



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ЧЕРНІГІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»
ІНІ ПРАВА І СОЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор НУ «Чернігівська
політехніка»

_____ О.О.Новомлинець

« ____ » _____ 2022 р.

ПРОГРАМА

вступного випробування

для здобуття освітнього рівня «магістр» за спеціальністю 053 «Психологія»
освітньо-професійна програма «Психологія бізнесу»
для вступників, які мають диплом
за освітнім рівнем «бакалавр» або ОКР «спеціаліст» («магістр») іншої
спеціальності

Розглянуто
на засіданні кафедри
креативних індустрій та
соціальних інновацій
Протокол №7
від 17 лютого 2022 р.

ЗМІСТ

1. Мета вступного фахового випробування	3
2. Характеристика змісту програми	3
3. Вимоги до рівня підготовки абітурієнтів	5
4. Порядок проведення вступного фахового випробування	5
5. Структура екзаменаційного білета	5
6. Критерії оцінювання вступного фахового випробування	5
7. Рекомендована література	6

1. МЕТА ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ

Мета вступного фахового випробування – створення рівних можливостей для вступу на навчання за спеціальністю 053 «Психологія», освітньо-професійною програмою «Психологія бізнесу» освітньо-кваліфікаційний рівень магістра та з'ясування рівня знань та вмінь, необхідних вступникам для опанування ними програми магістра за відповідною спеціальністю та проходження конкурсу.

Завданням вступного випробування є: оцінка теоретичної підготовки абітурієнтів з дисциплін циклу загальної підготовки та циклу професійної підготовки бакалавра (спеціаліста); виявлення рівня та глибини практичних умінь та навичок; визначення здатності до застосування набутих знань, умінь і навичок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ЗМІСТУ ПРОГРАМИ

Програма вступних випробувань охоплює коло питань, які в сукупності характеризують вимоги до компетенцій особи, що бажає навчатися у НУ «Чернігівська політехніка» з метою одержання освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» за спеціальністю 053 «Психологія», освітньо-професійною програмою «Психологія бізнесу»:

1. Предмет психології як науки, її закони, завдання.
2. Етапи розвитку психології.
3. Методи психологічних досліджень.
4. Основні напрямки психології.
5. Психіка і свідомість.
6. Структура свідомості.
7. Вікова періодизація у психологічній науці
8. Поняття про відчуття, його властивості.
9. Класифікація відчуттів.
10. Поняття про сприймання, його властивості
11. Види сприймання.
12. Поняття про мислення як психічний процес, його форми і операції.
13. Види мислення.
14. Мова і мовлення.
15. Пам'ять, її види, процеси.
16. Поняття про увагу та її фізіологічні основи.
17. Види уваги.
18. Уява, її роль в житті людини.
19. Види уяви.
20. Поняття про вищу нервову діяльність, її типи.
21. Поняття про темперамент, його фізіологічні основи.
22. Характеристика типів темпераменту.
23. Загальне поняття про характер, його риси.
24. Структура характеру.
25. Здібності, їх види та структура.
26. Емоції і почуття: сутність, функції.
27. Класифікація емоцій і почуттів.

28. Сутність волі, вольові дії людини.
29. Вольові якості.
30. Поняття „людина”, „особистість”, „індивід”, „індивідуальність” та співвідношення між ними.
31. Теорії особистості.
32. Мотиваційна сфера особистості. Потяги і бажання.
33. Поняття про діяльність: її сутність та структура.
34. Види діяльності.
35. Поняття про провідну діяльність.
36. Потреби як джерело активності, їх види
37. Поняття про психічний розвиток, його ознаки.
38. Фактори розвитку психіки людини.
39. Вплив спадковості та середовища на розвиток дитини.
40. Характеристика сензитивних періодів в психічному розвитку.
41. Криза психічного розвитку як показник переходу на нову вікову стадію.
42. Вікова періодизація. Критерії та вікові періоди за З.Фройдом
43. Вікова періодизація за Е.Еріксоном.
44. Критерії та вікова періодизація Ельконіна-Виготського.
45. Кризові періоди в розвитку.
46. Характеристика періоду новонародженості.
47. Поняття про комплекс позбавлення.
48. Особливості розвитку психіки немовляти.
49. Особливості спілкування з дорослим.
50. Провідна діяльність немовляти.
51. Розвиток психіки ранньому дитячому віці, особливості пізнавальних процесів та мовлення.
52. Характеристика провідної діяльності та розвиток особистості в ранньому дитячому віці.
53. Соціальна ситуація розвитку в дошкільному віці. Характеристика провідної діяльності в дошкільному віці.
54. Характеристика новоутворень дошкільного віку. Особливості розвитку пізнавальної сфери.
55. Розвиток особистості та потребно-мотиваційної сфери дошкільника.
56. Пізнавальна сфера молодшого школяра. Психічні новоутворення.
57. Соціальна ситуація розвитку та провідна діяльність молодшого школяра.
58. Загальна характеристика психічного і особистісного розвитку підлітка.
59. Соціальна ситуація розвитку підлітка та розвиток спонукальної (мотиваційної) сфери.
60. Провідна діяльність підлітка.
61. Криза підліткового віку.
62. Розвиток самосвідомості у ранній юності та спонукальної сфери особистості у період ранньої юності.
63. Розвиток пізнавальної сфери у ранній юності
64. Загальна характеристика раннього дорослого віку.
65. Особливості спонукальної сфери у ранньому дорослому віці.
66. Загальна характеристика зрілого дорослого віку. Розвиток спонукальної

сфери у зрілому дорослому віці.

67. Особливості когнітивної та емоційної сфери у зрілому дорослому віці.

68. Загальна характеристика літнього віку та характеристика пізнавальних процесів літньої людини.

3. ВИМОГИ ДО РІВНЯ ПІДГОТОВКИ АБІТУРІЄНТІВ

Для успішного засвоєння освітніх програм бакалавра абітурієнти повинні мати диплом «бакалавра» («спеціаліста»), здібності до оволодіння знаннями, уміннями, навичками та компетенціями в галузі психологічної науки.

Обов'язковою умовою є вільне володіння державною мовою.

Відбір ЗВО для зарахування здійснюється на конкурсній основі.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ

Вступне випробування охоплює фахові предмети, які передбачені навчальним планом освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія».

Програма конкурсних вступних випробувань складена відповідно до програм загальної психології та вікової психології, вивчення яких передбачено навчальним планом підготовки фахівців за відповідним напрямом.

5. СТРУКТУРА ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТА

Завдання для вступного фахового випробування для здобуття освітнього рівня «магістр» спеціальності 053 «Психологія» (освітньо-професійна програма «Психологія бізнесу») включає:

- номер білета;
- 20 тестових завдань з наступних дисциплін: «Загальна психологія» і «Вікова психологія» (по 5 балів кожне);
- шкалу оцінювання за 100 бальною шкалою (від 0 до 100 балів).

6. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ

За результатами вступних випробувань проводиться оцінка рівня фахових знань за наступними критеріями:

Завдання	Бали
Тестові завдання з дисципліни «Загальна психологія»	по 5 балів кожне
Тестові завдання з дисципліни «Вікова психологія»	по 5 балів кожне
Максимальна кількість балів 100	

Загальна кількість балів визначається шляхом підсумовування балів за виконання тестових завдань. Загалом, фахове випробування оцінюється за 100-бальною шкалою. Відповідність загальної кількості набраних балів підсумковій оцінці за чотирибальною шкалою така:

- 0-24 – незадовільно;
- 25-50 – задовільно;

51-85 – добре;
86-100 – відмінно.

Підсумкова оцінка визначається шляхом сумування балів за всі тестові завдання. Особи, які отримали на фаховому вступному випробуванні менше 25 балів (2 – за чотирибальною шкалою), не допускаються до участі в конкурсі на місце держзамовлення.

В разі, коли на одне місце претендують декілька вступників з однаковим результатом іспиту, приймальна комісія враховує середній бал додатку до диплому бакалавра (спеціаліста). Конкурсний відбір проводиться на вакантні місця ліцензійного обсягу.

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Варій М. Й. Загальна психологія : підр. [для студ.вищ. навч. закл.] / М. Й. Варій – [3-є вид.]. – К. : Кондор, 2009. – 1007 с.
2. Вікова і педагогічна психологія / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. - К., 2007. - С. 173-213.
3. Вікова психологія / За ред. Г.С.Костюка. – К.: Радянська школа, 1976. – 269 с.
4. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо. – М.: Просвещение, 1984. – 522с.
5. Заброцький М.М. Вікова психологія / М.М.Заброцький. - К.: МАУП, 1998. – 92с.
6. Загальна психологія. Видання 3-є, перероблене та доповнене. Навч. посіб. / С. Д. Максименко. – К. : Центр учбової літератури, 2010. – 288 с.
7. Загальна психологія / За заг. ред. С. Д. Максименка. Підручник. – 2-ге вид., перероб. і доп. – Вінниця : Нова Книга, 2004. – 704.с.
8. Загальна психологія: підручник / Р. В. Павелків. – Київ. : Кондор, 2009. – 576 с.
9. Загальна психологія. Підручник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук. – К. : Каравела, 2009. – 464 с.
- 10.Павелків Р. В. Загальна психологія / Р. В. Павелків. – К. : Кондор, 2009. – 263с.
- 11.Психологія: Підручник / Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін.; за ред. Ю. Л Трофімова. – 2-ге вид., стереотип. – К. : Либідь, 2000. – 558 с.
- 12.Савчин М. В. Загальна психологія: навч. посіб. / М. В. Савчин. – К. : Академвидав, 2011. – 464 с.
- 13.Скрипченко О. В. Загальна психологія / О. В. Скрипченко. – К. : Кондор, 2009. – 325 с.
- 14.Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія / М.В.Савчин, Л.П.Василенко. – К.: Академвидав, 2005. – 602с.
- 15.Швалб Ю. М., Муханов И. Ф. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов и практических психологов / Ю.М.Швалб, И.Ф.Муханов. – Донецк: Норд-Пресс, 2005. – 447 с.