

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Чернігівська політехніка"
Освітня програма	22516 Лісове господарство
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	205 Лісове господарство

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	140
Повна назва ЗВО	Національний університет "Чернігівська політехніка"
Ідентифікаційний код ЗВО	05460798
ПІБ керівника ЗВО	Новомлинець Олег Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	stu.cn.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/140>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	22516
Назва ОП	Лісове господарство
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	205 Лісове господарство
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра аграрних технологій та лісового господарства
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра управління персоналом та економіки праці, кафедра іноземних мов професійного спрямування, кафедра геодезії, картографії та землеустрою, кафедра філософії і суспільних наук
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Чернігів, вул. Шевченко, 95, 14035
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	320862
ПІБ гаранта ОП	Селінний Михайло Михайлович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри / Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	agro@stu.cn.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-465-06-29
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Для задоволення попиту підприємств лісгосподарської галузі регіону та запиту випускників напряму підготовки 6.090103 «Лісове і садово-паркове господарство», які отримали перший рівень вищої освіти в університеті, у 2016 році було започатковано провадження освітньої діяльності щодо здійснення підготовки фахівців освітнього ступеня магістр за спеціальністю 205 «Лісове господарство» (наказ МОН від 29.04.2016 №827л).

Перший набір здобувачів вищої освіти за ОП "Лісове господарство" було здійснено у вересні 2016 року. У 2017 році ОП була оновлена і затверджена Вченою радою (протокол №8 від 28 серпня 2017 року).

Первинну акредитаційну експертизу підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Лісове господарство» проводила експертна комісія відповідно до наказу МОН України від 20 листопада 2017 року №240л. Експертна комісія відзначила, що ОП та умови її здійснення відповідають вимогам Акредитаційної комісії та забезпечують державну гарантію якості вищої освіти і рекомендувала акредитувати ОП. ОПП «Лісове господарство» було акредитовано та видано сертифікат з терміном дії до 01.07.2022 року.

В 2021 році були внесені зміни до ОПП у зв'язку з прийняттям Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня освіти ступеня вищої освіти галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство за спеціальністю 205 Лісове господарство (затверджений та введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від «05» січня 2021 р. № 15), а також відповідно до пропозицій стейкхолдерів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	17	9	8	0	0
2 курс	2020 - 2021	40	23	13	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	6079 Лісове господарство 5588 Деревообробні та меблеві технології
другий (магістерський) рівень	22516 Лісове господарство 7312 Лісознавство та практичне лісівництво 5655 Деревообробні та меблеві технології
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	83628	38679
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	83580	38632
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	47	47

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP_205_lisove_gosp_magistr_2021.pdf</i>	P+OvLeJ2HofRV/ke3ptT6wiPol38/2D+ebVt8Kc+wyw=
Навчальний план за ОП	<i>NP_205_Lisove_magistr_2021_d.pdf</i>	Bon9mJyegZBNPMc/Y6iPyZbH7105/hFohaSxMNIyXk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Жежкун.pdf</i>	GXY91CLgSsztJMTdzoWFwwE1XLjYsoGYImGuPGoUZA E=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Землянко.pdf</i>	tO74WNoHw2wwygeqiGQzdQY3TkPnMc7fRBAroburMk w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія Фурс.pdf</i>	wymaD/lubh8ERe7pvCHMCiEz9U5+1muc/pePurAzv40 =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОПП підготовки магістрів є формування у майбутнього фахівця здатності динамічно поєднувати знання, уміння, комунікативні навички і спроможності під час вирішення завдань та проблемних питань у галузі лісового господарства стосовно відтворення, вирощування, догляду, формування лісових насаджень, їх інвентаризації та проектування лісгосподарських заходів, використання лісових ресурсів, заготівлі деревини, управління лісгосподарським виробництвом та впровадження інноваційних технологій у професійну діяльність. Характерною особливістю даної програми є її міждисциплінарний характер, що надає випускникам можливість оволодіння компетентностями з різних сфер професійної діяльності, професійного підходу до виробничих питань зі створення, вирощування, догляду, формування лісових насаджень, їх інвентаризації та проектування лісгосподарських заходів, використання лісових ресурсів; набуття компетентностей у плануванні та організації ведення лісгосподарських, лісозахисних, лісозаготівельних робіт; формування та розвиток комунікативних, соціально-психологічних та організаційних компетентностей. ОПП орієнтується на ведення лісового господарства як за захисно-водоохоронно-рекреаційною системою, та і за лісоексплуатаційною системою. Програма передбачає обов'язковою умовою проходження виробничої практики в 3 семестрі на провідних лісгосподарських, лісомисливських підприємствах, що знаходяться у системі управління Державного агентства лісових ресурсів України та агролісгосподарських підприємствах КП «Чернігівоблагроліс».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія Університету – розвиток суспільства через освіту та наукові дослідження задля формування лідерства та вирішення глобальних проблем світу, що змінюється (<http://surl.li/afhrhe>).

Стратегія НУ «Чернігівська політехніка» на 2021-2027 роки представлена на сайті університету (<http://surl.li/afhrhi>). Стратегічною метою Університету є розвиток моделі прогресивного університету, що інтегрує європейські цінності, принципи сталого розвитку суспільства, формування випереджальних професійних компетентностей і соціальний розвиток особистості.

Вищезазначені документи в повній мірі корелюють з цілями освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти за другим рівнем вищої освіти за спеціальністю 205 «Лісове господарство», яка передбачає підготовку висококваліфікованих фахівців, що володіють компетентностями з різних сфер професійної діяльності, професійного підходу до виробничих питань зі створення, вирощування, догляду, формування лісових насаджень, їх інвентаризації та проектування лісгосподарських заходів, використання лісових ресурсів, набуття компетентностей у плануванні та організації ведення лісгосподарських, лісозахисних, лісозаготівельних робіт, а також формування та розвиток комунікативних, соціально-психологічних та організаційних компетентностей.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

З метою визначення побажань здобувачів вищої освіти щодо формулювання цілей та ПРН було проведено зібрання з випускниками освітнього ступеня бакалавр спеціальності 205 «Лісове господарство», які є потенційними стейкхолдерами. Пропозиції здобувачів вищої освіти стосувались надання можливості більш широкого вибору

дисциплін, які запропоновані на вибір. Для забезпечення цього, було розширено перелік вибіркових компонент дисциплін загального блоку, а саме: окрім дисциплін «Методологія та організація наукових досліджень», «Інтелектуальна власність» було запропоновано на вибір дисципліну з іншої ОП. Розширено вибірковий блок циклу професійних дисциплін і можливість вибору дисциплін з загального переліку (протокол засідання кафедри АТЛГ №8 від 27.01.2021 р.).

- роботодавці

Зібрання з представниками роботодавців дозволило сформувавши їх пропозиції, які включено до освітньо-професійної програми підготовки майбутніх фахівців для лісового господарства Чернігівщини, а саме: враховуючи зовнішні виклики (зміни клімату, реформування галузі) значна увага має приділятися агроландшафтам, тобто набуттю фахівцями компетенцій щодо здатності оцінювати регіональні особливості природно-кліматичних умов для організації ефективного лісового господарства, забезпечувати виконання лісами різнопланових функцій та сприяти збільшенню площ лісів. Представники роботодавців також наголошували на важливості практичної підготовки. В результаті було запропоновано ввести в ОП до обов'язкових дисциплін професійного циклу дисципліну «Оптимізація лісоаграрних ландшафтів» (протокол засідання кафедри АТЛГ №8 від 27.01.2021 р.).

- академічна спільнота

Нагальні проблеми лісового сектору (розвиток орендних відносин, сертифікація, таксація, захист вікових лісів, контроль за нелегальними вирубками) вимагають для свого вирішення актуальної та незалежної інформації про ліси. Тому важливим є спостереження нашої планети за допомогою знімальних пристроїв, встановлених на космічних апаратах та інших літальних об'єктах, яке дає змогу фіксувати зміни і визначати тенденції процесів, що відбуваються на поверхні Землі й над нею. Відповідно до цього були внесені пропозиції щодо введення в освітню програму такого освітнього компоненту як «Дистанційне зондування землі». З огляду на сучасні проблеми масового всихання лісостанів внаслідок розвитку шкідливих комах та захворювань дерев було запропоновано врахувати в ОП особливості регіону та привернути увагу на лісозахисні дисципліни у вибірковому блоці (протокол засідання кафедри АТЛГ №8 від 27.01.2021 р.).

- інші стейкхолдери

Відповідно до листа МОН від 13.04.2018 р. №1/9-234 «Щодо навчання студентів з питань безпеки життєдіяльності (<http://surl.li/afhrm>) та рекомендацій “Загальноуніверситетських обов'язкових навчальних дисциплін циклу загальної підготовки для розробників освітніх програм підготовки бакалаврів та магістрів”, затверджених наказом ректора від «10» лютого 2020 року № 19 зі змінами, затвердженими вченою радою 29.03.2021, протокол №3, та наказом ректора від 05.04.2021 № 69 (<http://surl.li/afhrn>), на розширеному засіданні кафедри аграрних технологій та лісового господарства при обговоренні ОП було запропоновано ввести загальну компетенцію ЗК 8. (Здатність оцінювати потенційні небезпечні та шкідливі фактори та умови праці, джерела надзвичайних ситуацій, вживати заходи щодо запобігання та ліквідування нещасних випадків, професійних захворювань, техногенних аварій та надзвичайних ситуацій) та ПРН 13. (Вміти оцінювати потенційні небезпечні та шкідливі фактори та умови праці, джерела надзвичайних ситуацій, вживати заходи щодо організації безпечних умов роботи, запобігати виникненню нещасних випадків, професійних захворювань, техногенних аварій та надзвичайних ситуацій). Також було рекомендовано змінити підходи до вибіркової частини професійних компонент та розширити вибір дисциплін для ЗВО.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

При формуванні цілей та програмних результатів ОП враховувалися:

Проект Стратегії розвитку лісового господарства України (<http://surl.li/agduc>);

Розпорядження КМУ Про затвердження Національного плану дій щодо боротьби з деградацією земель та опустелюванням (<http://surl.li/aftrtv>);

- Постанова КМУ Про затвердження Порядку використання коштів державного бюджету, які виділяються на створення захисних лісових насаджень та пожежозахисних лісових смуг (<http://surl.li/afrua>);

Рекомендації науково-виробничого семінару «Всихання соснових деревостанів: загрози поширення, заходи попередження» за участі начальника, директорів та головних лісничих державних підприємств лісового господарства ЧОУЛМГ, наукових співробітників ДП «Новгород-Сіверська ЛНДС» (<http://surl.li/afruc>).

Виходячи з вищезазначених тенденцій розвитку лісового господарства мета ОП та програмні результати навчання передбачають здатність ведення сталого лісового господарства в умовах проблеми масового всихання лісостанів внаслідок розвитку шкідливих комах та захворювань дерев. Відповідно у вибірковий блок професійної підготовки було введено лісозахисні дисципліни ВК4 «Технологія інтегрованого захисту лісу» та ВК6 «Діагностика шкідників і збудників хвороб». В практичному ключі висвітлено особливості системи захисту лісових насаджень, основними компонентами якої є створення складних мішаних культур у відповідності до лісорослинних умов, збереження та поширення в лісових ценозах для забезпечення умов їх сталого розвитку біологічних агентів по контролю чисельності шкідників.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

В ОП галузевий аспект прослідковується у всіх фахових компетенціях та програмних результатах навчання,

оскільки основною ціллю навчання є підготовка фахівців, які отримали поглиблені теоретичні та практичні знання, уміння, навички у сфері управління лісовим господарством, достатніх для ефективного виконання завдань керівного складу відповідного рівня професійної діяльності.

Регіональний аспект відображають:

- ФК 3. (Здатність оцінювати регіональні особливості природно-кліматичних умов для організації ефективного лісового господарства, виконання лісами різнопланових функцій та збільшення площ лісів), що забезпечується освітніми компонентами: ОК 7, ОК 9, ОК 11.

- ПРН 3 (Приймати ефективні рішення з питань лісового господарства, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати його розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень) та ПРН 6 (Оцінювати стан лісових фітоценозів, лісові ресурси в конкретних лісорослинних умовах, їх потенціал та прогнозувати можливості використання), що забезпечується ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

ОП передбачається підготовка фахівців не тільки для державних підприємств, а й для підприємств комунальної власності, що особливо набуває актуальності при передачі лісів територіальним громадам (<http://surl.li/afruk>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формуванні цілей та ПРН був врахований досвід освітніх програм НЛТУ України (<http://surl.li/afdzp>), НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/210476_katalog_osvitnih_program_magistri_2021_tom_3_a.pdf),

Сумського національного аграрного університету (<http://surl.li/afeaj>), Луганського національного аграрного

університету (<http://surl.li/afeak>), Уманський НУС (<http://surl.li/afeal>) ХНТУСГ ім. Петра Василенка

(<http://surl.li/afean>), які здійснюють підготовку ЗВО за спеціальністю 205 «Лісове господарство» ОС магістр. Освітні програми є в відкритому доступі.

А також досвід іноземних програм: ГДУ імені Франциска Скорини (<http://surl.li/kyui>) та БДТУ, THE University of Maine (<https://umaine.edu/graduate/program/forestry/>). В результаті вивчення і порівняння ОПП вдалося уникнути викладання неактуальних на сьогодні дисциплін та зроблено висновки щодо розширення тих дисциплін, які розвивають здатність нестандартного розв'язання практичних та ситуаційних задач. На основі аналізу досвіду вітчизняних та іноземних програм в ОП введено ОК «Дистанційне зондування землі».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

В 2021 році вченою радою була затверджена нова освітня програма «Лісове господарство» (протокол № 2 від «22» лютого 2021 р.) в зв'язку з введенням в дію Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня освіти ступеня вищої освіти галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство за спеціальністю 205 Лісове господарство, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05 січня 2021 р. № 15. Із 01 вересня 2021 року наказом ректора від 22 лютого 2021р. № 33 запроваджено нову освітньо-професійну програму відповідно до діючого стандарту.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП розроблено відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 205 «Лісове господарство» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від «05» січня 2021 р. № 15).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Програма розроблялася з орієнтацією на стале управління лісовими ресурсами, що передбачено Угодою про асоціацію між Україною та ЄС, Національній доповіді «Цілі Сталого Розвитку: Україна» (<http://surl.li/hoii>). В рекомендаціях щодо пом'якшення наслідків змін клімату передбачено розширення лісових площ та стале використання лісових ресурсів; зобов'язання України відповідно до Паризької угоди, що стосуються визнання першочерговості забезпечення продовольчої безпеки, охорони та поліпшення якості поглиначів і накопичувачів парникових газів (включаючи ліси), поширення раціональних методів ведення лісового господарства, лісонасадження та лісовідновлення на стабільній основі. Отже, об'єктами вивчення за даною ОПП є лісові екосистеми та агроландшафти, лісове господарство. Пріоритетними цілями навчання є підготовка фахівців, які здатні динамічно поєднувати знання, уміння, комунікативні навички і спроможності під час вирішення завдань та проблемних питань у галузі лісового господарства стосовно відтворення, вирощування, догляду, формування лісових насаджень, їх інвентаризації та проектування лісогосподарських заходів, використання лісових ресурсів, заготівлі деревини, управління лісогосподарським виробництвом та впровадження інноваційних технологій у професійну діяльність. Особлива увага при цьому приділяється веденню лісового господарства як за захисно-водоохоронно-рекреаційною системою, та і за лісоексплуатаційною системою.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

В Університеті розроблено процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, яка регулюється Положенням про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/affml>). Індивідуальна траєкторія підготовки здобувачів передбачає можливість вибору ними ОК з варіативної частини ОП. Вибірковий блок ОПП спеціальності 205 «Лісове господарство» становить 24 кредити ЄКТС (26,67%) загального обсягу освітньої програми. Здобувачі програми можуть обрати з циклу загальних дисциплін одну освітню компоненту обсягом 4 кредити ЄКТС з переліку, запропонованого в програмі, а також з іншої освітньої програми. В циклі дисциплін професійної підготовки на вибір пропонується 10 освітніх компонент, з яких здобувач може вибрати 5 ОК загальним обсягом 20 кредитів ЄКТС.

Здобувачі, що працюють за фахом, мають можливість на вільне відвідування занять, регулюється порядком надання дозволу на вільне відвідування занять (<http://surl.li/afknh>). В університеті передбачено перезарахування кредитів при переведенні ЗВО із інших закладів вищої освіти та при проходженні різних курсів, в тому числі і дистанційних, що регулюється Порядком визначення академічної різниці та визнання результатів попереднього навчання (<http://surl.li/afknm>). В університеті є можливість підготовки фахівців за дуальною освітою, що регламентується положенням про порядок організації та проведення дуального навчання (<http://surl.li/afknr>). ЗВО самостійно обирають теми індивідуальних, курсових, випускних кваліфікаційних робіт, бази проходження практики.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура за якою ЗВО можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін представлено в Положенні про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти Національного університету «Чернігівська політехніка» (<http://surl.li/affml>).

Кафедри, які забезпечують викладання вибіркового компоненту, до 1 жовтня кожного навчального року в системі дистанційного навчання Університету «Moodle» за відповідною ОП в розділі «Вибіркові дисципліни» розміщують дистанційні курси з робочими навчальними програмами, силабусами курсів, презентаціями та переліком НПП, що їх викладають. Куратори академічних груп здійснюють консультаційну роботу та знайомлять ЗВО з процедурою вибору дисциплін до 1 жовтня поточного навчального року.

ЗВО через електронну систему Moodle до 1 листопада поточного навчального року отримують запрошення з нагадуванням про необхідність здійснити процедуру вибору дисциплін (в персональних повідомленнях Moodle та за електронними адресами).

Якщо вивчення вибіркової дисципліни розпочинається в першому або другому семестрі першого навчального року, то процедура проведення запису здійснюється після зарахування до Університету до 1 вересня нового навчального року. Для цього ЗВО має написати відповідну заяву на ім'я директора. При цьому консультаційну роботу з ознайомлення здобувачів вищої освіти із процедурою вибору та списком вибіркового дисциплін проводить приймальна комісія разом з директором та завідувачем кафедри до 1 вересня нового навчального року.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальним планом підготовки передбачено переддипломна практика в 3 семестрі обсягом 13 кредитів ЄКТС. На практиці ЗВО закріплюють отримані загальні й фахові компетенції, ПРН та збирають аналітичний матеріал для написання кваліфікаційної роботи.

Базами практики виступають держлісгоспи ЧОУЛМГ: Борзнянський, Городнянський, Добрянський, Корюківський, Новгород-Сіверський, Остерський, Семенівський, Ніжинський, Холминський, Чернігівський та Остерський військовий, а також підприємства КП «Чернігівоблагроліс», з якими укладено договори на проходження практики студентами спеціальності 205 «Лісове господарство». Крім того, здобувачі вищої освіти набувають практичні навички під час наукової роботи на НВД «Деснянка», ФОБ «Фортуна», де розміщені науково-дослідні ділянки кафедри.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітньо-професійна програма забезпечує набуття ЗВО важливих навичок професіоналізму, необхідних для

успішної роботи і кар'єрного зростання, які формують засади комунікативності (вербального й невербального спілкування), роботи в команді, вміння публічно викладати свою думку, особисті лідерські якості, гнучкість і адаптивність відповідно до ситуації.

Проведення лекцій і практичних занять з розв'язанням ситуаційних завдань та використанням кейс-методів, самостійної роботи, ділових ігор, тренінгів сприяє розвитку комунікаційних і лідерських навичок, а також забезпечують вміння працювати в команді. В навчальному процесі зі студентами проводяться тренінги з ведення переговорів, розвиток управлінських навичок, робота в команді. Застосовується кейс-метод при вивченні управлінських дисциплін.

Проходження переддипломної практики забезпечує набуття ЗВО вміння працювати в команді, уникати конфліктів, приймати обґрунтовані рішення в критичних ситуаціях. Це забезпечує формування особистої відповідальності та надає можливість навчитися правильно організувати свій час.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Наразі є затверджений стандарт вищої освіти зі спеціальності 205 «Лісове господарство» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від «05» січня 2021 р. № 15). Із 01 вересня 2021 року запроваджена нова редакція освітньо-професійної програми відповідно до діючого стандарту.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/07/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu.pdf>), обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 академічних годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання – 60 кредитів ЄКТС. Тривалість академічної години складає 40 хвилин.

Обсяг навчальних дисциплін за вільним вибором становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС і включається до індивідуального навчального плану ЗВО та є обов'язковим для вивчення.

Обсяг годин аудиторного навантаження за видами (лекції, лабораторні та практичні заняття) складає 1/3, а обсяг годин самостійної роботи – 2/3 від загальної кількості годин теоретичного навчання з кожної дисципліни (допускається встановлення обсягу годин пропорційно кількості тижнів теоретичного навчання).

Для встановлення співвідношення фактичного навантаження ЗВО з запланованим навантаженням за навчальним планом періодично проводиться опитування студентів, де окремим питанням винесено: Яку кількість часу протягом тижня Ви витрачаєте для вивчення дисциплін? Аналіз результатів показав, що ЗВО в середньому витрачають менше годин, ніж передбачено навчальним планом для вивчення дисципліни, при чому є кореляція між відповідями здобувачів. Більше часу ЗВО приділяють вивченню фахових дисциплін. Скорочення часу на самопідготовку пов'язано з тим, що значна частка магістрів вже працюють (36% опитаних). Результати опитування були проаналізовані на засіданні кафедри (протокол № 13 від 25.05.2021 р).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В Університеті діє Положення про порядок організації та проведення дуального навчання у Національному університеті «Чернігівська політехніка», затверджене вченою радою Університету 31 серпня 2020 р. протокол № 6 та введено в дію наказом ректора від 31 серпня 2020 р. № 26 (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/03/p-dual.pdf>). Дуальне навчання в Університеті може бути організовано за двома моделями: 1 – запровадження освітніх програм та навчальних планів дуальної форми здобуття освіти, що базується на поєднанні в освітньому процесі теоретичної та практичної підготовки в обсягах: 60-70 % – теоретичні заняття в Університеті, 30-40 % – професійно-практична підготовка на виробничих об'єктах (підприємствах, організаціях, установах); 2 – запровадження елементів дуальної форми навчання за діючими освітніми програмами та навчальними планами (з укладанням договору про стажування здобувачів вищої освіти на підприємствах, в установах та організаціях). При цьому години між теоретичною та практичною складовою розподіляються по-різному, залежно від особливостей навчання за спеціальністю.

Кафедра веде роботу з запровадження елементів дуальної форми навчання. Розробляються програми для реалізації їх в умовах конкретного підприємства та системи аналізу якості освітнього процесу в умовах виробничого процесу.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до Національного університету «Чернігівська політехніка» в 2021 році (<http://surl.li/afxf>), Зміни до правил прийому (<http://surl.li/afrxl>).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до НУ «Чернігівська політехніка в 2021 році» для здобуття вищої освіти за ОС

магістр на ОП «Лісове господарство» приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) цієї чи іншої спеціальності (напряму підготовки), за умови успішного проходження вступних випробувань у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови (крім випадків, передбачених Правилами прийому), складеного у 2020 та 2021 роках, та фахового вступного випробування, складеного в рік вступу.

Програма фахового вступного випробування розміщена за посиланням (<http://surl.li/afrxo>).

Для вступу на навчання за ОП для здобуття ступеня магістра конкурсний бал розраховується за формулою $(KB) = K_1 \times P_1 + K_2 \times P_2 + P_3$, де P_1 - оцінка єдиного вступного іспиту з іноземної мови у формі тесту з іноземної мови (англійська, німецька, французька або іспанська) або вступного випробування з іноземної мови у випадках, передбачених Правилами прийому (за шкалою від 100 до 200 балів), P_2 - оцінка фахового вступного випробування (за шкалою від 100 до 200 балів), P_3 - оцінка за середній бал документа про здобутий освітній ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень), на основі якого здійснюється вступ.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулює Порядок визначення академічної різниці та визнання результатів попереднього навчання (<http://surl.li/acihz>). Перезарахування навчальних дисциплін проводиться по заяві ЗВО на ім'я директора ННІ БПТ на підставі порівняння навчального плану підготовки за певною ОПП та документів, виданих ЗВО за попереднім місцем навчання.

Рішення щодо перезарахування може бути прийнято за умов якщо: назви навчальних дисциплін ідентичні або мають незначну стилістичну відмінність, але обсяги, змістова частина навчальних програм та результати навчання не відрізняються; кількість кредитів, відведена на вивчення дисципліни відрізняється менше, ніж на 25%. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/afrxr>) при переведенні та поновленні здобувача вищої освіти на певному курсі академічна різниця не повинна складати більше 20 кредитів ЄКТС.

Згідно з Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/afrxr>) університет визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання здобувача ВО у ЗВО-партнері.

Визнання результатів навчання ЗВО, який брав участь у програмі академічної мобільності та зарахування йому здобутих кредитів ЄКТС у закладі-партнері здійснюється відповідно до договору про навчання та індивідуального навчального плану учасника академічної мобільності. Рішення про визнання приймається директором на підставі академічної довідки або іншого документа, виданого учаснику академічної мобільності закладом партнером.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практика визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на даній ОП відсутня

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується «Порядком визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін у Національному університеті «Чернігівська політехніка»» (<http://surl.li/afrxw>).

Результати навчання, здобуті шляхом неформальної освіти та (або) інформальної, визнаються в системі формальної освіти в порядку, регламентованому законодавством. До формування Національним агентством кваліфікаційних вимог до процедур визнання результатів неформального (інформального) навчання Університет має право самостійно запроваджувати відповідні процедури у межах своєї автономії згідно з частиною третьою статті 2 Закону України «Про освіту». Визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується як на обов'язкові, так і на вибіркові дисципліни ОП (пункт 3.5 Порядку із змінами, внесеними згідно із рішенням Вченої ради від 22.02.2021, протокол №2, та наказом ректора № 30 від 22.02.2021). Університет може визнати результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу за конкретною ОП.

Здобувач вищої освіти звертається із заявою до директора ННІ БПТ з проханням визнати результати навчання, отримані у неформальній освіті, та перезарахувати отримані кредити. Для визнання результатів навчання у неформальній освіті створюється розпорядженням директора навчально-наукового інституту предметна комісія.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на даній ОП відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 року № 1556-VII (<http://surl.li/kfvn>) освітній процес у закладах вищої освіти здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Основними формами навчальних занять є: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація («Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/afrxr>). ОПП передбачає застосування всіх вищезазначених форм, які внесено до навчального плану підготовки магістрів. В ОПП використовують різні методи і прийоми навчання, як традиційної системи, так й інноваційні інтерактивні методики. Їх відповідність програмним результатам окремо по кожному освітньому компоненту пояснюється в робочих програмах навчальних дисциплін. Форма робочої програми навчальної дисципліни передбачає корелювання результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання. Методи навчання за ОПП - лекції, (вступні, тематичні, оглядові, заключні, проблемні), лекції-візуалізації, бесіди, практичні заняття (кейси, вправи, графічні, методи проектування тощо). Більшість дисциплін професійної підготовки містять лабораторні заняття, на яких ЗВО отримують практичні навички роботи з вимірювальним обладнанням та приладами для проведення дослідження. Під час карантину заняття проводилися в дистанційній формі за допомогою Zoom, Microsoft Teams та Skype, а також системи дистанційного навчання університету Moodle (<http://eln.stu.cn.ua>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід реалізується в зміщенні акцентів в освітньому процесі з викладання на навчання, студент стає центральною фігурою освітнього процесу, виступає повноправним суб'єктом відносин, бере на себе долю відповідальності за навчання. Для більш повного опанування матеріалу в ході практичних занять приділяється увага індивідуальній роботі зі студентами, активно використовується наочний матеріал і лекції-презентації. Студенти взаємодіють з викладачем і мають можливість задавати питання, консультуватись з незрозумілого контенту, запропонувати кращі способи вирішення завдання, обрати найбільш актуальну для себе тему для курсового або дипломного проектування. Критерії та методи оцінювання оприлюднюються заздалегідь. Підтвердженням цього є опитування студентів (<http://surl.li/aggzv>) щодо задоволеності та якості викладання дисциплін. Опитування здобувачів проводяться з метою аналізу якості навчання, рівня практичних знань та професійних вмінь. Слід відмітити, що за результатами опитувань загальний рівень задоволеності є досить високим, більш детальні результати аналізу опитувань можуть бути надані за вимогою. Протокол № 13 від 25.05.2021

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Університет підписав меморандум про приєднання до Magna Charta Universitatum 20.09.2013 р. у м. Болонья, підтвердивши свою належність до академічної співдружності, яка надає усім громадянам необхідні права і свободи у сфері культури, науки та освіти (<http://surl.li/afude>).

В Університеті затверджено Кодекс корпоративної культури (<http://surl.li/afvjn>), він є одним із основних документів нормативної бази, які орієнтують кожного співробітника на досягнення спільних цілей, концентрують і спрямовують ініціативу та підприємливість, а також впорядковують ділове спілкування і забезпечують сприятливий морально-етичний та психологічний клімат у колективі.

Методи навчання і викладання на ОПП повною мірою відповідають принципам академічної свободи, оскільки передбачається їх максимальна варіативність, урахування свободи слова й творчості. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, освітній процес базується на принципах, одним із яких є академічна свобода його учасників (<http://surl.li/afrxr>).

Принципів академічної свободи на ОПП дотримуються всі учасники освітнього процесу. Зокрема, викладачі можуть обирати форми та методи навчання з відповідних дисциплін, які найкраще сприятимуть досягненню програмних результатів навчання. ЗВО мають можливість обирати теми курсових та кваліфікаційних робіт, напрям і тематику наукових досліджень. Викладачі та ЗВО мають можливість удосконалювати знання, ознайомлюватися з досягненнями в науковій діяльності через участь у конференціях, семінарах, круглих столах та тематичних виставках.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація про цілі, зміст, очікувані результати, порядок та критерії оцінювання є обов'язковою складовою силабусів та робочих навчальних програм дисциплін, затверджених в Національному університеті «Чернігівська політехніка», які в електронному вигляді розміщуються в системі дистанційного навчання (СДН) (<http://eln.stu.cn.ua>). Ці матеріали доступні для здобувачів, і вони можуть з ними ознайомитися в будь-який зручний для себе час. Зокрема, ця інформація спрощує вибір освітніх компонентів. Під час вивчення дисципліни корисною є інформація про оцінювання окремих її складових, яка надається ЗВО в СДН. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться до здобувачів освіти викладачами по кожній окремій дисципліні і куратором за програмою в цілому. У випадку, коли ЗВО був відсутній та не отримав інформацію з вищенаведених питань, викладач може ознайомити ЗВО в індивідуальному порядку під час консультацій. Ще одним способом інформування є комунікація між викладачами та ЗВО в Telegram. У разі виникнення питань зі сторони ЗВО щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, викладач може надати консультацію.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У процесі навчання ЗВО обов'язково поєднують практику та дослідження (<https://dpnews.com.ua/news/2239>), зокрема – під час виконання кваліфікаційної роботи. Всі навчальні дисципліни циклу професійної підготовки передбачають можливість проведення наукових досліджень. НПП залучають ЗВО до наукової діяльності в межах науково-дослідної теми «Оптимізація зелених зон територій Чернігівського Полісся» № 0116U000005 та до індивідуальних НДР при підготовці кваліфікаційних робіт. Результати досліджень представлені в монографії: Оптимізація зелених зон територій Чернігівського Полісся (<http://surl.li/afudt>). НПП результати досліджень проваджують у навчальний процес, зокрема, Гайда Ю.І. (<http://surl.li/afudu>) та (<http://surl.li/afudw>); Дем'яненко Л.В. Лісове ґрунтознавство.: навч. посібник / Л.В. Дем'яненко, Г.Б. Гладун, Н.І. Мойш, Ю.М. Тараненко, А.А. Суска, О.М. Тупчий ; Харків. нац. техн. ун-т сіл. госп-ва ім. П. Василенка. - Харків : ПромАрт, 2020. - 286 с. Для проведення дослідів ЗВО використовують матеріально-технічну базу СОБ «Фортуна». У межах науково-дослідної теми «Оптимізація зелених зон територій Чернігівського Полісся» на базі Красилівського лісництва ДП «Чернігівське ЛГ» в 2018-2020 рр. було проведено дослідження із застосування біологічних препаратів в технології вирощування сіянців Сосни звичайної. Результати дослідження були висвітлені у розділі монографії: Тимошенко О. П., Ткаченко Є. Р., Ющенко Б. Ф. Застосування стимуляторів росту та мікробних препаратів при вирощуванні посадкового матеріалу лісових та декоративних культур. Реалізація економічного потенціалу України: теоретичні та практичні аспекти : монографія / Чернігів: РВВ ЧНТУ, 2020. С. 338-349. (<http://surl.li/afuea>). ЗВО долучаються до написання наукових публікацій, зокрема, тез конференцій. Результати досліджень Солодкого С.М., Справцева М.О. були представлені на Всеукраїнській науково-практичній конференції студентів, аспірантів та молодих учених «Новітні технології у науковій діяльності і навчальному процесі». Горобей Р.В. висвітив результати своїх досліджень у тезах Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні технології бізнесу, природокористування і туризму» (<http://surl.li/afuee>). Ткаченко Є.Р. прийняв участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Новітні технології у науковій діяльності і навчальному процесі» (<http://surl.li/afueh>). Прикладом досягнень ЗВО є дослідження Ткаченка Є.Р. на тему «Вплив мікробних препаратів на приживлюваність та стійкість сіянців Сосни звичайної в умовах Чернігівського Полісся» та зайняте 3-є місце у Всеукраїнському біологічному форумі учнівської та студентської молоді. Здобувачі Апецько А.А., Ющенко Б.Ю. під керівництвом к.б.н. Корми О.М. стали учасниками II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (ХНАУ ім. В.В.Докучаєва, 2021 р.). В Університеті створено середовище, сприятливе для активізації наукової роботи молоді через Наукове товариство ЗВО та молодих учених (<http://surl.li/afuej>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Розробка та перезатвердження робочих програм навчальних дисциплін в ЗВО регламентується Положенням про робочі програми та силабуси навчальних дисциплін (<http://surl.li/afumg>). Робочі програми та силабуси розглядаються на засіданні кафедри, яка забезпечує викладання дисципліни, та затверджуються зав. кафедри. У відповідності до її норм, обов'язковим є оновлення навчально-методичних матеріалів дисциплін щорічно. Зважаючи на орієнтацію викладачів на сучасні наукові досягнення галузі лісового господарства, виникає необхідність регулярного та своєчасного оновлення освітніх компонент професійного спрямування.

Критерії, за якими відбувається перегляд робочих програм навчальних дисциплін, формуються у результаті співпраці та зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками вузу та роботодавцями, тренерами, іншими фахівцями.

НПП періодично проходять підвищення кваліфікації відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/aftpw>). Вони активно беруть участь у фахових конференціях, що сприяє удосконаленню освітніх компонентів.

Одним із важливих напрямів генерації новітніх знань є наукові дослідження. Здобувачі задіяні до НДР кафедри «Шляхи підвищення продуктивності деревостанів Сосни звичайної природного походження на перелогових землях» (державний реєстраційний номер 0120U105295), результати якої запроваджуються в ОК «Регулювання продуктивності лісів».

Однією з важливих завдань ведення лісового господарства є підвищення продуктивності лісів. Тому дві вибіркові дисципліни «Підвищення продуктивності лісів лісівничими методами» та «Підвищення продуктивності лісів лісокультурними методами» об'єднано в одну обов'язкову «Регулювання продуктивності лісів».

Викладачі свої наукові праці розміщують у електронній формі в репозитарії наукової бібліотеки.

Для оновлення статистичних даних, необхідних для дисциплін лісівничого циклу, викладачам і студентам відкрито вільний доступ до численних інформаційних баз даних через мережу WI-FI, розповсюджену в навчальних приміщеннях кафедри та університету.

В зв'язку з запровадженням Урядом проведення інвентаризації лісового фонду, в ОПП введена вибіркова компонента «Інвентаризація та моніторинг лісів».

Всі дисципліни мають свої сторінки в системі дистанційного навчання (<http://eln.stu.cn.ua>), на яких розміщені лекції, завдання до практичних та лабораторних робіт, презентації, корисні посилання. Навчальні матеріали можуть використовуватися здобувачами у випадку запровадження індивідуального графіку відвідування занять здобувачем. Відповідальним за контроль щодо змісту навчальних дисциплін є гарант ОП, який узгоджує робочі програми. Оновлюються не лише зміст, а і методи викладання дисциплін. Ініціаторами оновлення контенту є: ЗВО (через опитування), викладачі (за результатами підвищення кваліфікації, обміну досвідом на міжнародних конференціях) та роботодавці (через форму зворотного зв'язку та рецензії).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Освітній процес ЗВО є складовим елементом інтернаціоналізації і відповідає стратегічним цілями Університету в сфері міжнародної діяльності (<http://surl.li/afvhi>). В Університеті розроблена і впроваджена Програма підвищення рівня володіння англійською мовою науково-педагогічними працівниками Національного університету «Чернігівська політехніка» (<http://surl.li/afvhp>). Удосконалення іншомовної компетентності НПП сприяє можливості брати участь у міжнародних конференціях та лекціях закордонних фахівців, під час проведення яких вони мають можливість ознайомитись з досвідом науковців інших країн. Доцент кафедри, к.с.-г.н., Тимошенко О. П. стала учасницею тренінгу Food and Agriculture Organization of the United Nations «Створення, реконструкція та управління полезахисними лісосмугами. Кращі агролісомеліоративні практики» (липень 2021 р.). Вищепераховані заходи створюють умови для підвищення академічної мобільності НПП, як одного із пріоритетних напрямків досягнення завдань інтернаціоналізації. Інтернаціоналізація ЗВО передбачає активізацію учасників освітнього процесу в програмах академічної мобільності, міжнародних проєктах, конкурсах.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Система оцінювання знань ЗВО в Університеті включає самоконтроль, кафедральний (вхідний, поточний, проміжний, семестровий) та ректорський контроль знань з кожної навчальної дисципліни, а також оцінювання результатів практик і атестацію. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечуються системною роботою: ґрунтовним підходом кафедр до їх планування і формулювання; наскрізною роз'яснювальною роботою зі ЗВО; висвітленням в робочій програмі критеріїв і процедури оцінювання ЗВО за кожною окремою змістовою частиною дисципліни та загально семестровим контролем.

На початку навчального року всі ЗВО проінформовані про вимоги щодо оцінювання ОК. Результати складання екзаменів і заліків оцінюються за національною шкалою, за 100-бальною рейтинговою шкалою та за оцінкою ECTS і вносяться в екзаменаційну відомість та залікову книжку ЗВО. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв регламентується: Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/07/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu.pdf>); Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Національного університету «Чернігівська політехніка» (<http://surl.li/afvkw/>); робочими програмами навчальних дисциплін, силабусами, висвітленими на сайті Університету в системі дистанційного навчання Moodle (<http://eln.stu.cn.ua>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Формами контрольних заходів є модульна контрольна робота, залік та екзамен. Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення ПРН завдяки тому, що на етапі укладання робочих навчальних програм зміст модульних контрольних робіт відповідає результатам опанування дисципліни, зкорельованих з результатами навчання. Поряд із цим зміст екзаменаційних та залікових завдань також зорієнтований на ПРН, а оцінки, виставлені за результатами модульного контролю (60 % від можливих набраних балів) виставляються за накопиченням балів, тому автоматично зорієнтовані на зміст дисципліни. Формою атестації ЗВО є захист кваліфікаційної роботи, яка дає змогу отримати комплексне уявлення про рівень засвоєння теоретичних знань та практичної підготовки ЗВО, здатність до самостійної роботи за обраною темою. Вимоги щодо виконання та оформлення кваліфікаційних робіт ЗВО зазначені в «Методичних вказівках до виконання та оформлення кваліфікаційної роботи» для ЗВО денної форми навчання за освітнім ступенем магістр зі спеціальності 205 «Лісове господарство», затверджених на засіданні кафедри АТЛГ протокол №5 від 01.12.2020 року, та в «Методичних рекомендаціях щодо виконання та оформлення кваліфікаційних робіт ЗВО освітніх ступенів «бакалавр» і «магістр»» (<http://surl.li/agjqn>). Захист кваліфікаційних робіт ЗВО здійснюється перед екзаменаційною комісією і визначається «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій для атестації здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/agjqp>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

На початку навчального року кожен ЗВО на першій кураторській годині інформується про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, отримує індивідуальний навчальний план, що є робочим документом студента та містить інформацію про перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяги навчального навантаження ЗВО з усіх видів навчальної діяльності та відповідні форми контролю. В індивідуальному навчальному плані ЗВО зазначаються перелік нормативних навчальних дисциплін, навчальних дисциплін за вибором, усі види практик у межах нормативно встановлених термінів підготовки фахівців. Індивідуальний план підписується ЗВО і зберігається в директораті інституту.

Інформація про форми контрольних заходів здобувачам вищої освіти доводиться:

- 1) на сайті університету у системі дистанційного навчання Moodle міститься інформація про контрольні заходи з кожної дисципліни в робочих програмах, силабусах, методичних вказівках;
- 2) на першій парі з дисципліни кожен викладач повідомляє здобувачів вищої освіти про форми контрольних заходів;

- 3) безпосередньо за тиждень до проведення контрольних заходів викладач нагадує вимоги до мінімальних знань здобувачів вищої освіти, форми оцінювання відповідей;
- 4) за день до екзамену на консультації викладач додатково інформує здобувачів вищої освіти про форми і процедури його проведення, вимоги та критерії оцінювання відповідей.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство спеціальності 205 Лісове господарство, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 р. № 15. Атестацію здобувачів вищої освіти здійснюють у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка в повній мірі дозволяє оцінити досягнення фінальних програмних результатів навчання за ОП. Випусковою кафедрою АТЛГ розроблено методичні вказівки з кваліфікаційної роботи для ОП «Лісове господарство», в яких розкрито всі основні питання щодо процедури написання, оформлення, подачі на кафедру та захисту кваліфікаційної роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Національного університету «Чернігівська політехніка», затвердженим вченою радою Університету 31 серпня 2020 р. протокол № 6 і введеним в дію наказом ректора від 31 серпня 2020 р. № 26 (<http://surl.li/afvkw/>).

Модульні контрольні роботи проводяться в межах вивчення модулів окремих дисциплін, завдання до них розроблюються викладачем.

Для проведення іспитів та атестації здобувачів вищої освіти розроблено Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій для атестації здобувачів вищої освіти Національного університету «Чернігівська політехніка», затвердженого вченою радою Університету 31 серпня 2020 р. протокол № 6, введеного в дію наказом ректора від 31 серпня 2020 р. № 26 (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/04/polozhennya-pro-ek-1.pdf>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

В кожній робочій програмі дисципліни детально розписано критерії оцінювання та мінімальні вимоги до знань ЗВО. У випадку, якщо у ЗВО є претензії щодо об'єктивності, то він має право звернутися з апеляцією, процедура якої розписана в розділі 6 та 7 Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти НУЧП (<http://surl.li/afvkw/>). Апеляція щодо процедури проведення та об'єктивності оцінювання подається особисто ЗВО через загальний відділ Університету на ім'я ректора не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Ректор направляє заяву для розгляду апеляційною комісією відповідного ННІ для вирішення спірних питань, пов'язаних з організацією і проведенням оцінювання ЗВО, визнанням результатів навчання. В ННІ розпорядженням директора створюється апеляційна комісія, до неї входять завідувачі кафедр, НПП і представники органів студентського самоврядування. Головою комісії є директор, який забезпечує належну організацію роботи комісії, своєчасний і об'єктивний розгляд апеляцій ЗВО, ведення справ і збереження документів. Розгляд апеляційних заяв здійснюється комісією в триденний термін від дати надходження заяви. Комісія за результатами розгляду заяви може або задовольнити заяву, або відмовити в задоволенні заяви через недостатність підстав для зміни результату. Результати повторного проведення екзамену (заліку), визнання результатів навчання або атестації не підлягають оскарженню. Конфліктів інтересів між екзаменатором і ЗВО на даній ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури ЗВО описані в Положенні про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Чернігівська політехніка», (<http://surl.li/afvkw/>) і в Положенні про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Національного університету «Чернігівська політехніка» (<http://surl.li/afvkw/>). Академічна заборгованість з підсумкового семестрового контролю знань ліквідується ЗВО під час додаткових сесій з ліквідації академзаборгованості, її організовує дирекція ННІ згідно з графіком навчального процесу, затвердженим ректором Університету. Повторне складання іспитів (диференційованих заліків) можливе не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється директором ННІ, до складу якої входять завідувачі кафедр, НПП і представники органів студентського самоврядування. Головою комісії призначається директор. Він забезпечує належну організацію роботи комісії, ведення справ і збереження документів і несе персональну відповідальність за виконання покладених на комісію завдань і здійснення нею своїх функцій. Результати ліквідації академзаборгованості відображаються в ліквідаційній відомості успішності. ЗВО, який одержав незадовільні оцінки з дисциплін, сумарний обсяг яких перевищує 20 кредитів, або отримав незадовільну оцінку з однієї дисципліни після трьох спроб складання екзамену (заліку), підлягає відрахуванню зі складу ЗВО за невиконання індивідуального навчального плану.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відповідно до п.7 Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Національного університету «Чернігівська політехніка» (<http://surl.li/afvkw>). Доступ до даного документу є вільним через посилання на порталі «Нормативна база» вебсайту Університету. В даному документі розтлумачується поняття академічної заборгованості, умови та процедура її ліквідації, кількість спроб ліквідації, максимальну кількість кредитів академзаборгованості та процедуру відрахування через неліквідовану академічну заборгованість. Інформування про даний документ здійснюється кураторами академічних груп ОП на першому курсі, а також нагадується кожного семестру на його початку. Задля ліквідації академзаборгованостей викладачами ОП проводяться додаткові ліквідаційні сесії, розклад яких узгоджується з директором ННІ БПТ та доводиться до студентів за допомогою об'яв на дошках об'яв, повідомлень в Телеграм-групах дисциплін ОП, а також системи дистанційного навчання. Крім того, викладачі ОП проводять додаткові консультації для здачі окремих елементів поточного контролю (захисту практичних, лабораторних робіт, РГР тощо), інформування про які також здійснюється за допомогою дошок оголошень та Телеграм-груп. Як правило, додаткові консультації проводяться під час канікул, під час семестру здобувачі можуть відвідувати консультації викладачів за розкладом.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У Національному університеті «Чернігівська політехніка» діє Кодекс академічної доброчесності Національного університету «Чернігівська політехніка», розроблений для забезпечення виконання місії університету – створювати та поширювати знання, ідеї та інновації для формування людського капіталу та міжнародної конкурентоспроможності України. Він визначає загальні принципи, підходи, кращі практики та відповідальність за недоброчесну поведінку учасників освітнього процесу під час навчання, викладання, провадження методичної, наукової, творчої, організаційно-виховної та інших видів діяльності (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-nova-redakciya.pdf>). Також у Національному університеті «Чернігівська політехніка» функціонує Інформаційний центр запобігання та виявлення плагіату Національного університету «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/04/p-yakist-infocentr.pdf>) та Комісія з питань академічної доброчесності Національного університету «Чернігівська політехніка». Крім того, на сторінці Університету створено розділ Академічна доброчесність (<https://stu.cn.ua/osvitnij-proces/akademichna-dobrochesnist/>), де підбрано та розміщено цілу низку нормативних й допоміжних документів щодо дотримання академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Перелік технологічних рішень – інструментів визначається «Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/afvjv>)», а також «Порядком проведення перевірки КР здобувачів ВО на плагіат в НУЧП» (<http://surl.li/aghji>). Порядок містить типові форми Довідки про відсутність плагіату у КР, Акту перевірки на плагіат КР. Перевірка здійснюється автором та керівником КР на етапах підготовки роботи, а також керівником по закінченню роботи; Центром запобігання випадків плагіату НУЧП в разі необхідності контрольної перевірки; комісією з академічної доброчесності НУЧП в разі подання апеляційної скарги автора на результати попередньої перевірки. Рекомендується використовувати програмні засоби «eTXT Антиплагіат» «Advego plagiatus». Мінімально можливий рівень унікальності роботи складає 50%, що зазначено в методичних вказівках до КР. Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються:

- чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату;
- дисципліни “Методологія та організація наукових досліджень” та “Інтелектуальна власність” є методологічною базою для проведення досліджень та запобігання академічній недоброчесності;
- регулярне інформування НПП щодо запобігання академічній недоброчесності при викладанні освітніх компонентів;
- система перевірки КР на антиплагіат.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в ЗВО через постійну роз'яснювальну роботу, тренінги щодо інтелектуальної власності та академічної доброчесності, вивчення кращих практик інших ЗВО тощо. На сайті НУ ЧП є розділ «Академічна доброчесність» із матеріалами про академічну доброчесність, етичним кодексом, джерелами, контактами осіб, до яких можна звернутися у разі виникнення питань (<http://surl.li/aghkc>). Для попередження порушень в освітній та науковій діяльності ЗВО в НУ ЧП розроблено наступний комплекс профілактичних заходів: обов'язкове інформування учасників ОП про необхідність дотримання принципів та норм академічної чесності шляхом проведення циклу тренінгів з етики та доброчесності, із захисту прав інтелектуальної власності та трансферу технологій, з проектноорієнтованої діяльності в науковій та підприємницькій діяльності; розповсюдження методичних пропагандних матеріалів; ознайомлення на зустрічах з гарантом ОП всіх учасників ОП із нормами Положення про академічну доброчесність студентів та науково-педагогічних працівників НУ «Чернігівська політехніка» та про те, що академічна доброчесність – це не лише відсутність плагіату, а і списування, роботи на замовлення, тощо. Крім того, до вибіркової частини ОП «Лісове господарство» входять дисципліни «Інтелектуальна власність» та “Методологія та організація наукових досліджень”, в яких розглядаються питання дотримання академічної доброчесності під час написання наукових та кваліфікаційних робіт.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

На порушення академічної доброчесності ЗВО реагує відповідно до Кодексу академічної доброчесності Національного університету «Чернігівська політехніка», затвердженого вченою радою Університету 31 серпня 2020 р. протокол № 6 та введеного в дію наказом ректора від 31 серпня 2020 р. № 26 (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/05/p-yakist-kodex-07.07.2021.pdf>).

Наслідки порушення академічної доброчесності для здобувачів освіти:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне вивчення відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- відрахування із закладу освіти;
- позбавлення академічної стипендії;
- позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

Наслідки порушення академічної доброчесності для педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників Університету:

- відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання;
 - позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання;
 - відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;
 - позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.
- Відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти ОП, що акредитується, не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів ОПП на вакантні посади НПП у НУ «Чернігівська політехніка» проводиться на основі закону України «Про вищу освіту», наказу МОН України від 05.10.2015№1005 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуту НУ «Чернігівська політехніка» (<http://surl.li/aftof>) і «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників у Національному університеті «Чернігівська політехніка»» (<http://surl.li/aftofj>).

Згідно з цими нормативними документами необхідний рівень професіоналізму викладачів ОПП забезпечується врахуванням таких професійно-кваліфікаційних вимог: наявність наукового ступеня та/або вченого звання; якісний та кількісний склад наявного науково-педагогічного доробку, який відповідає навчальній дисципліні, що ним викладається; відповідність кадровим характеристикам (п.38 Ліцензійних умов).

Кандидатури претендентів попередньо розглядають на засіданні кафедри за їх присутності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу передусім при організації і проведенні практик (<http://surl.li/aftoo>), (<http://surl.li/aftor>), при розробці кейсів та завдань практичного характеру, керівництві практикою на підприємствах, обговоренні теоретичного курсу дисциплін. Вони системно співпрацюють, здійснюючи експертизу освітньої програми, надаючи консультативну допомогу щодо реалій в лісовій галузі відповідно до Положення про раду із забезпечення якості вищої освіти в Національному університеті «Чернігівська політехніка», (<http://surl.li/aftou>), Положення про організацію опитування стейкхолдерів щодо якості освіти і освітньої діяльності Національного університету «Чернігівська політехніка» (<http://surl.li/aftpk>). Роботодавці залучаються для головування в екзаменаційних комісіях з приймання випускних кваліфікаційних робіт та до рецензування випускних кваліфікаційних робіт. До роботи екзаменаційних комісій залучаються висококваліфіковані фахівці-практики. Так головою ЕК комісії з захисту випускних кваліфікаційних робіт ОПП «Лісове господарство» освітнього ступеню магістр запрошено Полубня Михайла Васильовича – головного інженера ДП «Чернігівське лісове господарство», стаж роботи 31 рік, який закінчив Українську ордену Трудового Червоного Прапора сільськогосподарську академію в 1989 році за спеціальністю – лісове господарство (диплом: РВ № 738695).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Викладачі, задіяні на ОП, є професіоналами-практиками, які мають досвід практичної роботи за фахом:

- Гайда Ю.І., д.с.-г.-н., проф., спеціальність за дипломом про ВО – лісове і садово-паркове господарство; кваліфікація: інженер лісового господарства; досвід роботи: 1993-1999 завідувач Тернопільського дослідного пункту УкрНДЛГА; 2003-2021 старший викладач, доцент, професор Західноукраїнського національного університету;
- Корма О.М., к.б.н., спеціальність за дипломом про ВО – лісове і садово-паркове господарство; кваліфікація: інженер лісового господарства; досвід роботи: 1996-2004 рр., 2005-2010 рр. – спеціаліст Держінспекції з карантину рослин; 2004-2005 рр. – майстер лісу ДСВКЛП «Чорнобильліс».

Представники роботодавців залучаються до проведення одиничних лекцій для студентів ОП, які йдуть поза межами навчального плану, відповідно до Положення про організацію та проведення гостьових лекцій у Національному університеті «Чернігівська політехніка» (<http://surl.li/aftpo>). Зокрема, для студентів ОП було проведено лекції: директором ДП «Добрянське ЛГ» Горохівським І.О. 24.11.2019 р. на тему «Сучасний стан та перспективи розвитку лісової галузі в Україні» (<http://surl.li/aftpq>), директором ДП «Добрянське ЛГ» Землянко Д.Г. 08.09.2021 р. на тему «Лісове господарство України та його значення для суспільства» (<http://surl.li/aftps>), директором ДУ «Чернігівська обласна фітосанітарна лабораторія» Крупеником М.Ф. 13.09.2021 р. на тему «Лісовий карантин»

(<http://surl.li/aftpu>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладачів ОП становить цілісну систему:

- сприяння підвищенню кваліфікації НПП (регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Національного університету «Чернігівська політехніка» <http://surl.li/aftpw>);
- сприяння академічній мобільності науково-педагогічних працівників (регламентується Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Національного університету «Чернігівська політехніка» <http://surl.li/afrxt>);
- стимулювання кар'єрного росту (регламентується Порядком підвищення в посаді науково-педагогічних працівників Національного університету «Чернігівська політехніка» <http://surl.li/aftqc>);
- проведення атестації працівників (регламентується Положенням про проведення атестації працівників Національного університету «Чернігівська політехніка» <http://surl.li/aftqh>);
- стимулювання співробітників до підвищення рівня наукових досліджень і оприлюднення їх результатів у виданнях, які індексуються в наукометричних базах даних Scopus, Web of Science, до патентування науково-технічних розробок та до підготовки грантових заявок (регламентується Положенням про преміювання співробітників за результатами наукових досліджень у Національному університеті «Чернігівська політехніка» <http://surl.li/aftqj>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

З метою стимулювання розвитку і вдосконалення викладацької майстерності науково-педагогічних працівників в НУ «Чернігівська політехніка» передбачено їх рейтингування згідно з «Положенням про щорічне оцінювання науково-педагогічних працівників і кафедр Національного університету «Чернігівська політехніка» (<http://surl.li/aftqn>).

Щорічне рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників заохочує їх зміцнювати свої позиції за всіма критеріями, створює атмосферу змагання і здорової конкуренції. Нематеріальне заохочення передбачає відзначення викладачів державними нагородами, грамотами та подяками адміністрації Університету, центральних і місцевих органів влади, що позитивно позначається на моральному піднесенні.

Дієвим заохоченням є фінансова підтримка науково-педагогічних працівників: доплати до посадового окладу, фінансова допомога, преміювання, прописані у відповідних додатках Колективного договору трудового колективу та адміністрації НУ «Чернігівська політехніка» (<http://surl.li/aftqr>).

Адміністрація НУ «Чернігівська політехніка» проводить системні заходи щодо розвитку викладацької майстерності, які спрямовані на:

- підтримку у викладачів атмосфери самовдосконалення,
- перспектив професійного росту,
- морального задоволення від діяльності, яка підносить значення і статус педагога вищої школи у суспільстві, створює можливість особистого росту та самореалізації, покращує матеріальні умови його життя та умови.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічна база НУ «Чернігівська політехніка» відповідає Ліцензійним вимогам до підготовки магістрів за ОП «Лісове господарство» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Освітній процес здійснюється в 1 та 3 навч. корпусах університету, на території навч.-виробн. ділянки (НВД) «Деснянка» та фізкультурно-оздоровчій базі «Фортуна».

Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки.

Передплачуються періодичні видання галузі знань «Аграрні науки та продовольство» загальною кількістю 9, зокрема: Всеукр. журнал «Лісовий вісник», «Лісовий і мисливський журнал» та ін. Університет забезпечує безкоштовний доступ викладачів і ЗВО до Інтернету. Кафедра має свій веб-сайт <https://smm.stu.cn.ua/>, і в достатній мірі забезпечена метод. матеріалами та тех. засобами для проведення практичних робіт. Навч.-метод. забезпечення розміщено на сервері дист. навч. системи Moodle. У межах затверджених наукових тем у НВД "Деснянці" проводиться частина практичних робіт, зокрема досліджується природне поновлення деревостанів на перелогових землях.

Під час ауд. занять використовуються мультимедійні проектори, що дозволяє суттєво підвищити якість викладання матеріалу, проводити семінари, презентації, конференції. В освітньому процесі використовуються навч.-наук. лабораторія екологічно-сталого природокористування, предметні аудиторії «Біології та охорони лісу», «Дендрології та лісовідновлення». (Детальна інф. про МТЗ наведена в Т.1).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище НУ «Чернігівська політехніка» задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП завдяки збалансованості матеріальних ресурсів (обладнання аудиторій, лабораторій, тренінгових центрів, оформлення простору для студентського життя, включаючи проведення різноманітних святкових та урочистих заходів, консультаційних центрів тощо) та сприйняття студентів як рівноправних партнерів у побудові їх освітньої траєкторії у відповідності до критеріїв студентоцентрованого навчання. Над створенням такого освітнього середовища в Університеті спільно з керівництвом працюють органи студентського самоврядування, робота яких регламентується нормативними документами (<https://stu.cn.ua/normatyvna-baza/normatyvni-dokumenty-shhodo-diyalnosti-studentskogo-samovryaduvannya/>). Діяльність студентського самоврядування зорієнтована на створення комфортних умов для навчання, дозвілля та реалізації студентами своїх прагнень, потреб та інтересів. Задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів проводяться консультації зі студентським самоврядуванням, семінари, тренінги та періодичні опитування здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища забезпечується:

- суворим дотриманням норм техніки безпеки;
- постійним інструктуванням НПП та здобувачів вищої освіти перед початком лабораторних практикумів, канікул, виїздів на конференції, олімпіади тощо;
- проведенням заходів, які стосуються надання першої домедичної допомоги, здорового способу життя тощо.

Керівництвом ЗВО у зв'язку з поширенням COVID-19 було введено у дію тимчасові рекомендації щодо організації освітнього процесу (перехід на дистанційну форму навчання), роботи гуртожитків, спортивних заходів, харчування. Навчальні корпуси охороняються цілодобово, вхід можливий лише по перепустках або студентських квитках, здійснюється телеметрія, працюють турнікети. Під час карантину допуск до приміщень університету персоналу та здобувачів освіти здійснюється тільки за умови використання засобів індивідуального захисту після проведення термометрії.

Про психічне здоров'я dbаємо насамперед через створення загальної доброзичливої атмосфери співробітництва та підтримки. Також на базі ЗВО працює психологічна служба для студентів, викладачів, співробітників (<http://surl.li/agqmd>). Послуги здійснюються на безоплатній основі, при цьому забезпечується конфіденційність. Є можливість отримати консультацію, написавши листа на електронну поштову скриньку: psycholog.cstu@ukr.net. Є можливість організації групових консультацій. Діяльність психологічної служби регламентує відповідне Положення (<http://surl.li/agqme>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів вищої освіти у першу чергу покладається на дирекцію ННІ бізнесу, природокористування і туризму, де надається допомога щодо вирішення поточних питань, може здійснюватися формування індивідуального графіку навчання (для працевлаштованих здобувачів). Освітня підтримка здійснюється на основі «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності» (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/04/p-yakist-vnutrsist.pdf>) та інших нормативних документів, що знаходяться за посиланням: <https://stu.cn.ua/yakist-osvity/normatyvni-dokumenty-shhodo-zabezpechennya-yakosti/>. Організаційна підтримка здійснюється гарантом ОП та кураторами, які консультують здобувачів з питань освітнього процесу, можливостей практики та працевлаштування. Консультаційна підтримка щодо практики та працевлаштування здійснюється відділом з питань працевлаштування, практики та зв'язків з громадськістю НУ «Чернігівська політехніка», який має сайт <https://robocha-chntu.stu.cn.ua/>. Для інформаційної підтримки працює навчально-науковий інформаційно-обчислювальний центр, функціонує сайт Університету (<https://stu.cn.ua/>). Соціальну та психологічну підтримку здобувачів здійснює Психологічна служба університету, гарант ОП та куратори груп, які слідкують за психологічним кліматом у групах, періодично відвідують студентів, що проживають в гуртожитку, дають життєві поради.

Рівень задоволеності (визначено шляхом анкетування у групі МЛСп-201) здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань становить:

Освітньою – 96,2%
Організаційною – 88,5%
Інформаційною – 92,3%
Консультаційною – 92,3%
Соціальною – 84,6%

Посилання на анкетування:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfBEMS6nzFoZoG7Kibjy8bqoyM0kvW3HJKfnvFfU4bgXgpn7w/viewform>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

НУ «Чернігівська політехніка» dbає про створення належних умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами наступним чином:

- ведеться систематична просвітницька робота науково-педагогічними працівниками серед учнів загальноосвітніх закладів з інклюзивним навчанням щодо можливостей навчання в Університеті;
- функціонує Центр інклюзивної освіти (<https://stu.cn.ua/normatyvna-baza/polozhennya-pro-strukturni-pidrozdily/>), метою якого є створення сприятливих умов для навчання молоді з інвалідністю та удосконалення соціальних

стандартів системи вищої освіти;

- існує можливість заочної форми навчання, вільного відвідування занять;
 - навчальні корпуси Університету, бібліотека обладнані пандусами, у корпусі 3 облаштовані ліфт та санітарна кімната для маломобільних верств населення;
 - у гуртожитку створено відповідний інклюзивний простір;
 - діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Національному університеті «Чернігівська політехніка» <https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/03/p-invalid.pdf>
- Отже, ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами таким чином, щоб вони мали можливість повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися. На ОП не маємо прикладу навчання здобувача вищої освіти з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи фізичний, сексуальний, психологічний булінг) регулюють «Положення щодо протидії булінгу (цькуванню)» <https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/04/pol-bull-2.pdf> та Положення про порядок роботи зі зверненням громадян (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/03/p-zvernennya.pdf>). Цими документами передбачається, що конфлікти врегулюються після отримання відповідного звернення до ректора університету у письмовій формі про випадок булінгу. Факти перевіряє спеціально створена комісія, після чого приймається рішення відповідно до нормативно-правової бази. У разі, якщо комісія не кваліфікує випадок як булінг, а постраждалий не згодний з цим, то він може одразу звернутись до органів Національної поліції України. Але за будь-якого рішення комісії керівник закладу забезпечує психологічну підтримку усім учасникам конфлікту.

Антикорупційні заходи і процедури регулює Антикорупційна програма Національного університету «Чернігівська політехніка» <https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/03/antikor-programa2.pdf>. Її першочергове завдання полягає у запобіганні корупції, у тому числі виявленні та усуненні причин цього явища (профілактиці корупції). Також передбачаються механізми виявлення корупційних правопорушень, їх розкриття, розслідування та мінімізацію і усунення наслідків корупційних правопорушень. Під час реалізації ОП випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітніх програм у Національному університеті «Чернігівська політехніка» (<http://surl.li/afvob>)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається за результатами їхнього моніторингу, урахування розвитку галузі та потреб суспільства, а також за результатами зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками і роботодавцями.

Згідно пункту 14 “Порядку розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітніх програм” у типовий процес оновлення освітньої програми (внесення змін) передбачає дотримання наступного календарного графіку:

З 15 вересня по 31 жовтня – оновлення освітньої програми (внесення змін до діючої освітньої програми) гарантом як на основі самооцінки, так і зовнішнього оцінювання з урахуванням опитувань та рекомендацій стейкхолдерів.

З 1 листопада по 30 листопада – оприлюднення проєкту змін освітньої програми на офіційному сайті Університету.

З 1 грудня по 31 грудня – доопрацювання освітньої програми гарантом з врахуванням отриманих пропозицій, зауважень та рекомендацій.

З 1 січня по 1 березня – затвердження змін до освітньої програми або затвердження в новій редакції вченою радою Університету.

До 15 березня – оприлюднення оновленої затвердженої освітньої програми на офіційному сайті Університету. Викладачі та всі зацікавлені особи можуть надіслати пропозиції щодо змін до освітніх програм на електронну адресу: agro@stu.cn.ua.

У випадку необхідності внесення змін гарант освітньої програми здійснює коригування потрібних елементів освітньої програми, узгоджує її з навчальним відділом, відділом методичної роботи, акредитації та ліцензування, виносить на затвердження вченою радою Університету.

В оновленій ОПП змінено підхід щодо вибору освітніх компонент циклу професійної підготовки, здобувачі мають більш широкий набір дисциплін з можливістю вибору 5 освітніх компонент з вказаного переліку. До того ж в загальному блоці є можливість обрати дисципліну з іншої ОП.

Внесено зміни до освітніх компонент щодо розширення дисциплін, які розвивають здатність нестандартного розв'язання практичних та ситуаційних задач.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

В Університеті діє система опитування здобувачів вищої освіти щодо якості науково-педагогічного персоналу та освітніх програм Університету – <https://poll.stu.cn.ua/auth.php>. Також проводяться опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освіти – <https://stu.cn.ua/yakist-osvity/monitoring-yakosti/>. Результати опитування оприлюднюються на вченій раді університету, аналізуються на засіданнях кафедри АТЛГ (протокол засідання кафедри №8 від 27.01.2021 р.), доводяться студентам груп на кураторських годинах. Здобувачі вищої освіти можуть надіслати пропозиції щодо змін до освітніх програм на електронну адресу: agro@stu.cn.ua. Інформація по ОП, запроваджених в університеті, висвітлена на сайті університету: https://op.stu.cn.ua/view/total_view.php.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування НУ «Чернігівська політехніка» беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм (Положення про студентське самоврядування – <https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/03/p-stud-samovr.pdf>). Студентська рада активно залучається до проведення опитувань серед здобувачів вищої освіти щодо освітнього середовища, якості освітнього процесу (https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/04/zvit_karantin.pdf). За клопотанням Студентської ради внесені зміни до п. 2.5 Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/04/polozhennya-pro-potochne-ta-pidsumkove-oczinuivannya-znan-zdobuvachiv-vyshhoi-osvity-1.pdf>) згідно із рішенням Вченої ради від 28.12.2020, протокол №10, та наказом ректора №120 від 28.12.2020. Таким чином, здобувачі вищої освіти можуть подавати свої пропозиції щодо змін до освітніх програм або через органи студентського самоврядування, або напряму, звертаючись до гаранта ОП або завідувача кафедри.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В Університеті діє Положення про організацію опитування стейкхолдерів щодо якості освіти і освітньої діяльності Національного університету «Чернігівська політехніка» (<https://stu.cn.ua/wp-content/uploads/2021/04/p-yakist-stakehod.pdf>). Його основою є система опитування стейкхолдерів щодо якості та вдосконалення освітніх програм і освітнього процесу (https://poll.stu.cn.ua/poll_employers/). Результати опитування доводять до відома завідувача кафедри та гаранта ОП.

Для забезпечення якості ОПП «Лісове господарство» кафедра співпрацює з підприємствами, що входять до Чернігівського управління лісового та мисливського господарства, а саме: ДП «Добрянське лісове господарство», ДП «Семенівське лісове господарство», ДП «Остерський військовий лісгосп», ДП «Чернігівське лісове господарство» та з районними дочірніми підприємствами КП облради «Чернігівоблагроліс», а саме: ДП «Ріпкирайагролісгосп», ДП «Чернігіврайагролісгосп».

Залучення широкого спектру роботодавців є обґрунтованим як щодо працевлаштування випускників у зазначених підприємствах, так і для збору, аналізу та врахування пропозицій роботодавців щодо удосконалення ОПП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У структурі університету функціонує Відділ з питань працевлаштування, практики та зв'язків з громадськістю (<https://robota-chntu.stu.cn.ua/contacts/>), який у співпраці з кафедрою АТЛГ допомагає студентам у пошуках роботи після закінчення навчання, здійснює моніторинг працевлаштування випускників та стежить за їх кар'єрним зростанням, підтримує зв'язки з випускниками. Інформація щодо працевлаштування випускників вноситься до єдиної бази даних АСУ ВНЗ.

Зв'язок із випускниками організовується шляхом підтримки контактів із ними особисто або безпосередньо із керівництвом компанії. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП проводиться через опитування в соціальних мережах, телефонне опитування, особисте спілкування. Раціональні пропозиції випускників враховуються робочою групою при формуванні (розробці) та перегляді освітньо-професійних програм.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час реалізації ОПП були надані загальні рекомендації задля покращення освітнього процесу на ОПП: систематично оновлювати та доповнювати навчально-методичні матеріали, що розміщені в системі Moodle, продовжувати активну участь НПП кафедри у наукових заходах, а також застосовувати елементи неформальної освіти у 2021-2022 рр.

У системі Moodle постійно оновлюється і доповнюється інформація по дисциплінам. Завідувач кафедри перевіряє дисципліни щодо заповнюваності навчально-методичними матеріалами у системі Moodle і на засіданні кафедри підводить підсумки.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Первинну акредитаційну експертизу підготовки магістрів за ОПП «Лісове господарство» проводила експертна комісія відповідно до наказу МОН України від 20 листопада 2017 року № 240л. Комісія відзначила, що ОП та умови її здійснення забезпечують державну гарантію якості вищої освіти та рекомендувала акредитувати ОП. Разом з тим, було надано рекомендації: збільшити кількість наукових публікацій НПП за профілем дисципліни, що викладаються; розширити застосування в навчальному процесі інноваційних методів викладання, сучасних освітніх технологій, що базуються на використанні комп'ютерної техніки; постійно поповнювати бібліотечний фонд сучасною науково-методичною літературою, що відповідає профілю ОПП «Лісове господарство». За 2017-2021 рік НПП було опубліковано 3 колективні монографії, 1 навчальний посібник, 7 статей у фахових виданнях, 1 стаття у Web of Science, 3 статті у Scopus. Бібліотечний фонд регулярно поповнюється новою літературою (<http://surl.li/afyaj>). Так, для освітнього процесу за ОП придбано 34 найменування підручників і посібників загальною кількістю 68 примірників. Сучасні комп'ютерні технології широко застосовуються в навчальному процесі, особливо дистанційні технології навчання. Впроваджено тестування, поточне та підсумкове оцінювання ЗВО в системі Moodle. Лекційні аудиторії обладнано мультимедійним обладнанням, лекції викладаються з використанням презентацій навчального матеріалу. Наявний доступ до програмного продукту (Електронний облік деревини).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Якість проведення навчальних занять контролюється відповідно до Положення про оцінювання якості проведення навчальних занять (<http://surl.li/afzie>). Традиційною є практика взаємовідвідувань занять НПП кафедри. Навчальним відділом та відділом методичної роботи, акредитації та ліцензування Університету контролюється організація освітнього процесу за ОПП. Якість теоретичної підготовки ЗВО визначається через ректорський контроль відповідно до Положення про організацію та процедуру проведення ректорського контролю залишкових знань ЗВО» (<http://surl.li/afzik>). Відділ працевлаштування та зв'язків з громадськістю контролює вчасність підвищення кваліфікації НПП. ЗВО регулярно проходять анкетування щодо якості освітнього процесу та важливості/якості складових освітнього середовища, які використовуються викладачами для покращення відповідних ОК. Куратори груп постійно спілкуються із студентськими колективами, моніторять ситуацію і доносять до відома робочої групи ОПП, зауваження і побажання студентів. Адміністрація університету здійснює регулярний моніторинг здобутків НПП та студентів, вчасно реагує на пропозиції, які здатні покращити якість освітнього процесу, стимулює творчу та наукову активність студентів через конкурси (Кращий студент університету) та преміювання. На засіданні кафедри АТЛГ за участі НПП періодично розглядаються питання щодо оптимізації і структури ОК, порядку і логічності їх викладання. Обговорюються нові методики подачі навчального матеріалу і заходи щодо удосконалення педагогічної майстерності НПП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Звітність, контроль та моніторинг внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті є уніфікованими та впорядкованими. Внутрішньою системою забезпечення якості освітньої діяльності передбачено розподіл повноважень щодо прийняття рішень та оцінювання результатів між підрозділами університету. В процес внутрішнього забезпечення якості залучаються студенти (органи студентського самоврядування) та роботодавці. В цій роботі університет керується «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності» (<http://surl.li/agimz>). Звітність, контроль та моніторинг внутрішнього забезпечення якості освіти з боку Університету здійснює сектор систем менеджменту якості освітнього процесу, робота якого регламентується Положенням про сектор систем менеджменту якості вищої освіти (<http://surl.li/agjvw>). Створена Рада із забезпечення якості вищої освіти, яка виступає дорадчо-консультаційним органом і виробляє стратегію Університету в сфері забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Робота регламентується Положенням про раду із забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/aftou>). Контроль за якістю надання освітніх послуг НПП, заслуховування їх звітності, обговорення і прийняття відповідних рішень проходить на засіданнях кафедр. Як інструмент внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НУ «Чернігівська політехніка» проводиться внутрішня акредитація ОП, що регламентується Положенням про внутрішню акредитацію освітніх програм (<http://surl.li/agjvz>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регламентуються Статутом (<http://surl.li/aftof>), Колективним договором (<http://surl.li/aftqr>) Правилами внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/afvis>), Кодекс корпоративної культури (<http://surl.li/afvjn>), Кодекс академічної доброчесності (<http://surl.li/afvjv>), Положенням про організацію освітнього процесу в (<http://surl.li/aftrxr>), Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої

освіти (<http://surl.li/afvkw>).

Нормативні документи погоджені та затверджені у встановленому порядку, викладені для загального доступу на порталі «Нормативна база та публічна інформація» (<https://stu.cn.ua/normatyvna-baza/>), відповідно доступні для стейкхолдерів.

Інформування ЗВО про діючі нормативні документи відбувається на кураторських годинах. Знайомство першокурсників з особливостями організації освітнього процесу в Університеті та основними нормативними документами згідно з індивідуальними навчальними планами організовується в «Школі першокурсника» (<http://surl.li/afvmd>). Викладачі, що приймаються на роботу, ознайомлюються з нормативними документами під час процедури прийому у відділі кадрів та на кафедрі. Також в Університеті розроблено положення про всі структурні підрозділи – кафедри, факультети, інститути тощо. Права та обов'язки НПП також регламентуються посадовими інструкціями, з якими вони ознайомлюються під підпис під час прийому на роботу

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://op.stu.cn.ua/files/op/OPP_205_Lisove_magistr_2021_proekt.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://op.stu.cn.ua/files/op/OPP_205_lisove_gosp_magistr_2021.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- ОП спрямована на потреби ринку праці регіону, що сприяє працевлаштуванню випускників спеціальності і розширює можливості для цього;
- враховує регіональні особливості ведення лісгосподарського виробництва, ОП орієнтується на ведення лісового господарства як за захисно-водоохоронно-рекреаційною системою, та і за лісоексплуатаційною системою;
- різноманітність освітніх компонентів напрямку лісозахисту та підвищення продуктивності лісів, які відповідають цілям ОП та формуванню аналітичних вмінь і навичок здобувачів ВО. Програма передбачає новий підхід до викладання і вивчення дисциплін;
- публічність і відкритість ОП сприяє розвитку і передбачає врахування інтересів, пропозицій стейкхолдерів і роботодавців.
- наявність потужної інформаційної підтримки освітньої діяльності (бібліотеки, репозитарій, доступ до Інтернету, база дистанційного навчання, читальні зали з відповідним обладнанням)
- значне місце в освітній програмі відводиться на практичну підготовку магістрів, що дозволяє закріпити отримані знання та здобути навички у виробничій діяльності;
- окрема увага в ОП приділена використанню перспективних цифрових технологій, які вже починають комплексно впроваджуватися у виробничу діяльність найбільш високотехнологічних закордонних та вітчизняних лісгосподарських підприємств;
- залучення до викладання дисциплін практиків з багаторічним досвідом роботи в галузі.

Слабкі сторони ОП.

- відсутність мотивації до участі в освітньому процесі фахівців-практиків з виробництва;
- низька активність здобувачів вищої освіти щодо їх участі у програмах міжнародної академічної мобільності та програм подвійних дипломів, проте ведеться робота професорсько-викладацького складу у даному напрямку.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчого часу на ОПП планується реалізація планів, щодо:

- запровадження дуальної освіти з метою посилення практичної підготовки здобувачів ВО і наближення її до виробничих умов, що, в свою чергу, передбачає посилення співпраці зі стейкхолдерами, залучення їх до навчального процесу та участі в удосконаленні ОПП;
- поліпшення співпраці з зарубіжними ЗВО, що сприятиме академічній мобільності здобувачів вищої освіти;
- активне співробітництво з місцевими ОТГ і участь у їхньому розвитку через реалізацію проектів в галузі лісового господарства;
- запровадження нової форми міжнародної академічної мобільності – віртуальна мобільність (онлайн) з закордонними університетами партнерами.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Новомлинець Олег Олександрович

Дата: 21.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Планування лісгосподарського виробництва	курсowa робота (проект)	<i>Методичка курсова Планування 2020.pdf</i>	QFLGvuA2jBRJDjn7YGFfi5rpWTieoWXi5sQ83MfrWfoA=	Лабораторія обчислювального центру 1-111. Персональні комп'ютери – 24 од. 10ПК: Celeron E1200 1.6Ghz/1Gb/250Gb/Lan. 10ПК: Celeron E3300 2.5Ghz/1Gb/250Gb/Lan – 2012. 4ПК: Core2Duo E840 3Ghz/2Gb/120Gb/Lan - 2015. Лабораторія ГІС (3-106): комп'ютери із спеціалізованим програмним забезпеченням AgiSoft, QGIS – 10 од. та доступ до мережі Інтернет, Фотограмметрична станція «Дельта»
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>ОК 1. СИЛАБУС_Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	vBZ1POnLU6Eo7fTcHANEduc97ZonhPLZwxu/vZJLT64=	Фонолабораторії кафедри іноземних мов, корпус І–201, 1-223. Мультимедійне обладнання: Екран проєкційний Draper (2016). Проектор EPSON EB-X3 (2018); роздатковий матеріал; аудіообладнання – 12 од.
Цивільний захист та охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	<i>ОК 2. Силабус ЦЗ ОПГ 2021.pdf</i>	MVV/1dXTtozwo8B2RB6ydv2Pp/ncpRCcPVXx/9KcJqg=	Тематична аудиторія «Біології та охорони лісу», корпус 3-303, Мультимедійний проектор Optoma X342e DLP (2020), Екран проєкційний. Ноутбук Lenovo V15-III (82C50057RA) (2020). Фліпчарт ESOCHART Спеціалізований кабінет-лабораторія, корпус І – 419. Мультимедійне обладнання: Мультимедійний проектор та екран – 1. Наочний матеріал - 7 лабораторних стендів: по електробезпеці; дослідницькі стенди параметрів мікроклімату, стану повітря, рівня шуму та вібрації, штучної та природної вентиляції, електромагнітних полів та випромінювання, оцінки радіохімічного стану та протипожежної безпеки; стенд пожежної автоматики. Індивідуальні засоби захисту – 20 комплектів.
Філософсько-методологічні засади екологічної освіти з основами педагогіки	навчальна дисципліна	<i>ОК 3. Силабус_ФМОЕО.pdf</i>	PZ7RUWgygvs6nZgRD4sKZgYQkyrlDdayhNwvnOсMCjo=	Спеціалізований кабінет кафедри філософії та соціально-гуманітарних дисциплін 1-224: мультимедійний проектор EPSON EB- W31(2016), екран проєкційний ELITE SCREENS (2016), фліпчарт, мобільні парти, мобільні столи, для організації групової роботи.
Дистанційне зондування землі	навчальна дисципліна	<i>ОК 4. СИЛАБУС_ДЗЗ.pdf</i>	eTu2QAmIEaPqX9dw+yM9p+y7QcOo+788Vz3Kav4vhhSw=	Спеціалізована лабораторія кафедри геодезії, картографії та землеустрою (3-106а): комп'ютери із спеціалізованим програмним забезпеченням AgiSoft, QGIS – 10 од. та доступ до мережі Інтернет,

				Фотограмметрична станція «Дельта»
Управління лісогосподарським виробництвом	навчальна дисципліна	ОК 5. Силабус Управління ЛВ.pdf	ZnXOOu5gLJ/BUPU KaDsCQhRVw2cql+L 2d3YvqdcokFOQ=	Предметні аудиторії «Біології та охорони лісу» (3-303), «Дендрології та лісовідновлення» (3-301). Мультимедійний проектор Optoma X342e DLP (2020), Екран проєкційний. Ноутбук Lenovo V15-III (82C50057RA) (2020). Фліпчарт ECOCHART.
Регулювання продуктивності лісів	навчальна дисципліна	ОК 7.СИЛАБУС_Регулювання продуктивності лісів.pdf	yWl7ITh2K5EGVcK DgN3/Qno4HWW7D ZYGyu3WMhpRHM E=	Предметні аудиторії «Біології та охорони лісу» (3-303), «Дендрології та лісовідновлення» (3-301). Мультимедійний проектор Optoma X342e DLP (2020), Екран проєкційний. Ноутбук Lenovo V15-III (82C50057RA) (2020). Фліпчарт ECOCHART. Тематичні колекції поперечних і поздовжніх зрізів лісових культур, стендові колекції лісових культур, шкідливих комах, альбом хвороб лісових культур, ентомологічні та фітопатологічні колекції. Колекція монолітів ґрунтів України.
Міжнародна стандартизація та сертифікація	навчальна дисципліна	ОК 8. Силабус - Міжнародна стандартизація та сертифікація (2).pdf	6dG4YZEnRBzo/OId Sz6fJtC1VkatzidkcYP pNHRFJRo=	Предметна аудиторія «Біології та охорони лісу» (3-303), «Мультимедійний проектор Optoma X342e DLP (2020), Екран проєкційний. Ноутбук Lenovo V15-III (82C50057RA) (2020). Фліпчарт ECOCHART.
Оптимізація лісоаграрних ландшафтів	навчальна дисципліна	ОК 9. Силабус Оптимізація ЛЛ.pdf	FgJ8oeI6oSzsUIZedo 6gYSQLGQenKoOUP sfe3zk9zYk=	Предметні аудиторії «Біології та охорони лісу» (3-303), «Дендрології та лісовідновлення» (3-301). Мультимедійний проектор Optoma X342e DLP (2020), Екран проєкційний. Ноутбук Lenovo V15-III (82C50057RA) (2020). Фліпчарт ECOCHART. Тематичні колекції поперечних і поздовжніх зрізів лісових культур, стендові колекції лісових культур, шкідливих комах, альбом хвороб лісових культур, ентомологічні та фітопатологічні колекції. Колекція монолітів ґрунтів України. ГІС та моніторинг (3-106): Сучасні комп'ютери із спеціалізованим програмним забезпеченням AgiSoft, QGIS – 10 од. та доступ до мережі Інтернет, Фотограмметрична станція «Дельта»
Переддипломна практика	практика	Силабус Програма практики Маг.pdf	cEkhqcHiEeAgwq3E DKWlqueY2VRJDLY thhgeGZQLVKo=	МТЗ відповідних підприємств, установ, організацій, які виступають базами практик ЗВО
Підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	Методичка ВКР Магістри ЛГ А5.pdf	umF3YpvViukUrU2/ Ij6eDWrP9cINV2vM BzPyIKdA5c=	Лабораторія обчислювального центру 1-111. Персональні комп'ютери – 24 од. 10ПК: Celeron E1200 1.6Ghz/1Gb/250Gb/Lan. 10ПК: Celeron E3300 2.5Ghz/1Gb/250Gb/Lan – 2012. 4ПК: Core2Duo E840 3Ghz/2Gb/120Gb/Lan - 2015. Лабораторія ГІС (3-106): Сучасні комп'ютери із спеціалізованим програмним забезпеченням

				<i>AgiSoft, QGIS – 10 од. та доступ до мережі Інтернет, Фотограмметрична станція «Дельта»</i>
Планування лісогосподарського виробництва	навчальна дисципліна	<i>OK 6 Силабус Планування ЛЕС 2021.pdf</i>	mVQ5tYiTUG9wgEA F3GfmO7e5TmKCEJ Y92TA3v6xQaRw=	<i>Навчально-наукова лабораторія екологічно-сталого природокористування, корпус 3-108 Мультимедійний проектор BENQ MS506 (2018), Екран проєкційний, Ноутбук HP RTL8723DE (2017), Флінчарт ECOCHART</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
320862	Селінний Михайло Михайлович	Завідувач кафедри / Доцент, Основне місце роботи	ННІ Бізнесу, природокористування і туризму	Диплом магістра, Чернігівський національний технологічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 205 Лісове господарство, Диплом кандидата наук ДК 010567, виданий 30.11.2012, Аттестат доцента 12/ДЦ 043594, виданий 30.06.2015	22	Управління лісогосподарським виробництвом	Гайда Юрій Іванович (392151), д.с.г.н., професор кафедри аграрних технологій та лісового господарства стаж 18 років. Підвищення кваліфікації: ДП “Тернопільське лісове господарство”, довідка від 18.12.2018 р. №899 Виконуються пункти: П.1, П.2, П.3, П.12 П.1 1. Mohytych V., Klisz M., Yatsyk R., Hayda Y., Sishchuk M. Ecological and genetic aspects of distribution of the marginal populations of Swiss stone pine (<i>Pinus cembra</i> L.) in Ukrainian Carpathians. <i>Folia Forestalia Polonica, Series A – Forestry</i> , 2019, Vol. 61 (3), 242–246. DOI: 10.2478/ffp-2019-0023 2. Hayda Y., Los S., Yatsyk R., Tereshchenko L. et al. Seed orchards in Ukraine: past, present and prospects. <i>Folia Forestalia Polonica, Series A – Forestry</i> , 2019, Vol. 61 (4), 284–298. DOI: 10.2478/ffp-2019-0028 3. Raspopina S., Debryniuk Yu., Hayda Yu. Forest plantation productivity – soil interactions within Western Forest-Steppe of Ukraine: effects of pH and cations. <i>Folia</i>

Forestalia Polonica, Series A – Forestry, 2020, Vol. 62 (4), 233–245. DOI: 10.2478/ffp-2020-0023.

4. Рекомендації із програмно-цільових способів лісовідновлення на зрубах у лісах Карпат різного призначення з використанням генетико-селекційних досягнень. Кацуляк Ю.Д., Бродович Р.І., Яцик Р.М., Гудима В.М., Гайда Ю.І., Юник Т.Р., Бродович Ю.Р., Сіщук М.М., Фенич В.С., Гербут Ф.Ф., Гудима В.Д. Івано-Франківськ: УкрНДДГірліс, 2020. 100 с.

5. Гументик М.Я., Гайда Ю.І., Фучило Я.Д., Гнап І.В. Економічна ефективність інвестицій у вирощування біоенергетичних культур в зоні Лісостепу України. Економічний аналіз. 2018. Том 28. № 2. С. 21-29.

П.2
Гайда Ю.І., Дзядикевич Ю.В., Брошак І.С., Вітрова С.А., Буряк М.В. Спосіб вирощування лісових насаджень. Патент. Номер заявки: u 2016 01071 Дата подання заявки: 08.02.2016 Дата, з якої є чинними права на корисну модель: 24.06.2016. Публікація відомостей про видачу патенту: 24.06.2016, Бюл.№12

П.3
1. Фучило Я.Д., Дебринюк Ю.М., Бровко Ф.М., Гайда Ю.І., та ін. Платаційне лісовирощування промислового і енергетичного призначення: концептуальні засади, технологічні особливості та перспективи: монографія. Київ, ЦП «Компринт», 2018. - 321 с.

2. Гайда Ю.І., Дзядикевич Ю.В., Язлюк Б.О., Гевко Р.Б. та інші. Економіка довкілля і природних ресурсів. монографія Тернопіль: Астон, 2016. –392 с.

3. Гайда Ю.І., Ляхович

Л.А. Управління ефективністю підприємницьких проектів: навчально-методичний посібник Тернопіль: ТАНГ, 2004. –87 с.

П.12

1. Гайда Ю.І., Сбитна М.В., Фучило Я.Д. Ріст і продуктивність 7-річних плантацій гібридних тополь в умовах західного Лісостепу України: Тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції «Ліси Східної Європи у світі, що змінюється» (27-30 вересня 2017 р.). – Київ, НУБіП, 2017. – С. 108-109.

2. Гайда Ю.І. та ін. Рекомендації із програмно-цільових способів лісовідновлення на зрубках у лісах Карпат різного призначення з використанням генетико-селекційних досягнень. Івано-Франківськ: УкрНДДірліс, 2020. 100 с.

3. Гайда Ю.І., Яцик Р.М. Проблеми оцінювання економічної вартості природоохоронних об'єктів. Природа Поділля: вивчення, проблеми збереження: Матеріали науково-практичної конференції, присвяченої 30-річчю природного заповідника «Медобори» (Гримайлів, 20-21 серпня 2020 р.). Тернопіль, видавництво «Підручники і посібники», 2020. С. 92-96.

4. Koziuk V., Dluhopolskyi O., Shyman-ska O. Ethnik fractionalization and ecological situation of national economies. Proceeding of VII international and practical seminar (June 10th, 2019) “Political and Economic Self-Constitution: Media, Citizenship Activity and Political Polarization”, Padua, Italy. 67-72.

5. Гайда Ю.І., Яцик Р.М. Актуальні проблеми збереження лісових генетичних ресурсів західного регіону України.

							Біорізноманіття України в контексті сучасних природних умов середовища: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф., (Тернопіль, 04-05 червня, 2020) [ред.кол.: В.Черняк (відп.ред.) та ін.]; Тернопільський ОКІППО. Тернопіль, Крок, 2020. С.12-14.
320862	Селінний Михайло Михайлович	Завідувач кафедри / Доцент, Основне місце роботи	ННІ Бізнесу, природокористування і туризму	Диплом магістра, Чернігівський національний технологічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 205 Лісове господарство, Диплом кандидата наук ДК 010567, виданий 30.11.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 043594, виданий 30.06.2015	22	Планування лісогосподарського виробництва	<p>Підвищення кваліфікації: ДСНС України Інститут державного управління у сфері цивільного захисту, свідоцтво про підвищення кваліфікації тема: Організація інформування та оповіщення про загрозу і виникнення НС», 2016 р.</p> <p>Національний університет біоресурсів і природокористування України свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/006066-1806.04.2018 Виконуються пункти: П.1, П.3, П.4, П.8, П.9, П.11, П.19 П. 1 1. Селінний М.М. Лісове господарство України: сучасний стан та перспективи розвитку / М.М.Селінний, Корма О.М. / Modern Economics № 17 (2019) С. 211-217. П. 3: 1). Стан лісового господарства України Стратегічні напрямки і пріоритети трансформаційного поступу України : монографія ННІ бізнесу, природокористування і туризму / за заг. ред. М.М. Забаштанського. – Чернігів : ЧНТУ, 2019. – С. 396-417. 2). Селінний М.М., Круподеря Ю.О., Шамшур О.О. Вплив обробітку ґрунту на ріст і розвиток сільськогосподарських культур. Реалізація економічного потенціалу України: теоретичні і практичні аспекти: монографія / за заг. ред. М.М. Забаштанського. – Чернігів : ЧНТУ, 2020 - С. 361-377</p>

						<p>П. 4: наявність виданих навчально-методичних посібників: 1) Методичні вказівки до виконання курсової роботи «Планування лісгосподарського виробництва» для студентів спеціальності 205 «Лісове господарство» денної форми навчання - Чернігів: ЧНТУ, 2017. -28с.;</p> <p>П. 8: відповідальний виконавець наукової теми (проекту) «Дослідження способів досягнення збалансованого мінерального живлення соняшнику в зоні Полісся України» № 0118Uo06807</p> <p>П.9. 1) спеціальність «201 Агрономія» освітньої програми «Агрономія» (ID у ЄДЕБО 19385, процедура № 1499) за першим рівнем вищої освіти (справа № 1232/АС-20) 2) спеціальність «201 Агрономія» освітньої програми «Агрономія» (ID у ЄДЕБО 27370, процедура № 1360) за другим рівнем вищої освіти (справа № 1039/АС-20) 3) спеціальність «201 Агрономія» освітньої програми «Агрономія» (ID у ЄДЕБО 19248, процедура № 1599) за другим рівнем вищої освіти (справа № 28/АС-21) П. 11. - експерт-консультант Сіверського інституту регіональних досліджень з 2013 року; - Свідоцтво дорадника з 2009 року. П. 19: громадська організація «Українське товариство ґрунтознавців та агрохіміків», Чернігівська обласна організація Товариства лісівників України.</p>	
228299	Канівець Віктор Іванович	Професор, Сумісництво	ННІ Бізнесу, природокористування і туризму	Диплом доктора наук СХ 000886, виданий 15.04.1988, Атестат	21	Оптимізація лісоаграрних ландшафтів	Канівець Віктор Іванович професор кафедра аграрних технологій та лісового господарства Харківський

професора ПР
000002,
виданий
24.06.1999

сільськогос-
подарський інститут
ім. В.В. Докучаєва,
1960 р.; спеціальність
- агрохімія і
грунтознавство;
кваліфікація: вчений
агроном
грунтознавець-
агрохімік
Доктор
сільськогосподарських
наук, спеціальність.
06.01.03 –
грунтознавство, тема
дисертації
«Буроземоутворення і
глейові процеси в
грунтах Карпатського
регіону», професор з
мікробіології
Оптимізація
лісоаграрних
ландшафтів
Підвищення
кваліфікації:
Чернігівський
національний
технологічний
університет, свідоцтво
про підвищення
кваліфікації 1 СПК
001067 від 10.06.2017
р.
П. 3
1. Основи
ландшафтознавства і
охорона земель: навч.
посіб., 2-ге видання,
виправлене і
доповнене / В. І.
Канівець, М. М.
Пархоменко, С. В.
Канівець. – К.:
«Каравела», 2019. –
140 с.: іл.
2. Канівець В. І.
Основи
ландшафтознавства і
охорона земель: навч.
посіб. для студ. спец.
6.090101 «Агрономія»
/ В. І. Канівець,
М. М. Пархоменко.–
Х.:Майдан,2016.– 120
с.: іл.
П. 4
Методичні
рекомендації щодо
виконання та
оформлення
випускних
кваліфікаційних робіт
(проектів) освітнього
ступеня «бакалавр»
студентів напряду
підготовки 6.090101 –
Агрономія / Укл.:
Канівець В.І.,
Селінний М.М.,
Круподеря Ю.О. –
Чернігів: ЧНТУ, 2019.
– 28 с.
П. 7
Участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента:
- Войтків Петро
Степанович захист
кандидатської
дисертації, 2008;

- Новосад Наталія
Миколаївна захист
кандидатської
дисертації, 2008;
- Філон Василь
Іванович захист
докторської
дисертації, 2009.
П. 8
виконання функцій
відповідального
виконавця наукової
теми: «Вплив
довготривалого
використання лісових
грунтів у ріллі на їх
деградацію»
П. 10
Консультант при
інституті
грунтознавства і
агрохімії ім.
О.М.Соколовського.
Участь у
міжнародному
науковому проєкті у
якості консультанта
по методиці
картографування
грунтів.
П. 12:
Канівець В.І.,
Пархоменко М. М.
Різноманіття ґрунтів
та їх характеристики.
Розділ 1. Загальна
характеристика та
особливості території
Чернігівського
Полісся. Оптимізація
зелених зон територій
Чернігівського
Полісся : монографія /
за заг. ред. к.б.н. С.О.
Потоцької. – Чернігів
: НУ «Чернігівська
політехніка», 2021. –
198 с
Канівець В.І. Про
особливості
формування гірсько-
буроземного лісового
грунту на
сильнощелебнюватому
елювії базальту.
Агрохімія і
грунтознавство.
Міжвід. тем. наук. зб.
Спец. вип. до XI з'їзду
грунтознавців та
агрохіміків України.
Кн. перша. Харків:
ННЦ «ІГА імені О.Н.
Соколовського». 2018.
С. 20 – 21.
Канівець В.І. Дійсний
засновник наукового
грунтознавства –
заслужений професор
Харківського
університету (тепер
національного імені
В.Н. Каразіна) Н.Д.
Борисяк, 1852 р.
Міжвід. тем. наук. зб.
Спец. вип. до XI з'їзду
грунтознавців та
агрохіміків України.
Кн. друга. Харків:
ННЦ «ІГА імені О.Н.
Соколовського». 2018.

						<p>С. 321 – 323. Канівець В.І. Пропозиції щодо майбутніх повторних великомасштабних обстежень ґрунтів України. Агрохімія і ґрунтознавство. Міжвід. тем. наук. зб. Вип. 86. Харків: ННЦ «ІГА імені О.Н. Соколовського». 2017. С. 85 – 86. Ландшафти Опілля (доісторичного степу) Правобережжя Десни та відростання в них трав на палах / В.І. Канівець // Вісник Одеського національного ун-ту. – Т. 13. – Вип. 16. – 2008. – С. 93-97 Природно-екологічний стан залізничних ландшафтів серед відрогів Середньоросійської височини на Харківщині (у Східному Лісостепу) / В.І. Канівець // Екологія: проблеми адаптивно-ландшафтного землеробства. – 2005. – С. 139-142. П. 19 Член ради товариства ґрунтознавців і агрохіміків України П. 20: 1960-1963 – працював інженером-ґрунтознавцем у Харківській філії Укрземпроекту. З 1963 – працював в Інституті ґрунтознавства та агрохімії Південного відділення ВАСГНІЛ (м. Харків), з 1967 – старший науковий співробітник, з 1974 – заступник директора з наукової роботи, з 1981 – завідувач лабораторії ґрунтової мікробіології. З 1998 по 2001 – головний науковий співробітник Інституту сільськогосподарської мікробіології УААН (Чернігів).</p>	
312825	Лось Олена Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	ННІ Бізнесу, природокористування і туризму	Диплом кандидата наук ДК 067630, виданий 31.05.2011, Атестат доцента 12ДЦ 038074, виданий 14.02.2014	20	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі іноземних мов Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка з 22.04.2019 по 10.06.2019 р., довідка про підвищення

кваліфікації (стажування) № 04/1-05/40 від 14.06.2019. Виконуються пункти: П. 1, 4, 12, 15

"1. Gagina N. V., Los O.V. Fostering economic development of Ukraine through increasing English proficiency / N. V. Gagina, O. V. Los // Науковий вісник Полісся. - 2016. - Вип. 4(1). - С. 164-167. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvp_2016_4\(1\)_27](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvp_2016_4(1)_27)

2. Гагіна Н. В., Лось О. В. Роль сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні дорослих іноземної мови. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2018. Вип. 1(69), ч. 1, березень. С. 96–99.

3. Гагіна Н. В., Лось О. В. Розвиток гнучких умінь у контексті професійно зорієнтованого навчання іноземної мови. Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Херсон, 2019. Випуск LXXXVI. С. 241–246.

4. Лось О. В., Гагіна Н. В., Литвин С. В. Навчання іноземної мови професійного спрямування в площині сучасної концепції підготовки фахівців. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Педагогічні науки. Чернігів, 2019. Вип. 5 (161). С. 115–120.

5. Гагіна Н. В., Лось О. В. Навчання іноземної мови в контексті реалізації концепції неперервної освіти в Україні. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсон, 2020. Вип. 93. С. 70–75.

П. 4.

1. English for Forestry. Методичні вказівки з англ. мови проф. спрям. для сам. роботи студентів спец. 205 «Лісове господарство» / Укл. Гагіна Н. В., Лось О. В. – Чернігів : ЧНТУ,

2017. – 80 с.
2. Forestry. Методичні вказівки з англійської мови для студентів ОКР «Магістр» спеціальності 205 «Лісове господарство» / Укл.: Гагіна Н. В., Лось О. В., Литвин С.В. – Чернігів, ЧНТУ, 2020. – 55 с.
П.12
1. Гагіна Н.В., Лось О. В. Ефективність застосування електронного навчання в іншомовній освіті / Н. В. Гагіна, О. В. Лось // Мова. Культура. Комунікація: інноваційні підходи до вивчення мов та літератур: Матеріали 7-ї Міжнародної науково-практичної конференції, (Чернігів, 22–23 квітня 2016 р.). – Чернігів : Чернігівський національний педагогічний університет імені Т. Г. Шевченка, 2016. – С. 94-97.
2. Гагіна Н. В., Лось О. В. ЕЛЕКТРОННЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У СИСТЕМІ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ/Н. В. Гагіна, О. В. Лось // Матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (30 листопада 2017 р.) «Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих в системі неперервної освіти», Біла Церква : БІНПО ДВНЗ УМО, 2017. – С. 323-326
3. Лось О.В., Гагіна Н.В. Вплив активних методів навчання іноземної мови на формування гнучких умінь майбутніх фахівців. Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 5-6 квітня 2019 року), Київ, 2019. С. 69-72.
4. Гагіна Н. В., Лось О. В. Упровадження концепції навчання впродовж життя на сучасному етапі розвитку освіти в Україні. Сучасні досягнення вітчизняних вчених у галузі педагогічних та

						<p>психологічних наук : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., (м. Київ, 6-7 берез. 2020 р.). Київ, 2020. С. 51–54.;</p> <p>5. Лось О. В., Гагіна Н. В. Дидактична концепція автономії в навчанні іноземної мови. Актуальні питання застосування на практиці досягнень сучасної педагогіки і психології : збірник тез міжнар. наук.-практ. конф., (м. Харків, 7-8 травня 2021 р.). Харків, 2021. С. 27–30. П.15.</p> <p>1. Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з французької мови: 2017; 2018; 2019; 2020 р.</p> <p>2. Голова журі другого туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2019. Номінація французька мова».</p>	
384481	Дем`яненко Лідія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	ННІ Бізнесу, природокористування і туризму	Диплом кандидата наук ДК 010072, виданий 26.10.2012	7	Регулювання продуктивності лісів	<p>Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПК875540 від 08.11. 2019 р.</p> <p>Лісознавство, лісівництво, лісова рекультивация земель та їх захист від ерозії.</p> <p>Виконуються пункти: П.1, П.4, П.12, П.19, П.20</p> <p>П.1</p> <p>1. Мельников С.В., Тимошенко О.П., Дем`яненко Л.В. Модернізація методів організації та проведення практично-навчального процесу в системі освітніх закладів на прикладі «шкільного зеленого господарства».</p> <p>Науковий вісник львівського національного лісо-технічного університету. – Львів : ЛНЛТУ, 2017. – С.65 – 74.</p> <p>2. A.M. Zhezhkun, L.V. Demianenko Current state and productivity of age-old experimental plantations of prof. V.D. Ogievsky in the northeastern part of Ukraine. Folia Forestalia Polonica, Series A – Forestry, 2021, Vol. 63 (3),</p>

р.195–202.
П.4
Лісове
грунтознавство [Текст
]: навч. посібник / Л.
В. Дем'яненко, Г. Б.
Гладун, Н. І. Мойш,
Ю. М. Тараненко, А. А.
Суска, О. М. Тупчий ;
Харків. нац. техн. ун-т
сіл. госп-ва ім.
П. Василенка. - Харків
: ПромАрт, 2020. - 286
с. : рис., табл. -
Бібліогр.: с. 248-250. -
Б. ц.
П.12.
1. Дем'яненко Л.В.
Інвазії інтродуцентів
листяних порід в
урбанізованих
ландшафтах Східного
Полісся / Л.В.
Дем'яненко, О.М.
Корма, С.В.
Мельников//
«Інноваційні
технології
збалансованого
природо
користування в
аграрно-
промисловому
виробництві»: зб.
матер.наук.практ.кон
ф. 24 – 25 березня
2016 р. – Ніжин, 2016.
– С. 267 – 271.
2. Дем'яненко Л.В.
Екологічні аспекти
лісовідновлення та
лісорозведення в
умовах Східного
Полісся:
Зб.матер.міжнар.
науково-практ.конф:
«Деревооброблювальн
і технології та
системотехніка
лісового комплексу»,
24-25 жовтня 2019 р.
Харків, 2019. С. 24-26.
3. Дем'яненко Л.В.,
Тимошенко О.П.,
Мельников С.В.,
Лисенко А., Махов Д.
Лісівничо-екологічна
оцінка соснових
деревостанів РЛП
«Ялівщина» м.
Чернігова: актуальні
проблеми озеленення
населених місць:
освіта, наука,
виробництво,
мистецтво
формування
ландшафтів: тези
доповідей учасників
III міжнародної
науково-практичної
конференції 25 – 26
травня 2017 р. – Біла
Церква, 2017. С. 40 –
41.
4. Дем'яненко Л.В.
Перспективи
лісорозведення та
лісовідновлення в
умовах Новгород-
Сіверського Полісся /

						<p>Л.В. Дем'яненко, А.М. Пивнюк // Лісівничо-екологічні проблеми Східного Полісся України. – Н-Сіверський, 2016. – Вип.3 – С. 64 – 71.</p> <p>5. Жежкун А.М. Стан соснових деревостанів, уражених кореневою губкою в умовах Шосткинського геофізичного району Новгород-Сіверського Полісся / І.М. Жежкун, І.В. Порохняч, І.О. Боборов, Л.В. Дем'яненко, О.Г. Демченко// Лісівничо-екологічні проблеми Східного Полісся України. – Н-Сіверський, 2016. – Вип.3 – С. 118 – 126.</p> <p>6. Дем'яненко Л.В. Стан протиерозійних насаджень після проведення рубок догляду / Л.В. Дем'яненко, І.В. Порохняч, І.О. Бобров // Лісівничо-екологічні проблеми Східного Полісся України. – Н-Сіверський, 2016. – Вип.3 – С. 143 – 150.</p> <p>П.19. Голова Новгород-Сіверського відділення «Українського географічного товариства» з 2007 року.</p> <p>П.20 Агроном колгоспу «Октябрь» с. Клишки, Шосткинського району, Сумської обл.. з 1984 по 1987 рр. Інженер науково-виробничої радіологічної лабораторії Придеснянської НДСБЕГ з 1997 по 1999 рр.</p>	
326750	Крячок Сергій Дмитрович	Доцент, Основне місце роботи	ННІ Архітектури, дизайну та геодезії	Диплом кандидата наук ДК 013100, виданий 09.01.2002, Атестат доцента 02ДЦ 002483, виданий 21.10.2004	22	Дистанційне зондування землі	Підвищення кваліфікації: Київське державне підприємство «Київгеоінформатика», сертифікат № ТК-002-2017 від 26.07.2017 Виконуться пункти: П.1, 2, 4, 8, 12, 19, 20 1. Сергій Крячок, Людмила Мамонтова, Вадим Беленок. Визначення сталої віддалеміра електронного тахеометра під час прив'язки до стінних геодезичних пунктів. Технічні науки та

технології : науковий журнал / Черніг. нац. технол. ун-т. – Чернігів : Черніг. нац. технол. ун-т, 2019. – №2 (16). – С. 197 – 202.

2. Крячок С.Д. Моніторинг місцевості та висотних перешкод в районах аеропорту Технічні науки та технології: науковий журнал / Черніг. нац. технол. ун-т. – Чернігів : Черніг. нац. технол. ун-т, 2020. - № 4 (22). – С. 230-237. DOI: 10.25140/2411-2563-220-4(22)-230-237

3. Oleksiy Tereshchuk, Ihor Korniyenko, Sergiy Kryachok, Tetiana Malik, Vadym Belenok, Irina Skorintseva. Research of systematic errors according to the results of processing satellite observations by software complexes. Вісник національної академії наук республіки Казахстан. Казахський національний дослідницький технічний університет ім.. К.І. Сатпаєва. Серія геології та технічних наук. Алмаати: НАН РК, 2019. - №4 (436). – С.199-212. (<https://doi.org/10.32014/2019.2518-170X.115>)19.

П.2.

1.Бурачек В.Г., Крячок С.Д., Малік Т.М., Мамонтова Л.С., Німих В.П. Автоматизована система геодезичного моніторингу злітно-посадкової смуги Патент на корисну модель №131458, України, G01C 5/00, Заявл. 15.08.2018; Опубл. 10.01.2019.; Бюл. №1. – 8с.

7. Бурачек В.Г., Крячок С.Д., Малік Т.М., Німих В.П. Спосіб автоматизованого нівелювання злітно-посадкової смуги. Патент на корисну модель №132042, України, G01C 5/00, Заявл. 15.08.2018; Опубл. 11.02.2019.; Бюл. №3. – 8с.

8. Бурачек В.Г., Малік Т.М., Крячок С.Д., Мамонтова Л.С., Німих В.П. Автоматизована система геодезичного

моніторингу злітно-посадкової смуги. Патент №120808 України, G01C 5/02, G01C 15/06. Заявл. 15.08.2018; Опубл. 10.02.20; Бюл.№3. – 8с

9. Бурачек В.Г., Крячок С.Д., Малік Т.М., Німих В.П. Спосіб автоматизованого нівелювання злітно-посадкової смуги. Патент №122360 України, G01C 5/00. Заявл. 15.08.2018; Опубл. 26.10.20; Бюл. №20. – 7с

П.4.

1. Крячок С.Д. Фотограмметрия та дистанційне зондування. Методичні вказівки до виконання курсової роботи. Чернігів: ННІТ ЧНТУ, 2017. – 52 с.

6. Крячок С.Д., Кошма А.І. Фотограмметрия та дистанційне зондування. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт для бакалаврів спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Чернігів: ННІТ ЧНТУ, 2018. – 40 с.

7. Крячок С.Д., Мамонтова Л.С. Супутникова геодезія. Методичні вказівки до проведення лабораторних робіт для бакалаврів спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Чернігів: ННІТ ЧНТУ, 2020. – 34 с.

П.8.

Відповідальний виконавець науково-дослідних тем:

1. «Дослідження гідрологічних режимів територій «Кордівка» та визначення негативних факторів з рекомендаціями щодо їх усунення». СРВ за ДК 021: 2015 код 71350000-6 «Науково-технічні послуги в галузі інженерії». Договір № 9110-7 від 4 липня 2017 р. між Міською радою м. Чернігова та ЧНТУ. Сума НДР– 100000 гр.

2. Крячок С.Д., Бурачек В.Г., Мамонтова Л.С., Малік Т.М., Коберник І.М. Розробка шляхів

підвищення точності батиметричних досліджень при дистанційному зондуванні Землі. Звіт з НДР - К.:НДІНТІ. Інв.№ 0117У001483, 2017. – 141 с. П.12.

1. Крячок С.Д., Бойко О. Л. Оновлення даних єдиної цифрової топографічної основи аеропорту сучасними методами. Матеріали 25-ї міжнародної науково-технічної конференції . «Геофорум 2020», 1 – 3 квітня 2020р., Львів – Яворів, Брюховичі, Україна. – Львівська політехніка. 2020. - С.158 – 159.

2. Крячок С.Д., Мамонтова Л.С. Геодезичне забезпечення визначення нерівностей аеродромних покриттів. Сучасні технології землеустрою, кадастру та управління земельними ресурсами: Збірник матеріалів шостої Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених . 12 - 13 березня 2020, Київ, Україна. – К. – 2020. – С.41 – 42.

3. Заворотний Ю. М., Крячок С. Д. Особливості знімання місцевості з використанням електронного тахеометра та GPS-приймача. . Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених (м. Чернігів, 8-9 квітня 2018 р.): збірник тез доповідей. – Чернігів: Черніг. нац. технол.ун-т, – 2020.- С. 301-303

4. Мацук В.О., Крячок С. Д. Застосування батиметричних методів для визначення характеристик водних об'єктів. Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених (м. Чернігів, 8-9 квітня 2018 р.): збірник тез доповідей. – Черні-

						<p>гів: Черніг. нац. технол.ун-т, – 2020.- С. 295-296.</p> <p>5. Волошина М. С., Крячок С. Д., Технологія лідарного знімання. Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених (м. Чернігів, 8-9 квітня 2020 р.): збірник тез доповідей. – Чернігів: Черніг. нац. технол.ун-т, – 2020.- С. 300-301.</p> <p>П.19 членство в Українському товаристві геодезії і картографії.</p> <p>П.20. З 1978 по 1986 рік працював за фахом у вишуквальному підрозділі проектного інституту Міністерства Оборони СРСР на посадах: інженера, старшого інженера, керівника групи, керівника загону топографів</p>	
333506	Шакун Наталя Валеріївна	В.о. декана / Доцент, Основне місце роботи	Соціальних технологій, оздоровлення та реабілітації	<p>Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія. Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 039535, виданий 15.02.2007, Атестат доцента 12ДЦ 028155, виданий 01.07.2011</p>	14	<p>Філософсько-методологічні засади екологічної освіти з основами педагогіки</p>	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Регіональний тренінг «Рівноправне партнерство чоловіків та жінок для демократичного розвитку країни» в рамках ініціативи MALE (Альянс рівноправного партнерства чоловіків та жінок) (23-24 березня 2018 р., м. Чернігів), сертифікат 24.03.2018.</p> <p>2. Курс навчання «Від загального до конкретного. Жінки в політиці.» в рамках програми Інституту Політичної Освіти «Місцеве самоврядування. Крок до ефективності» (28.02-2.03.2019), сертифікат 2.03.2019.</p> <p>Виконуються пункти: П.1, П.4, П.8, П.10, П.12, П.14, П.15, П.19 П.1</p> <p>1. Шакун Н.В. Конотації концептів гендеру і статі у феміністичних студіях / У співавт. з Ковальчук Н.Д., Мельник О.Є. // Проблеми соціальної роботи: філософія, психологія, соціологія: збірник Черніг. нац. технол. ун-т, 2019. – № 1 (13).</p> <p>2. Шакун Н.В. Молоді</p>

науки про генетичне та еусоціальне в людині та її боротьбі з двома колапсами / У співавт. з Корсак К., Корсак Ю., Антонюк Л. та ін. // Вища школа. - 2019. - №4. - С. 36-51.

3. Шакун Н.В. Ноомислення як засіб ліквідації частини загроз духовно-інтелектуального колапсу / У співавт. з Антонюк Л., Благініна С., Бойчук О. та ін. // Вища школа. - 2019. - №7. - С. 32-45.

4. Шакун Н.В. Корисність сучасних знань про норми і аномалії поведінки підлітків для успішного освітнього законодавства / У співавт. з Антонюк Л., Артемов В., Берегова Г. та ін. // Вища школа. - 2019. - №9. - С. 46-62 (1,2).

5. Шакун Н.В. До питання концептуалізації понять «культура» та «креативні індустрії» // Проблеми соціальної роботи: філософія, психологія, соціологія. - 2019. - № 2(14). С. 91-99.

П.4

1. Шакун Н.В. Філософсько-методологічні основи інженерної освіти. Методичні вказівки до семінарських занять для студентів спеціальності 8.08010103 – «Землеустрій та кадастр» // Чернігів : ЧНТУ, 2016. – 45 с.

2. Шакун Н.В. Філософсько-методологічні основи інженерної освіти: методичні вказівки до самостійної та індивідуальної роботи для студентів спеціальності 8.08010103 – «Землеустрій та кадастр» // Чернігів : ЧНТУ, 2016. – 30 с.

П.8

Член редколегії наукового видання НУ "Чернігівська політехніка" Науковий журнал «Проблеми соціальної роботи: Філософія, психологія, соціологія», включено до Переліку наукових фахових видань України з філософії (Наказ МОН України від 16.05.2016 р. №

515).
П.10
1. Міжнародний проект (Україна-Молдова-Литва) «Програма розширення прав та можливостей для молодих журналістів «Нові Медіа» (NEW MEDIA)» за підтримки Міністерства Закордонних Справ Литовської Республіки. Реалізувала ГО «Фундація прав людини» в Сумській та Чернігівській областях, партнерами виступили Національний університет «Чернігівська політехніка та ГО «Центр Гендерної Освіти». Мета – посилення професіоналізму молодих лідерів громадських організацій та журналістів у царині розвитку блогерства, правозахисту і молодіжного лідерства. Термін реалізації – травень-жовтень 2020 р.

2. Міжнародний проект «Doctors Blog» з посилення цифрової компетенції українських лікарів з метою консультування пацієнтів онлайн. Реалізувала ГО «Фундація прав людини» у співпраці з Інститутом міжнародних культурних зв'язків (Institut für Auslandsbeziehungen) та Міністерством закордонних справ Федеративної Республіки Німеччина. Партнерами виступили Національний університет «Чернігівська політехніка» та ГО «Центр гендерної освіти». Мета – дати майбутнім фахівцям з фізичної та соціальної реабілітації можливість взяти участь у менторській програмі з найкращими фахівцями у галузі цифрової журналістики та навчити їх використовувати

формат блогу як канал комунікації зі своїми пацієнтами у часи пандемії COVID -19. Термін реалізації грудень-лютий 2020-2021 рр.

П.12

1. Феномен громадянської активності: щодо питання про досвід реалізації локальних ініціатив / Н.В. Шакур, І.Г. Карпова // "Дні науки філософського факультету – 2017", Міжн. наук. конф. (2017; Київ).
Міжнародна наукова конференція "Дні науки філософського факультету – 2017", 25-26 квіт. 2017 р. / редкол.: А. Є. Конверський [та ін.]. – К.: "Київський університет", 2017. – Ч. 8. – 213 с. - С.29-3

2. Соціальна відповідальність як чинник громадянського поступу в Україні / Н.В. Шакур. // Ukraine -EU/ Modern Technology, Business and Law: collection of international scientific papers: in 2 parts. Part 1. Modern Priorities of Economics. Societal Challenges. - Chernihiv: CNUT, 2017. - 190 p. - P. 181-183.

3. Аксиологічні стратегії соціального порозуміння в Україні // Проблеми внутрішньо переміщених осіб в Україні та шляхи їх вирішення: науково-практичний круглий стіл (м. Чернігів, 23 травня 2017 р.): тези доповідей. – Чернігів: ЧНТУ, 2017. – С.26-28.

4. Модернізація освіти: гендерний вимір // Чоловічий і жіночий світи: пошуки гармонії. Зб. матеріалів круглого столу від 6 грудня 2016 р. / за заг. ред. Н. А. Ємець; Чернігівський національний технологічний ун-т. - Чернігів: ЧНТУ, 2017. – С. 40-44.

5. Робота в громаді з молоддю як складова мобільної соціальної роботи в Україні / У співавт. з О. Івако // Наука і молодь в ХХІ сторіччі : збірник тез доповідей ІІІ

						<p>Міжнародної молодіжної науково-практичної інтернет-конференції (м. Полтава, 1 грудня 2017 року). – Полтава : ПУЕТ, 2017. – 673 с. – С.256-259.</p> <p>П.14</p> <p>1. Керівництво студентом-призером (диплом III ступеня) Національного конкурсу творчих робіт (есе) «Європейські цінності» до Дня Соборності України. 22 січня 2019 р., Інститут політико-правових та релігійних досліджень (студент гр. КІР-162 Пророченко В.).</p> <p>2. Участь у складі конкурсного журі II Всеукраїнського студентського турніру з філософії (14-15 лютого 2018 р., Київський університет імені Бориса Грінченка (лист-запрошення декана Історико-філософського факультету Київського університету імені Бориса Грінченка О.С.Александрової від № 68 від 07.02.2018 р.)</p> <p>П.15</p> <p>Член журі обласного етапу конкурсу учнівських робіт Чернігівського територіального відділення МАН України (відділення філософії та суспільствознавства, секція соціологія).</p> <p>П.19</p> <p>Член Чернігівського відділення Українського філософського фонду (з 2016 р. донині). Член Туристичної ради м. Чернігова (2020-2021 рр.)</p>	
320862	Селінний Михайло Михайлович	Завідувач кафедри / Доцент, Основне місце роботи	ННІ Бізнесу, природокористування і туризму	Диплом магістра, Чернігівський національний технологічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 205 Лісове господарство, Диплом кандидата наук ДК 010567, виданий 30.11.2012, Аттестат	22	Цивільний захист та охорона праці в галузі	<p>Підвищення кваліфікації: ДСНС України Інститут державного управління у сфері цивільного захисту, свідоцтво про підвищення кваліфікації тема: Організація інформування та оповіщення про загрозу і виникнення НС», 2016 р.</p> <p>Національний університет</p>

доцента 12ДЦ
043594,
виданий
30.06.2015

біоресурсів і
природокористування
України свідоцтво про
підвищення
кваліфікації СС
00493706/006066-
1806.04.2018
Виконуються пункти:
П.1, П.3, П.4, П.8, П.9,
П.11, П.19

П. 1
1. Селінний М.М.
Лісове господарство
України: сучасний
стан та перспективи
розвитку /
М.М.Селінний, Корма
О.М ./ Modern
Economics № 17 (2019)
С. 211-217.

П. 3:
1). Стан лісового
господарства України
Стратегічні напрямки
і пріоритети
трансформаційного
поступу України :
монографія ННІ
бізнесу,
природокористування
і туризму / за заг. ред.
М.М. Забаштанського.
– Чернігів : ЧНТУ,
2019. – С. 396-417.

2). Селінний М.М.,
Круподеря Ю.О.,
Шамшур О.О. Вплив
обробітку ґрунту на
ріст і розвиток
сільськогосподарських
культур. Реалізація
економічного
потенціалу України:
теоретичні і практичні
аспекти: монографія /
за заг. ред. М.М.
Забаштанського. –
Чернігів : ЧНТУ, 2020
- С. 361-377

П. 4: наявність
виданих навчально-
методичних
посібників:
1) Методичні вказівки
до виконання курсової
роботи «Планування
лісгосподарського
виробництва» для
студентів
спеціальності 205
«Лісове господарство»
денної форми
навчання - Чернігів:
ЧНТУ, 2017. -28с.;

П. 8: відповідальний
виконавець наукової
теми (проекту)
«Дослідження
способів досягнення
збалансованого
мінерального
живлення соняшнику
в зоні Полісся
України» №
0118U006807

П.9.
1) спеціальність «201
Агрономія» освітньої
програми

						<p>«Агрономія» (ID у ЄДЕБО 19385, процедура № 1499) за першим рівнем вищої освіти (справа № 1232/АС-20)</p> <p>2) спеціальність «201 Агрономія» освітньої програми «Агрономія» (ID у ЄДЕБО 27370, процедура № 1360) за другим рівнем вищої освіти (справа № 1039/АС-20)</p> <p>3) спеціальність «201 Агрономія» освітньої програми «Агрономія» (ID у ЄДЕБО 19248, процедура № 1599) за другим рівнем вищої освіти (справа № 28/АС-21)</p> <p>П. 11.</p> <p>- експерт-консультант Сіверського інституту регіональних досліджень з 2013 року;</p> <p>- Свідоцтво дорадника з 2009 року.</p> <p>П. 19: громадська організація «Українське товариство ґрунтознавців та агрохіміків», Чернігівська обласна організація Товариства лісівників України.</p>	
320880	Сахно Євгеній Юрійович	Професор, Основне місце роботи	ННІ Архітектури, дизайну та геодезії	<p>Диплом доктора наук ДД 006547, виданий 09.04.2008,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 000758, виданий 21.05.1998,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 007650, виданий 17.04.2003,</p> <p>Атестат професора 12ПР 006214, виданий 09.11.2010</p>	22	Міжнародна стандартизація та сертифікація	<p>Підвищення кваліфікації: Східноєвропейський центр фундаментальних досліджень Certificat of training №18-2017, August 19,2017</p> <p>Державний науково-дослідний інститут випробувань і сертифікації озброєння та військової техніки.</p> <p>Довідка.Сучасні інформаційні технології та обладнання для визначення координат досліджуваного об'єкту.Загальний обсяг навчання склав 180 годин, 6 кредитів ЄКТС. 18.12.20р.</p> <p>Виконуються пункти: П.1, П.3, П.4, П.7, П.8, П.10, П.12, П.19</p> <p>П.1</p> <p>1. Сахно Є.Ю. Створення системи управління інноваційно-інвестиційними проектами на виробництві/ Сахно Є.Ю. // Науковий вісник полісся,</p>

2016.-№3(7).- С. 261-265.

2. Gogol T.A. Development of informational and educational centers for the implementation of the modern educational/ T. A. Gogol, E. Yu. Sakhno, N. V. Moroz // Scientific bulletin Polissia. - 2017. - Vol. 4 (12), P. 1. - P. 216- 218.

2. Терещук О.І. Проведення тепловізійного моніторингу енергоощадності будівель і споруд/Терещук О.І., Сахно Є.Ю., Щербак Ю.В., Зимовець Д.В. //Технічні науки та технології, 2019.-№1(15).- С. 278-288.

3. Сахно Є.Ю. Проведення геосистемного моніторингу вирубки лісів у Чернігівському районі/ Сахно Є.Ю., Терещук О.І., Янченко О.П.// Технічні науки та технології, 2019.-№2(16).- С. 181-189.

4. Сахно Є.Ю. Термомодернізація огорожувальних конструкцій будівель і споруд/ Сахно Є.Ю., Терещук О.І., Федорцов С.О., Сипливець В.В.// Технічні науки та технології, 2020.-№2(20).- С. 286-296.

5. Sakhno E.Y. Theory of evolutionary interaction of natural and artificial systems/ Sakhno E.Y. //East European science journal, 2020.- №19(62), part 7.-pp. 51-56.

П.3

1.Якість, стандартизація та сертифікація: навчально-методичний комплекс для підготовки спеціалістів та магістрів зі спеціальності «Якість, стандартизація та сертифікація» / Є. Ю. Сахно, М. С. Дорош, М. В. Двоглазова, Д. М. Ітченко. – Чернігів : ЧДІЕУ, 2013. – 232 с.

2. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Метрологічне забезпечення виробництва» для спеціалістів та

магістрів усіх форм навчання / уклад. : Є. Ю. Сахно. – Чернігів : ЧНТУ, 2014. – 64 с.

3. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Статистичні методи контролю та управління якістю продукції» для спеціалістів та магістрів усіх форм навчання / уклад. : Є. Ю. Сахно. – Чернігів : ЧНТУ, 2014. – 42 с.

4. Magdalena G., Suchukova Y. New principles of development of branch scientific associations in the training of scientists and applicants for higher education for the implementation of innovative projects and programs. In the monograph «Innovative approaches to ensuring the quality of education, scientific research and technological processes»/Sakhno E.Y., Chupryna V.M., Dmitriev V.A.// Monograph-Katowice: Publishing house of University of Technology, 2021.-P. 129-137.

П.4

1. Методологія інтелектуальної власності. Методичні вказівки до виконання контрольної роботи для студентів освітнього ступеню «магістр» спеціальності «193 Геодезія та землеустрій» всіх форм навчання / Укл. Сахно Є.Ю., Терещук О.І. – Чернігів: ЧНТУ, 2018. – 26с.

2. Методологія інтелектуальної власності. Методичні вказівки до виконання практичних робіт для студентів освітнього ступеню «магістр» спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» всіх форм навчання / Укл. Сахно Є.Ю., Терещук О.І. – Чернігів: ЧНТУ, 2018.-28с.

3. Методичні вказівки до виконання практичних робіт з дисципліни «Метрологія і стандартизація» для студентів освітнього ступеня «Бакалавр» Спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» (всіх форм навчання) /

Укладачі: Терещук
О.І., Сахно Є.Ю.
Дорош М.С.Ігченко
Д.М. – Чернігів:
ЧНТУ, 2018. – 59с.
П.7
1. Член
спеціалізованої вченої
ради К79 .051.02
Національного
університету
"Чернігівська
політехніка".
П.8
1. Сахно Є.Ю.
Розробка методики та
алгоритмів
моніторингу
енергоєфективності
будівель. Звіт про
науково-дослідну
роботу №
0119U002052. / Сахно
Є.Ю., Терещук О.І.,
Корнієнко І.В.,
Коваленко
С.В., Щербак
Ю.В., Власенко В.П.,
Хрестоудулопулос А.
О., Сахно М.Є.-
Чернігів: НУ
«Чернігівська
політехніка», 2021.-
114с.
2. Терещук О.І.
Проектування
інформаційно-
виміральної
системи моніторингу
енергоощадності
будівель і споруд. Звіт
про науково-дослідну
роботу (заключний)\
Терещук О.І., Сахно
Є.Ю., Корнієнко І.В.,
Щербак Ю.В.-
Чернігів: ЧНТУ, 2019-
97с.
П.10
Міжнародний форум
«GEOSPHERE-2019»
та робота у
міжнародній виставці
INTERGEO -2019", яка
проходила 17-19
вересня 2019 року у м.
Штутгарт, Німеччина.
П.12
1. Сахно Є.Ю, Терещук
О.І., Коваленко С.В.
Розробка заходів з
термомодернізації
огороджувальних
конструкцій будівель
та споруд //
Комплексне
забезпечення якості
технологічних
процесів та систем
(КЗЯТПС - 2020):
матеріали тез
доповідей X
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м.
Чернігів, 29-30 квітня
2020 р.): у 2-х т. /
Національний
університет
«Чернігівська
політехніка» [та ін.];

відп. за вип.:
Єрошенко Андрій
Михайлович [та ін.]. –
Чернігів : ЧНТУ,
2020.Т.2. С. 87-88.

2. Сахно Є.Ю.
Тепловізійний
моніторинг
енергоощадності
будівель і споруд/
Сахно Є.Ю., Терещук
О.І., Щербак Ю.В.,
Зимовець Д.В.//
Матеріали ІХ
міжнародної науково-
практичної
конференції 14-16
травня 2019 р.
«Комплексне
забезпечення якості
технологічних
процесів та систем»,
м. Чернігів: ЧНТУ,
2019. Т2- С.115-116.

3. Терещук О.І.
Розробка проекту
озеленення території в
місті Чернігів/
Терещук О.І.,
Корнієнко І.В., Сахно
Є.Ю., Коваленко С.В.
//Матеріали ІІІ
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Проблеми та
практичні питання
щодо виконання робіт
із землеустрою»
(Херсон, 17 жовтня).-
Херсон: ДВНЗ
«ХДАУ», 2019.- С.251-
254.

4. Терещук О.І.
Проведення
тепловізійного
моніторингу
малоповерхових
будівель та
споруд/Терещук О.І.,
Сахно Є.Ю., Буренін
О.І.// Матеріали VIII
міжнародної науково-
практичної
конференції 10-12
травня 2018 р.
«Комплексне
забезпечення якості
технологічних
процесів та систем»,
м. Чернігів: ЧНТУ,
2018. Т2- С.94-95.

5. Сахно Є.Ю.
Світовий досвід
побудови цифрового
простору
промислового
виробництва/Сахно
Є.Ю., Пономаренко
С.І. // ADVANCES OF
SCIENCE: Proceedings
of articles the
international scientific
conference. Czech
Republic, Karlovy Vary
– Ukraine, Kyiv, 28
September 2018
[Electronic resource] /
Editors prof. L.N.
Katjuhin, I.A. Salov, I.S.
Danilova, N.S. Burina.

												– Electron. txt. d. (1 файл 13,5 MB). – Czech Republic, Karlovy Vary: Skleněný Mústek – Ukraine, Kyiv: MCNIP, 2018.- p.1200-1205. П.19 Академік Академії інженерних наук України, диплом дійсного члена АІНУ № 284.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 4</i> Видишукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософсько-методологічні засади екологічної освіти з основами педагогіки	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, дискусії, презентації, консультації; репродуктивний, дослідницький: семінарські заняття, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, ситуаційний аналіз; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік.
		Дистанційне зондування землі	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка лабораторних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік.
		Переддипломна практика	Методи навчання: частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: підсумковий контроль – залік
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: консультації; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: атестація
<i>ПРН 1</i> Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері лісового господарства та е	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософсько-методологічні засади екологічної освіти з основами педагогіки	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, дискусії, презентації, консультації; репродуктивний, дослідницький: семінарські заняття, індивідуальні та	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік.

<p>основою для оригінального мислення, забезпечення сталого розвитку та проведення досліджень.</p>			<p>групові науково-дослідні завдання, ситуаційний аналіз; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.</p>	
		<p>Регулювання продуктивності лісів</p>	<p>Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.</p>	<p>Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка практичних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – іспит</p>
		<p>Оптимізація лісоаграрних ландшафтів</p>	<p>Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.</p>	<p>Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка практичних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік</p>
<p><i>ПРН 2</i> Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій у сфері лісового господарства.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Методи навчання: інформаційно-рецептивний: консультації; репродуктивний, дослідницький: семінарські заняття, дискусії, усне діалогічне та монологічне мовлення, аудіювання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.</p>	<p>Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік.</p>
		<p>Міжнародна стандартизація та сертифікація</p>	<p>Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, ситуаційний аналіз; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.</p>	<p>Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка практичних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік</p>
		<p>Підготовка кваліфікаційної роботи</p>	<p>Методи навчання: інформаційно-рецептивний: консультації; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.</p>	<p>Методи оцінювання: атестація</p>
<p><i>ПРН 3</i> Приймати ефективні рішення з питань лісового господарства, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати його розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Управління лісогосподарським виробництвом</p>	<p>Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, ситуаційний аналіз, кейси; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.</p>	<p>Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка практичних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – іспит</p>
		<p>Планування</p>	<p>Методи навчання:</p>	<p>Методи оцінювання:</p>

<i>поставлених цілей; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.</i>		лісгосподарського виробництва	інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, ситуаційний аналіз; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	поточний контроль: опитування, перевірка курсових, практичних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – іспит
		Регулювання продуктивності лісів	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка практичних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – іспит
		Переддипломна практика	Методи навчання: частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: підсумковий контроль – залік
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: консультації; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: атестація
		Оптимізація лісоаграрних ландшафтів	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка практичних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік
<i>ПРН 5 Здійснювати управління складною діяльністю у сфері лісового господарства та у ширших контекстах, забезпечувати якість, оцінювати ефективність і результативність діяльності.</i>	☒	Управління лісгосподарським виробництвом	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, ситуаційний аналіз, кейси; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка практичних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – іспит
		Переддипломна практика	Методи навчання: частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: підсумковий контроль – залік
<i>ПРН 6 Оцінювати стан лісових фітоценозів, лісові ресурси в конкретних лісорослинних умовах, їх потенціал та прогнозувати можливість використання.</i>	☒	Підготовка кваліфікаційної роботи	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: консультації; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: атестація
		Оптимізація лісоаграрних ландшафтів	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації, консультації;	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка практичних робіт, тестів, самостійної роботи;

			репродуктивний, дослідницький: практичні роботи; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	підсумковий контроль – залік
		Планування лісгосподарського виробництва	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, ситуаційний аналіз; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка курсових, практичних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – іспит
		Регулювання продуктивності лісів	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка практичних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – іспит
<i>ПРН 7 Розробляти та реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері лісового господарства з урахуванням доступних ресурсів та ризиків, а також економічних, правових та екологічних аспектів.</i>	☒	Управління лісгосподарським виробництвом	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, ситуаційний аналіз, кейси; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка практичних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – іспит
		Планування лісгосподарського виробництва	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, ситуаційний аналіз; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка курсових, практичних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – іспит
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: консультації; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: атестація
<i>ПРН 8 Розробляти та вдосконалювати технологічні і виробничі процеси, впроваджувати сучасні цифрові технології.</i>	☒	Дистанційне зондування землі	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка лабораторних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік.
		Управління	Методи навчання:	Методи оцінювання:

		лісогосподарським виробництвом	інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, ситуаційний аналіз, кейси; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	поточний контроль: опитування, перевірка практичних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – іспит
		Регулювання продуктивності лісів	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка практичних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – іспит
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: консультації; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: атестація
<p><i>ПРН 9</i> Визначати критерії ефективності та обирати оптимальну стратегію ведення лісового господарства залежно від зовнішніх та внутрішніх умов.</p>	☒	Планування лісогосподарського виробництва	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, ситуаційний аналіз; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка курсових, практичних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – іспит
		Регулювання продуктивності лісів	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка практичних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – іспит
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: консультації; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: атестація
<p><i>ПРН 10</i> Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань лісового господарства та дотичних проблем до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p>	☒	Філософсько-методологічні засади екологічної освіти з основами педагогіки	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, дискусії, презентації, консультації; репродуктивний, дослідницький: семінарські заняття, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, ситуаційний аналіз; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік.
		Переддипломна	Методи навчання: частково-	Методи оцінювання:

		практика	пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	підсумковий контроль – залік
<p><i>ПРН 11</i> Застосовувати сучасні експериментальні та математичні методи, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язання складних задач лісового та мисливського господарства.</p>	☒	Дистанційне зондування землі	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка лабораторних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік.
		Планування лісгосподарського виробництва	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, ситуаційний аналіз; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка курсових, практичних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – іспит
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: консультації; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: атестація
<p><i>ПРН 12</i> Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань та створення нових технологій й продуктів лісового та мисливського господарства та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p>	☒	Дистанційне зондування землі	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка лабораторних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік.
		Регулювання продуктивності лісів	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка практичних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – іспит
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: консультації; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: атестація
<p><i>ПРН 13</i> Вміти оцінювати потенційні небезпечні та шкідливі фактори та умови праці, джерела надзвичайних ситуацій, вживати заходи щодо організації безпечних умов</p>	☐	Цивільний захист та охорона праці в галузі	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, ситуаційний аналіз; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка практичних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік.

<i>роботи, запобігати виникненню нещасних випадків, професійних захворювань, техногенних аварій та надзвичайних ситуацій.</i>	Переддипломна практика	Методи навчання: частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: підсумковий контроль – залік
---	------------------------	--	---