

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Чернігівська політехніка"
Освітня програма	39628 Фітнес та рекреація
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Чернігівська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	39628
Назва ОП	Фітнес та рекреація
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Глухов Іван Геннадійович, Шевчук Олеся Костянтинівна, Солтик Олександр Олександрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	17.03.2025 р. – 19.03.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2025/03/vidomosti-samooczinyuvannya-fr.pdf
Програма візиту експертної групи	https://stu.cn.ua/announcements/zaproshuyemo-na-vidkrytu-zustrich-13/

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Експертною групою проведено детальний аналіз матеріалів акредитаційної справи Освітньої програми «Фітнес та рекреація» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, яка реалізується у Національному університеті «Чернігівська політехніка» (далі НУ «Чернігівська політехніка»). За Критеріями 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 визначено рівень відповідності «В», оскільки наявні недоліки, не є суттєвими. ЕГ вважає позитивною практикою формування і підтримку на високому рівні матеріально-технічної бази ЗВО, яку продемонстровано через виконання ремонтних і відновлювальних робіт, зокрема внаслідок пошкоджень, які виникли внаслідок ракетних атак. За останні роки заклад отримав сучасний інвентар, який використовується в освітньому процесі за ОП, в тому числі за спрямуванням професійної діяльності фітнес-тренера. Викладачі намагаються популяризувати англійську мову, через викладання окремих освітніх компонентів. До переваг навчання на ОП відносимо можливість проходження практик на розгалуженій мережі фітнес-центрів (клубів), тренажерних залів, які мають сучасне обладнання та інвентар. Позитивним у рамках функціонування внутрішньої системи забезпечення якості у ЗВО та формування культури якості освіти у академічній спільноті є інституційна практика внутрішньої акредитації ОП. Протягом проведення акредитаційної експертизи НУ «Чернігівська політехніка» продемонстровано можливості для подальшого розвитку і удосконалення цієї ОП. Робочою групою розроблено і затверджено оновлений варіант ОП 2025 року, в якому враховано низка рекомендацій висловлених у поточній акредитації.

Недоліки

1. Назва кафедри «Фізична реабілітація» не узгоджується із освітньою програмою «Фітнес та рекреація» спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». 2. Для використання індивідуальної освітньої траєкторії використовується блочна система групування дисциплін з різними за обсягом кредитами ЄКТС, що ускладнює робити вибір. 3. Структурно-логічна схема вивчення ОК в ОП має дещо складне і незрозуміле представлення послідовності вивчення освітніх компонентів та наявності зв'язків між ними. Окремі ОК, зокрема ОК4 (англійська мова за професійним спрямуванням) не мають з'єднань з іншими ОК. Наявні непоодинокі випадки невідповідності з'єднань між ОК в структурно-логічній схемі ОП та пререквізитами робочих програм навчальних дисциплін, практик. 4. Недотримано внутрішні положення про організацію освітнього процесу в частині 5.2.9, де зазначається що обсяг годин, відведених на лабораторні та (або) практичні заняття, не повинен перевищувати обсяг лекційних годин для вивчення певної дисципліни. Водночас таке перевищення встановлено в низці дисциплін, зокрема: ОК8, 15, 19, 22, 24, 26, 28-30, 34. 5. У 8 семестрі наявне перевищення фактичного тижневого навантаження для здобувачів вищої освіти під час теоретичного навчання, а саме становить 60 годин при максимально допустимому значенні 54 години. 6. В силабусі (програмі) професійно-орієнтованої практики відсутній розділ «Індивідуальні завдання та завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти». 7. Наявні певні неузгодженості між здобуттям освіти за ОП та працевлаштуванням на посадах фітнес-тренерів, що проявляються у необхідності проходити додаткове навчання в обов'язковому порядку в окремих фітнес-центрах. 8. Викладачі (Титаренко В.І., Черняков В.В., Желізний М.М.), котрі забезпечують ОК 28, ОК 31, ОК 12, ОК 16, ОК 18 не мають 5 публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України або до міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus чи Web of Science Core Collection за останні 5 років. 9. Низький інтерес та залученість здобувачів до наявного наукового гуртка на кафедрі. 10. Незважаючи на детально розроблену нормативну базу регулювання внутрішньої та міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти відсутні практики застосування даних процедур за ОП. 11. В силабусі з ОК 34 «Фітнес-технології» по курсовій роботі відсутня конкретизація оцінювання зазначеного виду роботи. 12. Окремі блоки питань опитування здобувачів по кафедрі (зокрема, блок «Оцінювання НПП») складені таким чином, що не дають змоги якісно проаналізувати та відреагувати на результати, оскільки із результатів анкет незрозуміло кого саме з НПП вказане оцінювання стосується. ЕГ вважає, що перелічені недоліки не є суттєвими та можуть бути усунуті у короткі терміни

Рекомендації

Для удосконалення освітньої програми ЕГ рекомендує: 1. До початку 2025-2026 навчального року керівництву кафедри розглянути питання щодо внесення змін до назви кафедри з метою узгодження зі спеціальностями, за якими проваджується освітня діяльність, а саме відповідно до спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». 2. Особам, відповідальним за організацію вибору навчальних дисциплін, до початку наступного етапу здійснення вибору розглянути можливість унормування вибіркового дисциплін однакового за обсягом у кредитах ЄКТС. 3. Робочій групі під час наступного оновлення освітньої програми удосконалити структурно-логічну схему, в якій би у зрозумілій формі були б представлені зв'язки між окремими освітніми компонентами (міждисциплінарні зв'язки), послідовність їх вивчення. Внести правки в розділ пререквізити робочих програм навчальних дисциплін відповідно до структурно-логічної схеми. 4. Завідувачу кафедри до початку 2025-2026 навчального року виправити в навчальному плані ОП неузгодженість між положенням про організацію освітнього процесу в частині 5.2.9, та розподілом аудиторних годин. 5. Завідувачу кафедри, гаранту ОП до початку 2025-2026 навчального року внести зміни у графік навчального процесу, зокрема у 8 семестрі, з метою встановлення фактичного тижневого навантаження здобувача вищої освіти, яке не перевищуватиме 54 год. 6. До початку 2025-2026 н.р. керівнику професійно-орієнтованої практики включити розділ «Індивідуальні завдання та завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти», відповідно до Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНПУ. 7. До 2026-2027 н.р. завідувачу кафедри, гаранту ОП розглянути можливість започаткування дуальної форми навчання за ОП на базах фітнес центрів. 8. Завідувачу кафедри фізичної реабілітації забезпечити в 2025/2026 н.р. викладання

освітніх компонент ОК 28, ОК 31, ОК 12, ОК 16, ОК 18 НПП, котрі відповідають п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. 9. Гаранту ОП та НПП в 2025/26 н.р. та у подальшій діяльності на регулярній основі здійснювати заходи щодо популяризації та заохочення здобувачів до наукової діяльності, у тому числі шляхом долучення до вже наявного наукового гуртка на кафедрі. 10. Завідувачу випускової кафедри упродовж наступних двох навчальних років започаткувати реалізацію академічної мобільності з метою розширення освітніх можливостей та набуття позитивного досвіду здобувачами вищої освіти за ОП, отриманого за межами ЗВО. 11. Викладачу, який забезпечує ОК 34 “Фітнес-технології”, до початку 2025-2026 н.р. в силабусі з освітньої компоненти по курсовій роботі розкрити детально критерії її оцінювання. 12. До наступного навчального року особі, відповідальній за опитування здобувачів на кафедрі, удосконалити методику складання питань та висвітлення результатів, зокрема у блоці “Оцінювання НПП”

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Фітнес та рекреація» розроблена на основі затвердженого Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт (2019). В ОП повністю враховані відповідні до Стандарту компетентності та програмні результати навчання. Також розробниками ОП врахований наказ Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 № 842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти», згідно з яким в ОП внесено ЗК 13 та ПРН 22, які вказують на неприпустимість корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності в освітньому процесі за цією ОП. Варто відмітити, що ОП містить унікальні загальні компетентності ЗК14-ЗК19, спеціальні компетентності СК15-СК16 та програмні результати навчання ПРН23-ПРН27, які акцентують підготовку майбутнього фахівця до професійної діяльності у сфері фітнесу.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Аналіз розділу «Придатність до працевлаштування» дозволяє констатувати про відсутність професійних стандартів згідно із переліком первинних посад, які можуть обіймати випускники цієї ОП. ЕГ відмічає, що поданий в ОП перелік первинних посад відповідає класифікатору професій КВЕД ДК 003:2010.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

На розгляд ЕГ було представлено ОП 2024 року, в якій сформульована мета ОП, яка корелює зі спеціальністю 017 Фізична культура і спорт та відповідає Стратегії розвитку Національного університету «Чернігівська політехніка» на 2021-2027 рр (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategia-roz.pdf>). Зокрема відповідає стратегічній цілі 2, що відображає розвиток особистості та професійне зростання учасників освітнього процесу, формування компетенцій, що визначають конкурентоспроможність випускників на ринку праці в Україні та світі. ЕГ погоджується із тим що представлена ОП повністю пов'язана із Місією університету, яка визначена як розвиток суспільства через освіту та наукові дослідження задля формування лідерства та вирішення глобальних проблем світу, що змінюється (<https://stu.cn.ua/universitytet/misiya-ta-strategiya/>). Окрім загальної підготовки висококваліфікованих фахівців, які володіють широкими фундаментальними та практичними знаннями й навичками у сфері фізичної культури і спорту, в ОП зроблено акцент на підготовку фахівців сфери оздоровчого фітнесу та фізичної рекреації, здатних працювати у команді та адаптуватись до змінних вимог ринку праці й технологій, що швидко розвиваються.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Аналіз відомостей самооцінювання ОП та результати он-лайн зустрічей ЕГ з учасниками фокус груп під час акредитаційної експертизи дозволяють стверджувати про наявність співпраці ЗВО із різними категоріями стейкхолдерів у напрямку удосконалення ОП. Таку зацікавленість було виявлено на зустрічах із здобувачами освіти, роботодавцями, науково педагогічними працівниками тощо. Основні пропозиції щодо оновлення ОП, які висловлювали здобувачі вищої освіти, переважно були пов'язані із змінами переліку вибіркових освітніх компонентів. У звіті самооцінювання ОП наведено пропозицію М. Федорчук, яка запропонувала збільшити кількість кредитів професійно-орієнтовної практики. Проте аналізуючи зміни, які відбулися за останні роки, бачимо протилежне зменшення обсягу професійно-орієнтовної практики від 9 кр. ЄКТС в ОП 2020 до 6 кр. ЄКТС в ОП 2024 року. Також удосконалення ОП відбувалося через зміни назв дисциплін з відповідним оновленням змісту окремих освітніх компонентів. Перенесенням навчальних дисциплін з вибіркового блоку до обов'язкової частини та у зворотному напрямі (як приклад ОК «Загальна теорія підготовки спортсменів», «Фітнес-технології»). Велику зацікавленість у включенні до ОП спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання, пов'язаних із професійної діяльністю фітнес тренера, керівники фітнес центрів. Серед основних механізмів збору інформації щодо удосконалення ОП, який здійснюється в закладі освіти, відмічаємо: опитування здобувачів, проведення круглих столів (<https://zdorovya.stu.cn.ua/5906-2/>, <https://zdorovya.stu.cn.ua/7174-2/>), участь зацікавлених осіб у засіданнях кафедри фізичної реабілітації (протоколи засідань надано на запит ЕГ). Про наявність тісної співпраці в напрямку розвитку аналогічних освітніх програм було наголошено на відкритій зустрічі з ЕГ, серед учасників якої були представники академічної спільноти з інших ЗВО

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Регіональний контекст ОП чітко продемонстрований через тісний зв'язок із Стратегією сталого розвитку Чернігівської області на період до 2027 р. в частинах працевлаштування та охоплення молоді систематичними заняттями спортом (<https://surl.li/fbrttxe>) та Обласною програмою розвитку фізичної культури та спорту Чернігівської області на 2021-2025 pp» (<http://surl.li/kbekrx>), де фізичній культурі та спорту відводиться провідна роль у формуванні здорового способу життя, всебічного гармонійного розвитку людини тощо. Також погоджуємося із тим, що сформульовані в ОП цілі та ПРН відображають галузевий контекст та спрямовані на вирішення типових завдань у сфері фізичної культури та спорту. Аналіз ринку праці, зустрічі із роботодавцями підтвердили величезний попит на кваліфіковані кадри для роботи фітнес-тренерами та значний дефіцит таких фахівців у Чернігівському регіоні, що підтверджує важливість професійної підготовки таких кадрів. Погоджуємося із розробниками ОП, що зазначені ПРН, зокрема 1, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 19, 20, 24, 27 відображають навчальні досягнення пов'язані із оздоровчим фітнесом та активним дозвіллям. Водночас аналіз врахування досвіду аналогічних іноземних ОП при розробці ОП «Фітнес та рекреація» у звіті самооцінювання не дає повного представлення про використання позитивного досвіду. Зокрема зі звіту не зрозуміло що саме було враховано із ЗВО таких країн, як США, Німеччина, Канада. На запит ЕГ заклад вищої освіти надав детальне роз'яснення низки позитивних практик, які були враховані під час оновлення ОП. З огляду на цю інформацію ЕГ змогла переконатися у дієвості застосування зарубіжного досвіду та його імплементації в ОП. Суттєвим в оновленні ОП стало врахування низки методологічних підходів, зокрема компетентнісного, аксіологічного, гносеологічного, праксеологічного під час формулювання ключових компетентностей, що характеризують унікальність ОП, до українського контексту. Значний позитивний ефект мало врахування досвіду інших ЗВО під час оновлення змісту навчальних дисциплін, зокрема низки вітчизняних ЗВО (конкретизація цього досвіду також була надана на запит ЕГ). Кафедра фізичної реабілітації здійснює підготовку здобувачів вищої освіти за двома спеціальностями 017 «Фізична культура і спорт» та 227 Терапія та реабілітація. За оновленим переліком спеціальностей ці спеціальності віднесені до різних галузей знань: 01 Освіта / Педагогіка та 22 Охорона здоров'я. Разом із тим, у Положенні про організацію освітнього процесу у НУ «Чернігівська політехніка» зазначається що «Кафедра – структурний підрозділ Університету, що провадить освітню, методичну та/або наукову діяльність за певною спеціальністю чи міжгалузевою групою спеціальностей». Відповідно назва кафедри Фізична реабілітація, яка ближча до спеціальності 227 Терапія та реабілітація, недоречна до спеціальності «Фізична культура і спорт».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В ОП повністю витримані вимоги щодо досягнення компетентностей і програмних результатів навчання відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт», чітко виокремлену унікальність ОП, орієнтовану на підготовку фахівців для професійної діяльності у фітнес-сфері, підтверджено додатковими унікальними компетентностями і програмними результатами навчання. Враховуючи позитивну практику за критерієм 1.1. (можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти), дотримання підкритерію 1.2. (відсутність професійних стандартів за первинними професіями, визначеними в ОП), значного

рівня узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 1.3. 1.4 (врахування місії і стратегії ЗВО під час формулювання мети ОП) та (врахування рекомендацій зацікавлених сторін під час оновлення ОП), за підкритерієм 1.5 наявність не суттєвих недоліків, пов'язаних із недостатньою конкретизацією у звіті самооцінювання позитивного досвіду з окремих зарубіжних ЗВО та його врахування в оновленій ОП, невідповідності назви кафедри спеціальності «Фізична культура і спорт», а також відсутність суттєвих недоліків, та керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, визначено рівень відповідності «В» за критерієм 1.

Недоліки

Назва кафедри «Фізична реабілітація» не узгоджується із освітньою програмою «Фітнес та рекреація» спеціальності 017 «Фізична культура і спорт».

Рекомендації

До початку 2025-2026 навчального року керівництву кафедри розглянути питання щодо внесення змін до назви кафедри з метою узгодження зі спеціальностями, за якими проваджується освітня діяльність, а саме відповідно до спеціальності 017 «Фізична культура і спорт».

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП «Фітнес та рекреація» становить 240 кредитів ЄКТС та складається з трьох частин (обов'язкових та вибіркових компонентів та практичної підготовки). В свою чергу обов'язкова складова ОП та практична підготовка має 180 кредитів (75 %). Решта 60 кредитів ЄКТС виділено на вибіркові компоненти ОП (25 %), що повністю узгоджуються із Законом України про вищу освіту відповідно до пункту 15 статті 62. Обсяг окремих освітніх компонентів знаходиться в межах від 3 кредитів ЄКТС (для навчальних дисциплін, які мають підсумкову форму контролю у вигляді заліку) до 16 кредитів ЄКТС, виділених на вивчення англійської мови. Навчальна дисципліна, за якою передбачено написання курсової роботи, має 6 кредитів ЄКТС, що повністю узгоджується з положенням про організацію освітнього процесу в ЗВО (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-procesu.pdf>). Окрім того в навчальному плані усі обов'язкові ОК поділено на три частини: цикл загальної підготовки, який складається з навчальних дисциплін обсягом 53 кредити (22,08 %), циклу професійної підготовки, який складається з навчальних дисциплін 112 кредитів ЄКТС (46,67 %) та практичної підготовки 15 кредитів ЄКТС (6,25 %).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП структурований за вісьмома семестрами. Освітні компоненти складають систему, яка в сукупності дозволяє здобувачам ВО досягнути мети та заявлених за даною ОП програмних результатів навчання. Порядок і послідовність вивчення ОК в ОП представлено у вигляді графа, в якому усі ОК з'єднані між собою стрілками, які визначають міждисциплінарні зв'язки. Разом із тим аналіз структурно-логічної схеми дозволяє зробити висновок про дещо складне і незрозуміле представлення послідовності вивчення освітніх компонентів та наявності зв'язків між ними. Окремі ОК, зокрема ОК4 (англійська мова за професійним спрямуванням) не має з'єднань з іншими ОК. Аналізуючи силабуси ОК, зокрема в частині пререквізитів, зустрічаються випадки, коли перелік навчальних дисциплін, які передують вивченню освітнього компоненту не завжди відповідає структурно-логічній схемі ОП. На зустрічах ЕГ з розробниками ОП така неузгодженість була пояснена технічною помилкою. Освітній процес за ОП передбачає проходження трьох практик. ЕГ погоджується з тим, що зміст і структура ОП передбачає проходження практик, яким передують необхідні попередні знання або навички. Наприклад, для проходження практики з

організації спортивних заходів та туризму студенти спочатку вивчають ОК19, ОК20, ОК22 тощо. Ознайомлення із матрицями відповідності ОК із загальними і спеціальними компетентностям та програмними результатами навчання дозволяє констатувати про те, що наявні ОК дають можливість досягти усі компетентності та ПРН, визначені Стандартом вищої освіти та розробниками ОП, які характеризують унікальність ОП. Поряд із цим ОП містить відповідні дисципліни, зокрема ОК7, для формування громадянських компетентностей. Формуванню загальнокультурних компетентностей сприяє вивчення навчальних дисциплін: ОК1-ОК3, ОК5-ОК8. Погоджуємося із тим, що досягнення низки ПРН, зокрема ПРН4, ПРН6, ПРН10-ПРН12, ПРН16, ПРН18-ПРН21, сприятиме формуванню у здобувачів освіти готовності самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Первинні посади, зазначені в ОП, зокрема фітнес-тренер, інструктор з аеробіки, інструктор-методист тренажерного комплексу (залу), фахівець із організації дозвілля, інструктор оздоровчо-спортивного туризму, мають безпосереднє відношення до сфери фізичної культури і спорту. Мета ОП цілком корелює із цілями навчання визначеними в Стандарті вищої освіти за цією спеціальністю. Теоретичний зміст предметної області повноцінно розкрито відповідними освітніми компонентами. Зокрема, парадигми, концепції, теорії фізичної культури і спорту (ОК13, 17, 33); соціально-гуманітарні науки (ОК1, 2, 3, 7); педагогіка і психологія (ОК16, 21); основи анатомії, фізіології, біохімії, гігієни, спортивної медицини (ОК5, 10, 12, 14, 15, 18); загальна теорія здоров'я, здорового способу життя (ОК11, 22). Вивчаючи зміст навчального матеріалу на рівні тематик ОК, поданих у силабусах навчальних дисциплін, також можемо констатувати про наявну відповідність предметній сфері. Поряд із цим ЕГ рекомендує змінити назву ОП «Фітнес та рекреація», зокрема вилучити слово рекреацію. Оскільки відповідно до нормативного документу: «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» від 23.04.2024 у назві освітньої програми не можуть використовуватися повністю або частково назви інших спеціальностей. Водночас за новим переліком спеціальностей 2024 року визначено спеціальність J3 Туризм та рекреація. Варто відмітити, що в новій редакції ОП 2025 року зауваження вже враховано та ОП має назву «Фітнес та активне дозвілля».

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Процес формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами ВО має повноцінне забезпечення на рівні нормативного регулювання та за рахунок виділення окремих кредитів ЄКТС в ОП на вивчення вибіркових навчальних дисциплін. В ЗВО розроблено відповідні документи, а саме: «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/fwreyf>); Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти Національного університету «Чернігівська політехніка» (<https://surl.li/obgelw>); Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/dmboz>). Окрім того формування індивідуальної освітньої траєкторії за ОП, окрім вибіркових навчальних дисциплін, участі у програмі академічної мобільності, можливе через вільний вибір індивідуальних завдань, варіантів курсових робіт, баз практик тощо. Для забезпечення вибору вибіркових ОК використовується електронний кабінет здобувача ВО та модульне середовище для навчання. Інформацію щодо вибіркових ОК здобувачі отримують через сайти ЗВО та у модульному середовищі. Консультаційну підтримку про порядок та терміни обрання ОК надають куратори академічних груп. Аналіз індивідуальних навчальних планів студентів, які навчаються на різних курсах за ОП (надані на запит ЕГ) дозволяє стверджувати що набір вибіркових ОК різниться у здобувачів різних років навчання. Це дозволяє зробити висновок про те, що здобувачі обирають різні ОК. Також з метою з'ясування інтересів здобувачів вищої освіти щодо викладання вибіркових навчальних дисциплін в ЗВО активно використовуються різні опитування, зокрема у Telegram. Водночас механізм вільного вибору дисциплін в ЗВО має певні обмеження. Зокрема студентам пропонується робити вибір з наперед визначених блоків. Певні труднощі для наповнення вибіркової частини індивідуального навчального плану студента мають різний обсяг вибіркових освітніх компонентів

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Керівними документами по реалізації практичної підготовки у ЗВО є «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/xszisx>), «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/eclmoz>) робочі програми практик. Зазначені документи містять важливу інформацію щодо порядку (правил, процедур) проходження практик, розподілу обов'язків учасників практичної підготовки; переліку завдань та форми звіту тощо. Загалом за ОП передбачено проходження здобувачами ВО трьох практик: практики з організації спортивних заходів та туризму (3 кр. ЄКТС), професійно-орієнтованої практики (6 кр. ЄКТС) та практики за профілем майбутньої професії (6 кр. ЄКТС). Тривалість першої практики складає 2 тижні. Решта дві практики тривають по 4 тижні. Позитивним моментом реалізації практичної підготовки є загальна організація та контроль за її

проведенням з боку Центру розвитку кар'єри ЗВО. На рівні кафедри безпосереднє керівництво та контроль за ходом практичної підготовки здійснює керівник практики від кафедри фізичної реабілітації. Для забезпечення фахової практики використовуються низка баз, які обласне відділення Комітету за фізичного виховання та спорту, центр «Спорт для всіх», центр туризму, краєзнавства та військово-патріотичного виховання. Окрім цього до практичної підготовки долучаються різноманітні фітнес-клуби. При детальному аналізі змісту програм практик в силабусі професійно-орієнтованої практики виявлено відсутність розділу «Індивідуальні завдання та завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти». Керівники баз практик активно долучаються до обговорення ОП у процесі їх оновлення. Зокрема це було підтверджено на зустрічах ЕГ із роботодавцями. Варто відмітити, що зміст практик має повне відношення до сфери фізичної культури та спорту, та забезпечує здобувачів вищої освіти необхідними знаннями та навичками. Матеріально-технічне забезпечення баз практик відповідає потребам здобувачів; окремі бази практик представлено на сайті кафедри фізичної реабілітації. На запит ЕГ представлено копії договорів з базами практик

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ЕГ погоджується з авторами відомостей самооцінювання, що дана спеціальність має широкі можливості щодо формування соціальних навичок. Перевагами цієї ОП є використання різноманітних форм і методів навчання, зокрема здобувачі набувають соціальні навички завдяки інтерактивним методам навчання на засадах особистісно зорієнтованого підходу, майстер-класам, семінарам-тренінгам, зустрічам з визнаними фахівцями, висококваліфікованими практиками тощо. Окрім цього позитивний вплив на формування соціальних навичок мають участь здобувачів в різних фізкультурно-спортивних заходах, виступах на конференціях та круглих столах. Уміння відстоювати власну позицію формується під час захисту курсових робіт та практик. Поряд із цим навчаючись за ОП здобувачі вищої освіти мають можливості формування соціально-комунікативних навичок (робота в команді, лідерство, відповідальність, етика тощо); когнітивних навичок (критичне мислення, тайм-менеджмент, самоосвіта тощо); особистісних якостей (чесність, оптимізм тощо).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Основний документ, в якому визначено норми навантаження на здобувачів ВО, обсяг самостійної роботи та тижневого навантаження є положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/rkvjch>). Аналізуючи ОП «Фітнес та рекреація» та навчальний план ЕГ відмічає повне дотримання вказаних норм відповідно до основного документу по забезпеченню освітнього процесу. Так, усі аудиторні години за ОК складають 1/3 від загального обсягу навчальної дисципліни (окрім навчальної дисципліни «Фізичне виховання»). Решта годин відводиться на самостійну роботу, що повністю відповідає нормативним документам. Аналізуючи співвідношення лекційних і практичних (лабораторних) занять відмічаємо певне недотримання Положення про організацію освітнього процесу в частині 5.2.9, де зазначається що обсяг годин, відведених на лабораторні та (або) практичні заняття, не повинен перевищувати обсяг лекційних годин для вивчення певної дисципліни. Водночас таке положення недотримано в низці дисциплін, зокрема: ОК8, 15, 19, 22, 24, 26, 28-30, 34. Рівень завантаженості здобувачів ВО знаходиться під постійним контролем з боку викладачів та адміністрації університету. Для цього ЗВО використовує різні опитування здобувачів вищої освіти. Аналізуючи графік освітнього процесу на відповідність дотримання тижневого бюджету часу студента встановленим нормам відмічаємо переважно в навчальному плані ця вимога витримана і складає менше 54 годин (Вимоги до галузевих стандартів вищої освіти, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 7 серпня 1998 р. № 1247). Водночас у восьмому семестрі фіксуємо певне перевищення норми. Так на 12 тижнів теоретичного навчання включно із заліковим тижнем припадає 24 кредити на вивчення навчальних дисциплін, що складатиме 60 академічних годин тижневого навантаження. Також на зустрічах зі здобувачами вищої освіти ЕГ змогла переконатися з тим, що навчальний матеріал відповідає можливостям студентів, обсяг годин виділених на його засвоєння відповідає фактичному навантаженню студентів.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ЕГ ознайомившись із змістом ОП, робочими програмами ОК, в тому числі і практик, зазначає що ця ОП забезпечує практикоорієнтованість в достатній мірі. Перш за все це досягається за рахунок практичної підготовки, які складається з трьох окремих практик. Проходження практик за місцями майбутніх потенційних місць для працевлаштування значно сприяє покращенню адаптаційних процесів до майбутньої професійної діяльності. Важливим елементом практикоорієнтованості навчання за ОП є застосування дуальної форми освіти. Керівним документом що регламентує дуальну форму освіти у ЧНТУ є Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти (далі - Положення) у Національному університеті «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproc/p-pro-dualnu-formu-zdobuttya-vo.pdf>). Позитивною практикою є призначення в ЗВО координатора дуальної освіти. Водночас за ОП така форма освіти не реалізується. Разом із тим на зустрічах ЕГ із роботодавцями, зокрема керівниками окремих фітнес центрів було виявлено певну неузгодженість

із здобуттям освіти за цією ОП і працевлаштуванням на посадах фітнес-тренерів. Серед проблемних питань є та обставина, що здобуття вищої освіти за ОП «Фітнес та рекреація» не гарантує працевлаштування у фітнес центрах. Окремі керівники фітнес-індустрії вимагають проходження додаткових курсів на базі фітнес центрів. Також наявні численні випадки, коли на роботу фітнес-тренера беруть особу, яка не має базової вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт». В цій ситуації реалізація дуальної форми освіти, коли здобувач вищої освіти проходив би навчання на базі фітнес центрів, на наш погляд, сприятиме врегулюванню зазначеної невідповідності.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ЕГ погоджується із авторами відомостей самооцінювання ОП з тим, що ОП «Фітнес та рекреація» сприяє набуттю здобувачами ВО окремих компетентностей, які спрямовані на досягнення деяких з ключових напрямків сталого розвитку, проголошених резолюцією ООН. Серед пріоритетних цілей що, які дотичні до ОП відмічаємо ціль 3 - забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці та ціль 4 це - провадження на високому рівні освітньої діяльності, яка забезпечує здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за обраними ними спеціальностями. В свою чергу формування ЗК16 та СК5, котрі реалізується в ОК 8,11,19,20,22,24,26,29,30,34 сприятиме досягненню цілі 3. Відповідно ЗК1 та СК14, котрі реалізується в ОК 2,9,12-14,16,18,20,21,24-37, спрямовані на досягнення цілі 4.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Зміст ОП повністю відповідає предметній сфері, повноцінно забезпечений відповідними навчальними дисциплінами, фаховими практиками, які охоплюють можливі професійні діяльності майбутніх випускників, визначених в ОП. Враховуючи належний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 2.1, 2.6, 2.9 (визначення обсягу ОП та окремих освітніх компонентів), (формування соціальних навичок засобами ОП), (забезпечення набуття компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку); наявність несуттєвих недоліків за підкритерієм 2.2 (структура і послідовність викладання ОК); представлена структурно-логічна схема ОП має певні неузгодженості із пререквізитами визначеними у силабусах навчальних дисциплін; підкритерієм 2.3 (відповідність предметній області спеціальності), включення до назви ОП 2024 року слова рекреація, що має відношення до інших спеціальностей, цей недолік враховано в новій редакції ОП 2025 року; підкритерієм 2.4 (формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання) в частині використання блокової системи вибіркового дисциплін з різним обсягом кредитів ЄКТС; підкритерієм 2.5 (практична підготовка здобувачів ВО) відсутність підрозділу індивідуальні завдання в ОК36 «Професійно-орієнтована практика», підкритерієм 2.7 (відповідність обсягу освітніх компонентів фактичному навантаженню здобувачів) недотримання внутрішнього положення щодо розподілу аудиторних годин між лекційними та практичними заняттями, перевищення тижневого навантаження у 8 семестрів, що складає 60 годин під час теоретичного навчання; нереалізовані можливості в рамках застосування дуальної форми навчання – підкритерій 2.8 визначено рівень відповідності «В» за критерієм 2.

Недоліки

1. Для використання індивідуальної освітньої траєкторії використовується блочна система групування дисциплін з різними за обсягом кредитами ЄКТС, що ускладнює процедуру вибору навчальних дисциплін (Підкритерій 2.4). 2. Структурно-логічна схема вивчення ОК в ОП має дещо складне і незрозуміле представлення послідовності вивчення освітніх компонентів та наявності зв'язків між ними. Окремі ОК, зокрема ОК4 (англійська мова за професійним спрямуванням) не мають з'єднань з іншими ОК. Наявні непоодинокі випадки невідповідності з'єднань між ОК в структурно-логічній схемі ОП та пререквізитами робочих програм навчальних дисциплін, практик. (Підкритерій 1.2) 3. Не дотримано внутрішнє положення про організацію освітнього процесу в частині 5.2.9, де зазначається що обсяг годин, відведених на лабораторні та (або) практичні заняття, не повинен перевищувати обсяг лекційних годин для вивчення певної дисципліни. Водночас таке перевищення встановлено в низці дисциплін, зокрема: ОК8, 15, 19, 22, 24, 26, 28-30, 34. (Підкритерій 2.7). 4. У 8 семестрі наявне перевищення фактичного тижневого навантаження для здобувачів вищої освіти під час теоретичного навчання, а саме становить 60 годин при максимально допустимому значенні 54 години. (Підкритерій 2.7). 5. В силабусі (програмі) професійно-орієнтованої практики відсутній розділ «Індивідуальні завдання та завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти». (Підкритерій 2.5). 6. Наявні певні неузгодженості між здобуттям освіти за ОП та працевлаштуванням на посадах фітнес-тренерів, що проявляються у необхідності проходити додаткове навчання в обов'язковому порядку в окремих фітнес-центрах. (Підкритерій 2.8).

Рекомендації

Для удосконалення ОП ЕГ рекомендує: 1. Особам, відповідальним за організацію вибору навчальних дисциплін, до початку наступного етапу здійснення вибору розглянути можливість унормування вибірових дисциплін однакових за обсягом у кредитах ЄКТС. 2. Робочій групі під час наступного оновлення освітньої програми удосконалити структурно-логічну схему, в якій би у зрозумілій формі були б представлені зв'язки між окремими освітніми компонентами (міждисциплінарні зв'язки), послідовність їх вивчення. Внести правки в розділ пререквізити робочих програм навчальних дисциплін відповідно до структурно-логічної схеми. 3. Завідувачу кафедри до початку 2025-2026 навчального року виправити в навчальному плані ОП неузгодженість між положенням про організацію освітнього процесу в частині 5.2.9, та розподілом аудиторних годин. 4. Завідувачу кафедри, гаранту ОП до початку 2025-2026 навчального року внести зміни у графік навчального процесу, зокрема у 8 семестрі, з метою встановлення фактичного тижневого навантаження здобувача вищої освіти, яке не перевищуватиме 54 год. 5. До початку 2025-2026 н.р. керівнику професійно-орієнтованої практики включити розділ «Індивідуальні завдання та завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти», відповідно до Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНПУ. 6. До 2026-2027 н.р. завідувачу кафедри, гаранту ОП розглянути можливість започаткування дуальної форми навчання за ОП на базах фітнес центрів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Вступ на ОП «Фітнес і рекреація» регламентується Правилами прийому до НУ «Чернігівська політехніка». Цей документ затверджено і оприлюднено на сайті ЗВО (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2024/07/pravyly-priyomu-puchp-2024-2.0.pdf>). Правила прийому розробляється на основі Порядку прийому, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України. При знайомстві з цим документом ЕГ не виявила жодних дискримінаційних обмежень прав абітурієнтів. Прийом на ОП здійснюється на основі повної загальної середньої освіти за результатами НМТ, творчого конкурсу та розгляду мотиваційних листів. Основний набір на навчання за ОП «Фітнес та рекреація» здійснюється на перший курс (із нормативним терміном навчання 3 роки 10 місяців). Водночас правилами прийому передбачена можливість вступу на другий курс навчання на основі наявної попередньої освіти дипломів «молодший бакалавр» та «бакалавр». При цьому здобувачі вищої освіти навчаються за загальною ОП із дозвачею академічної різниці, яка виникла на першому курсі.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Серед головних особливостей вступу на навчання за цією ОП є участь абітурієнтів у творчому конкурсі, програма якого розміщена на сайті ЗВО (https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2025/03/tvorchyj-konkurs_017-fizychna-kultura-i-sport_2025-z-pidpysom-rektora.pdf). Творчий конкурс має на меті визначення рівня фізичної підготовленості та формування рейтингового списку й конкурсного відбору для навчання у межах ліцензованого обсягу абітурієнтів, які вступають на спеціальність 017 «Фізична культура і спорт». Програма вступного творчого конкурсу з фізичного виховання містить чотири тестових вправи, до яких детально розроблено порядок проведення вступних випробувань та критерії оцінювання. Також варто відмітити, що правила вступу на спеціальність 017 Фізична культура і спорт надають певну підтримку кваліфікованим спортсменам, які є призерами та переможцями всеукраїнських та міжнародних змагань з олімпійських видів спорту, у вигляді додавання 10 балів до рейтингу.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У НУ «Чернігівська політехніка» розроблено належну нормативну базу, яка регламентує визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Основним документом є Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/ssqvra>). За цим документом здобувачі ВО можуть брати участь в різних видах внутрішньої академічної мобільності (ступенева, кредитна, групова, індивідуальна тощо). У звіті самооцінювання наведено

приклад участі здобувачів ОП в освітньому проекті boot camp «Ефективне лідерство – ключ до успіху». Проте ЕГ вважає недостатнім визнавати дану участь як приклад участі здобувачів у програмі академічної мобільності, у зв'язку із відсутністю відповідних підтверджуючих договорів про академічну мобільність, індивідуальних навчальних планів, академічних довідок тощо, в яких конкретизуються навчальні досягнення здобувачів. У ЗВО застосовується практика зарахування на 2 курс навчання за цією ОП на основі молодшого бакалавра або наявної вищої освіти. Цей порядок регламентується відповідним документом «Порядком визначення академічної різниці та визнання результатів попереднього навчання», в якому чітко визначені процедури визнання результатів навчання, здобутих за іншими ОП (<https://surl.li/tteqfu>). ЗВО у звіті самооцінювання навів приклад застосування таких процедур

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У НУ «Чернігівська політехніка» розроблено належну нормативну базу, яка регламентує визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Основним документом є Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/uidoge>). За цим документом здобувачі ВО можуть брати участь в різних видах внутрішньої академічної мобільності (ступенева, кредитна, групова, індивідуальна тощо). У звіті самооцінювання наведено приклад участі здобувачів ОП в освітньому проекті boot camp «Ефективне лідерство – ключ до успіху». Проте ЕГ вважає недостатнім визнавати дану участь як приклад участі здобувачів у програмі академічної мобільності, у зв'язку із відсутністю відповідних підтверджуючих договорів про академічну мобільність, індивідуальних навчальних планів, академічних довідок тощо, в яких конкретизуються навчальні досягнення здобувачів. У ЗВО застосовується практика зарахування на 2 курс навчання за цією ОП на основі молодшого бакалавра або наявної вищої освіти. Цей порядок регламентується відповідним документом «Порядком визначення академічної різниці та визнання результатів попереднього навчання», в якому чітко визначені процедури визнання результатів навчання, здобутих за іншими ОП (<https://surl.li/ydswxi>). ЗВО у звіті самооцінювання навів приклад застосування таких процедур

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивною практикою є вільний доступ до низки онлайн-курсів, зокрема (Udemy, Coursera, FutureLearn, Prometheus, Google Digital Workshop), які надає університет, що сприяє популяризації неформальної освіти в університеті з подальшим визнанням навчальних досягнень в ОП. Враховуючи позитивну практику за критерієм 3.4 (визнання результатів навчання під час неформальної освіти), значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 3.1 та 3.2 (наявність та доступність правил прийому на навчання за ОП та врахування особливостей ОП під час вступу), наявність несуттєвого недоліку за підкритерієм 3.3, пов'язаного із відсутністю практик застосування академічної мобільності а також із відсутністю суттєвих недоліків, та керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, визначено рівень відповідності «В» за критерієм 3.

Недоліки

Експертна група в контексті критерію 3 суттєвих недоліків не виявила, проте наявні невикористані можливості: Незважаючи на детально розроблену нормативну базу регулювання внутрішньої та міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти відсутні практики застосування даних процедур за ОП.

Рекомендації

Для удосконалення реалізації освітньої програми експертна група рекомендує: Завідувачу випускової кафедри упродовж наступних двох навчальних років започаткувати реалізацію академічної мобільності з метою розширення освітніх можливостей та набуття позитивного досвіду здобувачами вищої освіти за ОП, отриманого за межами ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Аналіз змісту освітньої програми, опитування фокус-груп зі здобувачами та викладацьким складом засвідчили досягнення заявлених у ОП цілей та ПРН завдяки різним формам (лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота, курсові роботи, практики (навчальні та виробничі), участь здобувачів в конференціях, семінарах, тренінгах) та методам навчання і викладання. Зазначені форми та методи регламентовані положеннями: «Про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/bhgmkn>), «Положення про дистанційне навчання» (<https://surl.li/ykzhye>). Аналіз силабусів, які розміщені в системі дистанційного навчання університету (<https://eln.stu.cn.ua/>) дозволив константувати експертній групі застосування різних методів навчання і викладання, які відповідають заявленим цілям, освітнім компонентам та ПРН ОП. При опитуванні фокус-групи зі здобувачами було підтверджено залучення фахівців галузі, експертів, практиків до викладання, проведення гостьових лекцій (<https://surl.li/ebucjc>, <https://surl.li/khqbkw>, <https://surl.li/jqzkgv>). Опитування НПП, зустріч з фокус-групою здобувачів дозволяють стверджувати, що за цією ОП методи навчання викладачами обираються самостійно, водночас враховуються зміст, специфіка дисципліни та умови освітнього процесу. Студентоцентризований підхід до освітнього процесу та реалізація принципів академічної свободи ґрунтуються на особистісно-орієнтованих відносинах. Інтереси здобувачів враховані при формуванні індивідуального навчального плану (самостійний вибір ОК, тематики курсових робіт та наукового керівника, баз для проходження практики) та внесенні своїх пропозицій на засіданнях робочої групи при обговоренні ОП. Аналіз результатів опитування здобувачів (<https://surl.li/sqlpze>) підтверджує високий рівень (90,5%) відповідності та доцільності використання ефективних методів, способів і форм роботи викладачів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Під час зустрічі зі здобувачами експертна група переконалася в їх обізнаності щодо необхідної та актуальної інформації про освітній процес: ціль, зміст, очікувані результати навчання, форми, терміни контролю навчальних досягнень. Зазначена інформація доводиться здобувачам через усне повідомлення на перших заняттях з відповідних освітніх компонентів, а також під час організаційних зборів з куратором академічної групи та гарантом ОП. Здобувачі мають можливість вільно ознайомитися з ОП, навчальним планом (<https://surl.li/xxjfwz>), силабусами, які перед початком навчального року розміщуються в електронному вигляді в системі дистанційного навчання (<http://surl.li/rqtwpj>), каталогом вибірових загальноуніверситетських дисциплін (<https://surl.li/jepgwi>). Результати опитування студентів щодо рівня їх поінформованості та зрозумілості висвітлено на сайті кафедри (<http://surl.li/tgyuma>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Експертна група пересвідчилася у забезпеченні університетом можливості поєднання навчання і дослідницької діяльності здобувачів під час реалізації освітнього процесу на ОП. Це підтверджено щорічною участю НПП та здобувачів у організації та проведенні міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених «Юність науки»: соціально-економічні та гуманітарні аспекти розвитку суспільства (<http://surl.li/cyaje> - збірник 2022 р., <http://surl.li/ospnl> - збірник 2023 р.). Також в у силабусах ОК присутні завдання, що містять елементи проблемного пошуку, виконання нетипових задач дослідницького характеру в період практики, підготовка і захист курсової роботи. Окрім того, студенти під час фокус-групи підтвердили, що залучаються до участі у наукових заходах (конференціях, круглих столах, семінарах <https://surl.li/gwjamt>, <https://surl.li/fghjz>, <https://surl.li/bbvmrm>, <https://surl.li/bylgea>), проінформовані про наявність наукового гуртка «Сходинок здоров'я» (<https://surl.li/gslnof>), однак ЕГ зазначає про необхідність посилення безпосередньої участі здобувачів в його роботі.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про робочі програми та силабуси навчальних дисциплін у Національному університеті «Чернігівська політехніка» (<https://surl.li/rzhwfh>) оновлення та перегляд змісту навчального матеріалу обов'язкових і вибірових дисциплін відбувається щорічно й обумовлено новими науковими досягненнями, впровадженням сучасних методик й методів досліджень. При зустрічі з академічним персоналом було

підтверджено, що оновлення силабусів дисциплін відбувається щорічно й цей факт зафіксовано у протоколах засідань кафедри. Зміни до змісту ОК обговорюються на засіданнях кафедр, круглих столах і методичних семінарах за участі стейкхолдерів і здобувачів освіти з урахуванням вимог законодавства і сучасних практик. При оновленні ОК впроваджуються результати НДР кафедри «Теоретико-методичні засади формування професійної компетентності майбутніх фахівців з фізичної реабілітації та фітнесу» (державний реєстраційний номер: 124U000299). Зокрема НПП оновили зміст дисциплін після участі в Всеукраїнській онлайн конференції IFIT FORMAT 4.0, яка проводилася навчальним центром з міжнародною акредитацією «Школа фітнесу iFIT» та «FORMAT University». Так, доцент Драгунов Дмитро оновив ОК «Загальна теорія підготовки спортсменів», додав тему «Адаптація спортсмена до тренувальних навантажень», доцент Ридзель Юрій – ОК «Маркетинг у спорті», додав тему «Інструменти маркетингу у фітнес індустрії», старший викладач Супронюк Марина - ОК «Фітнес практикум», додала тему: «Характеристика й побудова тренувальної програми зі стретчингу», викладач Самійленко Владислав – ОК «Силовий фітнес», тема: «Методи діагностики фізичного стану у силовому фітнесі», викладач Синиця Артем – ОК «Аеробіка з методикою викладання», тема: «Оптимізація рухового апарату за допомогою занять стретчингу». Зміни висвітлені на сайті ЗВО (<https://surl.li/ecgufh>) та підтверджені під час зустрічі ЕГ з гарантом та викладачами.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В університеті функціонує відділ міжнародних зв'язків <https://surl.cc/vxnbpi>, який координує інтернаціоналізаційну діяльність структурних підрозділів (підтверджено фокус-групами структурних підрозділів). Стратегією розвитку НУ «Чернігівська політехніка» <https://surl.li/qkzlja> передбачено інтернаціоналізація діяльності як один із ключових пунктів на 2021-2027 рр.. Також положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу НУ «Чернігівська політехніка» (<http://surl.li/dmboz>) передбачена можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому закладі вищої освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами. Університет реалізує інституційну політику та стратегію міжнародного академічного співробітництва: учасники освітнього процесу мають вільний доступ до міжнародних наукометричних баз даних; публікуються у виданнях, включених до наукометричних баз Scopus або WoS (Борисенко В.В., Зайцев В. О., Ридзель Ю. М., Синіговець І.В., Буяльська Н.П.), беруть участь у міжнародних стажуваннях (Борисенко В.В., Зайцев В. О., Синіговець І.В.), а також вітчизняних (Борисенко В.В., Зайцев В. О., Ридзель Ю. М., Синіговець І.В., Черняков В.В., Титаренко В.І., Желізний М.М.). Університет надає можливість міжнародного стажування, навчання студентів, участі у програмах Європейського Союзу, має укладені угоди про співпрацю (відповідь на запит 2). Відділ міжнародних зв'язків (<https://surl.li/ouqefn>) систематично інформує про можливості отримання грантів, стипендій, участі у міжнародних проектах, стажуваннях. В той же час відсутні конкретні факти участі здобувачів вищої освіти в програмах міжнародної мобільності, що було підтверджено в рамках зустрічей з фокус-групами (НПП, здобувачі, менеджмент ЗВО). Позитивною практикою експертна група вважає викладання ОК 30 Функціональний тренінг англійською мовою, що підтверджується здобувачами вищої освіти та навчально-методичними матеріалами, які розміщені на освітній платформі. Викладач цієї ОК Ридзель Ю.М. має сертифікат про володіння англійською мовою на рівні B2 (відповідь на запит 2)

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи дотримання підкритерію 4.1 (методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи), дотримання підкритерію 4.2 (усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів), значного рівня узгодженості з якісними характеристиками за підкритерієм 4.4 (систематичне оновлення викладачами змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі) та за підкритерієм 4.5 наявність позитивної практики викладання ОК англійською мовою (але в той же час відсутністю конкретних фактів участі здобувачів вищої освіти в програмах міжнародної мобільності як невикористаних можливостей) й несуттєвим недоліком за підкритерієм 4.3 (який полягає у недостатньому залученні здобувачів в роботу наукового гуртка «Сходінки здоров'я»), а також відсутністю суттєвих недоліків, та керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, визначено рівень відповідності «В» за критерієм 4.

Недоліки

Недостатня зацікавленість та участь здобувачів вищої освіти в роботі наукового гуртка «Сходінки здоров'я».

Рекомендації

1. Гаранту ОП та НПП кафедри в 2025-2026 н.р. здійснити заходи щодо популяризації та заохочення здобувачів вищої освіти до участі в роботі наукового гуртка "Сходинки здоров'я".

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Контрольні заходи, їх зміст і критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти врегульовано Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти НУ «Чернігівська політехніка» (<https://surl.li/vgwxmr>). Система оцінювання знань здобувачів вищої освіти включає поточний, проміжний та семестровий контроль знань з навчальних дисциплін, оцінювання результатів практик, курсових робіт і атестацію. Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення практичних занять, виконання індивідуальних завдань. Проміжний контроль має на меті оцінку результатів знань здобувачів вищої освіти після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни, а семестровий контроль проводиться під час заліково-екзаменаційних сесій у формі екзамену, диф.заліку, захисту курсової роботи, з урахуванням результатів поточного та проміжного контролю знань. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Працює накопичувальна система балів. З метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам ОП після завершення навчання проводиться підсумкова атестація здобувачів освіти у формі атестаційного комплексного екзамену з «Педагогіки», «Теорії та методики фізичного виховання», «Фітнесу та рекреації» (відповідь на запит 2). У результаті опитування експертною групою здобувачів ОП виявлено, що для них критерії оцінювання у цілому є чіткими, зрозумілими та валідними. Однак ЕГ при ознайомленні з силабусами освітніх компонентів виявила відсутність конкретизації оцінювання в силабусі з ОК 34 «Фітнес-технології» по курсовій роботі, а саме наявність пункту курсова робота "КСР" з зазначеною можливістю отримання від 0 до 100 балів, але без конкретизації відповідних критеріїв. Оприлюднення повної інформації щодо форм, змісту контрольних заходів і критеріїв оцінювання, забезпечення доступу до цієї інформації для учасників освітнього процесу відбувається шляхом розміщення силабусів та навчально-методичного забезпечення в системі дистанційного навчання університету (<https://eln.stu.cn.ua/>) та інформування викладачами на першому занятті з відповідної ОК, що підтверджено здобувачами під час зустрічі з експертною групою. Результати опитування студентів щодо рівня їх поінформованості та зрозумілості висвітлено на сайті кафедри (<http://surl.li/tgyuma>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

В цій ОП відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Університеті (<http://surl.li/usthxx>) підсумкова атестація випускника здійснюється у формі атестаційного екзамену, що відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Робота екзаменаційної комісії регламентується «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій для атестації здобувачів вищої освіти Національного університету «Чернігівська політехніка»» (<http://surl.li/cfboiv>). Зазначені в методичних рекомендаціях (відповідь на запит 2) форми контрольних заходів у межах освітніх компонентів ОП дають змогу комплексно перевірити досягнення ПРН. За інформацією, наданою здобувачами та випускниками атестація здійснюється відкрито та вимоги є зрозумілими і доступними. Проведення ЄДКІ за даною спеціальністю не передбачено законодавством.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів, доступність форм та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусах ОК, які розміщені в системі дистанційного навчання університету (<https://eln.stu.cn.ua/>), структура та зміст яких регламентують наступні положення: Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «Чернігівська політехніка» <http://surl.li/usthxx>,

Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань ЗВО <http://surl.li/dtzvxy> , Положенням про організацію та процедуру проведення ректорського контролю залишкових знань ЗВО <http://surl.li/rjrrfu> , Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій для атестації ЗВО <http://surl.li/mspzvl> . Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечують єдині критерії оцінки, рівні умови для всіх здобувачів, відкритість інформації про ці умови, завчасне оприлюднення термінів проведення контрольних заходів. Ліквідація академічної заборгованості відбувається безоплатно. Зустрічі з фокус-групами засвідчили, що здобувачі обізнані у тому, що вони можуть оскаржити оцінку та перескласти форму контролю відповідно до затверджених процедур, які регламентовані Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань ЗВО (<http://surl.li/dtzvxy>). Систематично проводяться опитування здобувачів з метою виявлення випадків необ'єктивного оцінювання (<http://surl.li/tgyuma>). Випадків оскарження результатів контрольних заходів, конфлікту інтересів не зафіксовано. Здобувачі вищої освіти, академічний персонал, адміністрація факультету засвідчили активну позицію Університету у питанні неформальної освіти. Факт підтверджено відповіддю на запит 2 (Протокол засідання предметної комісії факультету соціальних технологій, оздоровлення та реабілітації спеціальності 017 Фізична культура і спорт "Про перезарахування отриманих кредитів у рамках вивчення навчальної дисципліни «Бадмінтон з методикою викладання» здобувачу вищої освіти групи ФР-201 Сиротинцю Віктору Вікторовичу за освітньо-професійною програмою «Фітнес та рекреація» спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» денної форми навчання факультету соціальних технологій, оздоровлення та реабілітації, за результатами навчання за програмою BWF «Shuttle Time Tutor», отриманих у неформальній освіті)

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності визначається чіткими етичними нормами в освітньому процесі та регламентовано наступними документами: Положення Про комісію з питань академічної доброчесності Національного університету «Чернігівська політехніка» (<https://surl.li/utslqn>), «Кодекс академічної доброчесності НУ «Чернігівська політехніка» (<http://surl.li/dqptz>), «Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт та індивідуальних завдань здобувачів вищої освіти на плагіат в НУ «Чернігівська політехніка» (<http://surl.li/dmksf>), Наказ ректора «Про затвердження складу Комісії з питань академічної доброчесності» (<https://surl.li/wkcujq>), Положення про інформаційний центр запобігання та виявлення плагіату НУ «Чернігівська політехніка» (<http://surl.li/arnhi>). Для перевірки курсових робіт здобувачів вищої освіти на плагіат в університеті використовується спеціалізоване програмне забезпечення Turnitin та Strike Plagiarism. Цей факт підтверджено під час зустрічі з допоміжними структурними підрозділами (директор бібліотеки Мороз Н.В.). Інформація щодо академічної доброчесності систематизована та міститься на сайті університету у відповідному розділі «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/mhvxap>). Наукова бібліотека та комісія з академічної доброчесності проводять тренінги (<https://surl.li/uadomq>). Університет популяризує академічну доброчесність комплексом профілактичних заходів, в тому числі в «Школі першокурсника» (<http://surl.li/bprsjc>). Окремим пунктом у силабусах ОК "Політика курсу" зазначена "Політика академічної доброчесності", де зазначені основні параметри дотримання академічної доброчесності. Інформацію підтверджено під час зустрічі з фокус-групами здобувачів, представниками студентського самоврядування, НПП, адміністративним персоналом.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 5.2 (форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти), 5.3 (визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів), 5.4 (визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми; заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності), не суттєвим недоліком за підкритерієм 5.1 (відсутності в силабусі з ОК 34 "Фітнес-технології" конкретизації щодо критеріїв оцінювання курсової роботи), а також відсутність суттєвих недоліків, та керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, визначено рівень відповідності «В» за критерієм 5.

Недоліки

В силабусі з ОК 34 "Фітнес-технології" по курсовій роботі відсутня конкретизація оцінювання зазначеного виду роботи. ЕГ вважає, що зазначений недолік не є суттєвим та може бути усунутим у короткі терміни.

Рекомендації

Викладачу, який забезпечує ОК 34 “Фітнес-технології”, до початку 2025-2026 н.р. в силабусі з освітньої компоненти по курсовій роботі розкрити детально критерії її оцінювання.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Під час проведення акредитаційної експертизи експертна група здійснила аналіз зведеної інформації про викладачів, що забезпечують навчання на даній ОП. До реалізації ОП залучено 21 викладача (11 чол., 10 жін.), 17 (81%) кандидатів наук, з них 16 – мають вчене звання доцента. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів забезпечує досягнення визначених ОП цілей та ПРН, а саме: базової освіти, тем та шифрів захищених дисертацій, переліку виданої науково-методичної літератури. При аналізі інформації виявлено, що є викладачі (Титаренко В.І., Черняков В.В., Желізний М.М.), які не мають 5 публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України або до міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus чи Web of Science Core Collection за останні 5 років. 3 НПП мають звання МСУ та 2 - суддя національної категорії. Кваліфікація НПП підтверджується дипломами про вищу освіту, науковими ступенями та атестатами про вчене звання (відповідь на запит 1). Здобувачі мають можливість оцінити (<https://surl.li/jzgsct>) якість освітньої діяльності НПП, компетентного відношення певного викладача до освітнього процесу.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору НПП регламентується відбувається відповідно до законів «Про освіту», «Про вищу освіту», наказу МОНУ від 05.10.2015 №1005 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» та «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників у НУ «Чернігівська політехніка» (<http://surl.li/hxpgb>). Науково-педагогічні працівники при заміщенні вакантних посад обираються шляхом конкурсу. Зі слів начальника відділу кадрів, за наявності вакантного місця, оголошується про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення розміщують на офіційному сайті Університету. Претендент подає відомості про свою діяльність, що аналізується на засіданні кафедри та конкурсної комісії Університету, яку створюють за наказом ректора. Конкурсна комісія ухвалює рекомендації стосовно претендентів на вакантні посади для розгляду питання на засіданні Вченої ради Університету. Конкурсний добір проводиться на засадах змагальності, рівності, об'єктивності, відкритості та прозорості.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається завдяки значній кількості підписаних угод між ЗВО та фітнес-клубами (фізкультурно-оздоровчими закладами) міста Чернігова про надання баз для проходження практик студентами (відповідь на запит 2): клуб I-Sport, Фітнес центр «Kisel-Gym», КДЮСШ-2, ДЮСШ «Атлет», Комунальний позашкільний навчальний заклад «Центр національно-патріотичного виховання, туризму та краєзнавства учнівської молоді», Чернігівське обласне відділення (філія) Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України, ТОВ «Спортивні технології», Тренажерна зала «Kozak Gym» та ін. Також в Університеті діє «Положення про організацію та проведення гостьових лекцій у НУ «Чернігівська політехніка» (<http://surl.li/aftro>) та проводяться гостьові лекції та майстер-класи, про що зазначали здобувачі вищої освіти під час зустрічі з експертною групою (<https://surl.li/inamla>, <https://surl.li/jvyzsf>, <https://surl.li/uercjv>, <https://surl.li/mirooy>). Також на відкритій зустрічі експертна група мала змогу пересвідчитися в зацікавленості роботодавців м. Чернігова в підготовці фахівців відповідної ОП. Для проведення практичних занять на умовах сумісництва залучені фахівці-професіонали та представники роботодавців: Самійленко В.В. – фітнес-тренер мережі ФЦ X-line та Журба Є.Л. – президент Чернігівської обласної федерації туризму. Вся інформація підтверджена роботодавцями, завідуючим кафедрою фізичної реабілітації, гарантом та здобувачами.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО сприяє професійному розвитку та зростанню викладацької майстерності НПП. Викладачі через власні програми та у співпраці з іншими організаціями проходять підвищення кваліфікації шляхом стажування в українських та закордонних ЗВО (<https://surl.li/zcilfp>). В університеті діє «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників НУ «Чернігівська політехніка»» (<http://surl.li/fteyf>). Університет залучає НПП (викладачі кафедри Синиця А.О., Апецько АМ.) до участі в «Школі молодого викладача» (<https://surl.li/joacvw>). Створені умови для проходження стажувань викладачів кафедри: доцент Черняков В.В. «Інноваційна педагогічна діяльність» (<https://surl.li/grszlj>), доценти Борисенко В.В., Ридзель Ю.М., Драгунов Д.М. (<https://surl.li/exvyzh>), викладач Синиця А.О. (<https://surl.li/mluhoz>). Відділ міжнародних зв'язків Університету надсилає на поштову адресу кафедри дайджест грантів та сприяє можливості участі НПП та здобувачів в міжнародних проектах. Система матеріального та морального заохочення НПП до вдосконалення викладацької майстерності регламентована наступними документами: «Положення про преміювання співробітників за результатами наукових досліджень у НУ «Чернігівська політехніка»» (<http://surl.li/tqzodf>), «Положення про преміювання працівників» (<http://surl.li/arhdgf>), «Положення про щорічне оцінювання науково-педагогічних працівників і кафедр НУ «Чернігівська політехніка»» (<http://surl.li/upwqsx>). На сайті ЗВО у відкритому доступі розміщені результати оцінювання науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/gaimzp>). У звітному році за результатами опублікованих наукових праць у періодичних виданнях, включених до наукометричних баз даних Scopus та WoS отримали премію доценти кафедри фізичної реабілітації: Зайцев В.О., Ридзель Ю.М., Синіговець І.В., Драгунов Д.М., Борисенко В.В. Дана інформація була підтверджена завідувачем кафедри, гарантом ОП, НПП під час опитування у фокус-групах.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 6.2 (процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються), 6.3 (заклад вищої освіти залучає роботодавців та професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу), 6.4 (заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності) та наявність за підкритерієм 6.1 несуттєвого недоліку (з НПП (14% від загальної кількості, котрі забезпечують ОП), які не мають 5 публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України або до міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus чи Web of Science Core Collection за останні 5 років)), керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, визначено рівень відповідності «В» за критерієм 6

Недоліки

Викладачі (Титаренко В.І., Черняков В.В., Желізний М.М.), котрі забезпечують ОК 28, ОК 31, ОК 12, ОК 16, ОК 18 не мають 5 публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України або до міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus чи Web of Science Core Collection за останні 5 років. ЕГ вважає, що перелічені недоліки не є суттєвими та можуть бути усунуті у короткі терміни.

Рекомендації

Завідувачу кафедри фізичної реабілітації забезпечити в 2025/2026 н.р. викладання освітніх компонент ОК 28, ОК 31, ОК 12, ОК 16, ОК 18 НПП, котрі відповідають п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Спортивна інфраструктура представлена спортивно-оздоровчим комплексом, яка включає в себе зону функціонального тренінгу, силову зону, залу тренажерів, зону боксу, залу аеробного та ментального фітнесу, армспорт зону. Забезпечено інвентарем та обладнанням для освітнього процесу за ОК24,26,29,30, ВК 31 (ОП 2024), ОК 21,22 (ОП 2020). За словами учасників різних фокус-груп, спортивне обладнання та наявний інвентар постійно оновлюється: у 2019 р. закуплено 20 степ-платформ, 16 балансуючих платформ, гантелі для фітнесу, 20 бодібар та ін.; у 2021 р. - покриття гумове 136 м.кв., 12 пліометричних боксів; у 2024 р. придбано 4 нові тренажери. Виконані ремонтні та відновлювальні роботи пошкоджень, які виникли внаслідок ракетних атак. Спеціалізована аудиторія з фізичної терапії, ерготерапії використовується в освітньому процесі за ОК 31, ВК 16, 28. Спеціалізована аудиторія з терапевтичних вправ - ВК16,30, 32. Кабінет анатомії обладнаний усім необхідним для забезпечення якісного освітнього процесу. В рамках секційної роботи та освітнього процесу за ВК у спортзалі для ігрових видів спорту, легкоатлетичному комплексі та фізкультурно-оздоровчому комплексі проводяться заняття з волейболу, настільного тенісу, футзалу, баскетболу, бадмінтону та Workout. ОК 28 проводиться на базі школи масажної майстерності ФОП Титаренко Вячеслав Іванович відповідно до укладеного договору. Практична підготовка проводиться на базах, з якими підписані договори про співпрацю: фітнес-клуб "Оліфер", СК "I-Sport", фітнес клуб "Sport Club Sunrise and Gradient", фітнес клуб "X-line", тренажерна зала "Kozak Gym", КДЮСШ №2, КПНЗ ДЮСШ "Атлет", ЧМЦФЗН "Спорт для всіх", ГО "СК "ОКТАНТ" та ін., а також на базах спортивної та фізкультурно-оздоровчої спрямованості за пропозицією здобувача і погодженням ЗВО. Приміщення кафедри обладнані мультимедійним обладнанням і знаходяться в навч. корпусі № 8, навчально-науковому комплексі оздоровлення та фізичної реабілітації та спортивно-оздоровчому комплексі «Юність». Здобувачі неодноразово виражали задоволеність як МТБ ЗВО, так і базами практик. Для досягнення окремих ПРН немає потреби у спеціалізованому програмному забезпеченні; ЗВО не використовує програмне забезпечення країни-агресора. Для покращення комунікації та забезпечення якості освітнього процесу за ОП усі учасники освітнього процесу мають корпоративну ел. пошту (ЗВО має ліцензійні продукти Microsoft), розвиває систему дистанційного навчання Moodle, наявні можливості бібліотеки у віддаленому режимі, репозитарій. Навчально-методичне забезпечення представлено в системі дистанційного навчання Moodle і містить: силабус; тексти лекцій або опорний конспект лекцій; методичні матеріали до практичних (семінарських) і лабораторних занять; критерії оцінювання знань здобувачів; матеріали з контрольних заходів за модулями; методичні вказівки до виконання робіт, тематику курсових робіт, методичні вказівки для самостійної роботи здобувачів; перелік контрольних питань - є достатнім і сприяє досягненню ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет надає доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання та викладацької діяльності в межах ОП. Використовується як власна матеріально-технічна база, так потужності партнерів на умовах підписаних угод про співпрацю; є безоплатними для учасників освітнього процесу. Усі ресурси Наукової бібліотеки є безоплатними та доступні як у онлайн, так і очному форматах. Читальний зал бібліотеки забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет, є доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science, у тому числі з віддаленим доступом за корпоративною поштою. Для здобувачів та НПП з інших міст є можливість проживання у гуртожитку.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів функціонують спортивні секції (<https://zdorovya.stu.cn.ua/studentu/rozklad-sekcij/>) з 8 видів спорту, студентський науковий гурток: "Сходінки здоров'я" (<https://zdorovya.stu.cn.ua/studentu/gyrtki/>). Серед заходів у плані його роботи – впродовж року підготовка до участі та участь членів гуртка у науково-практичних студентських конференціях всеукраїнського та міжнародного рівня, допомога студентам в оволодінні методикою й навичками проведення самостійних наукових досліджень, проведена лекція «Рекомендації щодо написання та оформлення курсових робіт студентам гуманітарного напрямку навчання при перевірці на плагіат», засідання щодо актуальних питань фітнесу та рекреації, тренінг щодо обробки та візуалізації емпіричних результатів досліджень. Також запланована подальша підготовка та участь здобувачів вищої освіти у Міжнародній науково-практичній конференції "Юність науки: соціально-економічні та гуманітарні аспекти розвитку суспільства", а також участь у заходах приурочених до Дня науки. Його наявність та функціонування здобувачі підтвердили. На основі звіту про самооцінювання, огляду матеріально-технічної бази університету та спілкування з різними фокус групами встановлено, що ЗВО забезпечує належні умови для життя, фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти. Зокрема: університет має систему пропускну контролю та функціонуючу систему протипожежної безпеки, вогнегасники та плани евакуації, проводяться регулярні інструктажі з безпеки життєдіяльності та охорони праці, Університет має 11 ліцензованих укриттів, сертифікованих ДСНСУ в Чернігівській області; учасники освітнього процесу обізнані щодо дій під час повітряної тривоги; по всій території ЗВО наявні вказівники шляху до укриття. Функціонує Психологічна служба (у тому числі

у дистанційному форматі), яка забезпечує психологічну підтримку та профілактику психоемоційного перевантаження, проводяться тренінги (<https://surl.li/gqwtgu>). Хоча здобувачі цієї ОП за словами практичного психолога і не звертаються по таку допомогу, вони поінформовані про наявні можливості. Проводяться систематичні опитування здобувачів щодо якості ОП та викладання, результати опитувань оприлюднюються на офіційному сайті університету (<http://surl.li/aoqru>). Щосеместрово кафедрою проводяться опитування щодо якості освітнього процесу та якості викладання конкретної дисципліни (<https://surl.li/gfhpyp>), під час зустрічей зазвичай, що такі опитування проводяться і через платформу дистанційного навчання

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО система підтримки має чітко вибудовану структуру, яка передбачає багаторівневу взаємодію: від директора ННПСТ, деканату та кафедри – до кураторів, старост академічних груп і студ. самоврядування. Університет забезпечує постійний інформаційний супровід здобувачів через оф. інтернет-ресурси, сторінки бібліотеки, випускових кафедр і соц. мережі, що дозволяє своєчасно інформувати студентську спільноту про всі важливі події, можливості та зміни в освітньому процесі. Організаційна та консультативна підтримка реалізується на кількох рівнях. Куратори академічних груп консультують студентів із поточних питань, проводять бесіди. НПП проводять консультації з навчальних дисциплін. Центр розвитку кар'єри організовує заходи з працевлаштування та професійного розвитку. Додатковим елементом є діяльність студентського омбудсмена, який сприяє дотриманню прав студентів, на чому наголошували здобувачі та присутні представники студ. самоврядування. Доступ до освітніх ресурсів забезпечується як у фізичному просторі університету, так і онлайн. Здобувачі мають змогу безперешкодно користуватися фондами Наукової бібліотеки, ресурсами міжнародних наукових баз, а також мережею Wi-Fi, що охоплює навчальні корпуси. Значну увагу приділено цифровій трансформації освіти, зокрема шляхом впровадження електронного супроводу навчального процесу відповідно до внутрішнього Положення про дистанційне навчання. Відповідне навчально-методичне забезпечення дисциплін міститься на платформі дистанційного навчання. Соціальна підтримка охоплює питання побутових умов у гуртожитках, організацію дозвілля та культурно-просвітницькі заходи. Згідно із чинним законодавством, відповідні категорії студентів отримують соціальну стипендію, що підтверджено одним із таких здобувачів під час онлайн-зустрічі. Функціонує Психологічна служба, яка надає кваліфіковану допомогу для збереження ментального здоров'я студентів. Моніторинг якості надання підтримки здійснюється через регулярні опитування здобувачів освіти за допомогою університетської та кафедральної системи оцінювання якості викладання та ОП (<https://surl.li/wkqbtbf>). Однак, ЕГ рекомендує удосконалити методику складання питань та висвітлення результатів опитування здобувачів кафедри, зокрема цієї ОП, оскільки деякі блоки питань складені таким чином, що не дають змоги якісно проаналізувати та відреагувати на результати. Наприклад, в опитуванні (<https://surl.li/tgawtp>) у блоці "Оцінювання НПП" питання анкети та/або висвітлені результати не дозволяють зрозуміти, кого саме оцінював здобувач за допомогою наступних питань, і чи була у нього можливість оцінити лише 1 викладача чи він міг обрати декілька і як тоді відбувається оцінювання, якщо за одним з ОК відповідь буде, приміром, "так" і за іншим "ні". Крім того, при аналізі відповідей не є зрозумілим, якщо наявні деякі відмінні від більшості відповіді, то кого саме з НПП, яких оцінювали, це стосується, на яке ОК варто звернути увагу

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Національний університет «Чернігівська політехніка» забезпечує належні умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою. Комплекс підтримки та заходів, спрямованих на інклюзивність, охоплює організаційні, інфраструктурні, психолого-педагогічні та інформаційні складові, що відповідає вимогам сучасного інклюзивного освітнього середовища. За наявності відповідних підстав абітурієнти можуть скористатися спеціальними умовами участі у вступній кампанії. Під час організації освітнього процесу Університетом враховано поточні потреби здобувачів, зокрема, впроваджено гнучкі форми навчання – як асинхронний, так і синхронний змішаний формат, інтегровано інклюзивні підходи до викладання та цифрові рішення, які сприяють доступності матеріалів для всіх здобувачів, індивідуальні освітні траєкторії (<https://surl.li/kcgsfu>), а також можливість вільного відвідування занять у разі потреби (<https://bit.ly/3JZ38di>). Це дозволяє адаптувати навчальний процес до індивідуальних життєвих і освітніх обставин студентів. Відзначено приклад індивідуального підходу до молодшої дівчини, яка навчається в групі ФР-201: університет надав для її сім'ї окрему кімнату в гуртожитку, попередньо відремонтувавши її. Здобувачі з числа визначених чинним законодавством груп населення, отримують соціальну стипендію. Інфраструктура університету відповідає базовим вимогам архітектурної доступності: у навчальних корпусах №1, №3 та №8 облаштовано нормативні пандуси, забезпечена належна ширина провітрювальних приміщень, забезпечено зручне пересування прилеглою територією, а також супровід чергових осіб у разі потреби. Психологічна служба університету готова забезпечити важливу складову підтримки, надаючи психологічну та емоційну допомогу, а також соціальний патронаж для студентів, які цього потребують. Доступність інформації про права, умови та підтримку для осіб з ООП забезпечується через Положення про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3Yje35S>), що гарантує рівні права і обов'язки всім учасникам освітнього процесу.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

НУ «Чернігівська політехніка» забезпечує правове регулювання та інституційну відповідальність в питаннях запобігання корупції, дискримінації та конфліктних ситуацій. Усі відповідні політики та процедури є публічно доступними, а їх дотримання є невід'ємною складовою реалізації освітнього процесу в межах ОП. Університет має чинну Антикорупційну програму (<https://surl.lu/qpchur>), яка спрямована на запобігання, виявлення та усунення причин корупційних ризиків, а також мінімізацію їх наслідків. Цей документ визначає чіткі алгоритми реагування на виявлені факти порушень, включаючи відповідальність осіб, причетних до корупційних діянь. В університеті функціонують "телефон довіри" (665-196) та "електронна скринька довіри" (dovira_chntu@ukr.net), з якими обізнані присутні учасники різних фокус-груп та що забезпечує оперативне реагування на звернення від студентів, батьків або інших учасників освітнього процесу. Додатково встановлено стаціонарні скриньки для анонімних звернень у навчальних корпусах №1 і №8. В Університеті заохочується попередження потенційно конфліктних ситуацій, і ключові корпоративні цінності Університету, викладені у Кодексі корпоративної культури (<https://surl.li/boyejr>), підтверджують це. Університет у своїй діяльності керується, в тому числі, принципом толерантності та тактовності. Відтак, будь-які прояви дискримінації, насильства, утисків, мова ненависті є заборонені, засуджується та вживаються заходи, спрямовані на протидію цьому. Вирішення конфлікту проводиться у максимально короткі терміни з дотриманням принципів справедливості та неупередженості, щоб можливі збитки від нього для діяльності Університету, університетської громади були мінімальними. При цьому пріоритетним засобом розв'язання конфліктів визнаються двосторонні і багатосторонні конструктивні переговори. Для врегулювання конфлікту інтересів застосовуються заходи зовнішнього та самостійного врегулювання. Положення щодо протидії булінгу зобов'язує негайне повідомлення адміністрації університету, навіть якщо жертва не звернулася самостійно. Після отримання звернення ректор скликає комісію з розгляду випадків булінгу, яка з'ясовує обставини, за наявності підтвердження, ініціює повідомлення до відповідних державних органів. Профілактика булінгу передбачає роботу за наступними напрямками: ознайомлення професорсько-викладацького складу з особливостями поширення масових негативних явищ серед здобувачів, просвітницька робота фахівців соціально-психологічної служби, створення в Університеті умов недопущення булінгу та відповідного середовища в освітній установі для профілактики та боротьби з негативними соціально-педагогічними наслідками цього явища тощо. За словами учасників різних фокус-груп за час реалізації випадків виникнення конфліктних ситуацій, включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, не було

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивною практикою є розгалужена мережа баз практик, з якими підписані угоди про співпрацю та які фактично використовуються/залучаються до освітнього процесу здобувачів (що підтверджено роботодавцями), а саме: фітнес-клуб "Оліфер", СК "I-Sport", фітнес клуб "Sport Club Sunrise and Gradient", фітнес клуб "X-line", тренажерна зала "Kozak Gym", фітнес центр «KISEL СУМ», Студія здорового руху, фітнес-центр «Kango jumps», тренажерна зала Champion Gym, Фітнес-клуб Titan Gym, КДЮСШ №2, КПНЗ ДЮСШ "Атлет", ЧМЦФЗН "Спорт для всіх", ПНЗ "ЧО КДЮСШ", ГО "СК "ОКТАНТ", Чернігівське обласне відділення (філія) Комітету з фізичного виховання та спорту, школа масажної майстерності ФОП Титаренко Вячеслав Іванович, ТОВ Спортивні технології, ФОП Жафяров Андрій Ахметович. Враховуючи позитивну практику за критерієм 7.1, значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 7.1. і 7.2 (навчально-методичне забезпечення ОП та матеріально-технічні ресурси є достатніми для досягнення ПРН та доступними для учасників освітнього процесу), 7.3 і 7.5. (ЗВО працює над задоволенням потреб здобувачів, створенням фізично та психологічно комфортних умов, у тому числі для осіб з ООП), 7.6 (доступна і чітка політика вирішення конфліктних та корупційних ситуацій); та часткову відповідність за підкритерієм 7.4. з несуттєвим недоліком (ЗВО забезпечує належний рівень різнопланової підтримки, однак деякі блоки питань опитування здобувачів на кафедрі складені таким чином, що не дають змоги якісно проаналізувати та відреагувати на результати) а також відсутність суттєвих недоліків, та керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, визначено рівень відповідності «В» за критерієм 7

Недоліки

1. Деякі блоки питань опитування здобувачів на кафедрі (наприклад, блок "Оцінювання НПП") складені таким чином, що не дають змоги якісно проаналізувати та відреагувати на результати; при аналізі відповідей не є зрозумілим, якщо наявні деякі відмінні від більшості відповіді, то кого саме з НПП, яких оцінювали, це стосується, на яке ОК варто звернути увагу.

Рекомендації

1. До наступного навчального року відповідальному за опитування здобувачів на кафедрі удосконалити методику складання питань та висвітлення результатів, зокрема у блоці "Оцінювання НПП".

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У Національному університеті «Чернігівська політехніка» процеси розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, зокрема ОП «Фітнес та рекреація», відбуваються згідно із низкою унормованих внутрішніх документів університету, які визначають загальні принципи, процедури та відповідальних осіб і структурні підрозділи та стейкхолдерів, які залучаються на всіх етапах життєвого циклу ОП. Це Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ejmwfv>); Положення про внутрішню систему забезпечення якості ВО (<https://surl.li/radosz>), Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОП (<https://surl.li/fxjvis>), Положення про внутрішню акредитацію освітніх програм (<https://surl.li/dulmdo>), Положення про стейкхолдерів (<https://surl.li/flfasy>). Положення про раду роботодавців (<https://surl.li/letsij>), Положення про раду із забезпечення якості ВО (<http://surl.li/bkwzv>). Так, до розроблення та перегляду ОП залучаються: гарант ОП, який відповідає за координацію процесів, моніторинг ефективності реалізації ОП, ініціює зміни та оновлення; робоча група здійснює фаховий аналіз, розробляє зміст ОП, формує проекти змін; представники роботодавців – беруть участь в оцінюванні релевантності ОП ринку праці, формулюють пропозиції до змісту та результатів навчання; здобувачі освіти через опитування та інші форми зворотного зв'язку висловлюють свої очікування та оцінку якості навчального процесу. Сектор систем менеджменту якості вищої освіти та Рада із забезпечення якості вищої освіти координує процеси внутрішньої системи забезпечення якості, внутрішню акредитацію, здійснює погодження змін до ОП і ухвалює відповідні рішення. Відповідно до п.14.2. Оновлення освітньої програми Порядку розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОП (<https://surl.li/fxjvis>) до 30 вересня відбувається оновлення ОП гарантом як на основі самооцінки, так і зовнішнього оцінювання з урахуванням опитувань та рекомендацій стейкхолдерів; до 31 жовтня – оприлюднення проекту змін ОП на офіційному сайті Університету або кафедри; до 30 листопада – доопрацювання ОП гарантом з врахуванням отриманих пропозицій, зауважень та рекомендацій; до 30 грудня – затвердження змін до ОП або затвердження в новій редакції вченою радою Університету; до 15 січня – оприлюднення оновленої затвердженої ОП на офіційному сайті Університету. Прикладом послідовності здійснення ЗВО визначених ним процедур розроблення, затвердження ОП і їх дотримання – є затверджена на 2025/26 н.р. ОП «Фітнес та активне дозвілля» за спеціальністю А7 Фізична культура і спорт, а моніторингу та періодичного перегляду – збір зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами, що підтверджено на зустрічах з різними фокус-групами та відображено у протоколах засідань кафедри, на яких розглядалися відповідні питання, протягом часу функціонування ОП (завантажено у відповідь на запит у системі NAQA)

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі НУ «Чернігівська політехніка» залучені до процедур періодичного перегляду ОП та інших процедур внутрішнього забезпечення якості освіти шляхом проведення опитувань або через спілкування з НПП, кураторами, гарантом. Проводяться загальноуніверситетські опитування щодо моніторингу якості (<http://surl.li/aoqru>), кафедрою щосеместрово проводяться опитування щодо якості освітнього процесу та якості викладання конкретної дисципліни (<https://surl.li/gfhrup>). Представники студентської ради Університету долучаються до засідань перегляду ОП, де можуть презентувати пропозиції студентства щодо удосконалення ОП. Так було запрошено голову студентської ради ФСТОР А.Фурсу, А.Бочарова та представника від студентського активу ФСТОР С.Ганжу (Горобей). Здобувачі брали участь у круглому столі, під час якого висувалися та обговорювалися зміни до ОП. За час функціонування ОП надходили пропозиції від В. Сиротинця, здобувача групи ФР-201, який запропонував додати до ВК навчальні дисципліни «Спортивне харчування», «Основи кінезіології». С. Ганжа, здобувач вищої освіти групи ФР-211 запропонував розширити блок дисциплін за вільним вибором циклу професійної підготовки дисциплінами «Кросфіт», «Основи самозахисту», «Кінезіологічне тейпування». М. Федорчук запропонував збільшити кількість кредитів професійноорієнтовної практики. До проекту ОП 2025 також вже надходили пропозиції здобувачів щодо внесення змін до ОП, зокрема складом кафедри фізичної реабілітації було переглянуто кількість кредитів ЄКТС в ОК та відбувся їх перерозподіл та збільшено кількість кредитів Національний університет «Чернігівська політехніка» в ОК 38 «Виробнича практика за профілем майбутньої професії» з 6 до 9, за пропозицією випускниці М. Федорчук; додано ОК 33 «Основи спортивного та оздоровчого харчування» 5 кредитів ЄКТС (за пропозицією здобувачки вищої освіти М. Цупко здобувачки вищої освіти 4-го курсу, групи ФР-211)

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

В Університеті для отримання зауважень та рекомендацій від роботодавців щодо якості ОП використовується спеціальна форма зворотного зв'язку, розміщена на сайті НУ «Чернігівська політехніка» («Опитування стейкхолдерів щодо якості та вдосконалення освітніх програм і освітнього процесу в НУ «Чернігівська політехніка» <http://surl.li/ktvz>) та сервіс для стейкхолдерів https://offers.stu.cn.ua/view/op/insert_op.php, відбуваються круглі столи зі стейкхолдерами. За час реалізації ОП до обговорення та внесення змін залучались: Ю. Голенкова, завідувач кафедри спортивно-педагогічних дисциплін і фітнесу ХНПУ Г.С. Сковороди запропонувала перенести дисципліни «Силовий фітнес», «Функціональний фітнес» з ВБ до ОК. О. Довгич, доцент кафедри здоров'я, фітнесу і рекреації НУВФСУ запропонував розглянути можливість введення в ОП ОК «Ментальний фітнес», ОК 30 «Функціональний фітнес» переглянути та змінити назву на «Функціональний тренінг». В. Філіпов, доцент кафедри спорту НУЧК ім. Т.Г. Шевченка, запропонував перенести з ВК до ОК дисципліну «Психологія спорту». А. Синиця, здобувач рівня доктора філософії НУЧК ім. Т.Г. Шевченка запропонував змінити назву «Аеробіка з методикою викладання» на «Аеробний фітнес». Президент федерації спортивного туризму Є. Журба, директор Чернігівського обласного відділення Комітету з фізичного виховання та спорту Д. Закружний, головний спеціаліст міського центру «Спорт для всіх» А. Широкий, в результаті обговорення внесли пропозицію змінити назву ОК 35 «Практика зі спортивного орієнтування та туризму» на «Практику з організації спортивних заходів та туризму», з розширенням змісту та отриманням додаткових компетенцій запропонованої практики. В. Черняков, доцент кафедри запропонував з ОК 21 «Фітнес та рекреація» вилучити написання курсової роботи та додати їх в ОК 17 «Теорія та методика фізичного виховання», ОК 22 «Спортивні споруди та тренажерне обладнання» та перевести до ВК; ВК 9.1 «Адаптивне фізичне виховання і спорт» перенести до ОК. І. Синіговець, доцент кафедри запропонував переглянути та розширити зміст, враховуючи ПРН 14, ОК 10 «Загальна теорія здоров'я» та змінити на ОК «Основи теорії здоров'я та здорового способу життя», вилучити ОК 12 «Гігієна та основи екології» та додати дисципліну ОК 20 «Фізична рекреація». Ю. Ридзель, доцент запропонував вилучити ОК 2 «Фізичне виховання», ОК 21 «Фітнес та рекреація» та додати ОК 8 «Фітнес практикум» з метою поглибленого вивчення технічних елементів різних напрямків фітнесу, ОК 20 «Теорія та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності» вилучити з ОП. Н.Пономаренко, доцент, внесла пропозицію переглянути назву ОК 15 «Фізіологія людини» та змінити її на «Фізіологія людини та спорту» розширивши тематику навчальної дисципліни. В. Титаренко наголосив на об'єднанні ОК 28 «Класичний масаж» (5 кредитів ЄКТС) та ОК 31 «Спортивний масаж» (4 кредити ЄКТС) в ОК 28 «Масаж» зі зменшенням кредитів ЄКТС до 4-ох, перенести ОК 30 «Спортивна медицина» до ВК.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Загальноуніверситетською є практика збору інформації про кар'єрний шлях випускників Центром розвитку кар'єри (<https://robota-chntu.stu.cn.ua/>). Центр робить профорієнтаційні заходи, інформує передвипускні курси (3-4) щодо наявних актуальних вакансій за спеціальністю. Також на ОП «Фітнес та рекреація» додатково такі функції виконують викладачі та гарант, оскільки вони є у більш тісному зв'язку з випускниками - їх колишніми студентами – сприяють їхньому працевлаштуванню, а також у подальшому обізнані із їхнім кар'єрним шляхом через постійний контакт, залучаючи їх до перегляду ОП, обговорення тенденцій розвитку спеціальності, специфіки роботи в реальних умовах. Окрім того, під час спілкування з роботодавцями було підкреслено, що вони зацікавлені у студентах цієї ОП та часом беруть їх на роботу ще під час навчання в університеті, зазвичай маючи уявлення про студентів після практики, на якій вони перебували у їх закладах. Деякі зі здобувачів та випускників у фокус-групі зазначили, що вони вже працюють у фітнес-зкладах міста. Видатні випускники ОП розміщені на сайті кафедри <https://zdorovya.stu.cn.ua/kafedra/vipysniki/>

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг ОП здійснюється на регулярній основі, за його результатами було виявлено: необхідність оновлення та доповнення навчально-методичних матеріалів, зокрема розміщених у Moodle; потреба у посиленні залучення студентів до науково-дослідної діяльності; необхідність покращення інформування здобувачів про можливості академічної мобільності; активізація аналізу результатів опитувань студентів та відкритого висвітлення результатів. Індикаторами ефективності заходів щодо вдосконалення стали оновлені комплекси НМЗ у Moodle, на сайті кафедри висвітлені результати опитування здобувачів (<https://surl.li/lmiled>) та обговорені на засіданнях кафедри (протоколи). ЗВО працює над залученням здобувачів до наукової діяльності через організацію на кафедрі наукового гуртка «Сходінки здоров'я» за профілем цієї ОП та заохоченням здобувачів до власних наукових пошуків та відповідних публікацій. ЗВО також працює над заохоченням до участі в програмах академічної мобільності, у той же час, як зауважив ректор Університету, стикається з проблемами неповернення здобувачів із-за кордону, що обмежує практику реалізації цієї можливості. Позитивною практикою є реалізація процедури внутрішнього моніторингу не лише у форматі регулярного аналізу освітнього процесу, а і через процедуру внутрішньої акредитації, яка регламентована відповідним Положенням про внутрішню акредитацію ОП (<https://surl.li/dulmdo>). Зокрема, у грудні 2023 р. це було проведено спеціально призначеною групою експертів. Університет демонструє функціональну, поетапну і системну модель моніторингу ОП, яка поєднує планові внутрішні перевірки, самооцінювання, опитування здобувачів і зворотний зв'язок із роботодавцями. Також у зв'язку з прийняттям

поправок до статті 9(1) ЗУ «Про вищу освіту» у редакції, що набула чинності 16.08.2024 р., згідно з якою у назві ОП не можуть використовуватися повністю або частково назви інших спеціальностей та галузей знань, – було відредаговано назву ОП і новій редакції 2025р. це «Фітнес та активне дозвілля».

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП «Фітнес та рекреація» акредитується за повною процедурою вперше. Проте під час зустрічі з менеджментом ЗВО, представником сектору систем менеджменту якості вищої освіти та гарантом ОП було зазначено, що в університеті система забезпечення якості добре налагоджена і функціонує таким чином, що результати акредитації будь-якої ОП в університеті екстраполюються на всі ОП закладу у аспектах, де це доречно і важливо для змісту та реалізації цієї ОП. Окрім того, рекомендації зовнішніх стейкхолдерів, їх рецензії в обов'язковому порядку беруться до уваги групи забезпечення у ході перегляду та вдосконалення ОП. Такі приклади наведені у підкритерії 8.3. цього звіту.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Політика забезпечення якості реалізується через інституційну модель внутрішньої системи забезпечення якості освіти, яка представлена як п'ятирівнева структура, оприлюднена на оф. сайті університету (<http://surl.li/bkxic>) і охоплює різні рівні управління, забезпечуючи системність, відповідальність і взаємозв'язок між усіма суб'єктами освітнього процесу. Позитивною практикою, яка підтверджує, що політика забезпечення якості освіти є складовою стратегічного менеджменту ЗВО, є наявність процедури внутрішньої акредитації ОП. Цей процес не лише дозволяє здійснювати системний моніторинг якості освіти, але й є інструментом самооцінки, підготовки до зовнішнього оцінювання та постійного вдосконалення освітнього процесу. Під час проведення внутрішньої акредитації ОП у НУ «Чернігівська політехніка» призначаються внутрішні експерти. Крім того, ця інституційна практика ЗВО забезпечує широке залучення академічної спільноти до процесів оцінювання якості: науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, роботодавці беруть участь в опитуваннях, обговореннях, формулюванні змін до освітніх програм, внутрішніх експертизах, відбувається чіткий розподіл повноважень та відповідальності між усіма рівнями функціонування системи забезпечення якості. Відповідно до наказу ректора «Про затвердження рекомендацій» від 05.07.2023 №113/вс були внесені наступні зміни: вилучено ОК 8 «Фітнес практикум» та введено в ОП ОК 8 «Фізичне виховання»; вилучено ОК 12 «Інформаційні технології у фізичному вихованні і спорті» та введено в ОП ОК 9 «Інформаційні і комунікаційні технології»; ОК 2 «Історія України» змінено на ОК 1 «Історія Української державності і культури»; ОК 1 «Іноземна мова» на ОК 4 «Англійська мова професійного спрямування». В. Титаренко запропонував змінити назву дисципліни ОК11 «Домедична допомога» на «Долікарська медична допомога». В. Зайцев запропонував ввести в ОП ОК34 «Фітнес-технології» та перенести написання КСР з ОК 17 «Теорія та методика фізичного виховання» до ОК 34 так як дисципліна «Фітнес технології» стрімко розвивається і спеціалісти повинні володіти актуальними методиками, новими технологіями та інноваційними підходами до фізичної активності. Д. Драгунов запропонував ввести ОК 33 «Загальна теорія підготовки спортсменів», вилучити ОК 27 «Професійна діяльність у системі фітнес клубів» та додати в ОК дисципліну «Основи менеджменту та маркетингу в фітнес індустрії», перенести ОК 29 «Сучасні фізкультурно-оздоровчі системи» у ВК. А. Синиця – змінити назву ОК 22 «Методика проведення спортивно-оздоровчих заходів» на «Методика проведення фізкультурно-оздоровчих заходів», аргументуючи тим, що поняття «фізкультурно-оздоровчі заходи» є ширшим за поняття «спортивно-оздоровчі заходи». До проекту ОП 2025 вже надійшли пропозиції стейкхолдерів щодо внесення змін до ОП, які було обговорено та затверджено зміни.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивним у рамках функціонування внутрішньої системи забезпечення якості у ЗВО та формування культури якості освіти у академічній спільноті є інституційна практика внутрішньої акредитації ОП, що стало важливим інструментом постійного вдосконалення освітньої діяльності в ЗВО, дозволило здійснити самооцінку якості ОП, своєчасно виявити та усунути слабкі місця, наявні та звернути увагу на потенційні проблеми та недоліки, внести корективи до змісту ОП, структури ОК, методів викладання та оцінювання ще до проходження зовнішньої акредитації, а також посилює залучення та відповідальність членів академічної спільноти до процедур забезпечення якості освіти. Враховуючи позитивну практику за критерієм 8.7, значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 8.1. (процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП визначені та дотримані); 8.2 - 8.3. (до процесів перегляду та вдосконалення ОП задіяні здобувачі та роботодавці, що вносять свої пропозиції, які отримують належну увагу); 8.4. (наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників); 8.5 (функціонування системи внутрішнього забезпечення якості з реалізації ОП), 8.6 - 8.7 (політика забезпечення якості освіти через внутрішній та зовнішній моніторинг є складовою стратегічного менеджменту ЗВО, передбачає залучення членів академічної спільноти, чіткий розподіл повноважень та відповідальності) визначено рівень відповідності «В» за критерієм 8

Недоліки

За 8 критерієм ЕГ недоліків не виявила

Рекомендації

1. До початку 2025/26 н.р. врахувати рекомендації, сформульовані за результатами акредитації, забезпечити вчасне реагування внутрішньої системи забезпечення якості освіти на недоліки та проблеми, які описано у висновках за різними критеріями оцінювання ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Національному університеті «Чернігівська політехніка» наявна чітко визначена система нормативного регулювання, що визначає права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, зокрема здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, адміністрації та інших стейкхолдерів, зокрема Статут Університету (<http://surl.li/zqfoat>); Правила внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/pesjue>); Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ejmwfv>); Кодекс корпоративної культури (<http://surl.li/dqpty>); Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/radosz>); Інші документи, що розміщені в розділі «Нормативна база та публічна інформація» офіційного вебсайту університету (<http://surl.li/bkrny>). Інформація про права та обов'язки здобувачів вищої освіти, порядок організації освітнього процесу та поведінкові норми доводиться до студентів у різний спосіб: під час проведення першої кураторської години, де студенти знайомляться з вебсайтом університету; через «Школу першокурсника», яка функціонує як адаптаційний модуль для нових здобувачів; на загальних зборах кафедри – за участі гаранта ОП та завідувача кафедри; під час ознайомлення з навчальними дисциплінами через силабуси, які містять інформацію про правила та критерії оцінювання, обов'язки здобувача, правила комунікації з викладачем тощо. НПП знайомляться з відповідними правами та обов'язками під час процедури прийому на роботу, зокрема у відділі кадрів та на кафедрі, де надаються копії посадових інструкцій і здійснюється їх підпис. Правила та процедури, які регламентують участь усіх сторін в освітньому процесі, є чітко визначеними та структуровано викладеними у нормативних документах; доступними для всіх учасників через офіційні канали; реалізованими у практичній діяльності університету

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

У Національному університеті «Чернігівська політехніка» створено і функціонує відкритий механізм комунікації зі стейкхолдерами, що дає змогу вчасно оприлюднювати проєкти освітніх програм або змін до них, а також збирати зауваження й пропозиції заінтересованих сторін. Проєкти освітніх програм розміщуються на офіційному сайті університету у відповідному розділі за посиланням <http://surl.li/lcnxwf>. Для збирання зворотного зв'язку використовується: спеціальна онлайн-форма «Опитування стейкхолдерів щодо якості та вдосконалення освітніх програм і освітнього процесу» – <http://surl.li/ktvz>; сервіс для стейкхолдерів, який містить корисну інформацію та можливість взаємодії – <http://surl.li/salfji>. Процедура оновлення освітніх програм, зокрема їх оприлюднення для громадського обговорення, чітко регламентована відповідно до внутрішніх нормативних документів університету, зокрема відповідно до п.14.2. Оновлення освітньої програми Порядку розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОП (<https://surl.li/fxjvis>) до 30 вересня відбувається оновлення ОП гарантом як на основі самооцінки, так і зовнішнього оцінювання з урахуванням опитувань та рекомендацій стейкхолдерів; до 31 жовтня – оприлюднення проєкту змін ОП на офіційному сайті Університету або кафедри; до 30 листопада – доопрацювання ОП гарантом з врахуванням отриманих пропозицій, зауважень та рекомендацій; до 30 грудня – затвердження змін до ОП або затвердження в новій редакції вченою радою Університету; до 15 січня – оприлюднення оновленої затвердженої ОП на офіційному сайті Університету. ЗВО дотримується визначених процедур і більше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт з метою одержання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному сайті університету у розділі Освітні програми (https://op.stu.cn.ua/view/total_view.php > Освітній ступень/бакалавр > Спеціальність/017 Фізична культура і спорт) опубліковані ОП “Фітнес та рекреація” усіх років редакції, навчальні плани, рецензії. Із силабусами усіх ОК можна ознайомитись як на офіційному сайті університету на сторінці кафедри (<https://surl.li/lkgjot>), так і на платформі дистанційного навчання Moodle, у тому числі абітурієнтам без повного доступу через корпоративну пошту (>Увійти як гість). ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму, її цілі, очікувані результати навчання та компоненти, що підтвердили різні учасники освітнього процесу та стейкхолдери.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 9.1 (правила та процедури, які регламентують участь усіх сторін в освітньому процесі, є чітко визначеними та структуровано викладеними у нормативних документах; доступними для всіх учасників через офіційні канали; реалізованими у практичній діяльності університету), 9.2 (проект ОП своєчасно, більше ніж за місяць до розгляду зауважень, змін та подальшого затвердження, оприлюднюється на сайті університету; наявні інструменти зворотного зв'язку), 9.3 (ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму, її цілі, очікувані результати навчання та компоненти), а також відсутність суттєвих недоліків, та керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, визначено рівень відповідності «В» за критерієм 9.

Недоліки

За критерієм 9 недоліків не виявлено.

Рекомендації

Наразі вимоги за критерієм виконуються. Експертна група рекомендує продовжити дотримання прозорості та публічності у діяльності університету та реалізації освітньої програми, і в подальшому дотримуватися термінів оприлюднення ОП на сайті університету, оприлюднювати затверджену освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, силабуси, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, дотримуватися термінів розгляду зауважень, змін та подальшого затвердження ОП, та на регулярній основі інформувати учасників освітнього процесу про їх права та обов'язки.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків (1).pdf	39OrEmMJZvyVpVhAMlc/Ym7h4iZ7l6zagDT07oi+s ko=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Солтик Олександр Олександрович

Члени експертної групи

Глухов Іван Геннадійович

Шевчук Олеся Костянтинівна