

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Чернігівська політехніка"
Освітня програма	25368 Дизайн середовища
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	022 Дизайн

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Чернігівська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	25368
Назва ОП	Дизайн середовища
Галузь знань	02 Культура і мистецтво
Спеціальність	022 Дизайн
Спеціалізація (за наявності)	022.03 Дизайн середовища
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Полетаєва Ганна Норайрівна, Іванова Оксана Сергіївна, Маркович Марія Йосипівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не було
Дати візиту до ЗВО	25.10.2021 р. – 27.10.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://surl.li/aorbn>

Програма візиту експертної групи <http://surl.li/aorcrr>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма Дизайн, спеціалізація «Дизайн середовища» (ID ОП у ЄДЕБО 24130) першого рівня вищої освіти у Національному університеті «Чернігівська політехніка» акредитується вперше. У процесі здійснення онлайн експертизи ОП працівники ЗВО які забезпечують програму засвідчили зацікавлення до покращення якості освітнього процесу, формування фахових компетентностей у студентів у процесі навчання та розвитку креативності при створенні об'єктів дизайну. Аналіз типової тематики курсового проектування засвідчив, що ОП «ДС» враховано регіональний аспект. ОП «ДС» дає можливість здобувачам набувати компетентностей для провадження професійної діяльності, пов'язаної з різними видами та напрямками дизайну; забезпечення якісного володіння здобувачами інноваційним програмним обладнанням, високим рівнем проектної, конструкторської та естетичної культури. ОП «ДС» має стабільну популярність серед студентів та всі можливості набути прогресивної динаміки. Протягом останніх років ОП має стабільну кількість здобувачів (11, 21,19 осіб).

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

У НУ «Чернігівська політехніка» на ОП «ДС» сформовано чіткі цілі, що визначаються контекстом спеціальності «Дизайн» та відповідають місії і стратегії ЗВО; програмні результати навчання відображають цілі освітньої програми; наявні чіткі та зрозумілі правила для вступу на навчання, які враховують особливості ОП. Під час провадження освітнього процесу передбачено розвиток у студента соціальних навичок; використовується індивідуальний підхід до здобувачів ОП та дотримання принципів академічної свободи. Учасники освітнього процесу своєчасно отримують інформацію щодо змісту ОК та ПРН. ЗВО надає всі можливості для залучення здобувачів до участі у конкурсах, науково-практичних конференціях та інших заходах, які проводяться на базі ЗВО, та інших закладах освіти. Серед НПП: доктор наук, доценти та члени творчих спілок. Науковий та творчий потенціал НПП та наявні публікації, які включено до наукометричних баз, наукові фахові статті, навчально-методичні посібники, сприяють оновленню змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі дизайну. В університеті діє практика преміювання викладачів за різного роду досягнення. Процедура добору викладачів є прозорими, їх науково-педагогічна діяльність має чітко окреслену регіональну спрямованість. Форми підсумкових і поточних контрольних заходів здебільшого оприлюднено для здобувачів вищої освіти. У ЗВО впроваджена й оприлюднена чітка та зрозуміла політика, стандарти і процедури стосовно дотримання академічної доброчесності, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, а здобувачі щодо них обізнані. Інструменти протидії порушенням академічної доброчесності пропагуються серед учасників освітнього процесу та усвідомлюються усіма зацікавленими сторонами. Відзначимо, що конфліктних випадків на ОП не було озвучено. Це засвідчує позитивну атмосферу під час реалізації ОП. Сильними сторонами є створені у ЗВО умови для здобувачів з особливими освітніми потребами, а також наявність сучасного обладнання, а саме великої кількості 3D принтерів з різним функціоналом. НУ «Чернігівська політехніка» має розвинену соціальну інфраструктуру: бібліотечні фонди, навчально-методичні матеріали, обладнання, спортивну залу, фітнес та тренувальний центр. Сильною стороною, на думку ЕГ, можна відзначити процес внутрішньої акредитації, який дотичний до акредитації Національним агентством, який є складовою системи забезпечення якості у ЗВО, під час якого виявляються та усуваються недоліки ОП. У навчальному закладі розроблено вичерпну кількість нормативно-регулюючих документів, та забезпечується їх діяльність на різних факультетах. На сайті ЗВО оприлюднюється поточна інформація, що стосується освітнього процесу та подій пов'язаних з діяльністю ОП «ДС».

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

ОП «Дизайн Середовища» охоплює всі напрямки дизайну, в тому числі і графічний. ЕГ рекомендує зосередити увагу на дизайні середовища, підсилити його ОК ландшафтного проектування. Посилити вивчення комп'ютерної графіки у контексті програм адаптованих до ОП «Дизайн Середовища». Рекомендовано розширити каталог вибіркових дисциплін для більш зручного формування індивідуальної освітньої траєкторії та з погляду відповідності до потреб та інтересів здобувачів. При перегляді каталогу ДВВ пропонуємо корелювати дисципліни зі спеціальністю 022 «Дизайн», а саме спеціалізації «Дизайн середовища»; зменшити кількість кредитів на вивчення дисциплін, які відносяться до спеціальності 191 «Архітектура» (Архітектурне матеріалознавство / Будівельне матеріалознавство; Будівельні конструкції / Металеві, залізобетонні та дерев'яні конструкції; Опір матеріалів і основи теорії споруд / Прикладна механіка) . Зважаючи на те, що на ОП «Дизайн середовища» не закрито ліцензійний обсяг набору, рекомендуємо підвищити профорієнтаційну роботу серед потенційних абітурієнтів роботодавців та керівництва ОТГ та адаптувати вступний творчий іспит до ОП «ДС». Рекомендуємо переглянути літературу для самопідготовки до фахового вступного випробування та оновити список літератури сучасними українськомовними виданнями. На даний час на ОП «ДС» відсутня практика академічної мобільності та визнання результатів навчання здобутих у неформальній освіті, та залучення студентів до інтернаціоналізації закладу вищої освіти. ЕГ рекомендує розвивати студентоцентроване навчання та особистісно-орієнтоване навчання із залученням результатів неформальної освіти; популяризувати дуальну освіту, врахувавши відповідний досвід та положення інших ОП НУ «Чернігівська політехніка». ЕГ рекомендує залучати здобувачів до обговорення та оновлення освітньої програми та до наукової діяльності, активно залучати стейкхолдерів до участі в засіданнях кафедри, науково-методичній раді та до функціонування ОП «Дизайн»; професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до прочитання лекцій та проведення майстер-класів для студентів. Рекомендовано розмістити на сайті ЗВО базу/репозитарій кваліфікаційних робіт у межах ОП. ЕГ рекомендує приділити увагу на необхідність наявності у ЗВО медичного пункту або медичної сестри.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ЗВО у якому здійснюється підготовка здобувачів ОП «ДС» Національний університет «Чернігівська політехніка» є багатогалузевим закладом. Університет як освітній і культурний центр вбачає своє покликання у розвитку суспільства через освіту та наукові дослідження задля формування лідерства, підготовці фахівців, які мають сформовані компетентності в галузі дизайну, відповідні запиту бізнесу на професійні дизайнерські послуги та скеровані на використання інноваційних концепцій і принципів дизайну для створення функціонально досконалих та естетичних об'єктів дизайну, що підтверджує його домінуюче гуманітарне спрямування яке загалом відповідає напрямку акредитованої ОП «ДС». Розвиток креативного підходу до вирішення проблем галузі, як місії університету підтвердив на зустрічі із ЕГ ректор ЗВО Олег Новомлинець. Освітня програма «ДС» реалізується на одному із семи інститутів, що входять у структуру університету-навчально-науковому інституті архітектури, дизайну та геодезії на кафедрі архітектури та дизайну середовища. Прийнята стратегія розвитку ЗВО на 2021-2027рр. (<https://cutt.ly/oEFCXpH>) є європейські цінності, принципи сталого розвитку суспільства, формування випереджальних професійних компетентностей і соціальний розвиток особистості. ОП «ДС» має чіткі цілі, які визначаються контекстом спеціальності та відповідають місії та стратегії університету. Основною ціллю ОП «ДС» є формування компетенцій, що визначають конкурентоспроможність випускників на ринку праці в Україні та світі; розвиток особистості та професійне зростання учасників освітнього процесу. Основний фокус освітньої програми зосереджено на впровадженні новітніх інформаційних технологій та специфічних для дизайн-освіти форм навчальної діяльності, науково-дослідних проєктів, що вимагають креативних підходів до вирішення конкретних завдань від усіх учасників освітнього процесу. Також ОП «ДС» передбачає всебічний інтелектуальний та творчий розвиток здобувачів, формування оригінального мислення, широкого світогляду, здатності до навчання впродовж життя, умінь приймати рішення та діяти у швидко змінюваних умовах.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Освітня програма «ДС» за спеціалізацією 022 «Дизайн» затверджено вченою радою Чернігівського національного технологічного університету (ЧНТУ) 26 березня 2018 р., протокол № 4, та введено в дію з 1 вересня 2018 р. Під час спілкування з різноманітними групами на зустрічах експертна група з'ясувала, що головний вплив на формування цілей та програмних результатів навчання мають працівники кафедри архітектури та дизайну середовища. Працівники ОП «ДС» підтримують контакти з випускниками минулих років інших ОП галузі 19 "Архітектура та будівництво", які працюють у галузі як інженери і дизайнери, оскільки випускників ОП «ДС» ще немає. Так, випускник 2019 року, інженер-проектувальник ТОВ «Кінтегро» Данич Д. на зустрічі з ЕГ обґрунтував важливість практичної підготовки. Також стейкхолдерами акредитованої програми є Чернігівське відділення Спілки архітекторів України, в особі В. Василевського та Управління містобудування та архітектури Чернігівської обласної державної адміністрації в особі С.Куреня, які тісно співпрацюють із гарантом та НПП даної ОП, вносять свої рекомендації до ОП, що зафіксовано у протоколах засідань кафедри. А саме С. Куреня запропонував вести до ОП ОК «Ландшафтне проектування». Під час зустрічі зі здобувачами експертна група виявила їх обізнаність з можливими інструментами впливу на ОП «ДС», думка студентів враховується під час формування завдань для певних дисциплін. Варто зауважити що документальних фактів впливу здобувачів на ОП «ДС» не виявлено. У ході зустрічі зі здобувачами виявлено проведення НПП кафедри, ректоратом, студрадою анкетування, опитування здобувачів вищої освіти. Здійснивши запит членам ЕГ були надані ґрунтовні анонімні опитування, які стосуються задоволення студентами навчанням в університеті на акредитованій ОП. (<http://surl.li/aodxb>) Експертна група під час зустрічей з представниками університету з'ясувала, що ОП «ДС» має налагоджену комунікацію з різноманітними культурно-мистецькими, науковими та освітніми інституціями регіону, де на спільних засіданнях та творчих зустрічах обговорюють особливості навчання на ОП «ДС» (<http://surl.li/aodxo>). Проте співпраця із зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами на ОП «ДС» знаходиться на стадії розвитку і має хороші перспективи

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду

аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Розробка ОП враховує положення Стратегії сталого розвитку Чернігівської області на період до 2027 року (<https://cutt.ly/REGLTse>) Програмні результати навчання враховують регіональний контекст у питаннях проектування ландшафтних просторів, відпочинкових рекреацій, малих архітектурних форм в дизайні середовища міста, реконструкції та ревіталізації туристичних історико-культурних об'єктів, збільшення конкуренції бізнесових організацій та структур, що відбуваються у Чернігові та територіальних громадах. Про необхідність підготовки фахівців дизайну середовища свідчать підписані угоди (<https://cutt.ly/kEGCddF>, <https://cutt.ly/VEGCyDF>). У результаті опрацювання ОП зроблено висновок, що ОК є різнобічними, які відображають всі напрямки дизайну і реалізуються з урахуванням специфіки розвитку регіону і України в цілому в прагненні входження у європейський освітній простір. У процесі акредитації освітньої програми підтверджено факт використання досвіду аналогічних вітчизняних програм, зокрема це: Харківської державної академії дизайну і мистецтв, Львівської Національної Академії мистецтв, Національного університету «Львівська політехніка», Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Київського національного університету технологій та дизайну тощо. Також було враховано загальні тенденції щодо формування професійних компетенцій здобувачів освіти за спрямуванням "Дизайн середовища" з обов'язковим поєднанням креативних навичок та знань з технічних дисциплін у іноземних університетах: Школа мистецтв, дизайну та архітектури Аалто, Единбурзькому університеті. Hines College of Architecture and Design. (<https://cutt.ly/5EGBcGg>, <https://cutt.ly/pEGBMMx>, <https://cutt.ly/1EGB4qO>).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Освітня програма «ДС» галузі знань 02 «Культура і мистецтво», спеціальності 022 Дизайн I першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблена на основі стандарту вищої освіти України, затвердженого наказом МОНУ 13.12.2018 р. №1391. ЕГ проаналізувавши ПРН підтвердила валову відповідність знань, умінь, комунікацій вимогам Національної рамки кваліфікацій для кваліфікаційного рівня бакалавр. До вимог регіонального ринку праці можна віднести знання державної мови, професійна здатність до культурно-мистецької діяльності, Вдосконалення та закріплення цих умінь відбувається упродовж всього періоду навчання. Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів понять у сфері дизайну забезпечуються участю здобувачів у науково-практичних конференціях за фахом. У ході навчання студент набуває професійних навичок; вчиться розуміти специфічну систему виражальних засобів при самостійному створенні та продукуванні мистецького продукту; комунікувати державною та іноземною мовами усно та письмово, володіти професійною лексикою; застосовувати знання теоретичних основ дизайну та креативного мислення при створенні дизайн продукту. Проаналізувавши ОП, силабуси, а також ознайомлення із наданими експертній групі студентськими практичними та курсовими роботами експерти дійшли висновку, що ОП «ДС» дозволяє досягти програмних результатів навчання за спеціальністю 022 «Дизайн» та спеціалізацією «Дизайн середовища». Проте деякі ПРН програми вимагають доопрацювання за напрямом «сучасне загальне та спеціалізоване програмне забезпечення у професійній діяльності в галузі дизайну середовища.».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

-у ОП «ДС» сформовано чіткі цілі, що визначаються контекстом спеціальності «Дизайн» та відповідають місії і стратегії ЗВО; - опрацювання та врахування великої кількості вітчизняних та іноземних ЗВО при формуванні ОП; - підготовка фахівців дизайну середовища які володіють фаховими компетенціями у поєднанні з креативними навичками, що затребувані на ринку праці у регіоні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

ОП охоплює всі напрямки дизайну, в тому числі і графічний. ЕГ рекомендує зосередити увагу на дизайні середовища, підсиливши його ОК «Ландшафтне проектування»;; посилити вивчення комп'ютерної графіки у контексті програм адаптованих до ОП «Дизайн Середовища», а саме :AutoCAD, AchiCAD

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Зважаючи на те, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО, програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також рекомендацій щодо подальшого удосконалення ОП у контексті критерію 1 експертна група дійшла висновку, що ОП «ДС» відповідає рівню В за критерієм 1

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг освітньої програми «ДС» <http://surl.li/aoeel> складає 240 кредитів ЄКТС. Увесь обсяг розподілений на цикл загальної підготовки передбачено 54 кредити (22,5%) з них: 48 кредитів на обов'язкові компоненти і 6 кредитів на вибіркові; цикл професійної підготовки 168 (70%) кредитів з них 114- обов'язкові компоненти, 54 кредити - вибіркові; практична підготовка 12 кредитів (5 %) підготовка кваліфікаційної роботи бакалавра 6 кредитів (2,5%). Загалом зазначений ЗВО вибірковий компонент ОП «ДС» складає 60 кредити (25%). Таким чином навчальний план ОП «ДС» відповідає вимогам національного законодавства та відповідному стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 022 «Дизайн».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст освітньої програми «ДС» є формування фахівців, здатних розв'язувати складні професійні задачі та практичні проблеми у галузі дизайну середовища, що мають прикладний характер для задоволення потреб міста та Чернігівського регіону. ОП має чітку структуру, зміст ОП є структурованим за семестрами роками навчання, яка представлена у вигляді таблиці. Всі ОК поділені на два цикли: обов'язкові компоненти та дисципліни за вибором студентів. Останні складають 63 кредити, що становить 26,25 % загального обсягу ОП. Більшість ОК циклу загальної підготовки забезпечують формування загальних компетентностей й передують вивченню фахових дисциплін. ОК циклу професійної підготовки спрямовані на формування фахових компетентностей. Вибіркові компоненти дозволяють розширити та поглибити знання і вміння, одержані в результаті вивчення обов'язкових компонентів. Перелік вибіркових компонентів розміщено на сайті у розділі «Навчання» (<http://surl.li/aokfn>). У цьому ж розділі розміщено силабуси ДВВ <http://surl.li/aokhn>. При виборі дисциплін здобувачі вищої освіти, що поступили на навчання у 2018р, є певні зауваження, а саме: із блоку двох дисциплін повинні вибрати одну. Викликає сумнів процедура вибірковості дисциплін, де здобувач з блоку дисциплін Матеріалознавство в галузі архітектури і дизайну / Будівельне матеріалознавство; Будівельна механіка / Прикладна механіка; Планування міст і транспорт / Основи містобудування повинен вибрати по одній дисципліні. Проте, здобувачі 2019 року вступу мають інший, розширений каталог вибіркових дисциплін, в якому у блоках дисципліни погруповані по 3,4 ВК. Наприклад: Основи містобудування та урбаністика / Етнодизайн / Геоінформаційні системи і технології Також ці дисципліни не є ідентичними та введені в ОП за рекомендацією стейкхолдерів. А саме: С.Куреня запропонував внести дисципліни Ландшафтний дизайн, Ландшафтне проектування середовища, На думку ЕГпропозиції ВК мають позитивну динаміку змін. Освітні компоненти, включені до ОП, мають логічний взаємозв'язок, що відображено в структурно-логічній схемі ОП, яка веде до виконання кваліфікаційної роботи. Програмні результати навчання загалом корелюють із загальними та фаховими компетентностями. На додаткові запити, експертній групі було продемонстровано роботи студентів, в тому числі і курсові Загалом рівень робіт є достатнім та дозволяє досягти програмних результатів навчання

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

На основі опрацьованих РП теоретичного і практичного циклів та РП практик (тематики лекційного та практичного спрямування, перелік завдань) експертна група засвідчує, що зміст ОП «ДС» відповідає предметній сфері. Міждисциплінарність ОП забезпечують дисципліни «Опір матеріалів і основи теорії споруд / Прикладна механіка»(4 кр) що надає студентам набуття практичних навичок у інженерній діяльності; «Архітектурне проектування» (11кр); «Архітектурні конструкції» (4кр)-практичних навичок у архітектурному проектуванні.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти в НУ «Чернігівська політехніка» регламентують «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/aokre>), «Положення про індивідуальну освітню траєкторію» (<http://surl.li/affml>), «Порядок надання дозволу на вільне відвідування занять здобувачам вищої освіти» (<http://surl.li/afknh>), «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу» (<http://surl.li/afrxt>). Обсяг вибіркових дисциплін становить 60 кредитів (25%), що відповідає вимогам чинного законодавства. Порядок запису здобувачів на курси вибіркових дисциплін можна ознайомитись на сайті (<http://surl.li/aokrr>). При опитуванні на зустрічі із ЕГ здобувачі підтвердили можливість вільного вибору дисциплін, які вони обирають у системі дистанційного навчання Moodle. На підставі цього формуються списки здобувачів ВО академічних груп за обраними дисциплінами. Це відображено і у індивідуальних навчальних планах здобувачів. Із слів студентів під час зустрічі із фокус групою-, вони мають право обирати тематику курсових проєктів, кваліфікаційних робіт,

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка ОП «ДС» має 12 кредитів, і наступну послідовність: «Обмірна практика», «Практика з живопису», «Виробнича практика», «Переддипломна практика», на кожен відводиться по 3 кредити, що у тижневому еквіваленті становить по 2 тижні. Оскільки цілями ОП «ДС» передбачено формування дизайнера (художника-конструктора) практична підготовка здобувачів є логічно сформованою та забезпечує формування загальних (ЗК-1, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6) та спеціальних (фахових) компетентностей (СК-4, СК6-СК11, СК-13) Також практична підготовка здобувачів першого рівня вищої освіти на ОП «ДС» забезпечена контактами з роботодавцями, які беруть участь в обговоренні цілей, завдань і рецензування змісту освітньої програми та творчими закладами де студенти мають змогу проходити відповідні практики. Зокрема така співпраця налагоджена зі «Будпласт-2», «Чернігівською обласною організацією національна спілка архітекторів», «Науково-вишукувальним архітектурним проєктним інститутом «Інтерархпроєкт». А Угоди про проведення практики заключені із з ПП фірма «Майстерня архітектора Травки В.А.» та ПП «АРДІКА». (<http://surl.li/aokur>). У процесі спілкування зі стейкхолдерами (представниками баз практик і роботодавцями) експертна група переконала, що деякі студенти залучені до проходження виробничої практики (оскільки переддипломної практики на ОП ще не було) на перелічених підприємствах та в межах вказаних організацій. Тісна співпраця із Управлінням містобудування та архітектури Чернігівської обласної державної адміністрації в особі в. о. начальника С.Куреня (що було з'ясовано під час зустрічі) сприяє формуванню цілей і завдань практичної підготовки, визначенню її змісту. Формування практичних навичок відбувається також на практичних заняттях із фахових дисциплін, які проводяться відповідно до робочих програм згідно із затвердженим розкладом занять в аудиторіях оснащених всіма необхідними засобами, що відображають останні тенденції розвитку дизайну. На думку здобувачів освіти, про що свідчать аналіз анкет-опитувань та зустріч із фокус групою, компетентностями, отриманими під час практичної підготовки вони задоволені.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Освітні компоненти дозволяють здобувачам вищої освіти набувати соціальні навички. Формування у студентів комунікативних soft skills відбувається на семінарських заняттях в рамках дисциплін «Історія української культури» «Громадянська освіта», «Основи менеджменту і маркетингу», «Менеджмент у галузі культури та мистецтва». Навички спілкування є обов'язковою складовою дисциплін професійної підготовки, а саме участь в навчальних проєктах, які передбачають виконання колективних завдань, комунікацію із замовником, вміння скласти структуру проєкту, вміння презентувати його на ринку праці тощо. Важливим аспектом soft skills є участь здобувачів у конкурсах, майстер-класах, художніх виставках, пленерах. Наприклад: конкурс «Якби Ван Гог побачив наш Чернігів» (<https://kpcb.stu.cn.ua/vystavky/>), Науковий семінар «Старовина та сучасність – гармонія міста. Архітектура. Дизайн. Будівництво» (<http://surl.li/aokxh>), наукової роботи студентів, що висвітлена на сайті кафедри (<http://surl.li/aomcw>)

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

агальне фактичне навантаження студентів становить 7200 годин. Розподіл між аудиторною та самостійною роботою складає 3250(45,1%) та 3950 (54,9%) годин, що відповідає чинному законодавству, оскільки навчальний час, відведений на самостійну роботу студента регламентується навчальним планом і становить не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу. Аудиторне навантаження на тиждень складає не більше 30 год аудиторного навантаження, про що свідчить розклад занять (<http://surl.li/klkz>). З аудиторних годин переважають практичні та лабораторні заняття, що обумовлено підготовкою фахівців, здатних розв'язувати практичні проблеми в галузі дизайну. Навантаження студентів є збалансованим. Під час фокус-груп експерти також не виявили порушень з боку ОП в розподілі фактичного навантаження здобувачів.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За ОП передбачається підготовка здобувачів за дуальною формою освіти. У ЗВО розроблене Положення про порядок організації та проведення дуального навчання (<http://surl.li/ajbvww>). На сьогодні на ОП «Дизайн середовища» немає здобувачів, які здобувають дуальну форму освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Програмні результати навчання відображають цілі освітньої програми. Освітня програма забезпечує набуття студентами універсальних соціальних навичок (soft skills) під час вивчення дисциплін та участі у різноманітних пленерах, конкурсах і виставках.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Рекомендовано розширити каталог вибірових дисциплін для більш зручного формування індивідуальної освітньої траєкторії та з погляду відповідності до потреб та інтересів здобувачів; переглянути окремі компоненти циклу фундаментальної підготовки які не відповідають предметній області визначеної спеціальності і потребують корегування згідно ПРН ОП «ДС»;

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Освітня програма «Дизайн середовища» та освітня діяльність загалом відповідають визначеному Критерію 2 з недоліками, що не є суттєвими; Експертна група дійшла висновку, що ОП «ДС» відповідає рівню В за критерієм 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до НУ «Чернігівська політехніка» висвітлені на офіційному вебсайті інституту (<http://surl.li/anxqr>) у розділі «Вступ до університету». Правила є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. На ОП «Дизайн середовища» здійснюється прийом на навчання на денну форму для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти. Програми творчих конкурсів оприлюднено на вебсайті інституту(<http://surl.li/anxqz>). Програми містять критерії оцінювання, структуру оцінки та порядок оцінювання підготовленості вступників. Але на час виїзної експертизи у програмах творчих конкурсів перелік літературних джерел містить більшу частину російськомовних джерел, літературу 1971-

1988 року видання. Рекомендуємо переглянути літературу для самопідготовки та оновити список літератури сучасними україномовними виданнями.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому враховують особливості ОП «Дизайн середовища». Для вступу абітурієнту потрібно здати ЗНО з Української мови та літератури, математики (профільний) та творчий конкурс. У «Правилах прийому до НУ «Чернігівська політехніка» (<http://surl.li/anxqr>) чітко прописано підрахунок конкурсного балу, де зазначено, що сертифікат з української мови та літератури має ваговий коефіцієнт 0,2; сертифікат з математики має ваговий коефіцієнт 0,2, а сертифікат із творчого вступного випробування - 0, 6. (стор. 19,20 «Правилах прийому»). Вагові коефіцієнти для здобуття ступеня бакалавра на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра) розподіляються наступним чином: українська мова (українська мова і література), інший профільний предмет по 0,25 відповідно, творчий конкурс 0,5. На думку ЕГ розподіл вагових коефіцієнтів на базі повної середньої освіти розподілено логічно, враховуючи важливість творчої складової при вступі на ОП «Дизайн середовища». Із слів студентів НУ «Чернігівська політехніка».: творчий конкурс є доцільним та відповідає фаховому відбору абітурієнтів. Для вступу на спеціальності: 022 «Дизайн», працюють курси з підготовки до творчого конкурсу (креслення, рисунок) (<https://kpcb.stu.cn.ua/pidgotovchi-kursy/>)

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

«Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу» розташоване у вільному доступі у розділі Нормативне забезпечення освітнього процесу (<http://surl.li/afrxr>) регулює визнання результатів навчання студентів, які беруть участь у міжнародній академічній мобільності. На сайті (<http://surl.li/anxqm>) висвітлено міжнародні програми та проекти партнерів-університетів, які співпрацюють за напрямками педагогіки, методики, наукових та прикладних досліджень в яких можуть взяти участь як здобувачі освіти так і НПП. Але випадків академічної мобільності на ОП «Дизайн середовища» ще не було. Процедуру визначення та перезарахування результатів навчання здобувачів ВО мають змогу отримати інформацію, ознайомившись з вказаними документами на сайті Університету у розділі «Нормативне забезпечення освітнього процесу» (<https://cutt.ly/UENCvjG>) «Порядок визначення академічної різниці та визначення результатів попереднього навчання в НУ «Чернігівська політехніка» (<https://cutt.ly/xENCutr>) визначає поняття академічної різниці, підстави та порядок перезарахування навчальних дисциплін при переведенні та поновленні, яке можливе у випадку, якщо назви навчальних дисциплін ідентичні або мають незначну стилістичну відмінність, а кількість кредитів, відведена на вивчення навчальної дисципліни відрізняється менше, ніж на 25%. Із слів гаранта ОП, що випадків необхідності визнання результатів навчання у інших ЗВО у практиці реалізації ОП ДС не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Результати навчання, отримані у неформальній освіті в НУ «Чернігівська політехніка» визнаються відповідно до «Порядку визначення академічної різниці та визначення результатів попереднього навчання в Національному університеті "Чернігівська політехніка"» (<https://cutt.ly/MENHAKV>), Постійної практики визнання вищезазначених результатів на ОП «Дизайн середовища» немає. Але поодинокі випадки є. Наприклад, здобувачі ВО Остапенко Ю., Маринок А. одержали сертифікати про закінчення онлайнкурсів з графічного дизайну проте кількість одержаних кредитів (0,2 кредитів ЄКТС) і їм було перезараховано окремі завдання з ОК 26 Комп'ютерний дизайн; здобувачам ВО Гаєвській М., Герасько Ю., Говорущенко Д., Чубук А. були зараховані бали за графічну роботу з «Архітектурного проектування» (за перемоги у різних номінаціях Міжнародного конкурсу реклами "DJ.IT ADS").

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП, є зрозумілими та не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті університету.. На сайті у розділі «Вступ» міститься розгорнута інформація для вступників. Правила прийому враховують особливості ОП. Для вступу абітурієнту потрібно обов'язково скласти творчий іспит. В НУ «Чернігівська політехніка» діють підготовчі курси, які готують абітурієнтів до фахових вступних іспитів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Зважаючи на те, що на ОП «Дизайн середовища» не закрито ліцензійний обсяг набору, рекомендуємо підвищити профорієнтаційну роботу серед потенційних абітурієнтів роботодавців та керівництва ОТГ. Програма творчого конкурсу містить більшу частину російськомовних джерел, літературу 1971-1988 року видання. Рекомендуємо переглянути літературу для самопідготовки та оновити список літератури сучасними україномовними виданнями. На даний час у ЗВО національна кредитна та міжнародна мобільність відсутні. ЕГ рекомендує популяризувати даний вектор роботи, врахувавши відповідний досвід та положення інших ОП НУ «Чернігівська політехніка», для студентів ОП «ДС».

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Враховуючи те, що правила прийому є зрозумілі, конкретні, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті університету, ЕГ вважає, що ОП «ДС» забезпечує рівень відповідності Критерію 3. ЕГ вважає, що ОП потребує покращення в контексті активізації профорієнтаційної роботи, доопрацювання програми творчого іспиту в параграфі «рекомендована література», впровадження у освітній процес національної кредитної та міжнародної мобільності, унормування процедури визнання результатів неформальної освіти. Вважаємо, що зауваження не є критичними, усвідомлюються викладачами та адміністрацією ЗВО, які налаштовані на їх усунення. ЕГ Критерій 3 оцінює, як такий, що має рівень відповідності В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Під час реалізації ОП використовується поєднання традиційних та інноваційних методів навчання, що сприяють досягненню заявлених цілей та ПРН. Це представлено у «Положенні про організацію освітнього процесу в НУ «Чернігівська політехніка» (<https://cutt.ly/8ENqno>). Вказане було підтверджено на зустрічах з гарантом ОП, академічним персоналом та здобувачами. У 2021 р. було оновлено зміст ОП, сформовано логічну структуру дисциплін, що сприяють набуття знань та компетентностей за блоками образотворчого та архітектурних складових. За ОП основними видами навчальних занять є лекції, практичні та семінарські заняття, консультації. Основними методами навчання, відповідно до формулювання у силабусах до представлених навчальних дисциплін є лекційні та вербальні методи, які формують здатність до аналізу, систематизації, проектування, розробки інноваційних проектів, реалізації нестандартних підходів, дебати, круглі столи, кейс-методи, методи наративу, навчальні ігри, які сприяють засвоєнню, осмисленню навчальної інформації, формування практичних умінь та навичок у розвитку професійних якостей здобувачів. Одним з найефективніших методів навчання є гостьові лекції, що впроваджені у ЗВО та підтверджені Положенням (<https://cutt.ly/gRMeKXw>). Студентоцентрований підхід та академічна свобода досягається здатністю здобувачів самостійно формулювати власні інтереси підтверджені Положенням про індивідуальну освітню траєкторію (<https://cutt.ly/xRMrtIG>) та у виборі освітніх компонентів відповідно ОП (Положення про порядок вибору дисциплін (<https://cutt.ly/XRMrij7>)). Здобувачі приймають активну участь у наукових проєктах, наприклад Новітні технології у науковій діяльності і навчальному процесі / 18-19 березня 2021р (студенти Болгарська Є.В., Здор К.О. гр. ДС-201, керівник ст.викл. Барбаш М. І.), Новітні технології у науковій діяльності і навчальному процесі: Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених 2020 (студенти Дегтяренко О. К., Остапенко Ю. П., Маринок А. А., наукові керівники Савченко О.В., д.т.н., доцент, Гаврик О. Ю., асистент) (<https://cutt.ly/ZRMratN>). У НУ «Чернігівська політехніка» у якості форми навчання використовується система Moodle (<https://eln.stu.cn.ua/>) Зі слів Гаранта ОП після проведення опитування серед здобувачів було впроваджено використання Zoom, Skype, Microsoft Teams, месенджерів. Наприклад доцент Ітченко Д.М. використовує для дисципліни «Архітектурне матеріалознавство» платформу MindManager. Оцінка якості реалізації освітнього процесу, проведена 20-21.10.2021 показала, що задоволених рівнем організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки здобувачів – 55,6% опитуваних, 27,8% підтримкою задоволені частково (додаткова надана інформація). При інтерв'юванні здобувачів ЕГ переконалася що здобувачі мають можливість реалізовувати своє право на академічну мобільність, брати участь в органах студентського самоврядування та долучатися до мистецьких і культурних заходів,

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Експертна група під час зустрічей засвідчила, що здобувачам своєчасно надається інформація про зміст дисциплін, очікуваних результатів та критеріїв оцінювання через відкритий доступ до силабусів на офіційному сайті НУ «Чернігівська політехніка» (<https://cutt.ly/dRMe7QS>) та додатково на першому занятті викладачі повідомляють інформацію здобувачам. Аналіз ЕГ показав, що силабуси дисциплін містять всі необхідні компоненти для інформації про ОК, а саме: способи комунікації з викладачем, пререквізити, навчальні матеріали та посилання, мету та завдання курсу, опис дисципліни, формати семестрового контролю і шкалу оцінювання, правила викладача, політики курсу, зокрема щодо академічної доброчесності, розподіл балів, критерії оцінювання, систему бонусів, рекомендовану літературу, отже дають здобувачу повну інформацію про ОК. ЕГ у бесіді зі здобувачами засвідчила, що інформація, яка розміщена на сайті університету, ще додатково надається на організаційних зборах на початку кожного семестру кожним викладачем.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання науково-дослідної роботи з освітнім процесом у НУ «Чернігівська політехніка» регламентовано рядом основних документів ЗВО. Серед них «Положенні про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Чернігівська політехніка» (<https://cutt.ly/8ENqnn0>). Здобувачі ВО долучаються до наукових досліджень та проєктів, які проводять викладачі кафедри, зокрема здобувачі ВО залучені до виконання міжкафедральної науково-дослідної роботи "Методи параметричного проектування в будівництві, архітектурі і дизайні" (державний реєстраційний № 0120U105293) (<https://kpcb.stu.cn.ua/ndr/>, <https://cutt.ly/dRociak>) наукові керівники к.т.н., доц. Прибитько І.О., д.т.н., доц. Савченко О.В. Здобувачі залучені до участі у проєктах ГО "Еко-місто", зокрема, у липні 2020 р. брали участь в урбаністичному проєкті "Простір DIY" за підтримки Українського культурного фонду (<https://kpcb.stu.cn.ua/festyval-diy/>), маючи на меті ревіталізацію старого кампуса НУ "Чернігівська політехніка" через тактичний урбанізм, створення успішного публічного простору за участі засновників Науково-мистецької Платформи «Острів». Також здобувачі брали участь у цьогорічній Європейській архітектурній асамблеї EASA «Sesam Poliklinika» у м. Славутич. Здобувачі Болгарська Є., Здор К., Хоменко А., Прохоренко Д., Корзаченко Н. (гр. ДС-201), керівник ст. викладач Барбаш М.І., брали участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції студентів, аспірантів та молодих учених «Новітні технології у науковій діяльності і навчальному процесі» (18-19 березня 2021 року), на основі своїх наукових досліджень здобувачі розробляють передпроектні пропозиції, <https://cutt.ly/qRobStS>. Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «Чернігівська політехніка» (<https://cutt.ly/iENupAa>) та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в НУ «Чернігівська політехніка» (<https://cutt.ly/mENudCP>) регламентується обов'язкове систематичне оновлення навчально-методичних матеріалів дисциплін. Зміст окремих ОК коригується на основі сучасних наукових досягнень та сучасних практик в галузі дизайну середовища, інших видів дизайну, а також архітектури та будівництва, дотичних до питань влаштування зручного і комфортного середовища, (<https://cutt.ly/KENulwL>), Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми сучасного дизайну», м. Київ, КНУТД, круглих столах, семінарах, а також на основі імплементації досвіду за результатами стажування, в т.ч. закордонного (<https://kpcb.stu.cn.ua/stazhuvannya-2/>), співпраці з іншими ВНЗ, зокрема, КНУБА (<https://cutt.ly/DEB1NV3>), Придніпровською державною академією будівництва та архітектури (<https://cutt.ly/oEB14os>), Львівською політехнікою (<https://kpcb.stu.cn.ua/akredytatsiya/>) та іншими. Крім того, викладачі кафедри займаються науково-дослідними роботами, дослідженнями забудови міста Чернігова та Чернігівської області, а отримані результати впроваджують в освітній процес (<https://youtu.be/ClGUDPmWgBQ>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Процедура перегляду ОП відбувається за результатами їхнього моніторингу за врахуванням розвитку галузі, а також оцінювання освітньої та науково-технічної діяльності НПП. Ця процедура задекларована нормативними документами ЗВО, а саме «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Національному університеті «Чернігівська політехніка» (<http://surl.li/agimz>). ЕГ під час бесіди з НПП (Зустріч 3) виявило, що оновлення змісту відбувається за потреби та обговорюється на засіданнях кафедри, що регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Чернігівська політехніка» (<https://cutt.ly/8ENqnn0>). Перегляд відбувається із залученням роботодавців та стейкхолдерів. На зустрічі було запропоновано посилити дисципліни образотворчого мистецтва (Василевський В.Г.) та дисципліни дизайн-проекування (Лазебний Г.М.), які готували б випускників до професійного спілкування, творчого самовираження. Викладачі на ОП здебільшого мають здобутки у сфері наукової діяльності та активно беруть участь у конференціях, публікують монографії, статті, у тому числі зі здобувачами, що мають відношення до змісту ОП (<https://cutt.ly/ZRMratN>). Підтвердженням для ЕГ є Таблиця відповідності науково-педагогічного персоналу ОП "Дизайн середовища" ліцензійним вимогам, а також інформація на сторінках відповідних кафедр. Зміст ОК корегується на основі професійного зростання викладачів, наприклад співпраця з КНУТД дала можливість впровадити інтерактивні методи навчання на ОК 13; ОК17; ОК18. Викладачі мають не тільки значний досвід наукової роботи, а і є визнаними професіоналами та творчими особистостями та впроваджують проблематику галузі дизайну при формуванні тематики курсових робіт. За свідченнями здобувачів, їх побажання також враховуються в

оновленні робочих програм, зокрема, змінився зміст деяких ОК (ОК22; ОК 28; ВБ16 ВБ 31 ВБ32), де зменшився обсяг теоретичного матеріалу, а збільшилася практична складова. Опитування, проведене робочою групою забезпечення якості освітньої діяльності, показало, що значна частина здобувачів вважають за необхідне оновити зміст та скорегувати систему комунікації, також були висловлені думки, що окремі дисципліни або їх складові частини потребують якісного удосконалення (додаткові матеріали). Робочою групою було проведено аналіз відповідей, і за словами гаранта, ці відомості будуть обговорені на засіданні кафедри та враховані у процесі оновлення РП

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У ВНЗ створено умови для впровадження системи академічної мобільності – навчання, викладання, стажування у вітчизняних ЗВО та поза межами України, що регламентовано у Стратегія інтернаціоналізації НУ «Чернігівська політехніка» на 2021-2027 роки (<https://cutt.ly/qENuT3n>) та введено в дію Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу НУ «Чернігівська політехніка» (<https://cutt.ly/eENuIJN>). Студенти та викладачі ОП «Дизайн середовища» мають можливість долучатися до міжнародної діяльності. Зокрема, гарант Савченко О. має сертифікат Міжнародного стажування університету Collegium Civitas (Варшава, Республіка Польща), 2021 р., , також Диплом про стажування в Університеті Інформатики (WSInf), Лодзь, Польща, 2016 р., в даний час проходить науково-педагогічне онлайн-стажування у Куявському університеті у Влоцлавеку, Республіка Польща, 6 вересня-17 жовтня 2021 року, на тему: "Європейські освітні цінності та шляхи вдосконалення освіти в галузі культури й мистецтва" (<https://kpcb.stu.cn.ua/stazhuvannya-2/>), доцент Ітченко Д. має сертифікат рівня володіння іноземною мовою B2 (Certificate of Attainment in Modern Languages, 09.2020 Level B2. Universal Test. ECL Authorized Exam Centre), спрямоване на впровадження міжнародних проєктів у освітню та наукову діяльність. Студенти ОП «Дизайн середовища» долучаються до міжнародної діяльності через участь у конкурсах, зокрема, для участі у III Міжнародному конкурсі реклами «DJ.IT ADS», Міжнародному конкурсу молодих дизайнерів «Україна квітуча 2018». Ректор ВНЗ д.т.н., професор Новомлинець О.О. зазначив, що планується розвинути академічну мобільність здобувачів у межах меморандуму про приєднання до Magna Charta Universitatum (2013 р. у м. Болонья (Італія).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Індивідуальний підхід до здобувачів ОП та дотримання принципів академічної свободи. Учасники освітнього процесу своєчасно отримують інформацію щодо змісту ОК та ПРН. – ЗВО надає всі можливості для залучення здобувачів до участі у конкурсах, науково-практичних конференціях та інших заходах, які проводяться на базі ЗВО, та інших закладах освіти. – Науковий та творчий потенціал НПП та наявні публікації, які включено до наукометричних баз, наукові фахові статті, навчально-методичні посібники, сприяють оновленню змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі дизайну.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Більше залучати здобувачів до наукової діяльності та активно залучати здобувачів до оновлення освітньої програми

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Загалом, у ході зустрічей з НПП, здобувачами освіти та стейкхолдерами ЕГ пересвідчилась, що навчальний процес провадиться за принципами академічної свободи і студентоцентрованого підходу, а форми, і методи, які застосовуються при вивченні освітніх компонентів, загалом сприяють досягненню заявлених у ОНП цілей і ПРН. ОП в цілому узгоджено з якісними характеристиками за підкритеріями 4.3-4.5 Враховуючи певні недоліки за підкритеріями 4.1 та 4.2, котрі, на думку ЕГ, є несуттєвими, освітня діяльність за ОП загалом відповідає Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Загальні форми контрольних заходів та система оцінювання здобувачів вищої освіти визначені в університеті Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти НУ «Чернігівська політехніка» (<https://cutt.ly/TEZkITN>), Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій для атестації здобувачів ВО (<https://cutt.ly/QEZkBwj>). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання зазначені у силабусах навчальних дисциплін, які оприлюднені на сайті університету (<https://cutt.ly/dRMe7QS>). У ході онлайн комунікації виявлено, що здобувачі освіти отримують вичерпну інформацію щодо форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання на першому занятті, де їх ознайомлюють з видами і формами контролю, строками їх проведення та критеріями оцінювання. Форми проведення контрольних заходів (презентації, реферати, розрахунково-графічні, графічні роботи, курсові проєкти; диференційовані заліки, іспити усні та письмові, клазури, перегляди; звіти з практик; підготовка кваліфікаційної роботи) та критерії оцінювання конкретизуються у робочих програмах та силабусах, що розробляються відповідно до «Положення про робочі програми та силабуси навчальних дисциплін у Національному університеті «Чернігівська політехніка»» (<https://cutt.ly/WEZVIZr>) та оприлюднюються в системі дистанційного навчання та на сайті кафедри (<https://kpcb.stu.cn.ua/sylabusy-dystsyplin/>). Ця ж інформація міститься в системі електронного забезпечення навчання в системі Moodle, у персональному кабінеті, який має кожен здобувач. Крім того, на сторінці кафедри розміщений повний текст ОП «Дизайн середовища», в якому зазначено вид підсумкового контролю за кожним освітнім компонентом. Спількування (Зустріч 4) зі здобувачами засвідчило, що критерії оцінювання для них є чіткими та зрозумілими.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 02 «Культура і мистецтво» за спеціальністю 022 «Дизайн», затвердженому та введеному в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 13.12.2018 року №1391. Відповідно до стандарту, атестація здобувачів відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що представлена дизайн-проєктом з пояснювальною запискою. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми у сфері дизайну середовища. Форма атестації здобувачів за ОП «Дизайн середовища» цілком відповідає затвердженому стандарту вищої освіти. Передбачені методичні вказівки до виконання випускної кваліфікаційної роботи бакалавра (<http://surl.li/aqset>). Процес і форми атестації описані у Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій для атестації здобувачів вищої освіти Національного університету «Чернігівська політехніка» (<https://cutt.ly/KENivj4>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедури проведення контрольних заходів, порядок оскарження і їх повторного проходження, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюється низкою документів ЗВО, а саме «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Національного університету «Чернігівська політехніка»» (<https://cutt.ly/sENidAO>), «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій для атестації здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/JENiUeM>). Об'єктивність екзаменаторів, запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій забезпечується у Порядку подачі та розгляду апеляції на результати підсумкового контролю (<https://cutt.ly/3EHVJdN>). Доступність усіх положень для учасників освітнього процесу забезпечується вільним доступом до них на сайті ЗВО на сторінці «Нормативне забезпечення освітнього процесу» веб-сайту університету (<https://cutt.ly/iRoSpYG>). Відеозустріч із студентами засвідчила їх обізнаність у питаннях та процесах запобігання та врегулювання конфліктів інтересів, визначення порядку оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Зі слів студентів, випадків врегулювання суперечок та не об'єктивного оцінювання на ОП «Дизайн середовища» не було. Під час зустрічі із представниками студентського самоврядування голова студентської ради ННІ АДГ Гоголь Е. І., зауважила, що був один випадок необ'єктивного оцінювання (на іншій кафедрі), проте ця проблема вирішилась на користь студента

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В НУ розроблено і дотримується нормативна база щодо політики, стандартів і процедур забезпечення академічної доброчесності, що регламентовано документами «Кодекс академічної доброчесності НУ «Чернігівська політехніка» (<https://cutt.ly/ZEZ6hdI>), «Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт та індивідуальних завдань здобувачів вищої освіти на плагіат в НУ «Чернігівська політехніка» (<https://cutt.ly/yEZ6cmm>), які доступні для всіх через портал «Академічна доброчесність» (<https://cutt.ly/QEZ6AK2>). Наказом ректора університету затверджено склад Комісії з питань академічної доброчесності (<https://cutt.ly/1EZ6Qkl>), що здійснює контроль та опікується питаннями академічної доброчесності. На сайті Університету розміщено добірку документів щодо цього питання (<https://cutt.ly/QEZ6AK2>), зокрема – Методичні рекомендації для закладів ВО з підтримки принципів академічної доброчесності (<https://cutt.ly/IEZ61Nk>), Рекомендації щодо уникнення самоплагіату для співробітників та здобувачів НУ «Чернігівська політехніка» (<https://cutt.ly/rEZ64AL>), глосарій термінів, рекомендовані програми та онлайн інструменти пошуку плагіату тощо. Одним із заходів дотримання академічної доброчесності є перевірка наукових робіт та курсових проєктів на плагіат за допомогою програм StrikePlagiarism, Unicheck (<https://cutt.ly/fRoSnOV>). Спількування зі здобувачами засвідчило про їх обізнаність у питанні академічної доброчесності, адже у ЗВО формування культури академічної доброчесності розпочинається з першого року навчання. Кожен викладач та куратор проводять обов'язкове інформування про необхідність дотримання принципів та норм академічної чесності. Також ЕГ зазначено, що в кожному силабусі міститься інформація стосовно академічної доброчесності. Під час інтерв'ю зі здобувачами ВО виявилось, що їх знання про політику академічної доброчесності є повними, вони проінформовані про порядок дій на академічну доброчесність та можуть самостійно або з керівником курсового проєкту проводити перевірку на плагіат на всіх етапах підготовки роботи за допомогою програмного забезпечення, що рекомендовано до використання і знаходяться у відкритому доступі в мережі Інтернет або програмні засоби ЦЗВП. Здобувачами було підтверджено, що проєкти перевіряються перший раз безкоштовно, процедура повторної перевірки реалізується за кошти здобувачів, але таких випадків на ОП «Дизайн середовища» не було. Наявність чіткої процедури притягнення учасників освітнього процесу до академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності регламентується Порядком проведення перевірки кваліфікаційних робіт та індивідуальних завдань здобувачів вищої освіти на плагіат в Національному університеті «Чернігівська політехніка» (нова редакція) (<http://surl.li/aqbix>) та Кодекс академічної доброчесності Національного університету «Чернігівська політехніка» (<http://surl.li/aqbit>). За час реалізації ОП «Дизайн середовища» випадків виявлення порушень академічної доброчесності не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми підсумкових і поточних контрольних заходів здебільшого оприлюднено для здобувачів вищої освіти. У ЗВО впроваджена й оприлюднена чітка та зрозуміла політика, стандарти і процедури стосовно дотримання академічної доброчесності, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, а здобувачі щодо них обізнані. Інструменти протидії порушенням академічної доброчесності пропагуються серед учасників освітнього процесу та усвідомлюються усіма зацікавленими сторонами. Відзначимо, що конфліктних випадків на ОП не було озвучено. Це засвідчує позитивну атмосферу під час реалізації ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Недостатня поінформованість здобувачів вищої освіти про інші різновиди порушень академічної доброчесності, як: хабарництво, списування, обман, тощо. Рекомендовано посилити роботу та довести до відома студентів інформацію про інші вищезгадані різновиди порушень академічної доброчесності

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Інформація щодо форм контрольних заходів, правил проведення контрольних заходів та атестації здебільшого заздалегідь оприлюднюється та є доступною для всіх учасників освітнього процесу, що підтверджується відсутністю ситуацій, пов'язаних із необ'єктивністю екзаменаторів, конфліктних моментів, оскарженням результатів контрольних заходів. ЗВО послідовно дотримується політики, стандартів і процедур академічної доброчесності. Зазначена слабка сторона може бути усунена, що дозволяє вважати освітню діяльність ЗВО за Критерієм 5 загалом відповідною рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Згідно таблиці 2 відомостей про самооцінювання основні навчальні дисципліни на даній програмі викладає 11 науково-педагогічних працівників, серед яких 10 осіб працює за основним місцем роботи, та одна – за сумісництвом. з них 1 доктор наук, 3 - кандидата наук, 2 - старших викладача та 5 - викладачів. Науково-педагогічні працівники проходили підвищення кваліфікації в очній та дистанційній формі в Україні та за кордоном. На освітній програмі викладають відмінник освіти України (доцент Завацький С.В.), Лауреат щорічної обласної Премії імені Георгія Вороного та Заслужений діяч науки і техніки України (професор Савченко О.В.), Народний архітектор України та лауреат Державної премії України в галузі архітектури (ст.викладач Павленко В.В.), Заслужений художник Автономної Республіки Крим (викладач Морозов І.М.). Викладачі публікуються у фахових виданнях України, приймають участь у вітчизняних та зарубіжних наукових конференціях. Зокрема ст.викладач Павленко приймав участь у VII Міжнародна наукова конференція «Science progress in European countries: new concepts and modern solutions»: Papers of the International Scientific Conference, професор Савченко О.В. у РСМ-СММ-2015 – 3rd Polish Congress of Mechanics & 21st Computer Methods in Mechanics, September 8th-11th 2015, Gdansk, Poland. За даними таблиці професор Савченко О.В., доцент Пономаревська О.І. мають публікації у наукометричній базі SCOPUS. Викладачі регулярно видають методичну літературу, що є в науковій бібліотеці НУ «Чернігівська політехніка» та у фондах кафедри. Викладач Гаврик О.Ю. керівник «Студії творчості для дітей та дорослих «Художка». Представлено сертифікати, які підтверджують рівень володіння англійською мовою не нижче B2 (Савченко О.В., Ітченко Д.М.). Базова освіта, науковий ступінь, вчене звання та публікації викладачів узгоджуються з навчальними дисциплінами, які викладаються на даній освітній програмі. Тому академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації програми, відповідає кадровим вимогам та забезпечує досягнення визначених програмою цілей та результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

У ЗВО налагоджена система добору викладачів на вакантні посади. Під час зустрічі 9 начальник відділу кадрів ЗВО Музика В.В. підтвердив прозорість та публічність процедур добору НПП, котрі регламентуються Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників у НУ «Чернігівська політехніка» (<https://cutt.ly/REXruhK>). Музика В.В. зазначила, що конкурс на заміщення вакантних посад оголошується за місяць та є відкритим та проводиться до початку навчального року. У наданих Гарантом документах та під час зустрічі 3 підтверджено високий професіоналізм НПП долучених до реалізації ОП (наявність публікацій відповідних до ОК, сертифікатів та інших видів визнання досягнень наукової та професійної майстерності).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

З метою удосконалення освітнього процесу, ЗВО та кафедра активно співпрацює із державними та приватними організаціями, які провадять діяльність в сфері архітектури та дизайну. Під час організаційної зустрічі із Гарантом, зустрічі 6, ЕГ виявила, що кафедра архітектури та дизайну середовища співпрацює із Чернігівською обласною організацією Національної спілки художників України, Управлінням містобудування та архітектури Чернігівської обласної державної адміністрації, ТОВ «Видавничо-комерційна фірма «ДИВО», ГО «Еко-місто», ТОВ «АІММ-ГРУП». Під час зустрічі підтвердилася інформація, що представники роботодавців запрошуються головами ДЕК надають можливість у проходженні практичної підготовки, представляють роботи у виставковій діяльності організацій. Планується долучати роботодавців до керівництва кваліфікаційних робіт. Вони системно співпрацюють з кафедрою, здійснюючи експертизу освітньої програми, надаючи консультативну допомогу щодо реалій в галузі дизайну. Для цього на офіційному сайті НУ «Чернігівська політехніка» розроблена система «Опитування стейкхолдерів щодо якості та вдосконалення освітніх програм і освітнього процесу в НУ «Чернігівська політехніка» (https://poll.stu.cn.ua/poll_employers/). ЕГ рекомендує задля популяризації ОП публікувати усі заходи кафедри на офіційному сайті.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Положення про організацію та проведення гостьових лекцій НУ «Чернігівська політехніка» (<https://cutt.ly/gEXa01I>) визначає процедуру організації та проведення лекцій НПП, вченими та провідними фахівцями галузі в освітній діяльності НУ «Чернігівська політехніка». Гостьові онлайн-лекції для здобувачів ВО ОП "Дизайн середовища" проводили 18.11.2020 р. Адрог А. український відомий мистецтвознавець, доцент кафедри етнології та краєзнавчо-туристичної роботи, член Національної Спілки художників України (<https://cutt.ly/aENspDB>), 5.10.2021 р. – Кошмал В., відомий чернігівський фотохудожник (<https://kpcb.stu.cn.ua/koshmal/>). До проведення аудиторних занять

залучено Лукашову А., яка є діючим дизайнером-практиком з 2015 р. та має багато реалізованих проєктів дизайну інтер'єру (<https://cutt.ly/rEXa7kP>), Морозову Г., яка є членом Національної спілки художників України (<https://cutt.ly/sEXsqVh>), Морозова І., Заслуженого художника Автономної Республіки Крим (<https://cutt.ly/tEXstVV>), Павленка В., Народного архітектора України (<https://cutt.ly/rEXsstd>), Гаврик О., яка є керівником і викладачем студії творчості «Художка» для дітей і дорослих (<https://cutt.ly/fEXsg6F>), Кравцову О., яка є ілюстратором дитячих книг, викладачем рисунка і живопису в Художній школі Чернігова та дизайнером-фрілансером (<https://cutt.ly/BEXslwB>). Експертна група відмітила, що дана співпраця відбувається на добровільних засадах.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Науково-дослідною частиною та міжнародним відділом Університету здійснюються регулярні розсилки на кафедри анонсів конференцій, грантів, в яких пропонується взяти участь викладачам ОП (<https://stu.cn.ua/mizhnarodna-diyalnist/o>). В університеті регулярно проводяться різноманітні тренінги та семінари для викладачів (зокрема, з розвитку викладацької майстерності НПП, підготовки грантових заявок, тощо). Вченою радою НУ «Чернігівська політехніка» від 27.09.2021 р. протокол No 9 затверджено План заходів на 2021-2025рр. щодо підвищення публікаційної активності та цитування НПП Університету, яким передбачається проведення науково-методичних семінарів, майстер-класів, круглих столів тощо. Наукова бібліотека Університету <http://library2.stu.cn.ua/o> постійно інформує про нові надходження до бібліотечних фондів, укладає та готує до видання бібліографічні покажчики, створює електронні бази даних, проводить бібліографічні огляди, організовує книжкові виставки, надає вільний доступ до світових ресурсів (<https://cutt.ly/OENZMSZ>) тощо. Університет також допомагає втілити ідеї здобувачів, викладачів через проведення різних конкурсів, стартапів, стимулює інновації та допомагає в комерціалізації результатів наукових досліджень. Так, в 2019 році було започатковано конкурс стартапів «StartUp – way to success» (<https://cutt.ly/zENXtjK>). У фіналі конкурсу НПП кафедри АДС, які входили до складу команди проєкту «Сквер чотирьох сезонів «Симаргл» з елементами сенсорного саду» (керівник Морозова Г.), отримали Сертифікат фіналістів. Відповідно до даних опублікованих на офіційному сайті ЗВО викладачі задіяні до реалізації ОП проходили різнопланове підвищення кваліфікації на базі інших ЗВО України (Київський національний університет технологій та дизайну -, Павленко В.В. Гаврик О.Ю. Барбаш М.І., Кравцова О.С. та інші викладачі кафедри; Національній академії керівних кадрів культури і мистецтва - Пономаревська О.І (згідно таблиці 2 звіту). Позитивною практикою є активна участь НПП у курсах, тренінгах підвищення кваліфікації організованих ЗВО.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Згідно з Положенням про щорічне оцінювання НПП і кафедр НУ «Чернігівська політехніка» (<https://cutt.ly/1ENsKFo>) передбачається нагородження кращих кафедр та НПП дипломами, грамотами, іншими відзнаками; преміювання НПП, установлення їм надбавок до посадових окладів згідно із Положенням про преміювання співробітників за результатами наукових досліджень у НУ «Чернігівська політехніка» (<https://cutt.ly/cENsNtv>); зменшення обсягів навчального навантаження на наступний навчальний рік для НПП, які мають високий рейтинг. У 2020 році Топ-10 викладачів за результатами щорічного оцінювання отримали зменшене на 10% навчальне навантаження на наступний навчальний рік при збереженні рівня заробітної плати. Підтвердженням стала зустріч 1 та 2, де ректор Новомлинець О.О. та проректор з НР Маргасова В.Г. доволі чітко надали інформацію. За оприлюднення результатів своєї роботи у виданнях, які індексуються в наукометричних базах даних Scopus, WoS, або отримання патенту на науково-технічну розробку, винахід чи підготовку грантової заявки виплачується премія НПП. У відповідності з Колективним договором (<https://cutt.ly/HENs2cw>) за підготовку до друку навчального посібника або підручника також передбачено преміювання НПП. В університеті присвоюються почесні звання у двох номінаціях: «Почесний доктор (Doctor Honoris Causa) НУ «Чернігівська політехніка» і «Почесний професор НУ «Чернігівська політехніка». Правила присвоєння, вимоги до кандидатів та порядок присвоєння звань містяться у Положенні про почесні звання НУ «Чернігівська політехніка» (<https://cutt.ly/mENs5JP>). Звання Почесного доктора НУ «Чернігівська політехніка» мають НПП кафедри АДС Морозова Г. і Павленко В.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Рівень академічної та професійної кваліфікації викладачів, залучених до реалізації програми, загалом достатній для забезпечення цілей та програмних результатів навчання за ОП. В групі забезпечення ОП є достатньо кваліфікованих викладачів, які мають відповідність для третього освітньо-наукового рівня, а ОК забезпечені викладачами відповідного рівня. В ЗВО підтверджено якісну та прозору інституційну практику відбору персоналу та зрозумілості процедури обрання на посаду. Успішній реалізації ОП сприяє залучення до організації, проведення науково-методичного супроводу освітнього процесу науковцями, професіоналами-практиками, експертами, роботодавцями. У закладі ЗВО налагоджена система преміювання та стимулювання НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

ЕГ вважає слабкою стороною недостатню активність НПП щодо здійснення підвищення кваліфікації у закордонних ЗВО та проектних організаціях. ЕГ рекомендує посилити міжнародну мобільність НПП шляхом проходження закордонних стажувань та участі у грантових програмах. Відмічено, що до освітнього процесу за даною ОП не в повній мірі залучено роботодавців та експертів галузі. ЕГ рекомендує активізувати роботу кафедри щодо залучення роботодавців до відкритих лекцій, тренінгів, дискусій та круглих столів на ОП «Дизайн середовища».

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

В цілому представлена ОНП «Дизайн» відповідає 6 критерію. Варто відзначити, що викладачі які забезпечують ОНП «Дизайн», відповідають академічній та професійній кваліфікації відповідно до дисциплін, які вони забезпечують. Варто відзначити, що переважна більшість професько-викладацького складу мають багаторічний досвід наукової, практичної та педагогічної роботи. Прослідковується залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Налагоджена співпраця з професіоналами-практиками, які діляться досвідом реалізації власних успішних проектів. ЗВО забезпечує умови для професійного розвитку викладачів та систематично преміює і стимулює НПП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення НУ «Чернігівська політехніка», в межах ОП «ДС», сприяє досягненню визначених цілей а саме: розвитку особистості та професійному зростанню учасників освітнього процесу, формуванню компетенцій, що визначають конкурентоспроможність випускників на ринку праці в Україні та світі; розвитку креативного потенціалу НПП; а також креативних підходів до вирішення конкретних завдань від усіх учасників освітнього процесу, використанню педагогічних технологій партнерства та студентоцентрованості, ідеології навчання впродовж життя. Навчальні лабораторії, в яких проходить освітній процес за даною ОП повністю забезпечують усі ПРН. НУ має розвинену соціальну інфраструктуру: бібліотечні фонди, навчально-методичні матеріали, обладнання, спортивну залу. Під час онлайн огляду матеріально-технічної бази ЕГ були продемонстровані: аудиторії, які обладнані комп'ютерами, 3D сканером, 3D принтерами та інтерактивними дошками та проекторами, принтери формату А4, А3,А0, лабораторія № 1-114 з «Архітектурного матеріалознавства» обладнана Твердомір Роквела, твердомір Бринеля, машина МР-200, машина КМ-50, машина Р-10, машина УМ-5, ваги Wimpex – 1 , ваги ювелірні, піч муфельна , шафа сушильна, набір сит, мірні циліндри, прилад Віка ОГЦ-1, наочні матеріали. В лабораторії №1-114 «Архітектурного матеріалознавства» є все необхідне захисне обладнання, а саме: окуляри, халати. Перед початком практичних занять здобувачі підписуються в журналі з техніки безпеки. Для ОК15 Рисунок, живопис, скульптура майстерня має достатню кількість мольбертів, гіпсові моделі, наочне приладдя для натюрмортів. Програмне забезпечення є ліцензійним, ЗВО використовує студентські або академічні версії. Вхід до корпусів оснащений пандусом. постом охорони з якого ведеться відеоспостереження. Для проведення конференцій в ЗВО є приміщення які обладнані телевізором, проектором. В корпусі є буфети та їдальня (<https://stu.cn.ua/veb-resursy/yidalnua/>). Лекційні аудиторії оснащено проекторами, персональними комп'ютерами, є аудиторія з аерографом, 3D сканером, 3D принтерами, різакром для термопластичних матеріалів, лазерним різакром. Під час зустрічі здобувачі підтвердили безоплатний та вільний доступ до інфраструктури ЗВО. Бібліотека ЗВО має окремий сайт (<http://library2.stu.cn.ua/?pvi=no>) з функціями, які будуть корисні для слабозорих, читальну залу в якій є екран, переносний проектор, доступ до Інтернету та Wi-Fi. В бібліотеці є можливість трансформації простору під конкретний захід. ЕГ встановила, що НУ для реалізації ОП використовує необхідне програмне забезпечення, фінансове, навчально-методичне, також є достатнім обладнання спортивної зали та ресурси бібліотеки постійно оновлюються. Але в НУ відсутній медичний пункт, хоча в гуртожитку є ізолятор з ліжками для хворих. Працівники гуртожитку підтвердили відсутність медичної сестри, проте здобувачі розповіли, що у разі потреби вони можуть звернутись до НПП, бо вони пройшли курси медичної допомоги

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької

та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час зустрічі зі здобувачами підтвердилось, що вони мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, що є необхідними для навчання, викладацької та/або навчальної діяльності. Здобувачі мають вільний доступ до бібліотеки, спортивної зали та спортивних секцій. При огляді тренажерної зали, Ридзель Юрій та Савченко Олена, розповіли ЕГ про безоплатне відвідування спортивних секцій. Директор наукової бібліотеки Мороз Наталія розповіла, що бібліотека надає безкоштовний доступ до всіх своїх ресурсів, також для першого користування є безоплатним сервіс для перевірки на плагіат. Ридзель Юрій розповів, що всі бажаючі здобувачі та НПП можуть відвідувати секції з волейболу, футболу, баскетболу, шахів, шашок, атлетичної гімнастики, функціонального фітнесу, стрейтчингу, аеробного фітнесу, та користуватися наступним обладнанням: профілактором Євміннова, тренажерами (17 шт.), штангами (5 шт.), гириями (2бшт.), гантелями (4 шт.), біговою доріжкою, безкоштовно за умови попереднього запису. НУ «Чернігівська політехніка» демонструє, що доступ до відповідних ресурсів є безоплатним для здобувачів, та НПП.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ЕГ пересвідчилась з відео, яке було продемонстроване ЗВО, що освітнє середовище в НУ «Чернігівська політехніка» є безпечним для здобувачів. В ЗВО діє контрольно-пропускний пункт, тому вхід можливий лише по перепустках або студентських квитках, вхід оснащений камерами спостереження, в коридорах є системи протипожежного захисту, а в аудиторіях вогнегасники. В аудиторіях та санітарних вузлах, у вільному доступі для здобувачів, знаходяться антисептики, які необхідні в умовах епідеміологічної ситуації. Доцент кафедри АДС Ігченко Дмитро розповів про журнал з техніки безпеки на практичних заняттях. У ЗВО діє «Положення щодо протидії булінгу (цькуванню)» (<https://cutt.ly/7ENzTQX>), «Положення про психологічну службу НУ «Чернігівська політехніка»» (<https://cutt.ly/3ENzPnI>). Психологічна служба працює для студентів, викладачів та співробітників НУ «Чернігівська політехніка». Психолог Філіпович Вікторія розповіла ЕГ, що у ЗВО функціонує «схринька довіри» (як фізична так і електронна), куди здобувачі можуть анонімно звернутися. Також є можливість здобувачу вийти в Zoom конференцію з психологом анонімно. Психологічна служба, окрім психологічного консультування, психологічної діагностики та психологічної просвіти, проводить тренінги за наступними програмами: «Крок до самореалізації», «Тренінги адаптації першокурсників» (<http://surl.li/agqmd>). Усі представлені у ході огляду матеріально-технічної бази адміністративні та навчальні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки. На думку ЕГ, освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти та повністю задовольняє їхні потреби й інтереси.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

НУ «Чернігівська політехніка» забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти, що навчаються на ОП «Дизайн середовища», а саме: в ЗВО створено та працює платформа Moodle із застосуванням електронних навчальних курсів, що сприяє освітньому забезпеченню здобувачів (<https://eln.stu.cn.ua/login/index.php>); соціальну та психологічну підтримку здобувачів надає Психологічна служба університету (<https://stu.cn.ua/universytet/struktura-universytetu/psychologichna-sluzhba-universytetu/>); інформаційну, консультативну та організаційну підтримку надають куратори та завідувач кафедри, які здійснюють моніторинг за ситуацією в групах, періодично відвідують здобувачів, що мешкають в гуртожитках, рекомендують місця практики та працевлаштування тощо; консультаційна підтримка щодо практики та працевлаштування здійснюється відділом з питань працевлаштування, практики та зв'язків з громадськістю (<https://robotachntu.stu.cn.ua/>); інформаційну підтримку надає бібліотека НУ «Чернігівська політехніка» (<http://library2.stu.cn.ua>) яка має інформаційний і культурний центр, забезпечує бібліотечно-бібліографічне та інформаційне обслуговування навчального, наукового та виховного процесів університету. Для врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в НУ «Чернігівська політехніка» розроблено «Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) у Національному університеті «Чернігівська політехніка»» (<http://surl.li/aikhw>). Проводяться наступні опитування здобувачів: загальноуніверситетські (<https://poll.stu.cn.ua/auth.php>), внутрішні кафедральні анкетування (<https://cutt.ly/AENzMcX>), опитування які проводить студентське самоврядування. За результатами опитування, яке проводилося 20-21 жовтня 2021р., на питання «Чи задоволені ви організаційною, методичною, соціальною, психологічною підтримкою?» здобувачі відповіли: 37,8% - «Мене все влаштовує», 54,1% - «Загалом так».

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ побачила створені ЗВО умови для осіб з особливими освітніми потребами, а саме: корпуси обладнані пандусами та підйомниками для маломобільних груп населення, ліфтами та санітарним вузлом для осіб на візках. В ЗВО є можливість для навчання осіб з особливими освітніми потребами, зокрема, можливість дистанційного навчання, вільного відвідування занять, що зазначено у «Правилах прийому до

НУ «Чернігівська політехніка» в 2021 році» (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/07/pravylya-pryjomu-nuchp-2021.pdf>). Психолог Філіпович Вікторія під час зустрічі розповіла, що впродовж навчання особі з особливими освітніми потребами надає допомогу Психологічна служба університету. Також в ЗВО створено Центр інклюзивної освіти (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/03/p-inkluzo-1.pdf>). За ОПП «Дизайн середовища» не навчаються особи з особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Для врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в НУ «Чернігівська політехніка» розроблено «Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) у НУ «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/03/p-antibul.pdf>) та «Положення про порядок роботи зі звернення громадян у НУ «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/03/p-zvernennya.pdf>). Що стосується антикорупційних заходів ЗВО, то вони скеровані на запобігання корупції і врегульовуються «Антикорупційною програмою НУ «Чернігівська політехніка»» (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/03/antikor-programa2.pdf>). Здобувач 4 курс, групи ДС-181 Остапенко Юлія розповіла ЕГ, що у разі виникнення конфліктних ситуацій студенти можуть написати до скриньки довіри або звернутися до студентського самоврядування. А також ні з ким із присутніх здобувачів не виникало ситуацій пов'язаних з конфліктом інтересів, сексуальними домаганнями, дискримінацією або корупцією. Адміністрація ЗВО підтвердили, що конфліктних ситуацій під час реалізації ОП «Дизайн середовища» не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильними сторонами є створені у ЗВО умови для здобувачів з особливими освітніми потребами, а також наявність сучасного обладнання, а саме великої кількості 3D принтерів з різним функціоналом.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін за критерієм 7 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОП «Дизайн середовища» загалом відповідає визначеному критерію. Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми сприяє досягненню визначених цілей, завдань та ПРН. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів освіти. Бібліотека надає необхідну допомогу здобувачам при роботі з бібліотечним фондом. НППІ кафедри та наукові керівники надають необхідну консультаційну допомогу здобувачам. Загалом вказані зауваження не суттєвими для реалізації ОПП, що акредитується.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в НУ «Чернігівська політехніка» регулюються: Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/07/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-procesu.pdf>), Положенням про внутрішню системи забезпечення якості вищої освіти в НУ «Чернігівська політехніка» (<http://surl.li/agimz>), Положенням про внутрішню акредитацію освітніх програм у Національному

університеті «Чернігівська політехніка» (<http://surl.li/agjvz>), Порядком розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітніх програм у Національному університеті «Чернігівська політехніка» (<http://surl.li/afvob>). Для підвищення якості освітнього процесу в ЗВО створено сектор систем менеджменту якості організації освітнього процесу, основні завдання та функції викладені в «Положенні про сектор СМЯВО» (<http://surl.li/agjvw>). Останні зміни за ОП «Дизайн середовища» вносились 22 лютого 2021 року, а введені в дію з 1 вересня 2021р., були обумовлені пропозиціями роботодавців та здобувачів. Опитування здобувачів проводяться шляхом анкетування. Під час останнього перегляду було додано перелік вибіркового загальноуніверситетських дисциплін, які забезпечують soft skills та підприємницькі навички, обов'язкові ОК «Вища математика», «Фізика», «Теорія архітектури» вилучено з навчального плану, додано обов'язкові ОК «Основи проектування», «Макетування і моделювання», «Історія та теорія образотворчого та візуальних мистецтв», «Сучасне мистецтво і дизайн: компаративні аспекти», «Естетика», ОК «Основи композиції і проектної графіки» розширено до двох ОК – «Основи проектної графіки та «Основи композиції та кольорознавства», було суттєво змінено та розширено список вибіркового дисциплін.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Відповідно до результатів опитування, яке проводилося 20-21 жовтня 2021р., 70,3 % здобувачів ОПП «Дизайн середовища» можна побачити, що більшість викладачів намагаються прислухатись до побажань з приводу змісту дисциплін. Під час останнього перегляду було додано перелік вибіркового загальноуніверситетських дисциплін, які забезпечують soft skills та підприємницькі навички, обов'язкові ОК «Вища математика», «Фізика», «Теорія архітектури» вилучено з навчального плану, додано обов'язкові ОК «Основи проектування», «Макетування і моделювання», «Історія та теорія образотворчого та візуальних мистецтв», «Сучасне мистецтво і дизайн: компаративні аспекти», «Естетика», ОК «Основи композиції і проектної графіки» розширено до двох ОК – "Основи проектної графіки та «Основи композиції та кольорознавства», було суттєво змінено та розширено список вибіркового дисциплін. Зміни були обумовлені побажаннями здобувачів ВО. Виходячи з цього, помітно, що побажання здобувачів стосовно збільшення кількості практичних занять були враховані. З метою отримання періодичного зворотного зв'язку від здобувачів щодо якості ОП Савченко Оленою було розроблено Google-форму для опитування ЗВО (<https://kpcb.stu.cn.ua/akredytatsiya/>). Після звернення здобувачів, через Ліхуту Олександра, голову студентської ради, до керівництва університету, було прийнято зміни до «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів ВО НУ «Чернігівська політехніка» (<https://cutt.ly/XENvd7g>) щодо критеріїв оцінювання заліків та іспитів. Відповідальний у ЗВО за забезпечення якості Прибитько Ірина розповіла, що в НУ «Чернігівська політехніка» існує декілька видів опитування, вони складаються відділом якості освіти, студентським самоврядуванням або мають загальноуніверситетські питання. Планові опитування проводять для 1 курсу для оцінювання профорієнтаційної роботи, на 4 році з метою оцінки навчального процесу. На момент акредитаційної експертизи відділ якості освіти тільки завершив опитування для НПП з ціллю отримання результатів задоволеності системою рейтингування. Прибитько Ірина головує сектором із запровадження опитувань, аналізу опитувань. Результати надаються керівництву ЗВО, щодо подальших дій. В ЗВО створено Раду із забезпечення якості освіти рішення яких виносяться на Вчену раду, наприклад зміни до ОП, закриття або відкриття ОП, контроль за виконанням рішень які прийняті відділом якості освіти, додаткове обговорення ОП, внесення змін до положень. Після звернення здобувачів було внесено зміни у «Положення про організацію освітнього процесу» а саме, якщо здобувач пропускає більше 30% аудиторних занять без поважної причини, він не допускається до сесії, що не дає можливість брати участь у рейтингу на стипендію. Також було змінено відсоткове співвідношення балів які здобувач набирає до заліку/іспиту та на заліку/іспиті (60/40%), залежно від ОП це співвідношення змінено.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

На зустрічі з ЕГ були присутні наступні стейкхолдери: Лазебний Геннадій, директор ТОВ «Видавничо-комерційна фірма «ДИВО», Василевський Віталій, голова Чернігівської обласної організації Національної спілки художників України, Безбородько Сергій, засновник і керівник ГО «Еко-місто», менеджер у Простір DІY, Данич Дмитро, інженер-проектувальник у ТОВ «АІММ-ГРУП», Куреня Сергій, в. о. начальника Управління містобудування та архітектури Чернігівської обласної державної адміністрації - начальник відділу містобудівного кадастру та моніторингу. Куреня Сергій під час зустрічі з ЕГ розповів про свою зацікавленість у випускниках ОПП, та великий попит на фахівців зі сфери дизайну середовища, а також про довгу співпрацю з кафедрою АДС. Також під час зустрічі з ЕГ Куреня Сергій виказав побажання щодо наближення тем кваліфікаційної (бакалаврської та магістерської) роботи до реальних потреб Чернігівської області, але зазначив, що це питання він вже підняв на засіданні кафедри. Анастасія Лукашова, котра є власницею дизайн-бюро, стейкхолдером та викладає на ОПП «Дизайн середовища», розповіла ЕГ, що була долучена до ознайомлення з ОПП, та її побажання було в наближенні завдань до реального проектування. Василевський Віталій, голова Чернігівської обласної організації Національної спілки художників України, на зустрічі з ЕГ виказав побажання щодо введення ще однієї дисципліни, наприклад пов'язаної з ландшафтною архітектурою, що було обговорено у НУ та реалізовано у 2019 році у ДВВ «Ландшафтний дизайн / Ландшафтне проектування середовища»; «Основи містобудування та урбаністики». Для збору інформації від роботодавців щодо якості ОП використовується централізована форма зворотного зв'язку для роботодавців (https://poll.stu.cn.ua/poll_employers/). Через головування в комісіях з захисту кваліфікаційних робіт, проведення практик, рецензування робіт здобувачів, зустрічі з ЗВО та участь у засіданнях кафедри роботодавці мають

можливість оцінити якість підготовки фахівців та у разі потреби надати пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу за ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Випускників ОП «Дизайн середовища» не було. ЗВО збирає, аналізує та враховує інформацію щодо кар'єрного шляху випускників за допомогою відділу з питань працевлаштування, практики та зв'язків з громадськістю (<http://robota-chntu.stu.cn.ua/>), який сприяє працевлаштуванню здобувачів, випускників, та збирає інформацію щодо кар'єрного шляху випускників. Гарант, Савченко Олена, здійснює моніторинг працевлаштування студентів, які працюють під час навчання. Під час зустрічі ЕГ розповіли, що ЗВО отримує відгуки роботодавців під час проходження здобувачами практики.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Судячи з результатів опитування здобувачів ОП «Дизайн середовища» у 64.9% немає зауважень або питань щодо ОП, 54.1% задоволений навчання в університеті та отримує якісні знання з майже усіх навчальних дисциплін, 16.2% дуже задоволені та отримують якісні знання з усіх навчальних дисциплін, 79.3% повністю задоволені навчальним навантаженням. На питання ЕГ під час зустрічі зі здобувачами Савченко Олександр студентка з курсу, групи ДС-191 висловила побажання зробити ОП більш вузькопрофільною, приділити більше уваги дисциплінам в яких переважає комп'ютерна візуалізація. Зі слів гаранта Савченко Олени за час реалізації даної ОП не зафіксовано істотних недоліків. Якби були якісь недоліки, то відділ із забезпечення якості освіти дізнався про них через результати опитувань, або через студентське самоврядування. Зі слів ректора університету та гаранта ОП та «Положення» усі освітньо-професійні, освітньо наукові програми НУ «Чернігівська політехніка» проходять процес внутрішньої акредитації, який дотичний до акредитації Національним агентством. Це процес є складовою системи забезпечення якості у ЗВО, під час якого виявляються та усуваються недоліки ОП. Усі учасники навчального процесу діють згідно із «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в НУ «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/04/p-yakist-vnutrsist.pdf>) , Положенням про раду із забезпечення якості вищої освіти в НУ «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/04/p-yakist-rada1.pdf>) .

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація Національним агентством проводиться вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

На думку ЕГ, в академічній спільноті закладу сформована культура якості, яка сприяє розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою, що підтверджено позитивними відгуками роботодавців та здобувачів. Механізми та процедури внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу регулюються нормативними документами (<https://cutt.ly/hENmoaX>) . Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості ВО в НУ «Чернігівська політехніка» (<https://cutt.ly/mENmhZx>). Здобувачі вищої освіти, студентське самоврядування залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через загальноуніверситетське та кафедральне анкетування студентів. Так, за результатами щорічного опитування бакалаврів кількість задоволених бібліотекою, місцями для організації самостійної роботи, їдальнею університету та ін. становить 95%. За здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає Рада із забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/aftou>). Відповідно до положення діяльність Ради з якості ґрунтується на принципах колегіальності та гласності обговорення питань, віднесених до її завдань. У своїй діяльності Рада з якості керується чинним законодавством України, нормативною базою Університету та положенням. Рада з якості в своїй діяльності співпрацює з усіма структурними підрозділами Університету, сектором систем менеджменту якості вищої освіти Університету, студентським самоврядуванням Університету, стейкхолдерами громадськими організаціями тощо. Безпосередню відповідальність за розробку ОП та провадження освітнього процесу за ОП несуть гарант та завідувач кафедри. НПП, ЗВО та роботодавці, що задіяні в освітньому процесі за ОП, відіграють основну роль в реалізації процесів і процедур забезпечення якості.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильною стороною, на думку ЕГ, можна відзначити процес внутрішньої акредитації, який дотичний до акредитації Національним агентством, який є складовою системи забезпечення якості у ЗВО, під час якого виявляються та усуваються недоліки ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони за критерієм 8 не прослідковуються.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Сильною стороною, на думку ЕГ, можна відзначити процес внутрішньої акредитації, який дотичний до акредитації Національним агентством, який є складовою системи забезпечення якості у ЗВО, під час якого виявляються та усуваються недоліки ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регламентуються Статутом НУ «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/03/statut.pdf>), Колективним договором (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/03/koldog20.pdf>), Правилами внутрішнього розпорядку НУ «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/03/pravila-vn-rozpr.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/07/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu.pdf>). З правами та обов'язками здобувачів ВО знайомить гарант ОП та завідувач кафедри під час перших загальних зборів. НПП, що приймаються на роботу, ознайомлюються зі своїми правами та обов'язками під час процедури прийому у відділі кадрів та на кафедрі через посадові інструкції. Студенти першокурсники під час зустрічі з ЕГ розповіли про «Школу першокурсника» під час якої здобувачів ознайомили з правами та обов'язками, з принципами академічної доброчесності та структурою освітнього процесу. Документи, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, є доступними для ознайомлення і викладені на сайті НУ «Чернігівська політехніка» (<http://surl.li/aqbrw/>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

На офіційному сайті НУ «Чернігівська політехніка» в розділі кафедри архітектури та дизайну середовища у вільному доступі знаходяться два проекти ОПП «Дизайн середовища» на 2018р. та 2019р. в обсязі достатньому для інформування. Також є електронна пошта на яку можна надіслати зауваження та пропозиції.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сторінці кафедри архітектури та дизайну середовища в розділі акредитація (https://kpcb.stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/10/022_DS_2019_OPP_bak_zi_zmina_2021.pdf) оприлюднена достовірна інформація про

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильні сторони за критерієм 9 не прослідковуються.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони за критерієм 9 не прослідковуються

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

В НУ «Чернігівська політехніка» визначено та оприлюднено чіткі і зрозумілі права та обов'язки всіх учасників навчального процесу. Загалом ОПП відповідає 9 критерію. Інформація про ОПП є прозорою та публічною. В НУ «Чернігівська політехніка» визначено і оприлюднено чіткі і зрозумілі правила та процедури, які регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B

Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Маркович Марія Йосипівна

Члени експертної групи

Полетаєва Ганна Норайрівна

Іванова Оксана Сергіївна