

Ширай Д.В.,
здобувачка вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр», гр.КЮ – 231
Національний університет «Чернігівська політехніка», м. Чернігів
Науковий керівник – **Козинець О.Г.**
кандидат історичних наук, доцент
Національний університет «Чернігівська політехніка», м. Чернігів,

ЦІННОСТІ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Академічна доброчесність у будь-якій освітній системі, прагне досягти високих стандартів навчання та досліджень. Цінності академічної доброчесності забезпечують інтегритет і довіру в академічному середовищі, що відіграє важливу роль у формуванні майбутнього суспільства. У цьому есе розглянемо, чому академічна доброчесність є невід'ємною частиною освітнього процесу та які переваги вона має для студентів, викладачів і наукових дослідників.

В основі академічної доброчесності лежить ідея чесності, чесною праці і відповідальності. По-перше, це означає, що студенти повинні представляти свою власну роботу, без плагіату або шахрайства. По-друге, це передбачає дотримання правил і вимог, встановлених університетом чи науковою спільнотою. І, нарешті, це означає чесне визнання джерел інформації та співавторства при спільних дослідженнях [1, с. 6].

Однією з ключових переваг академічної доброчесності для студентів є розвиток самодисципліни та навичок критичного мислення. Коли студенти працюють над своїми завданнями без шахрайства, вони розвивають власний розум, аналітичне мислення та творчість. Крім того, вони вчаться відповідальності за свої дії та прийомів.

Для викладачів академічна доброчесність забезпечує об'єктивність оцінки та збереження високих стандартів навчання. Вони можуть бути впевнені, що робота, яку оцінюють, відображає знання та навички самого студента, а не інших джерел. Це допомагає викладачам виявляти сильні та слабкі сторони студентів і надавати їм зворотний зв'язок для подальшого розвитку.

У науковій спільноті академічна доброчесність є основою довіри. Вчені повинні мати можливість розраховувати на те, що інші дотримуються стандартів інтелектуальної чесності. Це сприяє високій якості наукових досліджень та публікацій, що є основою наукового прогресу [2, с. 7].

Однак академічна доброчесність не є просто набором правил, які потрібно слідувати. Вона відображає глибокі моральні цінності, такі як чесність, інтегритет та повага до знань. Цінність академічної доброчесності полягає в тому, що вона не тільки забезпечує чесне навчання та дослідження, а й впливає на формування характеру та моральних уявлень особистості.

Надзвичайно важливою складовою академічної доброчесності є її вплив на формування етичних стандартів учасників академічного співтовариства. Коли студенти, викладачі та дослідники дотримуються принципів доброчесності, це сприяє створенню здорового та етичного середовища, де кожен може почувати себе безпечно та захищено.

Ще однією важливою перевагою академічної доброчесності є стимулювання творчості та інновацій. Коли студенти та дослідники відділяються від плагіату та шахрайства, вони змушені розвивати власні ідеї та шукати нові підходи до розв'язання проблем. Це сприяє науковому прогресу та стимулює розвиток нових технологій та концепцій у різних галузях.

Більш того, академічна доброчесність підтримує принципи рівності та справедливості. Коли всі учасники академічного процесу дотримуються одних і тих же правил, це забезпечує рівні умови для всіх. Кожен має право на свою власну думку та можливість висловити її у межах академічної чесності.

Отже, академічна доброчесність є основою освітнього процесу, наукових досліджень та наукової спільноти загалом. Вона сприяє розвитку самодисципліни, критичного мислення та відповідальності у студентів, забезпечує об'єктивність оцінки викладачів і підтримує довіру в науковій спільноті. Таким чином, вона є невід'ємною складовою академічного процесу та має важливе значення для формування культури знань інтегритету.

Література:

1. Фундаментальні цінності академічної доброчесності: пер. з англ. Міжнародний центр академічної доброчесності, 2019. 39 с.
2. Драч І. І. Досвід управління дослідницькою діяльністю в університетах Великої Британії: філософсько-аналітичний підхід. Університет і лідерство. 2018. № 5.