

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Чернігівська політехніка"
Освітня програма	6857 Харчові технології та інженерія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	181 Харчові технології

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

04.05.2023 р.

Справа № 0459/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 18 "Виробництво та технології" у складі:

Гавенко Світлана Федорівна – головуючий,
Антюшко Дмитро Петрович,
Бородіна Наталія Анатоліївна,
Висоцький Олександр Олександрович,
Захаркевич Оксана Василівна,
Ковбаса Володимир Миколайович,
Кшивецький Богдан Ярославович,
Лук`янова Віталіна Віталіївна,
Пелик Леся Василівна,
Судаков Андрій Костянтинович,
Тверда Оксана Ярославівна,
Хаджинова Світлана Євстафіївна,

за участі запрошених осіб:

Гуменюк Оксана Леонідівна – гарант ОП,
Серік Максим Леонідович – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний університет "Чернігівська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	6857
Назва ОП	Харчові технології та інженерія
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	181 Харчові технології
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 12, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Заявлені цілі ОП : «Формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь і навичок, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач та вирішення практичних питань у сфері виробництва та управління якістю і безпечністю харчових продуктів» в цілому відповідають місії та стратегії ЗВО (розвиток суспільства через освіту та наукові дослідження задля формування лідерства та вирішення глобальних проблем світу, що змінюється. Стратегічна мета ЗВО : розвиток моделі прогресивного університету, що інтегрує європейські цінності, принципи сталого розвитку суспільства, формування випереджальних професійних компетентностей і соціальний розвиток особистості).

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Наявні рецензії роботодавців. Із наданих рецензій можна відслідкувати схвальні відгуки про ОП в цілому та окремі особливості, такі як "мейджори вибіркових ОК". Рекомендацій/побажань від роботодавців щодо вдосконалення ОП із рецензій не прослідковується, проте в додаткових документах є протоколи засідань, в яких наявні рекомендації щодо вдосконалення ОП від роботодавців. Відсутність здобувачів на засіданнях кафедри, коли підіймається питання вдосконалення ОП.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці та регіонального контексту в цілому. Переважно це відслідковується через наявність ОК, що спрямовані на вивчення технологій різних напрямків харчової промисловості, які представлені в регіоні. Наявна практика врахування досвіду вітчизняних (НУХТ, ДТЕУ) та іноземних (Міланський, Болонський, Бостонський університети) ОП.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП не в повній мірі враховує ПРН, що заявлені в стандарті вищої освіти. Перелік обов'язкових компонент зазначений в ОП не охоплює повний спектр харчової промисловості за напрямками. Такі дисципліни як: "Технології переробки м'яса, риби", "Виробництво жирів та жирозамінників", "Технології цукрового виробництва, переробки плодів та овочів" винесені у вибіркові освітні компоненти.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам зазначеним у стандарті вищої освіти.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст ОП має структурні невідповідності та в сукупності не дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. 1) Такі дисципліни як "Технологія м'яса, м'ясопродуктів та риби" (ВК 7)., "Основи виробництва продуктів оздоровчого призначення" (ВК 8)., "Технологія консервування плодів та овочів" (ВК 9)., "Технології жирів і жирозамінників" (ВК 12) є базовими для формування спеціаліста, що має розуміти основи та принципи планування та функціонування харчових виробництв. ОК винесені до переліку вибіркового. 2) ФК 1 "Здатність впроваджувати у виробництво технології харчових продуктів на основі розуміння сутності перетворень основних компонентів продовольчої сировини впродовж технологічного процесу" забезпечується частково, адже відображає лише процес хімічного перетворення сировини але не надає теоретичного розуміння процесів технологічної обробки та їх методів. 3) ФК 7 "Здатність обирати та експлуатувати технологічне обладнання, скласти апаратурно-технологічні схеми виробництва харчових продуктів" забезпечується фрагментарно. Переглянувши силабус за дисципліною "Проектування підприємств харчової промисловості з основами САПР" не вдалося відслідковувати теми, що забезпечує складову, що стосується складання апаратурно-технологічних схем виробництва харчових продуктів. 4) ПРН 8 "Вміти розробляти або удосконалити технології харчових продуктів підвищеної харчової цінності з врахуванням світових тенденцій розвитку галузі" забезпечується частково, через відсутність охоплення повного спектру харчових продуктів за різними напрямками та особливостей збагачення харчових продуктів в залежності від напряму харчової промисловості. ВК 8 "Основи виробництва продуктів оздоровчого призначення" є базовою компонентою, що сприяє досягненню цього ПРН. 5) ПРН 9 «Вміти розробляти проекти технічних умов і технологічних інструкцій на харчові продукти» забезпечується фрагментарно, адже не дає розуміння саме методології за якою відбувається процес написання ТУ та ТІ. 6) ОК 20 «Проектування підприємств харчової промисловості з основами САПР» викладається у 5 семестрі перед ОК, які дають уявлення про функціонування технологій харчової продукції, що порушує структурно-логічну схему викладання ОК.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Обмеженість мейджорів як інструменту для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Перехід з одного мейджора на інший мейджор потребує обов'язкового опанування дисциплін, що вивчалися у попередніх семестрах за іншим мейджором.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Встановлений обсяг практичної підготовки та її зміст за даною ОП відповідає вимогам стандарту вищої освіти.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

В ОП передбачено широкий спектр нормативних компонентів, які забезпечують формування соціальних навичок.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг ОП та окремих її освітніх компонентів в цілому відповідає реальному навантаженню здобувачів та забезпечує досягнення цілей та формування програмних результатів навчання, але має недоліки що зазначені у звіті ЕГ та у висновку ГЕР за підкритеріями 2.2 та 2.4.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма здобуття освіти за даною ОП не здійснюється.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Матеріали, що стосуються правил прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання за ОП враховують її особливості. Для здобувачів, що вступають на скорочений термін навчання на базі диплому молодшого бакалавра передбачено програму фахового вступного випробування, що охоплює широке коло питань за різними тематиками.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЗВО наявний перелік документів, що формує чіткі правила визнання результатів навчання.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Порядком визначення академічної різниці та визнання результатів попереднього навчання в Національному університеті «Чернігівська політехніка»» Практичного застосування процедури за даною ОП не прослідковується.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання і викладання в цілому сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. Документи : "Положенні про організацію освітнього процесу в НУ «Чернігівська

політехніка""., силабуси., робочі програми. У ЗВО наявна практика формування індивідуальної траєкторії за рахунок вибіркових ОК., вибір тематики для курсової/кваліфікаційної роботи.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Силабуси ОК та ВК доступні на сайті кафедри. (https://ht.stu.cn.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=105:2023-02-11-16-54-50&catid=26:2019-10-10-19-49-43&Itemid=18) Нормативні документи відповідають заявленому положенню про організацію освітнього процесу.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Здобувачі залучені до діяльності в наукового гуртках, олімпіадах та конференціях. В ЗВО функціонує наукове товариство здобувачів вищої освіти і молодих учених. Долучення здобувачів до проведення спільних наукових досліджень за профілем ОП.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту складових ОП регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «Чернігівська політехніка» та «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в НУ «Чернігівська політехніка». Положення в цілому є чіткими та зрозумілими.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО здійснюється згідно з «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Національного університету «Чернігівська політехніка». Наявні приклади участі у міжнародних конференціях серед НПП та здобувача за даною ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

ЗВО має наявний перелік нормативних документів, що в повній мірі забезпечує чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Форма атестації здобувачів за даною ОП передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти. Процес атестації регулюється «Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Національного університету «Чернігівська політехніка».

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура та правила проведення контрольних заходів в ЗВО регулюються "Положенням про організацію освітнього процесу в НУ "ЧП" (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/07/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu.pdf>.) Процедура проведення контрольних заходів регламентується "Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань" (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/04/polozhennya-pro-potochne-ta-pidsumkove-ocziuvannya-znan-zdobuvachiv-vyshhoji-osvity-1.pdf>) Пункт 8.1.7. положення про організацію освітнього процесу зазначає, що екзамени приймаються, як правило, лекторами, які викладали дисципліну, але не зазначається обов'язково-мінімальна кількість присутніх викладачів під час проведення екзамену, що потенційно може сприяти упередженому підходу до оцінювання.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО наявна низка нормативних документів, що регулює процедуру дотримання академічної доброчесності: «Положення про організацію освітнього процесу»; «Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт та індивідуальних завдань здобувачів вищої освіти на плагіат»; «Положення про комісію з питань академічної доброчесності Національного університету «Чернігівська політехніка»; «Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності». Також в ЗВО проводяться заходи з метою популяризації академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Згідно з інформацією, що наведена у таблиці «Зведена інформація про викладачів ОП» та у силабусах вибіркового дисциплін, що розміщені на сайті кафедри, ГЕР дійшла висновку, що викладачі, які задіяні до реалізації ОП не забезпечують досягнення визначених програмою цілей та ПРН в повній мірі. Мейджор "Особливості організації виробництва продуктів харчування на підприємствах харчової промисловості": 1) Гуменюк Оксана Леонідівна, що забезпечує ВК7 "Технологія м'яса, м'ясопродуктів та риби", ВК12 "Технології жирів і жирозамінників". Публікаційна активність за напрямом, що стосується зазначених освітніх компонент відсутня. 2) Волкова Раїса Миколаївна, що забезпечує ВК 9 "Технологія консервування плодів та овочів". За даним напрямом наявні лише методичні вказівки до виконання лабораторних робіт здобувачів з технології консервування плодів та овочів. 3) Челябієва Вікторія Миколаївна, що забезпечує ВК 8 "Основи виробництва продуктів оздоровчого призначення", ВК 15 "Технологія цукрового виробництва та полісахаридів". Низька публікаційна активність за напрямом, що стосується зазначених освітніх компонент. 4) Замай Жанетта Василівна, що забезпечує ОК14 "Хімія в харчових технологіях", ОК16 "Технічна мікробіологія", ОК26 "Технологія бродильних виробництв", ОК22 "Технологія молока, та молочних продуктів". Низька публікаційна активність за напрямом, що стосується зазначених освітніх компонент. 5) НПП що забезпечують мейджор "Особливості організації виробництва продуктів харчування у закладах ресторанного господарства" мають низьку публікаційну активність за даним напрямом харчової промисловості.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедура конкурсного добору НПП здійснюється згідно "Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП у НУ "ЧП"".

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців до реалізації освітнього процесу, переважно з підприємств харчової промисловості. Наявні факти проведення круглих столів та ярмарок вакансій. Низька залученість представників ресторанного господарства.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Наявна практика залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців та експертів на підприємства харчової промисловості.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

У ЗВО наявний перелік програм, що стимулює розвиток НПП. Програми в переважній більшості спрямовані на загальний розвиток педагогічної майстерності та навичок володіння іноземною мовою.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності у ЗВО регулюється через «Положення про щорічне оцінювання науково-педагогічних працівників і кафедр Національного університету «Чернігівська політехніка». ЗВО має практику щорічного оцінювання НПП та стимулює найкращих викладачів грошовими надбавками.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Через військову агресію з боку російської федерації, інфраструктура ЗВО зазнала серйозних руйнувань (навчальні корпуси, гуртожитки та спортивний комплекс). В свою чергу ЗВО активно відбудовує пошкоджену інфраструктуру. Наявні лекційні аудиторії з усім необхідним для забезпечення навчального процесу в онлайн-режимі. Наявні навчальні лабораторії для проведення навчальних занять. Наявна система дистанційного навчання Moodle. Бібліотека забезпечена відповідними періодичними виданнями. ЗВО має наявні фінансові і матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення для здійснення якісного освітнього процесу за ОП.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Здобувачі мають можливість користуватись бібліотекою, базами даних та інтернетом; комп'ютерним класом.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище в цілому є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. ЗВО облаштував укриття розташовані в підвальних приміщеннях ЗВО та гуртожитках.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів через програму адаптації першокурсників, кураторську підтримку, профком та органи студентського самоврядування.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО наявні нормативні документи, що регламентують реалізацію права на освіту для осіб з особливими потребами. Слід зазначити про існування центру інклюзивної освіти та наявність необхідної інфраструктури (пандуси, вбиральні, ліфти)

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО регламентує політику та процедури вирішення конфліктних ситуацій через наступні нормативні документи : Антикорупційна програма Положення про функціонування телефону довіри, електронної та поштової скриньок довіри з питань запобігання та протидії корупції Положення про уповноваженого з прав здобувачів освіти Положення щодо протидії булінгу

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються наступними нормативними документами : "Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітніх програм" "Положенням про внутрішню акредитацію освітніх програм" У ЗВО функціонує Рада із забезпечення якості освітнього процесу. ЗВО має загальноуніверситетські опитування, через які важко прослідкувати результати опитування здобувачів конкретної ОП.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Діяльність органів студентського самоврядування регулюється через відповідне положення про студентське самоврядування. Згідно положення здобувачі мають представництво від студентського самоврядування на засіданнях вченої ради.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЗВО представив рецензії від роботодавців та протоколи засідання кафедри, що стосувалися обговорення ОП. На засіданнях були присутні представники харчових підприємств.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

ЗВО має наявну практику збору та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників за даною ОП. Процедура відбувається через Центр розвитку кар'єри НУ "ЧП" (<https://robota-chntu.stu.cn.ua/>).

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Система забезпечення якості закладу вищої освіти в цілому забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В цілому ЗВО за даною ОП враховує рекомендації, зазначені під час минулих акредитацій та враховує особливості зумовлені наявністю стандарту з харчових технологій. Актуальною пропозицією залишається створення плану стажування НПП на провідних підприємствах галузі, у тому числі закладах ресторанного господарства.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті закладу вищої освіти в цілому сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією ОП

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО наявні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, та є доступними на сайті ЗВО.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОП був оприлюднений на офіційному сайті кафедри.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

В ОП потребує уточнення інформація щодо отримання акредитації Акредитаційною комісією України за сертифікатом про акредитацію від 04.11.2020.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Посилити участь здобувачів в розробці та перегляді ОП зокрема через їх залучення на засідання кафедри під час обговорення процесів покращення окремих ОК та ОП в цілому. В кінці кожного семестру після проведення анкетувань здобувачів щодо якості дисциплін запрошувати найактивніших здобувачів/старост з кожного курсу з метою аналізу та обговорення ОП на засіданні кафедри.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1) Переглянути та змінити структурно-логічну схему за ОП. 2) Переглянути та внести зміни в наповнення освітніх компонентів, що стосується тем, які зможуть забезпечити в повній мірі ЗК, ФК та ПРН. 3) Переглянути та внести зміни структуру за якою формується індивідуальна освітня траєкторія здобувачів. 4) Переглянути можливість створення освітніх компонентів, спрямованих на ознайомлення з усіма напрямками харчової промисловості, що стануть пререквізитами для обрання вибіркових дисциплін в подальшому.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Провести інформарційну кампанію з наданням можливості здобувачам за даною ОП долучитися до освітньої платформи "Coursera" через корпоративну пошту ЗВО. Під час неформальних зустрічей зі здобувачами (кураторські години) або ж через соціальні мережі та представників органів студентського самоврядування зібрати перелік можливостей для здобування неформальної освіти. (Coursera, Prometheus, Nobel Internship, короткостроків проекти Erasmus YiA).

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1) Адміністрації ЗВО в співпраці з гарантом ОП та НПП, що забезпечують відповідні ОК, протягом року провести роботу із залучення стейкхолдерів до процесів удосконалення матеріально-технічної бази кафедри та розширити коло-партнерів у сфері ресторанного господарства. 2) Міжнародному відділу ЗВО провести інформаційну кампанію серед НПП та здобувачів щодо участі у міжнародних програмах та проектах.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Редагувати пункт 8.1.7. Положення про організацію освітнього процесу із зазначенням обов'язково-мінімальної кількості присутніх викладачів (не менше двох) під час проведення екзамену, щоб уникнути ризиків упередженого підходу до оцінювання здобувачів. У разі проведення екзамену у вигляді тестів на дистанційній платформі, допускається можливість оцінювання екзамену один викладачем, адже процедуру перевірки робіт виконує автоматизована система.

Критерій 6. Людські ресурси

1) Протягом року організувати роботу по активізації публікаційної активності НПП за напрямом забезпечення освітніх компонент 2) Залучати професіоналів-практиків за напрямом ресторанного бізнесу. 3) Стимулювати розвиток НПП за напрямком професійної складової. Стажування на базі харчових підприємств та закладів ресторанного напрямку. Підвищення кваліфікації у профільних ЗВО за спрямуванням профілю освітньої програми.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Розвивати матеріально-технічну базу для проведення лабораторних робіт в сфері технології продукції ресторанного господарства.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Для отримання об'єктивної інформації щодо рівня задоволеності ОП в цілому та окремими ОК рекомендовано раз на семестр проводити опитування щодо рівня задоволеності викладеними дисциплінами. Раз на рік рекомендовано проводити анкетування здобувачів щодо рівнем задоволеності конкретною ОП. Результати опитувань висвітлювати в публічному просторі на інформаційних ресурсах ЗВО. Під час обговорення питань, що стосуються перегляду/покращення ОП запрошувати на засідання кафедри здобувачів. Під час планування заходів щодо усунення недоліків виявлених дотримуватися підходу SMART із зазначенням термінів вирішення проблеми, відповідальних осіб та показниками, якими можливо виміряти результат.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Переглянути інформацію зазначену в ОП щодо отримання акредитації Акредитаційною комісією України за сертифікатом про акредитацію від 04.11.2020. Публікувати результати опитування здобувачів щодо рівня задоволеності за даною ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ГАВЕНКО СВІТЛАНА ФЕДОРІВНА