

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Чернігівська політехніка"
Освітня програма	5589 Будівництво та цивільна інженерія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

01.12.2021 р.

Справа № 1460/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Товбич Валерій Васильович – головуєчий,
Бродко Оксана Антонівна,
Бурак Костянтин Омелянович,
Волкова Вікторія Євгенівна,
Гамеляк Ігор Павлович,
Дорошенко Юрій Олександрович,
Плутін Андрій Аркадійович,
Ремізова Олена Ігорівна,
Серант Остап-Михайло Володимирович,
Третьак Корнилій Романович,
Турченко Василь Олександрович,

за участі запрошених осіб:

Мартинов Сергій Юрійович – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний університет "Чернігівська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	5589
Назва ОП	Будівництво та цивільна інженерія
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування GER

У цьому розділі GER надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо GER змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (GER)

Рівень В

Обґрунтування GER

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

ОПП має чітко сформульовані цілі (<http://surl.li/aiiks>), що полягають у «забезпеченні здобуття здобувачами поглиблених компетентностей за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» з акцентом на практичних навичках з проектування, зведення, обстеження, експлуатації та реконструкції будівель і споруд з метою розвитку професійних компетенцій, необхідних при прийнятті ефективних рішень в сучасних умовах. Цілі ОПП відповідають місії НУЧП (<http://surl.li/afghi>) на 2021-2027рр. «розвиток суспільства через освіту та наукові дослідження задля формування лідерства та вирішення глобальних проблем світу, що змінюється». Однією з головних стратегічних задач, що при цьому реалізуються, є (стор.4): «Розвиток особистості та професійне зростання учасників освітнього процесу, формування компетенцій, що визначають конкурентоспроможність випускників на ринку праці в Україні та світі». Цілі ОПП, як і місія НУЧП мають спільне спрямування на підготовку висококваліфікованого фахівця, що здатен адаптуватися до умов сучасного світу. Отриманню кваліфікації щодо створення самобутнього, автентичного і водночас сучасного житлово-соціального середовища сприятиме сформований основний фокус ОПП «Будівництво і цивільна інженерія» (п.1. пп.3, стор.4 ОПП) (<http://surl.li/aiiks>) - «Розробляти і використовувати сучасні технології при проектуванні, обстеженні, реконструкції об'єктів будівництва та їх технічній експертизі».

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, а саме здобувачів, академічної спільноти, випускників та роботодавців. Представники цих груп стейкхолдерів є розробниками ОПП. ОПП періодично оновлюється та в процесі активної співпраці з стейкхолдерами - удосконалюється. Для надання пропозицій, рекомендацій та відгуків працедавців щодо ОПП передбачена електронна форма опитування (https://poll.stu.cn.ua/poll_employers/) та відгуків (<https://cutt.ly/ZWKvb1H>). Виконується аналіз відгуків (<http://surl.li/aigsf>) випускників та здобувачів для удосконалення окремих положень ОПП.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОП та програмні результати навчання сфокусовані на обстеженні, технічній експертизі та реконструкції будівель та споруд є актуальними та сучасними та визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Цілі ОПП та ПРН враховують сучасний стан ринку праці регіональний та галузевий контент і направлені на задоволення суттєвого попиту на інженерні кадри і фахівців з будівництва та цивільної інженерії (<http://surl.li/aiilr>). Проектування цілей та розробка ПРН супроводжувалася аналізом існуючих ОПП провідних ЗВО України (КНУБА <https://cutt.ly/5WZu2FW>, ОДАБА <https://cutt.ly/qWZiYpZ>, НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <https://cutt.ly/pWZiOmr>, НУ «Львівська політехніка» <https://cutt.ly/ZWZi8Y3>, ХНУБА <https://cutt.ly/3WZi5eI>, ДВНЗ ПДАБтаА <https://cutt.ly/IWZoebB>) та подібних програм в закордонних університетах (KTH Royal Institute of Technology <https://cutt.ly/6WZougR>, Politechnika Gdańska <https://cutt.ly/LWZopRe>, Vrije Universiteit Brussel <https://cutt.ly/fWZofEI>) тощо.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» відсутній. ОПП та її компоненти дозволяють сформувати у здобувачів ВО загальні та фахові компетентності необхідні для виконання професійних обов'язків з проектування, обстеження, технічної експертизи, ремонту, реконструкції та відновлення у будівництві. Зміст підготовки здобувача ВО ОПП БЦІ визначається компетенціями 1- 9 ЗК, 1-10 СК і результатами навчання 1-14 ПРН. Доцільно ввести в ОПП дисципліну, яка б формувала основи педагогічної майстерності випускника, що має право працювати після закінчення магістратури (7 рівень НРК) на посаді асистента, викладача, старшого викладача в ЗВО.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг програми «Будівництво та цивільна інженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://cutt.ly/pEb3P9o>) становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає п.5 ст.5 Закону України «Про вищу освіту». Обов'язкові компоненти становлять 65 кредитів ЄКТС, а вибіркові – 25 кредитів ЄКТС або 27,7% від загального обсягу програми, що відповідає п.15 ст.62 Закону України «Про вищу освіту». В обов'язковій частині освітньої програми на цикл загальної підготовки відведено 10 кредитів ЄКТС, а на цикл спеціальної підготовки – 55 кредитів ЄКТС.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

ОПП, розроблена у 2016 році (<https://cutt.ly/cEb3SG5>) та двічі переглядалася (2019 та 2021 роки) – <https://cutt.ly/NEb3FGo>. У вільному доступі наявні, навчальний план (2021 рік) – <https://cutt.ly/REb3HZt>, силабуси освітніх компонент та робочі програми дисциплін, методичні вказівки до виконання переддипломної практики та кваліфікаційної роботи – <https://cutt.ly/cEb3Kzl>. Програма містить дві навчальні дисципліни (ОК1 та ОК3), які є обов'язковими для вивчення на всіх програмах магістерського рівня (<https://cutt.ly/1Eb3ZPa>). Програмні результати навчання цілком забезпечуються за рахунок вивчення обов'язкових освітніх компонент (ОК1-ОК11), а опанування вибірових навчальних дисциплін дозволяє поглибити фахові компетентності. Програма структурована, а освітні компоненти в основному логічно пов'язані між собою та дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

При розробленні програми (2021 рік) до уваги брався проект стандарту вищої освіти України спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія за другим (магістерським) рівнем, серед розробників якого є завідувач кафедри архітектури та дизайну середовища НУЧП. Всі освітні компоненти циклу професійної підготовки, вибіркові компоненти ВБ1, ВБ2, ВБ4-ВБ11 мають безпосереднє відношення до спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія», відповідають теоретичному змісту предметної області та забезпечують практичну підготовку магістрів.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В ЗВО порядок формування та обрання здобувачами вищої освіти вибірових навчальних дисциплін регламентується «Положенням про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти НУЧП» (<https://cutt.ly/sEb3zEQ>; <https://cutt.ly/OEb34xJ>). Після попереднього ознайомлення магістрів з процедурою обрання та переліком вибірових навчальних дисциплін до початку нового навчального року, вони пишуть заяви встановленого зразка на ім'я директора інституту. Обрання навчальних дисциплін другого семестру передбачає консультації куратора та повідомлення в MOODLE і на електронну адресу про необхідність вибору до 01.10, а сам вибір повинен бути здійснений до 01.11 в MOODLE. Передбачено мінімальну кількість здобувачів вищої освіти (4) в академічній групі для вивчення вибірових навчальних дисциплін. Програма передбачає навчальні дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти в кількості 25

кредитів ЄКТС, що становить більше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Є можливість вибору трьох навчальних дисциплін циклу загальної підготовки загальною кількістю 11 кредитів ЄКТС. Здобувачі вищої освіти проінформовані про процедуру обрання навчальних дисциплін вільного вибору та вважають її зрозумілою та прозорою. Магістри мають право вибору теми кваліфікаційної роботи та керівника, що забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії на завершальному етапі навчання.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів в університеті регламентується (<https://cutt.ly/5Eb8twn>) «Положенням про організацію освітнього процесу в НУЧП» (2020 рік), «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НУЧП» (2020 рік). Передбачається практична підготовка здобувачів вищої освіти на сучасних підприємствах і організаціях відповідних галузей господарства. Практичну підготовку магістри здобувають на лабораторних та практичних заняттях, загальний обсяг яких становить 256 годин або 43,3% від загальної кількості аудиторних годин. Є можливість обстеження технічного стану зовнішніх огорожувальних конструкцій широко розповсюджених в м.Чернігів будинків серії ЧН на предмет теплових втрат та виконувати енергоаудит будівель та споруд з застосуванням тепловізору фірми НТІ. Практичні роботи виконуються з використанням обладнання лабораторії систем автоматизованого проектування (клас кафедри на 10 місць 2-202). До складу ліцензійного програмного забезпечення входять: Ansys, Autodesk AutoCAD, Autodesk Robot Structural Analysis, Autodesk Advance Steel, Autodesk Revit, Autodesk 3ds Max, РЕНГА, КОМПАС-3d, CATIA, LinPro, Будівельні технології: Кошторис 8, Інформаційно-довідкова система БУДСТАНДАРТ. Розвинута матеріалотехнічно - технічна база та наявність навчальних лабораторій «Механіки ґрунтів, геотехніки та фундаментобудування», «Будівельного матеріалознавства», «Будівельних матеріалів та конструкцій» та науково-дослідні лабораторії кафедри 2-213, 2-217 та 2-309 з традиційним та сучасним спеціалізованим обладнанням дають можливість магістрам даної ОПП здобути компетентності, потрібні для подальшої діяльності.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Здобувачі вищої освіти отримують соціальні навички шляхом набуття компетентностей: ЗКО1 «Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу», ЗКО3 «Здатність до адаптації та дії в новій ситуації», ЗКО4 «Здатність приймати обґрунтовані рішення», ЗКО9 «Здатність спілкуватися іноземною мовою», СКО7 «Здатність зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументації до фахівців і нефахівців будівельної галузі». Компетентності, які передбачають набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, забезпечуються під час вивчення ОК1 «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», ОК2 «Патентознавство та авторське право», ОК6 «Методи експериментальних досліджень у будівництві», ОК8 «Проектування будівель і споруд», ОК9 «САПР у будівництві (спекурс)», ОК10 «Переддипломна практика», ОК11 «Кваліфікаційна робота», вибірковий блок ВБ3 («Креативне мислення» / «Тайм-менеджмент» / «Комунікаційні технології» / Soft skills навчальна дисципліна з інших ОП). Розвитку соціальних навичок також сприяє підготовка наукових доповідей, участь та конференціях, залучення до студентського самоврядування.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт за ОПП, що акредитується, відсутній. Програма не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Згідно навчального плану (2021 року), кількість освітніх компонент становить: I семестр – 9 (ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ВБ1, ВБ4/ВБ8, ВБ5/ВБ9, ВБ7/ВБ11); II семестр – 8 (ОК1, ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, ВБ2, ВБ3, ВБ6/ВБ10); III семестр – 2 (ОК10, ОК11). Оскільки ОК1 читається у двох семестрах, то загальна кількість освітніх компонент на першому курсі становить 16. В кожному семестрі по 30 кредитів ЄКТС. В освітніх компонентах, де передбачено аудиторне навчання, кількість аудиторних годин становить 33%, а самостійної роботи – 67% від загальної кількості годин. Обсяг освітніх компонентів програми відповідає фактичному навантаженню здобувачів, сприяє досягненню цілей і програмних результатів.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В ЗВО затверджено «Положення про порядок організації та проведення дуального навчання у НУЧП», 2020 рік (<https://cutt.ly/hEb8sln>, <https://cutt.ly/XEb8fhm>). Прикладів практичної реалізації дуальної форми навчання для магістрів даної програми не зафіксовано.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за даною ОП є прозорими, зрозумілими, чіткими та не містять дискримінаційних положень. Вступ відбувається на основі здобутої вищої освіти рівня бакалавр або магістр за конкурсом. Для вступу необхідні результати єдиного вступного іспиту з іноземної мови (2020 та 2021 рр.) та фахових вступних випробувань, складених в рік вступу. Дані випробування, а також середній бал документа про здобутий освітній ступінь, на основі якого здійснюється вступ є складовими конкурсного балу. Для випускників НУЧП результати Державної атестації за освітнім ступенем бакалавра можуть бути зараховані як фахове вступне випробування. Перед вступом на магістратуру ознайомлення з умовами вступу відбувається через офіційний сайт університету. (<https://stu.cn.ua/vstup-do-universytetu/pravyla-pryjomu/>)

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Проведення фахового вступного випробування, зміст якого розміщено на сайті університету у відповідному розділі включає в себе розділи з дисциплін «Архітектура будівель і споруд», «Будівельна механіка», «Металеві конструкції», «Залізобетонні та кам'яні конструкції», «Основи і фундаменти», «Технологія будівельних процесів», «Зведення і монтаж будівель і споруд», «Організація будівництва» (<https://stu.cn.ua/vstup-do-universytetu/fahovi-vuprobuvannya/magistr/>). Дана програма містить усю необхідну для складання іспиту інформацію, включно з критеріями оцінювання та структурою іспиту.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти описані та закріплені Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Національного університету «Чернігівська політехніка» (<https://cutt.ly/TWLznCz>). При переведенні або поновленні перезарахування навчальних дисциплін, що мають незначні або стилістичні відмінності керується Порядком визначенні академічної різниці та визнання результатів попереднього навчання в Національному університеті «Чернігівська політехніка» (<https://cutt.ly/MWLzAbJ>). Дані правила є загальнодоступними та здобувачі підтверджують свою обізнаність в даному напрямі. Випадків застосування на даній ОП не було.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті чіткі та зрозумілі та регулюються Порядком визначенні академічної різниці та визнання результатів попереднього навчання в Національному університеті «Чернігівська політехніка» (<https://cutt.ly/MWLzAbJ>).

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми і методи навчання та викладання в університеті регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в НУЧП» (2020 рік). Серед форм організації освітнього процесу використовуються навчальні заняття у вигляді лекцій, практичних та лабораторних занять, а, також, самостійна аудиторна та позааудиторна робота (підготовка до аудиторних занять та контрольних заходів, виконання проекту, розрахункових робіт, кваліфікаційної роботи), консультації. В ОК2 передбачено також виконання розрахунково-графічної роботи у формі презентації. Для читання лекційних та інших занять, особливо в умовах карантинних обмежень, практикується використання платформ Zoom, MS Teams та системи дистанційного навчання Moodle. Університетом укладений договір на використання Office 365, MS Teams та домену Microsoft. Наявні в ОПП матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП та матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП підтверджують відповідність форм та методів навчання програмним результатам окремо по кожній ОК. Форми і методи навчання та

викладання сприяють досягненню цілей і програмних результатів навчання. Принцип академічної свободи магістрами реалізується шляхом вільного вибору бази переддипломної практики, теми кваліфікаційної роботи та керівника, з урахуванням власних інтересів та потреб майбутньої професійної діяльності. Крім того, магістри можуть долучитися до програм академічної мобільності в рамках міжнародних програм та міжуніверситетської співпраці (<https://cutt.ly/CEn7oU8>).

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

На сайті університету у вільному доступі розміщені силабуси обов'язкових та вибіркових освітніх компонент, передбачених програмою (<https://cutt.ly/dEb8xcl>). Структура силабусів окремих ОК дещо відрізняється і вміщує мету та цілі курсу, зміст, який в переважній більшості силабусів представлений розширеною характеристикою тем змістових модулів без переліку лабораторних або практичних робіт, результати навчання, систему оцінювання та вимог, політики щодо академічної доброчесності, перескладань, відвідування. В силабусах відсутні посилання на навчально-методичні праці розробників курсів. Здобувачі вищої освіти мають персоналізований доступ до університетської платформи Moodle. Робочі програми дисциплін доступні на сайті університету (<https://cutt.ly/aEn7GTR>).

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Для підготовки магістрів за ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» використовуються три навчальні лабораторії: «Механіки ґрунтів, геотехніки та фундаментобудування», «Будівельного матеріалознавства», «Будівельних матеріалів та конструкцій» та дві науково-дослідні лабораторії кафедр ТЗБ з сучасним дослідним обладнанням та наочними елементами будівельних конструкцій. Це забезпечує належні умови для поєднання теоретичного навчання з практичними дослідженнями. Є практика залучення магістрів до виконання натурних досліджень з наступним використанням отриманих результатів в кваліфікаційних роботах. Поєднанню навчання та досліджень сприяє залучення до викладання навчальних дисциплін науково-педагогічних працівників, які є керівниками науко-дослідних робіт. Є практика залучення магістрів за даною програмою до участі в наукових конференціях (<https://cutt.ly/wEb8nzl>). Доцільно результати наукових робіт магістрів представити на Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт. Поєднанню навчання та досліджень сприяє проходження магістрами переддипломної практики на підприємствах будівельної сфери Чернігівщини.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В ЗВОі діє «Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітніх програм», 2020 рік (<https://cutt.ly/NEb8Qf4>, <https://cutt.ly/NEb8EZy>), яким визначається процедура моніторингу та перегляду освітніх програм та передбачається врахування: прийняття чи коригування стандарту вищої освіти, висновків акредитаційної експертизи, відгуки стейкхолдерів, перегляд місії та стратегії університету, результати наукових досліджень та результати вступної кампанії. Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми здійснюється стейкхолдерами, гарантом освітньої програми та керівництвом університету. Необхідно внутрішніми документами ЗВО передбачити щорічне оновлення ОК.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

ЗВО проводить активну міжнародну діяльність, приймає участь у міжнародних програмах та проєктах (<https://cutt.ly/5Eb8YNq>), що узгоджується з його стратегічними цілями (<https://cutt.ly/qEb8IyE>). В університеті діє «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу НУЧП» (<https://cutt.ly/qEb8On4>, <https://cutt.ly/PEb8P2e>). Стажування НПП, які задіяні на даній програмі, пов'язані в основному з підвищенням рівня педагогічної майстерності, а не з професійним напрямом будівництва та цивільної інженерії. Учасники освітнього процесу мають доступ до нормативної документації, наукометричних баз SCOPUS, Web of Science, ScienceDirect, паперових періодичних видань у сфері будівництва. Для ознайомлення магістрів зі здобутками в сфері будівництва також розробляються макети, творчі плакати, стенди тощо.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь. Форми контрольних заходів такі як РГР, заліки, екзамени, кваліфікаційна робота тощо, а також критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими та регулюються Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Національного університету «Чернігівська політехніка» (<https://cutt.ly/RWLbEa4>). Здобувачі можуть ознайомитись з формами та критеріями окремо з кожної дисципліни за допомогою силабусів, розміщених на сайті кафедри (https://tzb.stu.cn.ua/?page_id=366) та у системі дистанційного навчання (<http://eln.stu.cn.ua>).

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 192 за даним рівнем вищої освіти відсутній. Атестація здобувачів відбувається у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи та регламентується Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти НУ «Чернігівська політехніка» (<https://cutt.ly/GWXRAT4>).

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими для учасників освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується завдяки чіткому ряду критеріїв оцінювання знань є доступними та зрозумілими та визначаються заздалегідь. Здобувачі можуть ознайомитись з кількістю балів за виконання кожного завдання протягом семестру, а також кількістю балів, яку отримують за заліку/екзамені. Процедура оскарження регламентується Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти НУ «Чернігівська політехніка» (<https://cutt.ly/bWXRfv3>).

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Поняття академічної доброчесності активно популяризується в університеті. Розроблено та затверджено Кодекс академічної доброчесності Національного університету «Чернігівська політехніка» (<https://cutt.ly/bWLmnZ5>), Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт та індивідуальних завдань здобувачів вищої освіти на плагіат в НУ «Чернігівська політехніка» (<https://cutt.ly/QWLmY6L>). «Порядком проведення перевірки кваліфікаційних робіт та індивідуальних завдань здобувачів вищої освіти на плагіат в НУ «Чернігівська політехніка» (<https://cutt.ly/mWLQpJn>) контролюється оригінальність випускових кваліфікаційних робіт. Це відбувається в першу чергу самим виконавцем кваліфікаційної роботи та його керівником на всіх етапах виконання роботи, а також за допомогою таких програмних комплексів як StrikePlagiarism та Unicheck. Принципи академічної доброчесності є зрозумілими, їх дотримуються. Випадків академічної недоброчесності на даній ОПП не зафіксовано.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

На програмі обов'язкові НД викладають 7 НПП (<https://cutt.ly/nEb8Jzp>; <https://cutt.ly/ZEb8Lfq>), серед яких 6 працює за основним місцем роботи. Більша частина НПП жіночої статі (57%). Чотири НПП працюють на посадах завідувачів кафедр (57%), решта – доцента. Доктори наук становлять 14% (1 НПП), кандидати наук – 86% (6); викладачі, які мають атестат професора – 0, доцента – 57% (4); викладачі без вченого звання – 43% (3). Стаж роботи викладачів становить від 4 до 22 років, середній стаж роботи – 17 років. Шість НПП проходили підвищення кваліфікації в Україні та за Сторінка 14 кордоном, а один викладач – як захист кандидатської роботи. Всі НПП мають 4 та більше пунктів досягнень у професійній діяльності. За останні п'ять років було захищено одну докторську дисертацію та дві кандидатських дисертацій. Удосконаленню даної ОПП сприяє те, що двоє НПП є членами НМК МОН України (Савченко О.В., Єрошенко А.М.), а троє – експертами НАЗЯВО. Отже академічна та професійна кваліфікація НПП, в

основному, відповідає кадровим вимогам та забезпечує досягнення визначених програмою цілей та результатів навчання.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедура конкурсного добору викладачів передбачає відкритість, гласність, законність, неупереджене ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад НПП та регулюється «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників у НУЧП» (<https://cutt.ly/3Eb8VCSX>). Даним документом чітко прописані загальні умови організації проведення конкурсного відбору, особливості такого відбору при заміщенні вакантної посади ректора, проректорів, директорів ННІ та деканів факультетів, НПП кафедр тощо. Зайняти вакантну посаду асистента, викладача або старшого викладача можуть претенденти, які мають рівень вищої освіти магістр (спеціаліст), а доцента та професора – науковий ступінь або вчене звання за відповідною галуззю знань. Вимогою щодо мінімального стажу роботи також є: старший викладач та доцент – 3 роки, професор та завідувач кафедри – 6 років. Професіоналізм викладачів враховується вимогами п.6.3 Положення та передбачає знання та розуміння предметної області і професійної діяльності, високої цифрової грамотності, здатність до особистого та професійного розвитку, розуміння місії університету, наявність наукових праць, виконання не менше 4 видів діяльності, передбаченої Ліцензійними умовами тощо. Перед розглядом кандидатури на засіданні кафедри, їй можуть запропонувати прочитати пробні заняття. Результати розгляду кандидатури передають до конкурсної комісії, яка приймає вмотивоване рішення та направляє його на розгляд Вченої ради університету. Кандидатури обираються таємним голосуванням членів Вченої ради університету. Підставою для призначення НПП на посаду є укладання трудового договору (контракту) строком до п'яти років.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до освітнього процесу за даною ОПП шляхом надання баз практик, проведення екскурсій на підприємствах, участі в оцінюванні кваліфікаційних робіт, надання рецензій та пропозицій щодо удосконалення програми. Укладені угоди про співпрацю з ПП «Будпласт2», ДП «УкрСіверБуд», ПП «Майстерня архітектора Травки В.А.» та з іншими організаціями. Роботодавці підтверджують високу зацікавленість в підготовці кадрів за напрямом будівництва та цивільної інженерії та потребу в кількості близько 30 осіб, оскільки територіальні громади укомплектовані лише на 20-30% від потреби.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

При підготовці здобувачів вищої освіти за ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти є практика залучення професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців до проведення практичних занять, тренінгів та майстер-класів, вебінарів.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

В університеті розроблено «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників НУЧП» (<https://cutt.ly/ZEFkOkW>, <https://cutt.ly/vEFkAYT>), яке визначає організаційні питання планування та проведення підвищення кваліфікації: процедуру, види, форми, обсяг (тривалість), періодичність, умови підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників університету, включаючи механізм оплати, умови і процедуру визнання результатів підвищення кваліфікації. Університет є учасником міжнародних програм та проєктів (<https://cutt.ly/TEFk4hD>): TEMPUS-BUSEEG, CABRIOLET, IEMAST, BUSEEG-RU-UA, «НорвегіяУкраїна», Theorems Dnipro тощо. Інформування НПП щодо конференцій, грантів здійснюється НДЧ (<https://cutt.ly/zEb86fB>) та міжнародним відділом (<https://cutt.ly/zEb4wiP>). З метою доступу до міжнародних публікацій на сторінці бібліотеки університету (<https://cutt.ly/9Eb4e4d>) розміщені вебіари про роботу з базою даних ScienceDirect та надається віддалений доступ, з використанням доменного імені установи.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Згідно «Колективного договору трудового колективу та адміністрації НУЧП», 2020 рік (<https://cutt.ly/CEb9rE4>; <https://cutt.ly/9Eb9pJl>) оплата праці проводиться згідно «Положення про оплату праці в НУЧП». Працівникам встановлюються окремі надбавки за високі досягнення у праці, знання та використання в роботі іноземної мови, за вислугу років залежно від стажу педагогічної роботи, за сумлінну працю, за почесні звання України, університету («Положення про почесні звання НУЧП», 2020 рік – <https://cutt.ly/XEb9vqc>); за зразкове виконання службових обов'язків надається щорічна грошова винагорода в розмірі до одного посадового окладу. З метою стимулювання розвитку дослідницько-викладацької майстерності введено в дію «Положенням про щорічне оцінювання науковопедагогічних працівників і кафедр НУЧП», 2020 рік (<https://cutt.ly/dEb9Snh>, <https://cutt.ly/vEb9FDp>), яким передбачається рейтингування викладачів та кафедр. На сторінці сайту університету «Результати оцінювання науково-педагогічних працівників» (<https://cutt.ly/3Eb9LVf>) наведені результати оцінювання НПП за 2014-2020 роки (окремо за роками). Матеріальне преміювання наукових досягнень НПП регулюється «Положенням про преміювання співробітників за результатами наукових досліджень у НУЧП» (<https://cutt.ly/nEb92dw>). Передбачено преміювання за оприлюднення публікації на сайті БД Scopus, БД Web of Science, результатів конкурсного відбору грантових заявок та набуття чинності патенту на винахід (корисну модель). В університеті проводиться щорічний конкурс «Кращий науковець», положення про який розроблено в 2021 році (<https://cutt.ly/eEb3woG>).

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

В ЗВО наявні аудиторії, комп'ютерний клас, лабораторії, бібліотека, спортивний комплекс, їдальня, гуртожитки тощо. В наявності є комп'ютерний клас на 10 місць з мультимедійним проектором і екраном, лабораторій для визначення фіз.-мех. властивостей буд. мат., ґрунтів, обладнання для руйнівних і неруйнівних методів дослідження (гідравлічні преси, мікроскопи, дозиметри, тепловізор, 3D принтери для друку різними матеріалами, тепловізор, вологомір, сушильні, муфельні печі, електронні ваги, форми, обладнання та витратні матеріали, зокрема наповнювач - фіброволокно, для виготовлення дослідних кубиків, колекції мінералів) тощо. Бібліотека має читальний зал з 5 наявними періодичними виданнями та доступом до наукометричних баз, покриття Wi-Fi. Спортивний комплекс з сучасним тренувальним обладнанням, їдальня і гуртожитки, що відповідають необхідним санітарно-побутовим умовам і протипожежним вимогам. На сайті кафедри представлено програми дисциплін на 2021-2022н.р. https://tzb.stu.cn.ua/?page_id=805. Внутрішній документ щодо складу, змісту та інших вимог до НМЗ в ЗВО присутній <http://surl.li/afumg>. Методичні вказівки до виконання тих чи інших видів робіт представлені в системі Moodle та доступно здобувачам після реєстрації. Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми БЦІ забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

ЗВО забезпечується безоплатний доступ до інфраструктури (спортивні зали, бібліотека, комп'ютерні класи, тощо) та інформаційних ресурсів (інтернет, системи дистанційного навчання). Підтверджено існування електронно-довідкової бази щодо нормативної документації в галузі будівництва. Доступ до неї в комп'ютерному класі ЗВО здобувачам та НПП безкоштовний. НМЗ ОП БЦІ доступно здобувачам у системах Moodle та в електронній бібліотеці. Є можливість безкоштовного доступу НПП і здобувачів до внутрішньоуніверської бази даних, внутрішньо-університетських фахових видань та наукометричних баз Web of Science, Scopus, DirectX тощо.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище (аудиторії, лабораторії, комп'ютерні класи, бібліотека, їдальня, спортивний комплекс, гуртожитки тощо) є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти за ОПП. Матеріально-технічна база (сучасний спортивний комплекс з різноманітним тренувальним обладнанням, читальний зал бібліотеки, студентська їдальня та сантехнічні, житлові, господарчі кімнати, гротжитки та приміщення спільного користування у гуртожитку) знаходяться в належному стані. Згідно ВС, з метою забезпечення безпеки освітнього процесу в навчальних корпусах передбачено контрольований вхід через прохідні пункти з охороною. Вхід до ЗВО передбачений за перепустками та студентськими квитками та в умовах пандемії передбачає телеметрію. Для запобігання психічного перенавантаження та булінгу в ЗВО функціонує психологічна служба (<https://cutt.ly/lWZn4Zx>). В ЗВО передбачені щорічні зустрічі ректора зі студентським самоврядуванням, де є можливість особисто керівнику ЗВО донести проблеми та потреби здобувачів. Опитування здобувачів проводяться за допомогою загально університетських анкетувань (<https://poll.stu.cn.ua/auth.php>). Таким чином, наявна можливість задовільнити потреби та інтереси магістрів, що навчаються за даною ОПП

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Організаційна та соціальна підтримка для здобувачів ВО організована через кураторів, деканат, старост, органи студентського самоврядування. Зокрема, студентське самоврядування шляхом опитування та контактів в суспільних мережах Telegram, Instagram та особистих контактів здійснює моніторинг та аналіз потреб та проблем здобувачів. Результати аналізу доводяться до представників адміністрації НУЧП, яка сприяє втіленню побажань здобувачів. В ЗВО передбачені щорічні зустрічі ректора зі студентським самоврядуванням, де є можливість особисто керівнику ЗВО донести проблеми та потреби здобувачів. Опитування здобувачів проводяться за допомогою загально університетських анкетувань (<https://poll.stu.cn.ua/auth.php>). Прикладом може бути опитування щодо задоволеності здобувачів процесом навчання в умовах карантинних обмежень, зокрема дистанційного навчання https://stu.cn.ua/wpcontent/uploads/2021/04/zvit_karantin.pdf.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На даній ОПП здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються, однак НУ «Чернігівська політехніка» здійснює систематичні заходи щодо реалізації права на освіту таким особам. Є ознаки інтегрування інклюзивної освіти, зокрема навчальні корпуси обладнані пандусами і підйомниками для маломобільних груп населення, передбачено порядок супроводу осіб, що потребують допомоги <https://stu.cn.ua/wp->

content/uploads/2021/03/pinvalid.pdf. Є пандус на вході в гуртожиток. В правилах прийому НУ «Чернігівська політехніка» <https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/07/pravyla-pryjomu-nuchp-2021.pdf> пункт XV, стор 42-43 наведено перелік можливостей для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Правилами ЗВО передбачено супровід даної категорії здобувачів Психологічною службою університету протягом навчання. Також в ЗВО передбачено Центр інклюзивної освіти <https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/03/p-inkluzo-1.pdf>.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЗВО розроблене Положення про порядок роботи зі зверненням громадян <https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/03/p-zvernennya.pdf>. є класична можливість звернутися анонімно до керівництва НУ «Чернігівська політехніка» через «Скриньку довіри» та/або отримати консультативну підтримку від юридичного відділу. Антикорупційні заходи ЗВО спрямовані на: попередження корупції; виявлення корупційних правопорушень; усунення наслідків корупційних правопорушень. В НУ «Чернігівська політехніка» розроблена «Антикорупційна програма» <https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/03/antikor-programa2.pdf>. За період реалізації ОПП випадків конфліктних ситуацій не було

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в НУЧП регламентується: Порядком розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОПП (<http://surl.li/afvob>); Положенням про внутрішню акредитацію ОПП (<http://surl.li/agjvz>); Положенням про організацію освітнього процесу (п.4 с.11-15) (<http://surl.li/afgrx>); Положенням про внутрішню систему забезпечення якості ВО (<http://surl.li/agjnz>). З метою організації, проведення та аналізу результатів опитувань (анкетувань) здобувачів ВО, викладачів та стейкхолдерів з питань якості організації освітнього процесу в ЗВО, якості ОПП, якості викладання навчальних дисциплін та рівня підготовленості випускників у ЗВО створений та функціонує Сектор систем менеджменту якості вищої освіти (<http://surl.li/agjvw>).

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Пропозиції та побажання здобувачів ВО беруться до уваги під час перегляду ОПП та мають змогу впливати на процес покращення якості ОПП, як шляхом опитування, так і через пряме внесення пропозицій до викладачів, завідувача випускової кафедри, гаранта

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці підтверджують систематичну можливість брати участь у покращенні якості освіти за ОПП. Актуальними для працедавців залишаються також фундаментальні знання з будівництва, вміння випускника працювати в наступних програмних комплексах: AutoCAD, Ansys, Revit, Adobe Photoshop, ПК Ліра, АВК, вміння працювати в команді, комунікабельність.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

ОПП БЦІ започаткована в 2016 р. Для даної ОПП було 3 випуски. На даний час в НУЧП основною є практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників за допомогою відділу з питань працевлаштування, практики та зв'язків з громадськістю <http://robotachntu.stu.cn.ua/>. Відбувається відслідковування кар'єрного шляху випускників, що до цього долучені гарант ОПП та зав. кафедрою, що інформація про кар'єрний шлях випускників вноситься до бази даних АСУ ВНЗ та аналізується.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Процедура своєчасного реагування на виявлені в ОПП недоліки в НУЧП регламентується Положенням про внутрішню систему забезпечення якості (ВСЗЯ) ВО (<http://surl.li/agjnz>), Положенням про внутрішню акредитацію

ОПП (<http://surl.li/agjvz>). Також для організації, проведення та аналізу результатів опитувань (анкетувань) здобувачів ВО, викладачів та стейкхолдерів з питань якості організації освітнього процесу в ЗВО, якості ОПП, якості викладання навчальних дисциплін та рівня підготовленості випускників у ЗВО створений та функціонує Сектор систем менеджменту якості ВО (<http://surl.li/agjvw>).

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОПП БЦІ проходила акредитацію за старими правилами в період з 29 листопада по 01 грудня 2017 р. (<http://surl.li/aimrj>). Зауваження та пропозиції, що були сформульовані під час попередньої акредитації 2017р., даною ОПП враховані. НПП кафедри збільшена кількість наукових публікацій у фахових виданнях. В навчальному процесі використовуються методи викладання та сучасні освітні технології, що базуються на використанні комп'ютерної техніки. У 2020р. створено комп'ютерний клас кафедри ТЗБ на 10 посадкових місць (https://tzb.stu.cn.ua/?page_id=561), що забезпечений учбовим ліцензійним програмним забезпеченням. Бібліотечні фонди щорічно оновлюються навчально-методичною літературою, монографіями, науковими статтями, навчальними відеофільмами, періодичними виданнями та електронними ресурсами <http://ir.stu.cn.ua/handle/123456789/23432>. Бібліотека ЗВО випикує 5 періодичних видання <http://surl.li/aimt3> з напрямку Будівництво та цивільна інженерія.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті НУЧП сформована культура якості вищої освіти. В ЗВО діє 5 взаємно контролюючих та дієвих Положень (див. пк. 8.1) щодо ефективного функціонування ВСЗЯ освіти. Функціонування даної системи є дієвим, що підтверджується необхідністю постійного оновлення ОПП

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки усіх учасників процесу є чіткими та зрозумілими, регулюються Статутом НУ «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/03/statut.pdf>), Колективним договором (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/03/koldog20.pdf>), Правилами внутрішнього розпорядку НУ «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/03/pravila-vn-rozp.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «Чернігівська політехніка» (<https://cutt.ly/YWXWglM>). Права та обов'язки усіх учасників ОП є зрозумілими та чіткими, та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОПП

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Затверджені раніше версії програми з датами введення в дію та проєкт ОПП на наступний рік публікуються на сайті із зазначенням електронної пошти (navch.viddil@ukr.net) за якими усі зацікавлені сторони можуть надати свої зауваження та пропозиції (https://op.stu.cn.ua/view/total_view.php).

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На веб-сайті ЗВО завчасно публікується інформація щодо ОПП та змін до неї (https://op.stu.cn.ua/view/total_view.php). На сайті кафедри є силабуси до дисциплін (https://tzb.stu.cn.ua/?page_id=366), робочі програми, частково методичне забезпечення розміщене в репозиторії університету з вільним доступом зовнішніх зацікавлених сторін. Обсяг НМЗ є достатнім для ознайомлення з програмою. Доступ до навчально-методичного забезпечення є обмеженим та надається тільки зареєстрованим користувачам в системі Moodle. Також функціонує англомова версія сайту університету, яка містить лише загальноуніверситетську інформацію та в порівнянні з україномовною версією досить повільно працює та малонаповнена.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Доцільно в ОПП додати окрему дисципліну, яка б формувала основи педагогічної майстерності та науково-педагогічну практику випускника, що має право працювати після закінчення магістратури (7 рівень НРК) на посаді асистента, викладача, старшого викладача в ЗВО.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Доцільно переглянути назви та зміст окремих ОК на відповідність магістерському рівню вищої освіти. Вести дисципліни, які характеризують сучасний стан будівельного комплексу, зокрема пов'язані з системами тепло-газо-водо-постачання, ресурсо- та енергозбереження, енерго-аудиту, інженерної підготовки території, водовідведення та дренажу тощо. Доцільно ОК2 «Патентознавство та авторське право» змінити назву на "Інтелектуальна власність, патентознавство та трансфер технологій" з введенням практичних та розрахунково-графічних робіт.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендується переглянути зміст фахового вступного випробування на наявність в ньому дисциплін за напрямом цивільної інженерії. Рекомендуємо ЗВО і надалі проводити роз'яснювальну роботу зі здобувачами щодо визнання результатів навчання, отриманих поза університетом. Оригінальні методичні рекомендації та інші НМД доцільно розмістити у вільному доступі після отримання авторами авторського права на твір.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендується ЗВО розвивати дистанційну та дуальну форми навчання. Активізувати роботу щодо виконання госпрозрахункових науково-дослідних робіт на замовлення суб'єктів господарювання в сфері будівництва та цивільної інженерії із залученням магістрів та подальшу інтеграцію результатів в навчальний процес і написання магістерських робіт як частини (розділу) виконаної НДР.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

В деяких силабусах вибіркових дисциплін у шкалі оцінювання є неточність, що визнана технічною помилкою, яку рекомендується виправити для запобігання непорозумінь під час проведення контрольних заходів. Силабуси доцільно оформити за однією формою та затвердити в установленому порядку.

Критерій 6. Людські ресурси

НПП оприлюднювати у цифровому репозиторії опубліковані методичні вказівки до виконання окремих видів робіт для ОК, які викладають та регулярно поновлювати таку інформацію в загальноукраїнському реєстрі, Активізувати публікаційну активність НПП у закордонних та фахових виданнях України за напрямками ОК, які викладаються. Для полегшення ознайомлення з науковим доробком НПП рекомендується в наявних авторських профілях SCOPUS оприлюднювати ORCID коди авторів.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Робочі програми, методичні вказівки, силабуси та інші НМЗ доцільно виконувати за однією формою та повинні мати підпис і відповідне затвердження. Доцільно розробити відповідну форму цих документів та НМЗ в цілому стосовно вимог щодо складу, змісту тощо, переліку посилань на сучасну законодавчу базу, нормативні документи та стандарти.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Встановити вимогу щодо щорічного перегляді ОПП та додатково враховувати рекомендації щодо акредитації інших, близьких до даної ОПП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Базове навчально-методичного забезпечення доцільно розмістити у вільному доступі для ознайомлення та надання рекомендацій як від стейхолдерів так і інших учасників навчального процесу.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТОВБИЧ ВАЛЕРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ