовність у науковій літературі. Юність науки – 2024 : Психосоціальні та оздоровчі технології: виклики й перспективи сьогодення :збірник тез доповідей XIV Міжнародної науковопрактичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених (м. Чернігів, 24-26 квітня 2024 р.). – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2024. С. 301-303.</p> <p>П.19 Участь у професійних об'єднаннях: член Асоціації політичних психологів України, з 2018 року по теперешній час.</p> <p>П.20 Керівник Психологічної служби НУ «Чернігівська політехніка» з 2018 р.</p>	
282110	Поленкова Марина Володимирівна	Завідувач кафедри / Доцент, Основне місце роботи	Факультет Соціальних технологій, оздоровлення та реабілітації	<p>Диплом спеціаліста, ДДУ, рік закінчення: 1990, спеціальність: Динаміка і міцність машин, Диплом спеціаліста, Чернігівський технологічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: фінанси та кредит, Диплом магістра, Національний університет "Чернігівська політехніка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 051 Економіка, Диплом магістра, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2023, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 011559, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 024253, виданий 23.09.2014, Агестат доцента АД 009535, виданий 30.11.2021</p>	29	ОКЗ1 Психологія конкуренції та лідерства	<p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології з міжнародною участю «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність», «National Scitnces psychological scyools: The history and the modernity». ECTS 3, 07.06.2023/02.07.2023, Київ, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Сертифікат №070/02-07-23-ЛШ.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації за освітньою програмою Теорія та практика роботи з метафоричними асоціативними картами/ Theory and practice of the work with metaphoric associative cards. 46 годин/1,5 кредиту ECTS. 22.05.2024, Український державний університет ім. М. Драгоманова, факультет соціології та соціальної політики, Сертифікат № 2205202413.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: Тренінг для тренерів та супервізорів із програми «Самодопомога Плюс», груповий курс управління стресом для дорослих в межах ініціативи першої леді Олени Зеленської з провадження Всеукраїнської програми ментального здоров'я Програми ВООЗ зі Стресменеджменту / (24 години, 8 годин супервізій), 18-21.06.2024, Сертифікат №0032Т/2024</p> <p>4. Підвищення кваліфікації за напрямком: тренінг-стажування «Особистий бренд науковця»/ 60 годин (2,0 кредити ЕКТС), м. Івано-Франківськ, 16-17 травня 2024, Сертифікат № ІПО-24-071.</p> <p>5. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників з питань впровадження дуальної форми здобуття освіти у закладах вищої та фахової передвищої освіти з 20 березня по 20 червня 2024 року, Тривалість навчання – 60 годин (2 кредити ЕКТС). Сертифікат № СС 38282994/3255-24</p> <p>6. Підвищення кваліфікації у Приватному вищому навчальному закладі «Європейський університет» за темою (не) Популярний курс з акредитації освітніх програм в обсязі 240 академічних годин (8 кредитів ECTS)./ з «24» вересня 2024 року по «25» листопада 2024 року, Свідцтво про підвищення кваліфікації серія ПК № 24366800/001159-24</p> <p>7. з 24 вересня по 2 жовтня 2025 року пройшла навчання за програмою підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників щодо розроблення та експертизи завдань Єдиного фахового вступного випробування, а саме дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань» і виконала практичні завдання. Тривалість навчання – 1 кредит ЕКТС/30 годин. Сертифікат ПКТ 38282994/8959-25. Сертифікат є підтвердженням, що М.В. Поленкова, була розробником і рецензентом тестових завдань ЄФВВ «Психологія та соціологія» Кваліфікація відповідає предметній</p>

						<p>спеціальності. Виконання пп. 1, 4, 5, 8, 11, 19 за п. 38 на підставі постанови КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ № 347 від 10.05.2018 р. в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365)</p> <p>Пі.</p> <p>1) Савчук В.О., Дунаєвська Т.О., Поленкова М.В. Психологія лідера та командоутворення. Гуманітарний форум, 3(2), 2025, С. 67-76. https://surl.li/lavdub</p> <p>2) Viktoriia M. Filipovych, Maryna V. Polenkova, Maryna E. Leshchenko, Yulia A. Demyanenko, Natalia A. Yemets. Impacto de reflexividad grupal en la formación de competencias intelectuales en estudiantes // Apuntes Universitarios, 2022: 12 (4), octubre-diciembre. 181-196. (WoFS)</p> <p>3) M.Polenkova, L.Dykhnych, O.Kostiuchenko, A.Kharchenko, V.Skovronskiy Effectiveness of the Use of Creative Projects as a Way to Develop Creative Design Thinking of Higher Education Students // Journal of Higher Education Theory and Practice Vol. 22(12) 2022 https://articlegateway.com/index.php/JNETP/article/view/5469 (WoFS)</p> <p>4) Поленкова М. Креативний менеджмент як фактор інноваційного розвитку суспільства // Наукові записки львівського університету бізнесу та права. Серія економічна. Серія юридична. випуск 30/2021 С. 207-215</p> <p>5) Поленкова М.В., Чепурна Г.Л. Гендерні особливості взаємозв'язку перфекціонізму зі стилями спілкування // Габітус: наук.журн. / Причорномор.н.-д.ін-т економіки та інновацій. – Одеса, 2021. – Вип. 31 – С.230-234 http://habitus.od.ua/journals/2021/31-2021/39.pdf</p> <p>П4.</p> <p>1) Психологія управління. Опорний концепт лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» освітньо-професійної програми «Психологія бізнесу та дизайн мислення» / Укл.: Поленкова М.В., Чепурна Г.Л., Лещенко М.С. . – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2025. – 93 с</p> <p>2) Психологія управління. Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» освітньо-професійної програми «Психологія бізнесу та дизайн мислення» / Укл.: Поленкова М.В., Лещенко М.С. . – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2025. – 24 с.</p> <p>3) Психологія ефективної комунікації в організації. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» освітньо-професійної програми «Психологія бізнесу» / Укл.: Лещенко М.С., Поленкова М.В. – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2023. – 33 с.</p> <p>П5.</p> <p>Доктор економічних наук з 29 червня 2021 р. Захист дисертації - 14 квітня 2021 р., у спеціалізованій вченій раді Д35.140.01, ЗВО «Львівський університет бізнесу та права», диплом ДД № 011559</p> <p>П8.</p> <p>Науковий керівник теми: Соціально-економічні виклики: креативні індустрії, психологія бізнесу, соціальні інновації. (№0121U113727, термін виконання 10.21-12.26).</p> <p>П11.</p> <p>Наукові послуги з розробки Єдиних вимоги (Стандарт) до якості обслуговування споживачів послуг КП «Чернігівводоканал», та програми тренінг-курсу науково-практичного стажування «Ефективна комунікація» для підвищення кваліфікації фахівців КП «Чернігівводоканал» і проведення відповідних тренінгів 2021р.</p> <p>П.19</p> <p>член Чернігівського осередку Української асоціації організаційних психологів та психологів праці 2025,2026р.</p>	
543357	Шмаргун Віталій Миколайович	Професор, Сумісництво	Факультет Соціальних технологій, оздоровлення та реабілітації	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Шевченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 009053, виданий 26.01.2011, Диплом кандидата наук ДК 010931, виданий 13.06.2001, Агестат доцента 02/ДЦ 001934, виданий 17.06.2004, Агестат професора 12/ПР 010243, виданий 26.02.2015	29	ОК13 Вікова психологія	<p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Міжнародне стажування «Проведення терапевтичних заходів за допомогою тварин», Люблін, Польща, 2024 р. (Республіка Польща). Мета стажування: ознайомлення з новітніми технологіями анімалотерапії при роботі з ІПСР. Сертифікат;</p> <p>2. НУБПІ України, Сертифікат СС 00493706/020625-23 «Методика створення та використання е-ресурсів у навчальному процесі» 04.11.2023 р., 60 год. (2 кредита).</p> <p>3. Практичний семінар Основи індивідуальної та групової</p>

						<p>психотерапії військовослужбовців, сертифікат 0004, грудень 2023 р., 30 год. (1 кредит).</p> <p>4. Курс лекцій з психологічного консультування військових та їхніх близьких, практика як психолога-консультанта всеукраїнського центру психологічної підтримки військових та їхніх близьких «Варто жити», сертифікат, 2023 р., 70 год. (2 кредити).</p> <p>5. НУБіП України, Сертифікат СС 00493706/014822-21 «Психологічна допомога особистості» 12.10.2021 р., 150 год. (5 кредитів).</p> <p>Відповідає пункту 38, що визначає рівень наукової та професійної активності науково-педагогічного працівника (пп. 1, 3, 6, 7, 8, 10, 15): П1.</p> <p>1. Daniliva T.V., Kryvda N., Shmargun V.M. Social networks, digital media, and mental health Wiadomosci lekarskie. Lek. Volume lxxv, issue 11 part 2, november 2022. pp. 2850–2854. (Scopus).</p> <p>2. Shmarhun, V., Shpak, D. Superconscious processes as mental images of a higher order (in the context of telezombification. Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960), 2024, 77(7), pp. 1490–1495</p> <p>3. Глазунова О., Золотуха Р., Шмаргун В. Моделювання системи формування ефективних команд для IT проєктів в умовах дистанційної роботи. Automation of Technological and Business Processes, 2023. 15(3), 69-74. https://doi.org/10.15673/atbp.v15i3.2626</p> <p>4. Шмаргун В.М., Гасцаб О.В. Основні характеристики корпоративної культури в малих організаціях. Проблеми гуманітарних наук. Психологія. 2023. Вип. 51. С.131-138. DOI: 10.32782/2312-8437.51.2023-1.19</p> <p>5. Daniliva T.V., Shmargun V.M. Effects of the Eastern mind-body practices on mental health. Wiadomosci lekarskie. Lek. 2021. № 74. pp. 2850–2855. (Scopus)</p> <p>П 3.</p> <p>1. Шмаргун В.М. Пізнання в умовах соціальної трансформації : від сенсорики і перцепції - до думки, мислення і свідомості: монографія Київ: НУБіП України. 2022. 348 с. П 6.</p> <p>Костенко М.П. одержав диплом кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», 30.09.2021 р.</p> <p>П 7.</p> <p>Член Спеціалізованої вченої ради К 26.133.04 у Київському університеті імені Бориса Грінченка.</p> <p>П 8.</p> <p>Науковий керівник теми: Психологічні особливості розвитку стресостійкості студентів в умовах соціальної трансформації https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u175/0121u12899.pdf</p> <p>П 10.</p> <p>Експерт проєкту Project ID #/Title: 22410109. Animal-assisted therapy for recovery from PTSD of war-victims in the de-occupied territories (Терапія за допомогою тварин для відновлення після посттравматичних стресових розладів жертв війни на деокупованих територіях).</p> <p>П 15.</p> <p>Голова журі II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України. Секція Психологія. (2022, 2024, 2025)</p>	
501868	Ставицький Олег Олексійович	Професор, Сумніштво	Факультет Соціальних технологій, оздоровлення та реабілітації	Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут ім. Д.З. Мануїльського, рік закінчення: 1988, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом магістра, Національний університет водного господарства та природокористування, рік закінчення: 2014, спеціальність: Управління навчальним закладом, Диплом доктора наук ДД 003721, виданий 23.09.2014, Диплом кандидата наук КН 005092, виданий 19.04.1994, Аттестат доцента ДЦ 004068, виданий 26.02.2002, Аттестат професора 12ПР 011564, виданий 25.02.2016	30	ОК12 Загальна психологія	<p>Відомості про підвищення кваліфікації Рівненський обласний центр соціальних служб. (180 год.). Довідка № 204 від 30.05.2024 р.</p> <p>Кваліфікація відповідає предметній спеціальності. Виконання пп. 1, 3, 4, 9, 11, 12, 14, 19, 20 за п. 38 на підставі постанови КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ № 347 від 10.05.2018 р. в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365)</p> <p>П 1.</p> <p>1. Zhanna Virna, Iulia Paskevskva, Oksana Ivanashko, Liana Onufrieva, Stavitskiyi Oleg. Psychological characteristics of learned helplessness among forced ukrainian migrants in belgium. YOUTH VOICE JOURNAL. HUMANITARIAN INTERNATIONAL LAW: A YOUTH PERSPECTIVE. VOLUME II. November 2025. p.124-134. (СКОПІС ISSN: 2056-2969 ISBN 978-1-80463-076-1 DOI: 10.13140/RG.2.2.21106.98243).</p> <p>2. Ставицький О., Ставицька О., Мягко О. Рівень сформованості структурних елементів емоційного інтелекту в підлітковому віці. Психологія і реальність: збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип.17 / упоряд.: Р.В. Павелків, Н.В. Корчакова. – Рівне : РДГУ, 2022. С. 135-142. (BAK + мають</p>

індекс цитування Index Copernicus International).

3. Ставицький, О., & Карповець, Н. (2025). Формування особистих кордонів у дітей з вадами розвитку як чинник психо-сексуальної безпеки. Молодий вчений, 5 (136). <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2025-5-136-32>. (Google Scholar, Index Copernicus, OUCI, Vernadsky National Library, Research Bible, CrossRef, Web of Science (Research Commons)).

4. Ставицький О.О., Лукашук С.Ю. Поширеність інтернет-залежності серед студентів фахового медичного коледжу. Журнал «Перспективи та інновації науки». (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 10(28) 2023. С. 668 – 676. (ВАК + Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), Research Bible, міжнародної пошукової системи Google Scholar).

5. Ставицький О., Ставицька О. Психологічний інструментарій: опитувальний симптомокомплекс гандикап. Психологія і реальність: збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип.20 / упоряд.: Р.В. Павелків, Н.В. Корчакова. Рівне: РДГУ, 2023. С. 171-183.

6. Ставицький О.О., Скибин С.І. ПРОЕКТИВНІ МЕТОДИ КОРЕКЦІЇ СТРАХІВ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ. Журнал «Наукові інновації та передові технології» № 11(51) 2025. (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). С. 1791-1802. (ВАК).

6. Ставицький О. О., Ставицька О.Г. Статеворольові відмінності у ставленні до інвалідизованих (за методикою дослідження гандикапності). Науковий журнал «Габітус». Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Вип. 23. Видавничий дім «Гельветика». 2021. С. 172-177. (ВАК + мають індекс цитування Index Copernicus International).

П. 3

1. Ставицький О.О. Ставлення інвалідизованих до себе в площині професійної спрямованості. Суспільні дисципліни як фактор формування цивілізаційної компетентності: сучасні освітні виклики і перспективи розвитку: монографія / За заг. ред. проф. Ю. Олексіна. Рівне: О. Зень, 2021. Розділ 15. С. 124 – 136.

2. Суспільні дисципліни як фактор формування цивілізаційної компетентності: сучасні освітні виклики і перспективи розвитку : монографія / за заг. ред. проф. Ю. Олексіна. - Рівне : НУВГП, 2023. - 249 с. (розділи 25, 26). <https://ep3.nuwm.edu.ua/25164/>

П.4

1) 07/10-79М Ставицький, О. О. (2025) Методичні вказівки до семінарських занять та самостійного вивчення навчальної дисципліни «Історія психології» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою «Психологія» спеціальності С4 «Психологія» денної і заочної форми навчання.

2) 07/10-91М Ставицький, О. О. (2025) Методичні вказівки до семінарських занять та самостійного вивчення з навчальної дисципліни «Соціальна психологія» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою «Психологія» спеціальності С4 «Психологія» денної і заочної форми навчання.

3) 07/10-92М Ставицький, О. О. (2025) Методичні вказівки до семінарських занять та самостійного вивчення навчальної дисципліни «Диференційна психологія» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою «Психологія» спеціальності С4 «Психологія» денної і заочної форми навчання.

П.9

1) Член Науково-методичної ради НУВГП
Наказ | № 176 від (70-139191799) https://idoc.nuwm.edu.ua/documents/sID_Order=70-139191799#observed

2) Член двох експертних груп щодо допуску претендентів на посади науково-педагогічних працівників до участі у конкурсному відборі. (Наказ НУВГП № 701 від 05.12.2021 р.).

3) Член експертної групи щодо допуску претендентів на посади науково-педагогічних працівників до участі у конкурсному відборі. (Наказ НУВГП № 561 від 01.12.2022 р.). (iDoc 70-182885413).

П.11.

Науковий консультант, тренер Рівненського обласного центру соціальних служб. Довідка № 99 від

						<p>02.03.2023 р. П. 12</p> <p>1. Ставицький О.О. Психологічні аспекти стресостійкості у час пандемії. Виступ на УІІ науково-практичному семінарі «Актуальні питання розвитку практичної психології на Рівненщині» РДГУ. 30 листопада 2021 року. Сертифікат ПК № 100/21. – 10 год.</p> <p>2. Міжнародна науково-практична конференція «Психологія життєвого простору сучасної молоді». Рівне РДГУ, 26-29 листопада 2021 р. – 54 год. Сертифікат.</p> <p>3. Тренінг «Захист прав дітей з ІЩЦП та формування навиків життєстійкості в учасників освітнього процесу» м. Рівне, 04 жовтня 2023 р. Сертифікат, 8 годин.</p> <p>4. XIV Міжнародна науково-практична конференція «Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості» м. Луцьк, 7-8 квітня 2022 р. Виступ: Гандикапізм: виклики сучасності. Сертифікат, 54 години.</p> <p>5. Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток національної свідомості та національної ідентичності особистості у воєнний та повосенний період». Рівне, 2023 р. Сертифікат, 1,5 кредити ЄКТС.</p> <p>6. Лукашук С. Ю., Ставицький О.О. Візуалізація освітнього середовища: соціально-психологічний аналіз. Інноваційний розвиток університетської науки та освіти: глобальний і національний вимір змін № 30: збірник матеріалів ХХVII Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний розвиток університетської науки та освіти: глобальний і національний вимір змін», 17 – 18 березня 2022 року / Київський міжнародний університет. К.: КИМУ, 2022. 416 с. (С. 119-124).</p> <p>7. Травмоване дитинство: психологічні проблеми особистісного та соціального становлення дітей та молоді в умовах війни та поствоєнного періоду. ПРОГРАМА міжнародної науково-практичної конференції 27-28 листопада 2025 року Рівне (Україна).2025. Доповідь: Адаптивні ресурси відновлення та посттравматичне зростання: кризові інтервенції у роботі з дітьми та молоддю в умовах воєнного стану.</p> <p>8. Ставицький, О., & Карповець, Н. (2025). ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТИХ КОРДОНІВ У ДІТЕЙ З ВАДАМИ РОЗВИТКУ ЯК ЧИННИК ПСИХО-СЕКСУАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ. Молодий вчений, 5 (136). https://doi.org/10.32839/2304-5809/2025-5-136-32. П.19 Голова відокремленого підрозділу АППУ, м. Рівне 21-26р. П.14 Переможець I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) з дисципліни «Психологія»: I місце – Мосійчук Яна Василівна, студентка 3 курсу, групи П-31 навчально-наукового інституту економіки та менеджменту. Наказ НУВГП No 852 від 2023-12-27. П.19 1. Голова Рівненського осередку Асоціації політичних психологів України. http://a.politpsy.org.ua/struktura-appu/struktura/regional-offices/129-viddileny-appu.html по теперішній час. 2. Член ГО «Західноукраїнська асоціація арт-психологів, арт-терапевтів». (Квиток члена асоціації № 005). по теперішній час. П.20 Стаж практичної роботи – 12 років. (довідка № 2-14/38 від 11.12.2020 р. додається) Довідка від 11.12.2020 № 01-06/266 Науковий консультант-тренер комунального навчального закладу «Рівненський обласний центр підготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ та організацій» та Рівненського обласного центру соціальних служб.</p>	
332947	Філіпович Вікторія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет Соціальних технологій, оздоровлення та реабілітації	Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 041006, виданий 28.02.2017, Агестат доцента АД 013766, виданий 23.08.2023	23	ОК27 Теорія та практика психологічного консультування	<p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. International internship Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience. Сертифікат SZFL-002394. (180 hours / 6 ECTS credits), Krakow, Poland, 22.04.2023-28.05.2023р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації за видом навчання за освітньою програмою: «Теорія і практика консультування», 42 год. / 1,4 кредити. Український державний університет ім. М.Драгоманова. Сертифікат № 180720246 від 18 липня 2024</p> <p>3. Підвищення кваліфікації за видом навчання за освітньою програмою: «Теорія і практика арт-терапії у</p>

роботі з різними категоріями населення», 82 год. / 2,7 кредити. Український державний університет ім. М. Драгоманова. Сертифікат № 2506202452 від 25.червня2024. Кваліфікація відповідає предметній спеціальності. Виконання пп. 1, 3, 4, 8, 11, 12, 19, 20 за п. 38 на підставі постанови КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ № 347 від 10.05.2018 р. в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365)

П1.
1) Філіпович В.М., Бачинська С.В., Протас О.Л. Психологічна підтримка постраждалих під час воєнних дій. Перспективи та інновації науки. 2022. Вип. 7 (12). С. 625-637.
2) Чепурна Г.Л., Філіпович В.М., Лещенко М.Є. Можливості нарративного підходу в діагностично-консультативній практиці організаційного психолога. Габітус: наук.журн. / Причорномор.н.-д.ін-т економіки та інновацій. Одеса, 2024. Вип. 60. С. 217-221
3) Філіпович В. М., Полєнкова М.В., Лещенко М.Є. Актуальні методи навчання студентів психології бізнесу в умовах змішаного навчання. Перспективи та інновації науки. 2022. Вип. 2 (7). С. 1025-1038.
4) Філіпович В. М., Дем'яненко Ю. О. Теоретико-методологічні проблеми реалізації соціально-психологічного впливу в установах виконання покарань. Науковий вісник Свірщини. 2022. № 2 (9). С. 54-64. (Серія: «Освіта. Соціальні та поведінкові науки»)
5) Filipovych V. M., Polenkova M.V., Leshchenko M. E., Demyanenko Y. A., Yemets N. A Impacto de reflexividad grupal en la formación de competencias intelectuales en estudiantes. Apuntes Universitarios. Revista de Investigación Apuntes Universitarios. 2022. 12(4). <https://doi.org/10.17162/au.v12i4.1241>

П.3
Професійна рефлексія особистості в умовах професіоналізації. Маркетинг у підприємстві, біржовій діяльності та торгівлі в smart-супільстві: управлінський, інноваційний та методичний виміри : колективна монографія / За наук. ред. І. В. Перезової. – Львів: Видавець Кошовий Б.-П.О.,2023. – 869 с.С. 720-739.

П.4
1) Психологічне консультування та коучинг. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія», освітньої програми «Психологія бізнесу». / Укл.: Філіпович В.М. – Чернівці : НУ «Чернівецька політехніка», 2023. – 37 с.
2) Психологічне консультування та коучинг. Опорний конспект лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія», освітньої програми «Психологія бізнесу». / Укл.: Філіпович В.М. – Чернівці : НУ «Чернівецька політехніка», 2023. – 51 с.
3) Загальна психологія : опорний конспект лекцій для здобувачів перш. (бакалавр.) рівня вищ. освіти спеціальності 053 «Психологія» освіт.-проф. програми «Психологія бізнесу та дизайн мислення» / уклад.: М. Є. Лещенко, В. М. Філіпович. – Чернівці : НУ «Чернівецька політехніка», 2024. – 195 с.

П.8
Виконання функцій наукового керівника кафедральної ініціативної наукової теми: «Соціальні та психологічні умови формування психологічної стійкості особистості у важких та кризових ситуаціях», номер державної реєстрації 0116U007214, термін виконання продовжено до 31.12.2026р.

П.11
Наукові послуги з розробки Єдиних вимог (Стандарт) до якості обслуговування споживачів послуг КП «Чернівецький водоканал», та програми тренінг-курсу науково-практичного стажування «Ефективна комунікація» для підвищення кваліфікації фахівців КП «Чернівецький водоканал» і проведення відповідних тренінгів, 2021р.

П.12
1) Бивалькевич В. А., Філіпович В.М. Роль методу катативно-імагінативної психотерапії (символдрами) у виявленні та розумінні психічних станів та процесів клієнта під час психологічного консультування. Юність науки – 2024 : Психосоціальні та оздоровчі технології: виклики й перспективи сьогодення :збірник тез доповідей XIV Міжнародної науковопрактичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених (м. Чернівці, 24-26 квітня 2024 р.). – Чернівці : НУ «Чернівецька політехніка», 2024.С. 305-307.

						<p>2) Гроза Д.І., Філіпович В.М. Коучинг як ефективний інструмент психологічного консультування. Юність науки – 2024 : Психосоціальні та оздоровчі технології: виклики й перспективи сьогодення :збірник тез доповідей XIV Міжнародної науковопрактичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених (м. Чернігів, 24-26 квітня 2024 р.). – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2024. С.337-338.</p> <p>3) Павленко А.В., Філіпович В.М. Особливості соціально-психологічної допомоги дітям у кризових ситуаціях. The 9 th International scientific and practical conference "Modern research in world science"(November 28-30, 2022) SPC "Sci-conf. com. ua", Lviv, Ukraine. 2022.- 1977 с. С.1103-1107.</p> <p>4) Маро А.І., Філіпович В. М. Деадаптація молодого подружжя. Юність науки – 2024 : Психосоціальні та оздоровчі технології: виклики й перспективи сьогодення :збірник тез доповідей XIV Міжнародної науковопрактичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених (м. Чернігів, 24-26 квітня 2024 р.). – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2024.С. 413-414.</p> <p>5) Лещенко М.С., Філіпович В.М. Використання тренінгових форм навчання персоналу як інструментів розвитку корпоративної культури в аспекті організаційної психології. Перспективи та інновації науки (Серія "Педагогіка", Серія "Медицина", Серія "Психологія"). № 2 (36) 2024. С. 719-731</p> <p>П.19 Участь у професійних об'єднаннях: член Асоціації політичних психологів України, з 2018 року по теперешній час.</p> <p>П.20 Керівник Психологічної служби НУ «Чернігівська політехніка» з 2018 р.</p>
333844	Чепурна Ганна Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет Соціальних технологій, оздоровлення та реабілітації	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: історія та психологія, Диплом кандидата наук ДК 018288, виданий 21.11.2013, Аттестат доцента АД 017802, виданий 03.07.2025	26	<p>OK20 Психодіагностика</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1) Міжнародне стажування Польща-Україна «Фандрейнінг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» Amount: 180 hours / 6 ECTS credits Internship period: from April 22 to May 28, 2023 Series and registration number: SZFL-002357</p> <p>2) Курс «Інтегральна динаміка. Еволюція мислення, лідерства, економіки і політики» в обсязі 12 годин 30 хвилин, що становить 0.4 кредитів ЄКТС. Сертифікат 045521 січень 2021р.</p> <p>3) «Інтегративний курс з нарративної психотерапії» - Далвіч центр, Австралія. Amount: 40 hours / 1,3 ECTS (25-29 жовтня 2021р.). Відповідає рівню 1 стандартів навчання нарративної терапії Dulwich Center (Австралія). Години навчання також дають право на Асоційоване членство у Інституті Нарративної Терапії (Великобританія) та мережі міжнародної співпраці Далвіч Центру.</p> <p>4) Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Лідерство і обдарованість: сучасний науковий дискурс і освітня практика». Обсяг 45 годин / 1,5 ECTS 14-16 лютого 2023р. Сертифікат № КЛ-0224/595</p> <p>5) Форум «Практики психологічної підтримки» № ПК-К 23-12/285 виданий 06.12.2023, Обсяг 6 годин (0,2 кредити ЄКТС).</p> <p>6) Міжнародне стажування Латвія «Застосування нарративного підходу в подоланні криз, діагностиці, реабілітації та психологічній підтримці людини, групи, організації, спільноти». Amount: 180 hours / 6 ECTS credits Internship period: from September 9 to November 1, 2024. Сертифікат № 14-15/11-09 Riga 01/11/24</p> <p>7) Курс «Військова психологія для психологів». Обсяг 45 годин /1,5 ECTS 12.10.2024-17.11.2024р. Сертифікат UA2024/12/7001</p> <p>Кваліфікація відповідає предметній спеціальності. Виконання пп. 1, 3, 4,12, 15,19,20. за п. 38 на підставі постанови КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ № 347 від 10.05.2018 р. в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365)</p> <p>П.1. 1) Поленкова М.В., Чепурна Г.Л. Гендерні особливості взаємозв'язку перфекціонізму зі стилями спілкування. Габітус: наук.журн. / Причорномор.н.-д.ін-т економіки та інновацій. Одеса, 2021. Вип. 31. С.230-235</p> <p>2) Чепурна Г.Л., Саргош В.І. Вплив повномасштабної війни на уявлення про майбутнє у студентської молоді. Габітус: наук.журн. / Причорномор.н.-д.ін-т економіки та інновацій. Одеса, 2022. Вип. 43 С.200-203</p> <p>3) Чепурна Г.Л., Філіпович В.М.,</p>

Лещенко М.Є. Можливості нарративного підходу в діагностично-консультативній практиці організаційного психолога. Габітус: наук.журн. / Причорномор.н.-д.ін-т економіки та інновацій. Одеса, 2024. Вип. 60. С. 217-221.

4) Піддубна Ю.В., Чепурна Г.Л. Лідерство і мотивація в підприємницькій діяльності в Україні в умовах воєнного стану: психологічний аспект. Психологія та соціальна робота. 2024. Вип. 1(59) С.233-241.

5) Fedoryshyn, H.Chepurna H., Lunchenko, N., Pichurin, V., & Nyzovets, O. The role of psychological flexibility in posttraumatic adaptation. Amazonia Investiga. 2024. Vol. 13(83).P.100-111.DOIhttps://doi.org/10.34069/AI/2024.83.11.8 П.3.

Чепурна Г.Л. Вплив перфекціонізму на формування професійної ідентичності студентської молоді. Маркетинг у підприємстві, біржовій діяльності та торгівлі в smartсупільстві: управлінський, інноваційний та методичний виміри : колективна монографія / За наук. ред. І. В. Перезової. Львів: Видавець Кошовий Б.-П.О., 2023. С.776-794 П.4.

1) Психодіагностика : метод. вказ. до практ. занять для здобувачів перш. (бакалавр.) рівня вищ. освіти спец. 053 «Психологія» освіт.-проф. програми «Психологія бізнесу та дизайн мислення» / уклад. Г.Л. Чепурн. – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2024. – 57 с.

М.Є. Лещенко

2) Психодіагностика. Методичні вказівки до виконання курсової роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» освітньо-професійної програми «Психологія бізнесу та дизайн мислення» / Укл.: Чепурна Г.Л. Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2025. 24 с.

3) Вікова психологія. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» освітньо-професійної програми «Психологія бізнесу та дизайн мислення». / уклад.: Ю.В. Піддубна., Г.Л. Чепурна. Чернігів: НУ «Чернігівська політехніка», 2024. 35 с.

П.12

1) Чепурна Г.Л., Сидоренко А.В. Перфекціонізм як професійно важлива якість військовослужбовців. Суспільні дисципліни як засіб формування цивілізаційної компетентності здобувачів освіти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Рівне, (м. Рівне, 20-21 травня 2021 року) / навчально-науковий інститут економіки та менеджменту НУВГП. [Електронне видання]. Рівне, 2021. 147с. С.104-107

2) Чепурна, Г.Л. Особливості інтернет - спілкування саржокласників. Соціальні інновації в контексті реформаційних змін : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 21 листоп. 2021 р.). Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2021. С. 93-95

3) Чепурна Г.Л. Проблема повернення авторства під час травматичних подій. Психологія російсько-української війни: внутрішній погляд [Електронний ресурс] : матеріали Всеукраїнського круглого столу (7 квітня 2022 року) / за наук. ред. М. Слюсаревського, С. Чуніхіної; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології, Асоціація політичних психологів України. Київ : Талком, 2022. 52 с. С42-44

4) Мельник О.Г., Чепурна Г.Л. Практики згуртування на рівні громад в умовах війни: гендерний аспект. Соціальні та гуманітарні технології: філософсько-освітній аспект : Матеріали ІХ міжнародної науково-теоретичної конференції (23-24 берез. 2023 р., м. Черкаси). Черкаси : ЧДУ, 2023. С. 43-45

5) Чепурна Г., Стах А. Можливості використання нарративного підходу в психологічному супроводі дружин військовослужбовців. Вектори соціальної, організаційної та економічної психології [Електронне видання]: тези доп. ІІ Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 23 лют. 2024 року) / відп. ред. С. Миронець. – Київ : Держ. Торг.-екон. ун-т, 2024. С.326-330 П.15

1) Голова журі ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (секція психологія, ОКПНЗ «Чернігівська МАН учнівської молоді»). 2021р.,

						<p>2022р.,2023р.,2024р. 2) Членкиня журі обласного етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм пп і сп "Нові технології у новій школі" 2020р., 2021р.,2024р. П.19 Членкиня чернігівського відокремленого підрозділу Асоціації політичних психологів України, з 2018 року по теперешній час. Членкиня ГО «Підтримка психічного здоров'я – Асоціація фахівців в галузі психічного здоров'я», з 2023 року по теперешній час. П.20. 2018-2025рр. Практична психологія психологічної служби НУ «Чернігівська політехніка».</p>
501868	Ставицький Олег Олександрович	Професор, Сумніштво	Факультет Соціальних технологій, оздоровлення та реабілітації	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут ім. Д.З. Мануїльського, рік закінчення: 1988, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом магістра, Національний університет водного господарства та природокористування, рік закінчення: 2014, спеціальність: Управління навчальним закладом, Диплом доктора наук ДД 003721, виданий 23.09.2014, Диплом кандидата наук КН 005092, виданий 19.04.1994, Агестат доцента ДЦ 004068, виданий 26.02.2002, Агестат професора 12ПІР 011564, виданий 25.02.2016</p>	30	<p>OK16 Соціальна психологія</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації Рівненський обласний центр соціальних служб. (180 гол.). Довідка № 204 від 30.05.2024 р. Кваліфікація відповідає предметній спеціальності. Виконання пп. 1, 3, 4, 9, 11, 12, 14, 19, 20 за п. 38 на підставі постанови КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ № 347 від 10.05.2018 р. в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) П.1 1. Zhanna Virna, Iulia Paskevskva, Oksana Ivanashko, Liana Onufrieva, Stavutskyi Oleg. Psychological characteristics of learned helplessness among forced ukrainian migrants in belgium. YOUTH VOICE JOURNAL. HUMANITARIAN INTERNATIONAL LAW: A YOUTH PERSPECTIVE. VOLUME II. November 2025. p.124-134. (СКОПІС ISSN: 2056-2969 ISBN 978-1-80463-076-1 DOI: 10.13140/RG.2.2.21106.98243). 2. Ставицький О., Ставицька О., Мягка О. Рівень сформованості структурних елементів емоційного інтелекту в підлітковому віці. Психологія і реальність: збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип.17 / упоряд.: Р.В. Павелків, Н.В. Корчакова. – Рівне : РДГУ, 2022. С. 135-142. (BAK + мають індекс цитування Index Copernicus International). 3. Ставицький, О., & Карповець, Н. (2025). Формування особистих кордонів у дітей з вадами розвитку як чинник психо-сексуальної безпеки. Молодий вчений, 5 (136). https://doi.org/10.32839/2304-5809/2025-5-136-32. (Google Scholar, Index Copernicus, OUCI, Vernadsky National Library, Research Bible, CrossRef, Web of Science (Research Commons)). 4. Ставицький О.О., Лукашук С.Ю. Поширеність інтернет-залежності серед студентів фахового медичного коледжу. Журнал «Перспективи та інновації науки». (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 10(28) 2023. С. 668 – 676. (BAK + Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), Research Bible, міжнародної пошукової системи Google Scholar). 5. Ставицький О., Ставицька О. Психологічний інструментарій: опитувальний симптомокомплекс гандикап. Психологія і реальність: збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип.20 / упоряд.: Р.В. Павелків, Н.В. Корчакова. Рівне: РДГУ, 2023. С. 171-183. 6. Ставицький О.О., Скибин С.І. ПРОЕКТИВНІ МЕТОДИ КОРЕКЦІЇ СТРАХІВ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ. Журнал «Наукові інновації та передові технології» № 11(51) 2025. (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). С. 1791-1802. (BAK). 6. Ставицький О. О., Ставицька О.Г. Статеворольові відмінності у ставленні до інвалідизованих (за методикою дослідження гандикапності). Науковий журнал «Габітус». Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Вип. 23. Видавничий дім «Гельветика». 2021. С. 172-177. (BAK + мають індекс цитування Index Copernicus International). П. 3 1. Ставицький О.О. Ставлення інвалідизованих до себе в площині професійної спрямованості. Суспільні дисципліни як фактор формування цивілізаційної компетентності: сучасні освітні виклики і перспективи розвитку: монографія / За заг. ред. проф. Ю. Олексіна. Рівне: О. Зень, 2021. Розділ 15. С. 124 – 136. 2. Суспільні дисципліни як формування фактор цивілізаційної компетентності: сучасні освітні виклики і перспективи розвитку : монографія / за заг. ред. проф. Ю.</p>

Олексіна. - Рівне : НУВГП, 2023. - 249 с. (розділи 25, 26).
<https://ep3.nuwm.edu.ua/25164/>
П.4
1) 07/10-79М Ставицький, О. О. (2025) Методичні вказівки до семінарських занять та самостійного вивчення навчальної дисципліни «Історія психології» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою «Психологія» спеціальності С4 «Психологія» денної і заочної форми навчання.
2) 07/10-91М Ставицький, О. О. (2025) Методичні вказівки до семінарських занять та самостійного вивчення з навчальної дисципліни «Соціальна психологія» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою «Психологія» спеціальності С4 «Психологія» денної і заочної форми навчання.
3) 07/10-92М Ставицький, О. О. (2025) Методичні вказівки до семінарських занять та самостійного вивчення навчальної дисципліни «Диференційна психологія» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою «Психологія» спеціальності С4 «Психологія» денної і заочної форми навчання.
П.9
1) Член Науково-методичної ради НУВГП
Наказ | № 176 від (70-139191799) https://idoc.nuwm.edu.ua/documents/sID_Order=70-139191799#observed
2) Член двох експертних груп щодо допуску претендентів на посади науково-педагогічних працівників до участі у конкурсному відборі. (Наказ НУВГП № 701 від 05.12.2021 р.).
3) Член експертної групи щодо допуску претендентів на посади науково-педагогічних працівників до участі у конкурсному відборі. (Наказ НУВГП № 561 від 01.12.2022 р.). (iDoc 70-182885413).
П.11
Науковий консультант, тренер Рівненського обласного центру соціальних служб. Довідка № 99 від 02.03.2023 р.
П. 12
1. Ставицький О.О. Психологічні аспекти стресостійкості у час пандемії. Виступ на VII науково-практичному семінарі «Актуальні питання розвитку практичної психології на Рівненщині» РДГУ. 30 листопада 2021 року.
Сертифікат ПК № 100/21. – 10 год.
2. Міжнародна науково-практична конференція «Психологія життєвого простору сучасної молоді». Рівне РДГУ, 26-29 листопада 2021 р. – 54 год. Сертифікат.
3. Тренінг «Захист прав дітей з ІЩЦП та формування навиків життєстійкості у учасників освітнього процесу» м. Рівне, 04 жовтня 2023 р. Сертифікат, 8 годин.
4. XIV Міжнародна науково-практична конференція «Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості» м. Луцьк, 7-8 квітня 2022 р.
Виступ: Гандикапізм: виклики сучасності.
Сертифікат, 54 години.
5. Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток національної свідомості та національної ідентичності особистості у воєнний та повосенний період». Рівне, 2023 р.
Сертифікат, 1,5 кредити ЄКТС.
6. Лукашук С. Ю., Ставицький О.О. Візуалізація освітнього середовища: соціально-психологічний аналіз. Інноваційний розвиток університетської науки та освіти: глобальний і національний вимір змін № 30: збірник матеріалів XXVII Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний розвиток університетської науки та освіти: глобальний і національний вимір змін», 17 – 18 березня 2022 року / Київський міжнародний університет. К.: КИМУ, 2022. 416 с. (С. 119-124).
7. Травмоване дитинство: психологічні проблеми особистісного та соціального становлення дітей та молоді в умовах війни та поствоєнного періоду. ПРОГРАМА міжнародної науково-практичної конференції 27-28 листопада 2025 року Рівне (Україна).2025.
Доповідь: Адаптивні ресурси відновлення та посттравматичне зростання: кризові інтервенції у роботі з дітьми та молоддю в умовах воєнного стану.
8. Ставицький, О. & Карповень, Н. (2025). ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТИХ КОМПОНЕНТІВ У ДІТЕЙ З ВАДАМИ РОЗВИТКУ ЯК ЧИННИК ПСИХО-СЕКСУАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ. Молодий вчений, 5 (136).
<https://doi.org/10.32839/2304-5809/2025-5-136-32.11.19>

						<p>Голова відокремленого підрозділу АППУ, м. Рівне 21-26р. П.14 Переможець І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) з дисципліни «Психологія»: І місце – Мосійчук Яна Василівна, студентка 3 курсу, групи П-31 навчально-наукового інституту економіки та менеджменту. Наказ НУВГПІ No 852 від 2023-12-27. П.19 1. Голова Рівненського осередку Асоціації політичних психологів України. http://a.politpsy.org.ua/struktura-appu/struktura/regional-offices/129-viddileny-appu.html по теперішній час. 2. Член ГО «Західноукраїнська асоціація арт-психологів, арт-терапевтів». (Квиток члена асоціації № 005). по теперішній час. П.20 Стаж практичної роботи – 12 років. (довідка № 2-14/38 від 11.12.2020 р. додається) Довідка від 11.12.2020 № 01-06/266 Науковий консультант-тренер комунального навчального закладу «Рівненський обласний центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ та організацій» та Рівненського обласного центру соціальних служб.</p>
333844	Чепурна Ганна Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет Соціальних технологій, оздоровлення та реабілітації	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: Історія та психологія, Диплом кандидата наук ДК 018288, виданий 21.11.2013, Агестат доцента АД 017802, виданий 03.07.2025	26	<p>OK18 Організаційна психологія та психологія праці</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: 1) Міжнародне стажування Польща-Україна «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» Amount: 180 hours / 6 ECTS credits Internship period: from April 22 to May 28, 2023 Series and registration number: SZFL-002357 2) Курс «Інтегральна динаміка. Еволюція мислення, лідерства, економіки і політики» в обсязі 12 годин 30 хвилин, що становить 0.4 кредитів ЄКТС. Сертифікат 045521 січень 2021р. 3) «Інтегративний курс з наривної психотерапії» - Далвіч центр, Австралія. Amount: 40 hours/ 1,3 ECTS (25-29 жовтня 2021р.). Відповідає рівню 1 стандартів навчання наривної терапії Dulwich Center (Австралія). Години навчання також дають право на Асоційоване членство у Інституті Наривної Терапії (Великобританія) та мережі міжнародної співпраці Далвіч Центру. 4) Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Лідерство і обдарованість: сучасний науковий дискурс і освітня практика». Обсяг 45 годин / 1,5 ECTS 14-16 лютого 2023р. Сертифікат № КІ-0224/595 5) Форум «Практики психологічної підтримки» № ПК-К 23-12/285 виданий 06.12.2023, Обсяг 6 годин (0,2 кредити ЄКТС). 6) Міжнародне стажування Латвія «Застосування наривного підходу в подоланні криз, діагностиці, реабілітації та психологічній підтримці людини, групи, організації, спільноти». Amount: 180 hours / 6 ECTS credits Internship period: from September 9 to November 1, 2024. Сертифікат № 14-15/11-09 Riga 01/11/24 7) Курс «Військова психологія для психологів». Обсяг 45 годин /1,5 ECTS 12.10.2024-17.11.2024р. Сертифікат UA2024/12/7001 Кваліфікація відповідає предметній спеціальності. Виконання пп. 1, 3, 4, 12, 14, 19, 20, за п. 38 на підставі постанови КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ № 347 від 10.05.2018 р. в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) П. 1) Чепурна Г.Л., Філіпович В.М., Лещенко М.Є. Можливості наривного підходу в діагностично-консультативній практиці організаційного психолога. Габітус: наук.журн. / Причорномор.н.-д.ін-т економіки та інновацій. Одеса, 2024. Вип. 60. С. 217-221. 2) Чепурна Г.Л., Саргош В.І. Вплив повномасштабної війни на уявлення про майбутнє у студентської молоді. Габітус: наук.журн. / Причорномор.н.-д.ін-т економіки та інновацій. Одеса, 2022. Вип. 43 С.200-203 3) Поленкова М.В., Чепурна Г.Л. Гендерні особливості взаємозв'язку перфекціонізму зі стилями спілкування. Габітус: наук.журн. / Причорномор.н.-д.ін-т економіки та інновацій. Одеса, 2021. Вип. 31. С.230-235 4) Піддубна Ю.В., Чепурна Г.Л. Лідерство і мотивація в підприємницькій діяльності в Україні</p>

в умовах воєнного стану: психологічний аспект. Психологія та соціальна робота. 2024. Вип. 1(59) С.233-241.

5) Чепурна Г.Л., Кальченко О.М. Когнітивні аспекти фінансової поведінки студентської молоді. Габітус: наук.журн. / Причорномор.н.-д.ін-т економіки та інновацій. – Одеса, 2025. Вип. 78 С.150-153

П.3.

Чепурна Г.Л. Вплив перфекціонізму на формування професійної ідентичності студентської молоді. Маркетинг у підприємстві, біржовій діяльності та торгівлі в smartсуспільстві: управлінський, інноваційний та методичний виміри : колективна монографія / За наук. ред. І. В. Перезової. Львів: Видавець Кошовий Б.-П.О., 2023. С.776-794

П.4.

1) Організаційна психологія та психологія праці. Опорний конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» освітньо-професійної програми «Психологія бізнесу та дизайн мислення» / Укл.: Лещенко М.Є., Чепурна Г.Л. – Чернігів: НУ «Чернігівська політехніка», 2025. – 136 с.

2) Психологія управління: опорний конспект лекцій для здобувачів перш. (бакалавр.) рівня вищ. освіти спец. 053 «Психологія» освітньо-професійної програми «Психологія бізнесу та дизайн мислення». / уклад.: М.Є. Лещенко, Г. Л. Чепурна., Сизоненко О.В.– Чернігів : НУ "Чернігівська політехніка", Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2024. 93 с.

3) Тренінг-курс професійного самовизначення. Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053«Психологія» освітньо-професійної програми «Психологія бізнесу та дизайн мислення». / уклад.: Ю.В Піддубна., Г. Л. Чепурна. Чернігів: НУ «Чернігівська політехніка», 2024. 19 с.

П.12

1) Чепурна Г. Л., Сидоренко А. В. Перфекціонізм як професійно важлива якість військовослужбовців. Суспільні дисципліни як засіб формування цивілізаційної компетентності здобувачів освіти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Рівне, (м. Рівне, 20-21 травня 2021 року) / навчально-науковий інститут економіки та менеджменту НУВГП. [Електронне видання]. Рівне, 2021. 147с. С.104-107

2) Чепурна, Г. Л. Особливості інтернет - спілкування саршокласників. Соціальні інновації в контексті реформаційних змін : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 21 листоп. 2021 р.). Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2021. С. 93-95

3) Чепурна Г.Л. Проблема повернення авторства під час травматичних подій. Психологія російсько-української війни: внутрішній погляд [Електронний ресурс] : матеріали Всеукраїнського круглого столу (7 квітня 2022 року) / за наук. ред. М. Слюсаревського, С. Чуніхіної; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології, Асоціація політичних психологів України. Київ : Талком, 2022. 52 с. С42-44

4) Мельник О.Г., Чепурна Г.Л. Практики згуртування на рівні громад в умовах війни: гендерний аспект. Соціальні та гуманітарні технології: філософсько-освітній аспект : Матеріали ІХ міжнародної науково-теоретичної конференції (23-24 берез. 2023 р., м. Черкаси). Черкаси : ЧДТУ, 2023. С. 43-45

5) Яковець О. Чепурна Г. Застосування символів та метафор у зміцненні корпоративної культури в організації. Сталій розвиток економіки, підприємств та суспільства [Електронний ресурс]: матеріали ІІ Міжнар.наук.-практ. конф., Івано-Франківськ, 10-11 квітня 2025 р./ За ред. І. Перезової. Львів: Видавець Кошовий Б.-П.О., 2025. 1023 с. С.351-353.

П.15

1) Голова журі ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (секція психологія, ОКПНЗ «Чернігівська МАН учнівської молоді»). 2021р., 2022р.,2023р.,2024р.

2) Членкиня журі обласного етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм пп і сп "Нові технології у новій школі" 2020р., 2021р.,2024р.

П.19

Членкиня чернігівського відокремленого підрозділу Асоціації

						політичних психологів України, з 2018 року по теперешній час. Членкиня ГО «Підтримка психічного здоров'я – Асоціація фахівців в галузі психічного здоров'я», з 2023 року по теперешній час. П.20. 2018-2025рр. Практична психологія психологічної служби НУ «Чернігівська політехніка».
332947	Філіпович Вікторія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет Соціальних технологій, оздоровлення та реабілітації	Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 041006, виданий 28.02.2017, Агестат доцента АД 013766, виданий 23.08.2023	23	<p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. International internship Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: Eurorpean Experience. Сертифікат SZFL-002394. (180 hours / 6 ECTS credits), Krakow, Poland, 22.04.2023-28.05.92023р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації за видом навчання за освітньою програмою: «Теорія і практика консультування», 42 год. / 1,4 кредити. Український державний університет ім. М.Драгоманова. Сертифікат № 180720246 від 18 липня 2024</p> <p>3. Підвищення кваліфікації за видом навчання за освітньою програмою: «Теорія і практика арт-терапії у роботі з різними категоріями населення», 82 год. / 2,7 кредити. Український державний університет ім. М.Драгоманова. Сертифікат № 2506202452 від 25 червня 2024.</p> <p>Кваліфікація відповідає предметній спеціальності. Виконання пп. 1, 3, 4, 8, 11, 12, 19, 20 за п. 38 на підставі постанови КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ № 347 від 10.05.2018 р. в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365)</p> <p>П.1.</p> <p>1) Філіпович В. М., Подлесна Г.В., Заїка Т.П. Формування критичного мислення здобувачів вищої освіти. Наукові перспективи. 2022. Вип. 6 (24). С. 596-610.</p> <p>2) Філіпович В. М., Поленкова М.В., Лещенко М.Є. Актуальні методи навчання студентів психології бізнесу в умовах змішаного навчання. Перспективи та інновації науки. 2022. Вип. 2 (7). С. 1025-1038.</p> <p>3) Філіпович В. М., Дем'яненко Ю. О. Теоретико-методологічні проблеми реалізації соціально-психологічного впливу в установах виконання покарань. Науковий вісник Сіверщини. 2022. № 2 (9). С. 54-64. (Серія: «Освіта. Соціальні та поведінкові науки»)</p> <p>4) Лещенко М.Є., Філіпович В.М. Використання тренінгових форм навчання персоналу як інструментів розвитку корпоративної культури в аспекті організаційної психології // Перспективи та інновації науки (Серія "Педагогіка", Серія "Медицина", Серія "Психологія"). № 2 (36) 2024. С. 719-731</p> <p>5) Filipovych V. M., Polenkova M.V., Leshchenko M. E., Demyanenko Y. A., Yemets N. A Impacto de reflexividad grupal en la formación de competencias intelectuales en estudiantes. Apuntes Universitarios. Revista de Investigación Apuntes Universitarios. 2022. 12(4). https://doi.org/10.17162/au.v12i4.1241</p> <p>П.3</p> <p>Професійна рефлексія особистості в умовах професіоналізації. Маркетинг у підприємстві, біржовій діяльності та торгівлі в smart-супільстві: управлінський, інноваційний та методичний виміри : колективна монографія / За наук. ред. І. В. Перезової. – Львів: Видавець Кошовий Б.-П.О., 2023. – 869 с.С. 720-739.</p> <p>П.4</p> <p>1) Основи критичного мислення. Конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія», освітньо-професійної програми «Психологія бізнесу та дизайн мислення». / Укл.: Філіпович В.М., Лещенко М.Є. – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2025. – 103 с.</p> <p>2) Загальна психологія : опорний конспект лекцій для здобувачів перш. (бакалавр.) рівня вищ. освіти спеціальності 053 «Психологія» освіт.-проф. програми «Психологія бізнесу та дизайн мислення» / уклад.: М. Є. Лещенко, В. М. Філіпович. – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2024. – 195 с.</p> <p>3) Соціальна психологія: опорн. конспект лекцій для здобувачів перш. (бакалавр.) рівня вищ. освіти спеціальності 053 «Психологія» освіт.-проф. програми «Психологія бізнесу та дизайн мислення» / уклад.: М. Є. Лещенко, В. М. Філіпович. – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2027. – 117 с.</p> <p>П.8</p> <p>Виконання функцій наукового керівника кафедральної ініціативної наукової теми: «Соціальні та психологічні умови формування психологічної стійкості особистості у важких та кризових ситуаціях», номер державної реєстрації 0116U007214, термін виконання</p>

						<p>продовжено до 31.12.2026р.</p> <p>П.11 Наукові послуги з розробки Єдиних вимог (Стандарт) до якості обслуговування споживачів послуг КП «Чернігівводоканал», та програми тренінг-курсу науково-практичного стажування «Ефективна комунікація» для підвищення кваліфікації фахівців КП «Чернігівводоканал» і проведення відповідних тренінгів, 2021р.</p> <p>П.12 1) Іваненко В. Ю., Філіпович В.М. Прийоми російської пропаганди в умовах війни. The 9 th International scientific and practical conference "Modern research in world science"(November 28-30, 2022) SPC "Sci-conf. com. ua", Lviv, Ukraine. 2022.- 1977 с. С.1058-1064. 2) Синявський А. А. Психологія клієнта як основа персоналізації бізнес-продуктів у процесі дизайну-мислення. // Юність науки – 2025 : збірник тез доповідей XV Міжнародної науковопрактичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених (м. Чернігів, 23-25 квітня 2025 р.). – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2025. С. 381-382. 3) Єдомаха Д. В., Філіпович В.М. Роль комунікації у процесах спільного генерування ідей в аспекті дизайну-мислення. // Юність науки – 2025 : збірник тез доповідей XV Міжнародної науковопрактичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених (м. Чернігів, 23-25 квітня 2025 р.). – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2025. С. 316-318 4) Пугач І. В. Психологічні чинники ефективної мотивації персоналу в умовах сучасної організації. // Юність науки – 2025 : збірник тез доповідей XV Міжнародної науковопрактичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених (м. Чернігів, 23-25 квітня 2025 р.). – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2025. С. 372-373 5) Радчук Ю.А., Філіпович В.М. Соціально-психологічні особливості мотивації успіху у персоналу організації. XI Міжнародна науково-практична конференція «PERSPECTIVES OF CONTEMPORARY SCIENCE: THEORY AND PRACTICE», 9-11 грудня 2024 року, Львів, Україна.</p> <p>П.19 Участь у професійних об'єднаннях: член Асоціації політичних психологів України, з 2018 року по теперешній час.</p> <p>П.20 Керівник Психологічної служби НУ «Чернігівська політехніка» з 2018 р.</p>	
211150	Ковальова Ірина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	ННІ Природокористування та гуманітарних наук	<p>Диплом бакалавра, Ізмальський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1997, спеціальність: Українська мова та література, Диплом магістра, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 023448, виданий 14.04.2004, Агосатат доцента 02ДШ 013130, виданий 15.06.2006</p>	28	ОКЗ Фахова українська мова та основи ділової комунікації	<p>Відомості про підвищення кваліфікації: Національний університет ім. Т.Г. Шевченка «Чернігівський колегіум», кафедра германської філології від «06» квітня 2023 року до «06» червня 2023 року Свідоцтво № СС 02125674/0016-23 FUTURO (Польща) Сертифікат №1/6/11 Назва програми: 1. Розвиток м'яких навичок (Soft skills) як складова самореалізації педагога 2. Польська мова для освіти України 60 год. /2 ECTS. Онлайн 28 лютого 2023р. Інститут модернізації освіти, Асоціація інноваційної та цифрової освіти, Фондація PRO FUTURO (Польща) Сертифікат №1/12/37 Назва програми: 1. Розвиток м'яких навичок (Soft skills) як складова самореалізації педагога 2. Польська мова для освіти України 60 год. /2 ECTS. 18 липня 2023р. ГО «Прометеус». Інформаційна гігієна. Як розпізнати брехню в соцмережах, в інтернеті та на телебаченні. - 45 годин (1,5 кредити ЄКТС). Сертифікат 26.05.2025. ГО «Прометеус». «Медіаграмотність: як не піддаватися маніпуляціям?». Сертифікат 25.05.2025. «ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ЛОСВІД ОСВІТНЬОЇ ПОЛІТИКИ В СФЕРІ МЕДІАГРАМОТНОСТІ». № ПК 00021. Дата проведення 24 жовтня 2025 р. 30 годин (0.4 кредити ЄКТС). Академія української преси. Фонд Фрідріха Науманна за Свободу (ФРН). Civil Society Cooperation (ФРН). «EDU-AL: Методика використання ІШ для викладачів комунікативного циклу». 9 годин (0,3 кредити). 12-12 листопада 2025р. Сертифікат про проходження VI Всеукраїнського тренінгу «Психологія в місцевості та мистецтво в психології» – частина 6. «Арттерапія в дії» Одеський інститут ПрАТ «ВНЗ «МАУП» 22.10.2024 Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. К. Д. Ушинського (Нова українська школа). «Мова й література в контексті модернізації освітнього середовища: актуальні питання, стратегії та</p>

лінгводидактичні інструменти». 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС). Дата видачі 22.02.2025.
Кваліфікація відповідає предметній спеціальності.

П 1

1. Ковальова І. Інформаційно-комунікаційні технології викладання фахової української мови. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, В. Льницький, І. Зимоля]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2024. – Вип. 72. Том 1. – С. 188-195.
2. Ковальова І. Діалог знаків і смислів: герменевтика та семіотика в сучасному аналізі української літератури. Закарпатські філологічні студії, 2025. Випуск 41. Том 21. С. 231-235.
3. Ковальова І.О. Герменевтична та семіотична перспектива міжкультурної комунікації в українській літературі: стратегія взаєморозуміння в умовах глобалізації. Вчені записки ТНУ імені В.І.Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 36 (75) № 4, 2025. С. 45-52.
4. Гаценко І.О. Загадка як тип тексту. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71) № 6 Ч. 1 2021. С. 6-11.
5. Гаценко І.О., Крук О.І. Риторика як важлива складова професійної підготовки студентів / Закарпатські філологічні студії. - №19. – 2021. С.27-33
6. Oleksii Oleksandrovych Borysov, Olena Hryhorivna Vasylieva, Iryna Oleksandrivna Kovalova, Luiza Hryhorovna Ohanesian. Lexical representation of the notion coffee in present-day English (on the material of lexicographical sources). Forum for Linguistic Studies 2024; 6(1): 1985; 1-17. (Scopus)П. 4

1. Фахова українська мова та основи ділової комунікації: метод. вказ. та завдання до практ. занять, самост. роботи для підготовки бакалаврів спеціальностей 072 "Фінанси, банківська справа та страхування", 071 "Облік і оподаткування", 075 "Маркетинг", 051 "Економіка" / уклад. І. О. Ковальова. – Чернігів: НУ «Чернігівська Політехніка». – 2023. – 78 с.
2. Фахова українська мова та основи ділової комунікації: метод. вказ. до практ. занять, самост. роботи для підготовки бакалаврів спец. В10 Філософія, С4 Психологія, І10 Соціальна робота та консультування, А7 Фізична культ-тура і спорт / уклад. І. О. Ковальова. – Чернігів: НУ «Чернігівська політехніка», – 2025. – 78 с.
3. Українська мова професійного спрямування. Методичні вказівки до практичних занять, самостійної роботи для підготовки бакалаврів спеціальності В11 – Філологія / Укладач: Ковальова І.О. – Чернігів: НУ «Чернігівська політехніка». – 2025. – 80 с.П.9
Екзаматор Національної комісії зі стандартів державної мови з 2021р.

П.11
Упродовж 2022-2023 років здійснювала наукове консультування посадових осіб виконавчих органів Чернігівської міської ради (видана довідка № 119/1-04/вих/01 від 23.01.2024р.)

П.12

1. Ковальова І.О. Лінгвістичний ландшафт м. Чернігова. Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції педагогічних, науково-педагогічних працівників та студентів «СТАН, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ МОВНОЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОДУКТИВНОЇ ОСВІТНЬОЇ СТРАТЕГІЇ» (до Міжнародного дня рідної мови). С81-82 (м. Чернігів, 21-22 лютого 2024 р.).
2. Ковальова І.О. ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДІ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ. Мова й література в контексті модернізації освітнього середовища: актуальні питання, стратегії та лінгводидактичні інструменти. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції педагогічних, науково-педагогічних працівників та студентів (м. Чернігів, 21–22 лютого 2025 р.). Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2025.
3. Гаценко І., Антонова М. Переваги та недоліки дистанційного навчання. ІІ Всеукраїнська науково-практична конференція педагогічних, науково-педагогічних працівників та студентів «МОДЕРНІЗАЦІЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТИ: ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ» (21–22 лютого 2022 року). С. 172-174.
4. Ковальова І.О. Лінгвістичний ландшафт м. Чернігова. Матеріали

						<p>III Всеукраїнської науково-практичної конференції педагогічних, науково-педагогічних працівників та студентів «СТАН, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОДУКТИВНОЇ ОСВІТНЬОЇ СТРАТЕГІЇ» (до Міжнародного дня рідної мови). С81-82 (м. Чернігів, 21-22 лютого 2024 р.).</p> <p>5. Ковальова І.О. СТРУКТУРНА ОРГАНІЗАЦІЯ ЗАГАДКИ Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції педагогічних, науково-педагогічних працівників та студентів (м. Чернігів, 21-22 лютого 2024 р.). Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2024. – С. 179-181.</p> <p>П.14</p> <p>Член журі Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика; член журі Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка. (наказ від 1 грудня 2023р. № 225)</p> <p>2023р. Вертебний Іван, здобувач III курсу ННІ електронних та інформаційних технологій, виборює II місце серед студентів закладів вищої освіти (університети та академії, негуманітарний профіль) в обласному етапі XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка Керівник студентського гуртка «Дивослово» 2024р.</p>
312891	Колєватов Олексій Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	ННІ Природокористування та гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія. Практична психологія, Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 043966, виданий 13.12.2007, Аттестат доцента 12/ДЦ 034207, виданий 25.01.2013</p>	19	<p>ОК1 Історія української державності і культури</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка з 01.09.2023 р. по 01.05.2023 р. на кафедрі історії України, археології та краєзнавства ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського. Свідомство про проходження № СС 02125674/0005-23 від 02.05.2023 року.</p> <p>2. Тренінг «Інтерактивні методики викладання курсу з громадянської освіти «Демократія: від теорії до практики». Частина 2» Сертифікат № СЕ-00911 (32 години) від 19 червня 2024 року, виданий Міжнародною фундацією виборчих систем (IFES).</p> <p>Кваліфікація відповідає предметній спеціальності. Виконання пп. 1, 4, 8, 12, 19 за п. 38 на підставі постанови КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ № 347 від 10.05.2018 р. в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365).</p> <p>П.1</p> <p>1. Колєватов О.О., Крук О.І. Реорганізація військових поселень кавалерії в Україні у першій третині XIX ст. // Сіверянський літопис. 2022. № 2. С. 76-81. – фахова</p> <p>2. Theoretical and Humanistic reorientation of Modern society / O. Melnyk, N. Shakun, O. Herasymenko, A. Nitchenko, O. Kolievatov // WISDOM. № 2 (2022). P. 59-67. – Scopus.</p> <p>3. Modern civil society in the era of informatization: postmodern worldview / O. Melnyk, N. Shakun, O. Herasymenko, A. Nitchenko, M. Olkhoviyk, O. Kolievatov // AD ALTA. 2023. № 13/01/XXXII, Vol. 13, Issue Special issue. – P. 41-47. – WoS.</p> <p>4. Shakun, N., Kolievatov, O., Olkhoviyk, M., Golet, V., & Shcherbyna, N. (2024). Postcolonial perspectives in the 21st Century: a critical analysis of modern theories and methodologies. Amazonia Investiga, 13(78), 194-208. – WoS.</p> <p>5. О.Ю. Сільвестрова, Н.В. Шакун, О.О. Колєватов Компаративний аналіз впливу класичної та сучасної філософії на ідеї громадянського суспільства // Актуальні проблеми філософії та соціології. 2024. № 49. С. 122-127. – Фахова категорія Б.</p> <p>6. Дубовик Н., Цепкало Т., Колєватов О. Використання політичного та соціального контексту в рекламних кампаніях в умовах війни: ефективність та етичні аспекти // Літопис Волині. № 31. 2024. – Фахова категорія Б.</p> <p>П. 4.</p> <p>1 Історія української державності і культури. Методичні вказівки до семінарських занять та самостійної роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей: 017 – Фізична культура і спорт, 053 – Психологія, 081 – Право, 227 – Терапія та реабілітація, 231 – Соціальна робота / Укладач Колєватов О.О. Чернігів: НУЧП, 2024. 92 с. (5,3 ум. др. арк.).</p> <p>2. Історія України. Методичні вказівки до самостійної роботи здобувачів вищої освіти механіко-технологічних спеціальностей / Укладач Колєватов О.О. Чернігів: НУЧП, 2022. 48 с. (2,8 ум. др. арк.).</p> <p>3. Аналітика соціогуманітарної сфери. Методичні вказівки до семінарських занять та самостійної роботи для</p>

						<p>здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 033 – Філософія / Укладач Колєватов О.О. Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2025. 59 с.</p> <p>П. 8.</p> <p>Відповідальний виконавець кафедральних НДР: «Соціально-політичні та гуманітарні проблеми становлення громадянського суспільства» з 09.2015р. по 06.2025р. № 0115U005496</p> <p>«Аналітика трансформації українського суспільства: філософський та суспільно-політичний виміри» з 09.2021 по 06.2026р № 0121U114695</p> <p>П. 12</p> <p>1. Ясновська Л., Крук О., Колєватов О. Пам'яткоохоронна діяльність на Чернігівщині в 20 – 30-х рр. XX ст. // Прагівські читання: збірник наукових праць. Чернігів: SCRIPTORIUM, 2022. Вип. 5. С. 145-151.</p> <p>2. Колєватов О. Фінансування військових поселень в Україні в першій третині XIX ст. // Соціальні та гуманітарні технології: філософсько-освітній аспект: Матеріали ІХ всеукраїнської науково-теоретичної конференції (23-24 березня 2023 р., м. Черкаси) [Електронний ресурс] / упоряд. О. І. Астапова-Вязьміна; відп. ред. проф. А. І. Бойко. М-во освіти і науки України, Черкас. держ. технол. ун-т. Черкаси: ЧДТУ, 2023. С. 77-80.</p> <p>3. Колєватов О. Суспільно-політична думка про систему військових поселень першої половини XIX ст. // Соціальні та гуманітарні технології: філософсько-освітній аспект : Матеріали Х всеукраїнської науково-теоретичної конференції (21–22 берез. 2024 р., м. Черкаси) [Електронний ресурс] / упоряд. О. І. Астапова-Вязьміна ; відп. ред. проф. А. І. Бойко. М-во освіти і науки України, Черкас. держ. технол. ун-т. Черкаси: ЧДТУ, 2024. С. 163–166.</p> <p>4. Колєватов О.О. Соціальні категорії населення військових поселень кавалерії в Україні// Стратегічні орієнтири сталого розвитку в Україні та світі: збірник тез доповідей ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених (м. Чернігів, 19 квітня 2024 р.). Чернігів: НУ «Чернігівська політехніка», 2024. С. 10–11.</p> <p>5. Атаманенко О.О., Колєватов О.О. Життєвий шлях Софії Русової (Ліндфорс) // Юність науки – 2025 : збірник тез доповідей ХV Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених (м. Чернігів, 23-25 квітня 2025 р.). – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2025. С. 587–588.</p> <p>П. 19.</p> <p>Член Національної спілки краєзнавців України. Член з 2021р. по сьогоднішня. Членський квиток № 2744</p>
328102	Денисова Наталя Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	ННІ Природокористування та гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Таврійська державна агротехнічна академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: 091901 Енергетика сільськогосподарського виробництва, Диплом спеціаліста, Таврійська державна агротехнічна академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: 091902 Механізація сільськогосподарства, Диплом магістра, Таврійська державна агротехнічна академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 091902 Механізація сільськогосподарства, Диплом кандидата наук ДК 064146, виданий 22.12.2010, Атестація доцента 12/ЦІ 034858, виданий 28.03.2013</p>	25	<p>ОК5 Безпека життєдіяльності та основи охорони праці</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1) Навчання педагогічних та науково-педагогічних працівників, які проводять навчання здобувачів фахової передвищої на початковому рівні (короткому циклі), першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти діям у НС. Навчально-методичний центр ЦЗ та БЖД Чернігівської області (27-30 травня 2025 р.), посвідчення № 24008743 від 30.05.2025 р.</p> <p>2) Курси підвищення кваліфікації НПП ЧНТУ «Інноваційні технології навчання: методи та практики» з 22.06.2020 по 26.06.2020 р. Свідоцтво 1 СПК 000016 (3 кредити, 90 год.)</p> <p>3) Онлайн-тренінг «Керування ризиками стресу в системах управління безпекою праці та здоров'я працівників (стандарту BSI PAS 1010, ІЛО та ін.) сертифікат 3-0242 (4-6 листопада 2020 р.)</p> <p>4) Науково-практичне стажування «Наука та освіта в умовах інформаційного суспільства: проблеми та перспективи» з 9.11.2020 по 17.11.2020. Свідоцтво 1 СПК 00051 від 20.11.2020 (3 кредити , 90 год.)</p> <p>5) Навчання викладачів курсу «Охорона праці» в вищих навчальних закладах, Головний навчально-методичний центр Держпраці (4-8 листопада 2021р.), посвідчення №549-21 від 08.10.2021 р.</p> <p>6) Курси підвищення кваліфікації НПП за програмою «Сучасна інженерія» 20-31.05.2024, сертифікат № 00493698/ТМ00040-24 (60 год., 2 кред.)</p> <p>7) Навчання викладачів курсу «Охорона праці» в вищих навчальних закладах, Головний навчально-методичний центр Держпраці (4-8 листопада 2024р.), посвідчення №282-24 від 08.10.2024 р. Кваліфікація відповідає предметній спеціальності.</p> <p>П.1.</p>

1. Буяльська Н. П., Денисова Н. М., Кузін А. О. Зниження впливу шкідливих антропогенних факторів на людину шляхом розробки раціону харчування в умовах забруднення ґрунту відходами війни // Технічні науки та технології : науковий журнал / Національний університет «Чернігівська політехніка». – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2025. – No 1(39). – С.231-240

2. Денисова Н.М., Денисов Д.Ю., Буяльська Н.П. Безпечне середовище. Розроблення нового екологоорієнтованого освітнього мобільного застосунку // Екологічні науки : науково-практичний журнал – К.: Видавничий дім «Гельветика», 2024. – № 3(54). – С. 211-215.

3. V. Cheliabieva ; N. Buialska ; N. Denysova «Using an extract from apple byproducts in the technology of boiled sweets», Food Science and Technology, 2022, 16(2). P. 55-62 (Scopus)

4. Денисова Н., Буяльська Н., Моторко О. Дослідження впливу добавок вівсяного борошна та яблучного пюре на технологію виробництва бісквітів // Технічні науки та технології : науковий журнал / Національний університет «Чернігівська політехніка». – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2021, №3 (25). С. 229-236.

5. Денисова Н., Карцан В., Буяльська Н. Дослідження використання цукрозамінників у технології виробництва плодово-ягідного морозива // Технічні науки та технології : науковий журнал / Чернігів. нац. технол. ун-т. – Чернігів : ЧНТУ, 2020, № 2 (20). С.263-269. П.4.

1) Безпека життєдіяльності та основи охорони праці : метод. вказівки до практич. занять / уклад.: Н. М. Денисова, І. А. Костенко, Н. П. Буяльська. – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2022. – 107 с.

2). Безпека життєдіяльності та основи охорони праці. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт для ЗВО всіх галузей знань / Укл.: Костенко І.А., Денисова Н.М., Челябієва В.М – Чернігів: НУ «Чернігівська політехніка», 2020. – 68 с.

3) Цивільний захист та охорона праці в галузі. Практикум для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Адміністративна та цивільна юстиція» зі спеціальності 081 Право, галузі знань 08 Право/Денисова Н.М. – Чернігів: НУ «Чернігівська політехніка», 2024. – 91 с.

4) Пожежна безпека будівель та споруд (Змістовий модуль 1. Сутність процесів горіння, розвитку пожеж і пожежогасіння). Конспект лекцій для ЗВО другого (магістерського) рівня спеціальності 192 – Будівництво і цивільна інженерія, галузі знань – 19 Архітектура і будівництво /Денисова Н.М. – Чернігів: НУ «Чернігівська політехніка», 2024. – 182 с. П.12.

1. Шостак О.С., Денисова Н.М. Особливості функціонування системи управління охороною праці під час воєнного стану/ Комплексне забезпечення якості технологічних процесів та систем (КЗЯТПС – 2023) : матеріали тез доповідей XIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 25–26 травня 2023 р.) : у 2 т. / Національний університет «Чернігівська політехніка» [та ін.]. – Чернігів: НУ «Чернігівська політехніка», 2023. – Т. 2. – С.353-354.

2. Труш М.В., Денисова Н.М. Основні шкідливі та небезпечні фактори на робочих місцях з ПЕОМ/ Комплексне забезпечення якості технологічних процесів та систем (КЗЯТПС – 2023) : матеріали тез доповідей XIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 25–26 травня 2023 р.) : у 2 т. / Національний університет «Чернігівська політехніка» [та ін.]. – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2023. – Т. 2. – С. 355-356.

3. Кравченко А.О., Денисова Н. М. Міжнародний досвід у сфері цивільного захисту: найкращі практики та виклики для України/Комплексне забезпечення якості технологічних процесів та систем (КЗЯТПС – 2024): матеріали тез доповідей XIV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 23–24 травня 2024 р.) : у 2 т./Національний університет «Чернігівська політехніка» [та ін.]. – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2024. – Т. 2. – с. 358-359.

4. Соколенко Ю.В., Денисова Н.М. Особливості розслідування нещасних випадків, які сталися внаслідок військових (бойових) дій/ Актуальні питання економіки, фінансів, обліку та права: теорія і практика: збірник

						<p>тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Кременчук, 16 листопада 2023 р.). Кременчук: ЦФЕНД, 2023. - С.72-75</p> <p>5. Денисова Н.М., Бузюк Д.С. Штучний інтелект у сфері безпеки праці // Meaningful artificial intelligence – 2024 : збірник матеріалів круглого столу, м. Київ, 26 січня 2024 р., ПМЕ ім. Г.Є. Пухова НАН України. – 2024. – С.28-30.</p> <p>6. Лабенок А. О., Денисова Н. М. Пожежний нагляд в умовах воєнного стану/ Проблеми та перспективи реалізації та впровадження міждисциплінарних наукових досягнень: збірник наукових праць з матеріалами VIII Міжнародної наукової конференції, м. Конотоп, 20 грудня, 2024р. // Міжнародний центр наукових досліджень. -Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп», 2024 – С.289-291.</p> <p>7. Казімір О.В., Денисова Н.М. До питання організації інженерно – технічних заходів цивільного захисту при реконструкції промислових будівель у багатоповерхові житлові будинки/ Комплексне забезпечення якості технологічних процесів та систем (КЗЯТПС –2025) : матеріали тез доповідей XV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 22–23 травня 2025 р.) : у 2 т. / Національний університет «Чернігівська політехніка» [та ін.] ; відп. за вип.: Приступа Анатолій Леонідович [та ін.]. – Чернігів: НУ «Чернігівська політехніка», 2025. – Т. 2. – С.169-171.</p> <p>П. 14 Керівництво студентом, який займав призове місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з «Цивільна безпека в умовах воєнного стану», за темою «Формування екологічної свідомості, як елемент концепції «Smart-City» (диплом 1 ступеня, Національний університет цивільного захисту, м.Харків, 26.04.2024 р.)</p> <p>П. 19 1. Міжнародна академія безпеки життєдіяльності, м. Київ, академік Міжнародної академії безпеки життєдіяльності, диплом від 11.11.2016 р. (протокол №59/16)</p> <p>2. Асоційований член Європейського співтовариства з охорони праці, дата реєстрації 19.09.2019 р</p>	
337894	Максьом Катерина Володимирівна	Завідуюча кафедри / Доцент, Основне місце роботи	Факультет Соціальних технологій, оздоровлення та реабілітації	<p>Диплом бакалавра, Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Чернігівський національний технологічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.18010017 економіка довкілля і природних ресурсів, Диплом кандидата наук ДК 058300, виданий 26.11.2020, Аттестат доцента АД 017801, виданий 03.07.2025</p>	11	ОК6 Основні академічного письма	<p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. International internship. «Innovative Technologies in Education and Science: Internationalization, Digitalization and Interdisciplinarity» Bulgaria, Varna (18.07.2022 – 30.08.2022, 6 ECTS credits) Internship programme content: Entrepreneurial skills for higher education students: startup creation, social responsibility and social entrepreneurship, IT business (45 hours, 1,5 ECTS credits) Education for sustainable development: formal, non-formal and informal settings (45 hours, 1,5 ECTS credits) Digital learning in changing society: interactive online tools (45 hours, 1,5 ECTS credits) Interdisciplinary potential of scientific research: international experience (45 hours, 1,5 ECTS credits)</p> <p>2. «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи», сертифікат АР №5167/0755-25 від 20.03.2025 р. (0,5 кредитів).</p> <p>Кваліфікація відповідає предметній спеціальності.</p> <p>П.1 1. Максьом К.В., Базилевич В.М. Основи академічного письма в епоху ІІІ: від генерації ідей до розвитку критичного мислення. Інноваційна педагогіка. 2025. № 79. С. 239-242. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2025/79/part_2/48.pdf</p> <p>2. Нагорна Н.С., Максьом К.В. Соціальне підприємництво як детермінанта реінтеграції військовослужбовців, ветеранів АТО/ООС та членів їх сімей. Габітус. Науковий журнал з соціології та психології. 2022. №36. С. 272-276.</p> <p>3. Tetiana Kolenichenko, Nadiia Nahorna, Kateryna Maksom, Alla Mekshun, Tetiana Sylva. The global and ukrainian experience of social reintegration of hybrid war veterans in the modern society conditions. AD ALTA: Journal of interdisciplinary research. Doble-Blind Peer-Reviewed. 2021. Volume 11, Issue 2, Special Issue XX, November. P. 77–83. (Web of Science)</p> <p>4. Максьом К.В., Самойлова О.О. Соціально-психологічні особливості підприємницької суб'єктності військовослужбовців, ветеранів АТО/ООС. Габітус. Науковий журнал з соціології та психології. 2023. №56. С. 235-240. URL: http://habitus.od.ua/journals/2023/56-2023/44.pdf</p> <p>5. Нагорна Н.С., Максьом К.В.</p>

						<p>Особливості індивідуально-психологічних характеристик ветеранів та членів їх сімей як суб'єктів соціального підприємництва. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2023. Випуск 18. С. 61–67. https://doi.org/10.30970/PS.2023.18.8</p> <p>6. Максьом К.В. Особливості розроблення програми соціальнопсихологічного забезпечення реінтеграції військовослужбовців, ветеранів та членів їхніх сімей як суб'єктів розвитку соціального підприємництва. Габітус. Науковий журнал з соціології та психології. 2024. №63. С. 211-215. URL: http://habitus.od.ua/journals/2024/63-2024/39.pdf</p> <p>П. 4</p> <p>1. Основи академічного письма. Метод. вказівки до семінар. занять та самост. роботи для здоб. першого (бакалаврського) рівня вищ. освіти спец.: 110 Соціальна робота та консультування, С4 Психологія, І7 Терапія та реабілітація, А7 Фізична культура і спорт, D8 Право / уклад: К. В. Максьом. Чернігів: НУ «Чернігівська політехніка», 2025. – 66 с.</p> <p>2. Програмне забезпечення для вирішення професійних задач у соціальній роботі. Метод. вказівки до практ. занять для здоб. другого (магістерського) рівня вищ. освіти освіт.-проф. програми «Соціальна робота» / уклад. К. В. Максьом. Чернігів: НУ «Чернігівська політехніка», 2025. 41 с.</p> <p>3. Соціальна психологія Метод. вказівки до семінар. занять та самост. роботи для здоб. першого (бакалаврського) рівня вищ. освіти освіт.-проф. програми «Соціальна робота» / уклад: К. В. Максьом. Чернігів: НУ «Чернігівська політехніка», 2025. – 47 с.</p> <p>П.5 Кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Тема дисертації: «Соціально-психологічні особливості розвитку емоційного інтелекту підлітків як чинник запобігання шкільному булінгу»</p> <p>П.8. Відповідальний виконавець, «Партиципативна модель розвитку соціального підприємництва: детермінанти реінтеграції військовослужбовців, ветеранів АТО/ООС та членів їх сімей» (Державний реєстраційний номер: 0122U000596, 2022-2024 роки)</p> <p>П.10. Інституційний координатор міжнародного проєкту Erasmus+ «TURBO: The Universities' Reaction to Big Obstructions: Building resilient higher education to respond and manage societal crises» Участь у проєкті «Норвегія-Україна» «Переїдготовка та соціальна адаптація військовослужбовців, ветеранів та членів їхніх сімей в Україні. Інтеграція моделі проєкту «Норвегія – Україна» в державну систему», участь у проєкті «Соціальна робота як «сейсмограф» соціальних змін і соціальних потреб», участь у проєкті «International Curriculum of Social Work & Social Change», участь у проєкті "EduBup-Rethinking of the pedagogy for sustainable development в мережі Baltic University" П.13. Дисципліна «Design and Creative Thinking in Social Work» 2025-2026 н.р. (51,1 год)</p> <p>П.19. з 2015 року є членом ГО "Чернігів Європейський", в рамках роботи якої проводяться соціально-профілактичні заходи, і надаються психологічні консультації; з 2017 року є членом ГО «Ліга соціальних працівників України», в рамках роботи якої проводяться різноманітні заходи для фахівців соціальної сфери; з 2023 року є членом ГО «Українська асоціація організаційних психологів та психологів праці», в рамках роботи якої здійснюється наукова діяльність, проводяться соціально-профілактичні заходи, і надаються психологічні консультації.</p>	
335527	Козиньєв Олена Гаврилівна	Завідувач кафедри / Доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом бакалавра, Чернігівський державний інститут права, соціальних технологій та праці, рік закінчення: 2006, спеціальність: 6001 Право, Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка історії, рік закінчення: 1997, спеціальність: Історія та народознавство, Диплом спеціаліста, Чернігівський державний інститут права,	28	ОК7 Громадянська освіта	Відомості про підвищення кваліфікації: 1. 2. Березень 2021 р. – «History of Global Development of Human Rights» / «Історія розвитку прав людини у світі». ГО «Вектор прав людини» (Україна) у партнерстві з ГО «Світ толерантності» (Грузія) та ГО «Простір вільних ініціатив» (Україна) в межах проєкту «У пошуках прав людини» за підтримки Фондації Будинків прав людини та фінансової підтримки Європейського Союзу. Сертифікат. 3. Квітень 2021 р. – «Права людини та верховенство права в історичних подіях та постатях». ГО «Вектор прав

соціальних технологій та праці, рік закінчення: 2009, спеціальність: 06101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 029022, виданий 11.05.2005, Атестація доцента 12ДЦ 029064, виданий 10.11.2011

людини» (Україна) у партнерстві з ГО «Світ толерантності» (Грузія) та ГО «Простір вільних ініціатив» (Україна) в межах проекту «У пошуках прав людини» за підтримки Фондації Будинків прав людини та фінансової підтримки Європейського Союзу. Сертифікат.

4. Травень 2021 р. – Human Rights Defenders: Myths and Facts/ «Правозахисники(-ці): міфи та факти». ГО «Вектор прав людини» (Україна) у партнерстві з ГО «Світ толерантності» (Грузія) та ГО «Простір вільних ініціатив» (Україна) в межах проекту «У пошуках прав людини» за підтримки Фондації Будинків прав людини та фінансової підтримки Європейського Союзу. Сертифікат.

5. Травень 2021 р. – «Історія правозахисного та дисидентського рухів в Україні». ГО «Вектор прав людини» (Україна) у партнерстві з ГО «Світ толерантності» (Грузія) та ГО «Простір вільних ініціатив» (Україна) в межах проекту «У пошуках прав людини» за підтримки Фондації Будинків прав людини та фінансової підтримки Європейського Союзу. Сертифікат.

6. 17-23 лютого, 31 травня 2022 р. – онлайн-тренінг "Інтерактивні методики викладання курсу з громадянської освіти "Демократія від теорії до практики" Частина 1. Міжнародна фундація виборчих систем (IFES). Сертифікат від 31 травня 2022 № СЕ-00423

7. 28 червня 2022 р. – участь у першому вебінарі на тему "Права людини: приклади міжнародної солідарності" в межах нового проекту «В пошуках солідарності» Сертифікат

8. 26 – 30 липня 2022 р. – тренінг "Інтерактивні методики викладання курсу з громадянської освіти "Демократія від теорії до практики" Частина 2. Міжнародна фундація виборчих систем (IFES). Сертифікат від 30 липня 2022

9. 19 серпня 2022 р. – участь у вебінарі «Історія та сучасний стан міжнародного права щодо біженців» Сертифікат

10. 12-13 травня 2023 р. – учасниця Форуму викладачів громадянської освіти (м. Яремче Івано-Франківської області) Сертифікат від 13.05.2023 ГО "АВГО" № ФВ 00007 (14 год./0,4 кредитів ЄКТС)

11. Курс підвищення кваліфікації «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти» від ГО «Прогресивні» та FES-Ukraine. Сертифікат. 15 березня – 19 квітня 2023 р.

12. Uni-Biz Bridge від UGEN «Адаптивність та гнучкість викладача». 29 – 31 серпня 2023. Сертифікат

13. Підвищення кваліфікації для членів/кинь ГО «Прогресивні» «7 днів прогресивності. Як організувати сучасне освітнє середовище». Сертифікат. 9 по 15 жовтня 2023 р.

14. Курс підвищення кваліфікації «Штучний інтелект та майбутнє освіти». Сертифікат. 7-23 листопада 2023 р.

15. Uni-Biz Bridge від UGEN на тему "Сучасний викладач". 27-29 лютого 2024 р. Сертифікат

16. Тренінг на тему «Реалізація соціальних проєктів: що варто знати проєктній команді». Тренінг проведено в межах ініціативи «Розбудови Мережі робочих груп із громадської безпеки та відновлення у семи територіальних громадах Чернігівщини», яку впроваджує ГО «Чернігів Європейський» за сприяння Програми розвитку ООН (UNDP) в Україні за фінансової підтримки Європейського Союзу, наданої в межах проекту «EU4Rescovery – Розширення можливостей громад в Україні». 14-15 червня 2024 р. Сертифікат.

17. Завершила освітній курс з організації і проведення антифейкових інтелектуальних ігор «НотаЄнота». Тренерка антифейкової гри «НотаЄнота». 01 квітня – 20 червня 2024 р. Сертифікат від 20 червня 2024

18. Права людини та розв'язання суспільних проблем: виконки, стратегії та принципи дії. 7-8-вересня 2024 р. Сертифікат

19. 20 та 27 листопада 2024 р. – тренінг від IFES Україна у двох частинах із умовою виконання домашнього завдання на тему: «Громадянська освіта та штучний інтелект: базові підходи для викладачів ЗВО». Сертифікат від 27 листопада 2024 р. № СЕ-00940

Є автором навчально-методичних публікацій та має наукові праці в межах предметної області навчальної дисципліни: Кваліфікація відповідає предметній спеціальності.

Пп.

1. Golovko O., Vladykin O., Pavlenko I., Kozunets O., Onoprienko S. Toponymics policy as a tool for implementing national narratives: information and

						<p>legal aspect // "AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research" 11/01/ XV (Volume 11, Issue 1, Special Issue XV), January 2021. pp. 34-40 http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110115/papers/A_09.pdf (WofS)</p> <p>2. Anzhela B. Berzina, Alina O. Pletenetska, Polina P. Pavliuk, Inna V. Berdnik, Olena H. Kozynets. The specifics of the interpretation of non-performance or improper performance by medical or pharmaceutical employees of their professional duties, taking into account the practice of the ECHR. Wiadomości Lekarskie Medical Advances, VOLUME LXXVII, ISSUE 5, MAY 2024. Pp. 887-893.</p> <p>3. Козинець О.Г., Крес Н. Евтаназія: історія походження та практика застосування в зарубіжних країнах. ЮНЕЖ. 2023. №1. С.58-61</p> <p>4. Козинець О.Г., Костюченко Н.Д. Філософсько-правове осмислення категорії «гідність людини» в працях мислителів. Аналітично-порівняльне правознавство. 2024. №1. С.754-758.</p> <p>5. Козинець О.Г., Скуміна Х.П. Становлення філософсько-правових ідей даосизму. Науковий вісник Ужгородського Національного Університету. 2024. Серія: ПРАВО. Випуск 81. Частина 3. С.319-323.</p> <p>6. Козинець О.Г., Чумаченко В.Ю. Свобода як фундаментальна категорія філософії права. Юридичний науковий електронний журнал. 2024. №1. С.708-710.</p> <p>П4. Громадянська освіта. Методичні вказівки з вивчення дисципліни для освітніх програм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Укл.: Нітченко А.Г., Козинець О.Г., Шакун Н.В., Герасименко О.В. Чернівці: НУ «Чернігівська політехніка», 2023. 46с.</p> <p>П7. Офіційний опонент дисертації Лашук Н.В. «Російське масонство у суспільно-політичній думці другої половини XIX-початку XX ст.». Чернівці, 2021 р.</p> <p>П8. Керівниця наукової теми: Особливості державотворення та формування національної системи правової охорони прав людини, суспільства, держави - 0122U201265. Керівниця наукової теми: Правові стандарти та механізми системи правової охорони прав людини в Україні та світі в історичній ретроспективі та сучасних умовах в контексті нового світового порядку 0125U003850 (2025-2028 pp.) П12.</p> <p>1. Козинець О.Г., Лугина Є.Ю. Зародження та розвиток ідеї прав людини. Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернетконференції з нагоди відзначення Дня науки – 2023 в Україні «Актуальність та особливості наукових досліджень в умовах воєнного стану» (23 травня 2023 року). Київ: ДНДІ МВС України. 2023. 508 с. С.24-27.</p> <p>2. Козинець О.Г., Дворніченко К.В. Зарубіжний досвід запобігання та протидії домашньому насильству. Збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції з нагоди відзначення Міжнародного дня прав людини (м. Київ, 10 грудня 2021 р.). К.: ДНДІ МВС України, 2022. 615 с. С.305-307.</p> <p>3. Козинець О.Г., Ромашенко К.Ю. Щодо питання обмеження прав людини в умовах дії спеціальних правових режимів як критерій захисту громадської безпеки та публічного порядку. Міжнародна науково-практична інтернет-конференція з нагоди відзначення Дня науки-2022 в Україні «Актуальність та особливості наукових досліджень в умовах воєнного стану», що відбудеться 24 травня 2022 року (Державний науково-дослідний інститут МВС України м. Київ). С. 333-336.</p> <p>4. Козинець О.Г., Присяжний В.В. Принципи місцевого самоврядування: досвід Європи. XII Міжнародній науково-практичній конференції «Консолідація правової системи, як шлях до зміцнення державотворення» м. Київ, 24 листопада 2022 р. С. 283-287.</p> <p>5. Федоренко Д.В., Козинець О.Г. Проблеми реалізації прав жінок в Ірані. XII Міжнародній науково-практичній конференції «Консолідація правової системи, як шлях до зміцнення державотворення» м. Київ, 24 листопада 2022 р. С. 327-329.</p>	
336129	Ридзель Юрій Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет Соціальних технологій, оздоровлення та реабілітації	Диплом бакалавра, Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом спеціаліста, Чернігівський національний технологічний університет, рік	12	OK8 Фізичне виховання	Відомості про підвищення кваліфікації: Вища школа менеджменту інформаційних систем (ISMA) (м. Рига, Латвійська Республіка), Сертифікат №Ph-EdSI-211108-ISMA від 01.01.2023. Тема стажування: «Проблеми управління якістю освіти та інновації у сфері фізичного виховання і спорту», обсяг стажування 180 годин/6 кредитів Кваліфікація відповідає предметній спеціальності.

закінчення: 2018,
спеціальність: 075
Маркетинг, Диплом
магістра, Чернігівський
національний
педагогічний університет
імені Т.Г. Шевченка, рік
закінчення: 2013,
спеціальність: 010201
Фізичне виховання,
Диплом кандидата наук
ДК 056813, виданий
14.05.2020, Агестат
доцента АД 013765,
виданий 23.08.2023

П.1
1. Дубягін О.Б., Печко О.М., Ридзель Ю.М. Модель міжрівневого балансу в оцінці ефективності інноваційних навчальних методик. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. – ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. - Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2021. Вип. 59
2. Драгунов Д.М., Ридзель Ю.М., Супрунок М.В., Зайцев В.О. Інновації в покращенні фізичного стану студентів вищих навчальних закладів у процесі спеціальної фізичної підготовки. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2021. № 5(5). с. 276-283.
3. Пономаренко Н.П., Ридзель Ю.М., Демченко А.А., Майдіков Ю.Л. Оцінка динаміки рівнів сколіозу дитячого населення Чернігівської області як напрямку в організації реабілітаційних заходів. Україна. Здоров'я нації. 2021. № 4 (66). С. 83–87.
4. Mariia A. Ovdii, Solomakha M. Kateryna, Yasynetskyi O. Mykola, Nataliia P. Ponomarenko, Yuri M Rydzal. A study of physical activity levels and quality of life in young adults during the COVID-19 pandemic. Wiadomości Lekarskie. 2021. Vol. LXXIV, No. 6. P. 1405–1408. (SCOPUS)
5. Babych V., Dubovoi O., Zaitsev V., Rydzal Yu., Saienko V., Dubovoi V., Babych L. IMPROVEMENT OF TEACHING METHODS OF THEORETICAL COMPONENT OF PHYSICAL EDUCATION (WITH THE APPLICATION OF AUTHOR TEACHING TECHNIQUES) IN THE CONTEXT OF IMPROVING THE LEVEL OF SOCIAL HEALTH OF STUDENTS OF THE SPECIAL MEDICAL GROUP. Journal for Educators, Teachers and Trainers, 2022. Vol. 13(5). P. 1-9.
<https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/1097/655> (Web of Science).
П.3
1. Черняков В. В., Желізний М. М. Ридзель Ю. М. Попередження травматизму на заняттях з оздоровчої гімнастики в аспекті компетентності фахівця з фізичної терапії та фізичного виховання. Від теорії до практики: сучасні перспективні розробки в галузі охорони здоров'я : колективна монографія: авт. кол. Ю. В. Антонова-Рафі, В.В. Борисенко, О. М. Бурка, та ін. / за ред. О.М. Бурки. – Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2022. С. 178-192. (ISBN 978-617-529-389-8)
2. Черняков В. В., Зайцев В. О., Ридзель Ю. М. Основи оздоровчого фізичного виховання та рекреації у родині: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти спеціальностей 017 – Фізична культура і спорт (освітній ступінь бакалавр), 227 – Фізична терапія, ерготерапія (освітній ступінь бакалавр). Чернігів: НУ «Чернігівська політехніка», 2023. 121 с.
П.4
1. Спеціальна фізична підготовка: методичні вказівки щодо організації самостійної роботи для здобувачів вищої освіти галузі знань 26 - Цивільна безпека (Спеціальність 262 Правоохоронна діяльність) / уклад.: Д. М. Драгунов, Ю. М. Ридзель. – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2021. – 22 с.
2. Спеціальна фізична підготовка: методичні вказівки щодо організації практичної роботи для здобувачів вищої освіти галузі знань 26 - Цивільна безпека (Спеціальність 262 Правоохоронна діяльність) / уклад.: Д. М. Драгунов, Ю. М. Ридзель. – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2021. – 22 с.
3. Фітнес та рекреація: методичні вказівки до написання курсової роботи для здобувачів вищої освіти спеціальності 017 – Фізична культура і спорт (освітній ступінь бакалавр) / укл. В. О. Зайцев, В. В. Черняков, Ю. М. Ридзель. Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2023. 78 с.
П.9
1. член експертної групи Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (НАКАЗ про призначення експертної групи № 57-Е Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти) проведення акредитаційної експертизи освітніх програм "Фізіологія рухової активності" та "Спортивна дієтологія" в Національному університеті фізичного виховання та спорту України;
2. член експертної групи Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (НАКАЗ про призначення експертної групи № 79-Е Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти) проведення

						<p>акредитаційної експертизи освітньої програми "Хореографія" в Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка; 3. член експертної групи Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (НАКАЗ про призначення експертної групи № 598-Е Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти) проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю «Фізична культура і спорт» освітньої програми «Фізична культура і спорт» (ID у ЄДБО 23699) за першим рівнем вищої освіти (справа №413/АС-20) у Херсонському державному університеті; член експертної групи Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (НАКАЗ про призначення експертної групи № 1454-Е Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти) проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю «Фізична культура і спорт» освітньої програми «Фізична культура і спорт» (ID у ЄДБО 32223, процедура №1358) за другим рівнем вищої освіти (справа №1037/АС-20) у Державному закладі «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського.</p> <p>П.10 2024 - Фітнес-тренер проекту «Тримай баланс» створений у межах програми UPSHIFT, яка у Чернігівській області реалізується ГО «Агенція локальних ініціатив», за підтримки ЮНІСЕФ та Федерального міністерства економічного співробітництва і розвитку Німеччини через німецький державний банк розвитку KfW.</p> <p>П.12 1. Драгунов Д.М., Ридзель Ю.М. Медичне страхування та розвиток сфери охорони здоров'я в умовах цифрової економіки. Юність науки - 2021: соціально-економічні та гуманітарні аспекти розвитку суспільства: збірник тез XI Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених (Чернігів, 22 березня 2021 р.). Чернігів : ЧНТУ, 2021. С.53-56. 2. Ридзель Ю. М., Харлан А. А. Фізична реабілітація при остеохондрозі поперекового відділу хребта ускладненого грижею. Юність науки – 2022: соціально-економічні та гуманітарні аспекти розвитку суспільства : збірник тез XII Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених (м. Чернігів, 15-16 травня 2022 р.). – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2022. - 656 с. 3. Ридзель Ю. М., Логинова В.О. Особливості діяльності навчально-реабілітаційних центрів для дітей з особливими потребами. Юність науки – 2023: соціально-економічні та гуманітарні аспекти розвитку суспільства : збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів і молодих учених (м. Чернігів, 26-27 квітня 2023 р.). – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2023. 4. Ридзель Ю. М., Удовик А.М. РОЛЬ САНАТОРНО-КУРОРТНИХ ЗАКЛАДІВ У РЕАБІЛІТАЦІЙНОМУ ПРОЦЕСІ. Юність науки – 2023: соціально-економічні та гуманітарні аспекти розвитку суспільства : збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів і молодих учених (м. Чернігів, 26-27 квітня 2023 р.). – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2023. 14. Ридзель Ю. М. ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ ФАХІВЦІВ З ФІТНЕСУ ТА РЕКРЕАЦІЇ ЯК ОДНЕ З ВАЖЛИВИХ ЗАВДАНЬ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ. Юність науки – 2023: соціально-економічні та гуманітарні аспекти розвитку суспільства : збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів і молодих учених (м. Чернігів, 26-27 квітня 2023 р.). – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2023.</p> <p>П.13 Проведення навчальних занять з дисципліни «Fitness and recreation» на ОПП «Фітнес та рекреація» та «Organization of rehabilitation institutions' activities» на ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» англійською мовою.</p> <p>П.19 Член федерації футболу Чернігівської області</p>	
465884	Шендерук Олена Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	ННІ Природокористування та гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія. Англійська мова, Диплом	21	ОК4 Англійська мова професійного спрямування	Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience. Amount 180 hours/6 ECTS credits. Internship period: from November 12 to December 18, 2022. Series and registration number: SZFL-002244

кандидата наук ДК
042115, виданий
27.04.2017, Агестат
доцента АД 003912,
виданий 31.10.2019

(Jagiellonian University in Krakow).
Кваліфікація відповідає предметній
спеціальності.
Пі
1. Shenderuk O.B., Perminova V.A.,
Lytvyn S.V. Nine levels of learning
(Robert Gagne Model) in foreign
language teaching: strategies and
approaches. Наукові інновації та
передові технології. 2024. № 11(39),
С. 497-508.
2. Shenderuk O.B., Perminova V.A.,
Lytvyn S.V.
Moderation techniques as an
important component of successful
foreign language teaching. Актуальні
питання у сучасній науці. 2024. №11),
С. 497-508.
3. Shenderuk O.B., Perminova V.A.,
Lytvyn S.V. Modern Educational
Challenges. Наука і техніка сьогодні.
2023. №12(26), С. 405-413.
4. Биконя О., Шендерук О., Шевченко
Ю., Іванишина В. Технологія
дебрифінгу у навчанні іноземної
мови. Вісник Національного
університету «Чернігівський
колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія:
Педагогічні науки. Чернівці. 2023.
Вип. 21 (177), С. 64-71.
5. Olena Shenderuk, Iryna Borysenko.
The concept of professionalism:
pedagogical review. Актуальні питання
у сучасній науці. 2023. № 2(8), С. 292-
303.
6. Shenderuk O., Perminova V., Lytvyn
S. Intergration of artificial intelligence
in education: good or evil? Наукові
інновації та передові технології. 2025.
№ 10 (50), С. 1757-1766.
7. Shenderuk O.B., Perminova V.A.,
Lytvyn S.V. Nine levels of learning
(Robert Gagne Model) in foreign
language teaching: strategies and
approaches. Наукові інновації та
передові технології. 2024. № 11(39),
С. 497-508
8. Perminova V.A., Shenderuk O.B.,
Sikaliuk A.I. Innovative educational
platforms as a new paradigm in foreign
language teaching. Philological studies
in the era of globalization changes:
European and national contexts :
колективна монографія. Baltija
Publishing, 2025. С. 543-556.
ПЗ.
1. Литвин С.В., Пермінова В.А.,
Шендерук О.Б. Англійська мова.
Практикум для аграріїв. Навчально-
методичний посібник для здобувачів.
Чернівці: Національний університет
«Чернігівська політехніка», 2024. 148
с.
2. Литвин С.В., Пермінова В.А.,
Шендерук О.Б. Англійська мова.
Практикум для психологів.
Навчально-методичний посібник для
здобувачів.
Чернівці: Національний університет
«Чернігівська політехніка», 2026. 179
с.
П4
1. Шендерук О.Б., Пермінова В.А.,
Литвин С.В. ENGLISH FOR ECOLOGY
AND ENVIRONMENTAL STUDY.
Методичні вказівки до практичних
занять та самостійної роботи для
здобувачів вищої освіти спеціальності
101 Екологія першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти.
Частина I / Укл. Шендерук О.Б.,
Пермінова В.А., Литвин С.В. –
Чернівці : НУ «Чернігівська
політехніка», 2023. – 41с.
2. Шендерук О.Б., Сікалюк А.І.,
Литвин С.В. ENGLISH FOR ECOLOGY
AND ENVIRONMENTAL STUDY.
Методичні вказівки до практичних
занять та самостійної роботи для
здобувачів вищої освіти спеціальності
101 Екологія першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти.
Частина II / Укл. Шендерук О.Б.,
Сікалюк А.І., Литвин С.В. – Чернівці :
НУ «Чернігівська політехніка», 2023.
– 55 с.
3. English for Ecology and
Environmental Study, Agriculture and
Forestry методичні вказівки з
англійської мови для самостійної
роботи здобувачів вищої освіти
спеціальностей 101 Екологія, 201
Агрономія, 205 Лісове господарство
першого (бакалаврського) рівня
вищої освіти/ Укл.: О. Б. Шендерук, В.
А. Пермінова, С. В. Литвин Чернівці :
НУ «Чернігівська політехніка», 2024.
56 с.
4. English for Lawyers. Методичні
вказівки з англійської мови до
практичних занять та самостійної
роботи з «Англійської мови за
професійним спрямуванням» для
здобувачів вищої освіти спеціальності
081 «Право». I частина. Укл.:
Шевченко Ю.В., Шендерук О.Б.
Чернівці : НУ «Чернігівська
політехніка», 2025. - 52 с.
П12
1. Атрошенко Д., Шендерук О. Balance
of trade: understanding the economic
dynamics. Юність науки – 2024:
соціально-економічні та гуманітарні
аспекти розвитку суспільства :
збірник тез доповідей XIV
Міжнародної науково-практичної
конференції студентів, аспірантів і
молодих вчених (м. Чернівці, 24-26
квітня 2024 р.). – Чернівці : НУ
«Чернігівська політехніка», 2024, С.

						<p>731–732.</p> <p>2. Олена Шендерук. Хьюдагогіка як сучасна концепція самостійної освіти. Сучасні напрями вдосконалення педагогічної майстерності викладачів – 2023: матеріали І всеукр. Наук.-практ. Конф. (м. Чернігів, 27– 28 квітня 2023 р.) / Академія ДПІС, 2023. С. 209–211.</p> <p>3. Олена Шендерук. Soft та hard skills як фундаментальні навички. Сучасна освіта: досвід і новаторство – 2023: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. молодих науковців та студентів (м. Чернігів, 28 березня 2023 р.) / НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2023. С. 38-39.</p> <p>4. Олена Шендерук. Зворотній зв'язок - користь, а не шкода. Інтеграція теорії у практику: проблеми, пошуки, перспективи – 2022: матеріали ІІ міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, листопад 2022 р.) / гол. ред. О. М. Тогочинський; Академія Державної пенітенціарної служби. Чернігів: Академія ДПІС, 2022. С. 498–500.</p> <p>5. Олена Шендерук. Резильєнтність як право на краще життя. Актуальні питання теорії та практики в галузі права, освіти, соціальних та поведінкових наук – 2022: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 10 черв. 2022 р.) / гол. ред. О. М. Тогочинський; Академія Державної пенітенціарної служби. Чернігів: Академія ДПІС, 2022. С. 345-347.</p>	
282110	Поленкова Марина Володимирівна	Завідувач кафедри / Доцент, Основне місце роботи	Факультет Соціальних технологій, оздоровлення та реабілітації	Диплом спеціаліста, ДДУ, рік закінчення: 1990, спеціальність: Динаміка і міцність машин, Диплом спеціаліста, Чернігівський технологічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: фінанси та кредит, Диплом магістра, Національний університет "Чернігівська політехніка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 051 Економіка, Диплом магістра, Нїжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2023, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 011559, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 024253, виданий 23.09.2014, Агестар доцента АД 009535, виданий 30.11.2021	29	ОК10 Психологія креативного мислення	<p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології з міжнародною участю «Національні науки психологічних шкіл: історія та сучасність», «National Scitnes psychological scyoools: The history and the modernity». ECTS 3, 07.06.2023/02.07.2023, Київ, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Сертифікат №070/02-07-23-ЛШ.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації за освітньою програмою Теорія та практика роботи з метафоричними асоціативними картами/ Theory and practice of the work with metaphoric associative cards. 46 годин/1,5 кредиту ECTS. 22.05.2024, Український державний університет ім. М. Драгоманова, факультет соціології та соціальної політики, Сертифікат № 2205202413.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: Тренінг для тренерів та супервізорів із програми «Самодопомога Плюс», груповий курс управління стресом для дорослих в межах ініціативи першої леді Олени Зеленської з провадження Всеукраїнської програми ментального здоров'я Програми ВООЗ зі Стресменеджменту / (24 години, 8 годин супервізій), 18-21.06.2024, Сертифікат №00321/2024</p> <p>4. Підвищення кваліфікації за напрямком: тренінг-стажування «Особистий бренд науковця»/ 60 годин (2,0 кредити ЕКТС), м. Івано-Франківськ, 16-17 травня 2024, Сертифікат № ІПО-24-071.</p> <p>5. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників з питань впровадження дуальної форми здобуття освіти у закладах вищої та фахової передвищої освіти з 20 березня по 20 червня 2024 року, Тривалість навчання – 60 годин (2 кредити ЕКТС). Сертифікат № СС 38282994/3255-24</p> <p>6. Підвищення кваліфікації у Приватному вищому навчальному закладі «Європейський університет» за темою (не) Популярний курс з акредитації освітніх програм в обсязі 240 академічних годин (8 кредитів ЕCTS)/ з «24» вересня 2024 року по «25» листопада 2024 року, Свідцтво про підвищення кваліфікації серія ПК № 24366800/001159-24</p> <p>7. 3 24 вересня по 2 жовтня 2025 року пройшла навчання за програмою підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників щодо розроблення та експертизи завдань Єдиного фахового вступного випробування, а саме дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань» і виконала практичні завдання. Тривалість навчання – 1 кредит ЕКТС/30 годин. Сертифікат ПКТ 38282994/8959-25. Сертифікат є підтвердженням, що М.В. Поленкова, була розробником і рецензентом тестових завдань ЄФВВ «Психологія та соціологія»</p> <p>Кваліфікація відповідає предметній спеціальності. Виконання пп. 1, 4, 5, 8, 11, 19 за п. 38 на підставі постанови КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ № 347 від 10.05.2018 р. в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365</p> <p>1) Поленкова М. Феномен кліпового мислення у контексті формування</p>

						<p>професійної компетентності майбутніх викладачів психолого-педагогічних дисциплін / Ю.Ходикіна, В.Приймак, О.Руденко// Перспективи та інновації науки №1(6) (2022). С.360-370. http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/953/952</p> <p>2) Філіпович В., Поленкова М., Лещенко М. Актуальні методи навчання студентів психології бізнесу в умовах змішаного навчання // Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). No 2(7) 2022. С.1025-1038; http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1167/1164</p> <p>3) Viktoriia M. Filipovych, Maryna V. Polenkova, Maryna E. Leshchenko, Yulia A. Demyanenko, Natalia A. Yemets. Impacto de reflexividad grupal en la formación de competencias intelectuales en estudiantes // Apuntes Universitarios, 2022: 12 (4), octubre-diciembre. 181-196. (WoFS)</p> <p>4) M.Polenkova, L.Dykhnych, O.Kostiuchenko, A.Kharchenko, B.Skovronskiy Effectiveness of the Use of Creative Projects as a Way to Develop Creative Design Thinking of Higher Education Students // Journal of Higher Education Theory and Practice Vol. 22(12) 2022 https://articlegateway.com/index.php/JNETP/article/view/5469 (WoFS)</p> <p>5) Поленкова М. Креативний менеджмент як фактор інноваційного розвитку суспільства // Наукові записки львівського університету бізнесу та права. Серія економічна. Серія юридична. випуск 30/2021 С. 207-215</p> <p>П4.</p> <p>1) Кваліфікаційна робота. Методичні вказівки до виконання кваліфікаційних робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія бізнесу та дизайн мислення» та здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія бізнесу» спеціальності 053 «Психологія». Укладачі: Поленкова М.В., Філіпович В.М. . – Чернігів: НУ «Чернігівська політехніка», 2024. – 41 с.</p> <p>2) Психологія креативного мислення. Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» освітньо-професійної програми «Психологія бізнесу та дизайн мислення» / Укл.: Лещенко М.Є., Поленкова М.В. . – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2023. – 33 с</p> <p>3) Психологія ефективної комунікації в організації. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» освітньо-професійної програми «Психологія бізнесу» / Укл.: Лещенко М.Є., Поленкова М.В. – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2023. – 33 с</p> <p>П5.</p> <p>Доктор економічних наук з 29 червня 2021 р. Захист дисертації - 14 квітня 2021 р., у спеціалізованій вченій раді Д35.140.01, ЗВО «Львівський університет бізнесу та права», диплом ДД № 011559</p> <p>П8.</p> <p>Науковий керівник теми: Соціально-економічні виклики: креативні індустрії, психологія бізнесу, соціальні інновації. (№0121U113727, термін виконання 10.21-12.26).</p> <p>П11.</p> <p>Наукові послуги з розробки Єдиних вимог (Стандарт) до якості обслуговування споживачів послуг КП «Чернігівводоканал», та програми тренінг-курсу науково-практичного стажування «Ефективна комунікація» для підвищення кваліфікації фахівців КП «Чернігівводоканал» і проведення відповідних тренінгів(2021 рік)</p> <p>П.19</p> <p>член Чернігівського осередку Української асоціації організаційних психологів та психологів праці (2025,2026 рік).</p>	
333737	Лещенко Марина Євгенівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет Соціальних технологій, оздоровлення та реабілітації	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Національний університет "Чернігівська політехніка", рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент	19	ОК11 Основи соціально-психологічного тренінгу	<p>Відомості про підвищення кваліфікації</p> <p>1. Інститут соціальної та політичної психології НАПН України. Професійна програма стажування. «Проблеми політичної психології та її роль у становленні громадянина української держави». 12 год. / 0,4 кредити. Сертифікат 098/21.</p> <p>2. ВГО «Українська асоціація фахівців з інформаційних технологій». Підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення кваліфікації «Лідери освітніх змін. 6 год. / 0,2 кредити. Сертифікат ПК-К 21-12/153, виданий 16.12.2021 р.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення</p>

кваліфікації «Як зміцнити ментальне здоров'я?», 15 год. / 0,5 кредитів. Сертифікат № ПК-К-24-10/054 від 05.10.2024

4. Підвищення кваліфікації «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти», 80 год. / 2,6 кредитів. Сертифікат Виданий 15.03.2021

5. Підвищення кваліфікації «Превенція суїциду в громадах». Університетська клініка Акерсхус (Лоренског, Норвегія), НУ «Києво-Могилянська академія». 16 год. / 0,5 кредитів, сертифікат від 04.06.2024

6. Підвищення кваліфікації за програмою «Тренінг для тренерів навчальної програми «Академія психічного здоров'я», листопад 2024 р., 6 год. / 0,3 кредитів. Сертифікат SOM/ТС-СЕ000119, виданий 06.12.2024 р.

Кваліфікація відповідає предметній спеціальності. Виконання пп. 3, 4, 8, 12, 14, 19, 20. за п. 38 на підставі постанови КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ № 347 від 10.05.2018 р. в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365)

П.3
Лещенко М.Є. Креативність як інтегральна характеристика особистості // Маркетинг у підприємстві, біржовій діяльності та торгівлі в smartсуспільстві: управлінський, інноваційний та методичний виміри : колективна монографія / За наук. ред. І. В. Перезової. – Львів: Видавель Кошовий Б.-П.О., 2023. – С. 739-757

П.4
1. Основи соціально-психологічного тренінгу : опорний конспект лекцій для здобувачів перш. (бакалавр.) рівня вищ. освіти спец. 053 «Психологія» освіт.-проф. програми «Психологія бізнесу та дизайн мислення» / уклад.: М. Є. Лещенко, В. М. Філіпович. – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2025. – 100 с.

2. Основи соціально-психологічного тренінгу : метод. вказ. до прак. занять для здобувачів перш. (бакалавр.) рівня вищ. освіти спец. 053 «Психологія» освіт.-проф. програми «Психологія бізнесу та дизайн мислення» / уклад.: М. Є. Лещенко, В. М. Філіпович. Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2026. - 25 с.

3. Психологія підприємницької діяльності : конспект лекцій для здобувачів перш. (бакалавр.) рівня вищ. освіти спец. 053 «Психологія» освіт.-проф. програми «Психологія бізнесу та дизайн мислення» / уклад. М. В. Поленкова, М. Є. Лещенко. Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2026. - 192 с

П.8
Відповідальний виконавець теми "Соціальні та психологічні умови формування психологічної стійкості особистості у важких та кризових ситуаціях". № 0116U007214, термін виконання продовжено до 31.12.2026р.

П.12
1. Філіпович В., Поленкова М., Лещенко М. Актуальні методи навчання студентів психології бізнесу в умовах змішаного навчання // Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). No 2(7) 2022. С.1025-1038

2. Viktoriia M. Filipovych, Maryna V. Polenkova, Maryna E. Leshchenko, Yulia A. Demyanenko, Natalia A. Yemets. Impacto de reflexividad grupal en la formación de competencias intelectuales en estudiantes // Apuntes Universitarios, 2022: 12 (4), octubre-diciembre. 181-196

3. Лещенко М.Є., Філіпович В.М. Використання тренінгових форм навчання персоналу як інструментів розвитку корпоративної культури в аспекті організаційної психології // Перспективи та інновації науки (Серія "Педагогіка", Серія "Медицина", Серія "Психологія"). № 2 (36) 2024. С. 719-731

4. Чепурна Г.Л., Філіпович В.М., Лещенко М.Є. Можливості нарративного підходу в діагностично-консультативній практиці організаційного психолога. Габтус: наук. журн. / Причорномор. н.-д.ін-т економіки та інновацій. Одеса, 2024. Вип. 60. С. 217-221

5. Лещенко М.Є. Управління знаннями в організації: психологічний аспект // Вектори соціальної, організаційної та економічної психології [Електронне видання] : тези доп. III Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 23 лют. 2024 року) / відп. ред. С. Миронець. – Київ : Держ. торг.-екон. ун-т, 2024. – С. 182-184.

6. Лещенко М.Є. Креативність як складова конкурентоспроможності особистості // Суспільні дисципліни

						<p>як засіб формування цивілізаційної компетентності здобувачів освіти : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Рівне, 20-21 травня 2021 року); Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту НУВГП. Рівне. С. 96-98.</p> <p>7. Лещенко, М. Є. Дизайн-мислення як спосіб творчого підходу / М. Є. Лещенко // Соціальні інновації в контексті реформаційних змін : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 21 листоп. 2021 р.). – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2021. – С. 50-51.</p> <p>8. Лещенко М.Є., Кичко І.І. Вплив корпоративної культури на формування соціально-психологічного клімату в колективі // Modern research in world science. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. SPC «Sci-conf.com.ua». Lviv, Ukraine. 2022. Pp. 1599-1603.</p> <p>9. Лещенко М.Є. Фактори успішного впровадження управління знаннями на підприємстві // Юність науки – 2024: соціально-економічні та гуманітарні аспекти розвитку суспільства : збірник тез доповідей XIV Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених (м. Чернігів, 24-26 квітня 2024 р.). – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2024. С. 194-195</p> <p>П.14 1. Керівництво науковою роботою здобувачів вищої освіти для участі в конкурсах студентських наукових робіт: Кузьменко Д. (група ПБ-211) «Прийняття рішення особистістю в умовах воєнного стану», Всеукраїнський конкурс «Особистість - суспільство - війна: суспільно-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти», III місце на II етапі конкурсу. (квітень-липень 2023 р. на базі Хмельницького національного університету).</p> <p>2. Робота у складі журі II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Особистість - суспільство - війна: суспільно-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти». (липень 2023 р. на базі Хмельницького національного університету).</p> <p>П.19 Член Чернігівського відокремленого підрозділу Асоціації політичних психологів України (з 2018р.)</p> <p>П.20 Робота в Психологічній службі НУ «Чернігівська політехніка» з 2018 р.</p>	
320894	Сизоненко Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет Соціальних технологій, оздоровлення та реабілітації	<p>Диплом бакалавра, Чернігівський державний технологічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом спеціаліста, Чернігівський державний технологічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Чернігівський національний технологічний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: Економіка довкілля і природних ресурсів, Диплом магістра, Український державний університет науки і технологій, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом магістра, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2023, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 063314, виданий 10.11.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 035176, виданий 25.04.2013</p>	19	OK14 Інтелектуальна власність	<p>Відомості про підвищення кваліфікації</p> <p>Учасник Програми вдосконалення викладання у вищій освіті України – грант Британської Ради Ukraine Higher Education Leadership Development Programme (project "Rebuilding Integrity in Science and Education")</p> <p>- 01 липня – 30 вересня 2022 р. Наукове стажування в Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie, Інститут менеджменту та якості, (м. Люблін, Польща), тема дослідження: «Інтелектуальна власність як елемент ефективного розвитку креативних індустрій»</p> <p>Обсяг (тривалість) підвищення кваліфікації становить 6 кредитів ЄКТС.</p> <p>Договір про наукове стажування №2/SU/2022 від 01.07.2022.</p> <p>- 19-20 грудня 2022 workshop „Design thinking for science and business” EIT Food IVZW (EIT Food)</p> <p>CERTIFICATE of 2nd Prize Winner Olena Syzonenko for her excellent work and effective collaboration during the 2 days of the online</p> <p>- Травень 2023 р.</p> <p>Тренінговий курс «The Innovative Power of IP: як перетворити ідею в енергію інновацій?» (Сертифікат 10 год)</p> <p>- Жовтень 2023 – березень 2024 р. Fellowship programme under The Polish National Commission of UNESCO, Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie, Research topic: The role and development of students' creative thinking and design thinking skills: the experience of Polish universities for implementation in Ukraine</p> <p>- 18-23 березня 2024р.</p> <p>Онлайн-тренінг «BRAINCROSSFIT: ЗАПУСК КРЕАТИВНОГО ПОТЕНЦІАЛУ» (Креативність та креативне мислення в сучасному світі, Креативне мислення: погляд на майбутнє, Креативне лідерство) №КП/Т 128/24 Державний торговельно-економічний університет (30 годин/1 кредит)</p> <p>- 07 червня – 02 липня 2023 07 червня – 27 червня 2023 – заочне навчання; 28 червня – 02 липня 2023</p> <p>Участь в Іюстії українській літній школі з міжнародною участю «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» –</p>

очне/змішане навч. КНУ імені Тараса Шевченка) Сертифікат КНУ з підвищення кваліфікації – 3 кредити ЕКТС (90 год.)
- 25 квітня 2024р.
Навчання в якості ведучої коучингової бізнес-гри: «Успішні рішення» Сертифікат 282 від 25.04.2024 (кількість годин 6)
https://tararina.com/contacts/vedushche-igr/index.php?sphrase_id=8127
- Червень 2024 р.
Онлайн-курс Дизайн-мислення та інновації для НУО (Сертифікат Eef EEF-011)
- 25 квітня 2024р.
Навчання в якості ведучої коучингової бізнес-гри: «Успішні рішення» Сертифікат 282 від 25.04.2024 (кількість годин 6)
https://tararina.com/contacts/vedushche-igr/index.php?sphrase_id=8127
- 01.10.2024-31.01.2025
Staż przy Nagrodzie im. I. Wyhowskiego, Tematyka stażu Rozwój myślenia kreatywnego nauczycieli szkół wyższych, Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie, Uniwersytet Gdański
Досягнення у професійній діяльності:
П 3,4,9,12,14,19,20
П1
1. Verbytska, A., & Syzonenko, O. (2020). Forced Virtualization for Research Activities at the Universities: Challenges and Solutions Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(2Sup1), 93-102 Web of Science
П3
Syzonenko O.V. WPLYW PRZEMYSLYW KREATYWNYCH NA INNOWACYJNY ROZWYJ REGIONALNY: MOZLIWOSCI I MISJA UNIWERSYTETU // CREATIVE ECONOMY – ELEMENT OF MODERN INNOVATION DEVELOPMENT // edited by Shkarlet S. – Published by Academic Society of Michal Bahudansky in cooperation with UK Technical University of Kosice, Slovakia, 2020. – s.88-123
П4
1. Интеллектуальная собственность. Методичні вказівки до виконання контрольної роботи для здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» спеціальності «053 «Психологія» денна/заочна форма навчання / Укладач: О.В. Сизоненко. – Чернігів: НУ «Чернігівська політехніка», 2025 – 34 с.
2. Интеллектуальная собственность. Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» спеціальності «053 «Психологія» денна форма навчання / Укладач: О.В. Сизоненко. – Чернігів: НУ «Чернігівська політехніка», 2025 – 50 с.
3. Интеллектуальная собственность. Методичні вказівки до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» спеціальності «053 «Психологія» денна форма навчання / Укладач: О.В. Сизоненко. – Чернігів: НУ «Чернігівська політехніка», 2025 – 44 с.
4. Конспект лекцій з дисципліни "Интеллектуальная собственность" підготовки для здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» спеціальності «053 «Психологія» денна форма навчання / Укладач к.е.н., доц. О.В. Сизоненко. – Чернігів: ЧДТУ, 2024 – 103 с.
П9
З серпня 2020 р. і до тепер - Член регіональної комісії з оцінки та забезпечення проведення попереднього конкурсного відбору інвестиційних програм (проектів), що можуть реалізовуватись за рахунок коштів ДФРР
1 жовтня 2019 р. - 23 лютого 2021 р. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: Наказ 28 лютого 2020 року № 180-Е, член експертної групи, за спеціальністю «071 Облік і оподаткування» ОП «Облік і аудит» за першим освітнім рівнем, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; Наказ від 26 червня 2020 року № 1014 –Е, керівник експертної групи, за спеціальністю «071 Облік і оподаткування» ОП «Облік і аудит» за третім рівнем вищої освіти; Наказ від 20 жовтня 2020 р. № 1606-Е керівник експертної групи, за спеціальністю «071 Облік і оподаткування» ОП «Облік і аудит» за другим рівнем вищої освіти, Київський національний університет будівництва і архітектури. освіти.
2022/2023 н.р. Член галузевої конкурсної комісії для проведення ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності "Интеллектуальная собственность" 2022/2023 н.р. у навчальному році (Наказ НУ "Чернігівська політехніка" № 69-ВС від 04.05.2023)
2023/2024 н.р. Член галузевої

							<p>конкурсної комісії для проведення II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності "Інтелектуальної власності" 2023/2024 н.р. у навчальному році (Наказ НУ "Чернігівська політехніка" № 64-BC від 24.04.2023)</p> <p>П.12</p> <p>1) «Комерціалізація результатів наукових розробок – досвід НУ Чернігівська політехніка» /О.В. Сизоненко // онлайн-конференція «Тиждень ІВ в Україні у співпраці з ВОІВ», Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільськогосподарства України і Державне підприємство «Український інститут інтелектуальної власності» (Укрпатент) у співпраці із Всесвітньою організацією інтелектуальної власності (ВОІВ) - 27.04.2021 доповідь на тему запис онлайн-конференції https://www.facebook.com/ukrpatent.org/videos/476546346798967/ (з 49 хв)</p> <p>2) Поленкова, М. В. Вплив дистанційного навчання на формування компетентностей у здобувачів вищої освіти / М. В. Поленкова, О. В. Сизоненко // Соціальні інновації в контексті реформаційних змін : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернівці, 21 листоп. 2021 р.). – Чернівці : НУ «Чернігівська політехніка», 2021. – С. 77-80.</p> <p>3) Виступ на міжнародній конференції "Creative Learning Explored: Recommendations and Practice", яка проводилася в рамках Еразмус проекту "СТ.Uni: Creative Thinking – Taking an Innovative and STEAM Approach for a Transdisciplinary University (2022–2025)". Тема доповіді "Development of Creative Thinking: Experience, Challenges, and Prospects During the War (experience of the Chernihiv Polytechnic National University)"</p> <p>П. 14</p> <p>2023/2024 н.р. Член галузевої конкурсної комісії для проведення II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності "Інтелектуальної власності" 2023/2024 н.р. у навчальному році (Наказ НУ "Чернігівська політехніка" № 64-BC від 24.04.2023)</p> <p>П.19</p> <p>З 21 лютого 2019 р. і до тепер - Керівник ТІSC (Центр підтримки інновацій та технологій) НУ «Чернігівська політехніка»</p> <p>П.20</p> <p>01 вересня 2016 р. – 31 серпня 2024 р. Начальник відділу НДЧ НУ «Чернігівська політехніка» (основне місце роботи)</p>
282110	Поленкова Марина Володимирівна	Завідувач кафедри / Доцент, Основне місце роботи	Факультет Соціальних технологій, оздоровлення та реабілітації	<p>Диплом спеціаліста, ДДУ, рік закінчення: 1990, спеціальність: Динаміка і міцність машин, Диплом спеціаліста, Чернігівський технологічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: фінанси та кредит, Диплом магістра, Національний університет "Чернігівська політехніка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 051 Економіка, Диплом магістра, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2023, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 011559, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 024253, виданий 23.09.2014, Аттестат доцента АД 009535, виданий 30.11.2021</p>	29	OK15 Основи економічної теорії	<p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології з міжнародною участю «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність», «National Scitnces psychological scyools: The history and the modernity». ECTS 3, 07.06.2023/02.07.2023, Київ, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Сертифікат №070/02-07-23-ЛШ.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації за освітньою програмою Теорія та практика роботи з метафоричними асоціативними картами/ Theory and practice of the work with metaphoric associative cards. 46 годин/1,5 кредиту ECTS. 22.05.2024, Український державний університет ім. М. Драгоманова, факультет соціології та соціальної політики, Сертифікат № 2205202413.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: Тренінг для тренерів та супервізорів із програми «Самодопомога Плюс», груповий курс управління стресом для дорослих в межах ініціативи першої леді Олени Зеленської з провадження Всеукраїнської програми ментального здоров'я Програми ВООЗ зі Стресменеджменту / (24 години, 8 годин супервізій), 18-21.06.2024, Сертифікат №00032Т/2024</p> <p>4. Підвищення кваліфікації за напрямком: тренінг-стажування «Особистий бренд науковця»/ 60 годин (2,0 кредити ЕКТС), м. Івано-Франківськ, 16-17 травня 2024, Сертифікат № ІПО-24-071.</p> <p>5. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників з питань впровадження дуальної форми здобуття освіти у закладах вищої та фахової передвищої освіти з 20 березня по 20 червня 2024 року, Тривалість навчання – 60 годин (2 кредити ЕКТС). Сертифікат № СС 38282994/3255-24</p> <p>6. Підвищення кваліфікації у Приватному вищому навчальному закладі «Європейський університет» за темою (не) Популярний курс з акредитації освітніх програм в обсязі 240 академічних годин (8 кредитів</p>

ECTS)/ з «24» вересня 2024 року по «25» листопада 2024 року. Свідectво про підвищення кваліфікації серія ПК № 24366800/001159-24
7. 3 24 вересня по 2 жовтня 2025 року пройшла навчання за програмою підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників щодо розроблення та експертизи завдань Єдиного фахового вступного випробування, а саме дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань» і виконала практичні завдання. Тривалість навчання – 1 кредит ЄКТС/30 годин. Сертифікат ПКТ 38282994/8959-25. Сертифікат є підтвердженням, що М.В. Поленкова, була розробником і рецензентом тестових завдань ЄФВВ «Психологія та соціологія»

Кваліфікація відповідає предметній спеціальності. Виконання пп. 1, 4, 5, 8, 11, 19 за п. 38 на підставі постанови КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ № 347 від 10.05.2018 р. в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365)

1) Поленкова М. Феномен кліпового мислення у контексті формування професійної компетентності майбутніх викладачів психолого-педагогічних дисциплін / Ю.Ходикіна, В.Приймак, О.Руденко// Перспективи та інновації науки №1(6) (2022). С.360-370.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pi/s/article/view/953/952>

2) Філіпович В., Поленкова М., Лещенко М. Актуальні методи навчання студентів психології бізнесу в умовах змішаного навчання // Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). No 2(7) 2022. С.1025-1038;
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pi/s/article/view/1167/1164>

3) Viktoriia M. Filipovych, Maryna V. Polenkova, Maryna E. Leshchenko, Yulia A. Demyanenko, Nataliia A. Yemets. Impacto de reflexividad grupal en la formación de competencias intelectuales en estudiantes // Apuntes Universitarios, 2022: 12 (4), octubre-diciembre. 181-196. (WoFS)

4) М.Поленкова, Л.Дыхныч, О.Костюченко, А.Харченко, В.Сковронський Effectiveness of the Use of Creative Projects as a Way to Develop Creative Design Thinking of Higher Education Students // Journal of Higher Education Theory and Practice Vol. 22(12) 2022
<https://articlegateway.com/index.php/JNETP/article/view/5469> (WoFS)

5) Поленкова М.В., Чепурна Г.Л. Гендерні особливості взаємозв'язку перфекціонізму зі стилями спілкування // Габітус: наук.журн. / Причорномор.н.-д.ін-т економіки та інновацій. – Одеса, 2021. – Вип. 31 – С.230-234
<http://habitus.od.ua/journals/2021/31-2021/39.pdf>

П4.
1) Соціальна психологія : методичні вказівки до практичних занять для здобувачів вищої освіти спеціальності 053 «Психологія», освітньої програми «Психологія бізнесу і дизайн мислення», рівень вищої освіти бакалавр / Укл. : М. Є. Лещенко, М. В. Поленкова. – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2022. – 30 с

2) Психологія ефективної комунікації в організації. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» освітньо-професійної програми «Психологія бізнесу» / Укл.: Лещенко М.Є., Поленкова М.В. – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2023. – 33 с.

3) Психологія управління. Опорний конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» освітньо- професійної програми «Психологія бізнесу та дизайн мислення» / Укл.: Поленкова М.В., Чепурна Г.Л., Лещенко М.Є. – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2023. – 93 с

П5.
Доктор економічних наук з 29 червня 2021 р. Захист дисертації - 14 квітня 2021 р., у спеціалізованій вченій раді Дз5.140.01, ЗВО «Львівський університет бізнесу та права», диплом ДД № 011559

П8.
Науковий керівник теми: Соціально-економічні виклики: креативні індустрії, психологія бізнесу, соціальні інновації. (№0121U113727, термін виконання 10.21-12.26).

П11.
Наукові послуги з розробки Єдиних вимоги (Стандарт) до якості обслуговування споживачів послуг

						<p>КП «Чернігівводоканал», та програми тренінг-курсу науково-практичного стажування «Ефективна комунікація» для підвищення кваліфікації фахівців КП «Чернігівводоканал» і проведення відповідних тренінгів, 2021р. П.19 член Чернігівського осередку Української асоціації організаційних психологів та психологів праці 2025, 2026р.</p>
332947	Філіпович Вікторія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет Соціальних технологій, оздоровлення та реабілітації	Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 041006, виданий 28.02.2017, Агестат доцента АД 013766, виданий 23.08.2023	23	<p>OK17 Теорія та практика ефективного вирішення конфліктів</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: 1. International internship Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience. Сертифікат SZFL-002394. (180 hours / 6 ECTS credits), Krakow, Poland, 22.04.2023-28.05.2023р. 2. Підвищення кваліфікації за видом навчання за освітньою програмою: «Теорія і практика консультування», 42 год. / 1,4 кредити. Український державний університет ім. М.Драгоманова. Сертифікат № 180720246 від 18 липня 2024 3. Підвищення кваліфікації за видом навчання за освітньою програмою: «Теорія і практика арт-терапії у роботі з різними категоріями населення», 82 год. / 2,7 кредити. Український державний університет ім. М.Драгоманова. Сертифікат № 2506202452 від 25 червня 2024. Кваліфікація відповідає предметній спеціальності. Виконання пп. 1, 3, 4, 8, 11, 12, 19, 20 за п. 38 на підставі постанови КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ № 347 від 10.05.2018 р. в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) П.1. 1) Філіпович В. М., Подлесна Г.В., Заїка Т.П. Формування критичного мислення здобувачів вищої освіти. Наукові перспективи. 2022. Вип. 6 (24). С. 596-610. 2) Філіпович В. М., Бачинська С.В., Протас О.Л. Психологічна підтримка постраждалих під час воєнних дій. Перспективи та інновації науки. 2022. Вип. 7 (12). С. 625-637. 3) Філіпович В. М., Поленкова М.В., Лещенко М.Є. Актуальні методи навчання студентів психології бізнесу в умовах змішаного навчання. Перспективи та інновації науки. 2022. Вип. 2 (7). С. 1025-1038. 4) Філіпович В. М., Дем'яненко Ю. О. Теоретико-методологічні проблеми реалізації соціально-психологічного впливу в установах виконання покарань. Науковий вісник Сіверщини. 2022. № 2 (9). С. 54-64. (Серія: «Освіта. Соціальні та поведінкові науки») 5) Filipovych V. M., Polenkova M.V., Leshchenko M. E., Demyanenko Y. A., Yemets N. A Impacto de reflexividad grupal en la formación de competencias intelectuales en estudiantes. Apuntes Universitarios. Revista de Investigación Apuntes Universitarios. 2022. 12(4). https://doi.org/10.17162/au.v12i4.1241 П.3 Професійна рефлексія особистості в умовах професіоналізації. Маркетинг у підприємстві, біржовій діяльності та торгівлі в smart-супільстві: управлінський, інноваційний та методичний виміри : колективна монографія / За наук. ред. І. В. Перезової. – Львів: Видавець Кошовий Б.-П.О., 2023. – 869 с.С. 720-739. П.4 1) Теорія та практика ефективного вирішення конфліктів. Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» освітньо-професійної програми «Психологія бізнесу та дизайн мислення» / Укл.: Філіпович В.М., Лещенко М.Є. – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2025. – 63 с. 2) Основи критичного мислення. Конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія», освітньо-професійної програми «Психологія бізнесу та дизайн мислення». / Укл.: Філіпович В.М., Лещенко М.Є. – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2025. – 103 с. 3)) Загальна психологія : опорний конспект лекцій для здобувачів перш. (бакалавр.) рівня вищ. освіти спеціальності 053 «Психологія» освіт.-проф. програми «Психологія бізнесу та дизайн мислення» / уклад.: М. Є. Лещенко, В. М. Філіпович. – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2024. – 195 с. П.8 Виконання функцій наукового керівника кафедральної ініціативної наукової теми: «Соціальні та психологічні умови формування психологічної стійкості особистості у важких та кризових ситуаціях», номер державної реєстрації 0116U007214, термін виконання</p>

						<p>продовжено до 31.12.2026р.</p> <p>П.11 Наукові послуги з розробки Єдиних вимоги (Стандарт) до якості обслуговування споживачів послуг КП «Чернігівводоканал», та програми тренінг-курсу науково-практичного стажування «Ефективна комунікація» для підвищення кваліфікації фахівців КП «Чернігівводоканал» і проведення відповідних тренінгів. 2021р.</p> <p>П.12 1) Бурцева О. С., Філіпович В. М. Усвідомленість як медіатор зв'язку між креативною гнучкістю та толерантністю до невизначеності у внутрішніх бізнес-переговорах. Наука, освіта і суспільство в умовах змін: виклики та інновації: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Кременчук, 10 жовтня 2025.С. 190-191. ЦФЕНД, 2025.С. 190-191.</p> <p>2) Маро А.І., Філіпович В. М. Деадаптація молодого подружжя. Юність науки – 2024 : Психосоціальні та оздоровчі технології: виклики й перспективи сьогодення :збірник тез доповідей XIV Міжнародної науковопрактичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених (м. Чернігів, 24-26 квітня 2024 р.). – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2024.С. 413-414.</p> <p>3) Мозгова Н.А., Філіпович В. М. Дизайн мислення в переговорних процесах. Юність науки – 2024 : Психосоціальні та оздоровчі технології: виклики й перспективи сьогодення :збірник тез доповідей XIV Міжнародної науковопрактичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених (м. Чернігів, 24-26 квітня 2024 р.). – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2024. С.425-426.</p> <p>4) Мурашко О.В., Філіпович В. М. Соціальні мережі як фактор впливу на самоорганізацію людини у процесі виробництва. Юність науки – 2024 : Психосоціальні та оздоровчі технології: виклики й перспективи сьогодення :збірник тез доповідей XIV Міжнародної науковопрактичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених (м. Чернігів, 24-26 квітня 2024 р.). – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2024.С.429 – 430 с.</p> <p>5) Харлан А.А., Філіпович В. М. Адаптація вимушених переселенців за кордоном. Юність науки – 2024 : Психосоціальні та оздоровчі технології: виклики й перспективи сьогодення :збірник тез доповідей XIV Міжнародної науковопрактичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених (м. Чернігів, 24-26 квітня 2024 р.). – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2024. С. 497– 498.</p> <p>П.19 Участь у професійних об'єднаннях: член Асоціації політичних психологів України, з 2018 року по теперешній час.</p> <p>П.20 Керівник Психологічної служби НУ «Чернігівська політехніка» з 2018 р.</p>	
299880	Мехед Дмитро Борисович	Доцент, Основне місце роботи	ННІ Електронних та інформаційних технологій	<p>Диплом бакалавра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика та основи інформатики, Диплом спеціаліста, Чернігівський обласний інститут післядипломної освіти педагогічної освіти ім.К.Д.Ушинського, рік закінчення: 2012, спеціальність: педагогічна освіта, Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Національний університет "Чернігівська політехніка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 125 Кібербезпека, Диплом кандидата наук ДК 067819, виданий 31.05.2011, Аттестат доцента 12/ДЦ 047193, виданий 25.02.2016</p>	20	ОК9 Інформаційні і комунікаційні технології	<p>Підвищення кваліфікації : Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет» «Актуальні аспекти захисту кіберпростору: теоретичний і практичний аспект», обсягом 180 годин/6 кредитів ЄКТС, довідка №1637/01-14 від 07.05.2024</p> <p>П. 1 1. Мехед О. Б., Мехед Д. Б., Мехед К. М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій при здійсненні соціально-педагогічної діяльності // Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 14–15 (170–171) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка ; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2021.С. 27-31</p> <p>2. Мехед Д. Б. Основні засади забезпечення кібербезпеки організації в умовах пандемії covid-19 та карантинних обмежень / Д. Б. Мехед, К. М. Мехед / Informatics & Mathematical Methods in Simulation. – Vol. 11 (2021), No. 4, pp. 296-302.</p> <p>3. Мехед О. Б., Мехед Д. Б., Мехед К. М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій при здійсненні соціально-педагогічної діяльності // Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 14–15 (170–171) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка ; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2021.С. 27-31</p> <p>4. Мехед Д. Б., Мехед О. Б., Петренко С. М. Цифрові інструменти моніторингу та менторингу в роботі з обдарованою молоддю у створенні інклюзивного простору розвитку її потенціалу. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. 2025.</p>

С. 47-53
5. Ячна М. Г., Мехед Д. Б., Третяк О. П., Мехед О. Б. Інформаційно-комунікаційні технології як інструмент формування візуальної грамотності при викладанні природничих дисциплін. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка ; голов. ред. М. О. Носко. Чернівці : НУЧК, 2025. Вип. 33 (189). С. 196-202.

6. Tkach, Y, Sinenko M, Shelest M, Mekhed D, Kosareva D (2023) Construction of the Assessment Model of the Information Security System of the Enterprise. 17th International Conference on Mathematical Modeling and Simulation of Systems, MODS 2022, 14 November 2022do 16 November 2022. Chernihiv – 2023. - P. 171 – 181.

П. 3
1. Технології програмування : навчальний посібник. Том 1. Основи алгоритмізації та програмування / В.Д. Козюра, Ю. М. Ткач, В.О. Хорошко, Ю.Є. Хохлачова, Д.Б. Мехед - Ніжин: ФОП Лук'яненко В. В. ТПК "Орхідея", 2023. - 310 с.

П. 8
Виконання обов'язків відповідального виконавця наукової теми «Методи та засоби забезпечення безпеки ресурсів інформаційних систем». Номер 0117U003187, 2022-2024.

П. 10
Участь у міжнародному освітньому проєкті «Норвегія - Україна»: викладач курсів «Web програмування», «Верстка та оформлення Web сторінок», «Розробка сайтів на основі Wordpress», «Створення та просування веб-сайтів: ui/ux, po-code та seo», 2024-2025 рр.

П. 11
ТОВ «Інформаційна безпека», договір №77 від 12.04.2024

П. 12
1. Мехед О. Б., Мехед Д. Б., Мірошник В.І. Інформаційно-методичне забезпечення професійної підготовки педагога до здійснення соціально-педагогічної діяльності // The 3 rd International scientific and practical conference – Modern research in world science|| (June 12-14, 2022) SPC – Sci-conf.com.ua||, Lviv, Ukraine. 2022. – С.971-975

2. Мехед О. Б., Мехед Д. Б. Роль інформаційно-комунікаційних технологій для формування мотивації до здорового способу життя молоді // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інтеграція українських наукових досліджень в міжнародний простір: регіональний аспект», присвяченої 100-річчю Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (м. Запоріжжя, 21 квітня 2023 р.).

3. Мехед О. Б., Мехед Д. Б. Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій з метою формування здоров'язбережувальної компетентності учасників освітнього процесу // Біологічні, медичні та науково-педагогічні аспекти здоров'я людини : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. 2022.

4. Мехед Д. Б., Мехед О. Б., Петренко С. М. Застосування інтерактивних цифрових технологій для персоналізованого супроводу обдарованих здобувачів освіти. Обдарованість: методи діагностики та шляхи розвитку : матеріали науково-практичного онлайн-семінару. 2025. Київ : Ін-т обдар. дитини НАПН України. С. 654–660.

5. Петренко С. М., Мехед Д. Б., Мехед О. Б. Цифрові інструменти моніторингу та менторингу в роботі з обдарованою молоддю у створенні інклюзивного простору розвитку її потенціалу // Обдаровані діти – скарб нації! : матеріали VI Міжнародної науковопрактичної онлайн-конференції (Київ, 22–28 жовтня 2025 року) / упоряд.: М. С. Гальченко, В. М. Шульга. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2025. С. 883-889.

6. Ячна М. Г., Мехед Д. Б., Третяк О. П., Мехед О. Б. Інформаційно-комунікаційні технології як інструмент формування візуальної грамотності при викладанні природничих дисциплін. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка ; голов. ред. М. О. Носко. Чернівці : НУЧК, 2025. Вип. 33 (189). С. 196-202.

П. 13
Курс «Web-технології» для студентів спеціальності 125 «Кібербезпека», група КБ-242,КБ-241 2025-2026 навчальні роки (50 навчальних годин)

П. 15
Керівник: Оlex Георгій

						Олександрович учень 10 – Б класу ліцею №15 міста Чернігова. Зайняте 1 місце II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України". Член журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру "Мала академія наук України"	
328346	Киселиця Світлана Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	ННІ Природокористування та гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1987, спеціальність: науковий комунізм, Диплом кандидата наук ДК 020223, виданий 03.04.2014, Агестат доцента 12/ДЦ 047192, виданий 25.02.2016	27	ОК2 Філософія	<p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Національний університет ім. Т.Г. Шевченка «Чернігівський колегіум», кафедра права, філософії та політології ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О. М. Лазаревського від 4 січня 2021 р. по 4 березня 2021 р. (180 годин/6 кредитів) № СС 02125674/0014-21 від 6 червня 2021 р. Тема стажування: сучасні підходи до викладання філософських дисциплін. 2. Інститут філології Доктора Яна-У. Сандала (Finstadjordet, Norway). 3 1 листопада 2025 року по 31 січня 2026 року (180 годин/6 кредитів). Тема науково-педагогічного підвищення кваліфікації (стажування): соціальнофілософські основи організації освітнього процесу у вищих навчальних закладах Європи. П.1. 1. Киселиця С.В. Модифікації творчості в контексті філософських парадигм Відродження та Нового часу. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2025. Випуск 58, с. 47-55. Фахова категорія Б. 2. Киселиця С. В. Логіко-антропологічні принципи самопізнання у Середньовіччі та Новому часі: компаративний аналіз. Наукове пізнання: методологія та технологія. 1(55) 2025. С.50-59. Фахова категорія Б. 3. Киселиця С. Онтологічне підґрунтя релігійної та філософської віри: семантичний аналіз. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2024. Випуск 56, с. 47-55. Фахова категорія Б. 4. Киселиця С. Віра і сумнів у філософській парадигмі Середньовіччя та Нового часу: логікогносеологічний аналіз. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2025. Випуск 59, С. 93-100. Фахова категорія Б. 5. Шакун, Н. В., & Киселиця, С. В. (2026). Релігіоногуманістичне підґрунтя історичної свідомості українства доби Відродження і Модерну. Вісник гуманітарних наук, (15). 14. 1. Філософія науки і культури. Методичні вказівки до семінарських занять і самостійної роботи для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня спеціальностей 051 Економіка, 072 Фінанси, банківська справа та страхування, 073 Менеджмент, 122 Комп'ютерні науки, 133 Галузеве машинобудування, 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, 281 Публічне управління та адміністрування / Укл. Киселиця С. В. – Чернівці : НУ «Чернігівська політехніка». 2024. 74 с. 2. Філософія. Методичні вказівки до семінарських занять і самостійної роботи для здобувачів бакалаврського рівня вищої освіти спеціальностей: 022 Дизайн, 131 Прикладна механіка, 133 Галузеве машинобудування, 187 Деревообробні та меблеві технології, 191 Архітектура та містобудування, 192 Будівництво та цивільна інженерія, 193 Геодезія та землеустрій, 274 Автомобільний транспорт / Укл. Киселиця С. В. – Чернівці : НУ «Чернігівська політехніка». 2024. 75 с. 3. Філософія. Методичні вказівки до семінарських занять і самостійної роботи для здобувачів бакалаврського рівня вищої освіти спеціальностей: 121 Інженерія програмного забезпечення, 123 Комп'ютерна інженерія, 125 Кібербезпека та захист інформації, 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, 152 Метрологія та інформаційно-вимірвальна техніка, 171 Електроніка, 172 Телекомунікації та радіотехніка / Укл. Киселиця С. В. – Чернівці : НУ «Чернігівська політехніка». 2024. 73 с. 4. Філософія : метод. вказівки до семінар. занять і самост. роботи для здобувачів бакалавр. рівня вищ. освіти спец.: 201 "Агрономія", 205 "Лісове господарство", 242 "Туризм" / уклад. С. В. Киселиця. Чернівці : НУ «Чернігівська політехніка», 2022. 71 с. (3,6 д/а) 18. Керівниця кафедральної наукової теми «Соціально-політичні та гуманітарні проблеми становлення громадянського суспільства» (державний реєстраційний номер

						<p>0115U005496) (2017-2023). П12. 1. Реус Р., Киселиця С., Шпомер Т. Соціально-філософські проблеми інвестиційного розвитку в сучасних умовах (С. 120) // Соціальне підприємництво як інструмент відновлення України: Форум стейкхолдерів розвитку соціального підприємництва (м. Чернігів, 24 жовтня 2024 р.) : тези доповідей. – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2024. 198 с. 2. Ринжук Д., Киселиця С., Тарасенко А. Вплив цифрової трансформації на формування нової соціально-економічної реальності в Україні: прогностичний аналіз (С. 121) // Соціальне підприємництво як інструмент відновлення України: Форум стейкхолдерів розвитку соціального підприємництва (м. Чернігів, 24 жовтня 2024 р.) : тези доповідей. – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2024. 198 с. 3. Суховерський М., Шишкіна О., Киселиця С. Філософія ризику у фінансуванні інновацій високотехнологічних підприємств (С. 132) // Соціальне підприємництво як інструмент відновлення України: Форум стейкхолдерів розвитку соціального підприємництва (м. Чернігів, 24 жовтня 2024 р.) : тези доповідей. – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2024. 198 с. 4. Кантвська моральна віра та її вплив на людинознавство (С.102-104) // Стратегічні орієнтири сталого розвитку в Україні та світі: збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених (м. Чернігів, 19 квітня 2024 р.). – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2024. 122 с. 5. Урбанович М., Шур Р., Киселиця С. Соціально-етичні проблеми фінансового інструментарію розвитку територіальних громад в умовах децентралізації (С. 177) // Соціальне підприємництво як інструмент відновлення України: Форум стейкхолдерів розвитку соціального підприємництва (м. Чернігів, 24 жовтня 2024 р.) : тези доповідей. – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2024. 198 с. 6. Киселиця С. В. Доброзичливість в комунікативному досвіді українства // Ко-мунікація в гуманітарному дискурсі: виклики та перспективи – 2025 : збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Чернігів, 15 травня 2025 р.). – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2025. 68 с. С.27-28. П14. 1. Керівниця наукового гуртка «Аналітичний простір» кафедри філософії і суспільних наук Національного університету «Чернігівська політехніка». (3 2023 по сьогоднішній день). 2. Керівниця науковою роботою студенток гр.ФА-221 Буглак С.В. («Ставлення української молоді до волонтерської діяльності: проблеми і досягнення») та Коваленко К.С. («Молодіжне сприйняття національно-патріотичного виховання в новітній Україні: проблеми та здобутки»), дипломанток II Всеукраїнського конкурсу наукових робіт серед молоді імені Олександра Яременка «Актуальні проблеми молодіжної та сімейної політики» (листопад-грудень 2023 р.) П15. Учасниця журі II-III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру "Мала академія наук України" наукових секцій «Філософія», «Соціологія», «Релігієзнавство», «Правознавство» (2013-2024).</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p>РН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. РН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. РН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних</p>	☒	ОК34 Переддипломна практика	Навчально-виробнича, практична підготовка	аналіз звіту та щоденника, відповіді на запитання під час захисту практики, підсумковий контроль – диференційний залік

<p>технології, для вирішення професійних завдань. <i>PH4.</i> Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. <i>PH5.</i> Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. <i>PH6.</i> Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. <i>PH7.</i> Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. <i>PH8.</i> Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців. <i>PH9.</i> Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання). <i>PH10.</i> Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співорозмовника. <i>PH11.</i> Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). <i>PH12.</i> Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. <i>PH13.</i> Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. <i>PH14.</i> Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. <i>PH15.</i> Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. <i>PH16.</i> Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. <i>PH17.</i> Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. <i>PH18.</i> Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії. <i>PH19.</i> Уміти визначати й аналізувати конфлікти в різних сферах взаємодії, добирати ефективні стратегії та техніки їх подолання, прогнозувати можливі наслідки психологічних інтервенцій у конфліктні процеси.</p>				
<p><i>PH1.</i> Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. <i>PH3.</i> Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. <i>PH4.</i> Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. <i>PH7.</i> Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. <i>PH10.</i> Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 19 Основи критичного мислення</p>	<p>Лекційний матеріал подається у вигляді презентацій, проводяться гостьові лекції, самостійна робота, виконання індивідуального завдання. Практичні заняття проводяться у формі дискусій, аналізу практичних кейсів, розв'язання психологічних задач. Відеоконференції (в умовах військового стану) форматі лекцій або семінарів. Зв'язок ЗВО з викладачем забезпечують різноманітні сучасні платформи, такі як: Zoom, Teams Classic.</p>	<p>усна форма перевірки знань (усне опитування); письмова форма перевірки знань (розв'язання психологічних задач, есе, , або онлайн-тестування), підсумковий контроль – диф.залік</p>

висловлювання відповідно до культуральних особливостей спірозмовника.				
<p><i>РН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. РН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. РН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. РН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. РН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. РН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. РН8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</i></p>	☒	ОК20 Психодіагностика	Лекційний матеріал подається у вигляді структурованих презентаційних слайдів, гостей лекції, самостійна робота, виконання індивідуального завдання. Практичні заняття проводяться у формі дискусій, аналізу кейсів та презентацій. Відеоконференції (в умовах військового стану) форматі лекцій або семінарів. Зв'язок ЗВО з викладачем забезпечують різноманітні сучасні платформи, такі як: Zoom, Teams Classic.	усна форма перевірки знань (усне опитування); письмова форма перевірки знань (відкриті питання або тестування в онлайн-середовищі), підсумковий контроль – диф.залік, екзамен, КР
<p><i>РН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. РН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. РН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. РН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</i></p>	☒	ОК21 Кіберпсихологія	Лекційний матеріал подається у вигляді структурованих презентаційних слайдів, гостей лекції, самостійна робота, виконання індивідуального завдання. Практичні заняття проводяться у формі дискусій, аналізу кейсів та презентацій. Проблемно-орієнтоване навчання лабораторні експерименти, аналіз цифрового контенту. Відеоконференції (в умовах військового стану) форматі лекцій або семінарів. Зв'язок ЗВО з викладачем забезпечують різноманітні сучасні платформи, такі як: Zoom, Teams Classic.	усна форма перевірки знань (усне опитування); письмова форма перевірки знань (розв'язання психологічних задач, есе, або онлайн-тестування), підсумковий контроль – диф.залік
<p><i>РН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей спірозмовника. РН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. РН14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. РН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. РН19. Уміти визначати й аналізувати конфлікти в різних сферах взаємодії, добирати ефективні стратегії та техніки їх подолання, прогнозувати можливі наслідки психологічних інтервенцій у конфліктні процеси.</i></p>	☒	ОК22 Тренінг-курс комунікативної компетентності	Лекційний матеріал подається у вигляді структурованих презентаційних слайдів, гостей лекції, самостійна робота, виконання індивідуального завдання. Практичні заняття проводяться у формі дискусій, аналізу кейсів та презентацій. Відеоконференції (в умовах військового стану) форматі лекцій або семінарів. Зв'язок ЗВО з викладачем забезпечують різноманітні сучасні платформи, такі як: Zoom, Teams Classic.	усна форма перевірки знань (усне опитування); письмова форма перевірки знань (розв'язання психологічних задач, есе, або онлайн-тестування), підсумковий контроль – диф.залік
<p><i>РН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей спірозмовника. РН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. РН14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. РН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. РН19. Уміти визначати й аналізувати конфлікти в різних сферах взаємодії, добирати ефективні стратегії та техніки їх подолання, прогнозувати можливі наслідки психологічних інтервенцій у конфліктні</i></p>	☒	ОК23 Технологія формування команд в організаціях	Лекційний матеріал подається у вигляді структурованих презентаційних слайдів, гостей лекції, самостійна робота, виконання індивідуального завдання. Практичні заняття проводяться у формі дискусій, аналізу конкретних ситуацій, тренінгів та презентацій; використовуються віртуальні дошки. Відеоконференції (в умовах військового стану) форматі лекцій або семінарів. Зв'язок ЗВО з викладачем забезпечують різноманітні сучасні платформи, такі як: Zoom, Teams Classic.	усна форма перевірки знань (усне опитування); письмова форма перевірки знань (відкриті питання або тестування в онлайн-середовищі), підсумковий контроль – диф.залік

<p>процеси.</p> <p><i>РН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</i> <i>РН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</i> <i>РН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</i> <i>РН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формувати аргументовані висновки.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>OK24 Психологія особистості</p>	<p>Лекційний матеріал подається у вигляді структурованих презентаційних слайдів, із застосуванням техніки зворотного зв'язку (Mentimeter), гостьові лекції, самостійна робота, виконання індивідуального завдання. Практичні заняття проводяться у формі «мозкової атаки», аналізу конкретних ситуацій та презентацій. Тренінг – брейнстормінг. Відеоконференції (в умовах військового стану) форматі лекцій або семінарів. Зв'язок ЗВО з викладачем забезпечують різноманітні сучасні платформи, такі як: Zoom, Teams Classic.</p>	<p>усна форма перевірки знань (усне опитування); письмова форма перевірки знань (відкриті питання або тестування в онлайн-середовищі), підсумковий контроль – екзамен</p>
<p><i>РН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання</i> <i>РН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</i> <i>РН10. Формувати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>OK25 Наративна психологія</p>	<p>Лекційний матеріал подається у вигляді структурованих презентаційних слайдів, гостьові лекції, самостійна робота, виконання індивідуального завдання. Практичні заняття проводяться у формі дискусій, аналізу кейсів та презентацій. Відеоконференції (в умовах військового стану) форматі лекцій або семінарів. Зв'язок ЗВО з викладачем забезпечують різноманітні сучасні платформи, такі як: Zoom, Teams Classic</p>	<p>усна форма перевірки знань (усне опитування); письмова форма перевірки знань(розв'язання психологічних задач, есе , або онлайн-тестування), підсумковий контроль – екзамен</p>
<p><i>РН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</i> <i>РН5.Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</i> <i>РН6. Формувати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</i> <i>РН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формувати аргументовані висновки.</i> <i>РН8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефхівців.</i> <i>РН9.Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).</i> <i>РН11. Скласти та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).</i> <i>РН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</i> <i>РН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</i> <i>РН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>OK26 Новітні форми і методи психологічної допомоги</p>	<p>Лекційний матеріал подається у вигляді структурованих презентаційних слайдів, гостьові лекції, самостійна робота, виконання індивідуального завдання. Практичні заняття проводяться у формі дискусій, аналізу конкретних ситуацій та презентацій. Відеоконференції (в умовах військового стану) форматі лекцій або семінарів. Зв'язок ЗВО з викладачем забезпечують різноманітні сучасні платформи, такі як: Zoom, Teams Classic.</p>	<p>усна форма перевірки знань (усне опитування); письмова форма перевірки знань(відкриті питання або тестування в онлайн-середовищі), підсумковий контроль – екзамен</p>
<p><i>РН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</i> <i>РН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</i> <i>РН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</i> <i>РН6. Формувати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>OK27 Теорія та практика психологічного консультування</p>	<p>Лекційний матеріал подається у вигляді структурованих презентаційних слайдів, гостьові лекції, самостійна робота, виконання індивідуального завдання. Практичні заняття проводяться у формі дискусій, аналізу кейсів та презентацій. Відеоконференції (в умовах військового стану) форматі лекцій або семінарів. Зв'язок ЗВО з викладачем забезпечують різноманітні сучасні платформи, такі як: Zoom, Teams Classic</p>	<p>усна форма перевірки знань (усне опитування); письмова форма перевірки знань(розв'язання психологічних задач, есе , або онлайн-тестування), підсумковий контроль – диф.залік, екзамен, КР</p>

<p>PH7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. PH8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p>PH 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>PH 11. Скласти та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>PH 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>PH18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного і оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p> <p>Виконання та захист курсової роботи забезпечує формування: PH4, PH5, PH6, PH7, PH8.</p>				
<p>PH2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>PH6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>PH7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>PH8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p>PH11. Скласти та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).</p> <p>PH18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного і оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.).</p>	☒	<p>OK28 Когнітивно-поведінкова психологія</p>	<p>Лекційний матеріал подається у вигляді структурованих презентаційних слайдів, гостьові лекції, самостійна робота, виконання індивідуального завдання. Практичні заняття проводяться у формі дискусій, аналізу кейсів та презентацій.</p> <p>Відеоконференції (в умовах військового стану) форматі лекцій або семінарів. Зв'язок ЗВО з викладачем забезпечують різноманітні сучасні платформи, такі як: Zoom, Teams Classic</p>	<p>усна форма перевірки знань (усне опитування); письмова форма перевірки знань (розв'язання психологічних задач, есе, або онлайн-тестування), підсумковий контроль – диф.залік</p>
<p>PH3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>PH14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p> <p>PH15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>PH17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>	☒	<p>OK29 Психологія підприємницької діяльності</p>	<p>Лекційний матеріал подається у вигляді структурованих презентаційних слайдів, із застосуванням техніки зворотного зв'язку, гостьові лекції, самостійна робота, виконання індивідуального завдання. Практичні заняття проводяться у формі «мозкової атаки», аналізу конкретних ситуацій та презентацій. Тренінг – брейнстормінг.</p> <p>Відеоконференції (в умовах військового стану) форматі лекцій або семінарів. Зв'язок ЗВО з викладачем забезпечують різноманітні сучасні платформи, такі як: Zoom, Teams Classic.</p>	<p>усна форма перевірки знань (усне опитування); письмова форма перевірки знань (відкриті питання або тестування в онлайн-середовищі), підсумковий контроль – екзамен</p>
<p>PH8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p>PH10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. PH13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>PH15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>PH18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного і оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>	☒	<p>OK30 Тренінг-курс формування професійної ефективності</p>	<p>Лекційний матеріал подається у вигляді структурованих презентаційних слайдів, гостьові лекції, самостійна робота, виконання індивідуального завдання. Практичні заняття проводяться у формі дискусій, аналізу кейсів та презентацій.</p> <p>Відеоконференції (в умовах військового стану) форматі лекцій або семінарів. Зв'язок ЗВО з викладачем забезпечують різноманітні сучасні платформи, такі як: Zoom, Teams Classic</p>	<p>усна форма перевірки знань (усне опитування); письмова форма перевірки знань (розв'язання психологічних задач, есе, або онлайн-тестування), підсумковий контроль – диф.залік</p>
<p>PH3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. PH13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб,</p>	☒	<p>OK31 Психологія конкуренції та лідерства</p>	<p>Лекційний матеріал подається у вигляді структурованих презентаційних слайдів, гостьові лекції, самостійна робота, виконання індивідуального завдання. Практичні заняття проводяться у формі дискусій, аналізу кейсів та презентацій, використовуються віртуальні дошки.</p> <p>Відеоконференції (в умовах військового стану) у форматі лекцій або семінарів. Зв'язок ЗВО з</p>	<p>усна форма перевірки знань (усне опитування); письмова форма перевірки знань (розв'язання психологічних задач, есе, або онлайн-тестування), підсумковий контроль – диф.залік</p>

<p>що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. <i>РН4. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</i> <i>РН9. Уміти визначати й аналізувати конфлікти в різних сферах взаємодії, добирати ефективні стратегії та техніки їх подолання, прогнозувати можливі наслідки психологічних інтервенцій у конфліктні процеси.</i></p>			<p>викладачем забезпечують різноманітні сучасні платформи, такі як: Zoom, Teams Classic</p>	
<p><i>РН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</i> <i>РН8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</i></p>	☒	<p>ОК9 Інформаційні і комунікаційні технології</p>	<p>Лекційні та лабораторні заняття, самостійна аудиторна та позааудиторна робота здобувачів вищої освіти, консультації, виконання індивідуальних завдань</p>	<p>Виконання завдань з лабораторного практикуму, захист звітів з лабораторного практикуму - відповіді на питання викладача, налагодження програмного забезпечення та комп'ютерних мереж, виконання письмових та усних завдань під час поточного та підсумкового контролю</p>
<p><i>РН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</i> <i>РН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</i> <i>РН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співорозмовника.</i> <i>РН11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).</i> <i>РН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</i> <i>РН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</i> <i>РН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</i> <i>РН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</i></p>	☒	<p>ОК32 Навчально-ознайомча практика</p>	<p>навчально-ознайомча підготовка</p>	<p>аналіз звіту та щоденника, відповіді на запитання під час захисту практики, підсумковий контроль – диференційний залік</p>
<p><i>РН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</i> <i>РН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</i> <i>РН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</i> <i>РН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</i> <i>РН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</i> <i>РН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</i> <i>РН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</i> <i>РН8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</i> <i>РН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співорозмовника.</i> <i>РН11. Складати та</i></p>	☒	<p>ОК33 Навчальна практика</p>	<p>практична підготовка</p>	<p>аналіз звіту та щоденника, відповіді на запитання під час захисту практики, підсумковий контроль – диференційний залік</p>

<p>реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).</p> <p>PH12. Скласти та реалізувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>PH13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>PH14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p> <p>PH15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>PH16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>PH17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p> <p>PH19. Уміти визначати й аналізувати конфлікти в різних сферах взаємодії, добирати ефективні стратегії та техніки їх подолання, прогнозувати можливі наслідки психологічних інтервенцій у конфліктні процеси.</p>				
<p>PH1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. PH2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>PH3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. PH4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>PH5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>PH6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>PH7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>PH8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.</p> <p>PH9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).</p> <p>PH10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей спірозмовника. PH11. Скласти та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).</p> <p>PH12. Скласти та реалізувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>PH13. Взаємодіяти, вступати у</p>	<p>☒</p>	<p>OK35 Підготовка кваліфікаційної роботи</p>	<p>написання індивідуальної кваліфікаційної роботи; підготовка до екзамену</p>	<p>атестаційний іспит, публічний захист кваліфікаційної роботи</p>

<p>комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. РН14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. РН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. РН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. РН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. РН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запити до супервізії. РН19. Уміти визначати й аналізувати конфлікти в різних сферах взаємодії, добирати ефективні стратегії та техніки їх подолання, прогнозувати можливі наслідки психологічних інтервенцій у конфліктні процеси.</p>				
<p>РН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. РН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. РН5. Обирати та застосовувати владні й надійні психодіагностичні інструментарії (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. РН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. РН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. РН8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефхівців. РН12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. РН14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. РН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. РН19. Уміти визначати й аналізувати конфлікти в різних сферах взаємодії, добирати ефективні стратегії та техніки їх подолання, прогнозувати можливі наслідки психологічних інтервенцій у конфліктні процеси.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК18 Організаційна психологія та психологія праці</p>	<p>Лекційний матеріал подається у вигляді структурованих презентаційних слайдів, гостьові лекції, самостійна робота, виконання індивідуального завдання. Практичні заняття проводяться у формі дискусій, аналізу кейсів та презентацій, використовуються віртуальні дошки. Відеоконференції (в умовах військового стану) форматі лекцій або семінарів. Зв'язок ЗВО з викладачем забезпечують різноманітні сучасні платформи, такі як: Zoom, Teams Classic.</p>	<p>усна форма перевірки знань (усне опитування); письмова форма перевірки знань (відкриті питання або тестування в онлайн-середовищі), підсумковий контроль – екзамен, КР</p>
<p>РН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. РН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. РН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен:</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК15 Основи економічної теорії</p>	<p>лекційний матеріал подається у вигляді структурованих презентаційних слайдів, гостьові лекції, самостійна робота, виконання індивідуального завдання. Практичні заняття проводяться у формі дискусій, аналізу конкретних ситуацій та презентацій, дискусій та дебатів, кейс-методів, групова робота, метод ерестичних знань. Відеоконференції (в умовах військового стану) форматі лекцій або семінарів. Зв'язок ЗВО з викладачем забезпечують різноманітні сучасні платформи, такі як: Zoom, Teams Classic.</p>	<p>усна форма перевірки знань (усне опитування); письмова форма перевірки знань (відкриті питання або тестування в онлайн-середовищі), підсумковий контроль – екзамен</p>
<p>РН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. РН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК16 Соціальна психологія</p>	<p>Лекційний матеріал подається у вигляді структурованих презентаційних слайдів, гостьові лекції, самостійна робота, виконання індивідуального завдання. Практичні заняття проводяться у формі дискусій, аналізу конкретних ситуацій та презентацій. Відеоконференції (в умовах військового стану) форматі лекцій або семінарів. Зв'язок ЗВО з викладачем забезпечують різноманітні сучасні</p>	<p>усна форма перевірки знань (усне опитування); письмова форма перевірки знань (відкриті питання або тестування в онлайн-середовищі), підсумковий контроль – екзамен, КР</p>

<p>літературних джерел. РН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. РН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. РН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. РН8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p>			<p>платформи, такі як: Zoom, Teams Classic.</p>	
<p>РН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. РН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК14 Інтелектуальна власність</p>	<p>Лекційний матеріал подається у вигляді презентацій, проводяться гостьові лекції, самостійна робота, виконання індивідуального завдання. Практичні заняття проводяться у формі дискусій, аналізу практичних кейсів. Відеоконференції (в умовах військового стану) форматі лекцій або семінарів. Зв'язок ЗВО з викладачем забезпечують різноманітні сучасні платформи, такі як: Zoom, Teams Classic. Проблемно-орієнтоване навчання (Problem-Based Learning, PBL) (Аналіз реальних кейсів порушення ПІВ та академічної доброчесності (плагіат, фабрикація, маніпуляція даними в наукових роботах, порушення авторських прав); обговорення ситуацій, коли бізнес-психологи можуть зіткнутися з етичними та правовими викликами у використанні чужих методик; робота над проєктами щодо створення політики академічної доброчесності в компаніях або наукових установах. Методи інтерактивного навчання (Ділові ігри та моделювання – студенти розігрують ситуації, коли необхідно приймати рішення щодо використання чужих напрацювань, захисту авторських прав або перевірки джерел інформації; дебати – дискусії на тему, в яких випадках можливо вільно використовувати методики психологічного консультування тощо; Метод кейсів – розгляд конкретних судових рішень, пов'язаних з порушенням авторських прав у сфері психології та бізнесу). Проєктно-дослідницький підхід (Підготовка студентами міні-досліджень щодо використання авторських тестів і тренінгових програм тощо у психології, аналіз прикладів провипоршень; розробка етичних кодексів для психологів щодо дотримання ПІВ; аналіз студентами власних/чужих наукових/індивідуальних робіт на предмет дотримання академічної доброчесності (самоперевірка на антиплагіат, коректне цитування тощо). Використання цифрових технологій (Використання сервісів антиплагіатної перевірки для практичного аналізу текстів; оцінка штучного інтелекту як загрози або інструменту академічної доброчесності (аналіз етичних аспектів використання ChatGPT, Copilot тощо). Рефлексивні методи (Есе на тему "Академічна доброчесність: чому це важливо для бізнес-психолога?"; самооцінка етичної поведінки – аналіз власних практик підготовки наукових робіт, використання джерел, перевірка правильності цитування).</p>	<p>усна форма перевірки знань (усне опитування); письмова форма перевірки знань (розв'язання психологічних задач, есе, або онлайн-тестування), підсумковий контроль – диф.залік</p>
<p>РН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. РН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. РН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. РН9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання). РН11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). РН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. РН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК13 Вікова психологія</p>	<p>Лекційний матеріал подається у вигляді презентацій, проводяться гостьові лекції, самостійна робота, виконання індивідуального завдання. Практичні заняття проводяться у формі дискусій, аналізу практичних кейсів, розв'язання психологічних задач. Відеоконференції (в умовах військового стану) форматі лекцій або семінарів. Зв'язок ЗВО з викладачем забезпечують різноманітні сучасні платформи, такі як: Zoom, Teams Classic.</p>	<p>усна форма перевірки знань (усне опитування); письмова форма перевірки знань (розв'язання психологічних задач, есе, або онлайн-тестування), підсумковий контроль – диф.залік, екзамен</p>
<p>РН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати</p>	<p>☒</p>	<p>ОК12 Загальна психологія</p>	<p>лекційний матеріал подається у вигляді структурованих презентаційних слайдів, гостьові лекції, самостійна робота, виконання індивідуального завдання. Практичні заняття</p>	<p>усна форма перевірки знань (усне опитування); письмова форма перевірки знань (відкриті питання або тестування в онлайн-середовищі), підсумковий контроль – диф.залік, екзамен</p>

<p>шляхи їх розв'язання. <i>РН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</i> <i>РН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</i> <i>РН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</i></p>			<p>проводяться у формі дискусій, аналізу конкретних ситуацій, мозкового штурму та презентацій. Відеоконференції (в умовах військового стану) форматі лекцій або семінарів. Зв'язок ЗВО з викладачем забезпечують різноманітні сучасні платформи, такі як: Zoom, Teams Classic.</p>	
<p><i>РН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співорозмовника.</i> <i>РН12. Скласти та реалізувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</i> <i>РН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</i> <i>РН14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</i> <i>РН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</i></p>	☑	<p>ОК11 Основи соціально-психологічного тренінгу</p>	<p>лекційний матеріал подається у вигляді структурованих презентаційних слайдів, гостьові лекції, самостійна робота, виконання індивідуального завдання. Практичні заняття проводяться у формі дискусій, тренінгів, мозкового штурму та презентацій. Відеоконференції (в умовах військового стану) форматі лекцій або семінарів. Зв'язок ЗВО з викладачем забезпечують різноманітні сучасні платформи, такі як: Zoom, Teams Classic.</p>	<p>усна форма перевірки знань (усне опитування); письмова форма перевірки знань (відкриті питання або тестування в онлайн-середовищі), підсумковий контроль – екзамен</p>
<p><i>РН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</i> <i>РН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</i> <i>РН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</i> <i>РН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співорозмовника.</i> <i>РН14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</i></p>	☑	<p>ОК10 Психологія креативного мислення</p>	<p>Лекційний матеріал подається у вигляді структурованих презентаційних слайдів, гостьові лекції, самостійна робота, виконання індивідуального завдання. Практичні заняття проводяться у формі дискусій, аналізу конкретних ситуацій та презентацій. (методи синектики, контрольованих асоціацій, Візуалізація та майндменінг, ігрові методи) Відеоконференції (в умовах військового стану) форматі лекцій або семінарів. Зв'язок ЗВО з викладачем забезпечують різноманітні сучасні платформи, такі як: Zoom, Teams Classic.</p>	<p>усна форма перевірки знань (усне опитування); письмова форма перевірки знань (розв'язання психологічних задач, есе, або онлайн-тестування), підсумковий контроль – екзамен</p>
<p><i>РН20. Демонструвати усвідомлення значення фізичної культури для збереження та зміцнення здоров'я, застосовувати різні види рухової активності для активного відпочинку і підтримання працездатності, дотримуватися принципів здорового способу життя та відповідально ставитися до власного фізичного благополуччя.</i></p>	☑	<p>ОК8 Фізичне виховання</p>	<p>Загально-педагогічні (словесні, наочні, практичні); інтерактивні методи навчання; лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації</p>	<p>Залік, виконані практичні завдання, перевірка завдань самостійної та індивідуальної роботи; оцінка методичної підготовки, тестування фізичної підготовки</p>
<p><i>РН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</i> <i>РН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</i> <i>РН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</i></p>	☑	<p>ОК7 Громадянська освіта</p>	<p>методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності – лекції, практичні заняття, дискусія; метод демонстрації – презентація; методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності – інтерактивні вправи, обговорення проблем, дискусії, дебати</p>	<p>тестування, виконання робочих аркушів студентського проєкту, презентації результатів. Підсумковий контроль - диференційований залік. Складовою заліку є підготовка та захист студентського проєкту</p>
<p><i>РН 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел;</i> <i>РН 8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців .</i></p>	☑	<p>ОК6 Основи академічного письма</p>	<p>Інтерактивні лекції, практичні заняття у тренінговій формі, метод «відкритий мікрофон», метод брейнштормінгу, репродуктивна бесіда, наочні методи навчання, творчі вправи.</p>	<p>Фронтальне та індивідуальне опитування під час практичних; оцінка активності в дискусіях та навичок аргументації; представлення творчих робіт та презентацій; публічні виступи на семінарах; написання рефератів та виконання інших індивідуальних завдань.</p>
<p><i>РН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</i></p>	☑	<p>ОК5 Безпека життєдіяльності та основи охорони праці</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (виконання практичних робіт), інтерактивні, методи дистанційного навчання (Microsoft Teams, Zoom, Moodle)</p>	<p>усне опитування, виконані практичні роботи, модульні контрольні роботи, залік</p>

діяльності.				
<p>РН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. РН8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців. РН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співорозмовника. РН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p>	☒	<p>ОК4 Англійська мова професійного спрямування</p>	<p>презентація, бесіда, дискусія, «мозковий штурм», конкурси з практичними завданнями та їх подальше обговорення, проекти, використання ІКТ.</p>	<p>Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є тести та завдання для модульного контролю, диференційованого заліку, проекти та презентації, виконані здобувачами вищої освіти, інші види індивідуальних та групових завдань з різних видів мовленнєвої діяльності, що виконуються під час практичних занять та самостійної роботи.</p>
<p>РН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співорозмовника. РН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. РН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p>	☒	<p>ОК3 Фахова українська мова та основи ділової комунікації</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Словесні та наочні методи навчання використовуються під час лекцій, практичних занять, індивідуальних та групових консультацій, практичні – при здійсненні студентами самостійної роботи. Під час проведення лекцій та практичних занять використовуються такі словесні методи як розповідь і пояснення. До числа наочних методів, які застосовуються при викладанні дисципліни, належать: Ілюстрація, демонстрація.</p>	<p>Поточний контроль успішності засвоєння студентами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час практичних занять, оцінювання виконання студентами самостійної роботи та індивідуальних завдань, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.</p>
<p>РН4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. РН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співорозмовника. РН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>	☒	<p>ОК2 Філософія</p>	<p>При викладанні дисципліни використовуються такі методи навчання: проблемно-пошуковий, критико-інформаційний, аналітико-синтетичний, діалектичний (діалогічний), самостійна робота студента.</p>	<p>Поточний контроль проводиться шляхом експрес-опитування ЗВО під час лекцій, опитування під час проведення семінарських занять і перевірки виконаних ЗВО тестових завдань, передбачених навчальною програмою. Підсумковою формою контролю знань ЗВО з дисципліни є іспит, який проводиться по завершенню навчального семестру в усній формі. Перелік питань до іспиту знаходиться в пакеті документів для дисципліни.</p>
<p>РН4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. РН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>	☒	<p>ОК1 Історія української державності і культури</p>	<p>Частково пошуковий, проблемного викладу</p>	<p>Усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль</p>
<p>РН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. РН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. РН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співорозмовника. РН12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. РН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. РН19. Уміти визначати й аналізувати конфлікти в різних сферах взаємодії, добирати ефективні стратегії та техніки їх подолання, прогностувати можливі наслідки психологічних інтервенцій у конфліктні процеси.</p>	☒	<p>ОК17 Теорія та практика ефективного вирішення конфліктів</p>	<p>Лекційний матеріал подається у вигляді структурованих презентаційних слайдів, гостей лекцій, самостійна робота, виконання індивідуального завдання. Практичні заняття проводяться у формі дискусій, аналізу конкретних ситуацій та презентацій. Відеоконференції (в умовах військового стану) форматі лекцій або семінарів. Зв'язок ЗВО з викладачем забезпечують різноманітні сучасні платформи, такі як: Zoom, Teams Classic.</p>	<p>усна форма перевірки знань (усне опитування); письмова форма перевірки знань (відкриті питання або тестування в онлайн-середовищі), підсумковий контроль – екзамен</p>