

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет "Чернігівська політехніка"</b>
Освітня програма	<b>53465 Психологія бізнесу</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>140</b>
Повна назва ЗВО	<b>Національний університет "Чернігівська політехніка"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>05460798</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Новомлинець Олег Олександрович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>stu.cn.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/140>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>53465</b>
Назва ОП	<b>Психологія бізнесу</b>
Галузь знань	<b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра психології і креативних індустрій</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра іноземної філології, Кафедра харчових технологій і екології</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Козацька, 1 а., м. Чернігів, 14037.</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>28210</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Поленкова Марина Володимирівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувачка кафедри / Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>m.v.polenkova@stu.cn.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-313-20-10</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Психологія бізнесу» (далі – ОПП) з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія розроблена в НУ «Чернігівська політехніка» та впроваджена в освітній процес у 2022 році. Передумовами розробки програми були запити здобувачів вищої освіти стосовно можливостей навчання в галузі психології, а саме після отримання бакалаврського рівня за освітніми програмами «Соціально-психологічна допомога населенню» та «Менеджмент креативних індустрій і соціальних інновацій (протокол №4, 07.12.2021р.) за якими проводилась підготовка здобувачів кафедрою, прагнули змінити траєкторію професійної діяльності та /або набути нових компетентностей, що пов'язані з практичною діяльністю психолога. Разом з тим, сучасне суспільство диктує організаціям, які працюють в умовах високої конкуренції та необхідності постійної оптимізації своїх ресурсів, потребу у фахівцях, що володіють міждисциплінарними знаннями, здатні розв'язувати завдання в галузі кадрового управління, навчання та розвитку персоналу, організаційної діагностики, консультування; володіють необхідними знаннями та вміннями для самостійної дослідницької діяльності.

Отже, зважаючи на потреби ринку праці та запити з боку абітурієнтів інших спеціальностей та досвід національних та закордонних ЗВО, у 2022 році наказом ректора була створена робоча група ОП разом із призначенням гарантом (керівником проектної групи) завідувачку кафедри Поленкову М.В. (наказ від 11. 01.2022 №06) і затверджено робочу групу. Після зняття блокади м. Чернігова, в березні 2022 року, підготовлений робочою групою проект пройшов експертизу відповідно до системи внутрішнього забезпечення якості освіти НУ «Чернігівська політехніка», отримав позитивні відгуки від представників академічної спільноти, роботодавців, здобувачів. Після доопрацювання, освітньо-професійна програма «Психологія бізнесу» була затверджена рішенням Вченої Ради 26 квітня 2022 року і введена в дію 01.09.2022 року наказом ректора № 43/вс від 26.04.2022 року.

[https://op.stu.cn.ua/files/op/opp\\_psykholohiya\\_biznesu\\_mah\\_22.PDF](https://op.stu.cn.ua/files/op/opp_psykholohiya_biznesu_mah_22.PDF). У 2022 році відбувся перший набір магістрів.

Освітній процес за ОПП реалізується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки. Впровадження ОПП «Психологія бізнесу» спеціальності 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти є доцільним для регіону та держави в цілому.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	0	9	23	0	0
2 курс	2023 - 2024	0	5	33	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	50042 Психологія бізнесу та дизайну мислення
другий (магістерський) рівень	53465 Психологія бізнесу
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	83157	49455
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	68018	38024
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	15139	11430

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

#### 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
----------	-------------	-----------

Освітня програма	<i>opp_psykholohiya_biznesu_mahistr_24.pdf</i>	WjcMEDHpcUwArhHuc3oWEnd+6TDy69GhdRWnLZ64Ka8=
Навчальний план за ОП	<i>np_psykholohiya_biznesu_denna_mahistr_2024.pdf</i>	siIc+9vicB3nbxCAQLRf7oDsxrLLacG3QbSedh7QXTI=
Навчальний план за ОП	<i>np_psykholohiya_biznesu_mah_zao_2023.pdf</i>	ep51UGZGD5+29t3GW1QI8hFONtZD8BrS6FCS7+rbfp8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>retsenziyi_Shevtsovoyi_O.V..pdf</i>	NziFKy/GAyPCcoBcHTR5e2ZfA3DybI+obzdkKjWkY6U=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>retsenziyi_Antonenko_O.M..pdf</i>	+fYVhIVYaVp1Ak1goAzHCGzG+9wl7DxNXki6ObAx/vI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>retsenziyi_Urusovoyi_O.H..pdf</i>	mGxmea+PoFDu+ooXSuHdmR9usYz94NXagUIqmrDsXx0=

### 1. Проектування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Для відповідної спеціальності та рівня вищої освіти є затверджений Стандарт вищої освіти України із галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня (затверджено та введено в дію Наказом МОН України № 564 від 24.04.2019).

Освітня програма «Психологія бізнесу» повністю забезпечує досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Кожен освітній обов'язковий компонент програми чітко корелює з відповідними результатами навчання, що відображено у матриці забезпечення РН відповідними компонентами ОП. Зокрема, дисципліна ОК 9 "Психологія творчості" створює умови для досягнення РН 5, сприяючи розвитку креативного мислення, впровадженню доказових методик, адаптації до нових професійних викликів та реалізації інноваційних психологічних інтервенцій. Вона інтегрує загальні та спеціальні компетентності, забезпечуючи підготовку фахівця, здатного професійно розробляти, впроваджувати та оцінювати програму, відповідно до сучасних вимог практичної психології. Завдяки практичним завданням ЗВО розробляють власні програми тренінгів, психотерапії чи консультування, оцінюючи їхню якість у процесі апробації. Завдяки індивідуальній і груповій роботі ЗВО проходять симуляційне консультування, групові тренінги і психотерапевтичні сесії, які хочуть впроваджувати на практиці.

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Професійний стандарт відсутній.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Перегляд освітніх програм та навчальних планів відбувається за результатами їхнього моніторингу, ураховуючи розвиток галузі та потреб суспільства, а також за результатами зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками і роботодавцями. При аналізі ОП було враховано пропозиції здобувачів вищої освіти. Зокрема, доповнення до освітніх компонентів обговорювались на засіданні кафедри за участю здобувачів групи МПБ-221 Стах А., Піддубної Ю. (протокол № 5 від 04.04.2023 р.), які запропонували внести зміни у РНП навчальних дисциплін у зв'язку з обумовленими повномасштабною війною додатковими завданнями фахівця в галузі психології бізнесу. То ж, відповідні зміни внесені до ОК6 «Організаційна психологія».

**- роботодавці**

Пропозиції роботодавців були враховані в структурі ОПП шляхом наповнення курсів ОК7, розширення тематики курсових робіт (протокол №5 від 04.04.2023); внесено (Урусовою О. Г.) пропозиції щодо заміни ОК 3, ОК 6 та ВК 9 (протокол № 17 від 19.12.2023 року). Також запропонували покращити ОПП, додавши до наповнення навчальних дисциплін «Організаційна психологія», питання тимбіддингу (командоутворення) та збереження ментального здоров'я працівників в умовах кризи, вивчення психології мистецтва, щоб розширити конкурентоспроможність майбутніх спеціалістів.

**- академічна спільнота**

При перегляді у 2023 році ОП була оновлена за результатами внутрішньої акредитаційної експертизи (Іванова Н.В., Селінний М.М.) ОП та методичного семінару кафедри (Поленкова М.В., Філіпович В.М., Чепурна Г.Л.) були внесені наступні зміни: ОК 3 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності на ОК 3 Експериментальна психологія з основами

інтелектуальної власності; ОК 6 Психологія підбору, навчання та розвитку персоналу на ОК 9 Психологія творчості; ВК 9 Бізнес-терапія на ВК 9 Когнітивно-поведінкова психологія (протокол № 17 від 19.12.2023 року)

#### **- інші стейкхолдери**

Згідно Наказу ректора від 05.07.2023 року ОП була оновлена відповідно до Методичних рекомендацій щодо розробки, структури та змісту навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти, затверджених Вченою радою Національного університету «Чернігівська політехніка» «03» липня 2023 р. протокол № 8 та введених в дію наказом ректора «05» липня 2023 р. № 113/ВС, зокрема в частині уніфікації переліку обов'язкових дисциплін циклу загальної підготовки (ОК1 Академічна англійська мова, ОК 2 Цивільний захист та охорона праці в галузі).

#### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Мета ОП відповідає реалізації візії, місії, цілей Стратегії розвитку НУ «Чернігівська політехніка» на 2021-2027 роки. Місія НУ «Чернігівська політехніка» – розвиток суспільства через освіту та наукові дослідження задля формування лідерства та вирішення глобальних проблем світу, що змінюється. <https://stu.cn.ua/universitytet/misiya-ta-strategiya/>  
Відповідно до стратегії розвитку ЗВО передбачається розвиток моделі прогресивного університету, що інтегрує європейські цінності, принципи сталого розвитку суспільства, формування випереджальних професійних компетентностей і соціальний розвиток особистості. Візія Університету: флагман класичної освіти; міждисциплінарний освітній простір для гармонійного розвитку особистості; лідерський потенціал досліджень та наукових розробок; кадровий склад, що постійно підвищує педагогічну майстерність, упроваджує інновації та інтерактивні методи навчання; платформа для взаємодії стейкхолдерів, інтеграції держави, освіти і науки, бізнесу та громадськості; розвинена екосистема підтримки та просування молодіжних стартапів; віртуальний простір для інклюзивного доступу до освіти. <http://surl.li/lfmjhw>.  
Цілі ОП повністю корелюють з місією університету завдяки спрямованості на набуття здобувачами вищої освіти фундаментальних знань та практичних навичок в галузі економічної психології, оволодіння методами моделювання економічної поведінки людей; здатність випускників конкурувати на ринку праці.

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Психологія бізнесу - це сучасна галузь психологічної науки і практики, яка вивчає бізнес як цілісне багатопланове явище і спрямована на розробку практичних рекомендацій щодо інтеграції інтересів бізнесу та суспільства, підвищення ефективності бізнес-діяльності, оптимізацію взаємодії представників бізнесу та всіх зацікавлених сторін, а також надання психологічної допомоги суб'єктам бізнесу.

При формуванні мети програми враховуються останні тенденції розвитку науки, це нові дослідження поведінки та впровадження технологій штучного інтелекту, що знайшло відображення у меті ОП, її основному фокусі та програмних результатах навчання, які забезпечуються ОК3 (РН1,2,7,9,11,13), ОК4 (РН2,9,11,12), ОК5 (РН3,9,10,11,12), ОК8 (РН1,9,10,11,14), ОК 9 (РН2,5,6,9,11,13). Сучасному бізнесу середовищу для підвищення ефективності роботи необхідні фахівці-психологи, які добре розуміють особливості сучасного бізнесу та роль людського чинника у досягненні поставлених цілей, здатні направити активність керівників і персоналу на подолання труднощів, підвищення конкурентоспроможності та розвиток організації, що враховано в ОП шляхом введення ОК6 (РН2,7,9,10,11,14), ОК7 (РН4,8,9,11), ОК 9 (РН2,5,6,9,11,13).

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Сучасні тенденції ринку праці при зростаючій ролі цифровізації вимагають від ЗВО користування цифр. платформами, використання інформаційно-комунікаційних технологій для пошуку та аналізу даних, а також адаптації наукових підходів до вирішення практичних завдань (РН1,10,11). Вимогою сучасних компаній є розробка та проведення тренінгів та психологічних інтервенцій, спрямованих на підтримку псих. здоров'я працівників (РН5,6). Розвиток комунікативних, етичних та адаптивних навичок у сучасному бізнес-середовищі, яке все більше орієнтується на емоц.-й інтелект і прозорість прийнятих рішень (РН7,9,8).

Потреба у підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми в сфері психології, що є метою ОП, актуалізується в сфері HR та управ. персоналом (РН3,4,5,14). Навички психолог. прогноз. розвитку організації та формулювання експертних висновків особливо актуальні для галузей, які працюють у високостресових умовах (РН4,12,13,14).

У регіонах із домінуванням малого та середнього бізнесу особливий акцент робиться на: проведення тренінгів та консульт. підприємців щодо розвитку емоційної стійкості та психологічної підтримки персоналу (РН5,6); бізнес-консульт. у сфері стратегічного планування та розвитку організацій (РН12). Вміння враховувати культурні та соціальні особливості у псих. консультуванні та комунікаційних відповідях запиту на формування міжкультурної компетентності в рег-х із високим рівнем міграції (ВПО) чи мультикультурного середовища (РН7,8,9).

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

В процесі розробки ОП, формування цілей та ПРН був врахований досвід таких ЗВО за ОП «Психологія бізнесу»: Національного авіаційного університету (<http://surl.li/jgckx>); Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (<http://surl.li/jgckc>)

За результатами аналізу вказаних ОП складено збалансований перелік обов'язкових та вибіркового компонентів професійної підготовки. Введено навчальні дисципліни циклу обов'язкових компонентів «Психологія підбору, навчання та розвитку персоналу», «Психологія індивідуальної, групової та організаційної ефективності». Включення до циклу професійної підготовки таких вибіркового компонентів як «Когнітивно-поведінкова психологія», «Психологічне консультування і коучінг», «Психологія професійного стресу», «Психологія переговорів» розширює професійні вміння майбутніх фахівців.

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Зміст ОП «Психологія бізнесу» спирається і на досвід зарубіжних програм:

- Psychology in Organization and Technology (SWPS University, Poland), зокрема стосовно поєднання дисциплін психології і бізнесу; включення проектного навчання; отримання здобувачами навичок, які можуть допомогти в розвитку творчих ідей в практичній діяльності;

- Psychologia biznesu, rynku pracy i zarzadzania (MANS Warszawa, Poland), а саме стосовно набуття компетенцій, пов'язаних з аналізом діяльності людини в професійному середовищі, управлінням кар'єрою та розвитком співробітників, а також розбудови особистого

потенціалу та подолання стресу чи здатності планувати та досягати цілей.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

### Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

### Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

### Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

### Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП демонструє глибоку відповідність предметній області заявленої спеціальності шляхом інтеграції психологічної теорії, методів і практичних підходів, спрямованих на вирішення бізнес-завдань. Зміст ОП ґрунтується на інтеграції фундаментальних знань із психології та їх адаптації до особливостей організаційного середовища, що забезпечує підготовку фахівців, здатних успішно діяти в умовах сучасного бізнесу.

Програма зосереджена на аналізі психологічних процесів, які впливають на поведінку працівників, команд і організацій у цілому. Це забезпечується вивченням ОК і ВК. ОП включає (ОК3), яка дає інструменти для дослідження складних психічних процесів у бізнес-контексті, а також навички з управління когнітивними ресурсами (ОК5), які необхідні для прийняття стратегічних рішень.

Поєднання таких аспектів дозволяє створювати ефективні управлінські моделі, засновані на наукових підходах (ОК11).

Ключовим аспектом ОП є практична спрямованість (ОК10). ЗВО опановують психологічні інструменти, які дозволяють оцінювати персонал, діагностувати організаційний клімат і розробляти стратегії мотивації. Знання з психодіагностики (ОК4) забезпечують навички аналізу особистісних і професійних характеристик працівників, що необхідно для формування команди та управління талантами. Це підсилюється знаннями з організаційної психології (ОК6), яка охоплює ключові аспекти лідерства, корпоративної культури та адаптації організацій до змін (ОК8).

Особливе місце в програмі займає розвиток комунікативних і креативних навичок, які є критично важливими для досягнення успіху в сучасному бізнесі. Вивчення психології ефективної комунікації (ОК7) дозволяє здобувачам налагоджувати взаємодію між співробітниками, вирішувати конфлікти та створювати сприятливий комунікативний клімат. Психологія творчості (ОК9), формує здатність генерувати інноваційні ідеї та впроваджувати їх у динамічному середовищі.

Важливою складовою програми є врахування сучасних викликів, таких як безпека праці та глобалізація бізнесу. Дисципліни з цивільного захисту (ОК2) формують у здобувачів відповідальність за створення безпечного робочого середовища, а академічна англійська мова (ОК1) дозволяє інтегруватися в міжнародні професійні спільноти та працювати з глобальними джерелами інформації.

### Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) магістрів забезпечується наявністю вибіркових дисциплін загальним обсягом 27 %.

Основними нормат. док., що регулюють формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів є Положення про організацію освітнього процесу НУ «Чернігівська політехніка» <http://surl.li/rhtacu>, Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти НУ «Чернігівська політехніка» <http://surl.li/osxvux>.

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на ІОТ через свої електронні кабінети, при цьому попередньо ознайомитися із вибірковими дисциплінами вони можуть у відповідному розділі вибіркових дисциплін в «MOODLE». Обрані здобувачами ВК заносяться до їх індивідуальних навчальних планів.

Крім цього, формування ІОТ відбувається і через вибір здобувачами тем індивідуальних робіт, тем кваліфікаційних і курсових робіт, тем для написання тез, а також баз практики. До того ж, здобувачі вищої освіти мають права на вільне відвідування згідно Порядку надання дозволу на вільне відвідування занять здобувачам вищої освіти НУ «Чернігівська політехніка» <http://surl.li/isulip>. Також нормативним документом, що регулює формування ІОТ здобувачів є Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу <http://surl.li/fjunqn>. Враховуючи сучасні умови навчання здобувач має право обирати режим навчання: аудиторний, змішаний або дистанційний <http://surl.li/icurlz>.

### Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти університету здійснюється відповідно до зазначеного вище Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти НУ «Чернігівська політехніка». За ОП здобувачі вищої освіти можуть обрати 24 кредити ECTS. Оскільки вивчення вибіркових дисциплін на ОП розпочинається в другому семестрі, то процес формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється після зарахування до Університету до початку нового навчального року. Для цього здобувач вищої освіти має написати відповідну заяву на ім'я декана. При цьому, консультаційну роботу з ознайомлення здобувачів вищої освіти із положенням щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії та процедурою вибору, а також переліком вибіркових дисциплін, проводить приймальна комісія разом з директорами (деканами) та завідувачами відповідних кафедр до початку нового навчального року. У виключних випадках (у разі відсутності технічної можливості ознайомлення з переліком та обрання вибіркових дисциплін за допомогою особистого електронного кабінету) здобувач може звернутись на кафедру щодо ознайомлення з переліком та змістом можливих вибіркових дисциплін, а також подати письмову заяву до дирекції/деканату щодо врахування переліку обраних ним вибіркових дисциплін на наступний навчальний рік під час складання його індивідуального навчального плану. За результатами обрання здобувачами вищої освіти вибіркових дисциплін директор навчально-наукового інституту (декан факультету, директор центру) розпорядженням по інституту (факультету, центру) до 1 грудня поточного навчального року формує списки здобувачів вищої освіти академічних груп за обраними дисциплінами за погодженням із завідувачами кафедри або гарантами освітніх програм. Інформація про вибіркові дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти. Зміна здобувачем вищої освіти свого вибору попередньо обраного переліку вибіркових дисциплін після затвердження розпорядження директора (декана) не допускається.

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП та навчальним планом у третьому семестрі передбачено практичну підготовку здобувачів вищої освіти обсягом 14 кредитів, яка сприяє закріпленню навичок. Практика проводиться у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу. <http://surl.li/rhtacu> та Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти НУ «Чернігівська політехніка» <http://surl.li/ujglgh>. Основним навчально-методичним документом щодо проведення практики для здобувачів вищої освіти є програма переддипломної практики. Переддипломна практика спрямована на підготовку магістрів до самостійної професійної діяльності, формування практичних компетенцій, також для роботи з персоналом, управління мотивацією, емоційним благополуччям та ефективністю співробітників в умовах корпоративного середовища. Переддипломна практика сприяє формуванню професійно важливих якостей, необхідних для працевлаштування відповідно до класифікатора професій (РН1-4, РН6-12). З цією метою здобувачі можуть проходити практику в організаціях, з якими укладено договори про співпрацю, або знайти місце проходження практики самостійно, з огляду на складну ситуацію в країні. Для сприяння організації практичної підготовки в НУ функціонує Центр розвитку кар'єри <https://robota-chntu.stu.cn.ua/>, де зокрема розміщені договори із базами практик. На сайті кафедри оприлюднений перелік баз практики – <https://pci.stu.cn.ua/osvitnia-diialnist/razdel-od/>, де здобувачі можуть проходити практику.

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Набуття здобувачами вищої освіти на другому (магістерському) рівні соціальних навичок (soft skills) сприяє зміст психологічних дисциплін:

ОК3,4,5,10,11 - здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК 1);

ОК8 - здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК 3);

ОК3,7,9,10 - уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми (ЗК 4);

ОК8 - цінування та повага різноманітності та мультикультурності (ЗК 5);

ОК5,6 - здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) (ЗК 6);

ОК11,8 - здатність діяти соціально - відповідально та свідомо (ЗК 7);

ОК5,11 - здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ЗК 9).

Окрім того, соціальні навички вдосконалюються при проходженні переддипломної практики і розширюються в процесі активної участі магістрів в освітніх форумах та круглих столах, науково-практичних конференціях та інших заходах.

**Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст ОП включає логічно взаємопов'язані обов'язкові та вибіркові компоненти, практичну підготовку та атестацію. Всі передбачені загальні та спеціальні компетентності й програмні результати навчання в ОП набуваються та досягаються обов'язковими компонентами, що продемонстровано у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми, а посилюються вибірковими. ОП передбачає практичну підготовку (переддипломна практика) у третьому семестрі навчання. Набір ОК і ВК в ОП дозволяє досягти мети та цілей ОП. Завершення навчання за ОП відбувається проведенням атестації, яка здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену, де перевіряється і підтверджується досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та ОП.

Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей забезпечується через вивчення ОК2-11, досягнення РН6,9,15, що передбачають формування принципів толерантності у взаємодії з іншими людьми.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

В НУ правовою основою для співвіднесення годин в межах освітніх компонентів є ЗУ «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу в НУ «Чернігівська політехніка» <http://surl.li/nyzbsw>, Методичні рекомендації щодо розробки, структури та змісту навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти <http://surl.li/nimmlv>, регламентують порядок формування, розробки та реалізації ОП, зокрема обсяг одного кредиту ECTS становить 30 академічних годин. Навантаження одного навчального року за денною формою здобуття вищої освіти – 60 кредитів ECTS, обсяг обов'язкових компонентів навчального плану за освітніми програмами не може перевищувати 75% загальної кількості кредитів ECTS, за даною ОП – 73% (66 кредитів), обсяг навчальних дисциплін за вільним вибором здобувача вищої освіти має становити не менш як 25 % обсягу загальної кількості кредитів ECTS, за даною ОП – 27% (24 кредити). Для здобувачів вищої освіти д. ф. н. обсяг годин аудиторного навантаження за видами (лекції, лабораторні, семінарські та практичні заняття) має складати близько 1/3 від загальної кількості годин з дисципліни, обсяг часу, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, відображений у навчальному плані і становить відповідно не менше 2/3 загального обсягу навчальної дисципліни. Для з'ясування задоволеності здобувачів вищої освіти співвідношенням обсягу освітніх компонентів із фактичним навантаженням проводяться опитування <http://surl.li/tiwicz>.

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Практикоорієнтованість ОП забезпечується інтеграцією теоретич. знань із практич. досвідом, що є ключовим принципом її побудови. Практич. заняття дозволяють ЗВО досліджувати, аналізувати та вирішувати завдання, які відповідають реальним завданням у їхній майбутній професії. Вирішення кейсів, участь у майстер-класах сприяють розвитку критич. мислення, творчого підходу та здатності приймати обґрунтовані рішення в складних умовах. Інтеракт. формати навч. створюють умови для моделювання проф. діяльності та забезпеч. занурення в реалії роботи ще на етапі здобуття освіти.

Особ. значення має переддип. практика, яка виступає кульмінаційним етапом здобуття практич. досвіду. ЗВО працюють в реальних орг-х чи на підпр-х, виконуючи завдання під керівництвом проф. викладачів. Це дозволяє їм не тільки розвивати набуті знання, але й адаптуватися до робоч. середовища, розуміти специф. галузі та оцінювати власну профес. підготовленість.

Проектна діяльність є невід'ємною складовою ОП, вона сприяє розвитку дослід. та організ. навичок. Виконання курсових і кваліфікаційних робіт дозволяє ЗВО самостійно опрацювати актуальні проф. завдання, розробляючи інновац. рішення та

впроваджуючи їх у практ. діяльність.

Зміст ОП формується відповідно до сучас. вимог ринку праці та у співпраці з роботодавцями. Залучення до викладання практик. фах. створює можливість для отримання актуал. знань із перших рук, що значно підвищує якість підг-ки <http://surl.li/efvxo>. За дуальною формою осв. підготов. ЗВО не здійснюється.

### **Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОП забезпечує підготовку фах-в, здатних досягти глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, інтегруючи їх принципи в навч. процес. Завданням ОП є формує. у ЗВО систем. мислення, навичок аналізу складних соц.-економ. явищ та здатності розробляти стратегії, які відповідають принципам стабільності.

ОП спрямована на розвиток соціальної відповідальності та етичної свідомості майбутніх фахівців. Здобувачі вивчають, як психологічні аспекти впливають на прийняття рішень у бізнесі (ОК3-10) включаючи такі питання, як корпоративна етика, інклюзія та боротьба з нерівністю, завдяки досягненню цілей сталого розвитку, зменшення нерівності (Ц10), забезпечення гідності праці (Ц8) та гендерну рівність (Ц5).

ОП інтегрує принципи екологічної відповідальності у підготовку здобувачів. У навчальних модулях висвітлюються питання екологічної психології, впливу бізнесу на довкілля та розробки стратегій (ОК2). Це корелюється з глобальними цілями, спрямованими на боротьбу зі зміною клімату (Ц13) та збереження екосистеми суші (Ц15).

Питання соц. згуртованості, побудови довіри в колективах та управління конфліктами вивчаються через призму глобальних викликів та розвиток інклюзивних інститутів (Ц16). Здобувачі розвивають компетентності для створення гармонійного професійного середовища, які покращують взаємозв'язки та колективну продуктивність (ОК7-9).

Інтеграція принципів партнерства (Ц17) забезпечується через активну співпрацю з роботодавцями, громадськими організаціями (ОК10).

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://stu.cn.ua/vstup-do-universytetu/pravylyl-pryjomu/>

#### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Відповідно до Правил прийому до Національного університету «Чернігівська політехніка», що затверджені вченою радою НУ та введено в дію наказом ректора НУ <http://surl.li/doahhr>. В 2024 році до вступу на ОП «Психологія бізнесу» допускаються вступники на основі диплома бакалавра (НРК6), спеціаліста і магістра (НРК7).

Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 зараховуються бал (бали): ЄВІ 2023 або 2024 років та ЄФВВ 2024 року.

Конкурсний бал (КБ) розраховується =  $0,2 \times П1 + 0,2 \times П2 + 0,6 \times П3$ , де П1 – оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ; П2 – оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ; П3 – оцінка ЄФВВ.

#### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «Чернігівська політехніка» (<http://surl.li/ocgnaw>) визначається, що при переведенні та поновленні здобувача академічна різниця не повинна складати більше 20 кредитів ECTS.

Порядок визначення академічної різниці та визнання результатів попереднього навчання в НУ «Чернігівська політехніка» <http://surl.li/guujmp> визначає, що перезарахування навчальних дисциплін можливе у випадку, якщо назви навчальних дисциплін ідентичні або мають незначну стилістичну відмінність, але обсяги, змістова частина навчальних програм та результати навчання не відрізняються; і при цьому кількість кредитів, відведена на вивчення навчальної дисципліни відрізняється менше, ніж на 25 %.

Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу НУ «Чернігівська Політехніка» (<http://surl.li/ybwfit>) регламентує визнання результатів навчання здобувача вищої освіти, який брав участь у програмі академічної мобільності та зарахування йому здобутих кредитів ECTS у закладі-партнері, здійснюється відповідно до договору про навчання та індивідуального навчального плану учасника академічної мобільності. Рішення про визнання приймається деканом факультету або науково-педагогічним працівником (завідувачем кафедри) за дорученням декана факультету на підставі академічної довідки або іншого документу, виданого учаснику академічної мобільності закладом партнером. Всі зазначені документи розміщені на сайті НУ та є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

#### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Випадків перезарахування дисциплін на ОП не було.

#### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Процедура визнання результ. навч., отриманих у неформ. освіті, регулює розділ 3 «Порядку визначення академічної різниці та визнання результатів попереднього навчання в Національному університеті «Чернігівська політехніка»» <http://surl.li/ojfequ>.

Право на визнання результ. навч., отриманих у неформ. освіті мають здобувачі усіх рівнів та усіх ОП, і дозволяється для всіх дисциплін. Загальний обсяг освітніх компонентів ОП, що зараховуються здобувачу вищої освіти за підсумками визнання результ. неформ. навч., не може перевищувати 25 % відповідної ОП.

Рішення про визнання результ. навч., отриманих у неформ. освіті приймає спеціально створена розпорядженням директора навчально-наукового інституту (декана факультету) предметна комісія на підставі інформації, що міститься в декларації та інших документах здобувача вищої освіти.

У разі негативного висновку предметної комісії щодо визнання результ. навч. здобувач має право звернутися з апеляцією до ректора Університету у порядку визначеному «Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти»



Національного університету <http://surl.li/cpebfd>

Доступність даного Положення забезпечена шляхом розміщення на сайті ЗВО.

В системі «MOODLE» у курсі «Неформальна освіта» <http://surl.li/mqzbzn> здобувачі можуть ознайомитися з загальними засадами неформ. освіти, рекомендованими освітніми майданчиками та завантажити отримані сертифікати. Також інформація про засади неформ. освіти розміщена на сайті кафедри <http://surl.li/uumdlr>

#### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Розпорядженням декана ф-ту СТОР ННІ права і соціальних технологій від 18.11.2024 р. № 23 було створено предметну комісію для визнання результатів неформальної освіти. Розглянувши заяву здобувачки Куциної Т.О., освітнього ступеня магістр, групи МПБ-241, стосовно визнання її результатів навчання за он-лайн курсом «Перша психологічна допомога», що підтверджується сертифікатом від 08.11.2024 р., та зарахування отриманих кредитів у рамках вивчення дисципліни «Когнітивний менеджмент» (ОК5), комісія прийняла рішення про зарахування результатів неформальної освіти (прот. №7 від 25.11.2024 р.). <https://pci.stu.cn.ua/zasidannia-komisii-neformalnoi-osvity-26-11-24/>

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

##### **Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітній процес на ОП відповідає вимогам законодавства: ЗУ «Про освіту» <http://surl.li/xrxxdr>, ЗУ «Про вищу освіту» <http://surl.li/gydjzf>, Про забезпечення функціонування української мови як державної <http://surl.li/prvfkn>, Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності <http://surl.li/ijvoxm>.

Під час викладання на ОП використовуються різноманітні форми і методи навчання, передбачені ЗУ «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 року № 1556-VII.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУ «Чернігівська політехніка» від 31.08.2020 р. (зі змінами, внесеними згідно із рішенням Вченої ради від 29.05.2023 [bit.ly/3AAz3hk](http://bit.ly/3AAz3hk) та ОП [bit.ly/4hQ2sFq](http://bit.ly/4hQ2sFq) застосовується диференційний підхід до вибору методів навчання: традиційна система методів і прийомів й інновац. інтерактивні методики. Методи навчання: лекції (мультимедійні, інтерактивні); практичні заняття; мінітренінги, майстер-класи; сам. робота, індивідуальні завдання; консультації із викладачами; підготовка випускної кваліфікаційної роботи.

Форми та методи навчання добираються НПП відповідно до програмних результатів навчання, прописані в силабусах навчальних дисциплін, розміщені на порталі дистанційного навчання <https://eln.stu.cn.ua/login/index.php>.

Поеднання різних форм та методів сприяють досягненню всіх програмних РН за ОП (таблиця3). НПП, які забезпечують ОП, постійно удосконалюють свою викладацьку майстерність, про що свідчать відповідні сертифікати підвищення кваліфікації, курсів та тренінгів. <http://surl.li/oevtvm>

##### **Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрикований підхід є основою реалізації ОП, передбачає забезпечення оприлюднення інформації про ОП, залучення стейкхолдерів до розробки ОП, її періодичного перегляду, стимулювання сам. роботи ЗВО, створення атмосфери взаємоповаги, порозуміння між ЗВО і НПП.

ЗВО мають вільний доступ до інформації, яка розміщена на сайті університету; вільний доступ до наповнення курсів на порталі дистанційного навчання; мають право вибору навчальних дисциплін; можуть обирати на свій розсуд форми і методи навчання із запропонованих їм викладачем або самостійно пропонувати використовувати інші інноваційні форми і методи; мають право вільного вибору теми курсової р-ти та теми кваліфікаційної роботи із запропонованого переліку, також ЗВО може запропонувати власну тему курсової р-ти та кваліфікаційної роботи.

Під час проходження переддипломної практики ЗВО виконує ІЗ, зміст якого формується з урахуванням інтересів ЗВО.

Вибір онлайн-платформ, електронних курсів надають ЗВО можливість навчатися у власному темпі та відповідно до своїх здібностей і потреб, що також є студентоцентрикованим навчанням.

В університеті запроваджено систему опитування ЗВО щодо якості орг. осв. процесу (<https://poll.stu.cn.ua/auth.php>. (рівень задоволеності 89%). По закінченню семестру гарантом ОП проводить опитування. <http://surl.li/twcaci>.

Результати опитування розглядаються на засіданні кафедри (пр. від 06.02.2023 №1; від 23.06.2023 №11, від 18.11.2024 №14), пропрацьовано зауваження з метою вдосконалення навчання й викладання на ОП.

##### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принцип академічної свободи регламентується "Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «Чернігівська політехніка» <http://surl.li/mcswod> НПП надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в силабуси, обирати методи та засоби навчання за для ефект. засвоєння знань, проводити заняття із застосув. сучасних технологій; самостійно обирати форму вивчення окремих тем, розподіл навч. матеріал за темами, визнач. види контролю та критерії оцінювання; обирати міжнародне стажування, підвищення кваліфікації.

НПП обговорюють новації щодо форм і методів навчання на методичних семінарах кафедри, обираючи ті, що більше сприятимуть досягненню програмних результатів навчання, визначених ОП.

Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форми і методи навчання, теми доповідей, рефератів, презентацій, курсових та кваліфікаційних робіт, теми наукових досліджень, місце проходження практики, права на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну) та вибір певних компонентів освітньої програми.

НУ «Чернігівська політехніка» є учасником Magna Charta Universitatum (<https://www.stu.cn.ua/staticpages/magna/>), яка декларує принципи діяльності вищих навчальних закладів, серед яких принципи академічних свобод у ЗВО: «Свобода у дослідженні та навчанні є фундаментальним принципом університетського життя».

##### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Інформація про терміни освітнього процесу представлена у графіку організації освітнього процесу, розкладах атестаційних тижнів

(сесій).

Інформація щодо цілей, змісту, структури, мети вивчення, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання є обов'язковою складовою робочих програм навчальних дисциплін та силябусів, надається на першому занятті з кожної дисципліни і повторюється протягом семестру на семінарських заняттях, консультаціях. В Університеті функціонує система електронного навчання Moodle, де розміщені всі РП навчальних дисциплін, силябуси та відповідні матеріали навчальних дисциплін за ОП «Психологія бізнесу» <https://eln.stu.cn.ua>. Дистанційна система надає можливість здобувачу вищої освіти самостійно ознайомитись чи завантажити електронну версію робочої програми навчальної дисципліни та з'ясувати інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах того чи іншого освітнього компонента. Враховуючи умови сьогодення, викладачі мають зворотний зв'язок зі здобувачами через групи в месенджерах – Viber, Telegram.

Окрім того, на сайті кафедри в розділі «Навчання» розміщено розклад дзвінків, розклад занять і сесій <https://pci.stu.cn.ua/rozklad-zaniat-i-sesij/>  
Результати опитування показали, що ЗВО володіють інформацією щодо компетентностей, програмних результатів навчання за ОП, а також форм і методів контролю, які заплановані в межах навчальних дисциплін.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП базується на принципах наукової творчості, відкритості, рівності прав, академічної доброчесності, тому дослідження ЗВО є невід'ємною складовою системи забезпечення якості ОП. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «ЧП» [bit.ly/3YU6Fz4](http://bit.ly/3YU6Fz4) однією з форм виконання індивідуальних завдань є курсові роботи, теми яких розробляються з урахуванням професійних інтересів НПП кафедри та рекомендацій стейкхолдерів і ЗВО (протокол кафедри від 06.02.2023 №1).

В освітній програмі передбачена кваліфікаційна робота, обов'язковою складовою підготовки якої є апробація роботи, яка передбачає публікацію статті, тез доповідей, підготовлених за матеріалами роботи, виступи на науково-практичних конференціях, інших наукових заходах.

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП також забезпечується таким обов'язковим компонентом, як передпрактика, яка передбачає набуття студентами практичних професійних навичок і застосування набутих теоретичних знань у науково-дослідній діяльності.

ЗВО, що навчаються на ОП, долучаються до наукових досліджень, що проводять НПП кафедри. ЗВО за ОП (МПБ-211) згідно з протоколом кафедри від 11.10.2022 №2 є співвиконавцями тем наукових досліджень: «Соціально-економічні виклики: креативні індустрії, психологія бізнесу, соціальні інновації» (№0121U113727, термін виконання 10.21-12.26) та теми: «Соціальні та психологічні умови формування психологічної стійкості особистості у важких та кризових ситуаціях» (№0116U007214, термін виконання 09.2016-09.2020. Термін НДР продовжено до 31.12.2025 р. рішенням кафедри).

ЗВО приймають участь у конференціях різних наукових рівнів, які проводяться на як на базі університету (Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених «Юність науки – 2024: соціально-економічні та гуманітарні аспекти розвитку суспільства» (проходить щороку у квітні), так і поза його межами – The 9th International scientific and practical conference “Modern problems of science, education and society” (November 6-8, 2023) SPC “Sciconf.com.ua”, Kyiv, Ukraine. 2023 <https://is.gd/dTrDWa>, приймають участь у написанні колективних монографій <http://dx.doi.org/10.46489/messt2023>.

Учасники освітнього процесу за даною ОП прийняли участь у апробації курсу неформальної освіти «Психологічні особливості переживання воєнного конфлікту: чинники стійкості та згуртованості на рівні громад» в межах грантової програми «Мир у цифровий час» [bit.ly/3ALx4Hw](http://bit.ly/3ALx4Hw), у проєкті «Поступ», що реалізується в межах грантової програми «CLEAR» [bit.ly/4hIMnBk](http://bit.ly/4hIMnBk).

В НУ «Чернігівська політехніка» створене середовище для активізації наукової роботи молоді – Наукове товариство здобувачів вищої освіти та молодих учених НУ «Чернігівська політехніка», діяльність якого регламентується Положенням [bit.ly/3Ct2gMa](http://bit.ly/3Ct2gMa)

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «Чернігівська політехніка» <http://surl.li/mcswod> та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в НУ «Чернігівська політехніка» <https://cutt.ly/mENudCP> регламентується обов'язкове систематичне оновлення навчально-методичних матеріалів дисциплін.

Зміст освітніх компонентів переглядається щороку. Робочі навчальні програми розробляються самостійно НПП, обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедри. Викладачі проводять науково-дослідну роботу та публікуються у періодичних фахових виданнях, у виданнях, що входять до бази даних SCOPUS (Web of Science), у колективних монографіях.

НПП проводять науково-дослідну роботу за темами, результати якої використовуються при оновленні змісту навчальних дисциплін. Зміст дисциплін оновлюється на основі досвіду НПП, отриманого у різноманітних заходах: на конференціях, круглих столах, семінарах, де обговорюються сучасні практики та наукові досягнення в галузі психології бізнесу зокрема: за результатами круглого столу з «Гібридні протистояння в умовах конвенційної війни» <http://surl.li/wgbdzf> у курс «Психологія індивідуальної, групової та організаційної ефективності» було додано тему: «Психотехнології впливу: сутність та методи»; гостьової лекції: «Функції HR-менеджера в IT-компаніях» <http://surl.li/uvghtv> додано тему: «Психодіагностичні методи відбору та оцінки персоналу».

Викладачі регулярно проходять стажування в наукових та освітніх закладах України та за кордоном [bit.ly/3AVsarj](http://bit.ly/3AVsarj), результати яких вносять як оновлення освітніх компонентів. Так, у 2024 році доцент Поленкова М.В. пройшла підвищення кваліфікації з питань впровадження дуальної форми здобуття освіти, доцент Філіпович В.М. – підвищення кваліфікації за освітніми програмами: «Теорія і практика консультування», «Теорія і практика арт-терапії у роботі з різними категоріями населення»; доцент Чепурна Г.Л. – Міжнародне стажування Латвія «Застосування нарративного підходу в подоланні криз, діагностиці, реабілітації та психологічній підтримці людини, групи, організації, спільноти».

НПП кафедри беруть активну участь у міжнародних проєктах, так, у 2022 р. доценти кафедри Філіпович В.М., Чепурна Г.Л. долучилися у ролі тренерів до міжнародного проєкту <http://surl.li/ztndou> та проєкту [bit.ly/4eFCnqo](http://bit.ly/4eFCnqo)

Викладачами здійснюється оновлення робочих програм з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів (протокол кафедри від 06.02.2023 №1, від 04.04.2023 №5). Відповідальним за контроль щодо оновлення змісту навчальних програм є гарант ОП, який узгоджує РПП з дисципліни ОП, розроблені викладачами.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

В Університеті чітко окреслена стратегія інтернаціоналізації НУ «Чернігівська політехніка» <https://cutt.ly/qENuT3n>. та Положення про академічну мобільність уч. осв. проц. <http://surl.li/dmboz> яким передбачено право на академ. мобільність, що реалізовується через відділ міжнар. співроб. <http://surl.li/xzwdqp>

В рамках інтернаціоналізації доц. Сизоненко О.В. 2024р. отрим. нагороду ім. Івана Виговського під патр. Президента Польщі (Центр східноєвропейських студій Варшавського універ.); НПП каф. пост. проходять міжнар. н.-п. стаж.: доц. Філіпович В.М., Чепурна Г.Л. – Міжнар. стаж. Польща-Україна «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід»; доц. Чепурна Г.Л. – Міжнар. стаж. Латвія «Застосування нарративного підходу в подоланні криз, діагностиці, реабілітації та психологічній підтримці людини, групи, організації, спільноти»; доц. Сизоненко О.В. – Fellowship programme under The Polish National Commission of UNESCO, Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie, Research topic: The role and development of students' creative thinking and

design thinking skills: the experience of Polish universities for implementation in Ukraine.  
НПП кафебри і здобувачі ВО беруть участь у міжнар. пр. універ.- у 2024 р. доц. Чепурна Г.Л.- «Профілактика професійного вигорання» в рамках проєкту *kriegsbetroffene Bevölkerung in der Ukraine*; у 2022 р. доц. каф. Філіпович В.М., Чепурна Г.Л -проєкт <http://surl.li/ykrtps> та проєкт <http://surl.li/mffwu>

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Внутрішніми нормативними документами, що визначають порядок перевірки результатів навчання, є Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Національному університеті «Чернігівська політехніка» (далі Положення про якість <http://surl.li/lkrtvr>), Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Національного університету «Чернігівська політехніка» (далі Положення про поточне/підсумкове оцінювання <http://surl.li/wgskvn> ).

Основними формами контрольних заходів оцінки підготовки здобувачів вищої освіти з усіх дисциплін освітньо-професійної програми є поточний, проміжний та семестровий контроль.

Протягом семестру під час проведення лекцій, практичних та семінарських занять відбувається поточний контроль, що оцінюється сумою набраних балів. Основні форми його проведення (з визначенням кількості балів за кожну з них) прописані в силабусі кожної навчальної дисципліни – тестування, усне/письмове/комбіноване опитування, вирішення практичних завдань, аналіз кейсів, заслуховування доповідей, перегляд/підготовка презентацій, виконання індивідуальних/групових завдань, наукова робота у формах написання наукових статей, тез доповідей та ін.

Важливою формою контролю є проміжний контроль, який проводиться у формі контрольної роботи (тестів) і оцінюється відповідною сумою балів, яка визначена в в силабусі кожної навчальної дисципліни. Мета проміжного контролю є оцінка результатів знань здобувачів після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни.

Основні форми семестрового контролю, визначені навчальними планами та силабусом кожної навчальної дисципліни – це: екзамен, диференційований залік, захист курсової роботи. Оцінка диференційованого заліку чи екзамену як основних форм семестрового контролю здійснюється за шкалою ЄКТС та національною шкалою. Графіком навчального процесу встановлюються строки проведення семестрового контролю. Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається з кількості балів за виконання всіх видів робіт, що виконувались протягом семестру та кількості балів отриманих на екзамені (диференційованому заліку).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечуються за рахунок відкритості доступу на сайті університету до нормативних документів щодо проведення контрольних заходів в Університеті. НПП керуються формами контрольних заходів та критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів, закріпленими у п.1-6 Положення про поточне/підсумкове оцінювання (<http://surl.li/wgskvn>). Окреслена мета реалізується завдяки відповідальному підходу НПП кафебри при розробці силабусів, в яких плануються і формулюються конкретні контрольні заходи та критерії їх оцінювання.

У силабусах навчальних дисциплін визначені форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних здобутків здобувачів, які можуть ознайомитися з програмами на сайті дистанційної освіти Університету <https://eln.stu.cn.ua/login/index.php>.

Додатково інформацію стосовно форм контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання можна отримати, ознайомившись із методичними вказівками до семінарських (практичних) занять, методичними вказівками до самостійної роботи, до написання курсових робіт, що забезпечує їх доступність та зрозумілість для здобувачів вищої освіти.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Здобувачів вищої освіти на першому лекційному занятті знайомлять із внутрішніми нормативними документами, а саме, з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Національному університеті «Чернігівська політехніка» (<http://surl.li/lkrtvr>), Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Національного університету «Чернігівська політехніка» (<http://surl.li/wgskvn>), на основі яких НПП у силабусах навчальних дисциплін визначають форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання знань здобувачів вищої освіти. Викладач роз'яснює, що з даною інформацією по кожній навчальній дисципліні здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися на відповідній сторінці освітнього компонента у системі дистанційного навчання, в силабусах, методичних вказівках, що визначають форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань. У разі потреби додатково інформація може роз'яснюватись викладачем під час групових або індивідуальних консультацій.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Прояснюйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Атестація, як визначає Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій для атестації здобувачів вищої освіти Національного університету «Чернігівська політехніка» (<http://surl.li/wwfaa>), це встановлення відповідності результатів навчання ЗВО вимогам освітньої програми та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту Освітньо-професійної програми «Психологія бізнесу» для другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблялася на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Відповідно до якого атестація здобувачів вищої освіти ОПП «Психологія бізнесу» здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Проведення контрольних заходів за ОПП «Психологія бізнесу» регламентується локальним актом НУ «Чернігівська політехніка» – Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Національного університету «Чернігівська політехніка». Документ в електронному вигляді знаходиться у вільному доступі на сторінці «Нормативна база» веб-сайту Національного університету «Чернігівська політехніка», і кожний учасник освітнього процесу може з ним ознайомитись - <http://surl.li/wgskvn>

## **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивності екзаменаторів досягається шляхом функціонування системи накопичення балів під час навчання. Кожен силабус містить критерії оцінювання та мінімальні вимоги до знань здобувачів. Здобувач, який не погоджується з оцінкою, має право звернутися до екзаменатора і отримати обґрунтоване пояснення. У випадку незгоди здобувача з рішенням екзаменатора передбачено подання апеляції. Дане право гарантується локальним актом університету – розділ 7 Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань ЗВО НУ»ЧП» (<http://surl.li/wgxxkvn>): здобувач звертається з письмовою заявою, після чого розпорядженням директора (декана) створюється апеляційна комісія, до складу якої включаються: завідувач кафедри, НПП та представники органів студентського самоврядування. Головою комісії призначається директор(декан). Розгляд апеляційних заяв здійснюється комісією в триденний термін від дати надходження заяви. Комісія може або задовольнити заяву, або відмовити в задоволенні заяви через недостатність підстав для зміни результату. Результати повторного проведення екзамену (диференційованого заліку), визнання РН або атестації не підлягають оскарженню.

Для об'єктивної роботи викладачів під час екзаменаційної сесії в НУЧП створені скриньки довіри, працює “гаряча лінія”, створена електронна пошта [dovira\\_chntu@ukr.net](mailto:dovira_chntu@ukr.net), куди ЗВО можуть направляти анонімно свої зауваження щодо об'єктивності оцінювання знань, порушення АД.

Конфліктів інтересів між екзаменаторами й ЗВО на даній ОП не було.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження здобувачами контрольних заходів регламентований в Положенні про поточне/підсумкове оцінювання (<http://surl.li/wgxxkvn>). В Порядку проведення перевірки кваліфікаційних робіт та індивідуальних завдань здобувачів на плагіат в НУЧП (<http://surl.li/wtfoht>) в редакції від 30.09.2024, відповідно до рекомендацій ГЕР, п. 3.4 доповнений абзацом третім «За умови, якщо відсоток унікальності індивідуального завдання 30% і нижче, завдання після повторної перевірки на плагіат не може бути оцінено на 90 і більше балів за 100-бальною шкалою відповідно до «Положення про поточне/підсумкове оцінювання». Для ліквідації академзаборгованості (АЗ) призначаються ліквідаційні сесії, розклад яких узгоджується з дирекцією ННПСТ та доводиться до здобувачів за допомогою повідомлень на дошках оголошень, на сайті кафедри, Teams-чатах та/або у Moodle-курсах дисциплін ОП.

Повторне складання екзаменів (дифзаліків) допускається не більше 2х разів з кожної дисципліни: 1р-викладачу, 2р-комісії. Результати ліквідації АЗ відображаються в ліквідаційній відомості успішності. ЗВО, який одержав незадовільні оцінки з дисциплін, сумарний обсяг яких перевищує 20 кредитів або отримав незадовільну оцінку з однієї дисципліни після трьох спроб складання екзамену (дифзаліку), підлягає відрахуванню зі складу ЗВО за невиконання індивідуального навчального плану. За період навчання ЗВО за програмою, повторних проходжень контрольних заходів не було.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів регламентується Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Національного університету «Чернігівська політехніка» (<http://surl.li/wgxxkvn>), яке розміщено у загальному доступі в розділі «Нормативна база» Університету. Відповідно до даного акту здобувач, який не згоден із поточними або з підсумковими балами, може звернутися безпосередньо до викладача, до завідувача кафедри, а вже потім до деканату.

Для розв'язання спірних питань розпорядженням директора/декана створюється апеляційна комісія (АК). До комісії включаються: завідувачі кафедр, науково-педагогічні працівники та представники органів студентського самоврядування. Головою АК призначається директор (декан).

За період навчання ЗВО за програмою, що акредитується, конфлікту інтересів не було. Скарги ЗВО на необ'єктивність роботи екзаменаторів не надходили.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Академічна доброчесність є одним з пріоритетних напрямків в стратегії розвитку Університету, що забезпечує довіру до закладу ВО з боку основних стейкхолдерів та партнерів. Прийнято «Кодекс академічної доброчесності НУ «Чернігівська політехніка»» (<http://surl.li/xddprk>), «Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт та індивідуальних завдань здобувачів вищої освіти на плагіат в НУ «Чернігівська політехніка»» (<http://surl.li/wtfoht>). На сайті університету вся інформація щодо академічної доброчесності систематизована та міститься у відповідному розділі «Академічна доброчесність», зокрема, – Методичні рекомендації для закладів ВО з підтримки принципів академічної доброчесності (<http://surl.li/lqgxbu>), Рекомендації щодо уникнення самоплагіату для співробітників та здобувачів НУ «Чернігівська політехніка» (<http://surl.li/mtjrqs>), глосарій термінів, рекомендовані програми та онлайн інструменти пошуку плагіату тощо (<http://surl.li/vsnthn>). Наказом ректора університету (<http://surl.li/thofkt>) затверджено склад Комісії з питань академічної доброчесності (Комісія АКД), що здійснює контроль та опікується питаннями академічної доброчесності. Питання дотримання академічної доброчесності зазначено в усіх силабусах навчальних дисциплін, та доводиться викладачами до відома здобувачів ВО на заняттях.

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Нормативно-правова база, що визначає технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності (АКД) доступна на сайті НУЧП <http://surl.li/vsnthn>. Перевірка на унікальність випускних робіт здійснюється: самим автором та керівником КР на всіх етапах підготовки роботи; Інформаційним центром запобігання та виявлення плагіату НУЧП; Комісією АКД Університету. Автор та керівник під час підготовки КР можуть використовувати будь-які програмно-технічні засоби для визначення відсотку унікальності тексту та плагіату. Рекомендуються до використання програми, які знаходяться у відкритому доступі в мережі Інтернет або програмні засоби, що використовуються НУЧП: StrikePlagiarism, Unicheck, тощо (<http://surl.li/vsnthn>). Для запобігання плагіату в роботах здобувачів з 2019 року в системі дистанційного навчання НУЧП розпочалося формування репозиторію робіт здобувачів. Інформаційні матеріали щодо поширення культури АКД розміщені на сайті бібліотеки НУ «Чернігівська політехніка». Бібліотека проводить різноманітні заходи, що сприяють популяризації АКД - <http://surl.li/tjmhur> НПП безперервно підвищують рівень АКД. НПП ОПП «Психологія бізнесу» безперервно підвищують рівень академічної доброчесності: всі сертифікати на сайті кафедри <http://surl.li/yooucx>.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

АкД є частиною корпоративної культури Університету. В Університеті ведеться постійна роз'яснювальна робота серед викладачів та здобувачів. Всі НПП інформують здобувачів під час занять щодо необхідності дотримання принципів та норм академічної доброчесності, роз'яснюють для здобувачів види порушень академічної доброчесності, такі як виконання робіт на замовлення, списування, підказки, тощо. Крім того, до силабусів всіх дисциплін входить обов'язковий розділ щодо діючих під час опанування дисципліни політик академічної доброчесності. Інформаційний центр запобігання та виявлення плагіату Наукової бібліотеки НУ "Чернігівська політехніка" (<http://surl.li/tjmhur>) та комісія з АкД проводять тренінги, готують презентації на актуальні теми та розповсюджують методичні матеріали через веб-сайт закладу. На сайті кафедри також міститься інформація про АкД <http://surl.li/prbuua>.

Популяризація АкД здійснюється шляхом залучення здобувачів та викладачів до участі в заходах з питань академічної доброчесності. У травні 2024 року в Університеті було проведено конкурс есе «ЦІННОСТІ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ» (<http://surl.li/yqbzor>); у 18 листопада 2024 семінар «Академічна доброчесність» для здобувачів денної та заочної форми навчання ОПП «Психологія бізнесу» <http://surl.li/isllia>. Обговорення основних проблем щодо академічної доброчесності відбувається при спілкуванні викладачів зі здобувачами вищої освіти під час аудиторних занять та за окремими темами на кураторських годинах.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідно до норм Кодексу АкД, порушення цінностей та принципів етики та АкД передбачає відповідальність члена університетської спільноти, залежно від характеру і змісту порушень, а також ступеня їх навмисності. Всі учасники освітнього процесу проінформовані про обов'язковість дотримання норм АкД та наслідки за їх порушення.

Розділ 5 Кодексу АкД НУ «Чернігівська політехніка» (<http://surl.li/xddprk>) передбачає, яку відповідальність за порушення АкД несуть Учасники освітнього процесу відповідно до п. 5 та п.6 ст. 42 Закону України «Про освіту».

До повноважень Комісії АкД входить одержувати, розглядати, здійснювати аналіз заяв щодо порушення норм Кодексу та щодо фактів порушення АкД та готувати відповідні висновки. Розділ 4 Положення про Комісії АкД визначає процедуру розгляду справ (<http://surl.li/ueesco>). Будь-який учасник освітнього процесу може звернутися з заявою про порушення норм Кодексу, внесення пропозицій або доповнень.

За час реалізації ОП було два випадки виявлення порушень АкД – здобувачі здали дві однакові контрольні роботи; індивідуальній творчій роботі було виявлено текст без цитування. В обох випадках НПП було проведено роз'яснювальну роботу зі здобувачами. Контрольні роботи були успішно виконанні повторно. В есе було додано посилання на джерело інформації, зі слів здобувача це була технічна помилка.

## **6. Людські ресурси**

### **Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Відповідність освітньої та/або проф. кваліф. НПП ОК визначається згідно законодавства: ЗУ «Про вищу освіту», «Рекоменд. щодо пров. конкурсн. відбору для заміщення вакантних посад НПП та укладання з ними труд. дог. (контрактів)», затверджених наказом МОНУ 05.10.2015, № 1005, Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015 № 1187, Проф. Станд. на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затверджених наказом МОНУ 23.03.2021, № 610. Вимоги вищезазначених нпа відображені у Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП у НУ від 31.08.2020 р. <http://surl.li/nrbxbx>

Викладачі, залучені до реалізації ОП, мають високий рівень кваліфікації та професійний досвід, що дозволяє якісно забезпечити освітні компоненти програми відповідно до законодавчих вимог. Усі НПП які запезпечують ОП мають вищу фахову освіту, окрім цього науковий ступінь доктора наук – 2 НПП (18%), кандидата наук –7 НПП (64%), старший викладач – 1 НПП (9%), професіонали - практики – 1 НПП (9%), в тому числі 2 практики. Їх кваліфікація підтверджується дипломами про вищу освіту й наукові ступені та атестатами про вчене звання. Про відповідність кваліфікації освітнім компонентам свідчать наукові публікації у вітчизняних та закордонних виданнях, участь у наукових конференціях, підготовка кандидатів наук. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують ОП, відповідають усім вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, зокрема, кваліфікація проф. Ставицького О.О. (ОК 11 Підготовка кваліфікаційної роботи ) відповідає п. 1, 3, 4, 8, 12, 14; кваліфікація доц. Поленкової М.В.( ОК5. Когнітивний менеджмент, ОК9. Психологія творчості ) відповідає п. 1, 3, 4, 5, 8, 12; кваліфікація доц. Філіпович В. М. (ОК7. Психологія індивідуальної, групової та організаційної ефективності) відповідає п. 1, 3, 4, 8, 11, 12, 19, 20; кваліфікація доц. Сизоненко О. В. (ОК 3 Експериментальна психологія з основами інтелектуальної власності) відповідає п. 1, 3, 4, 9, 12, 14; кваліфікація доц. Чепурної Г. Л. ( ОК6 Організаційна психологія ) відповідає п. 1, 3, 4, 12, 15, 19, 20; доц. Андрієнко О. В. ( ОК4 Психодіагностика в організації, ОК8. Психологія ефективної комунікації в організації ) відповідає вимогам п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності; кваліфікація доц. Денисової Н. М. (ОК 2 Безпека життєдіяльності та основи охорони праці) відповідає п. 1, 3, 4, 12,14,19; кваліфікація доц. Сікалюк А. І. (ОК 1 Академічна англійська мова) відповідає п. 1, 3, 4, 8, 12,14. Детальна інформація про відповідність кваліфікації НПП дисциплінам, які вони викладають на ОП наведена у табл. 2 додатку відомостей СО.

### **Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Академ. та/або проф. кваліф. викл., залуч. до реаліз. ОП, забезпечує досягнення визнач. відповід. прогр. цілей та РН за кожною компонентою, які вони реалізують у межах осв. прогр. Необхідний рівень профес. викл. ОП забезп. під час конкурсн. добору, який передбачає урахув. складових: забезпеч. напр. дослідж. з дисц., які він викладає; освітою/ступенем та активн. (п. 38 Ліценз. вим.); провед. відкр. лекцій; урахув. особист. досягнень викл. (зокрема, показн. загальноунівер. сист. «Рейтинг НПП», нагороди), вільне волод. державною мовою, а в окремих випадках знання мови країни, яка входить до ОЕСР; висока цифр. грам.; знання та розум. предметної області і проф. діяльності; наявність повного пакету навч.-метод. забезп. навч. дисц.; наявність наук. пр. (не менше ніж 1 стаття за рік), опубл.у фах. вид. України кат. Б або В та/або в період. вид., включених до наукомет. баз Scopus або Web of Science; та ін. Процед. конкурс. добору НПП є прозор. і дають можлив. забезп. необх. рівень їхнього проф. для успішн. реаліз. осв. прогр., відбув. згід. Порядку... від 31.08.2020 р. <http://surl.li/xtskwm> Також передбач. обговор. канд. претенд. на заміщ. вакант. посад труд. кол. відпов. каф. в їх присутн. на засід. каф. Для оцінки рівня проф. квал. претенд. каф. може запропон. йому прочит. пробні лекц., провести практич. зан. в присутн. НПП. Висн. каф. про проф. та особ. якості претенд. затвердж. таємн. голос. та разом з вит. з проток. засід. каф. перед. на розгляд конкурсної ком. в письм. форм.

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Каф. налагодж. актив. співпр. з роботодавц. Зокрема підпис. догов. про співпр. <http://surl.li/dlageg>  
Залуч. робот. до орг. та реал. ОП відбувається сист. поч. від внес. ними пропоз. при розр. та перегл. ОП, про що було описано вище.  
Крім того, робот. залуч. до освітн. проц. при організ. практик., а також беруть уч. у роб. Ради роботод. <http://surl.li/rjrcvc>, Ради з якості <http://surl.li/pddbyq>.

Роботодавці, в якості співорганіз., залуч. до провед. конф. та кругл. столів: 20.11.2021 Міжнародна наук.-практик. конф. «Соціальні інновації в контексті реформаційних змін» <http://surl.li/ivnlb>; 16.05.2022 кругл. стіл «Гібридні протистояння в умовах конвенційної війни» <http://surl.li/ivnlc>  
Згідно з «Полож. про організ. та провед. гостьових лекцій НУ «Чернігівська політехніка» (<https://cutt.ly/gEXa01l>) каф. здійсн. залуч. фахівців-практиків до проведення гостьових лекцій: «НейроМрія – Школа нейроМалювання» І.Мартинової <http://surl.li/ivnlk>; «ІТ-Паросток» А. Роговського «Функції HR-менеджера в ІТ-компаніях» <http://surl.li/ivnlp>; «Організація роботи наукової бібліотеки» Н.В. Мороз <http://surl.li/ivnlt>; «Чорний квадрат» А.М. Неєлова «Психологічні прийоми в акторській майстерності» <http://surl.li/ivnlx>; «Використання сучасних методів в роботі органів державної виконавчої влади» <http://surl.li/ivnmb>; дир. філії АТ «Національна суспільна телерадіокомпанія України» «Чернігівська регіональна дирекція» В. Соколока «Інноваційні підходи в діяльності підприємств медіаіндустрії» <http://surl.li/ivnmk>

## **Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

коротке поле

В НУ проводиться активна робота щодо підвищення професійного розвитку НПП. Так, Відділ міжнародних зв'язків, Центр розвитку кар'єри, Центр проєктної діяльності, Науково-дослідна частина здійснюють розсилки анонсів проведення науковопрактичних конференцій, проведення грантових конкурсів, стартів, стажувань тощо, інформація про які надходить у рішеннях ректорату, а також розміщується на відповідних сторінках сайту НУ. Також в НУ проводяться тренінги для НПП щодо розробки і подання грант. заявок, участі у конкурсах стартапів тощо, які проводяться відповідно до Плану заходів на 2021-2025 р.р. щодо підв. публ. активн. та цитування НПП НУ <http://surl.li/jijmyr>

Згідно з «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників НУ «Чернігівська політехніка» <http://surl.li/jxjuii> НПП кафедри підвищують свій фаховий рівень як в Україні, так і за кордоном <http://surl.li/iamqoa>

Науково-дослідною частиною та відділом міжнародних зв'язків Університету здійснюються розсилки анонсів конференцій, грантів, в яких пропонується взяти участь НПП ОП <http://surl.li/uyqgcz>

Вченою радою НУ «ЧП» від 27.09.2021 р. пр. № 9 затв. План зах. на 2021-2025рр. щодо підв. публікац. активн. та цитув. НПП НУ, яким передбач. провед. науково-методичних сем., круглих столів тощо.

Наук. бібл. НУ <http://library2.stu.cn.ua/> рег. інформ. про нові надх. до бібліотеч. Фонд., уклад. та готує до видан. бібліограф. покажч., здійсн. оновл. електр. баз даних <http://ir.stu.cn.ua/>

## **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Стимул. розв. викл. майстерн. здійсн. відп. до Полож. про прем. праців. НУ <http://surl.li/jkwtii>, так, за результ. оцін. НПП НУ <http://surl.li/giqdsy> працівн., які посіли перші місця рейт. може випл. однораз. премія. За результ. узагальн. аналізу рейт. показн. діяльн. НПП та каф., до 01 вересня вид. відп. наказ ректора, яким може передбач.:

- нагородж. у цілому або за окр. показн. кращих кафедр та НПП дипл., грамот., ін. відзн.;
- устанавл. завід. каф., окремим НПП премій, надбавок до посад. окладів згідно із Полож. преме співроб. за результ. наук. досл.;
- зменш. obs. навч. нав. на наст. навч. рік від планового нав. для відп. посади для наук.-пед. прац., які входять до першої, другої та третьої десятки рейтингу НПП.

Для стим. розв. викл. майстерн. в НУ діє «Полож. про прем. співр. за результ. наук. досл.» <https://cutt.ly/cENsNtv>. Так, з моменту індекс. ст. БД Scopus, Web of Science, підвищ. Інд. Гірша згідно з цими БД, оприлюд. результ. конкурс. відб. грант. заявок та/або набуття чинності патенту на винахід/корисну модель відп. до наказу ректора нарах. премії.

На кафедрі запр. сист. взаємовідвідувань занять, як одну із форм удосконал. викл. майстерн., вивч. досвіду колег та навчально-методичних надбань, що сприяє самовдоскон. та удосконал. метод. викл. НПП <http://surl.li/uybnvc>.

Важливим елем. діяльн. каф. є методичні семінари, які за своєю сутністю є колект. форм. науково-методичної роб. і мають на меті підв. якості освіти та проф. майстерн. викл. (№ 11 від 23.06.2023).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Навчання за даною ОП відбувається в корпусі 8. Матеріально-технічна база НУ – бомбосховища, система оповіщення, аудиторний фонд, гуртожитки <http://surl.li/hvedln>, бібліотека <http://surl.li/broxim>, система дистанційного навчання <http://surl.li/tpvxho>, психологічна служба НУ <http://surl.li/xqsomp>, функціонують Інформаційний центр ЄС <https://bit.ly/4o9JVtZ>, Центр гендерної освіти, Центр іноземних мов <https://bit.ly/3T6SXWp>, Центр розвитку кар'єри <https://bit.ly/3LbtZTS> тощо відповідають цілям і результатам ОП тощо відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності і призначена для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти.

Електронна база навчально-методичного забезпечення ОК за ОПП міститься на дистанційній платформі «Moodle» <http://surl.li/tpvxho>, та у репозитарії НУ <https://ir.stu.cn.ua/>.

Освітній процес (у змішаному режимі), наради проводять за допомогою системи Teams, НПП користуються системою АСУ «ВНЗ». Є електронні кабінети для ЗВО. ПКІ має власні інформ. ресурси: сайт: <https://pci.stu.cn.ua/>, Facebook: <http://surl.li/gklqit> Instagram: [https://www.instagram.com/kaf\\_ps\\_ci/](https://www.instagram.com/kaf_ps_ci/) ЗВО та НПП забезпечені доступом до: інтернету, Free Wi-Fi, фондів бібліотеки (<http://library2.stu.cn.ua/>), електронного архіву університету IRChNUT (<http://ir.stu.cn.ua/>), ресурсів баз даних Web of Science та Scopus (<http://surl.li/zwlvle>).

Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання <http://surl.li/zoacuz>

### **Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Освітнє середовище створене в Університеті завдяки матеріальній (авдиторії, бібліотека, фізкультурно-оздоровчий комплекс),

інформаційній складовим та партнерській взаємодії із ЗВО, задовольняє їх потреби та інтереси, відповідає критеріям студентоцентрованого навчання, забезпечує вільний доступ учасників академічної спільноти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньої діяльності у межах ОП. ЗВО мають можливість брати участь у міжнародній академічній мобільності <http://surl.li/kmpqzu>, розробці стартапів <http://surl.li/swnsrh>, вивченні іноземних мов <http://surl.li/hbdkew>. Широкий спектр послуг надає бібліотека, в тому числі і дистанційно <http://surl.li/ukmpqv>. В НУ доступні пошукові системи наукової інформації <http://surl.li/jhremx>, наукометричні бази даних <http://surl.li/chldem>. Задля виявлення і врахування потреб та інтересів ЗВО Університет проводить періодичні опитування (Система опитування ЗВО щодо якості науково-педагогічного персоналу та освітніх програм Університету <https://poll.stu.cn.ua/auth.php>, комунікації ЗВО з кураторами. Рада з якості Університету <http://surl.li/ivmif> аналізує результати даних опитувань та вносить пропозиції з покращення освітнього середовища на Вчену раду Університету. Результати опитувань здобувачів вищої освіти ОП показали максимальний рівень задоволеності щодо методів навчання і викладання (протоколи: №1 від 6.02.2023р.; №14 від 18.11.2024р.)

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище НУ є безпечним для життя і здоров'я ЗВО та НПП. Це гарантується локальними актами НУ: Статутом НУ <https://cutt.ly/4wiq1nKo>, Правилами внутрішнього розпорядку <https://cutt.ly/gwiq1FK1>. В умовах воєнного стану в усіх корпусах НУ є система оповіщення та укриття <https://cutt.ly/Mwiq8SAg>, у разі сигналу «Повітряна тривога», НПП терміново переривають освітній процес і разом із ЗВО прямують до найближчого укриття і перебувати там до оголошення про відбій тривоги. Після скасування сигналу освітній процес продовжується відповідно до розкладу <http://surl.li/zpasdx>, з міркувань безпеки навчання відбувається у змішаному режимі. Навчальні корпуси охороняються, обладнані системою пожежної безпеки тощо. Викладачі кафедри ПКІ забезпечують роботу Психологічної служби НУ <http://surl.li/guosdd>, <http://surl.li/prfcsw>, діяльність якої спрямована на створення психологічно безпечного освітнього середовища. Основними напрямки роботи психологічної служби є моніторинг психоемоційного стану ЗВО та НПП, психоедукаційні заходи, проведення тренінгів та індивідуальних консультацій. В НУ діє Положення про цілісну систему турботи про психічне здоров'я учасників освітнього процесу <http://surl.li/oiiajt>. На базі кафедри ПКІ та Психологічної служби діє хаб ментального здоров'я. ЗВО та НПП мають змогу психоемоційного відновлення в спеціально обладнаній аудиторії психологічного розвантаження (корпус 8). В НУ працює «гаряча лінія» та «схрешка довіри», для анонімних звернень [dovira@stu.cn.ua](mailto:dovira@stu.cn.ua).

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Підтримка здобувачів вищої освіти має системний характер з урахуванням студентоцентрованого підходу. Організаційна підтримка забезпечується через наступну структуру: директор – деканат – кафедри – куратори – старости академічних груп – студентська рада. Освітня підтримка здобувачів ОП «Психологія бізнесу» полягає у вільному доступі до навчально-методичної літератури (фондів Наукової бібліотеки НУ «Чернігівська політехніка» <http://library2.stu.cn.ua/>, електронного архіву НУ «Чернігівська політехніка» IRChNUT <http://ir.stu.cn.ua/>, ресурсів баз даних Web of Science та Scopus <http://surl.li/dfcwgw> мережі Free Wi-Fi, здійснюється електронний супровід освітньої діяльності <https://numl.org/Odx>. ЗВО мають можливість навчатися за індивідуальним планом (Порядок надання дозволу на вільне відвідування занять здобувачам вищої освіти <http://surl.li/afknh>), реалізувати право вільного вибору навчальних дисциплін (Положення про індивідуальну освітню траєкторію (<https://numl.org/O4Y>), участі у програмах академічної мобільності (Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://numl.org/O55>)), обрати дистанційну, або змішану форму навчання. Інформаційна підтримка здійснюється всіма структурними підрозділами Університету, що мають власні сайти та сторінки в соціальних мережах. Надання своєчасної інформації про основні заходи відбувається через офіційні вебресурси університету <https://stu.cn.ua/>. Консультативна підтримка здобувачів ОП забезпечується підрозділами Університету: Центром розвитку кар'єри НУ «Чернігівська політехніка» <https://gobota-chntu.stu.cn.ua>, військово-обліковим відділом, бухгалтерією та здійснюється через щотижневі консультації НПП (з самостійної та індивідуальної роботи, з виконання кваліфікаційних робіт), деканату. Основними напрямками соціальної підтримки є соціальний захист, поліпшення побутових умов у гуртожитках, організація оздоровлення та відпочинку ЗВО. Зокрема, НУ може надавати матеріальну допомогу та заохочення здобувачам вищої освіти <http://surl.li/xyoddt>. За рейтингом успішності з урахуванням соціального статусу здійснюється переведення здобувачів на навчання за кошти державного або місцевого бюджету, виключно на конкурсній основі <http://surl.li/zxzqey>. Психологічну підтримку здобувачів, викладачів, співробітників здійснює Психологічна служба університету <http://surl.li/trmmjl>, діяльність якої спрямована на збереження ментального здоров'я ЗВО та НПП, на сторінці якої <http://surl.li/thffbh> вказано інформацію про її діяльність та контакти для запису. Можна отримати консультацію онлайн а також в аудиторії психологічного розвантаження (корпус 8). Опитування здобувачів щодо рівня підтримки проводяться через загальноуніверситетські анкетування <https://poll.stu.cn.ua/auth.php>.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Освітнє середовище НУ забезпечує рівний доступ та умови навчання для всіх ЗВО, незалежно від їхніх індивідуальних особливостей та потреб. В НУ створені умови для реалізації права на освіту особам із інвалідністю. В XV розділі «Правил прийому до НУ «Чернігівська політехніка»» <https://numl.org/Odz> наведено перелік можливостей для навчання таких осіб, зокрема, можливість заочної (дистанційної) форми навчання та академічної відпустки, можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію (<https://numl.org/O4Y>) та вільно відвідувати заняття відповідно до «Порядку надання дозволу на вільне відвідування занять». З метою створення сприятливих умов для навчання осіб з інвалідністю та вдосконалення соц. стандартів системи ВО в НУ створено Центр інклюзивної освіти <http://surl.li/ivnbb>. Психологічна служба Університету забезпечує психологічні аспекти створення безбар'єрного середовища НУ <http://surl.li/agqme>, також в НУ діє положення щодо протидії булінгу <https://cutt.ly/7ENzTQX>. Освітнє середовище університету є безпечним для життя і здоров'я ЗВО з інвалідністю. Всі навчальні корпуси обладнані пандусами та підйомниками для маломобільних груп населення. Через чергових корпусів передбачено порядок супроводу осіб, що потребують допомоги («Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп у НУ «Чернігівська політехніка»» <http://surl.li/ghrtmj>) Серед ЗВО за ОП «Психологія бізнесу» за заочною формою навчання здобувають вищу освіту 2 осіб з інвалідністю.

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Кодекс корпоративної культури НУ містить перелік ключових положень щодо принципів діяльності, розвитку та взаємодії всіх НПП та інших співробітників, ЗВО, менеджменту Університету між собою та українськими й міжнародними партнерами <http://surl.li/vnsnmh>.

В Університеті є неприйнятними будь-які прояви дискримінації. У НУ вживаються заходи спрямовані на профілактику та протидію явищам гендерно-зумовленого насильства, у тому числі засуджується сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі (п.7.3 Кодексу).

Політику та процедури врегулювання ситуацій, пов'язаних із дискримінацією, доповнюють «Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) у НУ «Чернігівська політехніка» <http://surl.li/nkoizw> та Положення про порядок роботи зі зверненням громадян у НУ «Чернігівська політехніка» <http://surl.li/mvbywe>. Антикорупційні заходи ЗВО скеровані на: запобігання корупції, у тому числі на виявлення та усунення причин корупції; виявлення, розкриття та розслідування корупційних правопорушень; мінімізацію та усунення наслідків корупційних правопорушень; і врегулюються «Антикорупційною програмою НУ «Чернігівська політехніка» <http://surl.li/rhvmhc> У відповідності до п.7 «Положення про порядок роботи зі зверненням громадян у НУ «Чернігівська політехніка» <http://surl.li/zgcdhh> скарги про наявність порушень чи недоліків у роботі Університету, пов'язаних з корупцією, розглядаються відповідно до законів України «Про боротьбу з корупцією», цього Положення та «Антикорупційної програми в НУ «Чернігівська політехніка», за необхідністю – з залученням працівників правоохоронних органів відповідно до їх компетенції. За кожною скаргою проводиться ретельна перевірка, результати якої надаються ректору/проректорам, де зазначається підтвердження чи спростування зазначених фактів, і відповідно уточнюються які заходи було вжито, і чи притягнуті до відповідальності винні особи (п.7.5 Положення).

Громадянину, що подав скаргу, надається письмова (або усна – за згодою) відповідь. У разі незгоди громадянина з рішенням керівництва Університету, щодо розгляду скарги, воно може бути оскаржене в суді у терміни, встановлені законодавством України. Також в НУ працює «гаряча лінія» та «скринька довіри», для анонімних звернень [dovira@stu.cn.ua](mailto:dovira@stu.cn.ua). Під час реалізації ОП випадків подібних конфліктних ситуацій (корупційних, дискримінаційних, сексуальних домагань) не виникало.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Основними документами, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є: Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітніх програм у Національному університеті «Чернігівська політехніка» <http://surl.li/afvob>; Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Національному університеті «Чернігівська політехніка» <http://surl.li/agjnz>; Рекомендації з розробки освітніх програм для науково-педагогічних працівників у Національному університеті «Чернігівська політехніка» «Освітні програми. Побудова, викладення, оформлення та зміст» <http://surl.li/jzcyid>. Відомості про освітню програму розміщуються на сайті Університету в розділі «Освітні програми» [https://op.stu.cn.ua/view/total\\_view.php](https://op.stu.cn.ua/view/total_view.php)

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП та навчальних планів здійснюється за результатами їхнього моніторингу, із врахуванням тенденції розвитку спеціальності, державної політики України та суспільних потреб, а також за результатами зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, які реалізують ОП, здобувачами, випускниками і роботодавцями. Перегляд та оновлення ОП (внесення змін) гарантом до 30 вересня кожного навчального року передбачено Пунктом 14.2.1 Порядку розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітніх програм. Зміни впроваджуються в дію наказом ректора та мають бути оприлюднені на офіційних веб ресурсах НУ. Моніторинг якості освітньої діяльності НУ здійснює сектор систем менеджменту якості вищої освіти (далі – сектор СМЯВО) <http://surl.li/qxbtxm>. ОП «Психологія бізнесу» було розроблено у 2022 році. Протягом 2022-2024 рр. з урахуванням пропозицій здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів та регіональних потреб, до ОП були внесені зміни. Зокрема Антоненко О. М., директоркою ЧОППО ім. К.Д. Ушинського внесено пропозиції доопрацювати тематику курсових робіт з дисципліни «Психологія індивідуальної, групової та організаційної ефективності» (протокол №5 від 04.04.2023); додати до наповнення курсу теми тимбідлінгу (протокол №5 від 04.04.2023 року). Піддубна Ю., Стах А., здобувачки гр. МПБ-221, запропонували внести зміни у навчальних дисциплін у зв'язку з обумовленими повномасштабною війною додатковими завданнями фахівця в галузі психології бізнесу. Така пропозиція врахована, відповідні зміни внесені до навчальної дисципліни «Організаційна психологія» внесено тему щодо збереження ментального здоров'я персоналу (протокол № 5 від 04.04.2023 року).

При перегляді у 2023 році ОП була оновлена за результатами внутрішньої акредитаційної експертизи (Іванова Н.В., Селінний М.М.) ОП та методичного семінару кафедри (Поленкова М.В., Філіпович В.М., Чепурна Г.Л.) були внесені наступні зміни: ОК з Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності на ОК з Експериментальна психологія з основами інтелектуальної власності; ОК 6 Психологія підбору, навчання та розвитку персоналу на ОК 9 Психологія творчості; ВК 9 Бізнес-терапія на ВК 9 Когнітивно-поведінкова психологія (протокол № 17 від 19 грудня 2023 року).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Однією з форм реалізації принципу студентоцентрованого навчання є залучення здобувачів ВО до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. ЗВО можуть внести пропозиції щодо зміни під час проведення опитувань (<https://stu.cn.ua/yakist-osvity/monitoring-yakosti/>) та під час участі в обговореннях ОП на засіданні кафедри. Так на засіданні кафедри ПІКІ були присутні Піддубна Ю., Стах А., здобувачки гр. МПБ-221, які запропонували внести зміни у навчальних дисциплін у зв'язку з обумовленими повномасштабною війною додатковими завданнями фахівця в галузі психології бізнесу. Така пропозиція врахована, відповідні зміни внесені до навчальної дисципліни «Організаційна психологія» (протокол засідання кафедри від 4.04.2023 р. № 5).

В Університеті розроблено форму опитування для зворотного зв'язку від здобувачів щодо якості ОП (<https://poll.stu.cn.ua/auth.php>). Також здобувачі вищої освіти залучаються шляхом анонімного анкетування як в межах окремих освітніх компонентів, так і від гаранта та сектору СМЯВО. Зокрема, ЗВО мають змогу пройти опитування щодо якості та змістовності навчального плану і ОП Анкетування | e-Learning НУ "Чернігівська політехніка". Результати опитувань аналізуються і, за доцільності, беруться до уваги при подальшій реалізації ОП (протоколи: №1 від 6.02.2023р.; №14 від 18.11.2024р.)

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Студентське самоврядування у НУ «Чернігівська політехніка» функціонує відповідно до Положення про студентське самоврядування



<https://tinyurl.com/2ccmr6nz> . Згідно з п. 10 підрозділу 5.6.2 Статуту <http://surl.li/khbesm> органи студентського самоврядування беруть участь у процедурах, що пов'язані із внутрішнім забезпеченням якості освіти, із обговоренням питань освітнього процесу, та внесенням пропозицій щодо змісту освітніх компонентів, навчальних планів і програм.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Згідно з Положенням про організацію опитування стейкхолдерів щодо якості освіти і освітньої діяльності НУ <http://surl.li/aacavt> для збору інформації від роботодавців щодо якості ОП використовується централізована форма зворотного зв'язку для роботодавців через форму [https://poll.stu.cn.ua/poll\\_employers/](https://poll.stu.cn.ua/poll_employers/). Стейкхолдери також мають можливість вносити пропозиції за допомогою сервісу внесення пропозицій щодо змін до ОП та підвищення якості вищої освіти на сайті НУ [https://offers.stu.cn.ua/view/total\\_view.php](https://offers.stu.cn.ua/view/total_view.php), брати участь у засіданнях кафедри.

Так Антоненко О.М. директорка НМ центру психологічної служби у системі освіти Чернігівської області у ЧОППО ім. К.Д. Ушинського, запропонувала внести зміни у наповнення навчальних дисциплін (протокол №1 від 6.03.2023 року) (протокол 04.04.2023р. №5). Урусовою О. Г., к.психол.н., директоркою з персоналу ПАТ «Креді Агриколь Банк» внесено пропозиції щодо заміни ОК 3, ОК 6 та ВК 9 (протокол № 17 від 19 грудня 2023 року). Пропозиції стейкхолдерів було враховано Співпраця із роботодавцями зумовлена можливістю майбутнього працевлаштування для випускників, проходження здобувачами практики, проведення виїзних навчальних занять в установах роботодавців, бінарних занять, а також проведення роботодавцями науково-просвітницьких заходів для студентів Робота зі стейкхолдерами – рсі

**Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Стимулювання професійного зростання – постійна складова освітнього процесу НУ «ЧП». Здобувачі ОП мають можливість долучатись до всіх заходів, що проводяться в Університеті: ярмарки вакансій, зустрічі із провідними вітчизняними та зарубіжними науковцями, зустрічі з потенційними роботодавцями, науково-практичні конференції, тренінги кар'єри тощо. В Університеті функціонує Центр розвитку кар'єри НУ «Чернігівська політехніка» <https://robota-chntu.stu.cn.ua>. Діяльність Центру спрямована на співпрацю з роботодавцями, працевлаштування здобувачів вищої освіти (у тому числі під час навчання – у вільний від занять час) і випускників, організацію практики, відслідковування траєкторій працевлаштування та кар'єрного шляху випускників. Моніторинг працевлаштування студентів, які працюють під час навчання, здійснюється також деканатом та гарантом ОП. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП проводиться через опитування в соціальних мережах, телефонне опитування, особисте спілкування. Крім того, Центром розвитку кар'єри збираються та аналізуються відгуки роботодавців щодо практикантів під час проходження практики та випускників університету, які є їх співробітниками. Результати аналізу вищезазначених відгуків враховуються у подальшій організації освітнього процесу. За ОП «Психологія бізнесу» у 2023 р. був перший випуск магістрів. 60% випускників працюють за спеціальністю.

**Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти в НУ врегульовуються Положенням про внутрішню акредитацію освітніх програм у НУ «Чернігівська політехніка» <http://surl.li/bocdop>; Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в НУ «Чернігівська політехніка» <http://surl.li/sneami> та іншими. На основі результатів внутрішніх процедур забезпечення якості сектором СМЯВО проводяться відповідні заходи з метою донесення до відома гарантів, НПП та врахування виявлених недоліків: Методичний семінар з актуальних питань акредитації освітніх програм (26.04.2024 року) <http://surl.li/xdpoub> . Семінар щодо особливостей проходження акредитації <http://surl.li/matpur> (06.06.2024) тощо. Також надані в результаті внутрішньої акредитації ОП рекомендації розроблені на основі звіту експертної групи про результати внутрішньої акредитаційної експертизи ОП «Психологія бізнесу» другого (магістерського) рівня й аналізу акредитаційних матеріалів навчально-методичним відділом всебічно розглянуто та проаналізовано на засіданні кафедри. Основними рекомендаціями були: систематично оновлювати та доповнювати навчально-методичні матеріали, що розміщені в системі Moodle, більш широко використовувати можливості неформальної освіти тощо (протокол №1 від 8 січня 2024р.). Зміни внесені в ОП Затверджено Вченою радою НУ (протокол №3 від 30 серпня 2024 р.). Моніторинг ОП та освітньої діяльності в межах ОП здійснюється також завдяки розробленій системі опитувань заінтересованих сторін. Загальні вимоги та рекомендації щодо опитувань врегульовується Положенням про організацію опитування стейкхолдерів щодо якості освіти і освітньої діяльності НУ <http://surl.li/xjuofx>. Розроблено форми опитування для зворотного зв'язку від здобувачів щодо якості ОП (<https://poll.stu.cn.ua/auth.php>), зокрема, опитування ЗВО щодо якості та змістовності навчального плану і ОП на платформі дистанційної освіти <http://surl.li/lngchw>. Результати опитувань ЗВО показали високий рівень задоволеності щодо методів навчання і викладання, які використовуються науково-педагогічними працівниками, також показали, що ЗВО володіють інформацією щодо компетентностей, програмних результатів навчання за ОП, а також форм і методів контролю, які заплановані в межах навчальних дисциплін (протоколи засідань кафедри: №1 від 6.02.2023р.; № 11 від 23.06.2024 р.). Результати опитування ЗВО у 2024р. показали, що здобувачі вищої освіти задоволені якістю навчанням за ОП, вкесли пропозицію ввести дисципліну «по роботі з військовими / ветеранами». В результаті обговорення на засіданні кафедри ПКІ дійшли висновку, що підготовка ЗВО до роботи з військовослужбовцями і ветеранами не корелюється із специфікою ОП, однак, питання інтеграції військових/ветеранів в організацію, а також питання адаптації ветеранів та колишніх військових в колективі є викликами сьогодення і розгляд означеної тематики необхідно додати до дисциплін ОП (Протокол №14 від 18.11.2024р.).

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОП «Психологія бізнесу» другого (магістерського) рівня пройшла умовну акредитацію. Тому для удосконалення ОП брались до уваги результати внутрішньої акредитації (протокол №1 від 8 січня 2024р.) та досвід акредитації інших ОП у НУ «Чернігівська політехніка». Так, у 2020 році здійснювалася акредитація ОП «Кібербезпека» спеціальності 125 Кібербезпека за освітнім рівнем «магістр», однією із рекомендацій по якій було популяризувати серед студентства культуру академічної доброчесності, проводячи семінари, тренінги, включаючи відповідні складові до навчальних дисциплін. Така пропозиція була врахована, на кафедрі організовно семінар для ЗВО з питань академічної доброчесності, політики академічної доброчесності детально роз'яснено в силабусах навчальних дисциплін та на сторінках навчальних дисциплін на платформі дистанційного навчання.

У 2021 році здійснювалася акредитація ОП спеціальності 205 Лісове господарство, за результатами якої рекомендовано Переглянути структуру на наповнення офіційної сторінки кафедри аграрних технологій та лісового господарства на сайті ЗВО. Така пропозиція була розглянута, сторінка кафедри психології і креативних індустрій постійно оновлюється <https://pci.stu.cn.ua> .

У 2021 році здійснювалася акредитація ОП «Метрологія та інформаційно-вимірвальна техніка» спеціальність 152 Метрологія та

інформаційно-вимірjuвальна техніка за освітнім рівнем «магістр», за результатами якої, зокрема рекомендувалося залучити до організації та реалізації освітнього процесу, аудиторних занять професіоналів практиків. Як наслідок, на даній ОП систематично залучаються фахівці-практики <https://psi.stu.cn.ua>. Ще однією рекомендацією експертної групи було популяризувати практику неформальної освіти. В результаті ЗВО за ОП «Психологія бізнесу» ознайомлені з практикою зарахування балів за курси неформальної освіти та широким переліком платформ курсів неформальної освіти, які вони можуть пройти. <http://surl.li/ipeuso>. Також за результатами акредитації інших ОП в Університеті розширено використання в навчальному процесі інноваційних методів викладання, сучасних освітніх технологій, що базуються на використанні комп'ютерної техніки. Оснащення мультимедійним обладнанням та WEB-камерами аудиторій кафедри і загальноуніверситетських дозволяє проводити навчальні заняття аудиторно і онлайн, що є актуальним на час повномасштабної війни та удосконалює провадження освітнього процесу. Бібліотечні фонди щорічно оновлюються навчально-методичною літературою, монографіями, науковими статтями, навчальними відеофільмами, періодичними виданнями та електронними ресурсами <http://ir.stu.cn.ua/>. Однією з аудиторій кафедри є обладнана кімната психологічного розвантаження, де за потреби, студенти можуть отримати психологічну консультацію. Силабуси та робочі програми ОП «Психологія бізнесу» постійно оновлюються в системі дистанційного навчання Moodle.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості ВО в НУ «Чернігівська політехніка» (<https://cutt.ly/mENmhZx>) учасники академ. спільноти залучені до процесу розробки й удосконалення ОП, підвищення якості організації освітнього процесу за ОП. Зокрема, НПП висловлюють свої пропозиції стосовно ефективності методів викладання, критеріїв оцінювання. Внутрішнє забезп. якості ОП реалізується шляхом: видання наукових праць спільно з науковцями інших ЗВО; зовнішнього та внутрішнього рецензування кваліфікаційних робіт магістра (до рецензування ВКР у 2024 році залучали Хараджи М.В., к.псих.н., доц. каф.практ.психол. та Стеценко А.І., к.псих.н., доц.каф.практ. психол. Університету Григорія Сковороди в Переяславі; Стасюк М.І., к.псих.н., доц.каф.сусп.дисцип. Нац. університету водного господарства та природокорист.та інші); внутрішнього рецензування на міжкафедральному рівні навчально-методичних розробок тощо. Здійснюється оцінка рівня проф.кваліф. НПП, які претендують на заміщення вакантної посади; визначається відповідність рівня викладання вимогам до присвоєння вченого звання. Положенням про щорічне оцінювання НПП і кафедр НУ, <http://surl.li/tdppxl> передбачено звітування НПП за основними напрямками діяльності та щорічне оцінювання НПП і кафедр НУ за допомогою електронної системи звітувань <http://npp.stu.cn.ua>. Результати оцінювання НПП оприлюднено на сайті НУ <https://tinyurl.com/3bmjajy8>. Центр розвитку кар'єри контролює своєчасність підвищення кваліфікації НПП.

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

В НУ здійснюється постійний моніторинг якості освітніх послуг, що сприяє впровадженню послідовної політики із формування культури якості освіти серед академічної спільноти. Основні положення стосовно внутр. забезпезп. якості освіти сформульовані у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в НУ «Чернігівська політехніка» <http://surl.li/xfizi> У внутрішн. забезп. якості освіти беруть участь ЗВО, кафедри, гарант ОП, НПП, які забезп. виклад. дисц. на ОП, стейкхолдери. Стейкхолдери, НПП та здобувачі вищої освіти здійснюють оцінку якості освіти шляхом анкетування. На засіданнях кафедри обговорюються питання організації та проведення освітнього процесу з навчальних дисциплін кафедри відповідно до ОП, навчального плану. Сектор СМЯВО, що діє на основі Положення про сектор систем менеджменту якості вищої освіти <http://surl.li/sovbvx>, здійснює моніторинг якості освітніх послуг, організацію, проведення та аналіз результатів опитувань (анкетувань) стейкхолдерів, викладачів та здобувачів з питань якості організації освітнього процесу в НУ, якості ОП, якості викладання навчальних дисциплін. Політика із формування культури якості освіти також реалізується через організацію навчального процесу в частині відкритого доступу до силабусів навчальних дисциплін, <http://surl.li/pngzhu> відкритого їх обговорення, проходження перевірки на академічний плагіат навчально методичних видань.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

У своїй діяльності Університет керується Ст. 30 Закону України «Про освіту» – «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти».

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими нормативними документами:

- Статутом НУ «Чернігівська політехніка» <http://surl.li/gmafmg>

- Правилами внутрішнього розпорядку <http://surl.li/jzubms>

- Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/hsbxp>

- Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/bhgmk>

- Кодексом корпоративної культури НУ «Чернігівська політехніка» <http://surl.li/pppzii>

Права та обов'язки НПП також регламентуються посадовими інструкціями. Діяльність структурних підрозділів регламентується відповідними положеннями оприлюдненими на офіційному сайті ЗВО: <http://surl.li/qgkoxt>

Доступність нормативних документів для усіх учасників освітнього процесу забезпечується шляхом оприлюднення на офіційному сайті Університету – <https://stu.cn.ua/>

Здобувачі вищої освіти знайомляться з сайтом Університету та вперше дізнаються про ці документи на першій кураторській годині. НПП, що приймаються на роботу, вперше дізнаються про ці документи під час процедури прийому у відділі кадрів та на кафедрі.

### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

Освітні програми розміщено на офіційному сайті університету. За посиланням [https://op.stu.cn.ua/view/total\\_view.php](https://op.stu.cn.ua/view/total_view.php) стейкхолдери мають можливість ознайомитись з освітньою програмою та внести пропозиції щодо її якості та вдосконалення.

На веб-сторінці Університету у відповідності з Положенням про організацію опитування стейкхолдерів щодо якості освіти і освітньої діяльності НУ «Чернігівська політехніка» <http://surl.li/lhzvkn> пропонується «Опитування стейкхолдерів щодо якості та вдосконалення освітніх програм і освітнього процесу в Національному університеті «Чернігівська політехніка»

[https://poll.stu.cn.ua/poll\\_employers/](https://poll.stu.cn.ua/poll_employers/)

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування**

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП «Психологія бізнесу»:

- ОП поєднує принципи підприємництва і бізнесу та методи психологічної науки, що дає унікальну можливість побачити логіку соціально-економічної поведінки особистості та навчитися експериментувати та шукати нестандартні рішення наукових та прикладних завдань;
  - наповнення ОК сучасним актуальним матеріалом в галузі психології, забезпечує підготовку фахівців, здатних кваліфіковано здійснювати психологічний супровід роботи бізнес-організацій та їх власників, що передбачає проведення психологічної роботи з бізнесменами і бізнес – організаціями; розробку мотиваційних систем, що базуються на потребах співробітників і стимулюють продуктивність.
  - ОП має чітко визначені цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО;
  - чіткість і зрозумілість політики та практик дотримання академічної доброчесності;
  - ОП цілком відповідає освітньому стандарту спеціальності «Психологія» ступеня магістр,
  - конкретизує інструменти та підходи для розуміння структури психічних явищ, що дуже важливо для бізнес-психологів, оскільки дозволяє змістовно наповнити дослідницьку роботу, а також практично втілювати отримані результати;
  - сприяє розумінню соціальних і групових факторів, які впливають на економічну продуктивність бізнесу, що дає створювати корпоративні культури, що підвищують залученість співробітників, знижують витрати на плинність кадрів і сприяють довгостроковому економічному зростанню організацій;
  - унікальні вибіркові компоненти ОП надають багато можливостей ЗВО для вибору індивідуальних освітніх траєкторій.
- До слабких сторін ОП «Психологія бізнесу» можна віднести:
- недостатній рівень академічної мобільності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників та участі в міжнародних освітніх проектах та програмах;
  - певні труднощі щодо проведення гостьових лекцій іноземними фахівцями з психології бізнесу;
  - обмеженість в проведенні аудиторних занять у зв'язку з військовим станом та частими тривогами в Чернігівській області.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП «Психологія бізнесу» пов'язані з досягненням таких цілей, як:

- запровадження сучасних сертифікатних програм у партнерстві з бізнес-компаніями, роботодавцями та іншими представниками перспективних галузей, орієнтованих на формування компетентностей, що підвищують конкурентоспроможність випускників на ринку праці;
- розвиток креативного кадрового потенціалу кафедри на основі використання можливостей профільного підвищення кваліфікації в Україні та за кордоном;
- розширення мережі українських та іноземних ЗВО, науково-освітніх установ, з якими будуть підписані партнерські угоди про співпрацю;
- імплементація практико-орієнтованої моделі викладання з елементами кейс-стаді, активне залучення практиків до процесу викладання;
- імплементація підходу міждисциплінарних студій з викладанням кількома викладачами одного академічного курсу, залучення представників академічної спільноти України та світу;
- активізація участі у міжнародних проектах та грантових програмах;
- розвиток психолого-підприємницького хабу буде сприяти розширенню співпраці зі стейкхолдерами, встановленню більш тісних зв'язків з роботодавцями;
- розвиток діджиталізації у сфері адміністрування факультету та комунікації з науково-педагогічними працівниками і здобувачами освіти;
- розширення переліку баз практики на підприємствах різних видів діяльності і форм власності, шляхом розвитку співробітництва за широким спектром питань від консультативної підтримки до практичних розробок в інтересах підприємств.
- розширення географії та складу закордонних партнерів і учасників щорічної міжнародної конференції кафедри.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Новомлинець Олег Олександрович**

Дата: 27.11.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК7. Психологія індивідуальної, групової та організаційної ефективності	навчальна дисципліна	OK_7_Психологія індивідуальної, групової та організаційної ефективності_24-25.pdf	5FVG1osLupVPbKbanZO976AW4M69JMrR5Laxo8T0o7g=	Екран проєкційний переносний 2x3 The Boards' Company (2010). Фліпчарт мобільний 2x3 Мобілічарт Pro Red 100x70 см. Проєктор Optoma Х342е DLP Projector (2020). Ноутбук Lenovo V15-II L Iron Grey (2020) (8-310)
ОК2. Цивільний захист та охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	OK_2.pdf	bq+oVCH2z55+Q8Xgxn3/T3t3Hny p/m1o9ZZ/t2PDjGc=	Спеціалізований кабінет-лабораторія, І-419. Мультимедійне обладнання: Мультимедійний проєктор та екран – 1; ІР камера Seven IP 7232P (2019 р.) з безкоштовним ПІЗ Shinobi для проведення занять в змішаній та дистанційній формі. Наочний матеріал - 7 лабораторних стендів: по електробезпеці; дослідницькі стенди параметрів мікроклімату, стану повітря, рівня шуму та вібрації, штучної та природної вентиляції, електромагнітних полів та випромінювання, оцінки радіохімічного стану та протипожежної безпеки; стенд пожежної автоматики. Індивідуальні засоби захисту – 20 комплектів.
ОК1. Академічна англійська мова	навчальна дисципліна	OK_1.pdf	WtVas+nHzdE7TqtoanGUBx+Dk r6nHWsXlchC+Xr9I=	Екран проєкційний переносний 2x3 The Boards' Company (2010). Фліпчарт мобільний 2x3 Мобілічарт Pro Red 100x70 см. Проєктор Optoma Х342е DLP Projector (2020). Ноутбук Lenovo V15-II L Iron Grey (2020) (8-304,305)
ОК3. Експериментальна психологія з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	OK_3_Експериментальна психологія_24-25.1.pdf	TwwEBEouQIAToTbHvGJDRiyEFF MefzeiW1CwpXWRTY=	Екран проєкційний переносний 2x3 The Boards' Company (2010). Фліпчарт мобільний 2x3 Мобілічарт Pro Red 100x70 см. Проєктор Optoma Х342е DLP Projector (2020). Ноутбук Lenovo V15-II L Iron Grey (2020) (8-301)
ОК4. Психодіагностика в організації	навчальна дисципліна	OK_4_Психодіагностика в організації_24-25.pdf	LX4+oRzzQZLBjXoJhAAJ2sfuqx MrlwFPn8uY3pDLyQ=	Екран проєкційний переносний 2x3 The Boards' Company (2010). Фліпчарт мобільний 2x3 Мобілічарт Pro Red 100x70 см. Проєктор Optoma Х342е DLP Projector (2020). Ноутбук Lenovo V15-II L Iron Grey (2020) (8-310)
ОК5. Когнітивний менеджмент	навчальна дисципліна	OK_5_Когнітивний менеджмент_24-25.pdf	nRaPFvfcjtmYvHEEZoTqL4DA3H WWjsfk2VpRURM3UM=	Екран проєкційний переносний 2x3 The Boards' Company (2010). Фліпчарт мобільний 2x3 Мобілічарт Pro Red 100x70 см. Проєктор Optoma Х342е DLP Projector (2020). Ноутбук Lenovo V15-II L Iron Grey (2020) (8-306)
ОК6. Організаційна психологія	навчальна дисципліна	OK_6_Організаційна психологія_24-25.pdf	leadz2NoJ8yMQkGpKJgDuet4MH cotl8341gt4dl7+o=	Екран проєкційний переносний 2x3 The Boards' Company (2010). Фліпчарт мобільний 2x3 Мобілічарт Pro Red 100x70 см. Проєктор Optoma Х342е DLP Projector (2020). Ноутбук Lenovo V15-II L Iron Grey (2020) (8-310)
ОК8. Психологія ефективної комунікації в організації	навчальна дисципліна	OK_8_Психологія ефективної комунікації в організації_24-25.pdf	KBsdMXLKHfPnK9UeqEKisyx/+T mjF6/2iN2QIzxQVII=	Екран проєкційний переносний 2x3 The Boards' Company (2010). Фліпчарт мобільний 2x3 Мобілічарт Pro Red 100x70 см. Проєктор Optoma Х342е DLP Projector (2020). Ноутбук Lenovo V15-II L Iron Grey (2020) (8-310)
ОК10. Переддипломна практика	практика	OK_10_переддипломна практика.pdf	6/Hw+/vuBwBkA6vMIkmtCjhYYcd VQj6uFCT1JJ2zzeQ=	МТЗ відповідних підприємства, установи, організацій, які виступають базами практик ЗВО
ОК11. Підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	OK11_КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА.pdf	nATdB5MOVHrmqii1duWOhHRN OnvOIHnt4jEYb/ycgM=	Екран проєкційний переносний 2x3 The Boards' Company (2010). Фліпчарт мобільний 2x3 Мобілічарт Pro Red 100x70 см. Проєктор Optoma Х342е DLP Projector (2020). Ноутбук Lenovo V15-II L Iron Grey (2020) (8-310)
Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	OK11_Атестаційний-екзамен_програма 1.pdf	PbxqoJOW71AhvyqWJN4z76blUeE BydXamsQV/atR5kE=	Електронна система Moodle, комп'ютерний клас (8-307,309)
ОК9. Психологія творчості	навчальна дисципліна	OK_9_Психологія творчості_24-25.pdf	682rs8oe5qOn5xP5Pwp67lu7PGHB 2Cz+vgtrUgrWxA=	Екран проєкційний переносний 2x3 The Boards' Company (2010). Фліпчарт мобільний 2x3 Мобілічарт Pro Red 100x70 см. Проєктор Optoma Х342е DLP Projector (2020). Ноутбук Lenovo V15-II L Iron Grey (2020) (8-301)

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
333844	Чепурна Ганна Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет Соціальних технологій, оздоровлення та реабілітації	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: історія та психологія, Диплом кандидата наук ДК 018288, виданий 21.11.2013	24	ОК6. Організаційна психологія	Відомості про підвищення кваліфікації Міжнародне стажування Польща-Україна «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» Amount: 180 hours / 6 ECTS credits Internship period: from April 22 to May 28, 2023 Series and registration number: SZFL-002357 курс «Інтегральна динаміка. Еволюція мислення, лідерства, економіки і політики» в обсязі 12 годин 30 хвилин, що становить 0.4 кредитів ЄКТС. Сертифікат 045521 січень 2021р. «Інтегративний курс з нарративної психотерапії» - Далвіч центр, Австралія. Amount: 40 hours / 1,3 ECTS (25-29 жовтня 2021р.). Відповідає рівню 1 стандартів навчання нарративної терапії Dulwich Center (Австралія). Години навчання також дають право на Асоційоване членство у Інституті Нарративної Терапії (Великобританія) та мережі міжнародної співпраці Далвіч Центру. Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Лідерство і обдарованість: сучасний науковий дискурс і освітня практика». Обсяг 45

годин / 1,5 ECTS 14-16 лютого 2023р.  
Сертифікат № КЛ-0224/595  
Форум «Практики психологічної підтримки» № ПК-К 23-12/285 виданий 06.12.2023, Обсяг 6 годин (0,2 кредити ЄКТС).

Міжнародне стажування Латвія «Застосування нарративного підходу в подоланні криз, діагностиці, реабілітації та психологічній підтримці людини, групи, організації, спільноти». Amount: 180 hours / 6 ECTS credits Internship period: from September 9 to November 1, 2024.  
Сертифікат № 14-15/11-09 Riga 01/11/24

Досягнення у професійній діяльності:  
П.1, П.3, П.4, П.12, П.15, П.19, П.20 П.1.

1) Поленкова М.В., Чепурна Г.Л. Гендерні особливості взаємозв'язку перфекціонізму зі стилями спілкування. Габітус: наук.журн. / Причорномор.н.-д.ін-т економіки та інновацій. Одеса, 2021. Вип. 31. С.230-235

2) Чепурна Г.Л., Саргош В.І. Вплив повномасштабної війни на уявлення про майбутнє у студентської молоді. Габітус: наук.журн. / Причорномор.н.-д.ін-т економіки та інновацій. Одеса, 2022. Вип. 43 С.200-203

3) Чепурна Г.Л. Особливості прояву nonперфекціонізму молоді. Габітус: наук.журн. / Причорномор.н.-д.ін-т економіки та інновацій. Одеса, 2020. Вип. 18 С.140-145

4) Чепурна Г.Л., Філіпович В.М., Лещенко М.Є. Можливості нарративного підходу в діагностично-консультативній практиці організаційного психолога. Габітус: науковий журнал, С.217-221

5) Піддубна Ю.В., Чепурна Г.Л. Лідерство і мотивація в підприємницькій діяльності в Україні в умовах воєнного стану: психологічний аспект. Психологія та соціальна робота. 2024. Вип. 1(59) С.233-241

П.3.

Чепурна Г.Л. Вплив перфекціонізму на формування професійної ідентичності студентської молоді. Маркетинг у підприємстві, біржовій діяльності та торгівлі в smartсупільстві: управлінський, інноваційний та методичний виміри: колективна монографія / За наук. ред. І. В. Перезової. Львів: Видавель Кошовий Б.-П.О., 2023. С.776-794

П.4.

1) Психологія бідності і багатства : метод. вказ. до практ. занять та самост. роботи для здобувачів друг. (магістер.) рівня вищ. освіти спеціальності 053 «Психологія» освіт.-проф. програми «Психологія бізнесу» / уклад.: М.Є. Лещенко, Г.Л. Чепурна. – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2023. – 52 с.

2) Психологія бідності і багатства : метод. вказ. до практ. занять та самост. роботи для здобувачів друг. (магістер.) рівня вищ. освіти спеціальності 053 «Психологія» освіт.-проф. програми «Психологія бізнесу» / уклад.: М.Є. Лещенко, Г.Л. Чепурна. – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2023. – 54 с.

3) Організаційна психологія : метод. вказівки до практ. занять та самост. роботи для здобувачів друг. (магістер.) рівня вищ. освіти спеціальності 053 «Психологія» освіт.-проф. програми «Психологія бізнесу» / уклад.: М.Є. Лещенко, Г.Л. Чепурна. – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2023. – 52 с.

4) Соціальна психологія : метод. вказівки до виконання курс. роботи для здобувачів вищ. освіти освіт.-кваліф. рівня «бакалавр» галузі знань 23 "Соціальна робота" спец. 231 "Соціальна робота" освіт. програм "Організація соціально-психологічної допомоги населенню", "Соціально-правовий захист" усіх форм навчання / уклад.: Н. А. Ємець, Л. М. Новик, В. М. Філіпович, Г. Л. Чепурна. – Чернігів : НУ "Чернігівська політехніка", 2021. – 25 с.

5) Психодіагностика : метод. вказ. до практ. занять для здобувачів перш. (бакалавр.) рівня вищ. освіти спец. 053 «Психологія» освіт.-проф. програми «Психологія бізнесу та дизайну мислення» / уклад. Г.Л. Чепурна. – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2024. – 57 с.

П.12

1) Чепурна Г.Л. Особливості прояву суверенності психологічного простору у жінок. Збірник матеріалів XIII обласної науково-практичної конференції «Жінки Чернігівщини: історія і сучасність» на тему: «Жінка в умовах сучасної реальності: самоідентифікація і перспективи». Чернігів, 2020. 104с. С.43-45

2) Чепурна Г.Л., Сидоренко А.В. Перфекціонізм як професійно важлива якість військовослужбовців. Суспільні дисципліни як засіб

						<p>формування цивілізаційної компетентності здобувачів освіти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Рівне, (м. Рівне, 20-21 травня 2021 року) / навчально-науковий інститут економіки та менеджменту НУВГП. [Електронне видання]. Рівне, 2021. 147с. С.104-107</p> <p>3) Чепурна, Г. Л. Особливості інтернет - спілкування саршокласників. Соціальні інновації в контексті реформаційних змін : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 21 листоп. 2021 р.). Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2021. С. 93-95</p> <p>4) Чепурна Г.Л. Проблема повернення авторства під час травматичних подій. Психологія російсько-української війни: внутрішній погляд [Електронний ресурс] : матеріали Всеукраїнського круглого столу (7 квітня 2022 року) / за наук. ред. М. Слюсаревського, С. Чуніхіної; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології, Асоціація політичних психологів України. Київ : Талком, 2022. 52 с. С42-44</p> <p>5) Мельник О.Г., Чепурна Г.Л. Практики згуртування на рівні громад в умовах війни: гендерний аспект. Соціальні та гуманітарні технології: філософсько-освітній аспект : Матеріали ІХ міжнародної науково-теоретичної конференції (23-24 берез. 2023 р., м. Черкаси). Черкаси : ЧДУ, 2023. С. 43-45</p> <p>6) Чепурна Г., Стах А. Можливості використання нарративного підходу в психологічному супроводі дружин військовослужбовців. Вектори соціальної, організаційної та економічної психології [Електронне видання]: тези доп. ІІ Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 23 лют. 2024 року) / відп. ред. С. Миронець. – Київ : Держ. Торг.-екон. ун-т, 2024. С.326-330</p> <p>П.15</p> <p>1) Голова журі ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (секція психологія, ОКПНЗ «Чернігівська МАН учнівської молоді»). 2021р., 2022р.2023р.</p> <p>2) Членкиня журі обласного етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм пп і сп "Нові технології у новій школі" 2020р., 2021р.</p> <p>П.19</p> <p>членкиня чернігівського відокремленого підрозділу Асоціації політичних психологів України. Членкиня ГО «Підтримка психічного здоров'я – Асоціація фахівців в галузі психічного здоров'я».</p> <p>П.20.</p> <p>2018-2024рр. Практична психологія психологічної служби НУ «Чернігівська політехніка».</p>	
282110	Поленкова Марина Володимирівна	Завідувачка кафедри / Доцент, Основне місце роботи	Факультет Соціальних технологій, оздоровлення та реабілітації	Диплом спеціаліста, ДДУ, рік закінчення: 1990, спеціальність: Динаміка і міцність машин, Диплом спеціаліста, Чернігівський технологічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: фінанси та кредит, Диплом магістра, Національний університет "Чернігівська політехніка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 051 Економіка, Диплом магістра, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2023, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 011559, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 024253, виданий 23.09.2014, Агестат доцента АД 009535, виданий 30.11.2021	27	ОК8. Психологія ефективної комунікації в організації	<p>Андрієнко Олександр Віталійович Посада: Доцент кафедри військової підготовки (ВП) НУ "Чернігівська політехніка"/Основне місце роботи доцент кафедри психології і креативних індустрій НУ "Чернігівська політехніка", вн. сумісник.</p> <p>Структурний підрозділ: Факультет Соціальних технологій, оздоровлення та реабілітації</p> <p>Кваліфікація викладача: Диплом кандидата наук ДК № 020924, виданий 03.04.2014, Диплом спеціаліста ДСК №011943, виданий 10.07.1997</p> <p>Стаж: 20 років</p> <p>Обґрунтування (відповідно до Ліцензійних умов): Відповідає вимогам п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30 грудня 2015 р. № 1187.</p>
282110	Поленкова Марина Володимирівна	Завідувачка кафедри / Доцент, Основне місце роботи	Факультет Соціальних технологій, оздоровлення та реабілітації	Диплом спеціаліста, ДДУ, рік закінчення: 1990, спеціальність: Динаміка і міцність машин, Диплом спеціаліста, Чернігівський технологічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: фінанси та кредит, Диплом магістра, Національний університет "Чернігівська політехніка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 051 Економіка, Диплом магістра, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2023, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 011559, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук	27	ОК4. Психодіагностика в організації	<p>Андрієнко Олександр Віталійович Посада: Доцент кафедри військової підготовки (ВП) НУ "Чернігівська політехніка"/Основне місце роботи доцент кафедри психології і креативних індустрій НУ "Чернігівська політехніка", вн. сумісник.</p> <p>Структурний підрозділ: Факультет Соціальних технологій, оздоровлення та реабілітації</p> <p>Кваліфікація викладача: Диплом кандидата наук ДК № 020924, виданий 03.04.2014, Диплом спеціаліста ДСК №011943, виданий 10.07.1997</p> <p>Стаж: 20 років</p> <p>Обґрунтування (відповідно до Ліцензійних умов): Відповідає вимогам п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30 грудня 2015 р. № 1187.</p>

				ДК 024253, виданий 23.09.2014, Агестат доцента АД 009535, виданий 30.11.2021			
282110	Поленкова Марина Володимирівна	Завідувачка кафедри / Доцент, Основне місце роботи	Факультет Соціальних технологій, оздоровлення та реабілітації	Диплом спеціаліста, ДДУ, рік закінчення: 1990, спеціальність: Динаміка і міцність машин, Диплом спеціаліста, Чернігівський технологічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: фінанси та кредит, Диплом магістра, Національний університет "Чернігівська політехніка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 051 Економіка, Диплом магістра, Нїжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2023, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 011559, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 024253, виданий 23.09.2014, Агестат доцента АД 009535, виданий 30.11.2021	27	ОК9. Психологія творчості	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології з міжнародною участю «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність», «National Sciences psychological scyoools: The history and the modernity». ECTS 3, 07.06.2023/02.07.2023, Київ, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Сертифікат №070/02-07-23-ЛП.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації за освітньою програмою Теорія та практика роботи з метафоричними асоціативними картами/ Theory and practice of the work with metaphoric associative cards. 46 годин/1,5 кредити ECTS. 22.05.2024, Український державний університет ім. М. Драгоманова, факультет соціології та соціальної політики, Сертифікат № 2205202413.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: Тренінг для тренерів та супервізорів із програми «Самодопомога Плюс», груповий курс управління стресом для дорослих в межах ініціативи першої леді Олени Зеленської з провадження Всеукраїнської програми ментального здоров'я Програми ВООЗ зі Стреснедждменту / (24 години, 8 годин супервізій), 18-21.06.2024, Сертифікат №00321/2024</p> <p>4. Підвищення кваліфікації за напрямком: тренінг-стажування «Особистий бренд науковця»/ 60 годин (2,0 кредити ЕКТС), м. Івано-Франківськ, 16-17 травня 2024, Сертифікат № ІПО-24-071.</p> <p>5. Підвищення кваліфікації на курсах у Приватному вищому навчальному закладі «Європейський університет» за темою (не) Популярний курс з акредитації освітніх програм, в обсязі 240 академічних годин (8 кредитів ECTS), з 24 вересня 2024 року по 25 листопада 2024 року</p> <p>Досягнення у професійній діяльності: П.1, П3, П4, П5, П8, П11, П12</p> <p>1) Поленкова М. Феномен кліпового мислення у контексті формування професійної компетентності майбутніх викладачів психолого-педагогічних дисциплін / Ю.Ходікіна, В.Приймак, О.Руденко// Перспективи та інновації науки №1(6) (2022). С.360-370. <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/pi/article/view/953/952">http://perspectives.pp.ua/index.php/pi/article/view/953/952</a></p> <p>2) Філіпович В., Поленкова М., Лещенко М. Актуальні методи навчання студентів психології бізнесу в умовах змішаного навчання // Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). No 2(7) 2022. С.1025-1038; <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/pi/article/view/1167/1164">http://perspectives.pp.ua/index.php/pi/article/view/1167/1164</a></p> <p>3) Viktoriia M. Filipovych, Maryna V. Polenkova, Maryna E. Leshchenko, Yulia A. Demyanenko, Nataliia A. Yemets. Impacto de reflexividad grupal en la formación de competencias intelectuales en estudiantes // Apuntes Universitarios, 2022: 12 (4), octubre-diciembre. 181-196. (WoS)</p> <p>4) M.Polenkova, L.Dykhnych, O.Kostiuchenko, A.Kharchenko, B.Skovronskiy Effectiveness of the Use of Creative Projects as a Way to Develop Creative Design Thinking of Higher Education Students // Journal of Higher Education Theory and Practice Vol. 22(12) 2022 <a href="https://articlegateway.com/index.php/JHETP/article/view/5460">https://articlegateway.com/index.php/JHETP/article/view/5460</a> (WoS)</p> <p>5) Поленкова М. Креативний менеджмент як фактор інноваційного розвитку суспільства // Наукові записки львівського університету бізнесу та права. Серія економічна. Серія юридична. випуск 30/2021 С. 207-215</p> <p>6) Halytskyi O., Polenkova M., Fedirets O., Brezhniva-Yermolenko O., &amp; Hanzjuk S. (2021). Математична модель оцінки ризиків для проєктів виробництва біодизелю в сільському господарстві України. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики, 2(37), 280-286. <a href="https://doi.org/10.18371/fcартр.v2i37">https://doi.org/10.18371/fcартр.v2i37</a>. (WoS)</p> <p>7) Поленкова М.В., Чепурна Г.Л. Гендерні особливості взаємозв'язку перфекціонізму зі стилями спілкування // Габітус: наук. журн. / Причорномор.н.-д.ін-т економіки та інновацій. – Одеса, 2021. – Вип. 31 – С.230-234 <a href="http://habitus.od.ua/journals/2021/31-2021/39.pdf">http://habitus.od.ua/journals/2021/31-2021/39.pdf</a></p> <p>8) Halytskyi O. M., Koliadenko S. V., Leshchuk H. V., Polenkova M. V., Herasymenko Yu.S. (2020). Risk assessment for biofuel projects: problems of methodology. Financial and credit activity: problems of theory and practice. 2020. Vol. 4. №35. Pp. 152-157.</p> <p>9) Поленкова М.В. Трудоресурсне</p>



забезпечення функціонування аграрного сектору криз призму сталого розвитку сільських територій. Економіка та суспільство. 2020. № 22. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/117>. ПЗ.

1) Maryna Polenkova. (2018) Environmental Culture: a Fundamental Principle of the "Green" Economy. [Innovations in science: The challenges of our time], monograph. Accent Graphics Communications & Publishing, 1807-150, Chariton st.East, Hamilton,Ontario, Ganada. pp.342-350.

2) Формування конкурентних позицій підприємств аграрного сектору в умовах сталого розвитку сільських територій: теоретико-методологічні основи. Львів: Галич-Прес, 2020. 284 с. (монографія).

П4.

1) Менеджмент креативних індустрій та соціальних інновацій. Наскрізна програма практики. Методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня "бакалавр" галузі знань 07 "Управління та адміністрування" спеціальності 073 "Менеджмент" освітньої програми "Менеджмент креативних індустрій та соціальних інновацій" денної форми навчання / Укл.: Хоменко І.О., Поленкова М.В., Самко О.О. – Чернівці: ЧНТУ, 2020. – 53 с.

2) Соціальна психологія : методичні вказівки до практичних занять для здобувачів вищої освіти спеціальності 053 «Психологія», освітньої програми «Психологія бізнесу і дизайн мислення», рівень вищої освіти бакалавр / Укл. : М. Є. Лещенко, М. В. Поленкова. – Чернівці : НУ «Чернівецька політехніка», 2022. – 30 с

3) Психологія ефективної комунікації в організації. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» освітньо-професійної програми «Психологія бізнесу» / Укл.: Лещенко М.Є., Поленкова М.В. – Чернівці : НУ «Чернівецька політехніка», 2023. – 33 с

П5.

Доктор економічних наук з 29 червня 2021 р. Захист дисертації - 14 квітня 2021 р., у спеціалізованій вченій раді Д35.140.01, ЗВО «Львівський університет бізнесу та права», диплом ДД № 011559

П8.

Науковий керівник теми: Соціально-економічні виклики: креативні індустрії, психологія бізнесу, соціальні інновації. (№0121U113727, термін виконання 10.21-12.26).

П11

Наукові послуги з розробки Єдиних вимоги (Стандарт) до якості обслуговування споживачів послуг КП «Чернівецьводоканал», та програми тренінг-курсу науково-практичного стажування «Ефективна комунікація» для підвищення кваліфікації фахівців КП «Чернівецьводоканал» і проведення відповідних тренінгів

П12

1) Поленкова, М. В. Вплив дистанційного навчання на формування компетентностей у здобувачів вищої освіти / М. В. Поленкова, О. В. Сизоненко // Соціальні інновації в контексті реформаційних змін : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернівці, 21 листоп. 2021 р.). – Чернівці : НУ «Чернівецька політехніка», 2021. – С. 77-80.

2) Поленкова М. Креативний менеджмент як фактор інноваційного розвитку суспільства // Наукові записки львівського університету бізнесу та права. Серія економічна. Серія юридична. випуск 30/2021 С. 207-215

3) Поленкова М.В., Чепурна Г.Л. Гендерні особливості взаємозв'язку перфекціонізму зі стилями спілкування // Габітус: наук.журн. / Причорномор.н.-д.ін-т економіки та інновацій. – Одеса, 2021.– Вип. 31 – С.230-234 <http://habitus.od.ua/journals/2021/31-2021/39.pdf>

4) Поленкова М. Феномен кліпового мислення у контексті формування професійної компетентності майбутніх викладачів психолого-педагогічних дисциплін / Ю.Ходикіна, В.Приймак, О.Руденко// Перспективи та інновації науки №1(6) (2022). С.360-370. <http://perspectives.pp.ua/index.php/pi s/article/view/953/952>

5) Філіпович В., Поленкова М., Лещенко М. Актуальні методи навчання студентів психології бізнесу в умовах змішаного навчання // Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). No 2(7) 2022. С.1025-1038. <http://perspectives.pp.ua/index.php/pi s/article/view/1167/1164>

312837	Сікалюк Анжела Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	ННІ Природокористування та гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія. Англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 035885, виданий 12.05.2016, Атестація доцента АД 002911, виданий 20.06.2019	23	ОКІ. Академічна англійська мова	<p>Відомості про підвищення кваліфікації Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського, свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) № 25С 02139222/000002 – 23, «Інформаційно-комунікаційні технології у навчанні англійської мови», 08 березня 2023 р., 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Кваліфікація відповідає предметній спеціальності. Виконання пп. 1, 3, 4, 8, 12, 14 за п. 38 на підставі постанови КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ № 347 від 10.05.2018 р. в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365)</p> <p>П.1 Фахові публікації (категорія Б) 1. Sikaliuk A. I. Teaching foreign languages in non-linguistic higher education institutions: "storytelling" technology / V. A. Perminova, A. I. Sikaliuk // Інноваційна педагогіка: науковий журнал. – Випуск 9. – Том 3. – Одеса : Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2019. – С. 74-77. 2. Сікалюк А. І. Використання активних методів навчання у формуванні професійної мовної компетенції студентів / В. А. Пермінова, А. І. Сікалюк, О. Б. Пендерук // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». - Вип. 1 (48). – Ужгород: УНУ, 2021. – С. 320-324. 3. Sikaliuk A. Teaching foreign language to students in multilevel groups / S. Lytvyn, A. Sikaliuk, V. Perminova // Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. – Вип. 14-15(170-171). – Чернігів: НУЧК, 2021. - С. 191-195. 4. Sikaliuk A. I. New trends in Philology: Internet-linguistics / S. V. Lytvyn, V. A. Perminova A. I. Sikaliuk // Вісник науки та освіти. Серія: «Філологія». - Вип. 1 (7). – К.: ГНО «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління», 2023. – С. 54-63. 5. Sikaliuk A. I. Tourist text: peculiarities of translation / Perminova V. A., Sikaliuk A. I. // Вісник науки та освіти. Серія: «Філологія». - Вип. 1 (7). – К.: ГНО «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління», 2023. – С. 64-73. 6. Sikaliuk A. I., Lytvyn S. V., Shevchenko Y. V. Preconditions for appearance of computer lexicography. Вісник науки та освіти. Серія: «Філологія». Київ, 2024. Вип. 1 (19). С. 79-89. П.3 1. Sikaliuk A. I., Lytvyn S.V. Modern lexicography: aspects of terminological dictionaries. Modern aspects of science: 34-th volume of the international collective monograph. Česká republika : Mezinárodní Ekonomický Institut, 2023. P. 95-116. 2. Sikaliuk A., Perminova V., Lytvyn S. Use of the latest technologies in vocational training: overview, trends, challenges. Contemporary technologies and society: innovations, artificial intelligence, and challenges : collective scientific monograph. Katowice : The University of Technology in Katowice Press, 2023. P. 76-81 П.4 1. Сікалюк А.І. Англійська мова для академічних цілей. Методичні вказівки до практичних занять для студентів всіх спеціальностей денної та заочної форм навчання освітнього ступеня «Магістр» / Укладачі: Литвин С. В., Сікалюк А. І., Пермінова В. А. – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2021. – 44 с. 2. Сікалюк А. І. Англійська мова в будівництві та цивільній інженерії : методичні вказівки для самостійної роботи студентів денної форми навчання спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Частина II / Укл. Пермінова В. А., Сікалюк А. І., Литвин С. В. – Чернігів : ЧНТУ, 2020. – 86 с. 3. Сікалюк А.І. Англійська мова в електроніці, телекомунікаціях та радіотехніці. Методичні вказівки до практичних занять для студентів денної форми навчання спеціальності 171 «Електроніка», 172 «Телекомунікації та радіотехніка» / Укладачі: Сікалюк А. І., Пермінова В. А. – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2021. – 70 с. 4. Сікалюк А.І. Іноземна мова. COMPUTER SCIENCE 2. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів вищої освіти денної форми навчання спеціальностей 123 Комп'ютерна інженерія та 121 Інженерія програмного забезпечення. Укладачі: Дивич Г.А., Сікалюк А.І., Кормільцина С.Ю. Чернігів: НУ</p>
--------	-------------------------	------------------------------	---	--	----	---------------------------------	---

«Чернігівська політехніка», 2023. 38 с.

5. Сікалюк А.І. Англійська мова в публічному управлінні та адмініструванні. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів вищої освіти денної форми навчання спеціальностей 281 Публічне управління та адміністрування, 073 Менеджмент». Укладачі: Пермінова В.А., Сікалюк А.І., Литвин С.В. Чернівці : НУ «Чернігівська Політехніка», 2023. 45 с.

6. Сікалюк А.І. English for Ecology and Environmental Study. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів вищої освіти спеціальностей 101 Екологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Частина II / Укл.: О. Б. Шендерук, А. І. Сікалюк, С. В. Литвин. Чернівці : НУ «Чернігівська політехніка», 2023. 55 с.

7. Сікалюк А.І. English for Cybersecurity. Методичні вказівки з англійської мови професійного спрямування для самостійної роботи здобувачів вищої освіти спеціальностей 125 Кібербезпека (Частина II) / Укл.: В. А. Пермінова, А. І. Сікалюк, Г. А. Дивнич. Чернівці : НУ «Чернігівська політехніка», 2024. 74 с.

8. Сікалюк А.І. English in Welding. Методичні вказівки з англійської мови до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів вищої освіти спеціальності 131 Прикладна механіка першого рівня вищої освіти (бакалаврат) / Укл.: С. В. Литвин, А. І. Сікалюк, О. Б. Шендерук. Чернівці : НУ «Чернігівська політехніка», 2024. 56 с.

9. Електронний курс на платформі MOODLE НУ «Чернігівська політехніка»: Академічна англійська мова  
П.8

1. Виконавець науково-дослідної роботи «Сучасні тенденції професійно зорієнтованого навчання іноземних мов у нелінгвістичних закладах вищої освіти» (№0118U007002, 09.2018-03.2022).  
П.12

1. Sikaliuk A. I. E-learning in the process of teaching English / A. I. Sikaliuk // Conduct of modern science – 2019: materials of the XV international scientific and practical conference. – Volume 9. – Sheffield : Science and Education LTD, 2019. – P. 3-5.

2. Сікалюк А. І. Методика викладання ESP у змодельованих ситуаціях професійного спрямування / А. І. Сікалюк // Naukowa myśl informacyjnej powieki - 2020: materiył XVI międzynarodowej naukowipraktycznej konferencji. – Volume 4. – Przemysł : Nauka i studia, 2020. – P. 90-92.

3. Sikaliuk A. I. Organization of foreign language teaching in different level groups / V. A. Perminova, A. I. Sikaliuk // European scientific discussions : proceedings of the 6th International scientific and practical conference. – Rome : Potere della ragione, 2021. – P. 496-499.

4. Sikaliuk A. I. Computer lexicography: functionality of electronic dictionaries / A. I. Sikaliuk // Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference «Current trends in the development of modern scientific thought», September 27 – 30, 2022. – Haifa : International Science Group, 2022. – P.369-371.

5. Sikaliuk A. I. Professional activity of interpreter: ethical aspect / A. I. Sikaliuk, V. A. Perminova // Proceedings of the XXXVII International Scientific and Practical Conference «Modern ways of solving the latest problems in science», September 20 – 23, 2022. – Varna : International Science Group, 2022. – P.343-345.

6. Sikaliuk A. I. Translation transformations in excursion texts / A. I. Sikaliuk, S. V. Lytvyn // Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук : збірник матеріалів VI Міжнар. наук.практ. конф. (11 листопада 2022 р.). – Луцьк, 2022. – P.353-354. Ukraine.

7. Sikaliuk A. I. The aspect of ethics in professional training of translators / A. I. Sikaliuk, V. A. Perminova // Proceedings of the XIII International Scientific and Practical Conference «Implementation of modern technologies in science», December 20 – 23, 2022. – Varna : International Science Group, 2022. – P. 414-415.

8. Sikaliuk A. I. Information and communication technologies in teaching English / A. I. Sikaliuk // Proceedings of the VII International Scientific and Practical Conference «Science, trends and modern methods of solving problems», February 20 – 22, 2023. – Lisbon : International Science Group, 2023. – P. 164-167.

9. Sikaliuk A. I. Professional activity of a translator: theory and practice of compiling dictionaries. Abstracts of the VI International Scientific and Practical

						<p>Conference «Human problems and ways to solve them». Rome, Italy, October 23-25, 2023. Rome : International Science Group, 2023. P. 188-190.</p> <p>10. Sikaliuk A. I. Analysis of machine translation programs. Abstracts of the II International Scientific and Practical Conference «Research work in the system of training teachers in technological fields». Berlin, Germany, January 15-17, 2024. Berlin : International Science Group, 2024. P. 287-289.</p> <p>11. Сікалюк А.І., Довженко А.В. Mobile electronic dictionaries and their role in language learning. Юність науки – 2024: соціально-економічні та гуманітарні аспекти розвитку суспільства : збірник тез доповідей XIV Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених (м. Чернігів, 24-26 квітня 2024 р.). Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2024. С. 794-795.</p> <p>П.14 Керівництво здобувачкою вищої освіти (Купа А., гр. ПІ-201), яка зайняла І місце на ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з англійської мови та комп'ютерних наук (1-31 березня 2024 р.) КПІ ім. Ігоря Сікорського (сертифікат НОД/125/24)</p>	
282110	Поленкова Марина Володимирівна	Завідувачка кафедри / Доцент, Основне місце роботи	Факультет Соціальних технологій, оздоровлення та реабілітації	<p>Диплом спеціаліста, ДДУ, рік закінчення: 1990, спеціальність: Динаміка і міцність машин, Диплом спеціаліста, Чернігівський технологічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: фінанси та кредит, Диплом магістра, Національний університет "Чернігівська політехніка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 051 Економіка, Диплом магістра, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2023, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 011559, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 024253, виданий 23.09.2014, Агестат доцента АД 009535, виданий 30.11.2021</p>	27	ОК5. Когнітивний менеджмент	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології з міжнародною участю «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність», «National Scitnces psychological scyoools: The history and the modernity». ECTS 3, 07.06.2023/02.07.2023, Київ, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Сертифікат №070/02-07-23-ЛШ.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації за освітньою програмою Теорія та практика роботи с метафоричними асоціативними картами/ Theory and practice of the work with metaphoric associative cards. 46 годин/1,5 кредити ECTS. 22.05.2024, Український державний університет ім. М. Драгоманова, факультет соціології та соціальної політики, Сертифікат № 2205202413.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: Тренінг для тренерів та супервізорів із програми «Самодопомога Плюс», груповий курс управління стресом для дорослих в межах ініціативи першої леді Олени Зеленської з провадження Всеукраїнської програми ментального здоров'я Програми ВООЗ зі Стресменеджменту / (24 години, 8 годин супервізії), 18-21.06.2024, Сертифікат №00032Т/2024</p> <p>4. Підвищення кваліфікації за напрямком: тренінг-стажування «Особистий бренд науковця»/ 60 годин (2,0 кредити ЕКТС), м. Івано-Франківськ, 16-17 травня 2024, Сертифікат № ПО-24-071.</p> <p>5. Підвищення кваліфікації на курсах у Приватному вищому навчальному закладі «Європейський університет» за темою (не) Популярний курс з акредитації освітніх програм, в обсязі 240 академічних годин (8 кредитів ECTS), з 24 вересня 2024 року по 25 листопада 2024 року</p> <p>Досягнення у професійній діяльності: П.1, П3, П4, П5, П8, П11, П12</p> <p>1) Поленкова М. Феномен кліпового мислення у контексті формування професійної компетентності майбутніх викладачів психолого-педагогічних дисциплін / Ю.Ходикіна, В.Приймак, О.Руденко// Перспективи та інновації науки №1(6) (2022). С.360-370. <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/953/952">http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/953/952</a></p> <p>2) Філіпович В., Поленкова М., Лещенко М. Актуальні методи навчання студентів психології бізнесу в умовах змішаного навчання // Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). No 2(7) 2022. С.1025-1038; <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1167/1164">http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1167/1164</a></p> <p>3) Viktoriia M. Filipovych, Maryna V. Polenkova, Maryna E. Leshchenko, Yulia A. Demyanenko, Nataliia A. Yemets. Impacto de reflexividad grupal en la formación de competencias intelectuales en estudiantes // Apuntes Universitarios, 2022: 12 (4), octubre-diciembre. 181-196. (WoFS)</p> <p>4) M.Polenkova, L.Dykhnych, O.Kostuchenko, A.Kharchenko, B.Skovronskiy Effectiveness of the Use of Creative Projects as a Way to Develop Creative Design Thinking of Higher Education Students // Journal of Higher Education Theory and Practice Vol. 22(12) 2022 <a href="https://articlegateway.com/index.php/JHETP/article/view/5469">https://articlegateway.com/index.php/JHETP/article/view/5469</a> (WoFS)</p> <p>5) Поленкова М. Креативний менеджмент як фактор інноваційного розвитку суспільства //Наукові</p>

записки львівського університету бізнесу та права. Серія економічна. Серія юридична. випуск 30/2021 С. 207-215

6) Halytskyi O., Polenkova M., Fedirets O., Brezhnieva-Yermolenko O., & Hanzhiuk S. (2021). Математична модель оцінки ризиків для проектів виробництва біодизелю в сільському господарстві України. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики, 2(37), 280-286. [https://doi.org/10.18371/fcaprp.v2i37.\(WofS\)](https://doi.org/10.18371/fcaprp.v2i37.(WofS))

7) Поленкова М.В., Чепурна Г.Л. Гендерні особливості взаємозв'язку перфекціонізму зі стилями спілкування // Габітус: наук.журн. / Причорномор.н.-д.ін-т економіки та інновацій. – Одеса, 2021. – Вип. 31 – С.230-234 <http://habitus.od.ua/journals/2021/31-2021/39.pdf>

8) Halytskyi O. M., Koliadenko S. V., Leshchuk H. V., Polenkova M. V., Herasymenko Yu.S. (2020). Risk assessment for biofuel projects: problems of methodology. Financial and credit activity: problems of theory and practice. 2020. Vol. 4. №35. Pp. 152-157.

9) Поленкова М.В. Трудоресурсне забезпечення функціонування аграрного сектору кризь призму сталого розвитку сільських територій. Економіка та суспільство. 2020. № 22. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/117>.

П3.

1) Maryna Polenkova. (2018) Environmental Culture: a Fundamental Principle of the "Green" Economy. [Innovations in science: The challenges of our time], monograph. Accent Graphics Communications & Publishing, 1807-150, Chariton st.East, Hamilton,Ontario, Ganada. pp.342-350.

2) Формування конкурентних позицій підприємств аграрного сектору в умовах сталого розвитку сільських територій: теоретико-методологічні основи. Львів: Галич-Прес, 2020. 284 с. (монографія).

П4.

1) Менеджмент креативних індустрій та соціальних інновацій. Наскрізна програма практики. Методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня "бакалавр" галузі знань 07 "Управління та адміністрування" спеціальності 073 "Менеджмент" освітньої програми "Менеджмент креативних індустрій та соціальних інновацій" денної форми навчання / Укл.: Хоменко І.О., Поленкова М.В., Самко О.О. – Чернівці: ЧНТУ, 2020. – 53 с.

2) Соціальна психологія : методичні вказівки до практичних занять для здобувачів вищої освіти спеціальності 053 «Психологія», освітньої програми «Психологія бізнесу і дизайну мислення», рівень вищої освіти бакалавр / Укл. : М. Є. Лещенко, М. В. Поленкова. – Чернівці : НУ «Чернівецька політехніка», 2022. – 30 с

3) Психологія ефективної комунікації в організації. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» освітньо-професійної програми «Психологія бізнесу» / Укл.: Лещенко М.С., Поленкова М.В. – Чернівці : НУ «Чернівецька політехніка», 2023. – 33 с

П5.

Доктор економічних наук з 29 червня 2021 р. Захист дисертації - 14 квітня 2021 р., у спеціалізованій вченій раді Д35.140.01, ЗВО «Львівський університет бізнесу та права», диплом ДД № 011559

П8.

Науковий керівник теми: Соціально-економічні виклики: креативні індустрії, психологія бізнесу, соціальні інновації. (№0121U113727, термін виконання 10.21-12.26).

П11

Наукові послуги з розробки Єдиних вимоги (Стандарт) до якості обслуговування споживачів послуг КП «Чернівецьводоканал», та програми тренінг-курсу науково-практичного стажування «Ефективна комунікація» для підвищення кваліфікації фахівців КП «Чернівецьводоканал» і проведення відповідних тренінгів

П.12

1) Поленкова, М. В. Вплив дистанційного навчання на формування компетентностей у здобувачів вищої освіти / М. В. Поленкова, О. В. Сизоненко // Соціальні інновації в контексті реформаційних змін : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернівці, 21 листоп. 2021 р.). – Чернівці : НУ «Чернівецька політехніка», 2021. – С. 77-80.

2) Поленкова М. Креативний менеджмент як фактор інноваційного розвитку суспільства // Наукові записки львівського університету

						<p>бізнесу та права. Серія економічна. Серія юридична. випуск 30/2021 С. 207-215</p> <p>3) Поленкова М.В., Чепурна Г.Л. Гендерні особливості взаємозв'язку перфекціонізму зі стилями спілкування // Габітус: наук.журн. / Причорномор.н.-д.ін-т економіки та інновацій. – Одеса, 2021. – Вип. 31 – С.230-234  <a href="http://habitus.od.ua/journals/2021/31-2021/39.pdf">http://habitus.od.ua/journals/2021/31-2021/39.pdf</a></p> <p>4) Поленкова М. Феномен кліпового мислення у контексті формування професійної компетентності майбутніх викладачів психолого-педагогічних дисциплін / Ю.Ходикіна, В.Приймак, О.Руденко // Перспективи та інновації науки №1(6) (2022). С.360-370, <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/953/952">http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/953/952</a></p> <p>5) Філіпович В., Поленкова М., Лещенко М. Актуальні методи навчання студентів психології бізнесу в умовах змішаного навчання // Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). No 2(7) 2022. С.1025-1038. <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1167/1164">http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1167/1164</a></p>
320894	Сизоненко Олена Володимирівна	Доцент, Суміщення	Факультет Соціальних технологій, оздоровлення та реабілітації	<p>Диплом бакалавра, Чернігівський державний технологічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом спеціаліста, Чернігівський державний технологічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Чернігівський національний технологічний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: Економіка довкілля і природних ресурсів, Диплом магістра, Український державний університет науки і технологій, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом магістра, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2023, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 063314, виданий 10.11.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 035176, виданий 25.04.2013</p>	19	<p>ОКЗ. Експериментальна психологія з основами інтелектуальної власності</p> <p>1. 2021/2022 н.р. Учасник Програми вдосконалення викладання у вищій освіті України – грант Британської Ради Ukraine Higher Education Leadership Development Programme (project "Rebuilding Integrity in Science and Education")</p> <p>2. 01 липня – 30 вересня 2022 р. Наукове стажування в Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie, Instytut menedżmentu та jakości, (м. Люблін, Польща), тема дослідження: «Інтелектуальна власність як елемент ефективного розвитку креативних індустрій» Обсяг (тривалість) підвищення кваліфікації становить 6 кредитів ЕКТС. Договір про наукове стажування №2/SU/2022 від 01.07.2022.</p> <p>3. 20.04.2022 Диплом магістра «Управління та адміністрування», спеціальність менеджмент Український державний інститут науки та технологій, диплом M22 №029026 Ukrainian State University of Science and Technologies</p> <p>4. 19-20 грудня 2022 workshop „Design thinking for science and business” EIT Food IVZW (EIT Food) CERTIFICATE of 2nd Prize Winner Olena Syzonenko for her excellent work and effective collaboration during the 2 days of the online</p> <p>5. Травень 2023 р. Тренінговий курс «The Innovative Power of IP: як перетворити ідею в енергію інновацій?» (Сертифікат 10 год)</p> <p>6. Жовтень 2023 – березень 2024 р. Fellowship programme under The Polish National Commission of UNESCO, Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie, Research topic: The role and development of students' creative thinking and design thinking skills: the experience of Polish universities for implementation in Ukraine</p> <p>7. 18-23 березня 2024р. Онлайн-тренінг «BRAINCROSSFIT: ЗАПУСК КРЕАТИВНОГО ПОТЕНЦІАЛУ» (Креативність та креативне мислення в сучасному світі, Креативне мислення: погляд на майбутнє, Креативне лідерство) №КП/Т 128/24 Державний торговельно-економічний університет (30 годин/1 кредит)</p> <p>8. 07 червня – 02 липня 2023 07 червня – 27 червня 2023 – заочне навчання; 28 червня – 02 липня 2023 Участь в Шостій українській літній школі з міжнародною участю «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» – очне/змішане навч. КНУ імені Тараса Шевченка Сертифікат КНУ з підвищення кваліфікації – 3 кредити ЕКТС (90 год.) 25 квітня 2023р.</p> <p>9. Червень 2024 р. Онлайн-курс Дизайн-мислення та інновації для НУО (Сертифікат Eef EEF-011)</p> <p>10. 25 квітня 2024р. Навчання в якості ведучої коучингової бізнес-гри: «Успішні рішення» Сертифікат 282 від 25.04.2024 (кількість годин 6) <a href="https://tararina.com/contacts/vedushche-igr/index.php?sphrase_id=8127">https://tararina.com/contacts/vedushche-igr/index.php?sphrase_id=8127</a></p> <p>11. 4-7 червня 2024 р. Участь в тренінгу для тренерів та супер-візорів із програми «Самодопомога Плюс» Груповий курс управління стресом для дорослих (24 години тренінгу, 8 годин супервізії) Сертифікат №001Т/2024 м. Київ, в межах Всеукраїнської програми ментального здоров'я ВООз зі Стресменеджменту Досягнення у професійній діяльності: П.1, П.3, П.4, П.9, П.12, П.14, П.19 П 1</p> <p>1. Verbytska, A., &amp; Syzonenko, O. (2020). Forced Virtualization for Research Activities at the Universities: Challenges and Solutions Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(2Sup1), 93-102 Web of Science П 3</p> <p>Syzonenko O.V. Wplyw przemyslyw</p>

						<p>креативних на інноваційну розв'язку регіональну: можливості і місія університету // Creative economy – element of modern innovation development // edited by Shkarlet S. – Published by Academic Society of Michal Baludansky in cooperation with UK Technical University of Košice, Slovakia, 2020. – s.88-123</p> <p>П. 4</p> <p>1. Креативний менеджмент. Методичні вказівки до практичних занять для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня "бакалавр" за спеціальністю 073 «Менеджмент» денна форма навчання / Укладач: О.В. Сизоненко. – Чернівці: НУ «Чернівецька політехніка», 2024 – 20 с.</p> <p>Креативний менеджмент. Методичні вказівки до виконання розрахункової роботи для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня "бакалавр" за спеціальністю 073 «Менеджмент» денна форма навчання / Укладач: О.В. Сизоненко. – Чернівці: НУ «Чернівецька політехніка», 2024 – 24 с.</p> <p>Креативний менеджмент. Методичні вказівки до самостійної роботи для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня "бакалавр" за спеціальністю 073 «Менеджмент» денна форма навчання / Укладач: О.В. Сизоненко. – Чернівці: НУ «Чернівецька політехніка», 2024 – 18 с.</p> <p>Креативний менеджмент. Електронний курс для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня "бакалавр" за спеціальністю 073 «Менеджмент» денна форма навчання на освітній платформі MOODLE</p> <p>П. 9</p> <p>З серпня 2020 р. і до тепер - Член регіональної комісії з оцінки та забезпечення проведення попереднього конкурсного відбору інвестиційних програм (проектів), що можуть реалізовуватись за рахунок коштів ДФРР</p> <p>1 жовтня 2019 р. - 23 лютого 2021 р. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти</p> <p>П. 12</p> <p>1) «Комерціалізація результатів наукових розробок – досвід НУ Чернівецька політехніка» /О.В. Сизоненко // онлайн-конференція «Тиждень ІВ в Україні у співпраці з ВОІВ», Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України і Державне підприємство «Український інститут інтелектуальної власності» (Укрпатент) у співпраці із Всесвітньою організацією інтелектуальної власності (ВОІВ) - 27.04.2021 доповідь на тему запис онлайн-конференції <a href="https://www.facebook.com/ukrpatent.org/videos/476546346798967/">https://www.facebook.com/ukrpatent.org/videos/476546346798967/</a> (3 49 хв)</p> <p>2) Поленкова, М. В. Вплив дистанційного навчання на формування компетентностей у здобувачів вищої освіти / М. В. Поленкова, О. В. Сизоненко // Соціальні інновації в контексті реформаційних змін : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернівці, 21 листоп. 2021 р.). – Чернівці : НУ «Чернівецька політехніка», 2021. – С. 77-80.</p> <p>П. 14</p> <p>2020/2021 н.р. Член галузевої конкурсної комісії для проведення ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності "Інтелектуальної власності" 2020/2021 н.р. у навчальному році (Наказ НУ "Чернівецька політехніка" № 20 від 01.02.2021 )</p> <p>2022/2023 н.р. Член галузевої конкурсної комісії для проведення ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності "Інтелектуальної власності" 2022/2023 н.р. у навчальному році (Наказ НУ "Чернівецька політехніка" № 69-BC від 04.05.2023 )</p> <p>2023/2024 н.р. Член галузевої конкурсної комісії для проведення ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності "Інтелектуальної власності" 2023/2024 н.р. у навчальному році (Наказ НУ "Чернівецька політехніка" № 64-BC від 24.04.2023 )</p> <p>П. 19</p> <p>З 21 лютого 2019 р. і до тепер - Керівник ПІСЦ (Центр підтримки інновацій та технологій) НУ «Чернівецька політехніка»</p>	
328102	Денисова Наталя Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	ННІ Природокористування та гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Таврійська державна агротехнічна академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: 091901 Енергетика сільськогосподарського виробництва, Диплом магістра, Таврійська державна агротехнічна академія, рік закінчення: 2000, спеціальність:	23	ОК2. Цивільний захист та охорона праці в галузі	Підвищення кваліфікації: 1) Курс «Принципи НАССР системи менеджменту та безпеки харчової продукції ISO 22000:2018, схема сертифікації FSSC 22000. Основи організації та проведення внутрішніх аудитів ISO 19011:2018, сертифікат 20/05/0088 від 05.06.2020р. 2) Курси підвищення кваліфікації ННП ЧНТУ «Інноваційні технології навчання: методи та практики» з 22.06.2020 по 26.06.2020 р.

091902 Механізація сільського господарства, Диплом кандидата наук ДК 06.4146, виданий 22.12.2010, Агестат доцента 12ДЦ 034858, виданий 28.03.2013

Свідомство 1 СПК 000016 (3 кредити, 90 год.)  
3) Онлайн-тренінг «Керування ризиками стресу в системах управління безпекою праці та здоров'я працівників (стандарты BSI PAS 1010, ILO та ін.) сертифікат 3-0242 (4-6 листопада 2020 р.)  
4) Науково-практичне стажування «Наука та освіта в умовах інформаційного суспільства: проблеми та перспективи» з 9.11.2020 по 17.11.2020. Свідомство 1 СПК 00051 від 20.11.2020 (3 кредити, 90 год.)  
5) Навчання викладачів курсу «Охорона праці» в вищих навчальних закладах, Головний навчально-методичний центр Держпраці (4-8 листопада 2021р.), посвідчення №549-21 від 08.10.2021 р.  
6) Курси підвищення кваліфікації НПП за програмою «Сучасна інженерія» 20-31.05.2024, сертифікат № 00493698/ТМ00040-24 (60 год., 2 кред.)  
ПП 1, 3, 4, 12, 14, 19  
П.1.  
Статті у Scopus та Web of Science:  
1) Gorodny A., Dymereys A., Kuts Ye., Denisov Yu., Denisova N. "Generalized Method of Commutation Processes Calculation in High-Frequency Switched-mode Power Converters", Mathematical Modeling and Simulation of Systems, pp. 71-80. DOI 10.1007/978-3-030-25741-5\_8  
2) V. Cheliabiieva; N. Buialska; N. Denisova «USING AN EXTRACT FROM APPLE BY-PRODUCTS IN THE TECHNOLOGY OF BOILED SWEETS», Food Science and Technology, 16(2) DOI 10.1007/s11003-022-00613  
У фахових виданнях категорії Б:  
3) Денисова Н., Буяльська Н., Купчик О. Використання сорбентів для зниження концентрації важких металів у молочній сировині// Технічні науки та технології : науковий журнал / Черніг. нац. технол. ун-т. – Чернігів : Чернігів. нац. технол. ун-т, 2019. – № 1 (15). – С. 181-188.  
4) Денисова Н., Карцан В., Буяльська Н. Дослідження використання цукрозамінників у технології виробництва плодово-ягідного морозива// Технічні науки та технології : науковий журнал / Чернігів. нац. технол. ун-т. – Чернігів : ЧНТУ, 2020. – № 2 (20). – С.263-269.  
5) Денисова Н., Буяльська Н., Моторко О. Дослідження впливу добавок вівсяного борошна та яблучного пюре на технологію виробництва бісквітів // Технічні науки та технології: науковий журнал / Національний університет «Чернігівська політехніка». – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2021. -№3 (25) - с. 229-236  
6) Денисова Н.М., Денисов Д.Ю., Буяльська Н.П. Безпечне середовище. Розроблення нового екологоорієнтованого освітнього мобільного застосування// Екологічні науки : науково-практичний журнал. – К. : Видавничий дім «Гельветика», 2024. – № 3(54). – С.211-216.  
П.3.  
1) Підвищення харчової цінності хлібобулочних і борошняних кондитерських виробів/ Буяльська Н.П., Гуменюк О.Л., Денисова Н.М., Челябієва В.М.: монографія. - Чернігів: ЧНТУ, 2020 – 122с.  
П.4.  
1) Цивільний захист та охорона праці в галузі : метод. вказівки до практич. занять / уклад.: Н. М. Денисова, Н. П. Буяльська. – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2022. – 143 с.  
2) Цивільний захист та охорона праці в галузі. Практикум для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПШ «Адміністративна та цивільна юстиція» зі спеціальності 081 Право, галузі знань 08 Право/Денисова Н.М. – Чернігів: НУ «Чернігівська політехніка», 2024. – 91 с.  
3) Пожежна безпека будівель та споруд (Змістовий модуль 1. Сутність процесів горіння, розвитку пожеж і пожежогасіння). Конспект лекцій для ЗВО другого (магістерського) рівня спеціальності 192 – Будівництво і цивільна інженерія, галузі знань – 19 Архітектура і будівництво /Денисова Н.М. – Чернігів: НУ «Чернігівська політехніка», 2024. – 182 с.  
4) Безпека життєдіяльності та основи охорони праці : метод. вказівки до практич. занять / уклад.: Н. М. Денисова, І. А. Костенко, Н. П. Буяльська. – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2022. – 107 с.  
5) Безпека життєдіяльності та основи охорони праці. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт для ЗВО всіх галузей знань / Укл.: Костенко І.А., Денисова Н.М., Челябієва В.М. – Чернігів: НУ «Чернігівська політехніка», 2020. – 68 с.



						<p>6) Охорона навколишнього середовища : метод. вказівки до самост. роботи для здобувачів вищ. освіти першого (бакалавр.) рівня спец. 181 «Харчові технології» / уклад.: Н. П. Буяльська, С. Д. Цибуля, Н. М. Денисова. – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2022. – 74 с.</p> <p>7) Охорона праці в галузі та цивільний захист. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт для студентів галузі знань 18-Харчові технології/ Укл.: Денисова Н.М., Буяльська Н.П. – Чернігів: ЧНТУ, 2020. – 113 с.</p> <p>П.12.</p> <p>1. Саннікова Г.О. Денисова Н.М. Особливості соціального захисту військовослужбовців в Україні/ Новітні технології сучасного суспільства (НТСС-2022) : III Міжнародна науково-практична конференція (м. Чернігів, 20 грудня 2022 р.) : тези доповідей – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2022. – с.46-48</p> <p>2. Панченко М.В., Денисова Н.М. Злиття фонду соціального страхування та пенсійного фонду України/ Новітні технології сучасного суспільства (НТСС-2022) : III Міжнародна науково-практична конференція (м. Чернігів, 20 грудня 2022 р.) : тези доповідей – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2022. – с.233-235</p> <p>3. Шостак О.С., Денисова Н.М. Особливості функціонування системи управління охороною праці під час воєнного стану/ Комплексне забезпечення якості технологічних процесів та систем (КЗЯТПС – 2023) : матеріали тез доповідей XIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 25–26 травня 2023 р.) : у 2 т. / Національний університет «Чернігівська політехніка» [та ін.] ; відп. за вип.: Єрошенко Андрій Михайлович [та ін.]. – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2023. – Т. 2. – С.353-354.</p> <p>4. Труш М.В., Денисова Н.М. Основні шкідливі та небезпечні фактори на робочих місцях з ПЕОМ/ Комплексне забезпечення якості технологічних процесів та систем (КЗЯТПС – 2023) : матеріали тез доповідей XIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 25–26 травня 2023 р.) : у 2 т. / Національний університет «Чернігівська політехніка» [та ін.] ; відп. за вип.: Єрошенко Андрій Михайлович [та ін.]. – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2023. – Т. 2. – С. 355-356.</p> <p>5. Герщенко І. В., Денисова Н.М. Розроблення інноваційного методу поліпшення умов праці працівників тепличних господарств// I International Scientific and Practical Conference "Current methods of improving outdated technologies and methods", January 08-10, 2024, Bilbao, Spain - P.441-445</p> <p>6. Соколенко Ю.В., Денисова Н.М. Особливості розслідування нещасних випадків, які сталися внаслідок військових (бойових) дій/ Актуальні питання економіки, фінансів, обліку та права: теорія і практика: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Кременчук, 16 листопада 2023 р.). Кременчук: ЦФЕНД, 2023. - С.72-75</p> <p>7. Денисова Н.М., Бузюн Д.С. Штучний інтелект у сфері безпеки праці //Meaningful artificial intelligence – 2024 : збірник матеріалів круглого столу, м. Київ, 26 січня 2024 р., ПІМЕ ім. Г.Є. Пухова НАН України. – 2024. – С.28-30.</p> <p>П.14</p> <p>Керівництво студентом, який займає призове місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з «Цивільна безпека в умовах воєнного стану, за темою «Формування екологічної свідомості, як елементу концепції «Smart-City» (диплом 1 ступеня, Національний університет цивільного захисту, м.Харків, 26.04.2024 р.)</p> <p>П.19</p> <p>1. Міжнародна академія безпеки життєдіяльності, м. Київ, академік Міжнародної академії безпеки життєдіяльності, диплом від 11.11.2016 р. (протокол №59/16)</p> <p>2. Асоційований член Європейського співтовариства з охорони праці, дата реєстрації 19.09.2019 р.</p>	
332947	Філіпович Вікторія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет Соціальних технологій, оздоровлення та реабілітації	Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 041006, виданий 28.02.2017, Аттестат доцента АД 013766, виданий 23.08.2023	21	ОК7. Психологія індивідуальної, групової та організаційної ефективності	Підвищення кваліфікації: 1. International internship Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience. Сертифікат SZFL-002394. (180 hours / 6 ECTS credits), Krakow, Poland. 2. Підвищення кваліфікації за видом навчання за освітньою програмою: «Теорія і практика консультування», 42 год. / 1,4 кредити. Український державний університет ім. М.Драгоманова. Сертифікат № 180720246 від 18 липня 2024

3. Підвищення кваліфікації за видом навчання за освітньою програмою: «Теорія і практика арт-терапії у роботі з різними категоріями населення», 82 год. / 2,7 кредити. Український державний університет ім. М. Драгоманова. Сертифікат № 2506202452 від 25 червня 2024 П. 1.

1) Філіпович В. М. Особливості формування та функціонування освітніх середовищ в контексті їх ролі у формуванні інтелектуальних здібностей. Проблеми соціальної роботи: філософія, психологія, соціологія 2019. № 1 (13). С. 71-78.

2) Філіпович В. М., Подлесна Г. В., Заїка Т. П. Формування критичного мислення здобувачів вищої освіти. Наукові перспективи. 2022. Вип. 6 (24). С. 596-610.

3) Філіпович В. М., Бачинська С. В., Протас О. Л. Психологічна підтримка постраждалих під час воєнних дій. Перспективи та інновації науки. 2022. Вип. 7 (12). С. 625-637.

4) Філіпович В. М., Полєнкова М. В., Лещенко М. Е. Актуальні методи навчання студентів психології бізнесу в умовах змішаного навчання. Перспективи та інновації науки. 2022. Вип. 2 (7). С. 1025-1038.

5) Філіпович В. М., Дем'яненко Ю. О. Теоретико-методологічні проблеми реалізації соціально-психологічного впливу в установах виконання покарань. Науковий вісник Свірщини. 2022. № 2 (9). С. 54-64. (Серія: «Освіта. Соціальні та поведінкові науки»)

6) Filipovych V. M., Polenkova M. V., Leshchenko M. E., Demyanenko Y. A., Yemets N. A. Impacto de reflexividad grupal en la formación de competencias intelectuales en estudiantes. Apuntes Universitarios. Revista de Investigación Apuntes Universitarios. 2022. 12(4). <https://doi.org/10.17162/au.v12i4.1241>

7) Лещенко М. Е., Філіпович В. М. Використання тренінгових форм навчання персоналу як інструментів розвитку корпоративної культури в аспекті організаційної психології // Перспективи та інновації науки (Серія "Педагогіка", Серія "Медицина", Серія "Психологія"). № 2 (36) 2024. С. 719-731

8) Чепурна Г. Л., Філіпович В. М., Лещенко М. Е. Можливості нарративного підходу в діагностично-консультативній практиці організаційного психолога. Габтус: наук. журн. / Причорномор. н.-д.ін-т економіки та інновацій. Одеса, 2024. Вип. 60. С. 217-221

П. 3

Професійна рефлексія особистості в умовах професіоналізації. Маркетинг у підприємстві, біржовій діяльності та торгівлі в smart-супільстві: управлінський, інноваційний та методичний виміри: колективна монографія / За наук. ред. І. В. Перезової. – Львів: Видавець Кошовий Б.-П.О., 2023. – 869 с. С. 720-739.

П. 4

1) Психологічне консультування та коучинг. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія», освітньої програми «Психологія бізнесу». / Укл.: Філіпович В. М. – Чернівці: НУ «Чернівецька політехніка», 2023. – 37 с.

2) Психологічне консультування та коучинг. Опорний конспект лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія», освітньої програми «Психологія бізнесу». / Укл.: Філіпович В. М. – Чернівці: НУ «Чернівецька політехніка», 2023. – 51 с.

3) Основи патопсихології та психіатрії. Методичні вказівки до семінарських занять та самостійної роботи для студентів спеціальності 231 Соціальна робота усіх форм навчання / Укл.: Філіпович В. М. – Чернівці: ЧНТУ, 2019. – 49с.

П. 8

Виконання функцій наукового керівника кафедральної ініціативної наукової теми: «Соціальні та психологічні умови формування психологічної стійкості особистості у важких та кризових ситуаціях», номер державної реєстрації 0116U007214, термін виконання продовжено до 31.12.2025р.

П. 11

Наукові послуги з розробки Єдиних вимоги (Стандарт) до якості обслуговування споживачів послуг КП «Чернівецький канал», та програми тренінг-курсу науково-практичного стажування «Ефективна комунікація» для підвищення кваліфікації фахівців КП «Чернівецький канал» і проведення відповідних тренінгів

П. 12

1) Філіпович В. М., Дем'яненко Ю. О. Освітнє середовище - як одна з умов становлення сучасного фахівця. Гуманітарна наука XXI століття: сучасні виклики в галузі права,

						<p>освіти, соціальних та поведінкових наук: матер. заочної міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернівці, 06 листопада 2020 р.). Академія Державної пенітенціарної служби. Чернівці: Академія ДПТС, 2020. С.209-212.</p> <p>2) Емоційний інтелект як внутрішній ресурс життєдіяльності особистості. Соціальні інновації в контексті реформацийних змін: зб. матеріалів міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернівці, 21 листоп. 2021 р.). Чернівці, НУ «Чернігівська політехніка», 2021. С. 91-93.</p> <p>3) Дем'яненко Ю.О., Разумейко Н.С., Вдовиченко А.В., Філіпович В.М. Теоретико-методологічні засади вивчення процесу адаптації в умовах позбавлення волі. Virtus. Scientific journal., issue 52, 2021. С.39-43.</p> <p>4) Іваненко В. Ю., Філіпович В.М. Прийоми російської пропаганди в умовах війни. The 9 th International scientific and practical conference "Modern research in world science"(November 28-30, 2022) SPC "Sci-conf. com. ua", Lviv, Ukraine. 2022.- 1977 с. С.1058-1064.</p> <p>5) Павленко А.В. Особливості соціально-психологічної допомоги дітям у кризових ситуаціях. The 9 th International scientific and practical conference "Modern research in world science"(November 28-30, 2022) SPC "Sci-conf. com. ua", Lviv, Ukraine. 2022.- 1977 с. С.1103-1107.</p> <p>Пі9 Участь у професійних об'єднаннях: член Асоціації політичних психологів України. П.20 Керівник Психологічної служби НУ «Чернігівська політехніка» з 2018 р.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p>Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів (PH 2);</p> <p>Вирішувати етичні дилеми з опором на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності (PH 9);</p> <p>Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності (PH 11).</p> <p>Вести бізнес-консультування з питань функціонування організації, стратегічного планування та побудови відносин зі споживачами, виявляти та аналізувати інформацію, необхідну для визначення цілей консультування, описувати та аналізувати процес та результати консультування, формувати рекомендації (PH 12).</p>	☑	ОК4. Психодіагностика в організації	<p>лекційний матеріал подається у вигляді усних лекцій та презентацій. Під час лекцій аналізуються висновки психодіагностичних досліджень, організується зворотний зв'язок з аудиторією шляхом формулювання запитань у режимі діалогу.</p> <p>Практичні роботи проводяться із застосуванням словесних методів: (вступна розповідь, пояснення до практичних робіт); наочні (проведення демонстрацій виконання ключових моментів до практичних робіт); практичні роботи.</p>	<p>усна форма перевірки знань (усне опитування);</p> <p>письмова форма перевірки знань (есе, конспект теми за заданим або власно розробленим студентом планом), тестування, аналіз результатів психодіагностичних досліджень та оформлення висновків, тестування, самооцінка, підсумковий контроль – екзамен.</p>
<p>Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях (PH 7).</p>	☑	ОК1. Академічна англійська мова	<p>формування і розвиток мовленнєвих умінь відбувається в інтегрований спосіб із застосуванням інтерактивних методів навчання (ділових, рольових, ситуативних ігор, групових дискусій, бесід, методу мозкового штурму, проєктив casestudy), методу презентацій, проблемного методу, аудіовізуального методу</p>	<p>Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є тести та завдання для поточного, проміжного та підсумкового контролю, студентські доповіді, презентації та інші види індивідуальних та групових завдань.</p> <p>підсумковий контроль – диференційний залік</p>
<p>Здатність забезпечувати гарантії збереження здоров'я і працездатності працівників у виробничих умовах через ефективне управління охороною праці та формування відповідальності за колективну та власну безпеку; використовувати методи превентивного та аварійного планування, керувати заходами з безпеки професійної діяльності, приймати рішення у складних та непередбачуваних ситуаціях, вирішувати професійні завдання з урахуванням вимог цивільного захисту та охорони праці (PH 15).</p>	☑	ОК2. Цивільний захист та охорона праці в галузі	<p>Лекційний матеріал подається у вигляді усних лекцій та презентацій за допомогою медіа-проектору. Під час лекцій аналізуються проблемні ситуації, організується зворотний зв'язок з аудиторією шляхом формулювання запитань у режимі діалогу. Практичні роботи проводяться у вигляді обговорення теоретичних положень та самостійного рішення завдань згідно до варіантів.</p>	<p>усна форма перевірки знань (усне опитування);</p> <p>тестування, аналіз конкретних ситуацій, підсумковий контроль – диференційний залік</p>
<p>Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (PH 1);</p> <p>Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів (PH 2);</p> <p>Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній</p>	☑	ОК3. Експериментальна психологія з основами інтелектуальної власності	<p>лекційний матеріал подається у вигляді структурованих презентаційних слайдів; гостьові лекції, самостійна робота, індивідуальні дослідні роботи, презентації, семінарські заняття</p>	<p>опитування, які проводяться під час лекцій та семінарських занять, захист індивідуально-дослідних робіт. Вирішення тестів, презентації результатів виконаних завдань та досліджень виступи на наукових заходах, підсумковий контроль – екзамен</p>

<p>формах, брати участь у фахових дискусіях (PH 7); Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності (PH 9). Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності (PH 11). Вміти прогнозувати розвиток ситуації, формувати розгорнутий структурований психологічний висновок, що відповідає цілям дослідження та практичному запиту, забезпечувати замовника експертизи доступною інформацією про результати дослідження, формувати рекомендації (PH 13).</p>				
<p>Узагальнювати емпіричні дані та формувати теоретичні висновки (PH 3); Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності (PH 9). Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності (PH 10). Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності (PH 11). Вести бізнес-консультування з питань функціонування організацій, стратегічного планування та побудови відносин зі споживачами, виявляти та аналізувати інформацію, необхідну для визначення цілей консультування, описувати та аналізувати процес та результати консультування, формувати рекомендації (PH 12).</p>	☒	OK5. Когнітивний менеджмент	лекційний матеріал подається у вигляді структурованих презентаційних слайдів, гостей лекції. Під час лекцій аналізуються проблемно-пошукові, критико-інформаційні, аналітико-синтетичні, діалектичний (діалогічний) методи. Семінарські заняття: інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, дебати тощо).	усна форма перевірки знань (усне опитування); письмова форма перевірки знань (есе, конспект теми за заданим або власно розробленим планом), тестування, аналіз конкретних ситуацій, підсумковий контроль – диференційний залік
<p>Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів (PH 2); Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у письмій та усній формах, брати участь у фахових дискусіях (PH 7); Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності (PH 9); Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності (PH 10). Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності (PH 11). Розробляти цілі стратегічного планування, формувати робочі проектні групи, створювати комунікаційні програми, планувати зовнішню та внутрішню комунікацію, формувати корпоративну культуру в організації (PH 14).</p>	☒	OK6. Організаційна психологія	методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності – лекція, семінар, дискусія; метод демонстрації – презентація; інтерактивні методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності – тренінг, гра, метод кейсів.	усна форма перевірки знань (усне опитування); письмова форма перевірки знань (есе, конспект теми за заданим або власно розробленим студентом планом, розв'язання практичних психологічних задач, контрольна робота), самооцінка, підсумковий контроль – екзамен
<p>Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій (PH 4); Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації (PH 8); Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності (PH 9). Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності (PH 11).</p>	☒	OK7. Психологія індивідуальної, групової та організаційної ефективності	лекції, самостійна робота, індивідуальні дослідні роботи, презентації, семінарські заняття	усне опитування, письмове опитування, вирішення тестових завдань, захист курсової роботи, презентації та виступи на наукових заходах, підсумковий контроль - екзамен
<p>Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (PH 1); Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності (PH 9). Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності (PH 10); Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності (PH 11). Розробляти цілі стратегічного</p>	☒	OK8. Психологія ефективної комунікації в організації	лекції, самостійна робота, індивідуальні дослідні роботи, презентації, семінарські заняття	усна форма перевірки знань (усне опитування); письмова форма перевірки знань (есе, конспект теми за заданим або власно розробленим планом), тестування, аналіз конкретних ситуацій, самооцінка, підсумковий контроль – диференційний залік

<p>планування, формувати робочі проектні групи, створювати комунікаційні програми, планувати зовнішню та внутрішню комунікації, формувати корпоративну культуру в організації (PH 14).</p>				
<p>Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів (PH 2); Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість (PH 5); Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість (PH 6); Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності (PH 9). Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності (PH 11). Вміти прогнозувати розвиток ситуації, формувати розгорнутий структурований психологічний висновок, що відповідає цілям дослідження та практичному запиту, забезпечувати замовника експертизи доступною інформацією про результати дослідження, формувати рекомендації (PH 13).</p>	☒	ОК9. Психологія творчості	лекції, самостійна робота, індивідуальні творчі роботи, презентації, практичні заняття	усне опитування, письмове опитування, презентації та виступи на наукових заходах, підсумковий контроль - екзамен
<p>Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (PH 1); Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів (PH 2) . Узагальнювати емпіричні дані та формувати теоретичні висновки (PH 3); Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій (PH 4). Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість (PH 6); Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у письмій та усній формах, брати участь у фахових дискусіях (PH 7). Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації (PH 8); Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності (PH 9) . Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності (PH 10) . Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності (PH 11) . Вести бізнес-консультування з питань функціонування організації, стратегічного планування та побудови відносин зі споживачами, виявляти та аналізувати інформацію, необхідну для визначення цілей консультування, описувати та аналізувати процес та результати консультування, формувати рекомендації (PH 12).</p>	☒	ОК10. Переддипломна практика	практична підготовка.	аналіз звіту, відповіді на запитання під час захисту практики, підсумковий контроль – диференційний залік
<p>Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (PH 1); Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів (PH 2). Узагальнювати емпіричні дані та формувати теоретичні висновки (PH 3); . Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій (PH 4). Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія,</p>	☒	ОК11. Підготовка кваліфікаційної роботи	написання індивідуальної кваліфікаційної роботи;	атестаційний екзамен, захист магістерської кваліфікаційної роботи

<p>консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість (PH 5); Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях (PH 7) . Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації (PH 8) . Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності (PH 9) . Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності (PH 10); Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності (PH 11); Вміти прогнозувати розвиток ситуації, формувати розгорнутий структурований психологічний висновок, що відповідає цілям дослідження та практичному запиту, забезпечувати замовника експертизи доступною інформацією про результати дослідження, формувати рекомендації (PH 13); Розробляти цілі стратегічного планування, формувати робочі проектні групи, створювати комунікаційні програми, планувати зовнішню та внутрішню комунікації, формувати корпоративну культуру в організації (PH 14).</p>				
<p>Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (PH 1); Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів (PH 2). Узагальнювати емпіричні дані та формувати теоретичні висновки (PH 3); . Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організації (PH 4). Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренинг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість (PH 5); Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях (PH 7) . Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації (PH 8) . Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності (PH 9) . Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності (PH 10); Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності (PH 11); Вміти прогнозувати розвиток ситуації, формувати розгорнутий структурований психологічний висновок, що відповідає цілям дослідження та практичному запиту, забезпечувати замовника експертизи доступною інформацією про результати дослідження, формувати рекомендації (PH 13); Розробляти цілі стратегічного планування, формувати робочі проектні групи, створювати комунікаційні програми, планувати зовнішню та внутрішню комунікації, формувати корпоративну культуру в організації (PH 14). + Підготовка кваліфікаційної роботи написання індивідуальної кваліфікаційної роботи; підготовка до екзамену атестаційний екзамен, захист магістерської кваліфікаційної роботи</p>	<p>☒</p>	<p>Атестаційний екзамен</p>	<p>підготовка до екзамену</p>	<p>Формами атестаційного екзамену можуть бути письмова та інтерактивна (з використанням засобів інформаційних дистанційних технологій), або їх поєднання. Результати складання атестаційного екзамену оцінюються за національною («відмінно», «добре», «задовільно» або «незадовільно»), 100-бальною та ЄКТС шкалами.</p>