

# ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Чернігівська політехніка»

Введено в дію наказом ректора від 31 серпня 2020 року № 26

## ПРО ЩО?

- визначає основні принципи освітньої діяльності Університету, особливості формування освітніх програм, їх реалізації, оцінювання результатів навчання і присвоєння освітньої кваліфікації, забезпечення якості освітнього процесу, права та обов'язки учасників освітнього процесу

## МЕТА ОСВІТЬОГО ПРОЦЕСУ

- здобуття особою високого рівня наукових та/або творчих мистецьких, професійних і загальних компетентностей, необхідних для діяльності за певною спеціальністю чи в певній галузі знань.

## ОСВІТНІ ПРОГРАМИ

- Університет самостійно розробляє і затверджує освітні програми з урахуванням вимог до відповідного рівня вищої освіти, установлених законодавством та стандартами вищої освіти.
- Освітні програми використовують для провадження освітньої діяльності; розроблення навчального плану, індивідуального навчального плану, силабусів, робочих програм навчальних дисциплін та практик, а також їх методичного забезпечення, моніторингу якості вищої освіти, атестації майбутніх фахівців та акредитації.
- Освітня програма містить: перелік освітніх компонентів; їх логічну послідовність; вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані програмні результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти.

## Освітній процес в Університеті базується на принципах

- автономії Університету в прийнятті рішень щодо організації освітнього процесу, визначення форм освітнього процесу, форм і методів навчання;
- забезпечення якості освіти за всіма освітніми програмами;
- академічної мобільності учасників освітнього процесу;
- академічної свободи учасників освітнього процесу;
- ефективного використання людського потенціалу, матеріальних, фінансових та інших ресурсів;
- дотримання учасниками освітнього процесу академічної доброчесності;
- незалежності від політичних партій, громадських та релігійних організацій.
- відкритості для всіх зацікавлених сторін;
- єдності структури освіти та узгодженості ступенів і етапів навчально-виховного процесу;
- інтеграції навчання з наукою і практикою, професійна спрямованість освітнього процесу;
- безперервного оновлення змісту вищої освіти, його адаптації до вимог розвитку суспільства;
- наступності процесу здобуття вищої освіти;
- гуманізму, демократизму та пріоритетності загальнолюдських духовних цінностей;
- органічного зв'язку освіти з національною історією, культурою, традиціями;
- інтеграції системи вищої освіти України в Європейській освітній простір

## ФОРМИ ЗДОБУТТЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УНІВЕРСИТЕТІ

інституційна (очна, заочна,  
дистанційна)

дуальна

## РІВНІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УНІВЕРСИТЕТІ

початковий рівень (короткий  
цикл) вищої освіти

перший (бакалаврський) рівень

другий (магістерський) рівень

третій (освітньо-науковий) рівень

## СТУПЕНІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УНІВЕРСИТЕТІ

молодший бакалавр

бакалавр

магістр

доктор філософії

## Форми освітнього процесу

навчальні заняття (лекція; лабораторне,  
практичне, семінарське, індивідуальне  
заняття, тренінг-курс; консультація)

самостійна робота

практична підготовка

контрольні заходи

## Система оцінювання знань

самоконтроль

кафедральний (вхідний, поточний,  
проміжний, семестровий) контроль

ректорський контроль

оцінювання результатів практики

атестація (кваліфікаційна робота,  
атестаційний іспит, єдиний державний  
кваліфікаційний іспит)

## Учасники освітнього процесу

здобувачі вищої освіти (студенти,  
аспіранти)

науково-педагогічні, наукові та  
педагогічні працівники

фахівці-практики, які залучаються  
до освітнього процесу на освітньо-  
професійних програмах

інші працівники Університету

## Студентоцентризм у системі забезпечення якості освітньої діяльності Університету

- Студентоцентроване навчання - підхід до організації освітнього процесу в Університеті, що передбачає:
  - заохочення здобувачів вищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу;
  - створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії;
  - побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу

