

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Чернігівська політехніка"
Освітня програма	50042 Психологія бізнесу та дизайну мислення
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Чернігівська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	50042
Назва ОП	Психологія бізнесу та дизайну мислення
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Савелюк Наталія Михайлівна, Манжалій Катерина Сергіївна, Оверчук Вікторія Анатоліївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	26.02.2025 р. – 28.02.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2025/02/vidomosti-pro-samooczinyuvannya-osvitnoyi-programy-speczialnosti-053-psyhologiya-bak-2025.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2025/02/programa-vizytu.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

1. ОП активно розвивається, модифікується, враховуючи як вимоги актуального розвитку ринку праці в регіоні та Україні загалом, так і відповідні запити стейкхолдерів. 2. Потужна орієнтованість ОП - і за змістом, і за формами реалізації, на формування соціальних навичок у здобувачів ВО. 3. Забезпечення ЗВО якісної інформаційної підтримки для вступників щодо правил і умов вступу на освітню програму. 4. Активна участь здобувачів ВО у наукових дослідженнях із виступами на наукових конференціях та подальшим оприлюдненням результатів власних досліджень у наукових публікаціях. 5. Активна участь НПП і здобувачів ВО в різних програмах і формах міжнародної академічної мобільності. 6. Активна участь здобувачів ВО у наукових дослідженнях із виступами на наукових конференціях та подальшим оприлюдненням результатів власних досліджень у наукових публікаціях. 7. В університеті загалом та на даній ОП є визначення чітких та зрозумілих політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності. 8. Заклад вищої освіти забезпечує активну та систематичну взаємодію з представниками роботодавців протягом усього циклу розроблення та реалізації освітньої програми. 9. У ЗВО функціонує система підтримки професійного розвитку науково-педагогічних працівників (НПП), яка включає комплекс заходів, спрямованих на підвищення їхньої фахової кваліфікації та педагогічної майстерності, у тому числі матеріальне та нематеріальне стимулювання. 10. Процедура конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників регламентована внутрішніми нормативними документами ЗВО та характеризується прозорістю, об'єктивністю та неупередженістю. 11. Заклад має добре розвинену систему цифрових ресурсів, що включає електронну бібліотеку, відкритий архів наукових і навчальних матеріалів, а також доступ до міжнародних баз даних, таких як Web of Science і Scopus, що сприяє академічній мобільності та науковій діяльності здобувачів. 12. Надається соціальна та психологічна підтримка, що сприяє створенню комфортного освітнього середовища. 13. Наявність чітких та зрозумілих правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, доступних для всіх зацікавлених сторін на офіційному веб-сайті ЗВО; наявність точної та достовірної інформації щодо ОП, розміщено на офіційному сайті; постійне удосконалення ОП із залученням всіх зацікавлених сторін до цього процесу.

Недоліки

1. Диспропорції в діючих ОП у забезпеченні окремих СК (СК5, СК8, СК13, СК14, СК15, СК16) та РН (РН11, РН18, РН21) нормативними ОК, порівняно з іншими СК та РН, що частково усунуті у проєкті ОП. 2. Відсутність у діючих ОП, а також її проєкті покликання на затверджені Мінекономіки професійні стандарти «Практичний психолог закладу освіти» та «Практичний психолог (соціальна сфера)», що є необхідним з огляду на описану в ОП придатність до працевлаштування випускників. 3. Надто розлогий перелік вказаних у розділі «Придатність до працевлаштування» професій, який недостатньо мірою корелює зі змістом ОП (насамперед, з її метою та нормативними ОК). 4. Часткове порушення логічної послідовності вивчення нормативних ОК в ОП від 2024 р., що стосується ОК10 та ОК12, а також ОК11, ОК16 та ОК17. 5. Недостатня увага, що приділена вивченню здобувачами ВО актуальної проблематики психофізіологічних процесів та механізмів психічної активності. 6. Недостатня кількість баз практики, з якими були би підписані угоди і які би відповідали заявленій меті ОП (її орієнтованості на бізнес-структури та підприємництво). 7. Відсутність задокументованих випадків перезарахування результатів академічної мобільності, що може бути наслідком недостатньої поінформованості студентів та/або НПП про процедуру перезарахування, передбачену Положенням, або про можливості, які вона надає. 8. Відсутність в електронних курсах (у системі Moodle) з більшості ОК їх РП, що суперечить внутрішньому «Положенню про електронну базу навч.-метод. забезпечення навч. Дисциплін» НУ «Чернігівська політехніка». 9. Відсутність у змісті ОК лабораторних занять, оскільки такі заняття є звичною при вивченні психологічних дисциплін практикою, а їх відсутність зменшує потенційні можливості поєднання навчання і досліджень безпосередньо в освітньому процесі. 10. Відсутність у силабусах з окремих ОК новітньої рекомендованої літератури, а також присутність покликань на російські або російськомовні джерела. 11. АЕ не забезпечує вимірювання усіх програмних результатів навчання (ПРН) освітньої програми, а лише їх частину (ПРН1,3-9,12,19,20,22,23). 12. У Програмі АЕ відсутній опис процедури проведення атестаційного екзамєну, не визначено кількість тестових завдань та не розкрито механізм їх оцінювання. Це унеможливає чітке розуміння здобувачами вимог до атестації. 13. У програмі АЕ наявний перелік рекомендованої літератури, який містить застарілі джерела, що потребує оновлення відповідно до сучасного стану розвитку науки та практики у галузі психології. 14. Недостатня кількість релевантних наукових публікацій та авторських навчально-методичних матеріалів у НПП, що забезпечують викладання обов'язкових освітніх компонентів. 15. Недостатнє залучення до реалізації ОП профільних докторів наук та кандидатів наук, які мають досвід практичної діяльності відповідно до профілю ОП.

Рекомендації

1. На найближчому після ознайомлення з висновком ЕГ засіданні проєктної групи гарантії ОП проаналізувати і забезпечити можливість кількісного підсилення забезп. норм. ОК СК15, СК16 та РН21, а зміни у матрицях відповідностей відобразити у проєкті ОП, проаналізувати розділ «Придатність до працевлаштування» у проєкті ОП у плані кореляції з метою ОП та її змістом. 2. До початку нового н.р. зав. кафедри та представникам навчально-методичного відділу ЗВО привести НП та РНП для з. ф. н. у відповідність із діючим Стандартом ВО (240 кр.). 3. До початку наступного н. р. гарантії ОП спільно із зав. кафедри та НПП розглянути та реалізувати можливості

підписання більшої кількості угод із базами практики, які би корелювали з метою ОП, пов'язаної із розвитком бізнесу та підприємництва. 4. Зав. кафедри до кінця 2025-2026 н.р. забезпечити ефективну імплементацію Положення про академічну мобільність на рівні кафедри шляхом аналізу практики перезарахування, інформування здобувачів і НПП та, за потреби, ініціювання вдосконалення процедури перезарахування. 5. До початку нового н.р. зав. кафедри і представникам навчально-методичного відділу розглянути та реалізувати можливості уведення у структуру окремих ОК лабораторних занять. 6. Зав. кафедри до кінця 2025 р. переглянути та внести зміни в програму АЕ, забезпечивши вимірювання всіх програмних результатів навчання освітньої програми ОП та оновивши перелік рекомендованої літератури актуальними джерелами, що відповідають сучасному стану розвитку психологічної науки і практики. 7. Зав.кафедри при наступному оновленні Програми атестаційного екзамену до кінця 2025р. внести зміни, що деталізують порядок проведення АЕ, а саме: чітко визначити кількість тестових завдань, розробити прозорі критерії оцінювання та вказати к-ть балів, що присвоюється за кожне правильно виконане тестове завдання, з метою забезпечення повної інформованості здобувачів ВО та об'єктивності оцінювання. 8. Зав. кафедри при затвердженні оновлених РП та силабусів забезпечити наявність у них конкретних прикладів підсумкових контрольних заходів, з метою підвищення прозорості вимог до здобувачів та забезпечення об'єктивного оцінювання рівня досягнення ПРН. 9. Зав. кафедри до 1 вересня 2025р. усунути виявлені невідповідності у закріпленні ОК за НПП, забезпечивши, щоб кожен ОК викладався НПП, який має відповідну базову освіту, науковий ступінь, актуальні (не старіше 5 років) стажування та релевантні наукові публікації, що підтверджують його компетентність у цій галузі. 10. Зав. кафедри до 1 вересня 2025 року розробити та затвердити план заходів щодо підвищення відповідності кваліфікації НПП освітнім компонентам, підвищення публікаційної активності, розроблення навчально-методичного забезпечення. Затвердити перелік наукових та методичних видань на 2025-2026 н.р. протоколом засідання кафедри. 11. Ст. викл. Лещенко розглянути можливості здобуття додаткової освіти (ОС магістр) у 2025-2026/2026-2017 н.р. за спеціальністю Психологія.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП "Психологія бізнесу та дизайн мислення" за спец. 053 Психологія, першим рівнем ВО вперше упроваджена в НУ "Чернігівська політехніка" у 2021 р. (<https://salو.li/1026Coc>). Відповідний Стандарт ВО затверджений Наказом МОН України від 24.04.2019 р. № 565 (<https://salو.li/053c642>). Аналіз ОП від 2021 р. дає змогу констатувати, що вона містить усі визначені Стандартом компетентності та ПР: ІК, 11 ЗК, 11 СК та 18 ПР. Включені також додаткові: 2 - ЗК, 6 - СК і 10 - РН. Наприклад, це такі компетентності як: ЗК12 "Здатність спілкуватися іноземною мовою" та ЗК13 "Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово"; СК13 "Здатність використовувати на практиці навички та вміння в організації заходів, реалізації проєктів, в управлінні науковим і творчим колективом", СК14 "Розуміння особливостей провідних наукових шкіл та напрямів економічної науки", СК15 "Здатність поглиблено аналізувати проблеми і явища в одній або декількох професійних сферах з врахуванням економічних ризиків та можливих соціально-економічних наслідків" та ін.; РН20 "Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним", РН24 "Впроваджувати методи критичного мислення у професійну сферу; уміти аналітично і критично опрацьовувати інформацію, аргументувати свою точку зору та володіти евристичними пізнавальними прийомами, стратегіями", РН25 "Використовувати базові та структуровані знання у сфері підприємництва й уміння критичного мислення, аналізу та синтезу в професійних цілях", РН26 "Вміти застосовувати інноваційні підходи в підприємницькій діяльності", РН28 "Демонструвати підприємливість в різних напрямках професійної діяльності та брати відповідальність за результати" та ін. ЕГ констатує наявність технічної помилки в нумерації СК (пропущена цифра 10, а тому СК11 та СК12 відповідають СК10 та СК11 Стандарту ВО) і зазначає, що в ОП від 2024 р. така помилка усунута (<https://salو.li/2Ae3aB8>). Наказом МОН України від 29.12.2023 р. № 1583 (<https://salو.li/748944C>) внесені зміни у відповідний Стандарт ВО - у формулювання СК3, СК8 та СК9, а також у ПР9 та ПР11; Наказом від 13.06.2024 р. № 842 (<https://salو.li/11fEe45>) - доповнений перелік ЗК (ЗК12). Всі відповідні зміни враховані в оновленій ОП, затвердженій 30.08.2024 р. Крім того, у зазначеній ОП скорочено перелік окремих додаткових СК та РН: СК14 та РН20, РН24, РН25, РН26 та РН28. ЕГ погоджується з доцільністю такого скорочення, оскільки окремі додаткові РН в ОП від 2021 р. значною мірою взаємодублювалися. З усім тим, ЕГ констатує певні диспропорції у забезпеченні окремих як визначених Стандартом, так і додаткових СК нормативними ОК: лише по 2 ОК - для СК15 та СК16, у той час як, наприклад, по 7 ОК - для СК1 та СК3 та 11 ОК - для СК 4. Аналогічні диспропорції стосуються й окремих РН: РН11, РН18 та РН21.

Ознайомлення із проектом ОП, розміщеним на сайті ЗВО (<https://salo.li/27Fc6E6>), дає змогу констатувати, що зазначені диспропорції усунуті тільки щодо ПР11 та ПР18.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Діючі ОП (<https://salo.li/1026Coc> ; <https://salo.li/2Ae3aB8>) не передбачають присвоєння професійних кваліфікацій. З усім тим, оскільки, наприклад, у розділі "Придатність до працевлаштування" ОП від 2024 р. вказано, між іншим, такі професії як 2445.2 "Практичний психолог" і 1483 "Менеджер (управитель) у соціальній сфері", то, на думку ЕГ, при розробці наступного проекту ОП варто звернути увагу на професійні стандарти "Практичний психолог закладу освіти" (затверджений Наказом Мінекономіки від 24.11.2020 р. № 2425 - <https://salo.li/5e3d6e3>) та "Практичний психолог (соціальна сфера)" (затверджений Наказом Мінекономіки від 03.02.2021 р. № 211 - <https://salo.li/2C3E324>). Проаналізувавши ОП, а також за підсумками онлайн-зустрічей із різними фокус-групами, ЕГ наразі констатує, що в розділі "Придатність до працевлаштування" в обох діючих ОП був вказаний надто розлогий перелік професій, не всі з яких належно забезпечені відповідними ОК в ОП. Це стосується, для прикладу, професії "Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру". У проекті ОП, розміщеному на сайті ЗВО (<https://salo.li/27Fc6E6>), зазначений перелік істотно скорочений. З усім тим, у нього було додано професії "Консультант психолого-медико-педагогічної консультації" та "Завідувач психолого-медико-педагогічної консультації". З огляду на зміст, а особливо останньої зі згаданих, двох професій, ЕГ вважає за необхідне або вилучити згадку про неї з відповідного розділу ОП, або доповнити ОП такими, зокрема, ОК як "Медична психологія", "Патопсихологія" або "Клінічна психологія".

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП від 2021 р. (<https://salo.li/1026Coc>) сформульована як "підготовка висококваліфікованих фахівців в галузі психології бізнесу, підприємництва та дизайну мислення, здатних реалізувати себе та прагнути до удосконалення в професійній сфері, здатних до самостійної науково-дослідної, науково-інноваційної, організаційно-управлінської діяльності. Здійснювати й забезпечувати міжкультурну фахову взаємодію представників психологічної спільноти, спрямовану на зростання творчого потенціалу особистості в умовах сталого інноваційного науково-технічного розвитку суспільства та формування високої адаптивності здобувачів ВО в галузі психології в умовах трансформації ринку праці через взаємодію з роботодавцями й іншими стейкхолдерами". В ОП від 2024 р. (<https://salo.li/2Ae3aB8>) - це "підготовка висококваліфікованих фахівців в галузі психології бізнесу та дизайну мислення, здатних розробляти та впроваджувати психодіагностичні, психоконсультативні та психопрофілактичні програми, які спрямовані на соціально-психологічне забезпечення функціонування та розвиток організацій, в умовах динамічних змін, з надмірними інтелектуальними та емоційними навантаженнями; здатних ефективно використовувати професійний психологічний інструментарій; здійснювати й забезпечувати міжкультурну фахову взаємодію представників психологічної спільноти, спрямовану на зростання творчого потенціалу особистості в умовах сталого інноваційного науково-технічного розвитку суспільства". На сайті ЗВО оприлюднене формулювання Місії НУ "Чернігівська політехніка": "Розвиток суспільства через освіту та наукові дослідження задля формування лідерства та вирішення глобальних проблем світу, що змінюється" (<https://salo.li/ECD7C6f>), а також розміщена "Стратегія розвитку НУ "Чернігівська політехніка" на 2021-2027 рр." (<https://salo.li/f5cA772>). Стратегічною метою Університету визначено "розвиток моделі прогресивного університету, що інтегрує європейські цінності, принципи сталого розвитку суспільства, формування випереджальних професійних компетентностей і соціальний розвиток особистості". Порівняння мети та змісту ОП з Місією та Стратегією ЗВО дає змогу констатувати їх належну кореляцію. До аналогічного висновку ЕГ дійшла після онлайн-зустрічі з керівництвом ЗВО. З усім тим, ЕГ констатує той факт, що не всі складові власне ОП корелюють з її метою. Зокрема, це стосується прописаного в обох діючих ОП (від 2021 і 2024 рр.), а також у її проекті (<https://salo.li/27Fc6E6>) початку формулювання мети ОП ("підготовка фахівців в галузі психології бізнесу, дизайну мислення"). Вона, хоч і співзвучна з назвою ОП, а проте вужча, зокрема, за зміст розділу "Придатність до працевлаштування", який є надто розлогим у контексті зазначеного формулювання. Тому при подальшій розробці проекту ОП ЕГ рекомендує або дещо модифікувати мету (наприклад, у такому формулюванні як "підготовка фахівців у галузі психології, зокрема, психології бізнесу" і т.д.), або звужити перелік вказаних потенційних сфер працевлаштування випускників.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Згідно з "Порядком розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОП у НУ "Чернігівська політехніка", розміщеним на сайті ЗВО (<https://salo.li/Aeeob6E>), відповідні розробка та затвердження передбачають, зокрема, "узгодження зі стейкхолдерами та (або) рецензування ОП" (п. 13.6), для чого визначено спеціальний період у році - 1-30 вересня. Крім того, Положенням передбачено щорічне оновлення (внесення змін) до діючих ОП - з 15 вересня по 31 жовтня гарантом як "на основі самооцінки, так і зовнішнього оцінювання з урахуванням опитувань та рекомендацій стейкхолдерів" (п. 14.2.1). На сайті ЗВО є спеціальний розділ для опитування стейкхолдерів

(<https://salo.li/334934b>). Крім того, функціонує рада роботодавців, яка керується "Положенням" про відповідну раду в НУ "Чернігівська політехніка" (<https://salo.li/4f137e1>). Згідно з Положенням, одним з основних завдань Ради є: "експертиза ОП, аналіз результатів опитувань (анкетувань) здобувачів ВО та роботодавців щодо рівня підготовленості випускників Університету до професійної діяльності та розроблення пропозицій для розгляду Вченою радою Університету". На онлайн-зустрічі з ЕГ у складі фокус-групи стейкхолдерів були присутні: О. Антоненко - директорка навч.-метод. центру психологічної служби у Чернігівському обл. інституті післядипломної пед. освіти ім. К.Д. Ушинського; О. Урусова - к. психол. н., директорка з персоналу ПАТ "Креді Агриколь Банк"; О. Надточій - практична психологиня, координаторка мобільної бригади соц.-психол. допомоги постраждалим від домашнього та гендерно-зумовленого насильства, муніципальна консультантка Фонду ООН у галузі народонаселення; Х. Калініна - фахівець з методів розширення ринків збуту (маркетологиня) ТОВ "ОВЕРСІР". Усі вони підтвердили свою співпрацю із ЗВО у плані розвитку ОП. На сайті ЗВО (на сторінці кафедри) розміщені рецензії-відгуки інших зовнішніх стейкхолдерів (<https://salo.li/4c80503>): гендиректора ТОВ "ВП Електротехнік" С. Горбаченка, т.в.о. директора ТОВ "Тревел експрес" В. Лугового та провідної психологині АТ "Чернігівобленерго" О. Назаренко. Для прикладу, у рецензії-відгуку В. Луговий зазначає: "Як представник бізнесу, я особисто відчув гостру потребу в таких фахівцях". Разом з описом переваг ОП, він також зазначає свої рекомендації: "з урахуванням сучасних викликів, доцільним було посилити акцент на кризовому менеджменті, емоційному інтелекті та розвитку навичок адаптації до змін, забезпечуючи інклюзивний підхід, який враховує різноманітні потреби та можливості кожної людини". ЕГ констатує, що в ОП від 2024 р. присутні вибіркові ОК, які відповідають цим рекомендаціям: це ВК13 ("Кризова психологія"), ВК14 ("Психологія емоційного інтелекту"), ВК23 ("Психологія стресостійкості особистості") та ін. Крім того, на сайті ЗВО доступні результати опитувань НПП та здобувачів ВО за різні роки (<https://salo.li/C2C862c>). Присутні на онлайн-зустрічах з ЕГ НПП та здобувачі ВО підтвердили свій активний вплив на розвиток ОП, у т.ч., через участь у відповідних опитуваннях.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Згідно з ВСО, вперше робоча (проектна) група на чолі з гаранткою ОП створена у 2020 р. Відповідно до "Порядку розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОП у НУ "Чернігівська політехніка" (<https://salo.li/Aeeob6E>), така розробка пройшла через всі основні етапи: від планування та організацію роботи проектної групи, ознайомлення зі Стандартом ВО зі спец. 053 Психологія через узгодження зі стейкхолдерами та рецензування ОП до її належного затвердження. Зовнішніми рецензентами вперше затвердженої у 2021 р. ОП (<https://salo.li/1026Coc>) стали: В. Голуб - заступ. директора Департаменту сім'ї, молоді та спорту Чернігівської ОДА; А. Кот - директор Чернігівського обл. центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді; С. Чорна - заступ. директора з навч.-вих. роботи комунальної установи "Обласний центр комплексної реабілітації дітей з інвалідністю "Відродження". На сайтах Чернігівської ОВА, ОДА розміщена "Комплексна Програма підвищення конкурентоспроможності Чернігівської обл. на 2021-2027 рр. "Чернігівщина конкурентоспроможна", розроблена на основі аналізу економічного розвитку регіону в 2016-2020 рр. (<https://salo.li/09359b2>). У Програмі визначено, між іншим, слабкі сторони зазначеного розвитку: "недостатньо розвинута власна науково-дослідницька база"; "низька ініціативність та інноваційна активність малого та середнього бізнесу" та ін. Із завданнями подолання вказаних недоліків цілком корелює мета ОП: "підготовка висококваліфікованих фахівців в галузі психології бізнесу, підприємництва та дизайну мислення, здатних реалізувати себе та прагнути до удосконалення в професійній сфері, здатних до самостійної науково-дослідної, науково-інноваційної, організаційно-управлінської діяльності". З початком повномасштабної війни в Україні значущість відродження і розбудови малого та середнього бізнесу зросла ще істотніше. В Чернігові періодично проводяться різноманітні заходи - наприклад, регіональний форум "Кадрове забезпечення бізнесу: синергія освіти та ринку праці" (26.02.2025 р. - <https://salo.li/889dA58>), під час якого наголошено, між іншим, що "ми маємо зробити все, щоб освіта була не для освіти, а для бізнесу - це і про адаптацію навчальних програм під вимоги ринку праці" (цитата з виступу начальника ОДА В. Чауса). Із зазначеними як регіональними, так і загальнонаціональними потребами розвитку галузі та ринку праці корелюють визначені в ОП додаткові РН, зокрема, РН23 ("Володіти методами та інструментарієм для обґрунтування управлінських рішень щодо створення й функціонування підприємницьких структур"). Також, згідно з ВСО, у процесі розробки ОП враховано досвід як вітчизняних (ОП "Психологія бізнесу" в НАУ; ОП "Психологія бізнесу і управління" в ТНПУ ім. В. Гнатюка; ОП "Психологія бізнесу" в ХНЕУ ім. С. Кузнеця), так і зарубіжних ("Psychology in Organization and Technology" у SWPS University, Poland та "Psychologia biznesu, rynku pracy i zarzadzania" в MANS Warszawa, Poland) ОП, що підтвердили гарантка та НПП під час онлайн-зустрічей з ЕГ.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За критерієм 1 визначено рівень відповідності В, оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю, практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, відсутні, а суттєвих недоліків не виявлено. Несуттєві недоліки виявлено за підкритеріями 1.1, 1.2, 1.3. 1. ОП активно розвивається, модифікується, враховуючи як вимоги актуального розвитку ринку праці в регіоні та Україні назагал, так і відповідні запити стейкхолдерів.

Недоліки

1. Диспропорції в діючих ОП у забезпеченні окремих СК (СК5, СК8, СК13, СК14, СК15, СК16) та РН (РН11, РН18, РН21) нормативними ОК, порівняно з іншими СК та РН, що частково усунуті у проєкті ОП. 2. Відсутність у діючих ОП, а також її проєкті покликання на затверджені Мінекономіки професійні стандарти "Практичний психолог закладу освіти" та "Практичний психолог (соціальна сфера)", що є необхідним з огляду на описану в ОП придатність до працевлаштування випускників. 3. Надто розлогий перелік вказаних у розділі "Придатність до працевлаштування" професій, який недостатньою мірою корелює зі змістом ОП (насамперед, з її метою та нормативними ОК).

Рекомендації

На найближчому після ознайомлення з висновком ЕГ засіданні проєктної групи гарантії ОП спільно з відповідною групою: 1. Проаналізувати і забезпечити можливість кількісного підсилення забезпечення нормативними ОК СК15, СК16 та РН21, а зміни у матрицях відповідностей відобразити у проєкті ОП. 2. Розмістити покликання у відповідному розділі ОП на затверджені Мінекономіки професійні стандарти "Практичний психолог закладу освіти" та "Практичний психолог (соціальна сфера)". 3. Проаналізувати розділ "Придатність до працевлаштування" у проєкті ОП у плані кореляції з метою ОП та її змістом і або скоротити перелік професій у розділі, або розглянути можливість уведення до складу ОП таких ОК як "Медична психологія", "Патопсихологія" або "Клінічна психологія".

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Згідно зі Ст. 5, п. 4 Закону України "Про вищу освіту" (<https://salo.li/590265D>), обсяг підготовки бакалавра має становити 180-240 кр. ЄКТС. У рамках діючого законодавства, Стандартом ВО за відповідним рівнем ВО спец. 053 Психологія визначено, що обсяг ОП у ЄКТС на базі повної ЗСО має становити 240 кр. Крім того, мінімум 50% зазначеного обсягу має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, що визначені Стандартом ВО (<https://salo.li/053c642>). Відповідно до Стандарту ВО, в ОП від 2021 р. - 240 кр, відведених на загальну підготовку, серед яких 186 кр. (77,5%) відведено на обов'язкові та вибіркові навчальні дисципліни з циклу професійної підготовки; в ОП від 2024 р. - також 240 кр., відведених на загальну підготовку, серед яких 181 кр. (75,42 %) відведено на обов'язкові та вибіркові навчальні дисципліни, спрямовані на забезпечення ЗК та СК за спеціальністю. На сайті ЗВО, відповідно до двох діючих ОП, доступний НП набору здобувачів ВО 2021, 2022, 2023 рр. та окремо НП від 2024 р. (денна та заочна форми навчання - <https://salo.li/963f82F>). Обсяг кр. ЄКТС у НП для денної форми навчання відповідає як загальному обсягу кр., відведеному згідно з діючим Стандартом ВО на підготовку бакалаврів, так і, зокрема, визначеним в обох ОП пропорціям у співвідношенні годин із циклів загальної та професійної підготовки здобувачів ВО. Водночас, загальний обсяг кр., відведений на підготовку здобувачів ВО за заочною формою навчання, відповідно до розміщених на сайті НП, становить 219 кр. ЕГ ознайомила з "Положенням про організацію освітнього процесу в НУ "Чернігівська політехніка" (<https://salo.li/30E1e8e>), згідно з яким (п.5.2.2) "перелік дисциплін (за винятком дисципліни "Фізичне виховання" та практичної підготовки), їх кредитний вимір, вид навчальних занять і форми підсумкового контролю мають співпадати з НП підготовки здобувачів ВО денної форми здобуття ВО". Порівняння НП за денною та заочною формами навчання пояснює різницю у кр. між ними: в НП для заочної форми відсутній ОК8 ("Фізичне виховання" - 12 кр.), 2 види практик - ОК32 ("Навчально-ознайомча практика" - 3 кр.) та ОК33 ("Навчальна практика" - 3 кр.). Крім того, зменшена кількість кр. на ОК35 ("Переддипломна практика" - 3 кр.). Отже, 240 кр. - 21 кр. = 219 кр. Але в такому разі НП для заочної форми навчання, хоча й узгоджений із внутрішніми нормативними положеннями, проте не відповідає загальній кількості кр., визначеної Стандартом ВО. У відповідь на додатковий запит ЕГ, гарант і зав. кафедри здійснили покликання на згадане Положення про організацію освітнього процесу в Університеті та, зокрема, на той факт, що основною формою навчальної роботи при підготовці фахівця за заочною формою навчання є самостійна робота. Також було наголошено, що всі НП забезпечують досягнення РН, визначених ОП та Стандартом ВО. З усім тим, ЕГ вважає за необхідне наголосити на факті розбіжності загальної кількості кр. у НП заочної форми навчання та у діючому Стандарті ВО.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних

результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Згідно зі структурно-логічною схемою, в ОП від 2021 р. (<https://salo.li/1026Coc>) дотримано належну логічну послідовність вивчення усіх ОК. З усім тим, ЕГ констатує окремі диспропорції у забезпеченні РН нормативними ОК, що особливо стосується додаткових (визначених ЗВО) РН. Для прикладу, РН26, 27 і 28 забезпечуються тільки однією нормативною ОК19. Послідовність вивчення нормативних ОК в ОП від 2024 р. є наступною (<https://salo.li/2Ae3aB8>): I к., I сем. - ОК1 "Історія української державності і культури", ОК9 "Інформаційні і комунікаційні технології", ОК10 "Психологія креативного мислення", ОК12 "Загальна психологія", ОК13 "Вікова психологія", ОК11 "Основи соціально-психологічного тренінгу"; 2 сем. - ОК6 "Основи академічного письма", ОК14 "Інтелектуальна власність", ОК15 "Основи економічної теорії", також продовжують вивчатися ОК12 і 13; II к., 3 сем. - ОК2 "Філософія", ОК5 "Безпека життєдіяльності та основи охорони праці", ОК16 "Соціальна психологія", ОК17 "Теорія та практика ефективного вирішення конфліктів"; 4 сем. - ОК3 "Фахова українська мова та основи ділової комунікації", ОК18 "Організаційна психологія та психологія праці", ОК19 "Основи критичного мислення", ОК20 "Психодіагностика"; III к., 5 сем. - ОК7 "Громадянська освіта", ОК21 "Кіберпсихологія", ОК22 "Тренінг-курс комунікативної компетентності", ОК23 "Технологія формування команд в організаціях", також продовжує вивчатися ОК20; 6 сем. - ОК24 "Психологія особистості", ОК25 "Наративна психологія", ОК26 "Новітні форми і методи соціально-психологічної допомоги", ОК27 "Теорія та практика психологічного консультування"; IV к., 7 сем. - ОК27 "Теорія та практика психологічного консультування", ОК28 "Когнітивно-поведінкова психологія", ОК29 "Психологія підприємницької діяльності"; 8 сем. - ОК30 "Тренінг-курс формування професійної ефективності" та ОК31 "Психологія конкуренції та лідерства". ЕГ вважає, що в ОП дещо порушена логіка вивчення нормативних ОК. А саме: ОК10 "Психологія креативного мислення" доцільно вивчати після проходження курсу "Загальна психологія", у рамках якого передбачено ознайомлення з поняттям і видами мислення назагал; ОК11 "Основи соціально-психологічного тренінгу" та ОК17 "Теорія та практика ефективного вирішення конфліктів" - після курсу "Соціальна психологія", щоб здобувачі ВО вже були ознайомлені із загальними соціально-психологічними закономірностями. Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей в ОП від 2024 р. передбачено визначеними Стандартом ВО 12 ЗК, а також додатковими ЗК13 та ЗК14. Зокрема, ЗК1 і ЗК2 забезпечуються викладанням по 13 нормативних ОК, ЗК3 і ЗК12 - по 5, ЗК4 - 17, ЗК5 і ЗК6 - по 12, ЗК7, ЗК8, ЗК9 - по 6, ЗК10 і ЗК14 - по 3, ЗК11 - 4 і ЗК13 - 2. Таким чином, ЕГ звертає увагу на певні диспропорції у забезпеченні ЗК нормативними ОК, що стосується, насамперед, додаткових ЗК. Для прикладу, якщо визначена Стандартом ВО ЗК4 забезпечується аж 17 ОК, то додаткова ЗК13 - лише 2, що дещо нівелює значущість її уведення в ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Відповідно до Стандарту ВО (<https://salo.li/053c642>), об'єктом вивчення за відповідною спец. та рівнем ВО є "психічні явища, їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соц. групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності". Аналіз нормативних ОК із циклу професійної підготовки обох діючих ОП (<https://salo.li/1026Coc> ; <https://salo.li/2Ae3aB8>) дає змогу стверджувати, що вони відповідають зазначеному об'єкту вивчення. Для прикладу, згідно з розміщеними на сайті РП ОК (<https://salo.li/b7D0850>), вивчення ОК12 "Загальна психологія" передбачає засвоєння базових понять психологічної науки (психіка, особистість, діяльність, спілкування, здібності, характер, темперамент, психічні пізнавальні процеси, воля, емоції тощо) та ін.; ОК16 "Соціальна психологія" - "формування системи знань про взаємозв'язок соціального і психологічного у сучасній політичній та соціально-економічній сфері буття людських спільнот, основні психологічні особливості міжгрупових відносин та місце особистості в системі цих відносин" та ін. З усім тим, на думку ЕГ, у діючих ОП недостатньо уваги приділено вивченню здобувачами ВО психофізіологічних процесів та механізмів, які лежать в основі психічної активності, особливо з огляду на стрімкий розвиток у ХХІ столітті нейропсихології та відповідних досліджень (<https://salo.li/e77ac7c>). Згідно зі Стандартом ВО, здобувачі ВО мають опанувати "методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги". Забезпеченню оволодіння ними сприяє, насамперед, ОК17 "Психодіагностика", серед завдань якої - "застосування теоретичних та емпіричних методів дослідження та принципів розробки психодіагностичного інструментарію". Під час аналізу доступних на сайті документів, а також онлайн-огляду матеріально-технічної бази з'ясовано, що лекційні заняття, згідно Наказів ректора ЗВО, проводяться в дистанційному режимі, за допомогою системи Microsoft Teams. Практичні заняття проводяться у змішаному режимі: викладач перебуває в аудиторії, а здобувач ВО самостійно обирає форму участі в такому занятті - аудиторно або дистанційно. Переважно дистанційна форма навчання обумовлює оволодіння, насамперед, сучасними ІКТ, на яких наголошується в розділі "Інструменти та обладнання" Стандарту ВО. Згідно з діючим НП, здобувачі ВО готують курсові роботи з таких ОК як "Соціальна психологія", "Організаційна психологія та психологія праці", "Психодіагностика", "Теорія та практика психологічного консультування", а на 4 к. навчання - кваліфікаційну роботу. Зміст РП зазначених ОК дає змогу стверджувати, що тематика курсових робіт відповідає спеціальності. Затвердження тем кваліфікаційних робіт (у 2025 р. планується перший випуск бакалаврів за ОП), згідно з наданими для ЕГ додатковими роз'ясненнями, відбуватиметься на початку виробничої практики (34 тижднів навчання).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Згідно із Законом України "Про вищу освіту" (Ст. 62, ч. 1, п. 15), вибіркові ОК мають становити не менш як 25% від загальної кількості кр. ЄКТС, передбачених ОП, при цьому здобувачі ВО мають право обирати ОК, що пропонуються для інших ОП та рівнів ВО у ЗВО. "Положення про організацію освітнього процесу в НУ "Чернігівська політехніка" (<https://salo.li/30E1e8e>) відповідає діючому законодавству і визначає відповідний мінімум вибірових ОК як обов'язковий в ОП. Наголошується, що перелік таких ОК "включається до індивідуального навчального плану здобувача ВО і є обов'язковим для вивчення" (п. 5.2.6). Ознайомлення із затвердженими ОП (<https://salo.li/1026Coc> ; <https://salo.li/2Ae3aB8>) дає змогу констатувати дотримання діючого законодавства і внутрішніх нормативних актів ЗВО: в обох ОП кількість кр., відведених на вибіркові ОК, складає рівно 25% (60 кредитів). Крім того, в Університеті діє "Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів ВО НУ "Чернігівська політехніка" (<https://salo.li/7c78AFd>). Згідно з Положенням, формування індивідуальної освітньої траєкторії включає в себе: вибір ОК; вибір тем індивідуальних завдань (зокрема, курсових робіт); обрання іноземної мови; обрання місця проходження практики; обрання теми кваліфікаційної роботи та керівника. Вибір ОК відбувається наступним чином: 1) до 1 жовтня в системі дистанційного навчання Університету Moodle за відповідною ОП у розділі "Вибіркові дисципліни" здійснюється розміщення (оновлення) дистанційних курсів із їх силабусами, презентаціями; 2) консультативна робота та ознайомлення здобувачів ВО із даним Положенням, зокрема, із процедурою вибору ОК, які здійснюють куратори академічних груп до 1 січня поточного н.р.; 3) отримання запрошень із нагадуванням про можливість вибору ОК здобувачами ВО через їх власні електронні кабінети до 1 лютого поточного н. р.; 4) вибір ОК до 1 березня поточного н. р. за допомогою особистого електронного кабінету як на наступний навчальний рік, так і на весь період навчання. У випадку відсутності технічної можливості ознайомлення з відповідним переліком та здійснення вибору через власний електронний кабінет, здобувач ВО може звернутися на профільну кафедру, а згодом подати відповідну заяву до дирекції деканату. У спеціальному розділі на сторінці кафедри розміщений каталог силабусів усіх вибірових ОК із циклу професійної підготовки (<https://salo.li/39a8379>), а в розділі "Каталог загальноуніверситетських дисциплін", підрозділі "Вибіркові дисципліни" - каталог відповідних ОК із циклу загальної підготовки (<https://salo.li/D1o3C75>). Присутні на онлайн-зустрічі з ЄГ здобувачі ВО підтвердили знання і користування відповідною системою вибору ОК. З усім тим, у відповідь на додаткові питання було з'ясовано, що у всіх групах вивчаються однакові ОК навіть із циклу вибірових. Таку ситуацію одна зі здобувачок пояснила тим, що найменша кількість осіб, котрі мають право вивчати обраний ОК, - це 25. У той же час у нормативних актах ЗВО відсутня згадка про таке обмеження.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Згідно з діючими ОП (<https://salo.li/1026Coc> ; <https://salo.li/2Ae3aB8>), а також відповідними НП за денною формою навчання (<https://salo.li/527d440>), на практичну підготовку здобувачів ВО виокремлено 12 кр., серед яких по 3 кр. - на навчально-ознайомчу (ОК32) і навчальну (ОК33) практики, а 6 кр. - на переддипломну практику (ОК34). Згідно з ОП від 2021 р., усі 3 види практики спрямовані на формування ІК, ЗК1 ("Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях"), ЗК2 ("Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності"), ЗК8 ("Навички міжособистісної взаємодії"), СК3 ("Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності, вчинків"). Крім того, ОК32 забезпечує формування СК4 ("Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел") та СК11 ("Здатність дотримуватися норм професійної етики"), ОК33 - СК9 ("Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту"), а ОК34 - СК8 ("Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)". Назагал ОК32 спрямована на формування 7 різних видів компетентностей, ОК33 та ОК34 - по 6 кожна. Згідно з ОП від 2024 р., ОК32 спрямована на формування 6 різних видів компетентностей, а ОК33 - 9 та ОК34 - 19. На думку ЄГ, таке істотне доповнення кількості компетентностей, формування яких забезпечується практикою здобувачів ВО, засвідчує практичну орієнтованість ОП, на якій наголошували, зокрема, гарантка та НПП під час онлайн-зустрічей з ЄГ. Згідно з НП, навчально-ознайомча практика відбувається у 4 сем., виробнича - у 6 сем. та переддипломна - у 8 сем. навчання. Така послідовність є цілком логічною і корелює з вивченням ОК, які є пререквізитами щодо відповідних видів практики. В Університеті діє "Положення про проведення практики здобувачів ВО НУ "Чернігівська політехніка" (<https://salo.li/94196D8>). Відповідно до Положення, у спеціальних розділах на сайті ЗВО розміщені основні навчально-методичні документи щодо проведення усіх видів практик для здобувачів ВО: наскрізна програма практики (<https://salo.li/9C00a61>) та РП окремих видів практик (<https://salo.li/a429E93>). Відповідно до наскрізної програми, для прикладу, однією з цілей навчально-ознайомчої практики є "інтеграція знань з організаційної психології, психодіагностики, комунікативної компетентності та вирішення конфліктів у практичні кейси" та ін.; що відповідає сучасним тенденціям розвитку психології. У відповідь на додатковий запит ЄГ надано окремі звіти із практики здобувачів ВО, що підтверджують цю відповідність. У спеціальному розділі на сторінці кафедри вказані орієнтовні бази практики (<https://salo.li/9C00a61>). На думку ЄГ, яка підтверджена упродовж онлайн-комунікації зі стейкхолдерами, відповідний перелік потребує свого доповнення у плані більшої кореляції із заявленою метою та змістом ОП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП надає можливість набуття соціальних навичок через, насамперед, визначені відповідним Стандартом ВО ЗК (<https://salo.li/053c642>): ЗК4 "Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями", ЗК5 "Здатність бути критичним і самокритичним", ЗК6 "Здатність приймати обґрунтовані рішення", ЗК7 "Здатність генерувати нові ідеї (креативність)", ЗК8 "Навички міжособистісної взаємодії", ЗК9 "Здатність працювати в команді". Наприклад, в ОП

від 2021 р. (<https://salo.li/1026Coc>) формування ЗК5 забезпечується ОК2 ("Філософія"), ОК7 ("Громадянська освіта"), ОК10 ("Основи критичного мислення"), ОК14 ("Інтелектуальна власність"), ОК20 ("Теорія та практика ефективного вирішення конфліктів"), ОК28 ("Тренінг-курс ефективного керівництва") та ОК30 (Технології маніпулювання свідомістю людини та техніки протидії маніпуляції"). Зокрема, ОК14, згідно з доступною на сайті ЗВО відповідною РП (<https://salo.li/d5AB6Db>), передбачає формування у здобувачів ВО умінь: "вибирати конкретні системи охорони прав інтелектуальної власності", "користуватися різними формами набуття прав на об'єкти інтелектуальної власності" та ін. Згідно з ВСО, практичні заняття із зазначеної ОК проводяться у формі дискусій та аналізу практичних кейсів; використовуються методи: проблемно-орієнтованого навчання (аналіз реальних кейсів порушення правил інтелектуальної власності та академічної доброчесності), інтерактивного навчання (ділові ігри та моделювання, дебати, дискусії), кейсів (розгляд конкретних судових рішень, пов'язаних із порушенням авторських прав), проєктно-дослідницького підходу (підготовка здобувачами ВО міні-досліджень щодо використання авторських текстів, розробка етичних кодексів для психологів щодо дотримання правил інтелектуальної власності та ін.). Присутня на онлайн-зустрічі з ЕГ НПП, котра забезпечує викладання зазначеної ОК, детальніше розкрила специфіку використання окреслених методів і підходів у формуванні соціальних навичок у здобувачів ВО на ОП. Теж, для прикладу, в ОП від 2024 р. (<https://salo.li/2Ae3aB8>) формування ЗК8 забезпечується ОК11 ("Основи соціально-психологічного тренінгу"), ОК17 ("Теорія та практика ефективного вирішення конфліктів"), ОК27 ("Теорія та практика психологічного консультування"), ОК29 ("Психологія підприємницької діяльності"), ОК30 ("Тренінг-курс формування професійної ефективності") та ОК32 ("Навчально-ознайомча практика"). Зокрема, ОК29, згідно з відповідною РП, передбачає формування у здобувачів ВО умінь: "визначати вплив мотивації, саморозвитку, емоційного інтелекту тощо на успіх у підприємницькій сфері", "правильно організовувати психологічний контакт з членами колективу" та ін. Згідно з ВСО, практичні заняття із зазначеної ОК проводяться у формі "брейнстормінгу" (тренінгу), аналізу конкретних ситуацій та презентацій. Назагал акцент на відповідних соціальних навичках обумовлений, насамперед, метою ОП, пов'язаною із підготовкою висококваліфікованих фахівців у галузі психології бізнесу та дизайну мислення.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Згідно із Законом України "Про вищу освіту" (Ст. 1, ч. 1, п. 14), обсяг навчальних занять в одному кр. ЄКТС (30 год.) з будь-якого ОК має становити не менше 10 год. для відповідного рівня ВО за денною формою її здобуття. Також розрахункове навчальне навантаження протягом одного н.р. за денною формою здобуття ВО має становити 60 кр. "Положення про організацію освітнього процесу в НУ "Чернігівська політехніка" (<https://salo.li/30E1e8e>) дає змогу констатувати його відповідність діючому законодавству. Положенням визначено наступне: мінімальний обсяг навчальної дисципліни, практики - 3 кр. (крім іноземної мови, з якої щосеместровий обсяг складає 2 кр. протягом усього періоду навчання); рекомендований обсяг ОК, з якої передбачено семестровий контроль у вигляді екзамену - не менше 4 кр., а з ОК, з якої передбачено екзамен і курсову роботу - не менше 6 кр. Також визначена максимальна кількість дисциплін на навчальний рік - не більше 16 і, відповідно, на семестр - не більше 8. ЕГ констатує, що крайні зміни до згаданих Ст., ч. і п. Закону України "Про Вищу освіту" були внесені 23.04.2024 р., тому при аналізі відповідності діючій редакції вивчався НП від 2024 р. Ознайомлення з ним також дає змогу констатувати чітке дотримання законодавства і внутрішніх правових актів ЗВО. Зокрема, на вивчення різних ОК відведено від 3 кр. (наприклад, ОК14 "Інтелектуальна власність", з якої 30 год. - аудиторні) до 16 кр. (ОК4 "Англійська мова професійного спрямування", з якої 160 год. - аудиторні). Виняток, коли на аудиторну роботу приділено годин більше за визначений законодавчо мінімум, - ОК8 "Фізичне виховання" (12 кр., 248 авд. год.), пояснюється специфікою зазначеної ОК. У відповідь на додатковий запит ЕГ надано 11 індивідуальних планів здобувачів ВО з різних курсів і форм навчання. Ознайомлення з усіма ними підтверджує їх відповідність діючому законодавству, внутрішнім нормативним актам ЗВО, ОП та НП. Зокрема, річний обсяг навчального навантаження в усіх планах становить 60 кр., семестровий - 30 кр. Для прикладу, індивідуальний план здобувача ВО І курсу групи ПБ-241 (згідно НП від 2024 р.) передбачає вивчення у 1 сем. 8 нормативних ОК: "Історія української державності і культури" (4 кр., 40 авд. год., іспит), "Англійська мова професійного спрямування" (2 кр., 20 авд. год.), "Інформаційні і комунікаційні технології" (4 кр., 40 год., іспит), "Психологія креативного мислення" (5 кр., 50 авд. год., іспит), "Основи соціально-психологічного тренінгу" (6 кр., 60 год., іспит), "Загальна психологія" (3 кр., 30 год., залік), "Вікова психологія" (3 кр., 60 год, іспит) та "Фізичне виховання" (3 кр., 60 год. авд., залік), що разом складає 60 кр. Таким чином, для денної форми навчання його тривалість - 4 р., а для заочної, згідно із внутрішнім Положенням про організацію навчального процесу - 4 р. та 10 м. Згідно з поясненнями представників адміністрації ЗВО, таке збільшення тривалості навчання обумовлено тим, що більшість здобувачів ВО за заочною формою є працюючими особами.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

За даною ОП навчання за дуальною формою не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Місія та Стратегія розвитку ЗВО (<https://salolj/dCD874C>) корелюють зі змістом Указу Президента України від 30.09.2019 р. № 722 "Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року" (<https://salolj/9018cB6>). Зокрема, Місія Університету - "розвиток суспільства через освіту та наукові дослідження задля формування лідерства та вирішення глобальних проблем світу, що змінюється". На сайті ЗВО в різних розділах розміщена інформація, яка підтверджує спрямованість Університету на досягнення зазначених цілей. Вона була деталізована під час онлайн-зустрічей ЕГ з керівництвом, адміністративним персоналом, НПП. Одна з актуальних таких цілей - забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат. На сайті ЗВО є окрема сторінка - "Центр гендерної освіти" (<https://salolj/e450e4E>). Ознайомлення з її наповненням виявило той факт, що вона вже давно не оновлювалася. Для прикладу, крайня розміщена там "новина" - "Всеукраїнська акція "16 днів проти насильства", датована 26.11.2021 р., хоча учасники різних фокус-груп згадували про нещодавно проведені заходи в Університеті, присвячені проблемі гендерної рівності. Мета, ІК, ЗК, СК і ПР ОП (<https://salolj/1026Coc> ; <https://salolj/2Ae3aB8>) корелюють, насамперед, із наступними цілями сталого розвитку: "подолання бідності", "забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх", "сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх", "зміцнення засобів здійснення й активізації роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку" та ін. Зокрема, в меті ОП згадується про підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних "здійснювати й забезпечувати міжкультурну фахову взаємодію представників психологічної спільноти, спрямовану на зростання творчого потенціалу особистості в умовах сталого інноваційного науково-технічного розвитку суспільства". Досягненню згаданих цілей сталого розвитку сприяють СК, додатково сформульовані в ОП (крім визначених Стандартом ВО): СК13 - "Здатність поглиблено аналізувати проблеми і явища в одній або декількох професійних сферах з врахуванням економічних ризиків та можливих соціально-економічних наслідків", СК16 - "Здатність до бізнес-планування, оцінювання кон'юнктури ринків і результатів діяльності у сфері підприємництва з урахуванням ризиків" та ін. Досягнення зазначених СК, між іншим, забезпечується, відповідно до матриці співвідношення СК та ОК, ОК29 - "Психологія підприємницької діяльності" (ОП від 2024 р.). Ознайомлення з РП даної ОК (<https://salolj/c7E7af9>) дає змогу констатувати кореляцію її змісту із цілями сталого розвитку: це стосується, наприклад, таких завдань навчальної дисципліни як "вивчення психологічних чинників успішної підприємницької діяльності", "аналіз впливу процесів прийняття рішень та ризику, визначення методів мінімізації ризиків та вивчення стратегій рішення" та ін.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За критерієм 2 визначено рівень відповідності В, оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю, практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, відсутні, а суттєвих недоліків не виявлено. Несуттєві недоліки виявлено за підкритеріями 2.1, 2.2, 2.3., 2.4., 2.5., 2.9.

Недоліки

1. Розбіжність загальної кількості кредитів ЄКТС у діючому НП для заочної форми навчання (219 кр.) з визначеною Стандартом ВО (240 кр.), що ЕГ не розглядає як суттєвий недолік, оскільки за відповідною формою навчання у 2024 р. здійснено лише перший набір здобувачів ВО, а тому зазначена розбіжність може бути усунута через внесення необхідних коректив у НП та РНП до початку нового н.р. 2. Часткове порушення логічної послідовності вивчення нормативних ОК в ОП від 2024 р., що стосується ОК10 та ОК12, а також ОК11, ОК16 та ОК17. 3. Недостатня увага, що приділена вивченню здобувачами ВО актуальної проблематики психофізіологічних процесів та механізмів психічної активності. 4. Встановлений факт вивчення цілими академічними групами здобувачів ВО на всіх курсах навчання однакових вибірковок ОК, що ЕГ не розглядає як суттєвий недолік, оскільки здобувачі ВО, згідно з результатами інтерв'ювання відповідної фокус-групи, належною мірою поінформовані про можливості вибору ОК та інші варіанти індивідуальної освітньої траєкторії. 5. Недостатня кількість баз практики, з якими були би підписані угоди і які би відповідали заявленій меті ОП (її орієнтованості на бізнес-структури та підприємництво). 6. Відсутність оновлення за країні 4 роки розділу на сайті ЗВО "Центр гендерної освіти", хоча відповідна діяльність, згідно з результатами опитування учасників освітнього процесу, ведеться.

Рекомендації

1. До початку нового н.р. гарантії НП спільно із зав. кафедрою та представниками навчально-методичного відділу Університету привести НП та РНП для заочної форми навчання у відповідність із діючим Стандартом ВО (240 кр.). 2. На найближчому після ознайомлення зі звітом ЕГ засіданні проєктної групи гарантії ОП із відповідною групою та зав. кафедри розглянути питання про можливості вивчення ОК "Психологія креативного мислення" після ОК

"Загальна психологія", а ОК "Основи соціально-психологічного тренінгу" та "Теорія та практика ефективного вирішення конфліктів" - після ОК "Соціальна психологія". 3. До завершення періоду розгляду проєкту ОП гарантії та членам проєктної групи проаналізувати можливості уведення в її зміст ОК, прямо пов'язаної чи пов'язаних із вивченням психофізіологічних, нейрофізіологічних механізмів психічної активності. 4. До початку наступного н.р., коли відбуватиметься новий етап вибору ОК, гарантії спільно із зав. кафедри, представниками керівництва, навчально-методичного відділу ЗВО, а також здобувачами ВО розглянути фінансові та інші можливості урізноманітнення вивчення вибіркового ОК в академічних групах. 5. До початку наступного навчального року гарантії ОП спільно із зав. кафедри та НПП розглянути та реалізувати можливості підписання більшої кількості угод із базами практики, які би корелювали з метою ОП, пов'язаної із розвитком бізнесу та підприємництва. 9. До завершення поточного навчального року керівникам відповідних адміністративних відділів Університету розглянути та реалізувати можливості оновлення розділу "Центр гендерної освіти" на сайті ЗВО (або, у випадку, якщо цей Центр уже не функціонує, вилучити відповідний розділ із сайту).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до НУ «Чернігівська політехніка» на здобуття ступеня бакалавр на дану ОП в 2024 році є чіткими, логічно-структурованими, недискримінаційними та доступними на офіційному сайті НУЧП (<https://cutt.ly/IrtbWb4i>). У них докладно зазначені строки подання заяв і документів, визначено правила та обсяги прийому. Для зручності вступників на сайті надано детальну інформацію щодо процесу вступу. Тут можна знайти перелік необхідних документів, рекомендації щодо кожного етапу, інформацію про вартість навчання, доступні знижки, а інформацію про підготовчі курси. Крім того, окремо зазначені умови вступу для мешканців тимчасово окупованих територій. Також університет подбав про можливість оперативного зв'язку із приймальною комісією, розмістивши на сайті контактні дані для абітурієнтів, що сприяє зручності комунікації.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відповідно до Правил прийому до НУ «Чернігівська політехніка» (<https://cutt.ly/IrtbWb4i>), вступ на ОП «Психологія бізнесу та дизайн мислення» першого освітнього рівня спеціальності С4 «Психологія» відкритий для осіб на основі повної загальної середньої освіти та осіб, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, освітній ступінь молодшого бакалавра. Такі особи можуть прийматись на другий (старші) курс(и) або на перший курс (зі скороченим строком навчання) за конкурсом і здійснюється на конкурсній основі. Для участі в конкурсному відборі вираховується конкурсний бал, що визначається «Переліком вагових коефіцієнтів оцінок предметів національного мультипредметного тесту», який міститься в Додатку 3 Правил прийому. Зокрема, для вступників на ОП «Психологія бізнесу та дизайн мислення» визначено такі предмети НМТ (із відповідним зазначенням ваги предметів сертифікату НМТ): українська мова - 0,35, математика - 0,4, історія України - 0,25, іноземна мова - 0,25 або біологія - 0,4, або фізика 0,2, або хімія - 0,2, або українська література - 0,25, або географія - 0,25. Вага атестату про повну загальну освіту - 0,1. Мінімальна кількість балів для допуску до участі в конкурсі - 100. Для тих, хто проживає на тимчасово окупованих територіях, передбачена можливість пройти співбесіду онлайн через платформу Microsoft Teams. Посилання для підключення надсилається на електронну пошту абітурієнта напередодні співбесіди. Крім того, на веб-сайті університету розміщена інформація для вступників з окупованих територій, які не мають документа про повну середню освіту. На сторінці «Вступ» також доступна покрокова інструкція, що описує процес від проходження річного оцінювання до подання документів через спеціалізовані освітні центри. .

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Національний університет «Чернігівська політехніка» має чітку політику щодо визнання та зарахування результатів навчання, яка регулюється «Порядком визначення академічної різниці та визнання результатів попереднього навчання» (<https://cutt.ly/GrtbXAae>). Цей документ, доступний на веб-сайті університету, визначає правила та

процедури визнання навчання, отриманого в інших освітніх закладах або в попередні періоди навчання в самому університеті. Для студентів, які беруть участь у програмах академічної мобільності, існує окреме «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу» (<https://cutt.ly/1rtboKko>). Воно регулює процес визнання результатів навчання, отриманих у закладах-партнерах, та зарахування кредитів ECTS. Рішення про визнання ухвалюється на основі договору про навчання та індивідуального плану студента, а також академічної довідки, виданої закладом-партнером. На фокус групах із здобувачами, НПП було зазначено, що на цей час випадки перезарахування навчальних дисциплін, вивчених у рамках цих програм, відсутні. На думку ЕГ, враховуючи активну участь здобувачів у програмах мобільності (<https://salo.li/681715c>), відсутність задокументованих випадків перезарахування може бути наслідком недостатньої поінформованості студентів та/або НПП про процедуру перезарахування, передбачену Положенням, або про можливості, які вона надає.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулює розділ 3 «Порядку визначення академічної різниці та визнання результатів попереднього навчання в Національному університеті «Чернігівська політехніка»» (<https://cutt.ly/GrtbXAae>). Цей документ спрямований на впорядкування процесу визнання таких результатів і гарантує здобувачам право на розбудову індивідуальної траєкторії навчання. Інформація про процедуру визнання результатів неформальної освіти доступна та зрозуміла для всіх здобувачів. На фокус групі здобувачі розповіли, що вони можуть подати заявку на визнання результатів неформального навчання з будь-якого предмета, але зарахована частина не може перевищувати 25% освітньої програми. Рішення про визнання приймає комісія, створена керівництвом інституту або факультету, на основі поданих документів та декларації студента. У разі відмови здобувач має право подати апеляцію ректору, дотримуючись правил, встановлених «Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Національного університету» (<https://cutt.ly/brtbBLlg>). Навчальні матеріали та інструкції щодо неформальної освіти, а також можливість завантаження сертифікатів, доступні на платформі MOODLE. Крім того, на сайті кафедри розміщено детальну інформацію про принципи неформальної освіти (<https://pci.stu.cn.ua/neformalna-osvita/>). Здобувачі підтвердили ЕГ можливість перезарахування результатів неформальної освіти та навели конкретні приклади із свого навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За критерієм 3 визначено рівень відповідності В, оскільки вимоги Критерію виконано повністю, практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, відсутні, а суттєвих недоліків не виявлено. Несуттєвий недолік, який може бути виправлений протягом року, виявлено за підкритерієм 3.3. На думку ЕГ, позитивною практикою є забезпечення ЗВО якісної інформаційної підтримки для вступників щодо правил і умов вступу на освітню програму. Крім того, впроваджена чітка та зрозуміла політика стосовно визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та в інших закладах.

Недоліки

Відсутність задокументованих випадків перезарахування результатів академічної мобільності, що може бути наслідком недостатньої поінформованості студентів та/або НПП про процедуру перезарахування, передбачену Положенням, або про можливості, які вона надає.

Рекомендації

Завідувачу кафедри до кінця 2025-2026 н. р. забезпечити ефективну імплементацію «Положення про академічну мобільність» на рівні кафедри шляхом аналізу практики перезарахування, інформування здобувачів і викладачів та, за потреби, ініціювання вдосконалення процедури перезарахування.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

За результатами вивчення ВСО, всіх документів і матеріалів, доступних на сайті ЗВО, а також онлайн-комунікування із представниками різних фокус-груп, ЕГ констатує дотримання вимог діючого законодавства в освітньому процесі. Його здійснення в Університеті регулюється, насамперед, наступними внутрішніми документами: "Положенням про організацію освітнього процесу в НУ "Чернігівська політехніка" (<https://salو.li/AC9DB72>), "Положенням про дистанційне навчання в НУ "Чернігівська політехніка" (<https://salو.li/DcCbBo7>), "Положенням про проєктне навчання в НУ "Чернігівська політехніка" (<https://salو.li/4Be2oe4>), "Положенням про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів ВО НУ "Чернігівська політехніка" (<https://salو.li/5FA573d>), "Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів ВО НУ "Чернігівська політехніка" (<https://salو.li/5d1742e>), "Положенням про проведення практики здобувачів ВО НУ "Чернігівська політехніка" (<https://salو.li/o4D4982>) та ін. Викладання і навчання здійснюються державною (укр.) мовою, відповідно, всі розміщені на веб-сайті та у системі дистанційного навчання навч.-метод. матеріали - також державною мовою. Згідно з ВСО, основними методами навчання, які використовуються на ОП і передбачають досягнення ПР у межах різних ОК, є наступні: словесні та наочні методи, проблемно-орієнтоване та інтерактивне навчання, аналіз конкретних ситуацій (кейсів), дискусії, розв'язування психологічних задач, брейнстормінг, тренінги. Для прикладу, використання інтерактивних вправ, обговорення проблем, дискусії, дебати на практичних заняттях з ОК7 "Громадянська освіта" забезпечують досягнення РН17 ("Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності"). Згідно із роз'ясненнями представників ЗВО, в умовах воєнного стану та складної безпекової ситуації в регіоні в Університеті діє змішана система навчання: освітній процес розподілений на лекційні (коли навчання відбувається тільки дистанційно) та практичні (коли здобувач ВО має право обирати форму навчання - дистанційно або аудиторно) тижні. Згідно з Положенням про дистанційне навчання, в Університеті створені належні його веб-середовище, веб-ресурси та забезпечена інформаційно-комунікативна система. Зокрема, синхронний режим взаємодії учасників освітнього процесу забезпечується через платформи Microsoft Teams та Zoom, асинхронний - на базі платформи дистанційного навчання Moodle. У ЗВО регулярно проводяться різні опитування, спрямовані, між іншим, на встановлення міри задоволеності здобувачами ВО методами, засобами, технологіями викладання. Як позитивний приклад, ЕГ розглядає присутність відкритих запитань до здобувачів ВО у змісті таких опитувань (наприклад - <https://salو.li/18C72Ao>). Назагал, за підсумками онлайн-зустрічей з НПП та здобувачами ВО, ЕГ констатує дотримання вимог академічної свободи та принципів студентоцентрованого підходу при організації освітнього процесу в Університеті.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На веб-сайті ЗВО (сторінка "Освітній процес") розміщена різна загальна інформація, що стосується організації освітнього процесу: в розділі "Нормативне забезпечення освітнього процесу" - діючі внутрішні положення, методичні та інші рекомендації, опис різних норм тощо (наприклад, "Положення про організацію освітнього процесу в НУ "Чернігівська політехніка" (<https://salو.li/AC9DB72>), "Освітні програми" - діючі ОП та відповідні НП (<https://salو.li/852B88B>), "Графік навчального процесу" - такі графіки, починаючи від 2020-2021 і до поточного н.р. (<https://salو.li/f458abb>); "Розклад" - розклади груп навч.-наук. інститутів і факультетів за 1 і 2 сем. поточного н.р., для денної та заочної форм освіти, розклад дзвінків, адреси навчальних корпусів (<https://salو.li/f1oc1oB>), "Електронна база навчально-методичного забезпечення" - курси в системі Moodle з ОК, які викладаються здобувачам (<https://salو.li/27a69b3>). У ЗВО діє "Положення про електронну базу навч.-метод. забезпечення навч. дисциплін НУ "Чернігівська політехніка" (<https://salو.li/67b16co>). Згідно з Положенням, обов'язковими компонентами будь-якого такого курсу є: РП навчальної дисципліни, силабус, теоретичний матеріал (конспект лекцій або презентації або відеоматеріали), практичні заняття, семінари, передбачені РП (відповідні методичні рекомендації або презентації або відеоматеріали), індивідуальні завдання, передбачені РП (реферати, курсові роботи та ін.), самостійна робота (завдання та методичні рекомендації до виконання), поточний контроль (питання до контролю, завдання, тести) та підсумковий контроль (перелік питань до семестрового заліку або екзамену, приклади відповідей). У відповідь на додатковий запит ЕГ було надано гостьовий доступ до системи дистанційного навчання Moodle. Ознайомлення з відповідними електронними курсами з усіх нормативних ОК на ОП дає змогу констатувати належну наповненість більшості з них згідно з відповідним Положенням. Часткова наповненість окремих із них пояснюється тим, що відповідні курси (наприклад, "Кіберпсихологія") уведено в ОП і НП від 2024 р. й будуть вивчатися пізніше (на старших курсах). З усім тим, оскільки в Положенні "робочі програми" та "силабуси" при перерахунку необхідних складових електронного курсу вказані через кому, тобто, є обов'язковими, а в більшості електронних курсів відсутні РП, ЕГ рекомендує НПП звернути увагу на цей факт. Крім системи Moodle, здобувачі ВО можуть ознайомитися із силабусами та РП усіх нормативних і вибіркових ОК у спеціальному розділі на сторінці кафедри (<https://salو.li/D34FAFb>). Згідно з "Положенням про РП та силабуси навчальних дисциплін у НУ "Чернігівська політехніка" (<https://salو.li/oEC8b15>) всі розміщені на сайті силабуси та РП містять усі необхідні складові компоненти. Під час онлайн-зустрічі з ЕГ присутні здобувачі ВО з різних курсів і форм навчання повідомили, що, крім силабусів, уся необхідна інформація, зокрема, щодо порядку і критеріїв оцінювання, надається НПП на першому занятті з кожної навчальної дисципліни.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Згідно з діючим Стандартом ВО (<https://salo.li/053c642>), однією з цілей навчання є формування наукових уявлень, зокрема, про методи та результати дослідження психічних явищ. Відповідно до цього, в меті ОП від 2021 р. (<https://salo.li/1026Coc>) окреслено, між іншим, підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних до самостійної науково-дослідної, науково-інноваційної тощо діяльності. Компетентністю, визначеною Стандартом ВО і, відповідно, ОП, що найбільше корелює із завданням поєднання навчання і досліджень, є СК6 - "Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження"; також це стосується ПР6 - "Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження". В ОП від 2021 р. відповідні СК і ПР забезпечуються (крім підготовки кваліфікаційної роботи) лише однією ОК - "Психодіагностика" (ОК17); в ОП від 2024 р. (<https://salo.li/2Ae3aB8>), крім переддипломної практики та підготовки кваліфікаційної роботи, СК6 забезпечується "Теорією та практикою ефективного вирішення конфліктів" (ОК17), "Психодіагностикою" (ОК20) і "Тренінг-курсом комунікативної компетентності" (ОК22); ПР6, крім практики, кваліфікаційної роботи та ОК20, також ОК6 ("Основи академічного письма") та ОК15 ("Основи економічної теорії"). З усім тим, як констатує ЕГ після вивчення НП та онлайн-комунікування з НПП, обов'язкова підготовка курсових робіт передбачена, крім ОК20, також у рамках ОК16 ("Соціальна психологія"), ОК18 ("Організаційна психологія та психологія праці") та ОК27 ("Теорія і практика психологічного консультування"). Тому ЕГ вважає за доцільне внести відповідні зміни (доповнення) в матриці відповідності СК6 та ПР6 вищезгаданим компонентам ОП. За результатами наукових досліджень здобувачі ВО активно беруть участь у різних наукових конференціях із доповідями, що публікуються у вигляді тез (<https://salo.li/034416d>). З усім тим, як було з'ясовано після вивчення НП та онлайн-комунікації з НПП, серед визначених обома ОП і, відповідно, НП занять відсутні лабораторні заняття. Згідно з "Положенням про організацію освітнього процесу в НУ "Чернігівська політехніка" (<https://salo.li/AC9DB72>), лабораторне заняття, поруч із практичними, семінарськими, індивідуальними заняттями є одним з основних видів занять у ЗВО (п. 7.2). Положенням воно визначається як таке заняття, на якому здобувач ВО під керівництвом викладача особисто проводить натурні або імітаційні експерименти чи дослідження та ін. Тому ЕГ рекомендує увести відповідні заняття у структуру НП та, відповідно, окремих ОК (РП). При викладанні ОК використовуються результати проєктної діяльності, наукових і стажувань досліджень НПП. Для прикладу, ОК "Громадянська освіта" викладається в рамках інтерактивного курсу "Демократія: від теорії до практики", розробленого спеціально для України за підтримки низки міжнародних організацій (США, Канади, Великобританії), а його викладачі пройшли спеціальне навчання з інтерактивних методик викладання.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно з "Порядком розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОП у НУ "Чернігівська політехніка" (<https://salo.li/79cEf3F>) передбачено щорічний процес оновлення ОП та їх складових із відповідними оновленнями ОК. Згідно з "Положенням про організацію освітнього процесу в НУ "Чернігівська політехніка" (<https://salo.li/AC9DB72>), на такий щорічний моніторинг впливають як внутрішні (здобувачі ВО та їх батьки, НПП і НП, адміністрація Університету), так і зовнішні (абітурієнти та їх батьки, представники різних ГО, органів місцевого самоврядування та ін.) стейкхолдери. Основними документами, що визначають зміст ОК, є РП та силабуси. Положенням визначено, що на підставі РНП щорічно складаються нові РП з ОК, а силабус є додатковим документом, який розробляється для здобувача ВО з метою роз'яснення, чого він "може навчитися". РП та силабуси розробляються, як правило, провідними НПП (лекторами) кафедр до початку н.р. (сем.). Далі РП розглядаються на засіданні кафедри та затверджуються зав. кафедри, що забезпечує підготовку здобувачів ВО за відповідною ОП. Упродовж онлайн-зустрічей ЕГ із різними фокус-групами було підтверджено і доповнено наведені у ВСО дані про особливості впливу різних стейкхолдерів на зміни та доповнення ОК. Для прикладу, НПП зазначили, що при оновленні змісту ОК використовують результати власних нових стажувань. З усім тим, з огляду на той факт, що перше враження здобувачів ВО про контент певної навчальної дисципліни часто складається на основі ознайомлення саме із силабусом, ЕГ рекомендує доповнити та оновити силабуси (списки рекомендованих джерел), розміщені у спеціальному каталозі на сторінці кафедри (<https://salo.li/3ao7208>), із наступних ОК: нормативних - "Загальна психологія", "Вікова психологія", "Соціальна психологія", "Психодіагностика", "Теорія та практика ефективного вирішення конфліктів", "Тренінг-курс комунікативної компетентності", "Тренінг-курс формування професійної ефективності" та вибіркового - "Психологія реклами", "Психологія ризику", "Професійна та корпоративна етика", "Психологія стресостійкості особистості", "Попередження професійного стресу та емоційного вигорання", "Технології медіації і переговорного процесу". Назагал усім НПП доцільно додати до цих списків власні дотичні наукові праці (монографії, фахові статті тощо) за крайні роки, що буде наочним демонструванням здобувачам ВО актуального наукового потенціалу їх викладачів. Крім того, НПП, котрий/а забезпечує викладання ОК "Психодіагностика", у зв'язку з реаліями військової агресії росії проти України, варто переглянути зміст зазначеної ОК у плані вилучення з її контенту згадок про всі психодіагностичні тести, питальники, розроблені громадянами ворожої країни, та замінити їх на українські аналоги. Також ЕГ звертає увагу, що в силабусі з ОК "Організаційна психологія та психологія праці" присутнє одне російськомовне джерело та ще одне - видане у столиці країни-агресорки, що також є неприпустимим з огляду на сучасну державну і, зокрема, мовну політику.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Згідно з "Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу НУ "Чернігівська політехніка" (<https://salو.li/33DB572>), формами академічної мобільності у ЗВО є такі: навчання за програмами обміну в ЗВО-партнері, мовні та наукові стажування, навчальна (дослідницька, виробнича) практика, участь у наукових (освітніх) школах, конференціях, семінарах тощо, участь у спільних проєктах, наукові дослідження, проходження онлайн курсів у рамках віртуальної академічної мобільності та ін. У спеціальному розділі на сторінці кафедри - "Участь здобувачів ВО у проєктній діяльності" (<https://salو.li/4003995>) доступні сертифікати, які підтверджують таку участь: М. Бодак, О. Кошель, А. Супрун і В. Хорольської - у міжкультурній навчальній програмі "Building bridges not walls stop the hate" (організований Міністерством освіти Польщі, 2024 р.), А. Клименко - в BootCamp та у проєкті "Сімейна гармонія: кроки до щасливого виховання" у рамках програми UPSHIFT (з розвитку підлітків та молоді від дитячого фонду ООН, 2024 р.). Крім цього, В. Хорольська, в рамках проєкту від "Erasmus+" взяла участь у програмі обміну молоддю "Wake up the tolerance" в Польщі 16.-24.06 2024 р. В іншому розділі на сторінці кафедри розміщені сертифікати, які засвідчують участь НПП у програмах міжнародного стажування: наприклад, В. Філіпович - у програмі "Fundraising and organization of project activities in educational establishments european experience" (спільно з партнерами з Польщі, 2023 р. - <https://salو.li/6a64CFB>). Розділ "Новини" на веб-сторінці кафедри містить численні задокументовані приклади міжнародної академічної мобільності як НПП, так і здобувачів ВО (<https://salو.li/681715c>). Наприклад, у грудні 2023 р. для НПП і здобувачів ВО була проведена гостьова лекція від закордонного професора (<https://salو.li/aBE2467>). Згідно з результатами онлайн-інтерв'ювання різних фокус-груп, усі учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до міжнародних баз даних - як в університеті, так і з інших локаційних точок (через логіни та паролі). З усім тим, оскільки здобувачі ВО своє перше знайомство з навчальною дисципліною часто розпочинають із силабусу, ЕГ рекомендує доповнити списками іншомовних джерел силабуси з наступних ОК: основних - "Безпека життєдіяльності та основи охорони праці", "Основи критичного мислення", "Інтелектуальна власність", "Теорія та практика ефективного вирішення конфліктів", "Тренінг-курс комунікативної компетентності", "Технологія формування команд в організаціях", "Теорія і практика психологічного консультування", "Тренінг-курс формування професійної ефективності" та вибірових - "Практична психологія в маркетингу та рекламі", "Психологія ризику", "Професійна та корпоративна етика", "Бізнес планування", "Коучинг", "Технології медіації і переговорного процесу", "Бізнес модель організації психологічної служби". Така рекомендація обґрунтовується необхідністю стимулювання здобувачів ВО до пошуку інформації не тільки в україномовних, а і в англійськомовних джерелах.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За критерієм 4 визначено рівень відповідності В, оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю, практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, відсутні, а суттєвих недоліків не виявлено. Несуттєві недоліки виявлено за підкритеріями 4.2, 4.3., 4.4., 4.5. 1. Система відкритих запитань у системі опитувань здобувачів ВО про міру задоволеності освітнім процесом, що стимулює до більш розгорнутого висловлення власної думки та пропозицій. 2. Активна участь здобувачів ВО у наукових дослідженнях із виступами на наукових конференціях та подальшим оприлюдненням результатів власних досліджень у наукових публікаціях. 3. Активна участь НПП і здобувачів ВО в різних програмах і формах міжнародної академічної мобільності.

Недоліки

1. Відсутність в електронних курсах (у системі Moodle) з більшості ОК їх РП, що суперечить внутрішньому "Положенню про електронну базу навч.-метод. забезпечення навч. дисциплін НУ "Чернігівська політехніка". 2. Відсутність у змісті ОК лабораторних занять, оскільки такі заняття є звичною при вивченні психологічних дисциплін практикою, а їх відсутність зменшує потенційні можливості поєднання навчання і досліджень безпосередньо в освітньому процесі. 3. Відсутність у силабусах з окремих ОК новітньої рекомендованої літератури, а також присутність покликань на російські або російськомовні джерела. 4. Відсутність рекомендованої іншомовної літератури в силабусах з окремих ОК.

Рекомендації

1. Привести наповненість електронних курсів ОК у системі Moodle у відповідність "Положенню про електронну базу навч.-метод. забезпечення навч. дисциплін НУ "Чернігівська політехніка" (у плані розміщення там РП з усіх ОК). 2. До початку нового н.р. гарантії ОП спільно із зав. кафедри і представниками навчально-методичного відділу розглянути та реалізувати можливості уведення у структуру окремих ОК (наприклад, ОК "Загальна психологія") лабораторних занять. 3. До початку нового н.р. НПП, котрі забезпечуватимуть викладання відповідних навчальних дисциплін, оновити списки літератури в силабусах з ОК "Загальна психологія", "Вікова психологія", "Соціальна психологія", "Психодіагностика", "Теорія та практика ефективного вирішення конфліктів", "Тренінг-курс комунікативної компетентності", "Тренінг-курс формування професійної ефективності", а також ВОК "Психологія

реклами", "Психологія ризику", "Професійна та корпоративна етика", "Психологія стресостійкості особистості", "Попередження професійного стресу та емоційного вигорання", "Технології медіації і переговорного процесу", а з ОК "Психодіагностика" та "Організаційна психологія та психологія праці" - вилучити російську, російськомовну літературу. 4. До початку нового н.р. НПП, котрі забезпечуватимуть викладання відповідних навчальних дисциплін, доповнити списками іншомовних джерел силабуси з таких ОК: "Безпека життєдіяльності та основи охорони праці", "Основи критичного мислення", "Інтелектуальна власність", "Теорія та практика ефективного вирішення конфліктів", "Тренінг-курс комунікативної компетентності", "Технологія формування команд в організаціях", "Теорія і практика психологічного консультування", "Тренінг-курс формування професійної ефективності", а також ВОК: "Практична психологія в маркетингу та рекламі", "Психологія ризику", "Професійна та корпоративна етика", "Бізнес планування", "Коучинг", "Технології медіації і переговорного процесу", "Бізнес модель організації психологічної служби".

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів, процедура та критерії оцінювання здобувачів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/DryhIkft>). Форми поточного контролю та критерії оцінювання визначаються у РП (наявні РП 2023 р.) та силабусах ОК, які розміщені на сайті ЗВО та платформі Moodle. НПП інформують здобувачів про порядок проведення поточного та підс. контролю та крит. оцінювання за ОК на першому занятті. Аналіз силабусів і РП виявив, що вони щорічно оновлюються, мають інформативну та зрозумілу структуру та критерії оцінювання здобувачів з урахуванням специфіки ОК (анотація, мета, результати навчання, пререквізити, обсяг курсу, тематика, система оцінювання, програмне забезпечення, політика курсу, рекомендована література), однак у них не зазначено тип і структуру екзаменаційних завдань. На фокус-групах здобувачі засвідчили, що інформування про критерії оцінювання для них зручне і зрозуміле, однак навести конкретні приклади не змогли. Бали за кожне заняття вносяться НПП в ел. журнал на Moodle. Навчальні матеріали знаходяться у вільному доступі в репозитарії та на платформі Moodle. Аналіз забезпечення ОК на Moodle засвідчив, що більшість ОК наповнені метод. матеріалами. Так, наприклад: ОК 2, ОК3, ОК 10, ОК 12, ОК16 містять силабус, критерії оцінювання, конспекти лекцій, презентації, відеоматеріали, завдання для самостійної роботи, метод. рекомендації до практичних занять, самостійної роботи, електронні підручники та навчальні посібники, покликання для неформальної освіти, інф.ресурси, питання підс. контролю, комплексні контрольні роботи, рекомендовану літературу, тощо. Однак, деякі ОК ще потребують доопрацювання, наприклад: завдання до самостійної роботи відсутні в ОК 27 та ОК29, відсутні матеріали до практичних занять в ОК 28 та ОК 19, відсутні завдання для самостійної роботи та практичних занять в ОК 22. Строки проведення навчальних занять, практики, екз. сесії, підс. атестації визначаються графіком освітнього процесу та розкл. занять (<https://cutt.ly/WryQFzDt>), які знаходяться у відкритому доступі на сайті ЗВО. Інформація про форми контр. заходів оприлюднюється на сайті НУЧП, через розклади та графіки атестаційних екзаменів, НП на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/ryQGv1F>, <https://cutt.ly/QryQH1V6>). Підсумкова оцінка з ОК складається з кількості балів за виконання всіх видів робіт та кількості балів отриманих на екзамені/диф. заліку. У випадку, якщо здобувач має більше 30% пропусків навчальних занять (без поважних причин) або не набрав мінімально необхідну кількість балів, то він не допускається до складання екзамену/диф. заліку) під час семестрового контролю, але має право ліквідувати академічну заборгованість у порядку, передбаченому в розділі 6 Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань <https://cutt.ly/nryQ5ehC>. Отже, ЕГ підтверджує, що у ЗВО застосовуються форми контролю, які відповідають ПРН ОП; критерії поточного та підсумкового оцінювання є прозорими та зрозумілими для здобувачів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації за даною ОП, відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України за спец. С4 Психологія для першого рівня вищої освіти й передбачають публічний захист кваліфікаційної бакалаврської роботи (КР) та атестаційний екзамен (АЕ), що відображено у ОП та НП. Терміни проведення атестації визначено НП підготовки бакалаврів та графіком освітнього процесу, які розміщені на сайті ЗВО. Умови проведення атестації прописані у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/DryhIkft>), Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій для атестації здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/jryWfJ95>), Програмі АЕ (<https://cutt.ly/2ryWIWNU>). Програма і форма проведення АЕ може бути: тестова, усна, письмова, комбінована тощо; критерії оцінювання результатів навчання визначаються випусковою кафедрою і доводяться до відома здобувачів вищої освіти не пізніше ніж за семестр до початку атестації. Розклад оприлюднюється за місяць

до її початку. Програма АЕ містить загальну інформацію, перелік ОК, що виносяться на атестацію, методику та порядок проведення АЕ, критерії оцінювання, рекомендовану літературу. Програма АЕ містить питання з 10 ОК ОП (<https://cutt.ly/2ryWlWHU>). Аналіз рекомендованої літератури засвідчив їхню застарілість 2000-2017рр. АЕ проводиться у вигляді тестових завдань, на виконання яких відводиться 90 хв., однак порядок проведення АЕ, кількість тестових завдань та процедура оцінювання є незрозумілою. Згідно матриці ОПП та змісту Програми, АЕ перевіряє тільки ПРН1,3-9,12,19,20,22,23, проте його завдання вимірювання усіх ПРН ОПП. Підготовка КР регулюється Методичними рекомендаціями щодо виконання та оформлення кваліфікаційних робіт (<https://cutt.ly/CryWDXKo>, <https://cutt.ly/pryW1UcA>). Тематика робіт та наукові керівники затверджуються наказом ректора після закінчення переддипломної практики, але не пізніше ніж за 2 місяці до проведення атестації. Обсяг роботи становить 50-60 стр., вони підлягають обов'язковій перевірці на текст. збіги, відповідно до Порядку перевірки на плагіат акад. та наук. текстів (<https://cutt.ly/ceKvjNKL>), макс. рівень текст. збігів становить до 50%, якщо текст збігає складають 30% і більше, КР на підставі її захисту здобувачем, не може бути оцінена на 90 і більше балів за 100-бальною шкалою відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісії (<https://cutt.ly/jryWfJ95>). АЕ, захист КР проводиться на відкритому засіданні ЕК та оцінюються за 100-бальною шкалою. Після захисту роботи завантажуються у репозитарій. Таким чином, ЕГ підтверджує, що проведення АЕ та захист КР відповідають Стандарту вищої освіти зі спеціальності С4 Психологія для першого (бакалаврського) рівня, однак ЕК звертає увагу на необхідність перегляду та приведення у відповідність Програми АЕ.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час зустрічей з НПП і здобувачами вищої освіти було підтверджено наявність зрозумілих контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/DryhIkft>), Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань <https://cutt.ly/nryQ5ehC>, Положенням про порядок створення та організацію роботи ЕК для атестації здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/jryWfJ95>). На зустрічі з фокус-групою НПП було підтверджено, що системі контрольних заходів надається в ЗВО важливе значення, проводяться опитування серед здобувачів, результати яких обговорюються на засіданнях кафедри. Врегулювання конфліктних ситуацій у НУЧП, пов'язаних з корупцією, здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». Забезпечення об'єктивності екзаменаторів визначається дотриманням вимог законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Кодексу академічної доброчесності НУЧП, (<https://cutt.ly/OryEDMOq>), «Порядку проведення перевірки кваліфікаційних робіт та індивідуальних завдань здобувачів вищої освіти на плагіат (<https://cutt.ly/kryEF9me>), Методичних рекомендацій для закладів ВО з підтримки принципів академічної доброчесності (<https://cutt.ly/UryENhBc>), Рекомендацій щодо уникнення самоплагіату (<https://cutt.ly/CryENhBc>). Наказом ректора затверджено склад Комісії з питань академічної доброчесності, що здійснює контроль та опікується питаннями академічної доброчесності. У разі виникнення конфлікту інтересів під час семестрового контролю, здобувачі знають про своє право оскаржити оцінку. Під час проведення бесід із здобувачами вищої освіти (у т.ч. представниками студентського самоврядування) члени ЕГ переконалися у тому, що вони ознайомлені із механізмом та прикладами застосування правил повторного проходження контрольних заходів на ОП, а також оскарженням процедури та результатів проведення контрольних заходів. Отже, робота щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, механізми що визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та запобігання і врегулювання конфлікту інтересів на момент проведення експертизи ОП виявлено не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. У НУЧП розроблено та впроваджено документи, які містять політику, стандарти та процедуру дотримання академічної доброчесності, а саме: Кодекс академічної доброчесності НУЧП (<https://cutt.ly/OryEDMOq>), Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт та індивідуальних завдань здобувачів вищої освіти на плагіат (<https://cutt.ly/kryEF9me>), Методичні рекомендації для закладів ВО з підтримки принципів академічної доброчесності (<https://cutt.ly/UryENhBc>), Рекомендації щодо уникнення самоплагіату (<https://cutt.ly/CryENhBc>), Положення про Комісію з питань дотримання академічної доброчесності. На ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності використовуються загальнодоступні сервіси, так і спеціалізовані сервіси Strike Plagiarism, Unicheck. Популяризація академічної доброчесності здійснюється через поширення за допомогою офіційного сайту ЗВО положень та наказів, які регулюють питання стандартів та процедури дотримання академічної

добročесності, під час: реалізації освітнього процесу, проведення зустрічей із здобувачами, відкритих лекцій, тренінгів, набуття здобувачами навичок академічного письма. Таким чином, ЕГ підтверджує, що в університеті загалом та на даній ОП визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, проводиться популяризація академічної доброчесності, використовуються відповідні технологічні рішення щодо протидії порушенням академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За критерієм 5 визначено рівень відповідності В, оскільки вимоги Критерію виконано повністю, практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, відсутні, а суттєвих недоліків не виявлено. Несуттєві недоліки, які можуть бути виправлені протягом року, виявлено за підкритеріями 5.1 На думку, ЕГ позитивною практикою в університеті загалом та на даній ОП є визначення чітких та зрозумілих політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності.

Недоліки

1. У робочих програмах та силабусах ОК не представлено прикладів завдань для підсумкового контролю, що може ускладнити розуміння здобувачами вищої освіти очікуваних результатів навчання. 2. АЕ не забезпечує вимірювання усіх програмних результатів навчання (ПРН) освітньої програми, а лише їх частину (ПРН1,3-9,12,19,20,22,23). 3. У Програмі АЕ відсутній опис процедури проведення атестаційного екзамену, не визначено кількість тестових завдань та не розкрито механізм їх оцінювання. Це унеможливує чітке розуміння здобувачами вимог до атестації. 4. У програмі АЕ наявний перелік рекомендованої літератури, який містить застарілі джерела, що потребує оновлення відповідно до сучасного стану розвитку науки та практики у галузі психології.

Рекомендації

1. Завідувачу кафедри до кінця 2025 року переглянути та внести зміни в програму атестаційного екзамену, забезпечивши вимірювання всіх програмних результатів навчання освітньої програми та оновивши перелік рекомендованої літератури актуальними джерелами, що відповідають сучасному стану розвитку психологічної науки і практики. 2. Завідувачу кафедри при наступному оновленні програми атестаційного екзамену до кінця 2025р. внести зміни, що деталізують порядок проведення АЕ, а саме: чітко визначити кількість тестових завдань, розробити прозорі критерії оцінювання та вказати кількість балів, що присвоюється за кожне правильно виконане тестове завдання, з метою забезпечення повної інформованості здобувачів вищої освіти та об'єктивності оцінювання. 3. Завідувачу кафедри при затвердженні оновлених РП та силабусів забезпечити наявність у них конкретних прикладів підсумкових контрольних заходів, з метою підвищення прозорості вимог до здобувачів та забезпечення об'єктивного оцінювання рівня досягнення програмних результатів навчання.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз кадрового забезпечення ОП (табл.2), дає підстави стверджувати, що академічна та професійна кваліфікація НПП (базова освіта, наукові ступені та вчені звання, опубліковані праці та інші компетентності) частково відповідають вимогам до забезпечення ОК. Норм. частину НП за даною ОП забезпечують 2 НПП з наук. ступенем д-ра наук (з них 1 д.психол.н., професор, зовн. сум.); 12 НПП – з наук. ступенем канд. наук (з них 3 к.психол.н.); 2 ст. викладача та 1 професіонал-практик. Рандомний аналіз ОК, виявив часткову відповідність НПП ОК, які вони викладають, а саме: невідповідність напряму наукових публікацій НПП тематиці ОК (зокрема, це стосується ОК20, ОК26, ОК17, ОК13); дублювання показників для підтвердження відповідності різним ОК, свідчить про формальний підхід до підтвердження кваліфікації (напр.: ОК23, ОК24, ОК27, ОК28, ОК18, ОК17); наявність застарілих даних, датованих 2019р., про підвищення кваліфікації, публікації, метод. видання (напр.: ОК22, ОК27, ОК12, ОК13), що свідчить про недостатню актуальність інформації; відповідність НПП ОК не підтверджується наявністю власних

методичних розробок викладачів (ОК22, ОК23, ОК24, ОК30, ОК17); деякі НПП вказують як підвищення кваліфікації участь у науково-практичних конференціях обсягом 6 або 12 годин (напр. ОК23), що є недостатнім для підтвердження суттєвого професійного розвитку; для ОК23 пропонуються метод. рекомендації, розроблені для освітнього ступеня «магістр», що не відповідає заявленому рівню. У табл. 2 за доцентом Філіпович закріплено ОК28, ОК22, ОК12, проте обґрунтування відповідності надано для професора Ставицького. ОК29 закріплено за доцентом Філіпович, а обґрунтування відповідності – за ст. викладачем Котляр. Це свідчить про неузгодженість кадрового забезпечення та формальний підхід до його документування. Аналіз відповідності ОК, виявив потенційні можливості для подальшого розвитку ст. викл. Лещенко в контексті викладання ОК 18, ОК31, ОК23, ОК24, ОК11. Зокрема, для поглиблення професійної компетентності та забезпечення максимальної відповідності стандартам якості викладання, ЕГ рекомендує ст. викл. Лещенко розглянути можливості здобуття додаткової освіти за спеціальністю Психологія. Це дозволить не лише посилити теоретичну базу викладача, але й забезпечити більш глибоке розуміння специфіки дисциплін, що, в свою чергу, позитивно вплине на якість навчального процесу та формування необхідних компетентностей у здобувачів освіти. Як показує аналіз, НПП задіяні у реалізації ОП, потребують суттєвого підсилення професійної складової через видання наукових, методичних праць, що за змістом відповідають тим ОК, які вони викладають на даній ОП. Здобувачі, під час проведення фокус-груп позитивно відгукувалися про професійну майстерність НПП. Експертна група акцентує увагу на необхідності підвищення кваліфікації НПП (стажування, публікації за тематикою ОК) та посилення кадрового складу ОП профільними докторами і кандидатами наук з одночасним оновленням методичного забезпечення освітніх компонентів.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного добору НУЧП є прозорою, дієвою, та регламентованою Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/mryTldL7>), Статутом (<https://cutt.ly/uryTcLEk>) та Колективним договором (<https://cutt.ly/nryTcaqv>). Конкурсний відбір на заміщення вакантної посади оголошується наказом ректора. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення розміщуються на офіційному веб-сайті НУЧП. Конкурс на заміщення посади НПП оголошується не пізніше ніж через два місяці після набуття нею статусу вакантної або не раніше ніж за три місяці до закінчення терміну дії трудового договору (контракту) з НПП, який перебуває на цій посаді. Строк подання заяв та документів претендентами на зайняття посад НПП - один місяць. До участі у конкурсі допускаються НПП, які відповідають вимогам, визначеним ЛУ, відповідають оголошеним під вакансію ОК та які забезпечують набуття ЗК, СК необхідних для самореалізації у сфері психології. Для здійснення відбору кандидатів та перевірки наданих кандидатами документів, наказом ректора створюється конкурсна комісія в складі не менше 5 та не більше 15 членів. З особою, яка успішно проходить конкурс на заміщення посади НПП, укладається контракт терміном до 5 років. Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ з'ясувала, що конкурсний відбір викладачів проводиться на засадах відкритості інформації, гласності, об'єктивності та неупередженості. Таким чином, експертна група підтверджує, що процедура конкурсного відбору є прозорою та такою, що унеможливорює ризики, пов'язані з проявами суб'єктивізму, при визначенні професіоналізму як працівників НУЧП, так і претендентів на посаду з інших ЗВО.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

НУЧП активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх практичні навички, науковий і технічний потенціал для формування відповідних фахових компетентностей здобувачів вищої освіти. На зустрічі з адміністрацією, гарантом, здобувачами, а також представниками стейкхолдерів і роботодавців ЕГ з'ясувала, що ЗВО залучає роботодавців до освітнього процесу шляхом проведення відкритих лекцій: І. Мартинова - «НейроМрія – Школа нейромалювання», А. Роговська «ІТ-Паросток» - «Функції HR-менеджера в ІТ-компаніях», А. Неєлова «Чорний квадрат» - «Психологічні прийоми в акторській майстерності», «Використання сучасних методів в роботі органів державної виконавчої влади»; В. Соколюк директор філії АТ «Національна суспільна телерадіокомпанія України» - «Інноваційні підходи в діяльності підприємств медіаіндустрії», тощо. Крім цього, роботодавці беруть участь у засіданнях кафедри і обговореннях ОП, що відображено у протоколах засідань кафедри. Наприклад: О. Антоненко, директорка Навчально-методичного центру психологічної служби у системі освіти Чернігівської області у Чернігівському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти ім. К.Д. Ушинського, О. Урусова, к.психол.н., директорка з персоналу ПАТ «Креді Агриколь Банк», О. Надточій, практична психологиня, координаторка мобільної бригади соціально-психологічної допомоги постраждалим від домашнього та гендерно-зумовленого насильства, муніципальна консультантка Фонду ООН у галузі народонаселення, Х. Калініна, фахівець з методів розширення ринків збуту (маркетолог) ТОВ «ОВЕРСІР». Основними напрямками співпраці університету з роботодавцями, є залучення до складу Ради роботодавців (<https://cutt.ly/zryTQV8Q>), групи з розробки та удосконалення ОП стейкхолдерів: Таким чином, ЕГ переконалася, що освітній процес супроводжується залученням роботодавців на всіх стадіях його реалізації, а саме: від призначення роботодавців керівниками практики від бази проходження переддипломної практики студентів, залучення до визначення напряму дослідження здобувачів у межах написання кваліфікаційних робіт, залучення професіоналів-практиків до відкритих лекцій, обговорення та удосконалення ОП.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У НУ «Чернігівська політехніка» професійний розвиток науково-педагогічних працівників регламентується Статутом (<https://cutt.ly/uryTcLEk>), Колективним договором (<https://cutt.ly/nryTcaqv>), Положенням про щорічне оцінювання НПП і кафедр (<https://cutt.ly/qryTO4RM>), Положенням про преміювання працівників (<https://cutt.ly/HryTPZVv>) та Положенням про заохочувальні відзнаки (<https://cutt.ly/TryTAdsi>). ЗВО стимулює наукову та інноваційну діяльність НПП шляхом матеріального і нематеріального заохочення. Система матеріального заохочення включає преміювання за публікації у виданнях, індексованих у Scopus та Web of Science; здобуття наукового ступеня; отримання патентів. Стимулом професійного розвитку є періодичне оцінювання компетентності НПП здобувачами вищої освіти (опитування). Університет сприяє професійному зростанню НПП, забезпечуючи можливості для навчання (курси, семінари, вебінари та ін.). Під час фокус-груп НПП відзначили, що Положення про преміювання (<https://cutt.ly/HryTPZVv>) містить чіткі критерії, та підтвердили отримання щорічних премій за професійні досягнення, а також застосування заходів морального заохочення: нагородження грамотами, присвоєння почесних звань (відповідно до Положення про заохочувальні відзнаки - <https://cutt.ly/TryTAdsi>). Всі працівники кафедр відзначені подяками/грамотами. Аналіз програм стажування свідчить про відповідність їх тематики науковим інтересам і професійним потребам викладачів. НПП вказують на використання набутих знань і навичок у навчальній та науковій діяльності. Водночас, на думку ЕГ (відповідно до аналізу за підкр.6.1), існує потенціал для вдосконалення системи розподілу ОК між НПП шляхом більш повного врахування результатів проходження ними програм підвищення кваліфікації. Це сприяло б кращій відповідності між оновленими професійними компетенціями НПП та змістом дисциплін, які вони викладають. Експертна група констатує, що НУЧП створює умови для професійного розвитку НПП через співпрацю (угоди, меморандуми) та власні програми підвищення кваліфікації.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За критерієм 6 визначено рівень відповідності В, оскільки вимоги Критерію виконано, практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, відсутні, а недоліки виявлені за підкритерієм 6.1 можуть бути усунені протягом року. 1. Заклад вищої освіти забезпечує активну та систематичну взаємодію з представниками роботодавців протягом усього циклу розроблення та реалізації освітньої програми. 2. У ЗВО функціонує система підтримки професійного розвитку науково-педагогічних працівників (НПП), яка включає комплекс заходів, спрямованих на підвищення їхньої фахової кваліфікації та педагогічної майстерності, у тому числі матеріальне та нематеріальне стимулювання. 3. Процедура конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників регламентована внутрішніми нормативними документами ЗВО та характеризується прозорістю, об'єктивністю та неупередженістю.

Недоліки

1. Недостатня кількість релевантних наукових публікацій та авторських навчально-методичних матеріалів у НПП, що забезпечують викладання обов'язкових освітніх компонентів. 2. Недостатнє залучення до реалізації ОП профільних докторів наук та кандидатів наук, які мають досвід практичної діяльності відповідно до профілю ОП. 3. Відсутність у ст. викл. Лещенко додаткової освіти за спеціальністю С4 Психологія.

Рекомендації

1. Завідувачу кафедри до 1 вересня 2025р. усунути виявлені невідповідності у закріпленні ОК за НПП, забезпечивши, щоб кожен ОК викладався НПП, який має відповідну базову освіту, науковий ступінь, актуальні (не старіше 5 років) стажування та релевантні наукові публікації, що підтверджують його компетентність у цій галузі. 2. Завідувачу кафедри до 1 вересня 2025 року розробити та затвердити план заходів щодо підвищення відповідності кваліфікації НПП освітнім компонентам, підвищення публікаційної активності, розроблення навчально-методичного забезпечення. Затвердити перелік наукових та методичних видань на 2025-2026 н.р. протоколом засідання кафедри. 3. Ст. викл. Лещенко розглянути можливості здобуття додаткової освіти (ОС магістр) у 2025-2026/2026-2017 н.р. за спеціальністю Психологія.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час дистанційного візиту експертній групі було продемонстровано частину матеріально-технічної бази Національного університету "Чернігівська політехніка". Під час зустрічі з керівником та менеджментом навчального закладу було повідомлено про значні руйнування, про що також зазначено на сайті (https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2022/07/plan-vidbudovy-universytetu_vchena-rada_30.05.2022.pdf). Наразі корпус №8, у якому знаходиться Інститут права та соціальних технологій та навчальні аудиторії для студентів спеціальності С4 "Психологія", майже повністю відновлено. Вхід до навчального корпусу забезпечений також пандусом. ЕГ було продемонстровано дві лекційні аудиторії. Менша лекційна аудиторія місткість 56 осіб була підготована у рамках проєкту "Україна - Норвегія". Лекційна зала №2 зазнала суттєвих руйнувань внаслідок активних бойових дій 2022р. та була повністю відновлена. Також була продемонстровано дві аудиторії для семінарських та практичних занять, які були відкриті за співпраці з норвезьким професором Сандалом. Також було продемонстровано освітній Хаб ментального здоров'я (<https://stu.cn.ua/news/vidkryttya-habu-mentalnogo-zdorovya/>). Кімната психологічного розвантаження у якій також відбуваються практичні й семінарські заняття, а також консультації психологічної служби. Дві комп'ютерні аудиторії в яких міститься по 15 комп'ютерів. Навчальні простори забезпечені мультимедійними дошками, проекторами, доступом до мережі Інтернет та Wi-Fi. Усі навчальні корпуси та гуртожитки забезпечені сертифікованими укриттями (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2022/12/pro-stan-ohorony-praczi-ta-pozhezhnoyi-bezpeky-v-universyteti.pdf>). Було продемонстровано спортивно-оздоровчий комплекс "Юність", який можуть відвідувати здобувачі освіти під час секційних занять. Оновлена читальна зала бібліотеки Національного університету «Чернігівська політехніка» обладнана мобільними стелажми, які дають змогу трансформувати простір для проведення виставок, конференцій, семінарів або створення комфортних зон для навчання чи відпочинку малими групами. В залі доступні персональні комп'ютери з підключенням до Інтернету, зона з відкритим Wi-Fi, проектор, круглі столи, а також зручні меблі – дивани, крісла, пуфи. Бібліотечний фонд містить друковані та електронні навчальні матеріали, що повністю відповідають потребам освітньої програми та сприяють досягненню її цілей і програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Заклад вищої освіти забезпечує безперешкодний доступ викладачів і здобувачів до інформаційних ресурсів та інфраструктури, що підтверджується якісним покриттям Wi-Fi у навчальних корпусах, функціонуванням бібліотеки в офлайн та онлайн режимах, а також наявністю електронного архіву університету. Бібліотечний фонд нараховує 350 тисяч примірників, включаючи 100 тисяч документів у філії бібліотеки, що знаходиться у навчальному корпусі №8, в тому числі, у галузі психології. Доступні як друковані, так і електронні видання, включаючи рекомендаційні списки літератури та періодичні видання. Доступ до електронних видань можна отримати на сайті бібліотеки (<http://library2.stu.cn.ua/>). В університеті функціонує репозитарій, що містить понад 25 тисяч відкритих документів, серед яких дисертації, автореферати, навчальні посібники та монографії. Викладачі та студенти мають безплатний доступ до наукометричних баз Web of Science, Scopus, а також до повнотекстових ресурсів Science Direct, Bentham Science, BASE. Доступ можливий як із комп'ютерів університетської мережі, так і дистанційно після реєстрації.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Університет регулярно проводить опитування серед здобувачів вищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів. Здобувачі мають можливість висловлювати свої думки через онлайн-анкети, зустрічі з керівництвом освітньої програми, а також через органи студентського самоврядування. Результати таких опитувань враховуються при перегляді освітньої програми, оновленні навчальних дисциплін та удосконаленні організаційних процесів. Наприклад, зміни в навчальному плані та доповнення до змісту дисциплін були зроблені з урахуванням пропозицій студентів та стейкхолдерів. Опитування також проводяться по завершенню кожної навчальної дисципліни, щодо задоволеності здобувачів вмістом дисципліни та завдань. Крім цього, в університеті проводиться конкурс "Кращий викладач очима студентів". Серед найпоширеніших проблем, з якими стикаються здобувачі, відзначаються підвищений рівень стресу, емоційне вигорання та адаптаційні труднощі. Для їхнього подолання університет пропонує підтримку через психологічну службу, організовує консультації з викладачами та науковими керівниками, а також надає доступ до матеріальної допомоги для студентів, які навчаються за державним замовленням. Експертна група відзначає, що заходи, впроваджені університетом, є ефективними, проте рекомендується активніше інформувати здобувачів про можливості психологічної та соціальної підтримки через сайт університету та інші інформаційні канали.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Комунікація зі студентами освітньої програми здійснюється через кілька основних каналів: офіційний сайт університету, сторінку кафедри у Facebook та на сайті університету, електронні месенджери (Telegram, WhatsApp). Студенти також мають можливість отримувати індивідуальні консультації у куратора, викладачів та деканату факультету. Заклад вищої освіти вважає обрану комунікаційну стратегію результативною, що підтверджується відгуками здобувачів про своєчасне отримання всієї необхідної інформації. Проте експертна комісія звернула увагу на відсутність на офіційному веб-ресурсі університету матеріалів щодо механізмів вирішення конфліктних ситуацій, що вказує на можливі прогалини в інформуванні студентів. Для усунення цього недоліку рекомендовано розмістити відповідні інформаційні матеріали на сайті закладу. При дистанційному й змішаному навчанні використовуються платформи Moodle та Microsoft Teams. Лекційні тижні проходять виключно у дистанційному форматі, тижні практичних та семінарських занять - у змішаному. Студенти можуть звертатися до психологічної служби університету для отримання консультацій у складних життєвих ситуаціях. Також в університеті діє Уповноважений з прав здобувачів освіти. Діяльність якого описана у положенні про уповноваженого з прав здобувачів освіти (студентського омбудсмена) Національного університету «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-yakist/polozh-pro-upovnovazhenogo-z-prav-zdobuvachiv-osvity-studentskogo-ombudsmena.pdf>). Бесіда зі здобувачами підтвердила їхнє задоволення рівнем організаційної та соціальної підтримки в межах освітньої програми.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Національний університет "Чернігівська політехніка" забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами через низку заходів, спрямованих на створення інклюзивного навчального середовища. Університет має Центр інклюзивної освіти (<https://stu.cn.ua/universitytet/struktura-universitytetu/czentr-inklyuzyvnoyi-osvity/>), який займається підтримкою таких здобувачів та координацією їхнього навчального процесу. Вони отримують доступ до навчальної інфраструктури, включаючи адаптовані приміщення, спеціально облаштовані бібліотечні ресурси та інформаційні технології. Усі навчальні корпуси забезпечені безперервним доступом до Інтернету, що дозволяє студентам з особливими освітніми потребами використовувати електронні ресурси, зокрема електронний архів університету та доступ до наукометричних баз Web of Science і Scopus. Бібліотека університету надає як друковані, так і електронні видання, включаючи спеціалізовані матеріали, що можуть бути корисними для здобувачів з особливими потребами. Для їхньої зручності працює електронна бібліотека з можливістю дистанційного доступу до навчальних матеріалів та спеціалізованих освітніх платформ. Сайт бібліотеки містить режим "для слабозорих". Експертній групі було продемонстровано наявність у навчальному корпусі №8 пандусу, який можуть використовувати маломобільні групи населення. Гуртожитки також забезпечені пандусами та кімнатами й вбиральнями для маломобільних груп населення. ЗВО забезпечує рівний доступ до освітнього процесу, передбачаючи можливість індивідуального навчального плану та адаптації методів навчання відповідно до потреб студентів. Викладачі можуть змінювати підхід до подачі матеріалу, застосовуючи описове мовлення, а також використовувати дистанційне навчання та додаткові консультації. Також діє система зворотного зв'язку, що дозволяє здобувачам висловлювати свої потреби та отримувати необхідну підтримку. На освітній програмі "Психологія бізнесу та дизайну мислення" навчається одна здобувачка з особливими освітніми потребами. Однак експертна група не знайшла на сайті університету докладної інформації про реалізацію заходів щодо інклюзивної освіти саме для здобувачів цієї освітньої програми.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Національний університет "Чернігівська політехніка" впровадив комплексну систему розв'язання конфліктів. Для боротьби з корупцією створено спеціальну програму (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/antycorupcijna-programa.pdf>) та "Скриньку довіри", як фізичну, у 1 та 8 навчальних корпусах університету, так і електронну (dovira_chntu@ukr.net), а також Телефон довіри 665-196 (працює з 9.00 до 17.00), за яким можуть звернутися студенти, батьки та просто зацікавлені щодо усунення проблем, які виникають під час освітнього процесу. Антибулінгові заходи регламентуються окремим документом (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/04/p-bull1.pdf>). Студенти та співробітники, які зіткнулися з неприйнятною поведінкою, включно з сексуальними домаганнями чи дискримінацією, мають кілька шляхів подання скарг. Згідно з документом про звернення громадян (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/03/p-zvernennya.pdf>), можна надіслати письмове звернення до ректорату через канцелярію, надіслати електронне повідомлення, записатись на особисту зустріч з адміністрацією або скористатися телефонами довіри, розміщеними на веб-порталі закладу. Аналіз показав відсутність конфліктних випадків серед учасників конкретної освітньої програми. Проте експерти виявили прогалину в інформаційній політиці університету – на офіційному сайті бракує матеріалів про профілактичні заходи та роз'яснення процедур врегулювання конфліктів для студентів.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За критерієм 7 визначено рівень відповідності В, оскільки всі вимоги Критерію виконано, практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, відсутні, а недоліки виявлені за підкритеріями 7.3, 7.4, 7.6 є несуттєвими. 1. Національний університет «Чернігівська політехніка» реалізує низку дієвих заходів для підтримки якості освітнього процесу та забезпечення інформаційної прозорості. 2. Освітня програма регулярно переглядається й оновлюється, враховуючи відгуки студентів, викладачів і стейкхолдерів, що дає можливість гнучко адаптуватися до потреб ринку праці та академічної спільноти. 3. Заклад має добре розвинену систему цифрових ресурсів, що включає електронну бібліотеку, відкритий архів наукових і навчальних матеріалів, а також доступ до міжнародних баз даних, таких як Web of Science і Scopus, що сприяє академічній мобільності та науковій діяльності здобувачів. Окрім цього, студентам доступна соціальна й психологічна підтримка через спеціалізовані служби, зокрема психологічний центр та Центр інклюзивної освіти, що сприяє створенню комфортного та доступного освітнього середовища. 4. Діє система опитувань серед студентів і викладачів, результати яких використовуються для коригування освітнього процесу відповідно до реальних потреб, що свідчить про прагнення університету до підвищення якості освіти та врахування інтересів усіх учасників навчального процесу.

Недоліки

1. На офіційному сайті університету відсутня деталізована інформація щодо заходів, спрямованих на запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема, булінгу, сексуальних домагань і корупції), що знижує рівень обізнаності здобувачів про механізми захисту їхніх прав. 2. Недостатньо розкрито питання інклюзивної освіти на офіційному сайті: відсутні конкретні дані щодо підтримки студентів з особливими освітніми потребами в межах навчального процесу. 3. На офіційному недостатньо висвітлена інформація про матеріальну допомогу та соціальні ініціативи, щоб кожен здобувач мав можливість отримати необхідну підтримку своєчасно й у повному обсязі.

Рекомендації

1. Керівництву ЗВО до початку нового навчального року: - оприлюднити на сайті університету інформацію про заходи щодо запобігання конфліктним ситуаціям та механізми їх вирішення. - розширити інформацію про інклюзивну освіту та підтримку студентів з особливими освітніми потребами, зокрема надати детальні рекомендації щодо доступних ресурсів і можливостей. - регулярно оновлювати інформацію про матеріальну допомогу, соціальні ініціативи та механізми підтримки студентів, щоб забезпечити їхню максимальну поінформованість. 2. Завідувачу кафедри в 2025-2026 н.р. провести заходи (семінари, тренінги, інформаційні сесії) для здобувачів і викладачів щодо протидії дискримінації, булінгу та корупції.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У Національному університеті «Чернігівська політехніка» розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм здійснюється відповідно до Порядку розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітніх програм (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/poryadok-rozrobky-zatverdzhennya-monitoringu-ta-zakryttya-osvitnih-program.pdf>) та Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-yakist/polozh-pro-vnutrishnyu-systemu-zabezpechennya-yakosti-vo.pdf>). Університет забезпечує щорічний перегляд освітніх програм, враховуючи стратегічні напрями розвитку спеціальності, державну політику у сфері освіти, суспільні запити та потреби ринку праці. До цих процесів залучені різні учасники: гарант ОП координує оновлення програми та контролює її відповідність стандартам, науково-педагогічні працівники розробляють та оновлюють навчальні плани, здобувачі освіти беруть участь в опитуваннях і подають свої пропозиції, стейкхолдери аналізують відповідність компетентностей випускників вимогам ринку праці, а адміністрація університету затверджує зміни в освітніх програмах і контролює дотримання процедур якості. Протягом останніх років в ОП були внесені суттєві зміни, які стали результатом аналізу потреб здобувачів, викладачів та роботодавців. Наприклад, за пропозиціями студентів, у навчальний процес були інтегровані нові модулі у дисципліни «Кризова психологія» та «Психологія сімейних стосунків», що стало відповіддю на актуальні виклики суспільства. Також за рекомендаціями роботодавців були

оновлені варіативні компоненти ОП, зокрема додані курси, що сприяють розвитку практичних навичок здобувачів. Усі зміни були затверджені наказами ректора та офіційно внесені до навчальних планів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Збір та врахування пропозицій здобувачів вищої освіти під час перегляду освітніх програм відбувається через систему регулярних опитувань, зустрічі зі студентами, консультації з викладачами та роботу органів студентського самоврядування. Студенти мають можливість висловлювати свої побажання щодо змісту та наповнення ОП безпосередньо викладачам, а також брати участь в опитуваннях, які проводяться на платформі Moodle для кожної дисципліни. Здобувачі вищої освіти активно залучені до внутрішнього забезпечення якості освітньої програми через численні опитування щодо їхньої задоволеності дисциплінами, їхньою кількістю та змістом. Результати цих опитувань аналізуються та використовуються для внесення змін до освітньої програми. Також студенти можуть брати участь у засіданнях кафедри, де розглядаються питання вдосконалення навчального процесу. Процедура опитувань у ЗВО організована через цифрові платформи та внутрішні аналітичні механізми. Анкети для опитувань складаються адміністрацією університету, кафедрою та відділом забезпечення якості освіти з урахуванням методологічних рекомендацій. Технологічно процес реалізований через Moodle та інші електронні ресурси, що забезпечує анонімність та ефективний збір даних. Після аналізу отриманих результатів ухвалюються відповідні рішення, зокрема щодо оновлення навчальних планів, удосконалення методик викладання, доповнення навчальних матеріалів та модернізації освітнього процесу. Представники студентського самоврядування беруть активну участь у процесах внутрішнього забезпечення якості освітньої програми відповідно до Положення про студентське самоврядування (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-stud-samovryad/polozh-pro-stud-samovryad.pdf>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-yakist/polozh-pro-vnutrishnyu-systemu-zabezpechennya-yakosti-vo.pdf>) та Положення про внутрішню акредитацію освітніх програм (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-yakist/polozh-pro-vnutrishnyu-akredytacziyu-op.pdf>). За словами здобувачів, під час роботи фокус-груп, їхні пропозиції враховуються під час перегляду освітньої програми, що свідчить про їхню реальну залученість до процесу вдосконалення навчання.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Університет активно співпрацює з роботодавцями та професійними об'єднаннями для забезпечення актуальності освітньої програми, зокрема через діяльність Ради роботодавців, яка діє відповідно до Положення про Раду роботодавців (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-yakist/polozhennya-pro-radu-robotodavciv.pdf>). Вибір партнерів обґрунтований їхньою відповідністю профілю підготовки здобувачів, потребами ринку праці та можливостями забезпечення баз для проходження практики. Рада роботодавців виконує ключову роль у формуванні змісту освітньої програми, оцінці її відповідності сучасним професійним стандартам та перспективним тенденціям розвитку галузі. Роботодавці долучаються до перегляду ОП через опитування, круглі столи, робочі зустрічі, а також беруть участь у засіданнях кафедр, де обговорюються питання вдосконалення програми та підготовки фахівців. Серед основних проблем, які відзначають роботодавці, є потреба у посиленні практичної складової навчання, розвитку soft skills у студентів та адаптації освітнього процесу до сучасних викликів ринку праці. Університет реагує на ці запити шляхом збільшення кількості практико-орієнтованих дисциплін, тренінг-курсів, запровадження стажувань, удосконалення системи дуальної освіти та залучення роботодавців до проведення лекцій, майстер-класів і тренінгів. Крім того, представники Ради роботодавців можуть надавати рекомендації щодо змісту навчальних дисциплін, а також брати участь в оцінюванні результатів навчання студентів, що підвищує рівень їхньої підготовки та сприяє кращій інтеграції у професійне середовище.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Акредитація програми "Психологія бізнесу та дизайну мислення" відбувається вперше.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг освітньої програми в Національному університеті «Чернігівська політехніка» регламентується Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu->

media/normobaza/normdoc/norm-yakist/polozh-pro-vnutrishnyu-systemu-zabezpechennya-yakosti-vo.pdf), Положенням про внутрішню акредитацію освітніх програм (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-yakist/polozh-pro-vnutrishnyu-akredytacziyu-op.pdf>) та іншими нормативними документами, що регулюють механізми оцінки й удосконалення навчального процесу. Процедура моніторингу не є формальною, оскільки передбачає регулярний збір та аналіз даних із різних джерел, включаючи опитування здобувачів освіти, випускників, роботодавців і викладачів, а також статистичні показники успішності студентів та їхнього працевлаштування. Моніторинг освітньої програми здійснюється через систематичні опитування студентів щодо якості дисциплін, їхньої відповідності очікуванням та вимогам ринку праці. Крім того, у Moodle передбачені анкети для оцінки кожної дисципліни, що дозволяє студентам висловлювати свої зауваження та пропозиції безпосередньо після її завершення. Також збирається зворотний зв'язок від роботодавців через Раду роботодавців та галузеві зустрічі, що дає змогу оцінити відповідність підготовки випускників професійним стандартам. Результати моніторингу виявили низку аспектів, які потребували вдосконалення. Зокрема, роботодавці наголосили на необхідності посилення практичної складової навчання та розвитку soft skills у здобувачів, що було враховано при оновленні ОП через розширення вибірових дисциплін та запровадження нових курсів із практичним ухилом. Також результати студентських опитувань свідчили про потребу у більш чіткому структуруванні навчальних матеріалів і доступі до додаткових ресурсів, що було вирішено шляхом вдосконалення навчально-методичного забезпечення та активнішого використання електронної бібліотеки й репозитарію університету. Таким чином, моніторинг освітньої програми є дієвим інструментом покращення навчального процесу, оскільки його результати безпосередньо впливають на перегляд і вдосконалення змісту дисциплін, методик викладання та організації освітнього середовища.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП "Психологія бізнесу та дизайну мислення" галузі знань С4 Психологія відбувалася вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В університеті діють інституційні механізми, які забезпечують активну участь членів академічної спільноти у процесах забезпечення якості освіти. До цих механізмів належать діяльність гаранта освітньої програми, кафедри, Ради роботодавців, студентського самоврядування, навчального відділу та відділу забезпечення якості вищої освіти. Викладачі, студенти, роботодавці та адміністрація залучені до оцінювання та вдосконалення освітньої програми через опитування, засідання кафедри, зустрічі з роботодавцями, обговорення навчальних планів і дисциплін, що дозволяє адаптувати зміст освітнього процесу до актуальних потреб. Учасники академічної спільноти беруть участь у внутрішньому забезпеченні якості освіти на всіх ключових етапах: розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм. Викладачі формують і оновлюють навчальні плани, розробляють методичні матеріали та вдосконалюють дисципліни на основі отриманих відгуків. Студенти можуть висловлювати свої пропозиції через опитування щодо якості викладання та змісту дисциплін, зокрема через платформу Moodle, де передбачені анкети для оцінки дисциплін. Роботодавці надають рекомендації щодо оновлення змісту ОП у межах діяльності Ради роботодавців та співпраці з кафедрою. За здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідають кілька ключових структурних підрозділів. Кафедра займається оновленням ОП, аналізує зворотний зв'язок від студентів і роботодавців та забезпечує відповідність програми державним стандартам. Гарант ОП координує процес перегляду програми, співпрацюючи з викладачами, здобувачами, адміністрацією та роботодавцями. Навчальний відділ відповідає за організацію освітнього процесу, контролює виконання навчальних планів, забезпечує координацію між кафедрами та слідкує за дотриманням нормативних вимог. Відділ забезпечення якості вищої освіти проводить моніторинг якості освітнього процесу, здійснює внутрішню акредитацію, аналізує результати опитувань студентів і випускників та впроваджує механізми вдосконалення навчального процесу. Адміністрація університету забезпечує стратегічне управління та ухвалення змін у освітніх програмах. Такий розподіл функцій забезпечує ефективну взаємодію між усіма учасниками освітнього процесу, сприяє системному підходу до забезпечення якості освіти та створює умови для постійного вдосконалення освітньої програми відповідно до вимог ринку праці, державних стандартів та академічної спільноти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За критерієм 8 визначено рівень відповідності В, оскільки всі вимоги Критерію виконано, практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, відсутні. 1. Національний університет "Чернігівська політехніка" забезпечує регулярний моніторинг і перегляд освітніх програм із залученням студентів, викладачів і роботодавців. 2. Функціонують відділ забезпечення якості освіти та Рада роботодавців, які координують процеси вдосконалення ОП. Використовуються цифрові платформи (Moodle, електронна бібліотека, наукометричні бази) для підтримки навчального процесу. 3. Здобувачі освіти мають можливість висловлювати пропозиції через опитування та

безпосередню комунікацію з викладачами. 4. Надається соціальна та психологічна підтримка, що сприяє створенню комфортного освітнього середовища.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

1. Завідувачу кафедри у 2025-2026 н.р. продовжити співпрацю з роботодавцями щодо перегляду та оновлення ОП, забезпечивши регулярний діалог та системне врахування їхніх пропозицій. 2. Завідувачу кафедри у 2025-2026 н.р. продовжити роботу з посилення практичної складової ОП, актуалізуючи зміст дисциплін відповідно до поточних потреб ринку праці та розширюючи спектр форм навчання, що сприяють розвитку soft skills.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Усі правила та механізми, що визначають права й обов'язки учасників освітнього процесу, доступні у відкритому форматі на офіційному вебресурсі Національного університету «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/>). Вони ґрунтуються на низці нормативних документів, серед яких: регламент організації освітнього процесу (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu.pdf>), кодекс академічної доброчесності (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-yakist/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>), положення щодо дистанційного навчання (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/polozhennya-pro-dystancijne-navchannya.pdf>), мобільність студентів і викладачів (<https://stu.cn.ua/wp-content/stu-media/normobaza/normdoc/norm-osvitproces/polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnogo-proczesu.pdf>). Усі подробиці нормативного забезпечення (<https://stu.cn.ua/normatyvna-baza/normatyvne-zabezpechennya-osvitnogo-proczesu/>). Всі зазначені положення є зручними для ознайомлення та забезпечують прозоре функціонування університету.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Національний університет «Чернігівська політехніка» активно залучає зацікавлені сторони до процесу вдосконалення освітніх програм. На офіційному сайті університету створено спеціальний розділ (https://op.stu.cn.ua/view/total_view.php), де оприлюднено освітні програми та навчальні плани. У цьому розділі зазначено, що пропозиції щодо внесення змін до освітніх програм можна надсилати на електронну адресу: navch.viddil@ukr.net. Отримані зауваження та пропозиції опрацьовуються відповідними робочими групами освітніх програм, гарантами освітніх програм та кафедрами, що відповідають за їх реалізацію. Цей процес регламентується внутрішніми положеннями університету, які визначають порядок розгляду та врахування пропозицій стейкхолдерів. Такі механізми забезпечують постійне вдосконалення освітніх програм відповідно до потреб ринку праці та інтересів усіх зацікавлених сторін.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної

освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Національний університет «Чернігівська політехніка» забезпечує відкритість та доступність інформації про освітні програми, права й обов'язки учасників освітнього процесу через офіційний вебресурс університету. Всі нормативні документи, що регулюють освітній процес, включаючи регламент організації освітнього процесу, кодекс академічної доброчесності, положення про дистанційне навчання та академічну мобільність, розміщені у відкритому доступі, що сприяє прозорості функціонування університету. Для залучення зацікавлених сторін до вдосконалення освітніх програм на сайті університету створено спеціальний розділ, де оприлюднено навчальні плани та освітні програми. Всі бажаючі можуть надсилати пропозиції щодо змін до ОП через електронну пошту навчального відділу, а отримані зауваження розглядаються гарантами програм та кафедрами. Цей процес регламентується внутрішніми положеннями університету та забезпечує постійне вдосконалення освітніх програм відповідно до актуальних потреб ринку праці. Крім того, інформація про освітню програму «Психологія бізнесу та дизайн мислення» першого (бакалаврського) рівня розміщена на сайті Кафедри психології та креативних індустрій, де також доступні рецензії зовнішніх стейкхолдерів. В ОПП детально описані її мета, характеристики, можливості працевлаштування, форми викладання й оцінювання, програмні компетентності та результати навчання, що забезпечує достатній рівень проінформованості здобувачів, абітурієнтів та стейкхолдерів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За критерієм 9 визначено рівень відповідності В, оскільки всі вимоги Критерію виконано, практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, відсутні. Наявність чітких та зрозумілих правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, доступних для всіх зацікавлених сторін на офіційному веб-сайті ЗВО; наявність точної та достовірної інформації щодо ОП, розміщено на офіційному сайті; постійне удосконалення ОП із залученням всіх зацікавлених сторін до цього процесу.

Недоліки

1. На сайті університету варто розширити інформацію про механізми врахування пропозицій стейкхолдерів та їхній вплив на оновлення освітніх програм. 2. Доцільно вдосконалити комунікацію з роботодавцями щодо перегляду змісту ОП та активніше висвітлювати результати опрацювання отриманих зауважень.

Рекомендації

1. Завідувачу кафедри до кінця 2025 року розширити інформаційну відкритість – доповнити сайт університету деталями про механізми врахування пропозицій стейкхолдерів та результати їхнього розгляду. 2. Завідувачу кафедри до кінця 2025 року оптимізувати процес подання пропозицій – забезпечити більш зручні інструменти для надання зауважень, зокрема через онлайн-форми чи інтеграцію в навчальні платформи.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	+Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf	cuTxwu+yMlPd4qC+abLygzbem/4lCrFfEl3D95oQSwk=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Оверчук Вікторія Анатоліївна

Члени експертної групи

Савелюк Наталія Михайлівна

Манжалій Катерина Сергіївна