

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет "Чернігівська політехніка"</b>
Освітня програма	<b>6079 Лісове господарство</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>205 Лісове господарство</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>140</b>
Повна назва ЗВО	<b>Національний університет "Чернігівська політехніка"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>05460798</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Новомлинець Олег Олександрович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>stu.cn.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/140>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>6079</b>
Назва ОП	<b>Лісове господарство</b>
Галузь знань	<b>20 Аграрні науки та продовольство</b>
Спеціальність	<b>205 Лісове господарство</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра аграрних технологій та лісового господарства</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра управління персоналом та економіки праці. Кафедра туризму. Кафедра іноземних мов професійного спрямування. Кафедра геодезії. картографії та землеустрою. Кафедра кібербезпеки та математичного моделювання. Кафедра соціальної роботи. Кафедра філософії і суспільних наук.</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Шевченка, 95, м. Чернігів, 14035</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>320862</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Селінний Михайло Михайлович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри / Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>agro@stu.cn.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-465-06-29</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Для задоволення попиту підприємств лісгосподарської галузі регіону в 2012 році було ліцензовано напрям підготовки студентів 6.090103 «Лісове і садово-паркове господарство».

При введенні в дію Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266, з 2015 року підготовка бакалаврів здійснювалася за спеціальністю 205 «Лісове господарство».

Підставою розробки ОПП Лісове господарство у 2017 році став Закон України «Про вищу освіту» з вимогами до здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня щодо набуття ними здатності до розв'язування складних спеціалізованих задач у певній галузі професійної діяльності (ст. 5 Закону), проект стандарту першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 205 «Лісове господарство».

ОПП «Лісове господарство» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 205 «Лісове господарство» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» була затверджена вченою радою ЧНТУ 31 серпня 2017 року, протокол №8 та введена в дію наказом ректора №113 від «01» вересня 2017 року, як тимчасовий документ до введення стандарту.

Після введення Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 205 «Лісове господарство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 05.12.2018 року № 1342), а також з врахуванням Порядку розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітніх програм в Університеті (<https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/nzop/p-rozr-op2.pdf>) із 01 вересня 2019 року в ЧНТУ запроваджено нову редакцію ОПП «Лісове господарство» відповідно до діючого стандарту, затверджену наказом ректора ЧНТУ від 25.03.2019 року №37.

В 2020 році були внесені зміни до ОПП «Лісове господарство» з врахуванням пропозицій стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти відповідно до Порядку розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітніх програм. Нова редакція ОПП затверджена вченою радою ЧНТУ від «24» лютого 2020 року, протокол №2, та введена в дію наказом ректора від «25» лютого 2020 р. № 29.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	21	69	1
2 курс	2019 - 2020	25	80	0
3 курс	2018 - 2019	28	70	0
4 курс	2017 - 2018	13	44	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	5588 Деревообробні та меблеві технології 6079 Лісове господарство
другий (магістерський) рівень	5655 Деревообробні та меблеві технології 7312 Лісознавство та практичне лісівництво 22516 Лісове господарство
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

--	--	--

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	83628	38679
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	83580	38632
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	47	47
Приміщення, здані в оренду	6430	1725

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP 205 Lis bakalavr 2019 vs 2020.pdf</i>	Yp1GTOa25DZazbiUoH1lyfSWA4G7MITpUMlYdVdZC/M =
Навчальний план за ОП	<i>NP 205 Lis bakalavr 2019 vs 2020.pdf</i>	7cDnvXMCJqBrdVPok5xcesJ5yu43XlkfE9F7dosoUyI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія ДП Добрянське ЛГ.pdf</i>	YCeBabh2SjnC9zWo/1To7vBRSCNiX3Q6k1cLPobxew4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія ДП Семенівський ЛГ.pdf</i>	tbrivwD/vSxtSdAlSnnhHiL6x97jHBFA2zSjw4dNkXg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ОПП.pdf</i>	rA8t3Jg8YfuFaoXM6OdRkoWYQk1uz1EI5vcIhSlhdPQ=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів є формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок для застосування в професійній діяльності у сфері лісового господарства, професійного підходу до виробничих питань зі створення, вирощування, догляду, формування лісових насаджень, їх інвентаризації та проектування лісогосподарських заходів, використання лісових ресурсів, заготівлі деревини. Пріоритетом даної освітньо-професійної програми є її орієнтація на підготовку фахівців для організації робіт в лісовому господарстві, підвищення продуктивності та цінності лісів, забезпечення захисту лісонасаджень від пожеж і шкідників, проведення заходів з лісовідновлення та посилення водоохоронних властивостей лісів. ОПП орієнтується на ведення лісового господарства за захисно-водоохоронно-рекреаційною системою. Унікальність освітньо-професійної програми полягає в тому, що підготовка фахівців здійснюється переважно для північних районів Київської та Чернігівської областей, які зазнали забруднення радіонуклідами в результаті аварії на ЧАЕС. Ведення лісового господарства в цих районах має певні особливості в частині здійснення лісокультурних, лісозахисних та інших робіт.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія НУ «Чернігівська політехніка» – розвиток суспільства через освіту та наукові дослідження задля формування лідерства та вирішення глобальних проблем світу, що змінюється (<http://surl.li/ktpd>).

Стратегія університету НУ «Чернігівська політехніка» на 2021-2027 роки, затверджена вченою радою Національного університету «Чернігівська політехніка» 31 серпня 2020 р. протокол № 6 та введена в дію наказом ректора від 31 серпня 2020 р. № 26 (<http://surl.li/ktpe>).

Стратегічною метою Університету є розвиток моделі прогресивного університету, що інтегрує європейські цінності, принципи сталого розвитку суспільства, формування випереджальних професійних компетентностей і соціальний розвиток особистості.

Вищезазначені документи в повній мірі корелюють з цілями освітньо-професійної програми, яка передбачає підготовку висококваліфікованих фахівців, що володіють широкими знаннями, сучасними методиками дослідження стану лісів, оцінювання лісових ресурсів та біогічної продуктивності, володіють засобами та технологіями створення, вирощування і формування лісових насаджень, використання лісових ресурсів. ОПП передбачає студенто-центроване, проблемно-орієнтоване навчання, набуття ЗВО як загальних так і фахових компетентностей (в тому числі забезпечення набуття здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками soft skills).

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

З метою визначення побажань здобувачів вищої освіти щодо формулювання цілей та ПРН було проведено зібрання з випускниками освітнього ступеня бакалавр спеціальності 205 «Лісове господарство», які є потенційними стейкхолдерами. Пропозиції ЗВО стосувались надання можливості вибору дисциплін з інших ОПП, які вивчаються в НУ «ЧП». Для забезпечення цього, було розширено перелік вибіркових компонент дисциплін загального блоку, а саме: Історія української культури, Корпоративна культура, Тренінг-курс «Психологія ділових відносин», Риторика, Тренінг курс «Лідерство та «team-building»», Комунікаційний менеджмент, Тренінг курс «Креативне мислення та інтелектуальна власність» та дисципліна на вибір з іншої ОП, яка формує соціальні навички (soft skills); Сучасна економіка, Управління бізнесом, Фінансова грамотність, Фінансово-економічна безпека, Маркетинг, Тренінг курс «Start up creation», Економіка підприємства, дисципліна на вибір з іншої ОП, яка формує підприємницькі навички (протокол засідання кафедри АТЛГ №8 від 24.01.2020 р.).

**- роботодавці**

Зібрання з представниками роботодавців дозволило сформулювати їх пропозиції, які включено до освітньо-професійної програми підготовки майбутніх фахівців для лісового господарства Чернігівщини, а саме: наголошували на збільшенні практичної підготовки (пропозицію реалізували в 2019 році збільшивши практику на 6 кредитів ЕКТС), а також на приділенні уваги мисливствознавству, організації лісового господарства (дані ОК були перенесені з вибіркового блоку до обов'язкового). Приділення уваги системі захисно-водоохоронних властивостей лісів, що є актуальним щодо розвитку сталого лісового господарства. Підтвердження – наявність рецензій-відгуків стейкхолдерів.

**- академічна спільнота**

На розширеному засіданні кафедри аграрних технологій та лісового господарства при обговоренні освітньо-професійної програми «Лісове господарство» підготовки фахівців освітнього ступеня бакалавр спеціальності 205 «Лісове господарство» були внесені рекомендації ввести загальну компетенцію ЗК 14 (Навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння залагоджувати конфлікти, здатність працювати в команді), що посилює забезпечення набуття здобувачами вищої освіти soft skills. Було запропоновано змінити підходи до вибіркової частини професійних компонент, а саме, застосування блокової системи вибору для ЗВО.

**- інші стейкхолдери**

Враховуючи те, що здобувачі вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Лісове господарство» першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 205 Лісове господарство після закінчення навчання працевлаштовуються на підприємствах Чернігівської області, тому враховані в ОПП особливості регіону, які стосуються розвитку захисного лісорозведення та агролісомеліорації, збереженню біорізноманіття. Така підготовка фахівців спеціальності 205 «Лісове господарство» формує в них здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі лісового й мисливського господарства, що передбачає застосування певних теорій та методів лісівничої науки і характеризується комплексністю та відповідністю природних зональних умов. Тому було внесено зміни до вибіркового освітнього компонент, що стосувалося запровадження вибору блоками професійних ОК і забезпечувало поглиблення фахових компетенцій в обраному напрямку.

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Перехід України на інноваційний розвиток вимагає від майбутніх фахівців, що пройшли навчання за освітньо-професійною програмою «Лісове господарство», використовувати сучасні методи обробки й інтерпретації інформації під час наукових досліджень та/або інноваційної діяльності, демонструвати обізнаність щодо новітніх принципів і методів науково-дослідницької та виробничої діяльності в лісовому господарстві.

Стратегія розвитку лісового господарства України не затверджена, тому при розробці програми використовували проект (<https://mepr.gov.ua/news/36108.html>).

Важливого значення має захист земель с.-г. призначення від ерозії, про що відзначено в розпорядженні КМУ Про затвердження Національного плану дій щодо боротьби з деградацією земель та опустелюванням (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/271-2016-%D1%80#Text>), та постанові КМУ Про затвердження Порядку використання коштів державного бюджету, які виділяються на створення захисних лісових насаджень та полезахисних лісових смуг (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/578-2005-%D0%BF#Text>).

Виходячи з визначених тенденцій розвитку лісового господарства розроблялась мета ОПП та програмні результати навчання, що передбачають, зокрема, здатність ведення сталого лісового господарства та агролісомеліорації у сучасних лісоаграрних ландшафтах.

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

В ОПП галузевий аспект прослідковується у всіх фахових компетенціях та програмних результатах навчання,

оскільки основна ціль навчання є підготовка фахівців, здатних вирішувати виробничі питання зі створення, вирощування, догляду, формування лісових насаджень, їх інвентаризації та проектування лісгосподарських заходів, використання лісових ресурсів, заготівлі деревини. Регіональний аспект відображають фахові компетенції, як ФК 12 (екологічні мислення і свідомість, ставлення до природи як унікальної цінності, що забезпечує умови проживання людства, особиста відповідальність за стан довкілля на місцевому регіональному, національному і глобальному рівнях) та програмні результати навчання ПРН 15 (впроваджувати розроблені проектні рішення у виробництво та забезпечувати ведення лісового господарства на засадах наближеного до природи лісівництва).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формуванні цілей та ПРН був врахований досвід створення освітніх програм БНАУ, НЛТУ України, НУБіП України, Поліського університету, ХНАУ ім. В.В. Докучаєва, ХНТУСГ ім. Петра Василенка, які здійснюють підготовку ЗВО за спеціальністю 205 «Лісове господарство» ОС бакалавр. Освітні програми є в відкритому доступі (<http://surl.li/hnmt>; <http://surl.li/kbrb>; <http://surl.li/hnmv>), (<http://surl.li/kted>). А також досвід ГДУ імені Франциска Скорини (<http://surl.li/kyui>) та БДТУ (<http://surl.li/kysp>).

В оновленій ОПП використаний блоковий підхід при виборі освітніх компонент циклу професійної підготовки, використали досвід ХНТУСГ ім. П.Василенка. В результаті вивчення і порівняння ОПП вдалося уникнути викладання неактуальних на сьогодні дисциплін та зроблено висновки щодо розширення тих дисциплін, які розвивають здатність нестандартного розв'язання практичних та ситуаційних задач. У зв'язку з цим прийнято рішення щодо впровадження дисциплін, які забезпечують знання сучасної теорії: процесів стійкого управління лісами, схеми добровільної сертифікації, сучасні вимоги до екологічної лісової продукції, основні види стандартів з лісової сертифікації, основні вимоги до маркування сертифікованої контрольованої продукції, електронного обліку деревини; дистанційного зондування землі, екологічного моніторингу стану лісів тощо; основні етапи створення природно-заповідних територій, основи законодавства про природно-заповідний фонд та державне управління у галузі природно-заповідної справи.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Наразі є чинним затверджений стандарт вищої освіти за спеціальністю 205 «Лісове господарство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 05.12.2018 року № 1342). Із 01 вересня 2019 року запроваджено нову редакцію освітньої (освітньо-професійної) програми відповідно до діючого стандарту.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОПП розроблено відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 205 «Лісове господарство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 05.12.2018 року № 1342).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Програма розроблялася з орієнтацією на стале управління лісовими ресурсами, що передбачено Угодою про асоціацію між Україною ЄС. В Національній доповіді «Цілі Сталого Розвитку: Україна» (<http://surl.li/hoii>) в рекомендаціях щодо пом'якшення наслідків змін клімату передбачено розширення лісових площ та стале використання лісових ресурсів; зобов'язання України відповідно до Паризької угоди, що стосується визнання першочерговості забезпечення продовольчої безпеки, охорони та поліпшення якості поглиначів і накопичувачів парникових газів (включаючи ліси), поширення раціональних методів ведення лісового господарства, лісонасадження та лісовідновлення на стабільній основі. Об'єктами вивчення за даною ОПП є лісові екосистеми та

агрорландшафти, лісове та мисливське господарство. Цілями навчання є підготовка фахівців, здатних вирішувати виробничі питання зі створення, вирощування, догляду, формування лісових насаджень, їх інвентаризації та проектування лісгосподарських заходів, використання лісових ресурсів, заготівлі деревини. Особлива увага при цьому приділяється лісовій меліорації і, зокрема, агролісомеліорації (у тому числі її перспективному напрямку – агролісівництву), розширене застосування якої має на меті зупинити деградацію орних земель і забезпечити стале землекористування.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Індивідуальна траєкторія навчання передбачає можливість вибору студентами дисциплін з варіативної частини освітньої програми. В Університеті розроблено процедури вибору дисциплін для здобувачів ВО всіх ОП, які регламентуються «Порядком запису здобувачів вищої освіти на вивчення вибіркового навчального дисциплін у НУ ЧП» (<http://surl.li/ktrn>). Даний порядок розроблено відповідно до ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» та визначає процедуру проведення та оформлення запису здобувачів вищої освіти Національного університету «Чернігівська політехніка» на вивчення вибіркового навчального дисциплін, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом підготовки здобувачів вищої освіти, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти.

Здобувач має право обирати дисципліни обсягом не менше 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу освітньої програми. Вибірковий блок ОП спеціальності 205 «Лісове господарство» становить 25% загального обсягу освітньої програми, 60 кредитів ЄКТС.

ЗВО може обрати в загальному блоці 2 дисципліни з 16 в обсязі 6 кредитів ЄКТС. В циклі професійної підготовки вибір пропонується блоковий з 28 дисциплін, які розділені на 2 блоки по 14 в кожному, обираючи який ЗВО формує напрямок своїх професійних інтересів, а саме: лісомисливський чи лісомеліоративний. Вибірковий блок дисциплін професійної підготовки становить 54 кредити ЄКТС, разом з ОК загальної підготовки вибіркового складовою становить 60 кредитів ЄКТС.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Процедуру за якою ЗВО можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін представлено в Порядку запису здобувачів вищої освіти на вивчення вибіркового навчального дисциплін у НУ «Чернігівська політехніка», затвердженому ВР НУЧП 31 серпня 2020 р. протокол № 6 та введеному в дію наказом ректора від 31 серпня 2020 р. № 26 (<http://surl.li/ktrn>).

Кафедри, які забезпечують викладання вибіркового дисципліни, до 1 жовтня кожного навчального року в системі дистанційного навчання Університету «Moodle» за відповідною ОП в розділі «Вибіркові дисципліни» розміщують (оновлюють) дистанційні курси з робочими навчальними програмами, силабусами курсів, презентаціями та переліком НПП, що їх викладають. Куратори академічних груп здійснюють консультативну роботу та знайомлять ЗВО з процедурою вибору дисциплін до 1 січня поточного навчального року.

ЗВО через електронну систему Moodle до 1 лютого повторного навчального року отримують запрошення з нагадуванням про необхідність здійснити процедуру вибору дисциплін (в персональних повідомленнях Moodle та за електронними адресами).

Вибір ЗВО дисциплін на наступний навчальний рік здійснюється шляхом самостійного обрання зі списку запропонованих їм для вивчення дисциплін у системі дистанційного навчання Moodle до 1 березня поточного НР. ЗВО мають право обрати вибіркові дисципліни на весь період навчання.

За результатами обрання ЗВО вибіркового дисциплін директор ННІ БПТ розпорядженням по інституту до 1 квітня поточного навчального року формує списки ЗВО академічних груп за обраними дисциплінами.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Навчальним планом підготовки передбачено дві навчальні практики в 2 і 4 семестрах, виробничу практику в 6 семестрі (натурно лісівничо-таксаційна) та переддипломну практику в 8 семестрі. На практиках ЗВО закріплюють отримані загальні й фахові компетенції, ПРН. Загальний обсяг практичної підготовки становить 18 кредитів ЄКТС. Базами практики виступають держлісгоспи ЧОУЛМГ: Борзнянський, Городнянський, Добрянський, Корюківський, Новгород-Сіверський, Остерський, Семенівський, Ніжинський, Холминський, Чернігівський та Остерський військовий, а також підприємства КП «Чернігівоблагроліс», з якими укладено договори на проходження практики студентами спеціальності 205 «Лісове господарство». Крім того, здобувачі вищої освіти набувають практичні навички під час наукової роботи на НВД «Деснянка», ФОБ «Фортуна», де розміщені науково-дослідні ділянки кафедри.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Освітньо-професійна програма забезпечує набуття ЗВО важливих навичок професіоналізму, необхідних для успішної роботи і кар'єрного зростання, які формують засади комунікативності (вербального й невербального спілкування), роботи в команді, вміння публічно викладати свою думку, особисті лідерські якості, гнучкість і адаптивність відповідно до ситуації. Відповідні навички формуються такими освітніми компонентами: Тренінг курс "Психологія ділових відносин", Управління бізнесом, Риторика, Тренінг курс "Start up creation", Комунікаційний менеджмент та рядом інших ОК. Крім цього проведення лекцій і практичних занять дисциплін загальної та

професійної підготовки з розв'язанням ситуаційних завдань та використанням кейс-методів, самостійної роботи, ділових ігор, тренінгів сприяє розвитку комунікаційних і лідерських навичок, а також забезпечують вміння працювати в команді.

Проходження виробничої практики забезпечує набуття ЗВО вміння працювати в команді, уникати конфліктів, приймати обґрунтовані рішення в критичних ситуаціях. Це забезпечує формування особистої відповідальності та надає можливість навчитися правильно організовувати свій час. В навчальному процесі зі ЗВО проводяться тренінги з ведення переговорів, розвитку управлінських навичок, роботи в команді.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Наразі є затверджений стандарт вищої освіти зі спеціальності 205 «Лісове господарство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 05.12.2018 року № 1342). Із 01 вересня 2019 року запроваджена нова редакція освітньої (освітньо-професійної) програми відповідно до діючого стандарту.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Чернігівська політехніка», затвердженого вченою радою Університету 31 серпня 2020 р. протокол № 6 (<https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/nzop/p-org-osp.pdf>), обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 академічних годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання – 60 кредитів ЄКТС. Тривалість академічної години складає 40 хвилин.

Обсяг навчальних дисциплін за вільним вибором здобувача вищої освіти становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС і включається до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти та є обов'язковим для вивчення.

Обсяг годин аудиторного навантаження за видами (лекції, лабораторні та практичні заняття) складає 1/3, а обсяг годин самостійної роботи здобувачів вищої освіти – 2/3 від загальної кількості годин теоретичного навчання з кожної дисципліни (допускається встановлення обсягу годин пропорційно кількості тижнів теоретичного навчання). Для встановлення співвідношення фактичного навантаження ЗВО з запланованим навантаженням за навчальним планом періодично проводиться опитування студентів, де окремим питанням винесено: Яку кількість часу протягом тижня Ви витрачаєте для вивчення дисциплін? Аналіз результатів показав, що ЗВО в середньому витрачають менше годин, ніж передбачено навчальним планом для вивчення дисципліни, при чому є значна кореляція між відповідями здобувачів. Більше часу ЗВО приділяють вивченню профільних дисциплін.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

В Університеті діє Положення про порядок організації та проведення дуального навчання у Національному університеті «Чернігівська політехніка», затверджене вченою радою Університету 31 серпня 2020 р. протокол № 6 та введено в дію наказом ректора від 31 серпня 2020 р. № 26 (<https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/nzop/p-dual.pdf>). Дуальне навчання в Університеті може бути організовано за двома моделями: 1 – упровадження освітніх програм та навчальних планів дуальної форми здобуття освіти, що базується на поєднанні в освітньому процесі теоретичної та практичної підготовки в обсягах: 60-70 % – теоретичні заняття в Університеті; 30-40 % – професійно-практична підготовка на виробничих об'єктах (підприємствах, організаціях, установах); 2 – упровадження елементів дуальної форми навчання за діючими освітніми програмами та навчальними планами (з укладанням договору про стажування здобувачів вищої освіти на підприємствах, в установах та організаціях). При цьому години між теоретичною та практичною складовою розподіляються по-різному залежно від особливостей навчання за спеціальністю. В планах кафедри передбачено використання другої моделі, а саме, запровадження елементів дуальної форми навчання.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Правила прийому до Національного університету «Чернігівська політехніка» в 2021 році  
<https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/pp-cntu2021-1.pdf>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

На вступників ОП «Лісове господарство» поширюються правила Прийому до НУ «Чернігівська політехніка» в 2021 році.

Для конкурсного відбору осіб, які на основі повної загальної середньої освіти вступають на перший курс для здобуття ступеня бакалавра, зараховуються бали сертифікатів ЗНО з трьох конкурсних предметів: Українська мова – 0,35; Математика (фахове) – 0,30; Історія України або Іноземна мова, або Біологія, або Географія, або Фізика, або Хімія – 0,25, та середній бал документа про повну загальну середню освіту – 0,1 (згідно з Додатком 3 Правил



прийому).

Остаточний конкурсний бал множиться на: регіональний коефіцієнт (РГ), який дорівнює 1,04; на галузевий коефіцієнт (ГК), який дорівнює 1,02 для поданих заяв із пріоритетністю 1 та 2, оскільки дана спеціальність входить до Переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка; на сільський коефіцієнт (СК), який дорівнює 1,05 для осіб, для спеціальностей.

Прийом на основі ОКР молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра для здобуття ступеня бакалавра здійснюється у формі ЗНО та фахового випробування. Складові конкурсного балу: Математика, що є профільним предметом для спеціальності 205 «Лісове господарство» (згідно з додатком з Правил прийому) – ваговий коефіцієнт дорівнює 0,25; Українська мова і література/Українська мова – ваговий коефіцієнт дорівнює 0,25; фахове вступне випробування – ваговий коефіцієнт дорівнює 0,50.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентується «Порядком визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін у Національному університеті «Чернігівська політехніка» <https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/nzop/p-akad-rizn.pdf>.

Згідно з підставами та процедурою перезарахування навчальних дисциплін, які наведені в Порядку, перезарахування навчальних дисциплін (перенесення кредитів) проводиться відповідно до заяви здобувача вищої освіти на ім'я директора ННІ, на підставі порівняння навчального плану підготовки за певною освітньою програмою Університету та документів виданих здобувачу вищої освіти за попереднім місцем навчання. Рішення щодо перезарахування може бути прийнято за умов, якщо: назви навчальних дисциплін ідентичні або мають незначну стилістичну відмінність, але обсяги, змістова частина навчальних програм та результати навчання не відрізняються; кількість кредитів, відведена на вивчення навчальної дисципліни відрізняється менше, ніж на 25 %. При цьому диференційований залік може бути зарахований як екзамен, з відповідною оцінкою за шкалою ЄКТС; недиференційований залік може бути зарахований як диференційований залік, з оцінкою за шкалою ECTS не менше «С» – 75 балів (добре).

При прийнятті рішення про перезарахування навчальних дисциплін (перенесення кредитів) результат перезарахування відображається у відповідній відомості.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

У 2019-2020 рр. було зараховано на другий курс навчання випускників Державного професійно-технічного навчального закладу «Сновське вище професійне училище лісового господарства», що мали дипломи молодшого спеціаліста за спеціальністю 205 Лісове господарство, здобули кваліфікацію молодшого спеціаліста - Технік лісового господарства (Савченко В.О. та Яценко Ю.С.)

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентується «Порядком визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін у Національному університеті «Чернігівська політехніка» <https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/nzop/p-akad-rizn.pdf>.

Результати навчання, здобуті шляхом неформальної освіти та (або) інформальної, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством. До формування Національним агентством кваліфікаційних вимог до процедур визнання результатів неформального (інформального) навчання Університет має право самостійно запроваджувати відповідні процедури у межах своєї автономії згідно з частиною третьою статті 2 Закону України «Про освіту». Визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується лише на обов'язкові дисципліни ОП.

Університет може визнати результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу за конкретною ОП.

Здобувач вищої освіти звертається із заявою до директора навчально-наукового інституту (декана факультету) з проханням визнати результати навчання, отримані у неформальній освіті, та перезарахувати отримані кредити. Для визнання результатів навчання у неформальній освіті створюється розпорядженням директора навчально-наукового інституту (декана факультету) предметна комісія.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на даній ОП відсутня.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють**

## **досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 року № 1556-VII (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>) освітній процес у закладах вищої освіти здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Освітньо-професійна програма «Лісове господарство» передбачає застосування всіх вищезазначених форм, які внесено до навчального плану підготовки бакалаврів. В ОПП використовують різні методи і прийоми навчання, як традиційної системи, так й інноваційні інтерактивні методики. Їх відповідність програмним результатам окремо по кожному освітньому компоненту пояснюється в робочих програмах навчальних дисциплін. Форма робочої програми навчальної дисципліни передбачає корелювання результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання. Методи навчання за ОПП «Лісове господарство» (бакалавр) - лекції, (вступні, тематичні, оглядові, заключні, проблемні), лекції-візуалізації, бесіди, практичні заняття (кейси, вправи, графічні, методи проектування тощо). Більшість дисциплін професійної підготовки містять лабораторні заняття, на яких ЗВО отримують практичні навички роботи з вимірювальним обладнанням та приладами для проведення дослідження. Під час карантину заняття проводилися в дистанційній формі за допомогою Zoom та Skype, а також системи дистанційного навчання університету (<http://eln.stu.cn.ua>).

## **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрованість підтверджується опитуванням ЗВО у формі зворотного зв'язку в системі дистанційного навчання (<http://eln.stu.cn.ua>) щодо задоволеності та якості дисциплін. Опитування проводяться з метою аналізу якості забезпечення курсів після закінчення їх вивчення та отримання об'єктивних відповідей ЗВО. Опитування містить запитання, зокрема: «Оцініть важливість дисципліни для подальшої роботи», «Оцініть забезпечення лабораторним обладнанням дисципліни», «Оцініть кількість годин, яку Ви витрачали протягом семестру в середньому на тиждень для вивчення дисципліни», «Оцініть Ваші знання та вміння з дисципліни у порівнянні з ситуацією на початок семестру», «Оцініть якість проведення лабораторних/практичних занять з дисципліни».

Результати опитування розглядаються на засіданнях кафедри АТЛГ та доводяться до викладачів, що ведуть заняття на ОПП. Слід відмітити, що за результатами опитувань загальний рівень задоволеності є досить високим, більш детальні результати аналізу опитувань можуть бути надані за вимогою.

## **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Університет підписав меморандум про приєднання до Magna Charta Universitatum 20 вересня 2013 року у м. Болонья (Італія), підтвердивши свою належність до академічної співдружності, яка надає усім громадянам необхідні права і свободи у сфері культури, науки та освіти (<https://stu.cn.ua/staticpages/magna/>). Методи навчання і викладання на ОПП повною мірою дозволяють реалізуватися принципам академічної свободи, оскільки передбачається їх максимальна варіативність, урахування свободи слова й творчості. У відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Чернігівська політехніка» освітній процес в Університеті базується на принципах, одним із яких є академічна свобода учасників освітнього процесу (<https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/nzop/p-org-osp.pdf>). Принципів академічної свободи на ОПП «Лісове господарство» дотримуються всі учасники освітнього процесу. Зокрема, викладачі можуть обирати форми та методи навчання з відповідних дисциплін, які найкраще сприятимуть досягненню програмних результатів навчання. Здобувачі вищої освіти мають можливість обирати теми курсових та випускних кваліфікаційних робіт, напрям і тематику наукових досліджень. Викладачі та ЗВО мають можливість удосконалювати, ознайомлюватися з досягненнями в науковій діяльності через участь у конференціях, семінарах, круглих столах та тематичних виставках.

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація про цілі, зміст, очікувані результати, порядок та критерії оцінювання є обов'язковою складовою силабусів та робочих навчальних програм дисциплін, затверджених в Національному університеті «Чернігівська політехніка», які в електронному вигляді розміщуються в системі дистанційного навчання (<http://eln.stu.cn.ua>). Ці матеріали доступні для ЗВО, і він може з ними ознайомитися в будь-який зручний для себе час. Зокрема, ця інформація спрощує вибір освітніх компонент. Під час вивчення дисципліни корисною є інформація про оцінювання окремих її складових, яка надається ЗВО в СДН. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться до здобувачів освіти викладачами по кожній окремій дисципліні і куратором за програмою в цілому. У випадку, коли ЗВО був відсутній та не отримав інформацію з вищезазначених питань, викладач може ознайомити ЗВО в індивідуальному порядку під час консультацій. Ще одним способом інформування є комунікація між викладачами та ЗВО в Telegram. У разі виникнення питань зі сторони ЗВО щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, викладач надає консультацію.

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Для здобувачів вищої освіти ОПП «Лісове господарство» науково-дослідні компоненти впроваджується, починаючи з перших днів навчання. Всі навчальні дисципліни циклу професійної підготовки та вибіркові компоненти передбачають можливість проведення наукових досліджень під керівництвом викладача. Науково-педагогічні працівники залучають ЗВО до наукової діяльності в межах науково-дослідної теми «Оптимізація зелених зон територій Чернігівського Полісся» № 0116U000005 та до індивідуальних науково-дослідних робіт при підготовці випускних кваліфікаційних робіт.

Для проведення дослідів ЗВО використовують матеріально-технічну базу ФОБ «Фортуна». Наприклад, у межах науково-дослідної теми «Оптимізація зелених зон територій Чернігівського Полісся» на базі Красилівського лісництва ДП «Чернігівське лісове господарство» в 2018-2020 рр. було проведено дослідження із застосування біологічних препаратів в технології вирощування сіянців Сосни звичайної. Результати дослідження були висвітлені у розділі монографії: Тимошенко О. П., Ткаченко Є. Р., Ющенко Б. Ф. Застосування стимуляторів росту та мікробних препаратів при вирощуванні посадкового матеріалу лісових та декоративних культур. Реалізація економічного потенціалу України: теоретичні та практичні аспекти : монографія / за заг. ред. М. М. Забаштанського. Чернівці: РВВ ЧНТУ, 2020. С. 338-349.

[http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/elcat/new/detail.php3?doc\\_id=1934011](http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/elcat/new/detail.php3?doc_id=1934011)

Також ЗВО долучаються до написання наукових публікацій, зокрема, тез конференцій. Білий В.М., Горобей Р.В., Маковійчук О.Я., Міщенко О.О., Молочко М.О., Старосік І.В., Шкраб В.С. опублікували тези в рамках Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні технології бізнесу, природокористування і туризму»

<https://www.stu.cn.ua/media/files/conference/itb20-2.pdf>. Результати досліджень Гузакова В.О., Петренка Д. Ю, Солодкого С.М., Справцева М.О., Усова Ю.О. були представлені у тезах на Всеукраїнській науково-практичній конференції студентів, аспірантів та молодих учених «Новітні технології у науковій діяльності і навчальному процесі» (<https://www.stu.cn.ua/media/files/conference/novteh20-t.pdf>).

Влучним прикладом досягнень ЗВО є дослідження Ткаченка Є.Р. на тему «Вплив мікробних препаратів на приживлюваність та стійкість сіянців Сосни звичайної в умовах Чернігівського Полісся» та зайняте 3-є місце у Всеукраїнському біологічному форумі учнівської та студентської молоді.

В Університеті створено середовище, сприятливе для активізації наукової роботи молоді через Наукове товариство здобувачів вищої освіти та молодих учених, діяльність якого регламентується відповідним Положенням про наукове товариство здобувачів вищої освіти та молодих учених Національного університету «Чернігівська політехніка» (<https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/nzop/p-ntov1.pdf>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

У Національному університеті «Чернігівська політехніка» впроваджено систему оновлення змісту освітніх компонентів всіх освітніх програм. У відповідності до її норм, обов'язковим є оновлення навчально-методичних матеріалів дисциплін (зокрема, методичних вказівок, навчальної програми дисципліни) щорічно. Зважаючи на орієнтацію викладачів на сучасні наукові досягнення галузі лісового господарства, виникає необхідність оновлення освітніх компоненти професійного спрямування у більш короткі терміни. Наприклад, у зв'язку з розміщенням значних територій лісових земель області в зоні радіаційного забруднення в блок вибіркових дисциплін введені освітні компоненти «Радіоекологія» та «Радіобіологія». Враховуючи сучасні темпи запровадження в геодезичну та лісовпорядну практику систем GPS-навігації, у вибірковій дисципліні «Геодезія та землевпорядкування» виділено модуль на вивчення сучасного геодезичного обладнання і програмного забезпечення сфери землеустрою. У зв'язку із запровадженням електронного обліку деревини в системі підприємств Держлісагентства та Лісгосподарських підприємств комунальної форми власності запроваджена вибіркова дисципліна «Електронний облік деревини». У відповідності до сертифікації лісів та залучення громадського контролю за лісочористуванням запроваджена вибіркова дисципліна «Дистанційне зондування землі» з метою навчити інтерпретувати космічні та аерофотознімки і розвинути вміння розпізнавати земні об'єкти за їхніми відображеннями на різноманітних дистанційних матеріалах (<http://surl.li/kved>). Враховуючи те, що під час карантину навчальний процес проходить у дистанційній формі, викладачами була впроваджена система он-лайн лекцій та консультацій. Для оперативного обміну інформацією між ЗВО та викладачами ефективно використовуються Telegram та Viber-групи. Вищевказані заходи сприяють збереженню якості освітнього процесу під час карантину. Всі дисципліни мають свої сторінки в системі дистанційного навчання (<http://eln.stu.cn.ua>), на яких розміщені лекції, завдання до практичних та лабораторних робіт, презентації, корисні посилання. Навчальні матеріали можуть використовуватися здобувачами у випадку відсутності на он-лайн заняттях за розкладом навчального процесу. Відповідальним за контроль щодо змісту навчальних дисциплін є гарант ОП, який узгоджує робочі програми. Оновлюються не лише зміст, а і методи викладання дисциплін. Ініціаторами оновлення контенту є: ЗВО (через опитування), викладачі (за результатами підвищення кваліфікації, обміну досвідом на міжнародних конференціях) та роботодавці (через форму зворотного зв'язку та рецензії).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Освітній процес ЗВО є складовим елементом інтернаціоналізації і відповідає стратегічним цілями Університету в сфері міжнародної діяльності (<http://surl.li/kvem>). В Університеті розроблена і впроваджена Програма підвищення рівня володіння англійською мовою науково-педагогічними працівниками Національного університету «Чернігівська політехніка» (<http://surl.li/kven>). Удосконалення іншомовної компетентності НПП сприяє можливості брати участь у міжнародних конференціях та лекціях закордонних представників, під час проведення яких вони мають можливість ознайомитись з досвідом науковців інших країн. Вищеперераховані заходи створюють умови для підвищення академічної мобільності НПП, як одного із пріоритетних напрямків досягнення завдань інтернаціоналізації. Інтернаціоналізація ЗВО передбачає активізацію учасників освітнього процесу в програмах академічної мобільності, міжнародних проектах, конкурсах. Наприклад, Шевченко І.М. з проектом на тему

«Бджільництво та озеленення прибудинкової території» зайняв призове місце у конкурсі «Агро – 2018» та був нагороджений освітньо-ознайомчою поїздкою на міжнародну виставку «Fieragricola» до Верони, Італія (лютий 2018 р.).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Система оцінювання знань ЗВО в Університеті включає самоконтроль, кафедральний (вхідний, поточний, проміжний, семестровий) та ректорський контроль знань з кожної навчальної дисципліни, а також оцінювання результатів практик і атестацію. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень ЗВО забезпечуються наступною системною роботою: ґрунтовним підходом кафедр до їх планування і формулювання; наскрізною роз'яснювальною роботою зі ЗВО; висвітленням в робочій програмі критеріїв і процедури оцінювання ЗВО за кожною окремою змістовою частиною дисципліни та загально семестровим контролем.

На початку навчального року всі ЗВО проінформовані про вимоги щодо оцінювання ОК. Результати складання екзаменів і заліків оцінюються за національною шкалою, за 100-бальною рейтинговою шкалою та за оцінкою ECTS і вносяться в екзаменаційну відомість і залікову книжку ЗВО. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень регламентується: Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Чернігівська політехніка» (<http://surl.li/klkx>); Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Національного університету «Чернігівська політехніка» (<http://surl.li/klks>); робочими програмами навчальних дисциплін, висвітленими на сайті Університету в системі дистанційного навчання Moodle <http://eln.stu.cn.ua>.

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Формами контрольних заходів є модульна контрольна робота, залік та екзамен. Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП дозволяють перевірити досягнення ПРН завдяки тому, що на етапі укладання робочих навчальних програм зміст модульних контрольних робіт відповідає результатам дисципліни, зкорельованих з результатами навчання. Поряд із цим зміст екзаменаційних та залікових завдань також зорієнтований на ПРН, а оцінки, виставлені за результатами модульного контролю (60 % від можливих набраних балів) виставляються за накопиченням балів, тому автоматично зорієнтовані на зміст дисципліни. Формою атестації ЗВО є захист випускної кваліфікаційної роботи, яка дає змогу отримати комплексне уявлення про рівень засвоєння теоретичних знань та практичної підготовки ЗВО, здатність до самостійної роботи за обраною темою. Вимоги щодо виконання та оформлення кваліфікаційних робіт ЗВО зазначені в «Методичних вказівках до виконання та оформлення кваліфікаційної роботи» для ЗВО денної форми навчання за освітнім ступенем бакалавр зі спеціальності 205 «Лісове господарство», затверджених на засіданні кафедри АТЛГ протокол №5 від 01.12.2020 року, та в «Методичних рекомендаціях щодо виконання та оформлення кваліфікаційних робіт ЗВО освітніх ступенів «бакалавр» і «магістр» НУЧП (<http://surl.li/kvex>). Захист кваліфікаційних робіт ЗВО здійснюється перед екзаменаційною комісією і визначається «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій для атестації здобувачів вищої освіти НУЧП» (<http://surl.li/kvey>).

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

На початку навчального року кожен ЗВО на першій кураторській годині інформується про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, отримує індивідуальний навчальний план, що є робочим документом студента і містить інформацію про перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяги навчального навантаження ЗВО з усіх видів навчальної діяльності та відповідні форми контролю. В індивідуальному навчальному плані ЗВО зазначаються перелік нормативних навчальних дисциплін, навчальних дисциплін за вибором, усі види практик у межах нормативно встановлених термінів підготовки фахівців певного освітньо-кваліфікаційного рівня та навчальні дисципліни, що вивчаються додатково. Індивідуальний план підписується ЗВО і зберігається в деканаті інституту. Інформація про форми контрольних заходів доводиться:

- 1) на сайті університету у формі дистанційного навчання Moodle міститься інформація про контрольні заходи з кожної дисципліни в робочих програмах;
- 2) на першій парі з дисципліни кожен викладач повідомляє здобувачів вищої освіти про форми контрольних заходів;
- 3) безпосередньо за тиждень до проведення контрольних заходів викладач нагадує вимоги до мінімальних знань здобувачів вищої освіти, форми оцінювання відповідей;
- 4) за день до іспиту на консультації викладач інформує здобувачів вищої освіти про форми і процедури його проведення, вимоги та критерії оцінювання відповідей.

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство спеціальності 205 Лісове господарство, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 05.12.2018 р. № 1342. Атестацію здобувачів вищої освіти здійснюють у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка в повній мірі дозволяє оцінити досягнення фінальних програмних результатів навчання за ОП. Випусковою кафедрою АТЛГ розроблено методичні вказівки з кваліфікаційної роботи для ОП «Лісове господарство», в яких розкрито всі основні питання щодо процедури написання, оформлення, подачі на кафедру та захисту кваліфікаційної роботи.

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Національного університету «Чернігівська політехніка», затвердженим вченою радою Університету 31 серпня 2020 р. протокол № 6 і введеним в дію наказом ректора від 31 серпня 2020 р. № 26 (<http://surl.li/klks>).

Модульні контрольні роботи проводяться в межах вивчення модулів окремих дисциплін, завдання до них розроблюються викладачем.

Для проведення комплексного іспиту та атестації здобувачів вищої освіти розроблено Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій для атестації здобувачів вищої освіти Національного університету «Чернігівська політехніка», затвердженого вченою радою Університету 31 серпня 2020 р. протокол № 6, введеного в дію наказом ректора від 31 серпня 2020 р. № 26 (<http://surl.li/kvey>).

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

В кожній робочій програмі дисципліни детально розписано критерії оцінювання та мінімальні вимоги до знань ЗВО. У випадку, якщо у ЗВО є претензії щодо об'єктивності, то він має право звернутися з апеляцією, процедура якої розписана в розділі 6 та 7 Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти НУЧП (<http://surl.li/klks>). Апеляція щодо процедури проведення та об'єктивності оцінювання подається особисто ЗВО через загальний відділ Університету на ім'я ректора не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Ректор направляє апеляційну заяву для розгляду апеляційною комісією відповідного ННІ для вирішення спірних питань, пов'язаних з організацією та проведенням оцінювання ЗВО, визнанням результатів навчання. В ННІ розпорядженням директора створюється апеляційна комісія, до складу якої включаються завідувачі кафедр, НПП та представники органів студентського самоврядування. Головою комісії призначається директор, який забезпечує належну організацію роботи комісії, своєчасний та об'єктивний розгляд апеляцій ЗВО, ведення справ і збереження документів. Розгляд апеляційних заяв здійснюється комісією в триденний термін від дати надходження заяви. Комісія за результатами розгляду заяви може або задовольнити заяву, або відмовити в задоволенні заяви через недостатність підстав для зміни результату. Результати повторного проведення екзамену (заліку), визнання результатів навчання або атестації не підлягають оскарженню. Конфліктів інтересів між екзаменатором і ЗВО на даній ОПП не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедури ЗВО, які урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів, містяться в Положенні про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Чернігівська політехніка», (<http://surl.li/klkx>) та в Положенні про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Національного університету «Чернігівська політехніка» (<http://surl.li/klks>).

Академічна заборгованість з підсумкового семестрового контролю знань ліквідується ЗВО під час додаткових сесій з ліквідації академзаборгованості, що організовується дирекцією ННІ згідно з графіком навчального процесу, затвердженим ректором Університету. Повторне складання екзаменів (диференційованих заліків) допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється директором ННІ, до складу якої включаються завідувачі кафедр, НПП та представники органів студентського самоврядування. Головою комісії призначається директор. Голова комісії забезпечує належну організацію роботи комісії, ведення справ і збереження документів та несе персональну відповідальність за виконання покладених на комісію завдань і здійснення нею своїх функцій. Результати ліквідації академзаборгованості відображаються в ліквідаційній відомості успішності. ЗВО, який одержав незадовільні оцінки з дисциплін, сумарний обсяг яких перевищує 20 кредитів або отримав незадовільну оцінку з однієї дисципліни після трьох спроб складання екзамену (заліку), підлягає відрахуванню зі складу ЗВО за невиконання індивідуального навчального плану.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відповідно до п.7 Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Національного університету «Чернігівська політехніка» (<http://surl.li/klks>). Доступ до даного документу є вільним через посилання на порталі «Нормативна база» вебсайту Університету. В даному документі вводиться поняття академічної заборгованості, умови та процедура її ліквідації, кількість спроб ліквідації, максимальну кількість кредитів академзаборгованості та процедуру відрахування через неліквідовану академічну заборгованість. Інформування про

даний документ здійснюється кураторами академічних груп ОП на першому курсі, а також нагадується кожного семестру на його початку. Задля ліквідації академзаборгованостей викладачами ОП проводяться додаткові ліквідаційні сесії, розклад яких узгоджується з деканатом ННІ БПТ та доводиться до студентів за допомогою об'яв на дошках об'яв, повідомлень в Телеграм-групах дисциплін ОП, а також системи дистанційного навчання. Крім того, викладачі ОП проводять додаткові консультації для здачі окремих елементів поточного контролю (захисту практичних, лабораторних робіт, РГР тощо), інформування про які також здійснюється за допомогою дошок оголошень та Телеграм-груп. Як правило, додаткові консультації проводяться під час канікул, під час семестру здобувачі можуть відвідувати консультації викладачів за розкладом.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

У Національному університеті «Чернігівська політехніка» діє Кодекс академічної доброчесності Національного університету «Чернігівська політехніка», розроблений для забезпечення виконання місії університету – створювати та поширювати знання, ідеї та інновації для формування людського капіталу та міжнародної конкурентоспроможності України. Він визначає загальні принципи, підходи, кращі практики та відповідальність за недоброчесну поведінку учасників освітнього процесу під час навчання, викладання, провадження методичної, наукової, творчої, організаційно-виховної та інших видів діяльності (<https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/nzop/p-yakist-kodex.pdf>).

Також у Національному університеті «Чернігівська політехніка» функціонує Інформаційний центр запобігання та виявлення плагіату Національного університету «Чернігівська політехніка» (<https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/nzop/p-yakist-infocentr.pdf>) та Комісія з питань академічної доброчесності Національного університету «Чернігівська політехніка». Крім того, на сторінці Університету створено розділ Академічна доброчесність (<https://www.stu.cn.ua/staticpages/akadem-dobrochesnist/>), де підібрано та розміщено цілу низку нормативних й допоміжних документів щодо дотримання академічної доброчесності.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Технологічні рішення визначаються «Кодексом академічної доброчесності НУЧП», «Порядком проведення перевірки кваліфікаційних робіт ЗВО на плагіат в НУ ЧП». Перевірка на плагіат випускних робіт здійснюється автором та керівником ВКР на етапах підготовки роботи, а також керівником за результатом закінченої роботи; Центром запобігання випадків плагіату НУЧП в разі необхідності контрольної перевірки; комісією з академічної доброчесності НУЧП в разі подання апеляційної скарги автора на результати попередньої перевірки.

Використовуються програмні засоби «eГХТ Антиплагіат» та «Advego plagiat». Мінімально можливий рівень унікальності роботи - 50%. З 2019 р. в СДН Університету формується репозиторій робіт студентів, в 2020 р. всі випускні роботи бакалаврів завантажувалися через СДН.

Інструменти протидії порушенням АД: чітке інформування ЗВО щодо неприпустимості плагіату; введені дисципліна «Основи академічного письма» та тренінг-курс «Креативне мислення та інтелектуальна власність»; регулярне інформування НПП щодо запобігання академічній недоброчесності при викладанні ОК; система перевірки випускних кваліфікаційних робіт на антиплагіат; добір тем курсових робіт, що унеможлиблює плагіат.

В Університеті обов'язкової перевірки на плагіат підлягають: твори, створені ЗВО; науково-методичні праці, авторами яких є НПП Університету; твори, які надходять до редакцій наукових журналів або оргкомітетів заходів наукового, науково-технічного і науково-методичного спрямування Університету.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в Університеті через постійну роз'яснювальну роботу, тренінги щодо інтелектуальної власності та академічної доброчесності. На сайті НУЧП створено окремий розділ «Академічна доброчесність» із матеріалами про академічну доброчесність, етичним кодексом, джерелами, контактами осіб, до яких можна звернутися у разі виникнення питань (<http://surl.li/kwkv>). Для попередження порушень академічної доброчесності в освітній та науковій діяльності ЗВО в НУ «Чернігівська політехніка» розроблено комплекс профілактичних заходів, який використовується на ОП, що акредитується: обов'язкове інформування/пропагування учасників освітнього процесу про необхідність дотримання принципів та норм академічної чесності шляхом проведення циклу тренінгів з основ академічного письма, етики та доброчесності, із захисту прав інтелектуальної власності та трансферу технологій, з проектноорієнтованої діяльності в науковій та підприємницькій діяльності; розповсюдження методичних пропагандних матеріалів; ознайомлення на зустрічах з гарантом ОП всіх учасників освітнього процесу із нормами Положення про академічну доброчесність студентів та НПП НУЧП та про те, що академічна доброчесність – це не лише відсутність плагіату, а і списування, роботи на замовлення, тощо. Крім того, до обов'язкової частини ОП «Лісове господарство» входить дисципліна «Основи академічного письма», в якій розглядаються питання дотримання академічної доброчесності під час написання наукових та випускних кваліфікаційних робіт.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

На порушення академічної доброчесності ЗВО реагує відповідно до Кодексу академічної доброчесності Національного університету «Чернігівська політехніка» (<http://surl.li/kwlp>).

Наслідки порушення академічної доброчесності для здобувачів освіти:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне вивчення відповідного освітнього компонента освітньої програми;

- відрахування із закладу освіти;
  - позбавлення академічної стипендії;
  - позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.
- Наслідки порушення академічної доброчесності для педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників Університету:
- відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання;
  - позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання;
  - відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;
  - позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.
- Відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти ОП, що акредитується, не зафіксовано.

## 6. Людські ресурси

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний відбір викладачів ОПП на вакантні посади НПП у НУ «Чернігівська політехніка» проводиться на основі закону України «Про вищу освіту», наказу МОН України № 1005 від 05.10.2015 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуту НУ «Чернігівська політехніка» (<https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/nzop/statut.pdf>) і «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників у Національному університеті «Чернігівська політехніка»» (<https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/nzop/p-kv-vakant.pdf>).

Згідно з цими нормативними документами необхідний рівень професіоналізму викладачів ОПП забезпечується врахуванням таких професійно-кваліфікаційних вимог: наявність наукового ступеня та/або вченого звання; якісний та кількісний склад наявного науково-педагогічного доробку, який відповідає навчальній дисципліні, що ним викладається; відповідність кадровим характеристикам (п.30 Ліцензійних умов).

Кандидатури претендентів попередньо розглядають на засіданні кафедри за їх присутності.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу передусім при організації і проведенні практик (<http://surl.li/kthv>, <http://surl.li/kthw>), при розробці кейсів та завдань практичного характеру, керівництві практикою на підприємствах, обговоренні теоретичного курсу дисциплін. Вони системно співпрацюють, здійснюючи експертизу освітньої програми, надаючи консультативну допомогу щодо реалій в лісовій галузі відповідно до Положення про раду із забезпечення якості вищої освіти в Національному університеті «Чернігівська політехніка», <http://surl.li/kthn>, Положення про організацію опитування стейкхолдерів щодо якості освіти і освітньої діяльності Національного університету «Чернігівська політехніка» (<http://surl.li/kthx>). Роботодавці залучаються для головування в екзаменаційних комісіях з приймання випускних кваліфікаційних робіт та до рецензування випускних кваліфікаційних робіт. До роботи екзаменаційних комісій залучаються висококваліфіковані фахівці-практики. Так головою ЕК комісії з захисту випускних кваліфікаційних робіт ОПП «Лісове господарство» освітнього ступеню бакалавр в 2020 році є Полубень Михайло Васильович – головний інженер ДП «Чернігівське лісове господарство», стаж роботи 31 рік, який закінчив Українську ордену Трудового Червоного Прапора сільськогосподарську академію в 1989 році за спеціальністю – лісове господарство (диплом: РВ № 738695).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

НПП, задіяні на ОП, є професіоналами-практиками, які мають досвід практичної роботи за фахом: Корма О.М., к.б.н., спеціальність – лісове і садово-паркове господарство; кваліфікація: інженер лісового господарства; досвід роботи: 1993 р. – егер Чернігівського лісництва Чернігівського держлісгоспу; 2005-2010 рр. – спеціаліст Держінспекції з карантину рослин; 2004-2005 рр. – майстер лісу ДСВКЛП «Чорнобильліс». В 2017-2020 роках викладали: Брайко В.Б., к.с.-г.н., спеціальність – лісове і садово-паркове господарство; кваліфікація: інженер лісового господарства; директор ДП «Остерський військовий лісгосп» <http://surl.li/kwmk>, [https://www.stu.cn.ua/news\\_view/3053/](https://www.stu.cn.ua/news_view/3053/); Прокопенко Г.М., спеціальність - лісове господарство; кваліфікація: спеціаліст з лісового господарства; головний спеціаліст відділу лісових ресурсів ЧОУЛІМГ.

Представники роботодавців залучаються до проведення одиничних лекцій для студентів ОП, які йдуть поза межами навчального плану, відповідно до Положення про організацію та проведення гостьових лекцій у НУЧП (<http://surl.li/ktia>). Зокрема, для студентів ОП було проведено лекції: начальником відділу лісового господарства ЧОУЛІМГ Кургановим А.С. 12.02.2019 р. на тему «Стан та перспективи розвитку лісової галузі Чернігівщини», директором ДП «Ріпкирайагролісгосп» Фурсом А.Г. 12.02.2020 р. на тему «Організація протипожежних заходів в лісовому господарстві», директором ДУ «Чернігівська обласна фітосанітарна лабораторія» Крупеником М.Ф. 10.10.2020 р. на тему «Карантинні організми лісу та їх поширення на території України»

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Сприяння професійному розвитку викладачів ОП становить цілісну систему:

- сприяння підвищенню кваліфікації НПП (регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Національного університету «Чернігівська політехніка» <http://surl.li/ktie>);
- сприяння академічній мобільності науково-педагогічних працівників (регламентується Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Національного університету «Чернігівська політехніка» <http://surl.li/ktif>);
- стимулювання кар'єрного росту (регламентується Порядком підвищення в посаді науково-педагогічних працівників Національного університету «Чернігівська політехніка» <http://surl.li/ktig>);
- проведення атестації працівників (регламентується Положенням про проведення атестації працівників Національного університету «Чернігівська політехніка» <http://surl.li/ktih>);
- стимулювання співробітників до підвищення рівня наукових досліджень і оприлюднення їх результатів у виданнях, які індексуються в наукометричних базах даних Scopus, Web of Science, до патентування науково-технічних розробок та до підготовки грантових заявок (регламентується Положенням про преміювання співробітників за результатами наукових досліджень у Національному університеті «Чернігівська політехніка» <https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/nzop/p-premnau.pdf>)

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

З метою стимулювання розвитку і вдосконалення викладацької майстерності науково-педагогічних працівників в НУ «Чернігівська політехніка» передбачено їх рейтингування згідно з «Положенням про щорічне оцінювання науково-педагогічних працівників і кафедр Національного університету «Чернігівська політехніка» (<https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/p-ocinnpp3.pdf>). Щорічне рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників заохочує їх зміцнювати свої позиції за всіма критеріями, створює атмосферу змагання і здорової конкуренції. Нематеріальне заохочення передбачає відзначення викладачів державними нагородами, грамотами та подяками адміністрації Університету, центральних і місцевих органів влади, що позитивно позначається на моральному піднесенні.

Дієвим заохоченням є фінансова підтримка науково-педагогічних працівників: доплати до посадового окладу, фінансова допомога, преміювання, прописані у відповідних додатках Колективного договору трудового колективу та адміністрації НУ «Чернігівська політехніка» (<https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/nzop/koldog20.pdf>).

Адміністрація НУ «Чернігівська політехніка» проводить системні заходи щодо розвитку викладацької майстерності, які спрямовані на:

- підтримку у викладачів атмосфери самовдосконалення;
- перспектив професійного росту;
- морального задоволення від діяльності, яка підносить значення і статус педагога вищої школи у суспільстві, створює можливість особистого росту та самореалізації, покращує матеріальні умови його життя та умови.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Освітній процес за ОП Лісове господарство здійснюється в 1 та 3 навчальних корпусах Університету, на території НВД «Деснянка» та СОБ «Фортуна», у ФОК для проведення занять з фізичного виховання. ЗВО мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки. Передплачуються періодичні видання галузі знань 20 – Аграрні науки та продовольство (для спеціальності 205 Лісове господарство та фахові видання агрономічного напрямку) загальною кількістю – 9. Університет забезпечує безкоштовний доступ викладачів і ЗВО до Інтернету як джерела інформації. Кафедра має свій веб-сайт (<https://smm.stu.cn.ua/>). Навчально-методичне забезпечення розміщено на сервері дистанційного навчання системи Moodle НУЧП (<https://eln.stu.cn.ua/>). Кафедра в достатній мірі забезпечена методичними матеріалами, нормативно-технічною документацією та іншими технічними засобами для проведення практичних робіт. Роботи у межах затверджених наукових тем виконуються на полях НВД "Деснянка", зокрема досліджується природне поновлення деревостанів на перелогових землях. Під час аудиторних занять використовуються мультимедійні проектори, що дозволяє проводити семінари, презентації, конференції. В освітньому процесі використовуються навчально-наукова лабораторія екологічно-сталого природокористування, лабораторія для проведення занять з хімії, тематична аудиторія «Біології та охорони лісу». Лабораторії оснащені обладнанням, приладами, стендами та необхідними витратними матеріалами, необхідними для виконання лабораторних і практичних робіт з дисциплін.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище НУ «Чернігівська політехніка» задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП завдяки збалансованості матеріальних ресурсів (обладнання аудиторій, лабораторій, тренінгових центрів, оформлення простору для студентського життя (включаючи проведення різноманітних святкових та урочистих заходів), консультаційних центрів тощо) та сприйняття студентів як рівноправних партнерів у вибудові їх освітньої траєкторії у відповідності до критеріїв студентоцентрованого навчання. Над створенням такого освітнього середовища в Університеті спільно з керівництвом працюють органи студентського самоврядування



<https://studrada.stu.cn.ua/>, робота яких регламентується нормативними документами (<https://stu.cn.ua/staticpages/pi-sdud-samovryad/>). Діяльність студентського самоврядування зорієнтована на створення комфортних умов для навчання, дозвілля та реалізації студентами своїх прагнень, потреб та інтересів. ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів проводить консультації зі студентським самоврядуванням, семінари, тренінги та періодичні опитування здобувачів вищої освіти.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я): суворим дотриманням норм техніки безпеки; постійним інструктуванням НПП та здобувачів вищої освіти перед початком лабораторних практикумів, канікул, виїздів на конференції та олімпіади тощо; проведенням різноманітних заходів, які стосуються надання першої домедичної допомоги, здорового способу життя тощо.

Керівництвом НУЧП у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) було введено у дію тимчасові рекомендації щодо організації освітнього процесу (перехід на дистанційну форму навчання), роботи гуртожитків, спортивних заходів, харчування. Для безпеки освітнього процесу навчальні корпуси охороняються цілодобово, вхід можливий лише по перепустках або студентських квитках, здійснюється телеметрія. Під час карантину допуск до приміщень Університету персоналу та ЗВО здійснюється тільки за умови використання засобів індивідуального захисту після проведення термометрії. У межах реалізації психологічної підтримки студентів з 2001 року розпочав свою діяльність волонтерський центр «Довіра». Також на базі ЗВО працює Психологічна служба для студентів, викладачів, співробітників (<http://surl.li/kwom>). Послуги, що надаються службою, здійснюються на безоплатній основі, при цьому забезпечується конфіденційність. Є можливість отримати консультацію, написавши листа на електронну пошту скриньку: [psycholog.cstu@ukr.net](mailto:psycholog.cstu@ukr.net). Діяльність психологічної служби регламентує відповідне Положення (<http://surl.li/kwon>).

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня підтримка здобувачів вищої освіти у першу чергу покладається на деканат, де надається допомога щодо вирішення поточних питань, може здійснюватися формування індивідуального графіку навчання (для працевлаштованих здобувачів). Освітня підтримка здійснюється на основі Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Національному університеті «Чернігівська політехніка» (<https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/nzop/p-yakist-vnutrsist.pdf>). Організаційна підтримка здійснюється гарантом ОП та кураторами, які консультують здобувачів з питань освітнього процесу, можливостей практики та працевлаштування. Консультаційна підтримка щодо практики та працевлаштування здійснюється Відділом з питань працевлаштування, практики та зв'язків з громадськістю НУ «Чернігівська політехніка» (<https://robotachntu.stu.cn.ua/>). Для інформаційної підтримки працює навчально-науковий інформаційно-обчислювальний центр, функціонує сайт Університету. Соціальну та психологічну підтримку здобувачів здійснює Психологічна служба університету. Соціальну підтримку також здійснюють куратори груп та деканат, які слідкують за психологічним кліматом у групах, періодично відвідують студентів, що проживають в гуртожитку, дають життєві поради. Рівень задоволеності (визначено шляхом анкетування у групах ЛС-191 та ЛС-171) здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань становить: Освітньою – 95,8%, організаційною – 91,7%, інформаційною – 87,5%, консультативною – 93,8%, соціальною – 87,5% (<http://surl.li/kbug>).

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

НУ «Чернігівська політехніка» дбає про створення належних умов з для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами наступним чином:

1. Ведеться систематична просвітницька робота науково-педагогічними працівниками серед учнів загальноосвітніх закладів з інклюзивним навчанням щодо можливостей навчання в Університеті.
2. Функціонує Центр інклюзивної освіти (Положення про центр інклюзивної освіти в Національному університеті «Чернігівська політехніка» <https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/nzop/p-inkluzo.pdf>), метою якого є створення сприятливих умов для навчання молоді з інвалідністю та удосконалення соціальних стандартів системи вищої освіти.
3. Для осіб з особливими освітніми потребами існує можливість заочної (дистанційної) форми навчання.
4. Навчальні корпуси Університету обладнані пандусами, також діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Національному університеті «Чернігівська політехніка» <https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/nzop/p-invalid.pdf>.

Отже, в Університеті створені достатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, їх повноцінної соціалізації та результативного навчання. Зокрема, у навчальному корпусі та гуртожитку створено відповідний інклюзивний простір. Для актуальних та потенційних потреб здобувачів вищої освіти пристосовані ліфт, бібліотека тощо. Працює психологічна служба.

На ОП не маємо прикладу навчання на ОП здобувача вищої освіти.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій**

**(включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи фізичний, сексуальний, психологічний булінг) регулює «Положення щодо протидії булінгу (цькуванню)» (<https://stu.cn.ua/media/files/pdf/polozenie/p-antibul.pdf>). Цим документом передбачається, що конфлікти врегульовуються після отримання відповідного звернення до ректора Університету у письмовій формі про випадок булінгу. Положення про порядок роботи зі зверненнями громадян і організації їх особистого прийому знаходиться за посиланням: <https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/nzop/p-zvernennya.pdf>. Факти перевіряє спеціально створена комісія, після чого приймається рішення відповідно до нормативно-правової бази. У разі, якщо комісія не кваліфікує випадок як булінг, а постраждалий не згодний з цим, то він може одразу звернутись до органів Національної поліції України. Але за будь-якого рішення комісії керівник закладу забезпечує психологічну підтримку усім учасникам конфлікту. Антикорупційні заходи і процедури регулює Антикорупційна програма Національного університету «Чернігівська політехніка» (<https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/nzop/antikor-programa.pdf>). Її першочергове завдання полягає у запобіганні корупції, у тому числі виявленні та усуненні причин цього явища (профілактиці корупції). Також передбачаються механізми виявлення корупційних правопорушень, їх розкриття, розслідування та мінімізацію і усунення наслідків корупційних правопорушень. Під час реалізації ОП випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

У Національному університеті «Чернігівська політехніка» запроваджено процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП, які регламентуються такими документами:

1) Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII статті 9, 10, 16, 32

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

2) Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітніх програм у Національному університеті «Чернігівська політехніка»

<https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/nzop/p-rozr-op.pdf>.

3) Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Національному університеті «Чернігівська політехніка»

<https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/nzop/p-yakist-vnutrsist.pdf>

4) Положення про раду із забезпечення якості вищої освіти в Національному університеті «Чернігівська політехніка»

<https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/nzop/p-yakist-rada1.pdf>

5) Положенням про сектор систем менеджменту якості організації освітнього процесу

<https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/nzop/p-yakist-sekten.pdf>

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП відбувається за результатами їхнього моніторингу, урахування розвитку галузі та потреб суспільства, а також за результатами зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками і роботодавцями.

У випадку необхідності внесення змін гарант освітньої програми здійснює коригування потрібних елементів освітньої програми, узгоджує її з навчальним відділом, відділом методичної роботи, акредитації та ліцензування, вносить на затвердження вченою радою Університету. Зміни вводяться в дію наказом ректора та оприлюднюються на офіційних веб-ресурсах Університету до 15 березня.

ОПП Лісове господарство запроваджена в 2017 році, у 2018 році оновлена з урахуванням вимог стандарту і введена в дію у вересні 2019 року. В 2020 році були внесені зміни до ОПП 2019 року і з вересня 2020 року набір здійснювався за цією програмою.

Річний досвід впровадження ОПП зумовив потребу у редагуванні робочих програм з усіх навчальних дисциплін, а саме: укрупнення деяких тем; акцентування уваги на темах, які дозволяють розширити професійне проблемне поле; урізноманітнення форм самостійної роботи; моніторинг якості освіти (через студентські опитування та відгуки випускників, рецензії роботодавців).

Все це сприяло запровадженню у 2020 році оновленої ОПП. Основні зміни стосувалися забезпечення більш широкого переліку дисциплін, які пропонуються на вибір і формують так звані м'які навички (soft skills) та підприємницькі навички, надання можливості вибору ОК з інших ОП. А також запровадження блочного підходу при виборі професійних ОК, розширення ОК, компетенцій та ПРН.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

ЗВО долучаються до процесу періодичного перегляду ОПП «Лісове господарство». Для забезпечення якості вищої

освіти та відповідності ОПП сучасним вимогам ведення освітнього процесу та потребам лісгосподарського виробництва кафедраю проводиться опитування (анкетування) ЗВО та інших груп зацікавлених сторін з використанням Google-форм (<http://surl.li/kbug>, <http://surl.li/kbyt>). Результати опитувань аналізуються на засіданнях кафедри АТЛГ (протокол №8 від 24.01.2020), яка відповідальна за ОПП, а також узагальнені дані доводяться студентам груп на кураторських годинах.

В університеті з метою забезпечення якості вищої освіти працює Рада з якості НУ «Чернігівська політехніка», до якої входять ЗВО. Рішення Ради розміщуються на сайті (<http://surl.li/kbvz>). Проводяться загальноуніверситетські анкетування ЗВО, результати якого розміщені на сайті університету (<http://surl.li/kbwc>).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Органи студентського самоврядування НУ «Чернігівська Політехніка» вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм (Положення про студентське самоврядування – <https://stu.cn.ua/media/files/pdf/nzop/p-stud-samovr.pdf>). Підтвердженням цього факту є щорічний моніторинг рівня задоволеності бакалаврами змістом практичних та лекційних занять. Студентська рада проводить опитування з використанням Google-форм, які містять питання щодо якості освітнього процесу в цілому, а також проводили оцінку НПП.

Регулярно завідувачем кафедри проводяться зустрічі з представниками здобувачів вищої освіти, в межах яких відбувається обговорення питань на предмет проблем, пов'язаних з освітнім процесом. Внутрішня оцінка ефективності реалізації ОПП здійснюється шляхом обговорення результатів проміжної та підсумкової атестації на рівні кафедри, що зазначено в протоколах засідання кафедри (протокол №4 10.11.2020 та №8 27.01.2021).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

В Університеті діє Положення про організацію опитування стейкхолдерів щодо якості освіти і освітньої діяльності НУЧП, затверджене вченою радою Університету 31 серпня 2020 р. протокол № 6 та введено в дію наказом ректора від 31 серпня 2020 р. № 26 (<http://surl.li/kthx>). Його основою є система опитування стейкхолдерів щодо якості та вдосконалення освітніх програм і освітнього процесу (<http://surl.li/ktvz>). Результати опитування доводять до відома завідувача кафедри та гаранта ОПП. Для забезпечення якості ОПП «Лісове господарство» кафедра співпрацює з підприємствами, що входять до Чернігівського управління лісового та мисливського господарства, а саме: ДП «Добрянське лісове господарство», ДП «Семенівське лісове господарство», ДП «Остерський військовий лісгосп», ДП «Чернігівське лісове господарство» та з районними дочірніми підприємствами КП облради «Чернігівоблагроліс», а саме: ДП «Ріпкирайагролісгосп», ДП «Чернігіврайагролісгосп».

Залучення широкого спектру роботодавців є обґрунтованим як щодо працевлаштування випускників у зазначених підприємствах, так і для збору, аналізу та врахування пропозицій роботодавців щодо удосконалення ОПП. При обговоренні ОПП «Лісове господарство» роботодавцями були внесені пропозиції щодо збільшення практичної підготовки, а також на приділення уваги мисливствознавству та організації лісового господарства. Наголошено було на приділенні уваги системі захисно-водоохоронних властивостей лісів, що є актуальним щодо розвитку сталого лісового господарства регіону (протокол №8 24.01.2020).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

У структурі Університету функціонує Відділ з питань працевлаштування, практики та зв'язків з громадськістю (<https://robota-chntu.stu.cn.ua/contacts/>), який у співпраці з кафедрою допомагає студентам у пошуках роботи після закінчення навчання, здійснює моніторинг працевлаштування випускників та стежить за їх кар'єрним зростанням, підтримуючи зв'язки з випускниками. Інформація щодо працевлаштування випускників вноситься до єдиної бази даних АСУ ВНЗ.

Зв'язок із випускниками відбувається шляхом підтримки контактів із ними особисто або безпосередньо із керівництвом компанії. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників кафедри проводиться через опитування в соціальних мережах, телефонне опитування, особисте спілкування. Раціональні пропозиції випускників враховуються робочою групою при формуванні (розробці) та перегляді освітньо-професійних програм.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості на засіданні Ради з якості НУЧП 06.10.2020 року було зазначено, що за результатами опитування ЗВО були університету окреслені наступні питання: зміна процедури запису на вибіркові дисципліни (відмова від паперової форми запису та використання системи дистанційного навчання Moodle) - виконано (на 2-й семестр 2020/2021 н.р.); проведення ремонту душових кімнат в спортзалі 1-го корпусу університету - виконано; проведення ремонту вбиральнь - виконано частково (відремонтовано вбиральні в 4-му корпусі університету на всіх поверхах); відкриття буфету в гуртожитку №1 університету - виконано; вирішення побутових проблем здобувачів, які проживають в гуртожитку №1 університету (капітальний ремонт душових зон) – виконано. (<http://surl.li/kbvz>).

За результатами здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості було прийнято рішення:

розробити Положення про «Школу першокурсника»;  
розробити сервіс електронного кабінету ЗВО з можливістю його завантаження як електронного додатку через Play Market, App Store;  
кафедрі іноземних мов професійного спрямування організувати та провести у другому семестрі 2020/2021 навч. року вхідне тестування з англійської мови для здобувачів 1 курсу;  
завідувачам кафедр та гарантам освітніх програм розглянути питання щодо можливості введення дисциплін з вивчення іноземної мови на старших курсах підготовки за рівнем бакалавр і внести відповідні зміни до освітніх програм та навчальних планів у встановленому порядку;  
завідувачам кафедр та гарантам освітніх програм розглянути питання щодо формування освітніх програм та навчальних планів за дуальною формою навчання з 2021-2022 н.р.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Відповідно до наказу МОН України від 13.05.2016 року №936л відбулася акредитація підготовки фахівців освітнього ступеню «бакалавр» галузі знань 0901 «Сільське господарство і лісівництво» напряму підготовки 6.090103 «Лісове і садово-паркове господарство».

Комісією висловлені пропозиції щодо поліпшення якості підготовки фахівців:

запровадити практику підготовки та видання електронних підручників і посібників з напряму підготовки 6.090103 «Лісове і садово-паркове господарство»;

додатково поповнити бібліотечні фонди навчальними підручниками;

активізувати профорієнтаційну роботу щодо забезпечення набору на напрям підготовки.

Викладачами кафедри АТЛГ було видано 5 посібників (<https://smm.stu.cn.ua/nauch-dialn/>)

Бібліотечні фонди поповнено на 32 найменування підручників і посібників загальною кількістю 60 примірників, тільки за 2020 рік придбано 11 підручників і посібників.

Контингент ЗВО за спеціальністю 205 «Лісове господарство» освітній ступінь бакалавр має тенденцію до зростання, так, в 2017/18 році становив 44 осіб, в 2018/19 році - 70 осіб, 2019/20 році - 80 осіб, 2020/21 році - 69 осіб.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Запроваджена у ЗВО система внутрішнього забезпечення якості передбачає залучення всіх учасників академічної спільноти університету – викладачів, студентів, адміністрації університету до формування питань підсумкової атестації здобувачів ВО, підготовки та розгляду питань щодо якості ОПП, що сприяє покращенню якості освітніх послуг.

Здобувачі вищої освіти регулярно проходять анкетування щодо якості освітнього процесу та важливості/якості складових освітнього середовища, які використовуються викладачами для покращення відповідних освітніх компонент. Куратори академічних груп постійно спілкуються із студентськими колективами, моніторять ситуацію і доносять до відома робочої групи ОПП, зауваження і побажання студентів.

Адміністрація Університету здійснює регулярний моніторинг здобутків НПП та студентів, вчасно реагує на пропозиції, які здатні покращити якість освітнього процесу, також проводить регулярні ректорські контролю, конкурси «Кращий студент університету».

На засіданні кафедри АТЛГ, за участі НПП періодично розглядаються питання щодо оптимізації і структури освітніх компонентів, порядку і логічності їх викладання. Обговорюються нові методики подачі навчального матеріалу і заходи щодо удосконалення педагогічної майстерності викладачів.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Звітність, контроль та моніторинг внутрішнього забезпечення якості освіти у НУЧП є уніфікованою та впорядкованою. Внутрішньою системою забезпечення якості освітньої діяльності НУ «Чернігівська політехніка» передбачено розподіл повноважень щодо прийняття рішень та оцінювання результатів між підрозділами університету, а також передбачено участь студентів (органів студентського самоврядування) та роботодавців.

В цій роботі університет керується «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності» (<http://surl.li/kthj>).

Звітність, контроль та моніторинг внутрішнього забезпечення якості освіти з боку Університету здійснює сектор систем менеджменту якості організації освітнього процесу, робота якого регламентується Положенням про сектор систем менеджменту якості вищої освіти в Національному університеті «Чернігівська політехніка»

(<http://surl.li/kthk>) та відділ методичної роботи, акредитації та ліцензування (<http://surl.li/kthm>). Створена Рада із забезпечення якості вищої освіти, яка виступає дорадчо-консультативним органом і виробляє стратегію Університету в сфері забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Робота регламентується Положенням про раду із забезпечення якості вищої освіти в Національному університеті «Чернігівська політехніка» (<http://surl.li/kthn>). Контроль за якістю надання освітніх послуг НПП, заслуховування їх звітності, обговорення і прийняття відповідних рішень проходить на засіданнях кафедр.

## 9. Прозорість і публічність

## **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регламентуються Статутом (<http://surl.li/kubh>), Правилами внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/kubi>), Положенням про організацію освітнього процесу в (<http://surl.li/klkx>). Крім того, розроблено та впроваджено низку інших нормативних документів, які регламентують всі аспекти освітнього процесу (положення про практику, академічну мобільність, поточне та підсумкове оцінювання, про порядок переведення на бюджет, внутрішню систему забезпечення якості тощо). Нормативні документи погоджені та затверджені у встановленому порядку, викладені для загального доступу на порталі «Нормативна база» (<http://surl.li/kubl>), відповідно доступні для стейкхолдерів.

Інформування ЗВО про діючі нормативні документи НУ «ЧП» відбувається на кураторських годинах упродовж перших тижнів навчання. Викладачі, що приймаються на роботу, ознайомлюються з нормативними документами під час процедури прийому у відділі кадрів та на кафедрі. Також в Університеті розроблено положення про всі структурні підрозділи – кафедри, факультети, інститути тощо. Права та обов'язки НПП також регламентуються посадовими інструкціями, з якими вони ознайомлюються під підпис під час прийому на роботу. Оригінали посадових інструкцій зберігаються в структурних підрозділах, копії – у відділі кадрів. Крім того, в Університеті у відповідності до внутрішньої системи якості розроблено номенклатуру справ для кожного підрозділу, яка регламентує їх перелік та термін зберігання.

## **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://smm.stu.cn.ua/uch-matherial/>

## **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://surl.li/kthp>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП.

1. Спрямована на потреби ринку праці регіону, що сприяє працевлаштуванню випускників спеціальності і розширює можливості для цього.
2. Враховує особливості ведення лісгосподарського виробництва в умовах забруднення радіонуклідами, якого зазнала Чернігівська область внаслідок аварії на ЧАЕС.
3. Містить дисципліни управлінського характеру, які надають здобувачам вищої освіти комплексне сприйняття діяльності лісгосподарського підприємства і ролі фахівця-лісівника в ньому.
4. Новизна і різноманітність освітніх компонентів лісомеліоративного та лісомисливського напрямків, які відповідають цілям ОП та формуванню аналітичних вмінь і навичок здобувачів ВО. Програма передбачає новий підхід до викладання і вивчення дисциплін.
5. Програмою враховано досвід іноземних програм Білоруського державного технологічного університету, Гомельського державного університету імені Франциска Скорини, що допускає можливість навчання на аналогічних програмах закордонних ЗВО.
6. Публічність і відкритість ОП сприяє розвитку і передбачає врахування інтересів, пропозицій стейкхолдерів і роботодавців.
7. Значне місце в освітній програмі відводиться на практичну підготовку бакалаврів, що дозволяє закріпити отримані знання та здобути навички у виробничій діяльності.
8. Окрема увага в ОП приділена використанню перспективних цифрових технологій, які вже починають комплексно впроваджуватися у виробничу діяльність найбільш високотехнологічних закордонних та вітчизняних лісгосподарських підприємств.
9. Залучення до викладання дисциплін практиків з багаторічним досвідом роботи в галузі.

Слабкі сторони ОП.

1. Відсутність мотивації фахівців-практиків з виробництва до участі в освітньому процесі.
2. Низька активність здобувачів вищої освіти у програмах міжнародної академічної мобільності (один з чинників - недостатній рівень знань англійської мови).

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП:

- запровадження дуальної освіти з метою посилення практичної підготовки здобувачів ВО і наближення її до виробничих умов, що, в свою чергу, передбачає посилення співпраці зі стейкхолдерами, залучення їх до навчального процесу та до удосконалення ОПП;
- запровадження нового сервісу «електронний кабінет здобувача вищої освіти», що сприятиме підвищенню

активності студентів в формуванні власної освітньої траєкторії;  
- запровадження нової форми міжнародної академічної мобільності – віртуальна мобільність (онлайн) з закордонними університетами партнерами.  
Для реалізації цих планів планується постійне вдосконалення ОПП, оновлення змісту освітніх компонентів, співпраця з вітчизняними і міжнародними партнерами.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Новомлинець Олег Олександрович**

Дата: 12.02.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Лісовий кадастр	навчальна дисципліна	<i>OK 28. Силабус Лісовий кадастр.pdf</i>	MaSxZxtXBPi2XTZkL3O2oNrophi9/6Sxa96glfyhRk=	Предметна аудиторія-музей монолітів ґрунтів України і країн СНД, а також геологічних порід і мінералів, корпус 3-301; Тематична аудиторія «Біології та охорони лісу», корпус 3-303 Мультимедійний проектор Optoma X342e DLP (2020), Екран проекційний; Тематичні колекції поперечних і поздовжніх зрізів лісових культур, Висотомір оптичний ВА, Мірна вилка дерев'яна – 2 шт, Реласкоп повнотомір ланцюжковий, Бусоль БГ-1, Рулетка 50 м
Основи лісоексплуатації	навчальна дисципліна	<i>OK 29. Силабус Основи лісоексплуатації.pdf</i>	57neLsFoXDPHs23ylNLVwQlBcPzrYBrE94nn4VqPjQE=	Предметна аудиторія-музей монолітів ґрунтів України і країн СНД, а також геологічних порід і мінералів, корпус 3-301; Тематична аудиторія «Біології та охорони лісу», корпус 3-303 Мультимедійний проектор Optoma X342e DLP (2020), Екран проекційний; Тематичні колекції поперечних і поздовжніх зрізів лісових культур, Висотомір оптичний ВА, Мірна вилка дерев'яна – 2 шт, Реласкоп повнотомір ланцюжковий, Бусоль БГ-1, Рулетка 50 м.
Лісова фітопатологія	навчальна дисципліна	<i>OK 22. Силабус Лісова фітопатологія.pdf</i>	9S6FxyJaAqVRObND BhsQdBg+rUg//51Bt avVmQFoLXQ=	Навчально-наукова лабораторія екологічно-сталого природокористування, корпус 3-108 Колекція гербарних зразків; Мікроскоп Sigeta MB-305 з тринокулярною голівкою та цифровою камерою на 5,0 Mpix . Microscope MICROmed XS-2610 -2 од., Мікроскоп Delta Optical BioLight 200 – 2 од., Мікроскоп стереоскопічний МБС-10 – 1 од., Цифровий мікроскоп SIGETA Forward 10-500x 5.0Mpx LCD
Лісові культури	навчальна дисципліна	<i>OK 23 СИЛАБУС Лісові культури.pdf</i>	B1afOjRzcOaZsRr/NpiUdbvbbGzcdzNO5+5R5spBnW4=	Тематична аудиторія «Біології та охорони лісу», корпус 3-303 Мультимедійний проектор Optoma X342e DLP (2020), Екран проекційний; Колекція гербарних зразків деревних та чагарникових рослин, Тематичні колекції поперечних і поздовжніх зрізів лісових культур, Колекція плодів і насіння лісових порід.
Лісова ентомологія	навчальна дисципліна	<i>OK 24 СИЛАБУС Лісова ентомологія.pdf</i>	3iTuPPjD7oteaXzke/I3ERuCyM3cEEqTFUoqu+VhsPk=	Тематична аудиторія «Біології та охорони лісу», корпус 3-303 Мультимедійний проектор Optoma X342e DLP (2020), Екран проекційний; стендові колекції шкідливих комах, ентомологічні колекції, Мікроскоп Sigeta MB-305 з тринокулярною голівкою та цифровою камерою на 5,0 Mpix – 1. Microscope MICROmed XS-2610 -2

				од., Мікроскоп Delta Optical BioLight 200 – 2 од., Мікроскоп стереоскопічний МБС-10 – 1 од., Цифровий мікроскоп SIGETA Forward 10-500x 5.0Mpx LCD
Лісова таксація	навчальна дисципліна	ОК 25. Силабус Лісова таксація.pdf	Au45+XupdmGQNkSQELreON2ONlPkOzwB4Kv5QE+3als=	Тематична аудиторія «Біології та охорони лісу», корпус 3-303 Мультимедійний проектор Optoma X342e DLP (2020), Екран проєкційний; Тематичні колекції поперечних і поздовжніх зрізів лісових культур, Висотомір оптичний ВА, Мірна вилка дерев'яна – 2 шт, Реласкоп повнотомір ланцюжковий, Бусоль БГ-1, Рулетка 50 м.
Економіка лісового господарства	навчальна дисципліна	ОК 26. Силабус Економіка лісового господарства.pdf	G1guNm5wtmw+yBHeWegN7vIFVZGrEhSjJlA4PNM/PVQ=	Предметна аудиторія-музей монолітів ґрунтів України і країн СНД, а також геологічних порід і мінералів, корпус 3-301; Тематична аудиторія «Біології та охорони лісу», корпус 3-303 Мультимедійний проектор Optoma X342e DLP (2020), Екран проєкційний; Тематичні колекції поперечних і поздовжніх зрізів лісових культур, Висотомір оптичний ВА, Мірна вилка дерев'яна – 2 шт, Реласкоп повнотомір ланцюжковий, Бусоль БГ-1, Рулетка 50 м.
Основи лісовпорядкування	навчальна дисципліна	ОК 27. Силабус Основи лісовпорядкування.pdf	wxxMduvoWZ4oncOGDm8j6xrR/7IiEVYRHEjH5eWsi/A=	Предметна аудиторія-музей монолітів ґрунтів України і країн СНД, а також геологічних порід і мінералів, корпус 3-301; Тематична аудиторія «Біології та охорони лісу», корпус 3-303 Мультимедійний проектор Optoma X342e DLP (2020), Екран проєкційний; Тематичні колекції поперечних і поздовжніх зрізів лісових культур, Висотомір оптичний ВА, Мірна вилка дерев'яна – 2 шт, Реласкоп повнотомір ланцюжковий, Бусоль БГ-1, Рулетка 50 м.
Лісівництво	навчальна дисципліна	ОК 21. Силабус Лісівництво.pdf	B6oeMcPPoFNS/tjZ4bbQfFhGHutEofnJan/M/Uem1Lk=	Тематична аудиторія «Біології та охорони лісу», корпус 3-303, Мультимедійний проектор Optoma X342e DLP (2020), Екран проєкційний; колекційний матеріал; Предметна аудиторія-музей монолітів ґрунтів України і країн СНД, а також геологічних порід і мінералів, корпус 3-301
Організація лісового господарства	навчальна дисципліна	ОК 30. Силабус Організація лісового господарства.pdf	bgvntS5TzX+hAYEKseESeq16QcJEmH7tHdpdvwM+u5o=	Предметна аудиторія-музей монолітів ґрунтів України і країн СНД, а також геологічних порід і мінералів, корпус 3-301; Тематична аудиторія «Біології та охорони лісу», корпус 3-303 Мультимедійний проектор Optoma X342e DLP (2020), Екран проєкційний; Тематичні колекції поперечних і поздовжніх зрізів лісових культур, Висотомір оптичний ВА, Мірна вилка дерев'яна – 2 шт, Реласкоп повнотомір ланцюжковий, Бусоль БГ-1, Рулетка 50 м.
Механізація лісового господарства	курсова робота (проект)	Методичні рекомендації з написання курсового проекту	RoPQTZlZWpOinjsj bWB37EvT9W5nKciO2jus5SUmA4=	Лабораторія обчислювального центру 1-111. Персональні комп'ютери – 24 од. 10ПК: Celeron E1200



		<i>з Механізації ЛГ робім.pdf</i>		1.6Ghz/1Gb/250Gb/Lan. 10ПК: Celeron E3300 2.5Ghz/1Gb/250Gb/Lan – 2012. 4ПК: Core2Duo E840 3Ghz/2Gb/120Gb/Lan - 2015. Для ГІС (3-106): Сучасні комп'ютери із спеціалізованим програмним забезпеченням AgiSoft, QGIS – 10 од. та доступ до мережі Інтернет, Фотограмметрична станція «Дельта»
Лісові культури	курсова робота (проект)	<i>Metodychka_KP Лісові культури (лісовий розсадник) (НУ ЧП).pdf</i>	LJxEC9erVRDsGuwhLbdAtFZ44/7nLeesUr1U+CCGMzo=	Лабораторія обчислювального центру 1-111. Персональні комп'ютери – 24 од. 10ПК: Celeron E1200 1.6Ghz/1Gb/250Gb/Lan. 10ПК: Celeron E3300 2.5Ghz/1Gb/250Gb/Lan – 2012. 4ПК: Core2Duo E840 3Ghz/2Gb/120Gb/Lan - 2015. Для ГІС (3-106): Сучасні комп'ютери із спеціалізованим програмним забезпеченням AgiSoft, QGIS – 10 од. та доступ до мережі Інтернет, Фотограмметрична станція «Дельта»
Лісова таксація	курсова робота (проект)	<i>Лісова таксація Методичні рекомендації з написання курсового проекту.pdf</i>	BHcPrYoTWS8zrYPWKARtQb4Bvypb+V3EGRqWGOW63Yg=	Лабораторія обчислювального центру 1-111. Персональні комп'ютери – 24 од. 10ПК: Celeron E1200 1.6Ghz/1Gb/250Gb/Lan. 10ПК: Celeron E3300 2.5Ghz/1Gb/250Gb/Lan – 2012. 4ПК: Core2Duo E840 3Ghz/2Gb/120Gb/Lan - 2015. Для ГІС (3-106): Сучасні комп'ютери із спеціалізованим програмним забезпеченням AgiSoft, QGIS – 10 од. та доступ до мережі Інтернет, Фотограмметрична станція «Дельта»
Основи лісовпорядкування	курсова робота (проект)	<i>Основи лісовпорядкування KP Методичні рекомендації.pdf</i>	eOaKb/kAzTIWSeLz7IwoBIeAZLD/XwryOII+WHfeugs=	Лабораторія обчислювального центру 1-111. Персональні комп'ютери – 24 од. 10ПК: Celeron E1200 1.6Ghz/1Gb/250Gb/Lan. 10ПК: Celeron E3300 2.5Ghz/1Gb/250Gb/Lan – 2012. 4ПК: Core2Duo E840 3Ghz/2Gb/120Gb/Lan - 2015. Для ГІС (3-106): Сучасні комп'ютери із спеціалізованим програмним забезпеченням AgiSoft, QGIS – 10 од. та доступ до мережі Інтернет, Фотограмметрична станція «Дельта»
Навчальна практика	практика	<i>НАСКРІЗНА ПРОГРАМА ЛГ_Н УЧП_2021.pdf</i>	yAT5HYYkSjdU4JoKlhwO3KcxAre1juyr1eD258OLF3o=	Колекція гербарних зразків; Мікроскоп Sigeta MB-305 з тринокулярною голівкою та цифровою камерою на 5,0 Mpix . Microscope MICROmed XS-2610 -2 од., Мікроскоп Delta Optical BioLight 200 – 2 од., Мікроскоп стереоскопічний МБС-10 – 1 од., Цифровий мікроскоп SIGETA Forward 10-500x 5.0Mpx LCD. Мультимедійний проектор BENQ MS506 (2018), Екран проекційний, Ноутбук HP RTL8723DE (2017), Фліпчарт ЕСОСНАРТ Спектрофотометр ULAB 102; Шафа сушільна СЕШ-ЗМК; Центрифуга 800-Д; Термостат

				<p>сухоповітряний (термошафа) ТС-20 ; Стерилізатор повітряний ГП-20; Дистилятор ДЭ-4-02; Стіл лабораторний з водопостачанням і водовідведенням ; Мікроскоп Sigeta MB-305 з тринокулярною голівкою та цифровою камерою на 5,0 Мрiх – 1.</p> <p>Microscope MICROmed XS-2610 -2 од., Мікроскоп Delta Optical BioLight 200 – 2 од., Мікроскоп стереоскопічний МБС-10, Цифровий мікроскоп SIGETA Forward 10-500x 5.0Mpx LCD; Електронні ваги SF-400С; Лабораторний посуд.</p>
Навчальна практика	практика	<p><i>НАСКРІЗНА ПРОГРАМА_ЛГ_Н УЧП_2021.pdf</i></p>	<p>yAT5HYYkSjdU4JoK IhwO3KcxAre1juyr1e D258OLF3o=</p>	<p>Мікроскоп Sigeta MB-305 з тринокулярною голівкою та цифровою камерою на 5,0 Мрiх . Microscope MICROmed XS-2610 -2 од., Мікроскоп Delta Optical BioLight 200 – 2 од., Мікроскоп стереоскопічний МБС-10 – 1 од., Цифровий мікроскоп SIGETA Forward 10-500x 5.0Mpx LCD. Персональні комп'ютери – 24 од. 10ПК: Celeron E1200 1.6Ghz/1Gb/250Gb/Lan. 10ПК: Celeron E3300 2.5Ghz/1Gb/250Gb/Lan – 2012. 4ПК: Core2Duo E840 3Ghz/2Gb/120Gb/Lan - 2015. Для ГС (3-106): Сучасні комп'ютери із спеціалізованим програмним забезпеченням AgiSoft, QGIS – 10 од. та доступ до мережі Інтернет, Фотограмметрична станція «Дельта» Тематичні колекції поперечних і поздовжніх зрізів лісових культур, стендові колекції шкідливих комах, альбом хвороб лісових культур, ентомологічні та фітопатологічні колекції.</p>
Натурно лісівничо-таксаційна практика	практика	<p><i>НАСКРІЗНА ПРОГРАМА_ЛГ_Н УЧП_2021.pdf</i></p>	<p>yAT5HYYkSjdU4JoK IhwO3KcxAre1juyr1e D258OLF3o=</p>	<p>Тематичні колекції поперечних і поздовжніх зрізів лісових культур, Висотомір оптичний ВА, Мірна вилка дерев'яна – 2 шт, Реласкоп повнотомір ланцюжковий, Бусоль БГ-1, Рулетка 50 м. Стендові колекції шкідливих комах, ентомологічні колекції, Мікроскоп Sigeta MB-305 з тринокулярною голівкою та цифровою камерою на 5,0 Мрiх – 1. Microscope MICROmed XS-2610 -2 од., Мікроскоп Delta Optical BioLight 200 – 2 од., Мікроскоп стереоскопічний МБС-10 – 1 од., Цифровий мікроскоп SIGETA Forward 10-500x 5.0Mpx LCD.</p>
Переддипломна практика	практика	<p><i>НАСКРІЗНА ПРОГРАМА_ЛГ_Н УЧП_2021.pdf</i></p>	<p>yAT5HYYkSjdU4JoK IhwO3KcxAre1juyr1e D258OLF3o=</p>	<p>Обладнання підприємства на якому виконується кваліфікаційна робота</p>
Випускна кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<p><i>Методичка ВКР.pdf</i></p>	<p>o9Lolmllzgv1m9xN7 Wz4+6NZYnWq6Uo EGOxyxfxNBYk=</p>	<p>Методичні матеріали, технічна документація підприємств.</p>
Лісознавство	навчальна дисципліна	<p><i>ОК 21. Силабус Лісівництво.pdf</i></p>	<p>B6oeMcPPoFNS/tjZ4 bbQfFhGHutEofnJan /M/Uem1Lk=</p>	<p>Тематична аудиторія «Біології та охорони лісу» , корпус 3-303 Мультимедійний проєктор</p>

				<i>Optoma X342e DLP (2020), Екран проєкційний; Тематичні колекції поперечних і поздовжніх зрізів лісових культур, стендові колекції шкідливих комах, альбом хвороб лісових культур, ентомологічні та фітопатологічні колекції</i>
Дендрологія	навчальна дисципліна	<i>OK 18. Силабус Дендрологія.pdf</i>	1OqLkm/iO3vIX2IwhCyRWR3WeBgdKzGdPCZU/smz9i8=	<i>Навчально-наукова лабораторія екологічно-сталого природокористування, корпус 3-108 Колекція гербарних зразків; Мікроскоп Sigeta MB-305 з тринокулярною голівкою та цифровою камерою на 5,0 Мрiх . Microscope MICROmed XS-2610 -2 од., Мікроскоп Delta Optical BioLight 200 – 2 од., Мікроскоп стереоскопічний МБС-10 – 1 од., Цифровий мікроскоп SIGETA Forward 10-500x 5.0Mpx LCD</i>
Історія України	навчальна дисципліна	<i>OK 1. Силабус_Історія_У країни.pdf</i>	CR+R5k6gGP3IYSpA8AzTRSaHyw8cPf5rVu8Hy4clHcY=	<i>Спеціально обладнана аудиторія 1-207: мультимедійний проєктор EPSON EB- W31(2016), екран проєкційний ELITE SCREENS (2016), фліпчарт, мобільні парти, мобільні столи, роздатковий матеріал.</i>
Філософія	навчальна дисципліна	<i>OK 2. Силабус Філософія.pdf</i>	UIkpov+ZdbXIA+6jcPmfMSEX5Rjx6bnuz75PkXEXItw=	<i>Спеціалізований кабінет кафедри філософії та соціально-гуманітарних дисциплін 1-224: мультимедійний проєктор EPSON EB- W31(2016), екран проєкційний ELITE SCREENS (2016), фліпчарт, мобільні парти, мобільні столи, для організації групової роботи.</i>
Фахова українська мова та основи ділової комунікації	навчальна дисципліна	<i>OK 3. Силабус ФУМ та ОДК.pdf</i>	RumgyAxLh2uQgwQw9I8Hla4lkMmiRWX8zNo5cUoyNy0=	<i>Спеціалізований кабінет кафедри філософії та соціально-гуманітарних дисциплін 1-224: мультимедійний проєктор EPSON EB- W31(2016), екран проєкційний ELITE SCREENS (2016), фліпчарт, мобільні парти, мобільні столи, для організації групової роботи.</i>
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>OK 4. Силабус Іноземна мова.pdf</i>	9etaZbMoCWHgxKG eNNPs/AQatpG+i/3EOZxP/td3AVA=	<i>Фонолабораторія кафедри іноземних мов, корпус І–201, 1-223. Мультимедійне обладнання: Екран проєкційний Draper (2016). Проєктор EPSON EB-X3 (2018); роздатковий матеріал; аудіообладнання – 12 од.</i>
БЖД та основи охорона праці	навчальна дисципліна	<i>OK 5. Силабус БЖД та ООП.pdf</i>	zdwprw6B7fhPsFlsUY69V8xV9H4q52zN+rdj+CDGVao=	<i>Спеціалізований кабінет-лабораторія, корпус І – 419. Мультимедійне обладнання: Мультимедійний проєктор та екран – 1; Наочний матеріал - 7 лабораторних стендів: по електробезпеці; дослідницькі стенди параметрів мікроклімату, стану повітря, рівня шуму та вібрації, штучної та природної вентиляції, електромагнітних полів та випромінювання, оцінки радіохімічного стану та протипожежної безпеки; стенд пожежної автоматики. Індивідуальні засоби захисту – 20 комплектів.</i>
Основи академічного	навчальна	<i>OK 6. Силабус</i>	/YHE/njHwLgOmot9	<i>Аудиторія 1-335:</i>

письма	дисципліна	<i>ОАП.pdf</i>	dInu583cry6eBWLtrSGFDzwloMc=	Мультимедійний проектор – LG DS 420 (2012). Екран проєкційний ACCO (2015). Ноутбук LENOVO 570 (2012). Фліпчарт ECOCHART
Громадянська освіта	навчальна дисципліна	<i>ОК 7. Силабус Громадянська освіта.pdf</i>	algRCoulJFhgQNTQJeaauD/t/egX2Bf7k+7MA3kr74=	Аудиторія 1-335: Мультимедійний проектор – LG DS 420 (2012). Екран проєкційний ACCO (2015). Ноутбук LENOVO 570 (2012). Фліпчарт ECOCHART
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>ОК 8. Силабус Фізичне виховання.pdf</i>	Z3spxRlZrRLg/dA/0emqaWGfko88h/bOsdlj1gnogRo=	ФОК (фізично-оздоровчий комплекс): Сітка ручного м'яча (1 шт.). Драбина гімнастична (1 шт.). Мат гімнастичний (2 шт.). Сітка для тенісу (1 шт.). Сітка волейбольна (1 шт.). Лава гімнастична (7 шт.). Стіл для настільного тенісу (1 шт.). Щит баскетбольний (4 шт.). Волейбольні м'ячі (10 шт.). Ракетки для бадмінтону (5 шт.). Скакалки (10 шт.).
Хімія	навчальна дисципліна	<i>ОК 9. Силабус Хімія.pdf</i>	OjXRzcbNyoJD3UI33G1+ddDdWnj9FGS+yu9bUCFYsTw=	Хімічна лабораторія, корпус 3-310. Обладнання: 1. Сушильна шафа кругла 2В-1511. 2. Витяжна шафа на 4 робочі місця. 3. Столи лабораторні з водопостачанням і водовідведенням – 3. 4. Ваги аналітичні ВЛР-200 – 1. 5. Ваги електронні KERN-500 – 1. 6. рН-метр Cbecher – 1. 7. Набір ареометрів АОН-1 – 1. 8. Електроплитки «Термія» – 2. 9. Ексикатор – 2. 10. Водяна баня – 1. 11. Дистильатор Д-4-02 – 1. 12. Необхідний лабораторний посуд.
Вступ до фаху	навчальна дисципліна	<i>ОК 10 . Силабус Вступ до фаху.pdf</i>	3MbCBdWKbDeO6fAAo5Xad+XK1R2oZ+1tiy1JCOto68=	Тематична аудиторія «Біології та охорони лісу», корпус 3-303, Мультимедійний проектор Ортома Х342е DLP (2020), Екран проєкційний. Ноутбук Lenovo V15-ІІІ (82С50057РА) (2020). Фліпчарт ECOCHART
Ботаніка	навчальна дисципліна	<i>ОК 11. Силабус Ботаніка.pdf</i>	sogpYLvdQJEE40GB7p9lF1XKtseXZVxIL8kI/4mveoI=	Навчально-наукова лабораторія екологічно-сталого природокористування, корпус 3-108 Колекція гербарних зразків; Мікроскоп Sigeta MB-305 з тринокулярною голівкою та цифровою камерою на 5,0 Мрiх . Microscope MICROmed XS-2610 -2 од., Мікроскоп Delta Optical BioLight 200 – 2 од., Мікроскоп стереоскопічний МБС-10 – 1 од., Цифровий мікроскоп SIGETA Forward 10-500x 5.0Mpx LCD
Інформаційні системи та технології	навчальна дисципліна	<i>ОК 12. Силабус Інформаційні системи та технології.pdf</i>	n/A/oHe5TnJgkH67z5Cok4uC8vu1D/tghI66FPkXgRg=	Лабораторія обчислювального центру 1-111. Персональні комп'ютери – 24 од. 10ПК: Celeron E1200 1.6Ghz/1Gb/250Gb/Lan. 10ПК: Celeron E3300 2.5Ghz/1Gb/250Gb/Lan – 2012. 4ПК: Core2Duo E840 3Ghz/2Gb/120Gb/Lan - 2015. Для ГІС (3-106): Сучасні комп'ютери із спеціалізованим програмним забезпеченням AgiSoft, QGIS – 10 од. та доступ

				до мережі Інтернет, Фотограмметрична станція «Дельта»
Агроекологія	навчальна дисципліна	ОК 13. Силабус Агроекологія.pdf	KKIbPKhilfCiydl7nH wxxXexk7F+1fmyM plN6Y16M4=	Навчально-наукова лабораторія екологічно-сталого природокористування, корпус 3- 108 Колекція гербарних зразків; Мікроскоп Sigeta MB-305 з тринокулярною голівкою та цифровою камерою на 5,0 Мрiх . Microscope MICROmed XS-2610 -2 од., Мікроскоп Delta Optical BioLight 200 – 2 од., Мікроскоп стереоскопічний МБС-10 – 1 од., Цифровий мікроскоп SIGETA Forward 10-500x 5.0Mpx LCD. Предметна аудиторія-музей монолітів ґрунтів України і країн СНД, а також геологічних порід і мінералів, корпус 3-301
Основи лісомисливського господарства	навчальна дисципліна	ОК 14 СИЛАБУС Основи лісомисливського господарства.pdf	NUyQ2qLb1oMkot/S DHSylC5ScSCTfWBP vRF7agtT2Lc=	Тематична аудиторія «Біології та охорони лісу», корпус 3-303, Мультимедійний проектор Optoma X342e DLP (2020), Екран проекційний; Ноутбук Lenovo V15-III (82C50057RA) (2020). Колекційний матеріал яєць птахів, черепів, шкур, рогів тварин
Агрометеорологія	навчальна дисципліна	ОК 15. Силабус Агрометеорологія. pdf	Ma065Ym/Udoom5 AZLozSDBHbIBhQo uoFq/NMLL4IGVg=	Навчально-наукова лабораторія екологічно-сталого природокористування, корпус 3- 108 Колекція гербарних зразків; Мікроскоп Sigeta MB-305 з тринокулярною голівкою та цифровою камерою на 5,0 Мрiх . Microscope MICROmed XS-2610 -2 од., Мікроскоп Delta Optical BioLight 200 – 2 од., Мікроскоп стереоскопічний МБС-10 – 1 од., Цифровий мікроскоп SIGETA Forward 10-500x 5.0Mpx LCD
Механізація лісового господарства	навчальна дисципліна	ОК 16. Силабус Мех.Ліс. Госп..pdf	sQJly8sNI7Ca7Xco MaSNxPPSbPumb3d F9ZaBPOxrMag=	Тематична аудиторія «Біології та охорони лісу», корпус 3-303, Мультимедійний проектор Optoma X342e DLP (2020), Екран проекційний. Ноутбук Lenovo V15-III (82C50057RA) (2020). Фліпчарт ECOCHART. Наочний матеріал: деталі механізмів, бензопили, тематичні стенди.
Фізіологія рослин з основами біохімії	навчальна дисципліна	ОК 17. Силабус Фізіологія рослин з основами біохімії.pdf	vqimj3Vky6jIQtdso mAvK2h659YRQiO75 L3gCRM4Cc=	Хімічна лабораторія, корпус 3- 310. Мультимедійний проектор BENQ MS506 (2018), Екран проекційний, Ноутбук HP RTL8723DE (2017), Фліпчарт ECOCHART Спектрофотометр ULAB 102; Шафа сушильна СЕШ-ЗМК; Центрифуга 800-Д; Термостат сухоповітряний (термошафа) ТС-20 ; Стерилізатор повітряний ГП-20; Дистилятор ДЭ-4-02; Стіл лабораторний з водопостачанням і водовідведенням ; Мікроскоп Sigeta MB-305 з тринокулярною голівкою та цифровою камерою на 5,0 Мрiх – 1. Microscope MICROmed XS-2610 -2 од., Мікроскоп Delta Optical BioLight 200 – 2 од., Мікроскоп стереоскопічний МБС-10,

				<i>Цифровий мікроскоп SIGETA Forward 10-500x 5.0Mpx LCD; Електронні ваги SF-400C; Лабораторний посуд.</i>
Біометрія	навчальна дисципліна	<i>OK 19. Силабус Біометрія.pdf</i>	c55YHg1Ot8GvLo7RofHeIFfS5eAB1qjL/DAGPLKdh3Q=	<i>Навчально-наукова лабораторія екологічно-сталого природокористування, корпус 3-108 Колекція гербарних зразків; Мікроскоп Sigeta MB-305 з тринокулярною голівкою та цифровою камерою на 5,0 Mpix . Microscope MICROmed XS-2610 -2 од., Мікроскоп Delta Optical BioLight 200 – 2 од., Мікроскоп стереоскопічний МБС-10 – 1 од., Цифровий мікроскоп SIGETA Forward 10-500x 5.0Mpx LCD</i>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

<b>ID викладача</b>	<b>ПІБ</b>	<b>Посада</b>	<b>Структурний підрозділ</b>	<b>Кваліфікація викладача</b>	<b>Стаж</b>	<b>Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП</b>	<b>Обґрунтування</b>
211150	Гаценко Ірина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	ННІ Економіки	Диплом магістра, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 023448, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013130, виданий 15.06.2006	23	Фахова українська мова та основи ділової комунікації	Підвищення кваліфікації: Національний університет ім. Т.Г. Шевченка «Чернігівський колегіум», кафедра української мови і літератури, 2017 р. наказ ЧНТУ №27 від 27.02.2017 р. П. 2 1. Gatsenko I. Genre features of the Ukrainian national riddles // Novoczesna edukacja: filozofia, innowacja, doswiadczenie – Nr. 3. – 2016 Iods Wydawnictwo Naukowe Wyzszej Szkoły Informatyki I Umieietnosci. – P.41-46. 2. Мовна картина світу в жанрі загадки// Молодий вчений. – 2017. - №3. –С.51-57. 3. Мовна картина світу і картина світу в українських народних загадках. //Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики. Зб. наук. праць / Відп. ред. Н.М. Корбозерова. Випуск 34. – К. :Київський національний університет імені Тараса Шевченка,

2017. – С. 38-44.

4. Своєрідність загадки як жанру фольклорного дискурсу// Наукові записки Національного університету "Острозька академія": Серія "Філологія". Острог: Вид-ва на УОА. - 2018 Вип. 1(69). Ч. 1. - С.107-111.

5. Особливості загадки як художнього тексту. // Південний архів. Збірник наукових праць. Філологічні науки. - Херсон, 2018. С. 121-127

П. 7  
Експерт Українського центру оцінювання якості освіти (автор та експерт тестових завдань з української мови)

П. 9  
Член журі Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.

П. 11  
офіційний опонент у Дочу Аліни Рашинівни, Київ, 2014р. «Мовні контакти і запозичення, як чинник формування тематичних груп лексики».

П. 13  
1. УКРАЇНЬСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ). Методичні вказівки та завдання до практичних занять та самостійної роботи студентів технічних спеціальностей/Методичні вказівки та завдання до практичних занять та самостійної роботи студентів технічних спеціальностей/ Гаценко І.О.-Чернігів: ЧНТУ. – 2014. – 72с.

2. ФАХОВА УКРАЇНЬСЬКА МОВА ТА ОСНОВИ ДІЛОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ. Методичні вказівки та завдання до практичних занять та самостійної роботи студентів усіх спеціальностей / Гаценко І.О. – Чернігів : ЧНТУ, 2016. – 60 с.

3. ФАХОВА

						<p>УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ОСНОВИ ДІЛОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ. Конспект лекцій для студентів усіх напрямів підготовки денної форми навчання / Укл.: Гаценко І.О. – Чернігів : ЧНТУ. – 2016. – 60 с.</p> <p>4. Фахова українська мова та основи ділової комунікації: метод. вказівки до практич. занять, самост. роботи здобувачів вищ. освіти спец. 201 "Агрономія", 205 "Лісове господарство" / уклад. І. О. Гаценко. – Чернігів: НУ "Чернігівська політехніка", 2021. – 65 с.</p> <p>5. Фахова українська мова та основи ділової комунікації: метод. вказівки до самост. роботи (теор. матеріал) для здобувачів вищ. освіти спец. 201 "Агрономія", 205 "Лісове господарство" / уклад. І. О. Гаценко. – Чернігів: НУ «Чернігівська Політехніка», 2021. – 65 с.</p> <p>П. 14 Керівник літературної студії ЧНТУ «Пролісок» Студентка юридичного факультету База Катерина (науковий керівник Гаценко І.О.) зайняла III місце фінального етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка. (2017р.) Студентки База К. та Корицька А. зайняли III місце в VIII Міжнародному мовно-літературному конкурсі імені Т. Шевченка. (2018р.)</p>	
320862	Селінний Михайло Михайлович	Завідувач кафедри / Доцент, Основне місце роботи	ННІ Бізнесу, природокористування і туризму	Диплом магістра, Чернігівський національний технологічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 205 Лісове господарство, Диплом кандидата наук ДК 010567, виданий	22	Організація лісового господарства	<p>Національний університет біоресурсів і природокористування України свідомство про підвищення кваліфікації СС 00493706/006066-1806.04.2018</p> <p>П. 2 1. Селінний М.М. Напрями розвитку біоекономіки України // Вісник ЧДІЕУ. Збірник. – Чернігів:</p>



30.11.2012,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
043594,  
виданий  
30.06.2015

ЧДІЕУ, 2014. – №1  
(21). – С.14-18.  
2. Селінний М.М.  
Диверсифікація як  
основа  
багатофункціональног  
о розвитку сільських  
територій //  
Глобальні та  
національні проблеми  
економіки Випуск №3  
січень 2015.  
3. Селінний М.М.  
Зміни солового  
режиму та  
морфологічних ознак  
лучних агро  
суглинкових ґрунтів  
під впливом осушення  
і тривалого  
використання //  
Агроекологічний  
журнал – 2015. - №2  
стор. 24-29.  
4. Селінний М.М.  
Світові тенденції  
виробництва  
біопалива  
/М.М.Селінний/  
АгроІнКом. – 2013. –  
№1-3. – С.60–62.  
5. Селінний М.М.  
Кооперація як  
необхідна умова  
розвитку аграрних  
домогосподарств  
/М.М.Селінний/  
Вісник Чернігівського  
державного  
технологічного  
університету. Збірник.  
– Чернігів: ЧДТУ,  
2013. – №2 (66). –  
С.164-167.  
6. Селінний М.М.  
Лісове господарство  
України: сучасний  
стан та перспективи  
розвитку /  
М.М.Селінний, Корма  
О.М. / Modern  
Economics № 17 (2019)  
С. 211-217.  
7. Селінний М.М.  
Застосування  
мікродобрив та  
страхових гербіцидів у  
технологіях  
виращування  
кукурудзи / Локоть  
О.Ю., Тимошенко  
О.П., Селінний М.М. /  
Вісник ХНАУ. Серія  
«Рослинництво,  
селекція і  
насіництво,  
плодоовочівництво та  
зберігання» № 2. 2019  
р.  
П. 3  
Стан лісового  
господарства України  
Стратегічні напрямки  
і пріоритети  
трансформаційного  
поступу України:  
монографія ННІ  
бізнесу,  
природокористування  
і туризму / за заг. ред.  
М.М. Забаштанського.

– Чернігів: ЧНТУ, 2019. – С. 396-417.  
П. 8  
Відповідальний виконавець наукової теми (проекту) «Дослідження способів досягнення збалансованого мінерального живлення соняшнику в зоні Полісся України» № 0118U006807  
П. 10  
На посаді завідувача кафедри з 2014 р.  
П. 13  
1. Методичні вказівки до виконання курсової роботи «Планування лісгосподарського виробництва» для студентів спеціальності 205 «Лісове господарство» денної форми навчання - Чернігів: ЧНТУ, 2017. -28с.;  
2. Методичні рекомендації до написання та оформлення випускної кваліфікаційної роботи для студентів освітнього ступеню «бакалавр» галузі знань 0901 «Сільське господарство і лісівництво» напряму підготовки 6.090101 «Агрономія» денної форми навчання Чернігів: ЧНТУ, 2017. -36с;  
3. Методичні вказівки до виконання курсової роботи «Організація лісгосподарського виробництва» для студентів напряму підготовки 6.090103 «Лісове та садово-паркове господарство» денної форми навчання Чернігів: ЧНТУ, 2017. -28с.  
П. 15  
1. Аналіз впливу асоціації з ЄС на агропромисловий сектор Чернігівського та Миколаївського регіонів. Сіверський інститут регіональних досліджень. Чернігів: Сіверський центр післядипломної освіти, 2014. – 116 с. (За підтримки Фонду Відродження)  
2. Угода про асоціацію: поради для дрібних сільгоспвиробників. Сіверський інститут регіональних досліджень. Чернігів: Сіверський центр

						<p>післядипломної освіти, 2015. – 16 с. (Інфографіка) (За підтримки Фонду Відродження)</p> <p>3. Реалізація вимог щодо технічного регулювання в Україні (аграрний сектор, харчова промисловість, туризм). Сіверський інститут регіональних досліджень. Чернігів: Сіверський центр післядипломної освіти, 2017. – 138 с. (За підтримки Фонду Відродження)</p> <p>4. Впровадження системи технічного регулювання у харчовій сфері. VII заочна наукова конференція «Фундаментальні та прикладні дослідження у сучасній науці»: збірка наукових праць. – С. 49.</p> <p>5. Селінний М.М., Ніколаєнко О.В. Ушата Т.О. Кооперація як інструмент сільського розвитку. Розумовські зустрічі: збірник наукових праць / Інститут законодавства Верховної ради України; Дніпропетровський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України; Сіверський центр післядипломної освіти; Сіверський інститут регіональних досліджень. Чернігів: Сіверський центр післядипломної освіти, 2019. Вип. 6. С. 85-90. П. 16</p> <p>Є членом громадських організацій: «Українське товариство ґрунтознавців та агрохіміків»; Чернігівська обласна організація Товариства лісівників України. П. 18</p> <p>- експерт-консультант Сіверського інституту регіональних досліджень з 2013 року;</p> <p>- Свідоцтво дорадника з 2009 року.</p>	
375803	Кудряшова Катерина	Доцент, Основне	ННІ Бізнесу, природокорист	Диплом спеціаліста,	о	Основи лісоексплуатац	Свідоцтво про підвищення

	Миколаївна	місце роботи	ування і туризму	Чернігівський державний технологічний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 039207, виданий 13.12.2016	ії	<p>кваліфікації 1 СПК 000059. Тема: «Наука та освіта в умовах інформаційного суспільства: проблеми та перспективи» (90 годин, 3 кредити ЄКТС).  Дата видачі: 20.11.2020 р.  Реєстраційний № 600/04-000059 (Національний університет «Чернігівська політехніка»).</p> <p>П. 2</p> <p>1. Пиріг К.М. Економічні аспекти розвитку лісового господарства в Україні / К.М. Пиріг // Вісник Чернігівського державного технологічного університету. Серія «Економічні науки: науковий збірник». – 2012. – № 2 (58). – С. 116-120.</p> <p>2. Пиріг К.М. Підвищення ефективності виробництва на лісгосподарських підприємствах в умовах сталого розвитку / С.М. Шкарлет, К.М. Пиріг // Бізнес інформ. – 2014. – №6. – С. 180-184.</p> <p>3. Кудряшова К.М. Модель ефективного розвитку лісового господарства України / К.М. Кудряшова // Науковий вісник Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу. Серія: Економіка та управління в нафтовій і газовій промисловості. – 2015. – №1. – С. 146-150.</p> <p>П. 8</p> <p>Відповідальний виконавець наукової теми: «Шляхи підвищення продуктивності деревостанів сосни звичайної природного походження на перелогових землях» (Державний реєстраційний номер 0120U105295).</p> <p>П. 15</p> <p>Пиріг К.М. Виробництво паливних брикетів як один з пріоритетних розвитку лісгосподарських підприємств / К.М. Пиріг // Всеукраїнська науково-практична</p>
--	------------	--------------	------------------	---	----	---

						конференція «Новітні технології у науковій діяльності і навчальному процесі» (19-20 квітня 2012р.): тези доповідей. – Чернігів: Чернігівський державний технологічний університет, 2012. Т.1. Технічні та економічні науки. – С. 434-437. П. 16 Член Чернігівської обласної організації Товариства лісівників України
337052	Мамонтова Людмила Степанівна	Старший викладач, Сумісництво	ННІ Архітектури, дизайну та геодезії	19	Лісовий кадастр	ДП Чернігівський науково-дослідний та проектний інститут землеустрою (довідка № 110 від 02.12.2015 р.) П. 2 1. Мамонтова Л. Врахування вимог ІКАО стосовно місцевості та перешкод в районах аеропорту для їх картографування та використання у геоінформаційних системах / Крячок С., Бойко О., Мамонтова Л. // Технічні науки та технології: науковий журнал / Черніг. нац. технол. ун-т. 2020 .- № 3 (21). – С. 301-309. 2. Крячок С.Д., Мамонтова Л.С. Теоретичне обґрунтування точності визначення площ земельних ділянок полюсним методом. Технічні науки та технології: науковий журнал / Черніг. нац. технол. ун-т. – Чернігів : Черніг. нац. технол. ун-т, 2019. - № 3 (17). - С. 292-302. 3. Сергій Крячок, Людмила Мамонтова, Вадим Беленок. Визначення сталої віддалеміра електронного тахеометра під час прив'язки до стінних геодезичних пунктів. Технічні науки та технології : науковий журнал / Черніг. нац. технол. ун-т. – Чернігів : Черніг. нац. технол. ун-т, 2019. – №2 (16). – С. 197 – 202. 4. Крячок С.Д., Мамонтова Л.С. Щербак Ю.В. Обоснование точности определения площадей земельных участков полюсным

методом. Вестник Полоцкого государственного университета. Серия F. Строительство. Прикладные науки. Новополоцк: ПГУ, 2019. №16. – С. 99-104.

5. Крячок С.Д., Мамонтова Л.С., Щербак Ю.В. Застосування полюсного методу визначення координат на приаеродромній території. Технічні науки та технології: науковий журнал / Черніг. нац. технол. ун-т. – Чернігів, 2018. – №3 (13). – С. 258-268.

6. Крячок С.Д., Бурачек В., Малік Т., Мамонтова Л., Неміх В. Автоматизована система геодезичного моніторингу злітно-посадкової смуги. Технічні науки та технології : науковий журнал / Черніг. нац. технол. ун-т. – Чернігів : Черніг. нац. технол. ун-т, 2018. – №4 (14). – С. 248-257.

7. С.Д. Крячок, Л.С. Мамонтова, Р.Г. Гайструк Визначення сталої віддалеміра електронного тахеометра з використанням нового пристрою для привязки до стінних знаків // Технічні науки та технології. Чернігів, 2017. Вип.4 (10)-С.266-276.

8. С.Д. Крячок, Л.С. Мамонтова, Ю.В. Щербак Усовершенствование визирных целей электронных тахеометров// Вестник Полоцкого государственного университета. Серия F, Строительство. Прикладные науки. - 2017. - № 8. - С. 174.

9. Крячок, Л.С. Мамонтова, Ю.В. Щербак Приведення ліній, виміряних рулеткою та електронним тахеометром, до одного масштабу / С.Д. // Технічні науки та технології : науковий журнал / Черніг. нац. технол. ун-т. – Чернігів : Черніг. нац. технол. ун-т, 2017. – № 2 (8). – С. 9-19 (друк. арк. 0,4).

10. Мамонтова Л.С.,

Крячок С.Д., Боханов І.І. Вплив розміру відбивної поверхні рефлектора на точність вимірювання відстані електронним тахеометром // Технічні науки та технології: науковий журнал / Черніг. нац. технол. ун-т. – Чернігів : Черніг. нац. технол. ун-т. 2016. № 2 (4). – С. 36-42. (друк. арк. 0,81).

11. Мамонтова Л.С., Крячок С.Д., Боханов І.І. Обоснование параметров взаимного расположения приборов при определении постоянной поправки // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия F. Строительство. Прикладные науки. Новополоцк: ПГУ.2016. №8 . – С. 133-138. (друк. арк. 0,5).

12. Мамонтова Л.С. Крячок С.Д., Розроблення просторової математичної моделі постійної поправки електронних віддалемірів / Вісник Чернігівського державного технологічного університету. Серія «Технічні науки». Чернігів: ЧНТУ, 2015.- №1 (1). – С.118- 125. (друк.арк.0,4)

П.8  
Виконавець науково-дослідної теми «Розробка шляхів підвищення точності батиметричних досліджень при дистанційному зондуванні Землі». № 0117U001483, закінчено 20.06.2017 р.

П.10  
Виконання обов'язків вченого секретаря інженерно-будівельного факультету 2009-2014 роки

П.12  
1. Крячок С.Д., Бурачек В.Г. Малік Т.М. Мамонтова Л.С. Німих В.П. Автоматизована система геодезичного моніторингу злітно-посадкової смуги. Патент №120808 України, G01C 5/02, G01C 15/06 Заявл. 15.08.2018; Опубл. 10.02.20; Бюл.№3. –

8с.  
2. Крячок С.Д.,  
Бурачек В.Г., Малік  
Т.М., Мамонтова Л.С.,  
Німих В.П.  
Автоматизована  
система геодезичного  
моніторингу злітно-  
посадкової смуги.  
Патент на корисну  
модель №131458,  
України, G01C 5/00,  
Заявл. 15.08.2018;  
Опубл. 10.01.2019.;  
Бюл. №1. – 8с.  
3. Патент на корисну  
модель № 124821  
«Спосіб визначення  
сталого віддалеміра  
електронного  
тахеометра», у 2017  
10698; заявл.  
03.11.2017; опубл.  
25.04.2018, Бюл. № 8.  
Горлова Г.М., Беленок  
.В.Ю., Крячок С.Д.,  
Мамонтова Л.С.  
4. Патент на корисну  
модель № 119705  
«Автоматизована  
система безпілотного  
проміру»,  
зареєстровано в  
Державному реєстрі  
патентів на корисні  
моделі 10.10.2017 року  
/ Бурачек В.Г.,  
Крельштейн П.Д.,  
Мамонтова Л.С.  
студентка Сталінська  
Ю.О.  
5. Патент на корисну  
модель № 115048  
«Пристрій для  
прив'язки до стінних  
знаків»,  
зареєстровано в  
Державному реєстрі  
патентів на корисну  
модель 27.03.2017  
року / Крячок С.Д.,  
Прохоренко О.П.,  
Мамонтова Л.С.  
студенти Потеруха  
В.О., Батюта О.С.  
6. Патент на винахід  
№114428 України.  
«Спосіб  
дистанційного  
вимірювання глибин  
водойми з  
повітряного судна»  
Заявл.21.11.16 Опубл.  
12.06.17.; Бюл. №11.–  
4с/ Крячок С.Д.,  
Бурачек В.Г., Донець  
В.В., Мамонтова Л.С.  
- автор 12 патентів  
України на винахід.  
П. 13  
1. Крячок С.Д.,  
Мамонтова Л.С.  
Супутникова геодезія.  
Методичні вказівки до  
проведення  
лабораторних робіт  
для бакалаврів  
спеціальності 193  
«Геодезія та  
землеустрій».  
Чернігів: ННІБ ЧНТУ,



2019. – 34 с.

2. Геодезія. Методичні вказівки до проведення навчальної геодезичної практики для бакалаврів спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» / Укл. Крячок С.Д., Л.С. Мамонтова – Чернігів: ННІТ ЧНТУ, 2017-44 с. (друк. арк. - 1,4).

3. Геодезичні прилади: методичні вказівки до проведення лабораторних робіт для бакалаврів спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» / Укл. Крячок С.Д., Л.С. Мамонтова – Чернігів: ННІТ ЧНТУ, 2017-40 с. (друк. арк. - 1,25).

4. Геодезія. Методичні вказівки та завдання до виконання курсової роботи з дисципліни «Геодезія» для студентів напрям підготовки 6.080101 «Геодезія, картографія та землеустрій» всіх форм навчання / Укл. Крячок С.Д., Мамонтова Л.С., Терещук О.І. - Чернігів: ННІТ ЧНТУ 2016. -32 с. (друк. арк. 0,6)

5. Геодезія. Методичні вказівки до лабораторних робіт для студентів напрямку підготовки 6.080101 «Геодезія, картографія та землеустрій» всіх форм навчання. / Укл. Крячок С.Д., Мамонтова Л.С. Чернігів: ННІТ ЧНТУ, 2016 - 22 с. (друк. арк. 0,6)

6. Методичні вказівки до виконання розрахунково-графічної роботи з основи інженерної геодезії для студентів напрямку: «Геодезія, картографія та землеустрій» «Підготовка геодезичних даних для перенесення проекту інженерної споруди в натуру» / Укл.: Мамонтова Л.С. – Чернігів, ННІТ, ЧНТУ 2016 -24 с. (друк. арк. 1,3)

П. 15

1. Крячок С.Д., Мамонтова Л.С.

Геодезичне забезпечення визначення нерівностей аеродромних покриттів. Сучасні технології землеустрою, кадастру та управління земельними ресурсами: Збірник матеріалів шостої Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених . 12 - 13 березня 2020, Київ, Україна. – К. – 2020. – С.41 – 42.

2. Зуй Д. В., Мамонтова Л.С. Порядок опрацювання результатів вимірювань з використанням електронного тахеометра SOKKIA SET 530R. //Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених (м. Чернігів, 8-9 квітня 2018 р.): збірник тез доповідей. – Чернігів: Черніг. нац. технол.ун-т, – 2020.- С. 303-305.

3. Корінець Г.О., Мамонтова Л.С. Визначення сталої віддалеміра електронного тахеометра. //Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених (м. Чернігів, 8-9 квітня 2018 р.): збірник тез доповідей. – Чернігів: Черніг. нац. технол.ун-т, – 2020.- С. 305-307.

4. Крячок С.Д., Мамонтова Л.С. Визначення точності GPS-нівелювання в режимі реального часу // V Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих вчених «Сучасні технології землеустрою, кадастру та управління земельними ресурсами» 14 – 15 березня 2019 р. Національний авіаційний факультет.

5. Крячок С.Д., Мамонтова Л.С. Опосередкований спосіб визначення

сталої електронного віддалеміра.  
Проблеми та практичні питання щодо використання робіт із землеустрою: мат-ли ІІІ Всеукр. наук. практ. конф. 17 жовтня – Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2019. С. 80-85 ISBN 978-966-97932-2-5.

6. Крячок С.Д., Мамонтова Л. С., Щербак Ю.В. Точність визначення площі земельної ділянки за полюсним методом. Геодезія, землеустрій, геоінформатика в Південному регіоні: сучасний стан та перспективи розвитку: мат-ли ІV Всеукр. наук. конф. – Одеса: ОДАБА, 17-19 жовтн 2019. С.43-46 ISBN 978-617-7195-92.

7. Крячок С.Д., Мамонтова Л.С. Лідарне знімання ландшафту та перешкод в районах аеропорту // VIII Міжнародна науково-практична конференція «Комплексне забезпечення якості технологічних процесів та систем». 10–12 травні 2018 р. М. Чернігів.

8. Крячок С.Д., Мамонтова Л.С., Щербак Ю.В. Пристрій для прив'язки стінних знаків полігонометрії // Тези доповідей XIII міжнародної науково-практичної конференції «Новітні досягнення геодезії, геоінформатики та землепорядкування – Європейський досвід. Геосфера – 2017» 23 травня 2017 р.– Чернігів : Черніг. нац. технол. ун-т, 2017. Вип.13. – С. 11-19.

9. Aleshko D., Mamontova L. INTERNATIONAL COOPERATION IN THE FIELD OF EARTH OBSERVATION FROM SPACE // Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених «Новітні технології у науковій діяльності і навчальному процесі» 19-20 квітня 2017 року, С. 140-141.

						10. Мишко О.В., Котченко О.П. Мамонтова Л.С. Сумісне використання GPS-технологій та електронного тахеометра // Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених «Новітні технології у науковій діяльності і навчальному процесі» 19-20 квітня 2017 року, С. 172-173. П. 17 Чернігівський інститут «Укрдіпроводгосп», інженер-гідролог (1976-1980р.р.)	
228359	Прокопенко Ганна Миколаївна	Викладач, Сумісництво	ННІ Бізнесу, природокористування і туризму	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний технологічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 090222 Обладнання легкої промисловості та побутового обслуговування, Диплом спеціаліста, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.09010301 лісове господарство	5	Основи лісовпорядкування	Свідоцтво про підвищення кваліфікації 2 ПК 0546078/000483-20. Тема: «Методологія й організація стратегічної екологічної оцінки та оцінки впливу на довкілля» (150 годин, 5 кредитів ЄКТС). Дата видачі: 25.07.2020 р. Реєстраційний № 107/20-483 (Національний університет «Чернігівська політехніка»). П.13 1. Корма О.М., Прокопенко Г.М. Лісознавство. Методичні вказівки до виконання практичних занять. Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2020. – 118с. 2. Прокопенко Г.М. Лісівництво. Методичні вказівки до самостійного вивчення питань з дисципліни. Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2020. – 12с. 3. Корма О.М., Прокопенко Г.М. Лісова таксація. Методичні вказівки до виконання курсової роботи. Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2020. – 24с. П. 16 Вчений секретар громадської організації «Товариство лісівників України», Член профспілкової організації

							працівників лісового господарства України. П. 17 Інженер лісового господарства ДП «Ріпкирайагролісгосп» 2016 рік, головний спеціаліст відділу лісових ресурсів Чернігівського обласного управління лісового та мисливського господарства 2017-2019, головний спеціаліст відділу лісового господарства Чернігівського обласного управління лісового та мисливського господарства з 2019 року.
320862	Селінний Михайло Михайлович	Завідувач кафедри / Доцент, Основне місце роботи	ННІ Бізнесу, природокористування і туризму	Диплом магістра, Чернігівський національний технологічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 205 Лісове господарство, Диплом кандидата наук ДК 010567, виданий 30.11.2012, Аттестат доцента 12/ДЦ 043594, виданий 30.06.2015	22	Економіка лісового господарства	Національний університет біоресурсів і природокористування України свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/006066-1806.04.2018 П. 2 1. Селінний М.М. Напрями розвитку біоекономіки України // Вісник ЧДІЕУ. Збірник. – Чернігів: ЧДІЕУ, 2014. – №1 (21). – С.14-18. 2. Селінний М.М. Диверсифікація як основа багатофункціонального розвитку сільських територій // Глобальні та національні проблеми економіки Випуск №3 січень 2015. 3. Селінний М.М. Зміни солового режиму та морфологічних ознак лучних агро суглинкових ґрунтів під впливом осушення і тривалого використання // Агроекологічний журнал – 2015. - №2 стор. 24-29. 4. Селінний М.М. Світові тенденції виробництва біопалива /М.М.Селінний/ АгроІнКом. – 2013. – №1-3. – С.60–62. 5. Селінний М.М. Кооперація як необхідна умова розвитку аграрних домогосподарств /М.М.Селінний/ Вісник Чернігівського державного технологічного університету. Збірник. – Чернігів: ЧДТУ,

2013. – №2 (66). – С.164-167.

6. Селінний М.М. Лісове господарство України: сучасний стан та перспективи розвитку / М.М.Селінний, Корма О.М. / Modern Economics № 17 (2019) С. 211-217.

7. Селінний М.М. Застосування мікродобрив та страхових гербіцидів у технологіях вирощування кукурудзи / Локоть О.Ю., Тимошенко О.П., Селінний М.М. / Вісник ХНАУ. Серія «Рослинництво, селекція і насінництво, плодоовочівництво та зберігання» № 2. 2019 р.

П. 3  
Стан лісового господарства України  
Стратегічні напрямки і пріоритети трансформаційного поступу України : монографія ННІ бізнесу, природокористування і туризму / за заг. ред. М.М. Забаштанського. – Чернігів : ЧНТУ, 2019. – С. 396-417.

П. 8  
Відповідальний виконавець наукової теми (проекту) «Дослідження способів досягнення збалансованого мінерального живлення соняшнику в зоні Полісся України» № 0118Uo06807

П. 10  
На посаді завідувача кафедри з 2014 р.

П. 13  
1. Методичні вказівки до виконання курсової роботи «Планування лісгосподарського виробництва» для студентів спеціальності 205 «Лісове господарство» денної форми навчання - Чернігів: ЧНТУ, 2017. -28с.;

2. Методичні рекомендації до написання та оформлення випускної кваліфікаційної роботи для студентів освітнього ступеню «бакалавр» галузі знань 0901 «Сільське господарство і лісівництво» напряму підготовки 6.090101

«Агрономія» денної форми навчання  
Чернігів: ЧНТУ, 2017. -36с;

3. Методичні вказівки до виконання курсової роботи «Організація лісгосподарського виробництва» для студентів напряму підготовки 6.090103 «Лісове та садово-паркове господарство» денної форми навчання  
Чернігів: ЧНТУ, 2017. -28с.

П. 15

1. Аналіз впливу асоціації з ЄС на агропромисловий сектор Чернігівського та Миколаївського регіонів. Сіверський інститут регіональних досліджень. Чернігів: Сіверський центр післядипломної освіти, 2014. – 116 с. (За підтримки Фонду Відродження)

2. Угода про асоціацію: поради для дрібних сільгоспвиробників. Сіверський інститут регіональних досліджень. Чернігів: Сіверський центр післядипломної освіти, 2015. – 16 с. (Інфографіка) (За підтримки Фонду Відродження)

3. Реалізація вимог щодо технічного регулювання в Україні (аграрний сектор, харчова промисловість, туризм). Сіверський інститут регіональних досліджень. Чернігів: Сіверський центр післядипломної освіти, 2017. – 138 с. (За підтримки Фонду Відродження)

4. Впровадження системи технічного регулювання у харчовій сфері. VII заочна наукова конференція «Фундаментальні та прикладні дослідження у сучасній науці»: збірка наукових праць. – С. 49.

5. Селінний М.М., Ніколаєнко О.В. Ушата Т.О. Кооперація як інструмент сільського розвитку. Розумовські зустрічі: збірник наукових праць / Інститут законодавства Верховної ради

						України; Дніпропетровський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентіві України; Сіверський центр післядипломної освіти; Сіверський інститут регіональних досліджень. Чернігів: Сіверський центр післядипломної освіти, 2019. Вип. 6. С. 85-90. П. 16 Громадські організації: «Українське товариство грунтознавців та агрохіміків»; Чернігівська обласна організація Товариства лісівників України. П. 18 - експерт-консультант Сіверського інституту регіональних досліджень з 2013 року; - Свідоцтво дорадника з 2009 року.	
228359	Прокопенко Ганна Миколаївна	Викладач, Сумісництво	ННІ Бізнесу, природокористування і туризму	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний технологічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 090222 Обладнання легкої промисловості та побутового обслуговування, Диплом спеціаліста, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.09010301 лісове господарство	5	Лісова таксація	Свідоцтво про підвищення кваліфікації 2 ПК 0546078/000483-20. Тема: «Методологія й організація стратегічної екологічної оцінки та оцінки впливу на довкілля» (150 годин, 5 кредитів ЄКТС). Дата видачі: 25.07.2020 р. Реєстраційний № 107/20-483 (Національний університет «Чернігівська політехніка» ). П. 13 1. Корма О.М., Прокопенко Г.М. Лісівництво. Методичні вказівки до виконання практичних занять. Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2020. – 118с. 2. Прокопенко Г.М. Лісівництво. Методичні вказівки до самостійного вивчення питань з дисципліни. Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2020. – 12с. 3. Корма О.М., Прокопенко Г.М. Лісова таксація. Методичні вказівки до



						<p>виконання курсової роботи. Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2020. – 24с.</p> <p>П. 16 Вчений секретар громадської організації «Товариство лісівників України», Член профспілкової організації працівників лісового господарства України.</p> <p>П. 17 Інженер лісового господарства ДП «Ріпкирайагролісгосп» 2016 рік, головний спеціаліст відділу лісових ресурсів Чернігівського обласного управління лісового та мисливського господарства 2017-2019, головний спеціаліст відділу лісового господарства Чернігівського обласного управління лісового та мисливського господарства з 2019 року.</p>	
320718	Корма Олександр Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	ННІ Бізнесу, природокористування і туризму	<p>Диплом спеціаліста, Українська ордена Трудового Червоного прапора сільськогосподарська академія, рік закінчення: 1993, спеціальність: 6.090103 лісове та садово-паркове господарство, Диплом кандидата наук ДК 055678, виданий 18.11.2009</p>	10	Лісова ентомологія	<p>Національний університет «Чернігівський колегіум» ім.Т.Г.Шевченка. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 04/1-05/21 від 19.04.2018р.</p> <p>П.1. Olena Andreieva, Oleksandr Korma, Olena Zhytova, Ivan Martynchuk, Anatoliy Vyshnevskiy. Beetles and nematodes associated with wither Scots pines. Central European Forestry Journal. 2020. Vol. 66, №1, P.49-59.</p> <p>П.3. 1. Корма О.М., Сігарьова Д.Д. Комплекс нематод-ксилобіонтів сосни звичайної Східного Полісся України: особливості екології та біології: монографія / О.М. Корма, Д.Д. Сігарьова. – Чернігів: Десна Поліграф, 2017. –376с. –Бібліогр.: С.347-359. 2. Корма О.М. Загальна і сільськогосподарська ентомологія з основами прикладної зоології: навчальний посібник / О.М. Корма. – Чернігів: ЧНТУ, 2018. – 502с. :</p>

іл.  
3. Корма О.М., Чмель О.П. Загальна і сільськогосподарська ентомологія з основами прикладної зоології. Лабораторний практикум: навч. посібник. Чернігів: ЧНТУ, 2018. 296с. : іл. Корма О.М., Андрєєва Г.П. Лісова ентомологія. Лабораторний практикум : навч. посібник. Чернігів : ЧНТУ, 2019. 208с.: іл. П. 10  
Заступник завідувача кафедри аграрних технологій та лісового господарства  
П. 13  
1. Корма О.М. Діагностика шкідників і збудників хвороб. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт. Чернігів : ЧНТУ, 2019. 88с.  
2. Корма О.М. Технологія інтегрованого захисту лісу. Методичні вказівки до виконання практичних занять. Чернігів : ЧНТУ, 2019. 96 с.  
3. Селінний М.М., Корма О.М., Локоть О.Ю., Тимошенко О.П., Чмель О.П. Виробнича практика. Методичні вказівки до проходження та написання звіту за освітнім ступенем бакалавр зі спеціальності 205 «Лісове господарство». Чернігів : ЧНТУ, 2019. 16 с.  
4. Селінний М.М., Корма О.М., Канівець В.І., Андрєєва Г.П., Бондар І.М. Випускна кваліфікаційна робота. Методичні вказівки до написання та оформлення за освітнім ступенем магістр зі спеціальності 205 «Лісове господарство». Чернігів : ЧНТУ, 2019. 48с.  
5. Лісова зоологія. Методичні вказівки до самостійного вивчення питань з дисципліни для студентів денної форми навчання за освітнім ступенем бакалавр зі спеціальності 205 «Лісове господарство»

/ Укл.: О.М. Корма,  
Ю.О. Круподеря, Г.П.  
Андрєєва – Чернігів:  
ЧНТУ, 2019. -20с.  
П. 15  
1. Городниченко Р.Р.  
Використання  
феромонних пасток  
для обмеження  
чисельності популяції  
короїдів / Р.Р.  
Городниченко, наук.  
керівник О.М. Корма  
// Тези доповідей  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції студентів,  
аспірантів та молодих  
вчених «Новітні  
технології у науковій  
діяльності і  
навчальному процесі»  
(11-12 квітня 2018 р. м.  
Чернігів) –С.287-289.  
2. Корма О.М.  
Еколого-біологічні  
особливості деревних  
нематод роду  
Bursaphelenchus /  
О.М. Корма // Збірник  
матеріалів наукових  
праць II Міжнародної  
науково-практичної  
конференції  
«Проблеми екології та  
еволюції екосистем в  
умовах  
трансформованого  
середовища» (11-12  
жовтня 2018 р. м.  
Чернігів) –С.282-285.  
3. Лисенко А.В.,  
Корма О.М.  
Нематоди-  
ксилобіонти та їх роль  
в динаміці  
чисельності короїдів /  
А.В. Лисенко, О.М.  
Корма // Збірник  
матеріалів наукових  
праць II Міжнародної  
науково-практичної  
конференції  
«Проблеми екології та  
еволюції екосистем в  
умовах  
трансформованого  
середовища» (11-12  
жовтня 2018 р. м.  
Чернігів) –С.286-291.  
П. 16  
Чернігівська обласна  
організація  
Товариства лісівників  
України.  
П. 17  
жовтень 1996 р. –  
липень 2002 р.  
провідного спеціаліста  
– державний  
інспектор з карантину  
рослин Державної  
інспекції з карантину  
рослин по  
Чернігівській області;  
вересень 2002 р. –  
лютий 2004 р.  
провідний інженера  
фумігаційного відділу  
госпрозрахункового  
підрозділу державної

						інспекції з карантину рослин по Київській області; червень 2004 р. – березень 2005 року працював на посаді майстра лісу Луб'янського лісництва Державного спеціалізованого виробничого комплексного лісового підприємства «Чорнобильліс»; березень 2005 р. – січень 2006 р. працював на посаді провідного спеціаліста Державної інспекції з карантину рослин по Київській області; січень 2006 р. – травень 2010 р. спеціаліст-фітопатолог лабораторії Державної інспекції з карантину рослин по Чернігівській області.	
320718	Корма Олександр Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	ННІ Бізнесу, природокористування і туризму	Диплом спеціаліста, Українська ордена Трудового Червоного прапора сільськогосподарська академія, рік закінчення: 1993, спеціальність: 6.090103 лісове та садово-паркове господарство, Диплом кандидата наук ДК 055678, виданий 18.11.2009	10	Лісові культури	Національний університет «Чернігівський колегіум» ім.Т.Г.Шевченка. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 04/1-05/21 від 19.04.2018р.  П. 3 1. Селінний М.М., Корма О.М. Стан лісового господарства України. Стратегічні напрямки і пріоритети трансформаційного поступу України : монографія ННІ бізнесу, природокористування і туризму / за заг. ред. М.М. Забаштанського. Чернігів : ЧНТУ, 2019. С. 396-417. 2. Потоцька С.О., Корма О.М., Ільченко В.М. Оптимізація зелених зон території Чернігівського Полісся на прикладі загальноосвітніх навчальних закладів м. Чернігова. Реалізація економічного потенціалу України: теоретичні та практичні аспекти : монографія / за заг. ред. М.М. Забаштанського. Чернігів: ЧНТУ, 2020. С.317-327. П. 10 Заступник завідувача кафедри аграрних технологій та лісового господарства П. 13

1. Селінний М.М., Корма О.М., Локоть О.Ю., Тимошенко О.П., Чмель О.П. Виробнича практика. Методичні вказівки до проходження та написання звіту за освітнім ступенем бакалавр зі спеціальності 205 «Лісове господарство». Чернігів : ЧНТУ, 2019. 16 с.

2. Селінний М.М., Корма О.М., Канівець В.І., Андрєєва Г.П., Бондар І.М. Випускна кваліфікаційна робота. Методичні вказівки до написання та оформлення за освітнім ступенем магістр зі спеціальності 205 «Лісове господарство». Чернігів : ЧНТУ, 2019. 48с.

3. Лісові культури. Методичні вказівки до самостійного вивчення питань з дисципліни для студентів денної форми навчання за освітнім ступенем бакалавр зі спеціальності 205 «Лісове господарство» / Укл.: О.М. Корма, О.П. Тимошенко, Г.П. Андрєєва – Чернігів: ЧНТУ, 2019. -20с. П. 14

Ткаченко Є.Р. 3 курс, гр. ЛС-171, «Вплив мікробних препаратів на приживлюваність та стійкість сіянців Сосни звичайної в умовах Чернігівського Полісся», 3-є місце в секції Ботаніка Очного фінального етапу Всеукраїнського біологічного форуму учнівської та студентської молоді «Дитини природи», Національний еколого-натуралістичний центр м. Київ, 05-06 листопада 2019 р. П. 15

1. Махов Д.Р. Використання мікробних препаратів в лісокультурній справі / Д.Р. Махов, наук. керівник О.М. Корма // Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Новітні технології у науковій

діяльності і навчальному процесі» (11-12 квітня 2018 р. м. Чернігів) –С.300-301.

2. Ничипоренко М.В. Вплив нематод-ризобіонтів на розвиток сіянців в лісових розсадниках / М.В. Ничипоренко, наук. керівник О.М. Корма // Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Новітні технології у науковій діяльності і навчальному процесі» (11-12 квітня 2018 р. м. Чернігів) –С.303-305.

3. Молочко М.О. Інноваційні засоби інтенсифі-кації вирощування посадкового матеріалу в лісових розсадниках/ М.О. Молочко, наук. керівник О.М. Корма // Тези доповіді І Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні технології бізнесу, природокористування і туризму» (м.Чернігів, 9 квітня, 2020 р.) Чернігів: ЧНТУ, 2020.. с.250-253.

П. 16  
Чернігівська обласна організація Товариства лісівників України.

П. 17  
жовтень 1996 р. – липень 2002 р. провідного спеціаліста – державний інспектор з карантину рослин Державної інспекції з карантину рослин по Чернігівській області; вересень 2002 р. – лютий 2004 р. провідний інженера фумігаційного відділу госпрозрахункового підрозділу державної інспекції з карантину рослин по Київській області; червень 2004 р. – березень 2005 року працював на посаді майстра лісу Луб'янського лісництва Державного спеціалізованого виробничого комплексного лісового підприємства «Чорнобильліс»; березень 2005 р. – січень 2006 р.

							працював на посаді провідного спеціаліста Державної інспекції з карантину рослин по Київській області; січень 2006 р. – травень 2010 р. спеціаліст-фітопатолог лабораторії Державної інспекції з карантину рослин по Чернігівській області.
319544	Мачульський Григорій Миколайович	Доцент, Сумісництво	ННІ Бізнесу, природокористування і туризму	Диплом кандидата наук ДК 042531, виданий 11.10.2007, Диплом кандидата наук КД 084008, виданий 05.11.1993, Атестат доцента 12ДЦ 022449, виданий 19.02.2009	29	Лісова фітопатологія	Підвищення кваліфікації: Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, кафедра біології. Довідка № 06 від 11.04.2017 р. П.2 1. Мачульський Г.Н. Особенности скрещивае-мости диплоидных и тетраплоидных форм картофеля под воздействием гамма-излучения. / Научные труды ВНИИКХ, М., 1992.- С. 40 – 44. 2. Лаптев Ю.П., Мачульський Г.Н. Политегментный эффект у картофеля. / Весник с.-х. науки, М., 1992, №3. - С. 18 – 20 3. Мачульський Г.Н. Влияние гамма-облучения на морфологическую изменчивость 2n и 4n форм картофеля VM1 и последующих вегетативных репродукциях. / Корми і кормовиробництво міжвідомчий тематичний науковий збірник, Вінниця, 2006.- С.215 – 222 4. Мачульський Г.М. Радиочувствительность клубней диплоидных и тетраплоидных форм картофеля при гамма-облучении. Збірник наукових праць Селекційно-генетичного інституту. Національний центр насіннезнавства та сортовивчення. №8(48). 2006. С.235-242; 5. Агроекологічні проблеми захисту довкілля технологічними методами. Агроекологічний журнал / Старчак В.Г., Пушкарьова І.Д., Цибуля С.Д., Мачульський Г.М.2009. С. 11 – 15. П.3 1.Мачульський Г.М.,

Гавій В.М.  
Ґрунтознавство:  
методичний посібник  
з лабораторного  
практикуму.// Ніжин:  
НДУ ім. М.В. Гоголя,  
2012. – 100 с.

2. Мачульський Г.М.,  
Гавій В.М. Основи  
сільського  
господарства.  
Навчально-  
методичний посібник.  
Ніжин: НДУ ім. М.В.  
Гоголя, 2017. 94 с.

П.5  
1. НДР (№ДР  
0113U004533)  
Тристоронній  
міжрегіональний  
проект  
фундаментальних  
досліджень у  
прикордонних  
територіях України,  
Білорусі, Росії “Стан та  
оцінка техногенного  
забруднення  
природних та сільськогосподарських  
територій, їх раціональне  
використання та  
охорона на  
прикордонних  
територіях Брянської  
(Росія), Чернігівської  
(Україна) та  
Гомельської  
(Республіка Білорусь)  
областей”.

П. 9  
1. Член та голова журі  
II етапу захисту  
наукових робіт «Мала  
академія наук  
України»

П. 13  
1. Мачульський Г.М.  
Землезнавство з  
основами  
краєзнавства. Курс  
лекцій для факультету  
початкового навчання  
педагогічних  
університетів.//  
Чернігів: ЧДПУ імені  
Т.Г.Шевченка, 2004.-  
101 с.

2. Мачульський Г.М.  
Основи сільського  
господарства.  
Методичні  
рекомендації до  
проведення польової  
практики.// Чернігів:  
ЧДПУ імені  
Т.Г.Шевченка, 2005.-  
51 с.

3. Мачульський Г.М.  
Лабораторні роботи з  
курсу „Основи  
сільського  
господарства”.  
Методичні  
рекомендації для  
студентів вищих  
навчальних  
закладів.// Чернігів:  
ЧДПУ імені  
Т.Г.Шевченка, 2005.-  
51 с.

4. Мачульський Г.М.



						Радіоекологія. Методичні рекомендації до практичних занять для студентів вищих навчальних закладів.// Чернігів: ЧДПУ імені Т.Г.Шевченка, 2006.- 39с. П. 18 Науковий консультант у ЧП «Ареал плюс».
228359	Прокопенко Ганна Миколаївна	Викладач, Сумісництво	ННІ Бізнесу, природокористування і туризму	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний технологічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 090222 Обладнання легкої промисловості та побутового обслуговування, Диплом спеціаліста, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.09010301 лісове господарство	5	Лісівництво Свідоцтво про підвищення кваліфікації 2 ПК 0546078/000483-20. Тема: «Методологія й організація стратегічної екологічної оцінки та оцінки впливу на довкілля» (150 годин, 5 кредитів ЄКТС). Дата видачі: 25.07.2020 р. Реєстраційний № 107/20-483 (Національний університет «Чернігівська політехніка»). П. 13 1. Корма О.М., Прокопенко Г.М. Лісівництво. Методичні вказівки до виконання практичних занять. Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2020. – 118с. 2. Прокопенко Г.М. Лісівництво. Методичні вказівки до самостійного вивчення питань з дисципліни. Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2020. – 12с. 3. Корма О.М., Прокопенко Г.М. Лісова таксація. Методичні вказівки до виконання курсової роботи. Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2020. – 24с. П. 16 Вчений секретар громадської організації «Товариство лісівників України», Член профспілкової організації працівників лісового господарства України. П. 17 Інженер лісового господарства ДП «Ріпкирайагролісгосп» 2016 рік, головний спеціаліст відділу лісових ресурсів Чернігівського обласного управління

							лісового та мисливського господарства 2017-2019, головний спеціаліст відділу лісового господарства Чернігівського обласного управління лісового та мисливського господарства з 2019 року.
228359	Прокопенко Ганна Миколаївна	Викладач, Сумісництво	ННІ Бізнесу, природокористування і туризму	<p>Диплом спеціаліста, Чернігівський державний технологічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 090222 Обладнання легкої промисловості та побутового обслуговування, Диплом спеціаліста, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.09010301 лісове господарство</p>	5	Лісознавство	<p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації 2 ПК 0546078/000483-20. Тема: «Методологія й організація стратегічної екологічної оцінки та оцінки впливу на довкілля» (150 годин, 5 кредитів ЄКТС). Дата видачі: 25.07.2020 р. Реєстраційний № 107/20-483 (Національний університет «Чернігівська політехніка»). П.13</p> <p>1. Корма О.М., Прокопенко Г.М. Лісознавство. Методичні вказівки до виконання практичних занять. Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2020. – 118с.</p> <p>2. Прокопенко Г.М. Лісівництво. Методичні вказівки до самостійного вивчення питань з дисципліни. Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2020. – 12с.</p> <p>3. Корма О.М., Прокопенко Г.М. Лісова таксація. Методичні вказівки до виконання курсової роботи. Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2020. – 24с.</p> <p>П. 16 Вчений секретар громадської організації «Товариство лісівників України», Член профспілкової організації працівників лісового господарства України.</p> <p>П. 17 Інженер лісового господарства ДП «Ріпкирайагролісгосп» 2016 рік, головний спеціаліст відділу лісових ресурсів Чернігівського обласного управління лісового та</p>

						мисливського господарства 2017-2019, головний спеціаліст відділу лісового господарства Чернігівського обласного управління лісового та мисливського господарства з 2019 року.
375803	Кудряшова Катерина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	ННІ Бізнесу, природокористування і туризму	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний технологічний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 039207, виданий 13.12.2016	о	<p>Биометрія</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації 1 СПК 000059. Тема: «Наука та освіта в умовах інформаційного суспільства: проблеми та перспективи» (90 годин, 3 кредити ЄКТС). Дата видачі: 20.11.2020 р. Реєстраційний № 600/04-000059 (Національний університет «Чернігівська політехніка»). П. 2</p> <p>1. Пиріг К.М. Економічні аспекти розвитку лісового господарства в Україні / К.М. Пиріг // Вісник Чернігівського державного технологічного університету. Серія «Економічні науки: науковий збірник». – 2012. – № 2 (58). – С. 116-120.</p> <p>2. Пиріг К.М. Підвищення ефективності виробництва на лісгосподарських підприємствах в умовах сталого розвитку / С.М. Шкарлет, К.М. Пиріг // Бізнес інформ. – 2014. – №6. – С. 180-184.</p> <p>3. Кудряшова К.М. Модель ефективного розвитку лісового господарства України / К.М. Кудряшова // Науковий вісник Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу. Серія: Економіка та управління в нафтовій і газовій промисловості. – 2015. – №1. – С. 146-150.</p> <p>П. 8</p> <p>Відповідальний виконавець наукової теми: «Шляхи підвищення продуктивності деревостанів сосни звичайної природного походження на перелогових землях» (Державний</p>

							<p>реєстраційний номер 0120U105295).</p> <p>П. 13          Біометрія. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни для студентів денної форми навчання за освітнім ступенем бакалавр зі спеціальності 205 "Лісове господарство", 201 "Агрономія".          Чернігів: / Укладач К.М. Кудряшова, Г.І. Рябуха, Л.А. Шевченко. – Чернігів НУ "Чернігівська політехніка", 2020. – 32 с.</p> <p>П. 16          Член Чернігівської обласної організації Товариства лісівників України</p>
326083	Потоцька Світлана Олександрівна	Доцент, Сумісництво	ННІ Бізнесу, природокористування і туризму	<p>Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 005366, виданий 29.03.2012</p>	12	Дендрологія	<p>Підвищення кваліфікації: Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 20/17-18 від 02.05.2018 р.; Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 25ПК02139222/003132 – 19 від 01.11.2019 р.</p> <p>П. 2          1. Потоцька С.О. Систематична різноманітність та екологічні особливості дендрофлори пришкольніх територій загальноосвітніх навчальних закладів міста Чернігова/ С.О. Потоцька // Науковий вісник Волинського державного університету імені Лесі Українки. [Вип. № 12 (Ч.ІІ, Біологія)]. – Луцьк – 2015 – С. 149–154.          2. Потоцька С.О. Ценотичне та флористичне різноманіття природних територій в межах міських зон Чернігівського Полісся – С.О. Потоцька // «Ученые записки» Таврического</p>

національного  
університета ім. В.И.  
Вернадського. Серія:  
«Біологія, хімія».  
Том 27 (66). №3 –  
Симферополь – 2014 –  
С. 112–123.

3. Потоцька С.О.  
Аналіз сучасного  
стану дендрофлори та  
перспективи  
оптимізації насаджень  
міста Чернігова / С.О.  
Потоцька // Природа  
західного Полісся та  
прилеглих територій:  
збір. наук. пр. Східно-  
європейського нац.  
університету імені  
Лесі Українки, [Вип.  
№ 11]. – Луцьк – 2014  
– С. 225 –231.

4. Потоцька С.О.  
Природно-заповідний  
фонд міста Чернігова,  
його наукове,  
екологічне та  
рекреаційне значення  
/ С.О. Потоцька //  
Науковий вісник  
Волинського  
державного  
університету імені  
Лесі Українки. [Вип.  
№ 11 (Ч.ІІ)]. – Луцьк,  
2007. – С. 209 – 213.

5. Потоцька С.О.,  
Карпенко Ю.О. Історія  
інтродукції та  
сучасний стан  
вивчення  
голонасінних на  
Чернігівщині / С.О.  
Потоцька, Ю.О.  
Карпенко // Збірник  
наукових праць  
Полтавського  
педагогічного  
університету імені В.Г.  
Короленка. – [Серія  
"Екологія. Біологічні  
науки"]. – Вип. 6 (58).  
– Полтава, 2007. – С.  
115 – 121.

6. Потоцька С.О.  
Еколого-географічні  
особливості  
голонасінних  
насаджень м.  
Чернігова / С.О.  
Потоцька // Збірник  
наукових праць  
Полтавського  
педагогічного  
університету імені В.Г.  
Короленка. – [Серія  
"Екологія. Біологічні  
науки"]. – Вип. 7 (59).  
– Полтава, 2008. – С.  
148 – 156.

7. Потоцька С.О.  
Сучасний стан  
зелених насаджень  
міських територій  
Чернігівського  
Полісся та шляхи їх  
оптимізації (на  
прикладі м.  
Чернігова) / С.О.  
Потоцька // Науковий  
вісник Волинського

державного  
університету імені  
Лесі Українки. [Вип.  
№ 18]. – Луцьк, 2010.  
– С. 24 – 27.

8. Потоцька С.О.  
Сучасний стан  
дендрофлори  
урочища "Ялівщина"  
та шляхи його  
збереження / С.О.  
Потоцька // Збірник  
наукових праць  
Полтавського  
педагогічного  
університету імені В.Г.  
Короленка. – [Серія  
"Екологія. Біологічні  
науки"]. – Вип. 1,  
2009. – Полтава,  
2009. – С. 114 – 120.

9. Потоцька С.О.  
Сучасна колекція  
дендрофлори  
арборетуму  
агробіостанції м.  
Чернігова / С.О.  
Потоцька // Науковий  
вісник Національного  
університету  
біоресурсів і  
природокористування  
. Вип. № 152, Ч.1,  
[Секція "Лісництво та  
декоративне  
садівництво"]. – Київ,  
2010. – С. 145 – 149.

П. 3

1. Потоцька С.О.  
Ілюстрований атлас-  
довідник  
голонасінних міста  
Чернігова. [Наук. ред.  
О.М. Байрак]. –  
Чернігів: Золоті  
ворота, 2009. – 70 с.

2. Потоцька С.О.  
Дендрофлора як  
науково-екологічна,  
освітня та рекреаційна  
складова в шкільному  
курсі біології [Під заг.  
ред. Ю.О. Карпенка] –  
Чернігів: Віт-сервіс,  
2007. – 72 с.

3. Біологічне і  
ландшафтне  
різноманіття лісових  
територій ПЗФ  
Лівобережного  
Полісся в межах  
Чернігівської області.  
[Під заг. ред. д.б.н.  
проф. Т.Л. Андрієнко].  
// Потоцька С.О.,  
Григораш А.В. (с. 11 –  
20) Розділ 2. Історія  
формування та  
використання лісів  
поліської частини  
Чернігівської області.  
// Потоцька С.О. (с.  
136 – 145) Розділ 8.  
Ресурсне та екологічне  
значення рослинного  
покриву лісових  
територій поліської  
частини Чернігівської  
області. – Чернігів:  
Золоті ворота, 2013 –  
214 с.

4. Pototska S.  
Дендрофлора  
урботериторій  
прибережних  
насаджень малих  
річок: Чернігівського  
Полісся (на прикладі  
р. Стрижень м.  
Чернігова) Mauritius:  
LAMBERT – 2017 – 92  
с.  
П. 5  
1. Керівник грантового  
проекту ПМГ ПРООН  
ГЕФ "Розвиток  
спроможності  
молодіжного  
кліматичного центру"  
UKR/SGP/OP6/Y5/CO  
RE/YCC/2020/51;  
2. Керівник-  
координатор по  
Чернігівській області  
проекту ПМГ ГЕФ /  
Проект ЄС-НУО  
«Підтримка  
організацій  
громадянського  
суспільства (ОГС) в  
розвитку партнерства  
для сталого  
використання  
природно-  
заповідного фонду  
України» UKR/EU-  
NGOs/OP5/Y4/2016/o  
5 в рамках  
партнерства  
"Навчальні заклади –  
об'єкти природно-  
заповідного фонду".  
П. 8  
1. Виконавець НДР:  
"Виготовлення  
екологічного  
обґрунтування річки  
Стрижень за межами  
міста Чернігова" //  
Карпенко Ю.О.  
(науковий керівник),  
Лукаш О.В., Жиліна  
Т.М., Яковенко О.І.,  
Івусь Т.І. / Звіт про  
НДР. – Чернігів, 2016.  
- 235 с.;  
2. Виконавець НДР:  
"Розробка концепції  
по озелененню міста  
Чернігова". //  
Карпенко Ю.О.  
(науковий керівник),  
Лукаш О.В., Потоцька  
С.О., Жиліна Т.М.,  
Яковенко О.І., Івусь  
Т.І. / Звіт про НДР. –  
Чернігів, 2016. – 460  
с.;  
3. Відповідальний  
виконавець НДР  
«Оптимізація зелених  
зон територій  
Чернігівського  
Полісся» №  
0116U000005.  
П. 9  
керівництво 5  
школярами, які  
зайняли призові місця  
III етапі  
Всеукраїнських  
конкурсів-захистів

науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України", 2014-2020 рр.;

керівництво 18 школярами, які зайняли призіві місця II етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України", 2014-2020 рр.

П. 13  
Навчально-лабораторний комплекс до курсу «Дендрологія». Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт для студентів спеціальності 205 «Лісове господарство». – Чернігів: ЧНТУ, 2018. – 140 с.

П. 15  
1. Потоцька С.О. Шляхи оптимізації насаджень зелених зон лівобережного Полісся (на прикладі міста Чернігів) / С.О. Потоцька // Мат-ли Міжнародної науково-практичної конференції «Інтродукція рослин на Волино-Поділлі: наука, освіта, мистецтво формування ландшафту, виробництво», м. Тернопіль, 17-18 травня 2018 р. – Тернопіль: Крок, 2018 – С. 27–30.

2. Потоцька С.О. Асортимент рідкісних та зникаючих деревних рослин рекомендований для культивування на територіях обмеженого користування Лівобережного Полісся / С.О. Потоцька // Мат-ли наукових праць з нагоди вшанування пам'яті видатного фітосозолога, д-ра біол. наук, проф. Т.Л. Андрієнко-Малюк (1938-2016 рр.) К.: Талком, 2018 – С. 54–58.

3. Потоцька С.О., Карпенко Ю.О. Флористична, фітоценотична та



						<p>созологічна цінність долини р. Десни та її місце в регіональній екомережі Чернігівської області / С.О. Потоцька, Ю.О. Карпенко //журнал "Водне господарство України" №7 Діяльність Деснянського басейнового управління водних ресурсів, 2018 – С. 14-17 П. 16 Голова комітету освіти, науки та сталого розвитку Громадської ради при Міністерстві захисту довкілля та природних ресурсів України та її член; Голова Громадської ради при Чернігівському обласному управлінні лісового та мисливського господарства; Голова Чернігівської обласної організації Українського товариства охорони природи. П. 17 13 років П. 18 Чернігівське обласне управління лісового та мисливського господарства; Мезинський національний природний парк; КЗ «Регіональний ландшафтний парк Ялівщина»; КП «Зеленбуд».</p>	
375781	Шевченко Любов Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	ННІ Бізнесу, природокористування і туризму	Диплом магістра, Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 070402 Біологія	0	Фізіологія рослин з основами біохімії	<p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації 1 СПК 000056. Тема: «Наука та освіта в умовах інформаційного суспільства: проблеми та перспективи» (90 годин, 3 кредити ЄКТС). Дата видачі: 20.11.2020 р. Реєстраційний № 600/04-000056 (Національний університет «Чернігівська політехніка»).</p> <p>П.2: 1. Шевченко Л. Дія мікробного препарату Поліміксобактерину – стимулятора росту рослин на фотосинтетичну активність рослин кукурудзи. Вісник Львівського національного</p>

аграрного  
університету. 2017. №  
21. С. 62–68.

2. Шевченко Л. А.  
Розвиток кореневої  
системи рослин  
кукурудзи за впливу  
Поліміксобактерину –  
стимулятора росту  
рослин.  
Сільськогосподарська  
мікробіологія. 2017.  
Вип. 26. С. 42–48.

3. Шевченко Л. А.,  
Токмакова Л. М.  
Формування і  
продуктивність  
фотосинтетичного  
апарату рослин  
кукурудзи за дії  
Поліміксобактерину –  
стимулятора росту  
рослин. Науковий  
вісник Львівського  
національного  
університету  
ветеринарної  
медицини та  
біотехнологій імені С.  
З. Гжицького. 2018. Т.  
20, № 89. С. 47–51.

4. Токмакова Л. М.,  
Трепач А. О.,  
Шевченко Л. А.  
Ефективність  
фосфорного  
живлення рослин  
кукурудзи за дії  
Поліміксобактерину.  
Вісник Полтавської  
державної аграрної  
академії. 2019. №. 1. С.  
73–80.

5. Токмакова Л. М.,  
Шевченко Л. А. Вплив  
Поліміксобактерину  
на продуктивність  
кукурудзи за різного  
способу застосування.  
Агроекологічний  
журнал. 2019. № 1. С.  
80–84.

П. 8  
Відповідальний  
виконавець наукової  
теми «Розробити  
прийоми оптимізації  
біологічних процесів в  
агроценозах  
кукурудзи», ДР  
0116U002071

П. 15  
1. Шевченко Л. А.  
Вплив мікробного  
препарату  
Поліміксобактерину  
на поліпшення  
фосфорного  
живлення рослин  
кукурудзи. Молодь і  
поступ біології :  
збірник тез XIII  
Міжнар. наук. конф.  
студентів і аспірантів  
(м. Львів, 25-27 квітня  
2017 р.). Львів, 2017 р.  
С. 202–203.

2. Токмакова Л. М.,  
Шевченко Л. А.,  
Романенко О. В.,  
Трепач А. О., Лепеха

						<p>О. П. Дія фосфатмобілізівних бактерій на фотосинтетичну активність рослин кукурудзи. Тези доповідей XV з'їзду Товариства мікробіологів України ім. С. М. Виноградського (м. Одеса, 11-15 вересня 2017 рік) : тези доповідей XV з'їзду Товариства мікробіологів України ім. С. М. Виноградського. Львів, 2017. С. 152.</p> <p>3. Шевченко Л. А., Токмакова Л. М. Дія фосфатмобілізувальних бактерій на розвиток кореневої системи рослин кукурудзи гібриду Дніпровський 181 СВ. Мікробіологія в сучасному сільськогосподарському виробництві : матеріали XII наук. конф. молодих вчених (м. Чернігів, 24-25 жовтня 2017 р.). Чернігів, 2017. С. 64–66.</p> <p>4. Шевченко Л. А. Вплив мікробного препарату Поліміксобактерину на вміст вітаміну В2 (рибофлавіну) в рослинах кукурудзи. Мікробіологія в сучасному сільськогосподарському виробництві : матеріали XIII наук. конф. молодих вчених, присвяченої 100-річчю з дня заснування Національної академії аграрних наук України (м. Чернігів, 24-25 жовтня 2018 р.). Національна академія аграрних наук України, Інститут сільськогосподарської мікробіології та агропромислового виробництва. Чернігів, 2018. С. 114–116.</p> <p>П. 16 Є членом Чернігівського обласного об'єднаного товариства Лісівників України.</p>	
318710	Козар Сергій Федорович	Доцент, Сумісництво	ННІ Бізнесу, природокористування і туризму	Диплом доктора наук ДД 009716, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 008227, виданий	7	Агрометеорологія	Підвищення кваліфікації: ННЦ «Інститут землеробства НААН», 2020 П. 1. 1. Kozar S.F., Symonenko E.P., Volkohon V.V.,

11.10.2000,  
Атестат  
старшого  
наукового  
співробітника  
(старшого  
дослідника) АС  
005955,  
виданий  
15.03.2007

Volkogon M.V.  
Nanocarboxylates of  
molybdenum and of  
iron enhance the  
functional activity of  
Rhizobium radiobacter  
204. Applied  
Nanoscience. Springer.  
2019. Vol. 9. Num. 5. С.  
795-800.  
(наукометричні бази  
даних Scopus і Web of  
Science)

2. Bilokonska O., Kozar  
S. Viability of  
Azotobacter  
chroococcum IMB B-  
7836 and their  
influence on cucumber  
productivity. Analele  
Universității din  
Oradea, Fascicula  
Biologie. 2020; XXVII,  
Issue 2. P. 111-115.  
(наукометричні бази  
даних Scopus і Web of  
Science)

П. 2.

1. Козар С.Ф. Вплив  
комплексної  
бактеризації на  
продуктивність сої.  
Вісник аграрної  
науки. 2015. № 5. С.  
49-53.

2. Козар С.Ф., Пищур  
І.М., Нестеренко В.М.  
Вплив Bradyrhizobium  
japonicum і  
Azospirillum brasilense  
на вертикальну  
міграцію сполук  
біогенних елементів за  
вирощування сої.  
Сільськогосподарська  
мікробіологія. 2015.  
Вип. 21. С. 39-43.

3. Kozar S.F.,  
Symonenko E.P.,  
Lynnyk V.O.,  
Kaplunenko V.H.  
Influence of  
nanocarboxylates of  
microelements on  
Rhizobium radiobacter  
204 growth-regulating  
activity.  
Сільськогосподарська  
мікробіологія. 2015.  
Вип. 22. С. 3-8.

4. Халеп Ю.М., Козар  
С.Ф. Економічна та  
енергетична  
ефективність  
комплексної  
бактеризації при  
вирощуванні сої.  
Сільськогосподарська  
Мікробіологія. 2016.  
Вип. 23. С. 24-29.

5. Козар С.Ф.,  
Євтушенко Т.А.,  
Потапенко Л.В.,  
Чмель О.П. Міграція  
сполук біогенних  
елементів за  
застосування  
комплексних  
інокулянтів для сої.  
Сільськогосподарська  
мікробіологія. 2016.

Вип. 24. С. 24-28.  
6. Козар С.Ф.,  
Євтушенко Т.А.,  
Нестеренко В.М.  
Вплив речовин  
різного хімічного  
складу на  
життєздатність  
діазотрофів на насінні  
сільськогосподарських  
культур.  
Сільськогосподарська  
мікробіологія. 2017.  
Вип. 25. С. 10-17.  
7. Козар С.Ф.,  
Євтушенко Т.А.,  
Усманова Т.О.,  
Симоненко Є.П.  
Мікробіоценоз  
ризосферного ґрунту  
та продуктивність  
пшениці озимої за  
використання  
бактерій  
Agrobacterium  
radiobacter 204,  
активованих  
нанокарбоксилатами  
металів.  
Сільськогосподарська  
мікробіологія. 2017.  
Вип. 26. С. 17-23.  
8. Козар С.Ф.  
Продуктування  
фітогормонів  
Bradyrhizobium  
japonicum і  
Azospirillum brasilense  
за їх сумісного  
культивування.  
Сільськогосподарська  
мікробіологія. 2018.  
Вип. 28. С. 33-40.  
9. Білоконська О. М.,  
Халеп Ю.М., Козар  
С.Ф. Економічна та  
енергетична  
ефективність  
бактеризації A.  
chroococcum 2.1 при  
виросуванні огірка.  
Агроекологічний  
журнал. 2020; 2: С. 69-  
76.  
10. Бердніков О.М.,  
Волкогон В.В.,  
Потапенко Л.В., Козар  
С.Ф. Агрохімічна  
оцінка ефективності  
біопрепаратів у  
вузькоспеціалізованій  
сівозміні.  
Сільськогосподарська  
мікробіологія. 2020.  
Вип. 31. С. 44-50.  
П. 8  
Керівник наукової  
теми «Дослідити  
особливості переходу  
діазотрофів у стан  
спокою за дії речовин  
різного хімічного  
складу» (№ ДР  
0116U003073)  
Член редколегії  
(заступник головного  
редактора)  
Міжвідомчого  
тематичного  
наукового збірника  
«Сільськогосподарськ

а мікробіологія»  
П. 11  
участь в атестації  
наукових кадрів як  
члена постійної  
спеціалізованої ради К  
79.377301  
П. 12  
1. Козар С.Ф., Жеребор  
Т.А., Усманова Т.О.  
Пат. 39715 Україна  
МПК(2009) С12N  
1/20. Поживне  
середовище для  
культивування  
бактерій роду  
Azotobacter /. Заявл.  
29.09.2008; опубл.  
10.03.2009, Бюл. № 5  
2. Козар С.Ф., Жеребор  
Т.А., Усманова Т.О.  
Пат. 60613 Україна,  
МПК (2011) А01С  
21/00 С05F 11/00  
С12N 1/00. Спосіб  
бактеризації  
посадкового матеріалу  
картоплі. Заявл.  
24.11.2010; опубл.  
25.06.2011, Бюл. № 12.  
3. Козар С.Ф.,  
Усманова Т.О.,  
Євтушенко Т.А. Спосіб  
підвищення ростової  
активності бактерій:  
пат. 79361 Україна. №  
u201209861 ; заявл.  
15.08.2012 ; опубл.  
25.04.2013., Бюл. № 8.  
4. Козар С.Ф.,  
Усманова Т.О.,  
Євтушенко Т.А. Спосіб  
виготовлення  
бактеріального  
препарату для  
бактеризації сої: пат.  
103966 Україна. №  
a201209859 ; заявл.  
15.08.2012 ; опубл.  
25.09.2013., Бюл. №  
18. 4 с. (Здобувачем  
досліджено умови  
сумісного  
культивування  
бульбочкових  
бактерій сої і  
азоспірил, здійснено  
аналіз ефективності  
комплексної  
бактеризації сої,  
написання патенту).  
5. Козар С.Ф.,  
Усманова Т.О.,  
Євтушенко Т.А. Спосіб  
підтримання  
життєздатності  
Bradyrhizobium  
japonicum: пат. 107857  
Україна. №  
a201304311 ; заявл.  
15.08.2012 ; опубл.  
25.09.2013.  
6. Козар С. Ф.,  
Євтушенко Т.А. Спосіб  
підвищення  
активності  
діазотрофів: пат.  
132517 Україна. Заявл.  
16.10.2018; опубл.  
25.02.2019.  
7. Білоконська О.М.,

Козар С.Ф. Штам бактерій *Azotobacter chroococcum* 2.1 (IMB V-7836) для одержання бактеріального добрива: пат. 141782 Україна. Заявл. 21.10.2019; опубл. 27.04.2020.

П 15

1. Ковалевська Т.М., Козар С.Ф., Крутило Д.В., Горбань В.П., Романова І.М., Усманова Т.О. Методи культивування та тривалого зберігання бульбочкових бактерій в колекціях: методичні рекомендації. Чернігів, 2015. 36 с.

2. Волкогон В.В., Заришняк А.С., Пилипенко Л.А., Рудюк А., Дишлюк В.Є., Надкернична О.В., Москаленко А.М., Токмакова Л.М., Козар С.Ф., Кошилов Є.П., Бердніков О.М., Центило Л.В., Дімова С.Б. Мікробні препарати в сучасних аграрних технологіях (науково-практичні рекомендації). Київ, 2015. 248 с.

3. Козар С.Ф., Усманова Т.О., Євтушенко Т.А. Спосіб підтримання життєздатності бульбочкових бактерій – біоагентів мікробних препаратів для сої. Аграрна наука – виробництву. 2016. № 3. С. 12.

4. Бердніков О.М., Валентій О.А., Потапенко Л.В., Козар С.Ф., Євтушенко Т.А. Удосконалення технології вирощування сої на Поліссі. Аграрна наука – виробництву. 2017. № 2. С. 15.

5. Євтушенко Т.А., Козар С.Ф., Пищур І.М. Вплив нанокарбоксилатів мікроелементів на ростову і функціональну активність *Bradyrhizobium japonicum*. Мікробіологія в сучасному сільськогосподарському виробництві: тези доповіді XI наукової конференції молодих вчених (Чернігів, Україна, 5-6 жовтня 2016). Чернігів, 2016. С. 20-22.

6. Козар С.Ф.

						<p>Регулювання активності діазотрофів за їх комплексної інтродукції в агроценози сої. XV З'їзд Товариства Мікробіологів України ім.</p> <p>С.М.Виноградського: тези доповіді (Одеса, 11-15 вересня 2017). Львів, 2017. С. 269.</p> <p>7. Білоконська О.М., Кравченко Н.О., Козар С.Ф. Оцінка непатогенності <i>Azotobacter chroococcum</i> IMB В-7836. Мікробіологія в сучасному сільськогосподарському виробництві: матеріали XIV наукової конференції молодих вчених, 27–28 жовтня 2020 р. Чернігів: видавець Брагинець О. В., 2020. С. 63–66.</p> <p>8. Білоконська О.М., Козар С.Ф. Життєздатність бактерій <i>Azotobacter chroococcum</i> IMB В-7836 та їх вплив на продуктивність огірка. Мікробіологія в сучасному сільськогосподарському виробництві: матеріали XIV наукової конференції молодих вчених, 27–28 жовтня 2020 р. Чернігів: видавець Брагинець О. В., 2020. С. 120–121.</p> <p>П. 16 Член Товариства мікробіологів України імені С.М.Виноградського.</p> <p>П. 17 Науковий стаж 27 років.</p>	
320718	Корма Олександр Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	ННІ Бізнесу, природокористування і туризму	<p>Диплом спеціаліста, Українська ордена Трудового Червоного прапора сільськогосподарська академія, рік закінчення: 1993, спеціальність: 6.090103 лісове та садово-паркове господарство, Диплом кандидата наук ДК 055678, виданий 18.11.2009</p>	10	<p>Основи лісомисливського господарства</p>	<p>Національний університет «Чернігівський колегіум» ім.Т.Г.Шевченка. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 04/1-05/21 від 19.04.2018р.</p> <p>П. 10 Заступник завідувача кафедри аграрних технологій та лісового господарства</p> <p>П. 13 1. Селінний М.М., Корма О.М., Локоть О.Ю., Тимошенко О.П., Чмель О.П. Виробнича практика. Методичні вказівки до проходження та написання звіту за освітнім ступенем</p>



бакалавр зі спеціальності 205 «Лісове господарство». Чернігів : ЧНТУ, 2019. 16 с.

2. Селінний М.М., Корма О.М., Канівець В.І., Андрєєва Г.П., Бондар І.М. Випускна кваліфікаційна робота. Методичні вказівки до написання та оформлення за освітнім ступенем магістр зі спеціальності 205 «Лісове господарство». Чернігів : ЧНТУ, 2019. 48с.

3. Лісова зоологія. Методичні вказівки до самостійного вивчення питань з дисципліни для студентів денної форми навчання за освітнім ступенем бакалавр зі спеціальності 205 «Лісове господарство» / Укл.: О.М. Корма, Ю.О. Круподеря, Г.П. Андрєєва – Чернігів: ЧНТУ, 2019. -20с.

4. Мисливствознавство. Методичні вказівки до виконання практичних занять для здобувачів вищої освіти денної форми навчання за освітнім ступенем бакалавр зі спеціальності 205 «Лісове господарство» / Укл.: Корма О.М., Селінний М.М., Рябуха Г.І. – Чернігів: ЧНТУ, 2020. - 156с.

П. 15

1. Апецько А.А., Махов Д.Р. Розширення потен-ціалу екологічного туризму на Чернігівщині-ні шляхом організації лосеферми / А.А. Апецько, Д.Р. Махов, наук. керівник О.М. Корма // Тези доповіді І Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні технології бізнесу, природокористування і туризму» (м.Чернігів, 9 квітня, 2020 р.) Чернігів: ЧНТУ, 2020. С. 213-215;

2. Кульгейко Д.В. Зниження чисельності зайця сірого як результат Інтенсифікації сільськогосподарськог о виробництва. / Д.В.

						<p>Кульгейко, наук. керівник О.М. Корма // Тези доповіді І Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні технології бізнесу, природокористування і туризму» (м.Чернігів, 9 квітня, 2020 р.) Чернігів: ЧНТУ, 2020. С.231-233; П. 16 Чернігівська обласна організація Товариства лісівників України. П. 17 травень 1993р. – листопад 1993р. Єгер Чернігівського лісництва Чернігівського держлісгоспу; липень 1994 р. - вересень 1994 р. мисливствознавець І категорії Межиріченського мисливського господарства товариства військових мисливців та рибалок України; листопад 1994 р. – березень 1995 р. голова Чернігівської райради Українського товариства мисливців та рибалок.</p>	
375781	Шевченко Любов Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	ННІ Бізнесу, природокористування і туризму	Диплом магістра, Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 070402 Біологія	0	Агроекологія	<p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації 1 СПК 000056. Тема: «Наука та освіта в умовах інформаційного суспільства: проблеми та перспективи» (90 годин, 3 кредити ЕКТС). Дата видачі: 20.11.2020 р. Реєстраційний № 600/04-000056 (Національний університет «Чернігівська політехніка» ). П. 2 Токмакова Л. М., Шевченко Л. А. Вплив Поліміксобактерину на продуктивність кукурудзи за різного способу застосування. Агроекологічний журнал. 2019. № 1. С. 80–84. П. 8 Відповідальний виконавець наукової теми «Розробити прийоми оптимізації біологічних процесів в агроценозах кукурудзи», ДР 0116U002071 П. 16</p>

						Є членом Чернігівського обласного об'єднаного товариства Лісівників України.	
299880	Мехед Дмитро Борисович	Доцент, Основне місце роботи	ННІ Електронних та інформаційних технологій	<p>Диплом бакалавра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика та основи інформатики, Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Національний університет "Чернігівська політехніка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 125 Кібербезпека, Диплом кандидата наук ДК 067819, виданий 31.05.2011, Атестат доцента 12ДЦ 047193, виданий 25.02.2016</p>	15	Інформаційні системи та технології	<p>Підвищення кваліфікації: Навчально-науковий інститут інформаційно-діагностичних систем Національного авіаційного університету, кафедра безпеки інформаційних технологій, Довідка №03.02/777 від 31.03.2018</p> <p>П. 1 Lakhno V.A. "Development of a support system for managing the cyber protection of an information object" / V. A. Lakhno, P.U. Kravchuk, D.B. Mekhed, H. A. Mohylnyi, V.U. Donchenko // Journal of theoretical and applied information technology. – Vol. 95, № 6, 2017, pp. 1263 – 1272.</p> <p>П. 2 1. Bazylevych V. Development of criteria of protection from cyber threats at social enterprise / Bazylevych V., Mekhed D., Guryev V. // Технічні науки та технології : науковий журнал / Чернігів. нац. технол. ун-т. – Чернігів : ЧНТУ, 2018. – № 3 (13). – P. 167-172. 2. Мехед Д. Б., Мехед К. М. Розвиток цифрової компетентності засобами гейміфікації. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 2 (158) / Нац. ун-т «Черн. колегіум» ім. Т. Г. Шевченка ; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2019. С. 26–31. 3. Мехед Д. Б. Дослідження технологій впливу та методів протидії фішингу / Д. Б. Мехед, Ю. М. Ткач, В. М. Базилевич. // Захист інформації Ukrainian Information Security Research Journal. – 2019. – №4. – С. 246–250. 4. Мехед Д. Б., Мехед К. М. Розвиток цифрової</p>

компетентності засобами гейміфікації. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 2 (158) / Нац. ун-т «Черн. колегіум» ім. Т. Г. Шевченка ; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2019. С. 26–31.

5. Мехед Д. Б. Дослідження технологій впливу та методів протидії фішингу / Д. Б. Мехед, Ю. М. Ткач, В. М. Базилевич. // Захист інформації Ukrainian Information Security Research Journal. – 2019. – №4. – С. 246–250.

6. Мехед Д. Б. Організація наукових досліджень в умовах пандемії та карантину / Д. Б. Мехед, К. М. Мехед, Ю. М. Ткач, Л. В. Черниш // Технічні науки та технології : науковий журнал / Чернігів. нац. технол. ун-т. – Чернігів : ЧНТУ, 2020. – № 2 (20). – С. 197-203.

7. Мехед Д. Б. Забезпечення безперервності бізнесу в період пандемії / Д. Б. Мехед, К. М. Мехед, М. Є. Шелест // Захист інформації Ukrainian Information Security Research Journal. – 2020. – №2 (22). – С. 109–113.

П. 3

1. Інформаційна безпека держави : навч. посіб. для студ. спец 6.170103 "Управління інформаційною безпекою", 125 "Кібербезпека" / В. І. Гур'єв, Д. Б. Мехед, Ю. М. Ткач, І. В. Фірсова. – Ніжин: ФОП Лук'яненко В. В. ТПК "Орхідея", 2018. – 166 с.

2. Спеціальні глави математики. : навч. посіб. для студ. спец 6.170103 "Управління інформаційною безпекою", 125 "Кібербезпека" / Д. Б. Мехед, Ю. М. Ткач, В. М. Базилевич – Ніжин: ФОП Лук'яненко В. В. ТПК "Орхідея", 2018. – 124 с.

3. Комп'ютерні мережі. Протоколи, технології, обладнання : навч:

						<p>навч. посіб. для студ. спец 6.170103 "Управління інформаційною безпекою", 125 "Кібербезпека" / В. М. Базилевич, Д. Б. Мехед, Ю. М. Ткач. – Ніжин: ФОП Лук'яненко В. В. ТПК "Орхідея", 2018. – 108 с.</p> <p>П. 9 Олех Георгій Олександрович учень 10 – Б класу ліцею №15 міста Чернігова: зайняте 1 місце II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"</p> <p>П. 10 Заступник директора Інституту електронних та інформаційних технологій.</p>	
326083	Потоцька Світлана Олександрівна	Доцент, Сумісництво	ННІ Бізнесу, природокористування і туризму	<p>Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 005366, виданий 29.03.2012</p>	12	Ботаніка	<p>Підвищення кваліфікації: Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 20/17-18 від 02.05.2018 р.; Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 25ПКО2139222/003132 – 19 від 01.11.2019 р.</p> <p>П. 2. 1. Потоцька С.О. Систематична різноманітність та екологічні особливості дендрофлори пришкольних територій загальноосвітніх навчальних закладів міста Чернігова/ С.О. Потоцька // Науковий вісник Волинського державного університету імені Лесі Українки. [Вип. № 12 (Ч.ІІ, Біологія)]. – Луцьк – 2015 – С.149–154. 2. Потоцька С.О. Ценотичне та флористичне різноманіття природних територій в межах міських зон</p>

Чернігівського  
Полісся – С.О.  
Потоцька // «Ученые  
записки»  
Таврического  
национального  
университета им. В.И.  
Вернадского. Серия:  
«Биология, химия».  
Том 27 (66). №3 –  
Симферополь – 2014 –  
С. 112–123.

3. Потоцька С.О.  
Аналіз сучасного  
стану дендрофлори та  
перспективи  
оптимізації насаджень  
міста Чернігова / С.О.  
Потоцька // Природа  
західного Полісся та  
прилеглих територій:  
збір. наук. пр. Східно-  
європейського нац.  
університету імені  
Лесі Українки, [Вип.  
№ 11]. – Луцьк – 2014  
– С. 225 –231.

П. 3.

1. Біологічне і  
ландшафтне  
різноманіття лісових  
територій ПЗФ  
Лівобережного  
Полісся в межах  
Чернігівської області.  
[Під заг. ред. д.б.н.  
проф. Т.Л. Андрієнко].  
// Потоцька С.О.,  
Григораш А.В. (с. 11 –  
20) Розділ 2. Історія  
формування та  
використання лісів  
поліської частини  
Чернігівської області.  
// Потоцька С.О. (с.  
136 – 145) Розділ 8.  
Ресурсне та екологічне  
значення рослинного  
покриву лісових  
територій поліської  
частини Чернігівської  
області. – Чернігів:  
Золоті ворота, 2013 –  
214 с.

2. Потоцька С.О.  
Ілюстрований атлас-  
довідник  
голонасінних міста  
Чернігова. [Наук. ред.  
О.М. Байрак]. –  
Чернігів: Золоті  
ворота, 2009. – 70 с.

3. Потоцька С.О.  
Дендрофлора як  
науково-екологічна,  
освітня та рекреаційна  
складова в шкільному  
курсі біології [Під заг.  
ред. Ю.О. Карпенка] –  
Чернігів: Віт-сервіс,  
2007. – 72 с.

4. Pototska S.  
Дендрофлора  
урботериторій  
прибережних  
насаджень малих  
річок: Чернігівського  
Полісся (на прикладі  
р. Стрижень м.  
Чернігова) Mauritius:  
LAMBERT – 2017 – 92

с.  
П. 5  
1. Керівник грантового проекту ПМГ ПРООН ГЕФ "Розвиток спроможності молодіжного кліматичного центру" UKR/SGP/OP6/Y5/CO RE/YCC/2020/51.  
2. Керівник-координатор по Чернігівській області проекту ПМГ ГЕФ / Проект ЄС-НУО «Підтримка організацій громадянського суспільства (ОГС) в розвитку партнерства для сталого використання природно-заповідного фонду України» UKR/EU-NGOs/OP5/Y4/2016/05 в рамках партнерства "Навчальні заклади – об'єкти природно-заповідного фонду";  
П. 8  
1. Виконавець НДР: "Виготовлення екологічного обґрунтування річки Стрижень за межами міста Чернігова" // Карпенко Ю.О. (науковий керівник), Лукаш О.В., Жиліна Т.М., Яковенко О.І., Івусь Т.І. / Звіт про НДР. – Чернігів, 2016. – 235 с.;  
2. Виконавець НДР: "Розробка концепції по озелененню міста Чернігова". // Карпенко Ю.О. (науковий керівник), Лукаш О.В., Потоцька С.О., Жиліна Т.М., Яковенко О.І., Івусь Т.І. / Звіт про НДР. – Чернігів, 2016. – 460 с.;  
3. Відповідальний виконавець НДР «Оптимізація зелених зон територій Чернігівського Полісся» № 0116U000005.  
П. 9  
керівництво 5 школярами, які зайняли призові місця III етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України", 2014-2020 рр.;  
керівництво 18 школярами, які зайняли призові місця

II етапі  
Всеукраїнських  
конкурсів-захистів  
науково-  
дослідницьких робіт  
учнів - членів  
Національного центру  
"Мала академія наук  
України", 2014-2020  
рр.

П. 13  
1. Навчально-  
лабораторний  
комплекс до курсу  
«Ботаніка. в двох  
частинах». Методичні  
вказівки до виконання  
лабораторних робіт  
для студентів  
спеціальності 205  
«Лісове  
господарство». –  
Чернігів: ЧНТУ, 2014.  
– 240 с.

П. 15  
1. Потоцька С.О.  
Асортимент рідкісних  
та зникаючих  
деревних рослин  
рекомендований для  
культивування на  
територіях  
обмеженого  
користування  
Лівобережного  
Полісся / С.О.  
Потоцька // Мат-ли  
наукових праць з  
нагоди вшанування  
пам'яті видатного  
фітосозолога, д-ра  
біол. наук, проф.  
Т.Л. Андрієнко-Малюк  
(1938-2016 рр.) К.:  
Талком, 2018 – С. 54–  
58.

2. Потоцька С.О.  
Шляхи оптимізації  
насаджень зелених  
зон лівобережного  
Полісся (на прикладі  
міста Чернігів) / С.О.  
Потоцька // Мат-ли  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
«Інтродукція рослин  
на Волино-Поділлі:  
наука, освіта,  
мистецтво  
формування  
ландшафту,  
виробництво», м.  
Тернопіль, 17-18  
травня 2018 р. –  
Тернопіль: Крок, 2018  
– С. 27–30.

3. Потоцька С.О.,  
Карпенко Ю.О.  
Флористична,  
фітоценотична та  
созологічна цінність  
долини р. Десни та її  
місце в регіональній  
екомережі  
Чернігівської області /  
С.О. Потоцька, Ю.О.  
Карпенко // журнал  
"Водне господарство  
України" №7  
Діяльність



						<p>Деснянського басейнового управління водних ресурсів, 2018 – С. 14-17</p> <p>П. 16 Голова комітету освіти, науки та сталого розвитку Громадської ради при Міністерстві захисту довкілля та природних ресурсів України.</p> <p>Голова Громадської ради при Чернігівському обласному управлінні лісового та мисливського господарства; Голова Чернігівської обласної організації Українського товариства охорони природи.</p> <p>П. 17 13 років</p> <p>П. 18 Мезинський національний природний парк; КЗ «Регіональний ландшафтний парк Ялівщина»; Чернігівське обласне управління лісового та мисливського господарства; КП «Зеленбуд».</p>	
320718	Корма Олександр Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	ННІ Бізнесу, природокористування і туризму	<p>Диплом спеціаліста, Українська орденна Трудового Червоного прапора сільськогосподарська академія, рік закінчення: 1993, спеціальність: 6.090103 лісове та садово-паркове господарство, Диплом кандидата наук ДК 055678, виданий 18.11.2009</p>	10	Вступ до фаху	<p>Національний університет «Чернігівський колегіум» ім.Т.Г.Шевченка. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 04/1-05/21 від 19.04.2018р.</p> <p>П. 10 Заступник завідувача кафедри аграрних технологій та лісового господарства</p> <p>П. 16 Чернігівська обласна організація Товариства лісівників України.</p> <p>П. 17 травень 1993р. – листопад 1993р. Єгер Чернігівського лісництва Чернігівського держлісгоспу; липень 1994 р. - вересень 1994 р. мисливствознавець I категорії Межиріченського мисливського господарства товариства військових мисливців та рибалок України; листопад 1994 р. – березень 1995 р. голова Чернігівської райради Українського товариства мисливців</p>

							та рибалок; жовтень 1996 р. – липень 2002 р. провідного спеціаліста – державний інспектор з карантину рослин Державної інспекції з карантину рослин по Чернігівській області; вересень 2002 р. – лютий 2004 р. провідний інженера фумігаційного відділу госпрозрахункового підрозділу державної інспекції з карантину рослин по Київській області; червень 2004 р. – березень 2005 року працював на посаді майстра лісу Луб'янського лісництва Державного спеціалізованого виробничого комплексного лісового підприємства «Чорнобильліс»; березень 2005 р. – січень 2006 р. працював на посаді провідного спеціаліста Державної інспекції з карантину рослин по Київській області; січень 2006 р. – травень 2010 р. спеціаліст- фітопатолог лабораторії Державної інспекції з карантину рослин по Чернігівській області.
320870	Чмель Олена Петрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	ННІ Бізнесу, природокорист ування і туризму	Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Екологія	15	Хімія	Довідка про стажування на кафедрі інформатики та інформаційно- комунікаційних технологій в освіті № 07 від 2.04.18 в Чернігівському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти ім.. К.Д.Ушинського. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 1 СПК 000058. Тема: «Наука та освіта в умовах інформаційного суспільства: проблеми та перспективи» (90 годин, 3 кредити ЄКТС). Дата видачі: 20.11.2020 р. Реєстраційний № 600/04-000058 (Національний університет «Чернігівська політехніка» ). П. 3 Бердніков О.М. Зміни якості та родючості грунту за різних рівнів біологізації

землеробства у зоні Поліся /[О.М. Бердніков, М.М. Мірошніченко, В.В. Волкогон, Л.В. Потапенко, О.П. Чмель, В.О. Тельцов, Т.Б. Мілютенко]. //Теорія і практика ґрунтоохоронного моніторингу/ за наук. редакц. М.М. Мірошніченка.- Х.:ФОП Бровін О.В., 2016.- С. 122-154.  
П. 8  
Відповідальний виконавець наукової теми (проекту) «Дослідження способів досягнення збалансованого мінерального живлення соняшнику в зоні Поліся України» №0118U006807.  
П. 13  
Чмель О.П., Корма О.М. Хімія. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни для здобувачів вищої освіти денної форми навчання за освітнім ступенем бакалавр зі спеціальності 205 «Лісове господарство». Чернігів : ЧНТУ, 2020. – 56с.  
П. 15:  
1. Н.Н. Мірошніченко, А.М. Бердніков, Л.В. Потапенко, Е.П. Чмель, М.Н. Пархоменко. Эколого-агрохимическая оценка дерново-подзолистых супесчаных почв Украинского Полесья.// Почвоведение и агрохимия : научный журнал/ учредитель: Республиканское научное дочернее унитарное предприятие Институт "Почвоведения и агрохимии". – 2017.-№1.- С.199-209.  
2. Чмель О.П. Еколого-агрохімічна оцінка технологій вирощування сільськогосподарських культур на основі лізиметричних досліджень.// Новітні технології вирощування сільськогосподарських культур: тези доповідей V Міжнародної науково-

практичної конференції молодих вчених (29-30 вересня 2016р., м.Київ)/ НААН України, Ін-т біоенергетичних культур і цукрових буряків; М-во аграр. політики та прод. України, Укр. ін.-т експертизи сортів і рослин. – Вінниця : Нілан-ЛТД, 2016. – 30-32.

3. Чмель О.П. Еколого-агрохімічна оцінка вузькоспеціалізованих сівозмін при різних системах удобрення і інокуляції насіння.// Матеріали науково-практичної конференції молодих вчених і спеціалістів «Наукові основи ефективного розвитку галузі землеробства та використання земельно-ресурсного потенціалу України.» - Київ: ВП «Едельвейс», 2016.- 96с.

4. Чмель О.П., Хоменко С.В. Раціональне застосування вапнякового матеріалу з органічними та мінеральними добривами.// Новітні технології у науковій діяльності і навчальному процесі: Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених (м. Чернігів, 19 - 20 квітня 2017 р.) : збірник тез доповідей. - Чернігів : Черніг. нац. технол. ун-т, 2017.- С. 285-286.

5. Чмель О.П., Сінченко С.В. Екологічні наслідки хімічної меліорації дерново-підзолистих ґрунтів Полісся та природоохоронні заходи при проведенні вапнування.// Новітні технології у науковій діяльності і навчальному процесі : Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених (м. Чернігів, 19 - 20 квітня 2017 р.) : збірник тез доповідей. - Чернігів: Черніг. нац. технол. ун-т, 2017.- С. 286-288.

6. Тимошенко О.П., Чмель О.П., Бондар І.М. Міжнародна

науково-практична конференція "Фундаментальні і прикладні аспекти сучасної екології та захисту рослин" (14-15 вересня 2017р.): збірник тез доповідей.- Харків: ХДАУ ім.Докучаєва, 2017.-С.291-294.

7. Пархоменко М.М., Чмель О.П.Гумусний стан дерново-підзолистого ґрунту за тривалого використання у сівозмінах технологій різного рівня біологізації.Матеріали науково-практичної конференції молодих учених і спеціалістів "Актуальні проблеми та інновації в сучасному землеробстві" (до 100-річчя Національної академії аграрних наук) 20-22 листопада 2018 року. Київ: ВП "Едельвейс", 2018 р.

8. Чмель О. П., Пархоменко М. М. Проблеми об'єктивної оцінки та раціонального використання агроресурсного потенціалу Полісся. VII Міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих учених ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА: ЕКОНОМІКО-УПРАВЛІНСЬКІ, ПРАВОВІ ТА СОЦІОКУЛЬТУРНІ АСПЕКТИ 12 грудня 2018 року. Збірник матеріалів розміщений на сайті ЧНТУ (розділ "Наукова діяльність. Конференції"  
<http://www.stu.cn.ua/statisticpages/conference/>)

9. Чмель О.П., Бондар І.М. Оптимізація поживного режиму і біологічної активності ґрунту за використання сидератів на дерново-підзолистих ґрунтах Полісся. Інноваційні технології бізнесу, природокористування і туризму [Електронне видання] : збірник тез I Міжнародної науково-практичної конференції (м.Чернігів, 9 квітня 2020 р.)/ Чернігів.нац.технол.у н-т.- Чернігів: ЧНТУ,

						2020. – С. 266-268. П. 16 Громадські організації: «Українське товариство ґрунтознавців та агрохіміків»; Чернігівська обласна організація Українського товариства охорони
335934	Печко Олександр Миколайови ч	Доцент, Основне місце роботи	Соціальних технологій, оздоровлення та реабілітації	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 031216, виданий 29.09.2015	19	Фізичне виховання  природи. Підвищення кваліфікації: Scientific internship at University Medical Center Utrecht, topic: “Brain structures and connections. Practical application in medicine, rehabilitation, physical therapy, sports, pedagogy” – from 19 June to 12 September 2019 number of hours: 186. – Utrecht The Netherlands, 2019 (сертифікат № 2019048). П. 2 1. Печко О. М. Підготовка спеціалістів з фізичної реабілітації в системі вищої освіти України / О.М. Печко // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (Педагогічні науки). Вип. №6 (303). – Старобільськ: ЛНУ імені Т.Г. Шевченка, 2016. – С. 44-49. 2. Печко О. М. Спортивні і рухливі ігри як засіб фізичної реабілітації інвалідів / О.М. Печко // Спортивные игры № 1 // Научный журнал – Харьков: ХГАФК, 2017. – С. 46 – 48. 3. Печко О.М., Самійленко В.П., Дудоров О.М. Сутність здоров'язберігаючих технологій адаптивного фізичного виховання / О.М. Печко, В.П. Самійленко, О.М. Дудоров // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. - № 4 (59), грудень 2017. – Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2017. – С. 417-421. 4. Печко О.М., Горобей М.П., Козерук Ю.В. Аспекти

кінезіологічної компетентності у формуванні культури здоров'я студентів / Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. №3 (62), вересень 2018. – Т.2. – Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018. – С. 235-241.

5. Печко О., Горобей М., Козерук Ю., Борисенко В., Козерук К. Формування кінезіологічної компетентності студентів в процесі фізкультурно-спортивної діяльності. – Освіта. Іноватика. Практика: науковий журнал. – 2018. - №1 (4). – Суми: СДПУ імені А.С.Макаренка, 2018 – С. 37-43.

6. Oleksandr Pechko, Julia Kozeruk, Volodymyr Borysenko, Kyrylo Kozeruk. Motor activity as a factor in forming a student's health culture. Medzinárodný nekonferenčný zborník: Vzdelávanie a spoločnosť IV. Prešovská univerzita v Prešove, 2019. P. 181-187.

П. 3

1. Дубягін О.Б., Печко О.М. Балансовий метод статистичного аналізу результатів педагогічного експерименту / О.Б. Дубягін, О.М. Печко // Монографія. – Чернігів: ЧНТУ, 2015. – 266 с. (16,25 др. арк.).

2. Вплив режиму дня на стан здоров'я студентів: навчальний посібник для студентів спеціальностей 227 «Фізична реабілітація», 227 «Фізична терапія, ерготерапія» / М.П. Горобей, В.О. Зайцев, О.М. Печко, М.К. Самохін. – Чернігів: ЧНТУ, 2019. – 130 с.

П. 11

Офіційний опонент у Петренко Юлії Іванівни, Суми, 2019р. «Формування кінезіологічної компетентності майбутніх фахівців з фізичної культури і

спорту у процесі їх професійної підготовки».

П. 13

**1. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ І ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗІ СТУДЕНТАМИ, ЯКІ ВІДНЕСЕНІ ЗА СТАНОМ ЗДОРОВ'Я ДО СПЕЦІАЛЬНО-МЕДИЧНИХ ГРУП.**

Методичні рекомендації для практичного застосування у професійній діяльності викладачами фізичного виховання у вищих навчальних закладах / Укладачі: Печко О.М., Горобей М.П., Самохін М.К., 2017 – 68 с. (4,2 др. арк.)

**2. АДАПТИВНЕ ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ.**

Методичні рекомендації для проведення практичних занять зі студентами спеціальності «Фізична реабілітація» галузі знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» за напрямками підготовки 6.010203 «Здоров'я людини» / Укладач: Печко О.М., 2017 – 36 с. (2,3 др. арк.)

**3. ВИКОРИСТАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ АДАПТИВНОГО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.**

Методичні рекомендації до проведення самостійної роботи студентами спеціальності «Фізична реабілітація» галузі знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» за напрямками підготовки 6.010203 «Здоров'я людини» / Укладач: Печко О.М., 2018 – 67 с. (4,2 др. арк.)

**4. РУХОВА АКТИВНІСТЬ ЯК КОМПОНЕНТ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ.**

Методичні вказівки для практичного



						застосування у професійній діяльності викладачами фізичного виховання у вищих навчальних закладах та студентів усіх спеціальностей / Укл.: М.П. Горобей, В.О. Зайцев, О.М. Печко, М.К. Самохін - Чернігів: ЧНТУ, 2018. – 64 с. П. 14 Виконання обов'язків головного судді Чернігівської обласної баскетбольної ліги серед чоловіків з 2012 року.
312891	Колєватов Олексій Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	ННІ Економіки	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія. Практична психологія, Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 043966, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 034207, виданий 25.01.2013	14	Громадянська освіта Національний університет ім. Т.Г. Шевченка «Чернігівський колегіум» з 02.04.2018 по 02.05.2018р. довідка про проходження стажування №04/1-05/30 від 08.05.2018р. П. 2 1. Колєватов О.О. Функціонування кінних заводів у Слобідсько-Українських військових поселеннях у першій третині XIX ст. // Сіверянський літопис. – 2015. – № 6. – С. 103-108. 2. Колєватов О.О. Організація Слобідсько-Українських військових поселень у 1817 р. // Сіверянський літопис. – 2016. – № 5. – С. 103-109. 3. Колєватов О. Становище церкви та священиків у військових поселеннях кавалерії Російської імперії першої третини XIX ст. // Сіверянський літопис. – 2018. - № 5. – С. 75-79. 4. Організація військових поселень у Росії XVI – XVIII ст. // Сіверянський літопис. – 2019. – № 3. – С. 39-45. П. 10 Заступник завідувача кафедри філософії і суспільних наук П. 13 1. Психологія. Методичні рекомендації до практичних занять, самостійної роботи та написання контрольних робіт для студентів механіко-технологічних

напрямів підготовки, заочної форми навчання / Укладач Колєватов О.О. – Чернігів: ЧНТУ, 2015. – 26 с. (1,6 ум. др. арк.)

2. Соціологія. Методичні рекомендації до самостійної роботи для студентів напряму підготовки 6.060101 «Будівництво», денної форми навчання / Укладач Колєватов О.О. – Чернігів: ЧНТУ, 2016. – 43 с. (2,7 ум. др. арк.)

3. Соціологія. Методичні рекомендації до самостійної роботи для студентів напряму підготовки 6.030502 «Економічна кібернетика», денної форми навчання / Укладач Колєватов О.О. – Чернігів: ЧНТУ, 2017. – 47 с. (2,7 ум. др. арк.)

П. 15

1. Колєватов О.О. Реорганізація Слобідсько-Українських військових поселень у першій третині XIX ст. // Людина віртуальна: нові горизонти: зб. наукових праць. – Рубіжне: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2016. – С. 117-120.

2. Колєватов О.О. Значення вищої освіти у становленні громадянського суспільства в Україні // Гуманітарна складова у світлі сучасних освітніх парадигм: [матеріали Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції з міжнародною участю] (14–15 квітня 2016 року, Харків). – Х.: Вид-во НФаУ, 2016. – С. 114-115.

3. Колєватов О.О. Повстання в Слобідсько-Українських військових поселеннях 1819 р. // Лабіринти реальності: зб. наукових праць. – Монреаль: СРМ «ASF», 2016. – С. 202-204.

4. Колєватов О.О. Система медичного обслуговування у військових поселеннях Російської імперії першої половини XIX ст. //

						<p>Людина віртуальна: нові горизонти: зб. наукових праць. – Частина 1. – Монреаль: СРМ «ASF», 2017. – С. 193-194.</p> <p>5. Колєватов О.О. Становище жінок у військових поселеннях Російської імперії першої половини ХІХ ст. //Релігія, релігійність, філософія та гуманітаристика в сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти: зб. наукових праць. – Монреаль: СРМ «ASF», 2017. – С. 193-195.</p>	
323283	Клименко Тетяна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	ННІ Економіки	<p>Диплом бакалавра, Чернігівський державний інститут економіки і управління, рік закінчення: 2000, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом спеціаліста, Чернігівський державний інститут економіки і управління, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 021467, виданий 16.05.2014, Аттестат доцента АД 000227, виданий 26.06.2017</p>	13	Основи академічного письма	<p>Підвищення кваліфікації: Чернігівський національний технологічний університет, Програма підвищення кваліфікації НПП «Інноваційні технології навчання: методи та практика» (22-26.06.2020, 3 кредити ЄКТС) Національний університет «Чернігівська політехніка», Програма науково-практичного стажування «Наука та освіта в умовах інформаційного суспільства: проблеми та перспективи» (09-17.11.2020, 3 кредити ЄКТС)</p> <p>П. 1 (Web of Science)</p> <p>1. Vyhovska V.V., Marhasova V.G., Klymenko T.V. The simulation modeling of the safety level of the insurance market in Ukraine. Науковий вісник Полісся. 2016. №3(7). С. 224-234.</p> <p>2. Marhasova V.G. , Sakun O.S., Klymenko T.V. Modelling and prognostication of macroeconomic dynamics of providing the economic sustainability to the economic security threats. Науковий вісник Полісся. 2017. №1 (9), ч. 1. С.43-54.</p> <p>3. Klymenko, T.V. Venture capital financing of innovation activities. Науковий вісник Полісся. 2017. №2 (10), ч. 2. С. 185-</p>

191.  
4. Yuliya Peretiati,ko, Tetiana Klymenko, Alexander Sidorenko. Online payment gateways and the expediency of their use in small to medium-sized Internet shops in Ukraine // 6th International Conference on Strategies, Models and Technologies of Economic Systems Management (SMTESM 2019). – Advances in Economics, Business and Management Research, volume 95. p.191-194  
П. 2  
1. Vyhovska V.V., Marhasova V.G., Klymenko T.V. The simulation modeling of the safety level of the insurance market in Ukraine. Науковий вісник Полісся. 2016. №3(7). С. 224-234.  
2. Marhasova V.G. , Sakun O.S., Klymenko T.V. Modelling and prognostication of macroeconomic dynamics of providing the economic sustainability to the economic security threats. Науковий вісник Полісся. 2017. №1 (9), ч. 1. С.43 54.  
3. Klymenko, T.V. Venture capital financing of innovation activities. Науковий вісник Полісся. 2017. №2 (10), ч. 2. С. 185-191.  
4. Юрченко М.Є., Клименко Т.В. Про алгоритм настройки адаптаційної моделі. Інфраструктура ринку. 2020. Випуск 45. Одеса: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. С.270-273  
5. Юрченко М.Є., Клименко Т.В. Ефективне податкове адміністрування як передумова розвитку податкової системи. Економічний часопис Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки : журнал / уклад. Л.Г. Ліпич, М.Б. Кулинич. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. № 3 (23). 186 с. С. 153-161  
П. 3  
1. Klymenko, T., Marhasova, V., Hnedina, K. (2016).

Region development financial potential: essence and strengthening strategy. National Economic Reform: experience of Poland and prospects for Ukraine – Collective monograph. – Vol. 2. “Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2016. – 456 p. – P. 435-452.

2. Клименко Т.В. Перспективи соціально-економічного розвитку Чернігівської області / Т.В. Клименко // Статистичне та експертно-аналітичне забезпечення управління сталим розвитком економіки і соціальної сфери : моногр. / [за ред. С.М. Шкарлета, В. Г. Маргасової]. – Чернігів : Черніг. нац. технол. ун-т, 2017. – 620 с. – С. 354-369.

3. Клименко Т.В. Кредитоспроможність позичальників-юридичних осіб в сучасних умовах розвитку національної економіки / Т.В. Клименко // Удосконалення методики та організації обліково-аналітичної роботи в сучасних умовах господарювання : [монографія] / Гоголь Т.А., Нехай В.А., Онищенко В.П. [та ін.] за наук. ред. д.е.н., проф. Маргасової В.Г., к.е.н., доц. Гливенко В.В. – Київ: Кондор-видавництво, 2016. – 244 с. – С. 187-197.

4. Клименко Т.В. Моделювання та прогнозування макроекономічної динаміки за наслідками реалізації Стратегії забезпечення стійкості економіки до загроз економічній безпеці в умовах інформаційної економіки / В.Г. Маргасова, Т.В. Клименко, О.С. Сакун // Актуальні проблеми формування та розвитку інформаційної економіки в Україні: [монографія]. – Чернігів: Видавець Брагинець О.В., 2017. – 292с. – С.61-77.

5. Klymenko T. Government control of

local innovative centers / [Marhasova V., Seliverstova L., Sakun O., Klymenko T.] // Current trends of public management : collective monograph / [collection of scientific papers; edited by Shkarlet Serhiy, Doctor of Economic Science, Professor of Chernihiv National University of Technology]. - Published by Academic Society of Michal Baludansky, Kosice, Slovakia, 2017. – 193 p. – P. 69-91.

П. 8  
Відповідальний виконавець наукової теми: «Інформаційно-аналітичне забезпечення управління економічною безпекою підприємства», наук. керівник – к.е.н., доц. Акименко О.Ю. (ініціативна, держ. реєстр. №0118U001901, 2018-2021 рр.)

П. 10  
З вересня 2015 року по теперішній час – заступник завідувача кафедри бухгалтерського обліку, оподаткування та аудиту НУ «Чернігівська політехніка»

П. 11  
1. Индус К.П. – тема «Управління фінансовим потенціалом України», дисертація за здоб. наук. ступ. канд. екон. наук за спец. 08.00.08 – гроші, фінанси і кредит (28.10.2016 р.), СВР Д 79.051.04 ЧНТУ;

2. Куліш Д.В. – тема «Бюджетування як детермінанта розвитку системи фінансового планування», дисертація за здоб. наук. ступ. канд. екон. наук за спец. 08.00.08 – гроші, фінанси і кредит (12.10.2017 р.), СВР Д 79.051.04 ЧНТУ.

3. Шовкопляс Т.С. – тема «Модернізація засобів адміністрування податку на прибуток підприємств в Україні», дисертація за здоб. наук. ступ. канд. екон. наук за спец. 08.00.08 –

гроші, фінанси і кредит (25.06.2020 р.), СВР Д 79.051.04 ЧНТУ.

П. 15

1. Клименко Т.В. Критерії оцінювання ефективності публічних закупівель бюджетних установ. Удосконалення обліку, контролю, аудиту, аналізу та оподаткування в сучасних умовах інтеграційних процесів у світовій економіці: тези доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 18-19 квітня 2018 року). – Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2018. 468 с. С. 209-212.

2. Клименко Т.В. Роль податкового адміністрування у забезпеченні реалізації податкової політики. Бухгалтерський облік, оподаткування, аналіз і аудит: сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку: IV Міжнародна науково-практична конференція (м. Чернігів, 27 листопада 2018 р.): тези доповідей. Чернігів: ЧНТУ, 2018. 66 с. С. 122-124

3. Клименко Т.В. Місце внутрішнього контролю в системі управління підприємством. Сучасні тенденції розвитку світової економіки: нові виклики та проблеми: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 19 квітня 2019 р.) / за ред. Деркач Т.В., Кобилянської А.В. Одеса: МГУ, 2019. 260 с. С. 114-117

4. Юрченко М.Є., Клименко Т.В. Організаційно-економічне забезпечення податкового контролю держави. Modern problems in science: The VIII th International scientific and practical conference. November 09-12, 2020, Prague, Czech Republic. 722 p. P. 108-110

						<p>5. Клименко Т.В. Впровадження інструментів критичного мислення в освітній процес підготовки здобувачів вищої освіти. Бухгалтерський облік, оподаткування, аналіз і аудит: сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку: VI Міжнародна науково-практична конференція (м. Чернігів, 27 листопада 2020 р.) : тези доповідей. Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2020. 128 с. С. 124-126</p> <p>6. Iurchenko M., Klyumenko T. Risk management of securities transactions in the Ukrainian stock market. Academic research in multidisciplinary innovation: The XI th International scientific and practical conference. November 30 – December 03, 2020 Amsterdam, Netherlands. 456 p. P. 49-50.</p>	
328102	Денисова Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	ННІ Менеджменту, харчових технологій та торгівлі	<p>Диплом спеціаліста, Таврійська державна агротехнічна академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: 091901 Енергетика сільськогосподарського виробництва, Диплом магістра, Таврійська державна агротехнічна академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 091902 Механізація сільського господарства, Диплом кандидата наук ДК 064146, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 034858, виданий 28.03.2013</p>	20	БЖД та основи охорона праці	<p>Міжнародна академія безпеки життєдіяльності, м. Київ, академік Міжнародної академії безпеки життєдіяльності, диплом від 11.11.2016р. (протокол №59/16).</p> <p>П. 1 1. Gorodny A., Dumerets A., Kuts Ye., Denisov Yu., Denisova N. “Generalized Method of Commutation Processes Calculation in High-Frequency Switched-mode Power Converters”, Mathematical Modeling and Simulation of Systems, pp. 71-80.</p> <p>П. 2 1. Буяльська Н., Купчик О., Денисова Н. Використання сорбентів для зниження концентрації важких металів у молочній сировині //Технічні науки та технології : науковий журнал / Чернігів. нац. технол. ун-т. – Чернігів : ЧНТУ, 2019. – № 1 (15). – С. 181-189 2. Денисова Н., Гаркава А., Буяльська Н. Використання зброженого яблучного соку в</p>



технології  
виробництва житньо-  
пшеничного хліба /  
Технічні науки та  
технології : науковий  
журнал / Чернігів.  
нац. технол. ун-т. –  
Чернігів : ЧНТУ, 2019.  
– № 2 (16). – С. 129-  
137

3. Буяльська Н.,  
Воєдило В., Денисова  
Н. Використання  
йодовмісних добавок у  
виробництві  
хлібобулочних  
виробів оздоровчого  
призначення //  
Технічні науки та  
технології : науковий  
журнал / Чернігів.  
нац. технол. ун-т. –  
Чернігів : ЧНТУ, 2019.  
– № 2 (16). – С. 137-  
145

4. Буяльська Н.,  
Литвиненко О.,  
Денисова Н.  
Використання  
продуктів переробки  
амаранту у  
виробництві  
хлібобулочних  
виробів //Технічні  
науки та технології :  
науковий журнал /  
Чернігів. нац. технол.  
ун-т. – Чернігів :  
ЧНТУ, 2019. – № 3  
(17). – С. 226-234

5. Денисова Н., Зінюк  
М., Буяльська Н.  
Використання  
добавок  
безглютенового  
борошна в технології  
виробництва  
хлібобулочних  
виробів // Технічні  
науки та технології :  
науковий журнал /  
Чернігів. нац. технол.  
ун-т. – Чернігів :  
ЧНТУ, 2019. – № 3  
(17). – С. 234-241

П. 3

1. Підвищення  
харчової цінності  
хлібобулочних і  
борошняних  
кондитерських  
виробів/ Буяльська  
Н.П., Гуменюк О.Л.,  
Денисова Н.М.,  
Челябієва В.М.:  
монографія. -  
Чернігів: ЧНТУ, 2020  
– 122 с.

2. Нальотова Н.І.,  
Дрогомерецька Г.В.,  
Білаш Т.А., Цибуля  
С.Д., Денисова Н.М.  
Технологічні операції  
з ПММ: Навчальний  
посібник. –  
Кременчук: КЛК  
ХНУВС, 2019.- 101 с.  
П. 13

1. Охорона праці в  
галузі та цивільний  
захист. Методичні

вказівки до виконання лабораторних робіт для студентів галузі знань 18- Харчові технології/ Укл.: Денисова Н.М., Буяльська Н.П. – Чернігів: ЧНТУ, 2020. – 113 с.

2. Охорона праці в галузі. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт для студентів галузі знань 13 – Механічна інженерія Спеціальність 131 Прикладна механіка (Освітня професійна програма "Технології та устаткування зварювання")/ Укл.: Денисова Н.М., Буяльська Н.П. – Чернігів: ЧНТУ, 2020. –79 с.

3. Санітарія і гігієна підприємств харчової промисловості. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт для студентів напряму підготовки 181-харчові технології/ Укл.: Денисова Н.М., Буяльська Н.П. – Чернігів: ЧНТУ, 2018. –106 с.

4. Промислова екологія харчових виробництв : метод. вказівки до виконання індивід. роботи для студентів спец. 181 "Харчові технології" / уклад.: Н. П. Буяльська, Н. М. Денисова. – Чернігів : ЧНТУ, 2019. – 48 с. (англ)

5. Industrial Ecology. Course of lectures for students of the specialty 181 - Food Technologies // N.P.Buialska, N.M. Denisova. – Chernihiv: CNTU, 2018. – 82 p.

П. 15

1. Дослідження вмісту важких металів у харчоконцентрах/ Ющенко Н.Ф., Буяльська Н.П., Денисова Н.М., доц. // Новітні технології у науковій діяльності і навчальному процесі: Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених (м. Чернігів, 8 - 9 квітня 2020 р.) : збірник тез доповідей. - Чернігів :Черніг. нац. технол. ун-т, 2020. – С. 437-438.

2. Денисова Н.М., Карцан В.Д. Оцінка

рівня якості плодово-ягідного морозива з удосконаленим білково-вуглеводним складом  
Національний університет «Чернігівська політехніка», м. Чернігів//  
Комплексне забезпечення якості технологічних процесів та систем (КЗЯТПС – 2020): матеріали тез доповідей X Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 29–30 квітня 2020 р.): у 2-х т. – Чернігів : ЧНТУ, 2020. – Т. 1. – С. 256-258.

3. Гаркава А. В., Денисова Н.М. Розробка технології приготування житньо-пшеничного хлібу на заквасках з використанням яблучного сидру/ Новітні технології у науковій діяльності і навчальному процесі : Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених (м. Чернігів, 10 -11 квітня 2019 р.) : збірник тез доповідей. - Чернігів : Черніг. нац. технол. ун-т, 2019. – С.275-276

4. Зінюк М.О., Денисова Н.М. Розробка технології приготування хлібобулочних виробів з використанням рисового, гречаного та кукурудзяного борошна/ Новітні технології у науковій діяльності і навчальному процесі : Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених (м. Чернігів, 10 -11 квітня 2019 р.) : збірник тез доповідей. - Чернігів : Черніг. нац. технол. ун-т, 2019. – С.277-278.

5. Застосування цукрозамінників під час виробництва бісквітів із зниженим показником глікемічності //Денисова Н.М., Корзаченко А.Г.// Новітні технології сучасного суспільства (НТСС -

							2018): науково-практична конференція ( м.Чернігів, 12 грудня 2018 р.):тези доповідей. – Чернігів: ЧНТУ, 2018.- с.53 П. 16 1.Міжнародна академія безпеки життєдіяльності. 2. Європейське співтовариство з охорони праці (ESOSH)
320874	Гагіна Наталя Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	ННІ Бізнесу, природокористування і туризму	Диплом кандидата наук ДК 000291, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 038072, виданий 14.02.2014	23	Іноземна мова	Підвищення кваліфікації: Чернігівський інститут ім. Героїв Крут Приватного акціонерного товариства «ВНЗ»МАУП», кафедра гуманітарної та фундаментальної підготовки, 11.04.2016-31.05.2016. П. 1 1. Gagina N. V., Los O. V. Fostering economic development of Ukraine through increasing English proficiency. Науковий вісник Полісся. 2016. Вип. 4(1). С. 164–167. П. 2 1. Гагіна Н. В., Борисенко В. В. Інновації в мовній освіті вищої школи. ScienceRise: Pedagogical Education : наук. журн. Харків, 2016. Т. 3. №. 5 (20). С. 68-72. 2. Борисенко В. В., Гагіна Н. В. Компетентнісне навчання в контексті мовної підготовки студентів вищої школи. Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». 2017. № 1 (13). С. 149–154. 3. Гагіна Н. В., Борисенко В. В. Концептуальні засади змішаного навчання в мовній освіті вищої школи. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми, 2017. № 1 (75). С 174–184. 4. Гагіна Н. В., Лось О. В. Роль сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні дорослих іноземної мови. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія». Острог, 2018. Вип.

1(69). Ч. 1. С. 96–99.

5. Гагіна Н. В., Лось О. В. Розвиток гнучких умінь у контексті професійно зорієнтованого навчання іноземної мови. Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Херсон, 2019. Випуск LXXXVI. С. 241–246.

6. Лось О. В., Гагіна Н. В., Литвин С. В. Навчання іноземної мови професійного спрямування в площині сучасної концепції підготовки фахівців. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Педагогічні науки. Чернігів, 2019. Вип. 5 (161). С. 115–120.

П. 3

1. Gagina N., Los O., Mestharm O. Methods of soft skills development in higher educational institutions in Ukraine. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part II. Warsaw, 2019. P. 68–82.

П. 8

Виконання функцій відповідального виконавця наукових тем: «Педагогічні, методичні та лінгвістичні аспекти викладання іноземних мов у нелінгвістичних вищих навчальних закладах», 03.16 – 03.18, держ. реєстр. № 0116U003919; «Сучасні тенденції професійно зорієнтованого навчання іноземних мов у нелінгвістичних закладах вищої освіти», 09.18 – 03.22, держ. реєстр. №0118U007002.

П. 13

1. English for Forestry: метод. вказівки з англійської мови професійного спрямування для самост. роботи студентів спеціальності 205 «Лісове господарство» / укл. : Н. В. Гагіна, О. В. Лось. – Чернігів: ЧНТУ, 2017. – 83 с.

2. FORESTRY. Методичні вказівки з англійської мови для

							самостійної роботи студентів ОКР «Магістр» спеціальності 205 «Лісове господарство» / Укл.: О. В. Лось, Н. В. Гагіна. Чернігів : ЧНТУ, 2020. – 55 с.
328346	Киселиця Світлана Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	ННІ Економіки	Диплом кандидата наук ДК 020223, виданий 03.04.2014, Атестат доцента 12ДЦ 047192, виданий 25.02.2016	22	Філософія	<p>П. 1 Existential Wisdom Of Belief / Svitlana Kyselytsia // American Journal of Scientific and Educational Research, 2014, No.2. (5) (July-December). Volume II. / Editor-in-Chief: Prof. Samuel Raymond, S. J. D. (USA). «Columbia Press». New York, 2014. – P. 478-487. (Scopus).</p> <p>П. 2 1. Софійність віри // Проблеми соціальної роботи: філософія, психологія, соціологія. – Чернігів : ЧНТУ, 2016. – № 1(7). – С.46-52. 2. Віра як феномен людського буття // Філософія і політологія в контексті сучасної культури: Науковий журнал. Випуск 2 (11). – Дніпропетровськ: Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, 2016. – С.100-107. 3. Проблема телесности субъекта искусственного интеллекта в контексте теории эволюции естественного и искусственного интеллекта / Н.В. Хамитов, С.В. Киселица, О.Л. Деркач // Проблеми соціальної роботи: філософія, психологія, соціологія. – Чернігів: ЧНТУ, 2017. – № 2(10). – С.95-102. 4. Віротворення в реаліях української культури // Наукове видання. Серія «Україна – Цивілізація». Том 6. Консолідація української держави, нації та церкви: зовнішні та внутрішні чинники. Збірник наукових праць / Карпатський університет імені Августина Волошина; Українська богословська академія; редкол. : Бедь В.В. (гол. ред.), Гайданка Є.І. (відп.</p>

секр.), Урста С.В. та ін.  
– Ужгород :  
Видавничий відділ  
КаУ, 2017. – С. 38-43.

5. Мудрость  
веросозидания в  
контексте  
гуманизации социума  
// Культурологічний  
вісник: Науково-  
теоретичний  
щорічник Нижньої  
Надніпряниці /  
Гол. ред. М.А.  
Лепський;  
Запорізький  
національний  
університет. –  
Запоріжжя: КСК-  
Альянс, 2018. –  
Випуск 38. Том 2. –  
(156 с.) С. 64-70.

6. Антропогенний  
вимір щастя у  
техногенному світі /  
Киселиця С.В.,  
Шевченко В.О. //  
Гілея: науковий  
вісник. Збірник  
наукових праць / Гол.  
ред. В.М. Вашкевич. –  
К.: «Видавництво  
«Гілея», 2018. Випуск  
139. – С.103-107.

7. Витоки та форми  
мудрості в менталітеті  
східних слов'ян //  
Гілея: науковий  
вісник. Збірник  
наукових праць. Київ,  
2019. Вип. 151 (№ 12)  
Ч. 2. С. 65-69.

П. 8  
Відповідальний  
виконавець  
кафедральної НДР  
«Соціально-політичні  
та гуманітарні  
проблеми  
становлення  
громадянського  
суспільства».

П. 9  
Член спеціалізованого  
конкурсного складу  
Регіонального  
відділення МАН  
України секції  
філософії, соціології,  
теології та історії  
релігії. Член журі II  
етапу Всеукраїнського  
конкурсу-захисту  
науково-  
дослідницьких робіт  
учнів-членів Малої  
академії наук України  
2013-2020 років.

П. 13  
1. Філософія : метод.  
реком. щодо  
підготовки іспиту для  
здобувачів наук.  
ступеня канд. наук  
(PhD). – 3-е видання,  
перероб. та доп. /  
Хамітов Н.В. Чернігів  
: ЧНТУ, 2015. – 39 с.

2. Філософія : метод.  
реком. до практ.  
занять для здобувачів

						<p>наук. ступеня канд. наук (PhD). – Чернігів : ЧНТУ, 2015. – 53 с.</p> <p>3. Філософія: метод. рекомендації до практич. занять для студ. напряму підготовки 6.0500503 – «Машинобудування» денної форми навчання. – Чернігів : ЧНТУ, 2015. – 30 с.</p> <p>П. 15</p> <p>1. Консолидирующие возможности веры в конструировании разумных идеологем // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – Issue November # 18, 2017. – Publisher: Center of Modern Pedagogy «Learning Without Borders» (Canada, Montreal). – С.30-33.</p> <p>2. Природа мифологического сознания: иллюзия самообмана или мудрость самозащиты // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – December # 10, 2016. – С.14-17.</p> <p>3. Оптимізм як форма вирішення екзистенціально-трансцендентної суперечності людського буття // Філософська антропологія, психоаналіз та арт-терапія: перспективність взаємодії (підхід філософської антропології як метаантропології) / Збірник наукових праць III Міжнародної науково-практичної конференції, 30-31 березня 2016 року / За ред. Хамітова Н.В. – К.: Інтерсервіс, 2016. – С.136-139.</p> <p>4. Комунікативна культура як життєва перспектива // Perspective trends in scientific research – 2015 / Materials of International scientific and practical conference / Volume 2. October, 17-22, Bratislava, Slovak Republic. – С.70-71.</p> <p>5. Гуманізм як вистраждана мудрість поколінь // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – October #3, 2015. – С.14-17.</p>
--	--	--	--	--	--	--



312891	Колєватов Олексій Олександров ич	Доцент, Основне місце роботи	ННІ Економіки	<p>Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія. Практична психологія, Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 043966, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 034207, виданий 25.01.2013</p>	14	Історія України	<p>Національний університет ім. Т.Г. Шевченка «Чернігівський колегіум» з 02.04.2018 по 02.05.2018р. довідка про проходження стажування №04/1-05/30 від 08.05.2018р.</p> <p>П. 2</p> <p>1. Колєватов О.О. Функціонування кінних заводів у Слобідсько-Українських військових поселеннях у першій третині XIX ст. // Сіверянський літопис. – 2015. – № 6. – С. 103-108.</p> <p>2. Колєватов О.О. Організація Слобідсько-Українських військових поселень у 1817 р. // Сіверянський літопис. – 2016. – № 5. – С. 103-109.</p> <p>3. Колєватов О. Становище церкви та священиків у військових поселеннях кавалерії Російської імперії першої третини XIX ст. // Сіверянський літопис. – 2018. - № 5. – С. 75-79.</p> <p>4. Організація військових поселень у Росії XVI – XVIII ст. // Сіверянський літопис. – 2019. – № 3. – С. 39-45.</p> <p>П. 10 Заступник завідувача кафедри філософії і суспільних наук</p> <p>П. 13</p> <p>1. Історія України. Методичні вказівки до семінарських занять для студентів економічних спеціальностей / Укладач Колєватов О.О. – Чернігів: ЧНТУ. – 2018. – 52 с. (3 ум. др. арк.)</p> <p>2. Історія України. Методичні вказівки до семінарських занять для студентів механіко-технологічних спеціальностей / Укладач Колєватов О.О. – Чернігів: ЧНТУ, 2019. – 52 с.</p> <p>П. 15</p> <p>1. Колєватов О.О. Значення вищої освіти у становленні громадянського суспільства в Україні // Гуманітарна складова у світлі сучасних освітніх</p>
--------	---	---------------------------------------	------------------	---	----	--------------------	---

						<p>парадигм: [матеріали Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції з міжнародною участю] (14–15 квітня 2016 року, Харків). – Х.: Вид-во НФаУ, 2016. – С. 114-115.</p> <p>2. Колєватов О.О. Повстання в Слобідсько-Українських військових поселеннях 1819 р. // Лабіринти реальності: зб. наукових праць. – Монреаль: СРМ «ASF», 2016. – С. 202-204.</p> <p>3. Колєватов О.О. Система медичного обслуговування у військових поселеннях Російської імперії першої половини XIX ст. // Людина віртуальна: нові горизонти: зб. наукових праць. – Частина 1. – Монреаль: СРМ «ASF», 2017. – С. 193-194.</p> <p>4. Колєватов О.О. Становище жінок у військових поселеннях Російської імперії першої половини XIX ст. // Релігія, релігійність, філософія та гуманітаристика в сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти: зб. наукових праць. – Монреаль: СРМ «ASF», 2017. – С. 193-195.</p> <p>5. Колєватов О.О. Ярмаркова торгівля в Слобідсько-Українських військових поселеннях першої третини XIX ст. // Лабіринти реальності: зб. наукових праць. – Монреаль: СРМ «ASF», 2018. – С. 90-91.</p> <p>6. Колєватов О.О. Організація військових поселень в XVI – XVII ст. // Labyrinths of Reality: Collection of scientific works / edited by M.A. Zhurba. – (based on materials of the VI International scientific and practical conference October 30-31, 2019). – Montreal: СРМ «ASF», 2019. Issue 1(6). – 74-75 p.</p>	
320872	Бондар	Викладач,	ННІ Бізнесу,	Диплом	18	Механізація	Довідка про

	Ірина Миколаївна	Основне місце роботи	природокорист ування і туризму	спеціаліста, Харківський державний технічний університет сільського господарства, рік закінчення: 2000, спеціальність: 090215 Машини та обладнання сільськогоспод арського виробництва, Диплом магістра, Чернігівський національний технологічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03050701 маркетинг	лісового господарства	стажування на кафедрі інформатики та інформаційно- комунікаційних технологій в освіті № 06 від 2.04.18 в Чернігівському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти ім.. К.Д.Ушинського.  Свідоцтво про підвищення кваліфікації 1 СПК 000057. Тема: «Наука та освіта в умовах інформаційного суспільства: проблеми та перспективи» (90 годин, 3 кредити ЄКТС). Дата видачі: 20.11.2020 р. Реєстраційний № 600/04-000057 (Національний університет «Чернігівська політехніка»).
П. 3						
1.Корма О.М., Бондар І.М. Основи лісоексплуатації. Навчальний посібник. Чернігів: ЧНТУ, 2019.- 254 с.						
П. 13						
Селінний М.М., Корма О.М., Канівець В.І., Андрєєва Г.П, Бондар І.М.						
Випускна кваліфікаційна робота. Методичні вказівки до написання та оформлення за освітнім ступенем магістр зі спеціальності 205 «Лісове господарство». Чернігів: ЧНТУ, 2019. – 48с.						
П. 16						
1. Громадська організація «Українське товариство грунтознавців та агрохіміків».						
2. Чернігівська обласна організація Товариства лісівників України.						
3. Чернігівська обласна організація Українського товариства охорони природи.						
П. 18						
1. Наукове консультування Державного підприємства «Новгород-Сіверська науково-дослідна станція».						

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 11</i> Оцінювати значимість отриманих результатів досліджень дерев, деревостанів, насаджень, лісових масивів і стану довкілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази і робити аргументовані висновки</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи лісомисливського господарства</p>	<p>Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами</p>	<p>Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.</p>
		<p>Агроекологія</p>	<p>Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами</p>	<p>Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік.</p>
		<p>Ботаніка</p>	<p>Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.</p>	<p>Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.</p>
		<p>Дендрологія</p>	<p>Методи навчання: репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами</p>	<p>Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.</p>
		<p>Біометрія</p>	<p>Методи навчання: репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична</p>	<p>Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи;</p>

	обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	підсумковий контроль – залік.
Лісова фітопатологія	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентація, демонстрація, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Випускна кваліфікаційна робота	Методи навчання: самостійна робота, консультавання.	Методи оцінювання: захист роботи
Переддипломна практика	Методи навчання: складання плану по проходженню та оформлення звіту: написання вступу, основних розділів та висновків; ознайомлення з офіційними інструкціями та положеннями, які використовуються на виробництві; робота з технічною документацією. Методика опрацювання навчальної та спеціальної літератури; підготовка матеріалів до написання та захисту випускної кваліфікаційної роботи, розробка презентації.	Методи оцінювання: захист звіту, залік
Навчальна практика	Методи навчання: консультації, репродуктивний, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних, самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: захист звіту, залік
Навчальна практика	Методи навчання: консультації, репродуктивний, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних, самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: захист звіту, залік
Основи лісовпорядкування	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, курсових робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.

			інформаційними джерелами, написання курсової роботи.	
		Лісова таксація	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами, написання курсової роботи.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, курсових робіт, самостійної роботи; семестровий контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен.
		Лісова ентомологія	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентація, демонстрація, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
		Лісові культури	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами, курсові роботи.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, лабораторних робіт, самостійної роботи; семестровий контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен.
		Натурно лісівничо-таксаційна практика	Методи навчання: Індивідуальні консультації, практичне навчання, науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних, самостійна робота.	Методи оцінювання: захист звіту, залік
		Лісівництво	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
ПРН 12 Інтегрувати та удосконалювати виробничі процеси	<input checked="" type="checkbox"/>	Лісові культури	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації,	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів,

<p>ведення лісового господарства відповідно до чинних вимог.</p>		<p>консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами, курсові роботи.</p>	<p>виконання практичних робіт, лабораторних робіт, самостійної роботи; семестровий контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен.</p>
<p>Лісова фітопатологія</p>	<p>Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентація, демонстрація, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.</p>	<p>Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.</p>	
<p>Лісівництво</p>	<p>Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.</p>	<p>Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен</p>	
<p>Механізація лісового господарства</p>	<p>Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами, курсові роботи.</p>	<p>Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, курсових робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.</p>	
<p>Основи лісомисливського господарства</p>	<p>Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.</p>	<p>Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.</p>	
<p>Лісова ентомологія</p>	<p>Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентація, демонстрація, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні</p>	<p>Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.</p>	

	завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	
Лісова таксація	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами, написання курсової роботи.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, курсових робіт, самостійної роботи; семестровий контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен.
Основи лісовпорядкування	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами, написання курсової роботи.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, курсових робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Економіка лісового господарства	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, ситуаційний аналіз, кейси, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Випускна кваліфікаційна робота	Методи навчання: самостійна робота, консультування.	Методи оцінювання: захист роботи
Переддипломна практика	Методи навчання: складання плану по проходженню та оформленню звіту: написання вступу, основних розділів та висновків; ознайомлення з офіційними інструкціями та положеннями, які використовуються на виробництві; робота з технічною документацією. Методика опрацювання навчальної та спеціальної літератури; підготовка матеріалів до написання та захисту випускної кваліфікаційної роботи, розробка презентації.	Методи оцінювання: захист звіту, залік
Натурно лісівничо-	Методи навчання:	Методи оцінювання: захист



		таксаційна практика	Індивідуальні консультації, практичне навчання, науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних, самостійна робота.	звіту, залік
		Організація лісового господарства	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
		Основи лісоексплуатації	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
		Лісовий кадастр	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
ПРН 13 Демонструвати повагу до етичних принципів та формувати етичні засади співпраці в колективі.	☒	Випускна кваліфікаційна робота	Методи навчання: самостійна робота, консультування.	Методи оцінювання: захист роботи
		Переддипломна практика	Методи навчання: складання плану по проходженню та оформлення звіту: написання вступу, основних розділів та висновків; ознайомлення з офіційними інструкціями та положеннями, які використовуються на виробництві; робота з технічною документацією. Методика опрацювання навчальної та спеціальної літератури; підготовка матеріалів до написання та захисту випускної кваліфікаційної роботи, розробка презентації.	Методи оцінювання: захист звіту, залік
		Натурно лісівничо-таксаційна практика	Методи навчання: Індивідуальні консультації, практичне навчання, науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних, самостійна робота.	Методи оцінювання: захист звіту, залік

		Організація лісового господарства	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
		Громадянська освіта	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка практичних, контрольних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік
		Філософія	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, дискусії, презентації, консультації; репродуктивний, дослідницький: індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, ситуаційний аналіз; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен
ПРН 16 Організувати результативні та безпечні умови праці.	☒	Випускна кваліфікаційна робота	Методи навчання: самостійна робота, консультування.	Методи оцінювання: захист роботи
		Переддипломна практика	Методи навчання: складання плану по проходженню та оформлення звіту: написання вступу, основних розділів та висновків; ознайомлення з офіційними інструкціями та положеннями, які використовуються на виробництві; робота з технічною документацією. Методика опрацювання навчальної та спеціальної літератури; підготовка матеріалів до написання та захисту випускної кваліфікаційної роботи, розробка презентації.	Методи оцінювання: захист звіту, залік
		Натурно лісівничо-таксаційна практика	Методи навчання: Індивідуальні консультації, практичне навчання, науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних, самостійна робота.	Методи оцінювання: захист звіту, залік
		Навчальна практика	Методи навчання: консультації, репродуктивний, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних, самостійна робота з	Методи оцінювання: захист звіту, залік

			інформаційними джерелами.	
		Навчальна практика	Методи навчання: консультації, репродуктивний, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних, самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: захист звіту, залік
		Організація лісового господарства	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
		Основи лісоексплуатації	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
		БЖД та основи охорона праці	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, ситуаційний аналіз, кейси, тренінги; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка практичних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік
		Фізичне виховання	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: перевірка практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік
<i>ПРН 15 Впроваджувати розроблені проектні рішення у виробництво та забезпечувати ведення лісового господарства на засадах наближеного до природи лісівництва.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи лісомисливського господарства	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.

Механізація лісового господарства	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами, курсові роботи.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, курсових робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Дендрологія	Методи навчання:репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Лісівництво	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Лісова фітопатологія	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентація, демонстрація, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Лісові культури	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами, курсові роботи.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, лабораторних робіт, самостійної роботи; семестровий контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен.
Лісова ентомологія	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентація, демонстрація, консультації;	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних

	<p>репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних;</p> <p>частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.</p>	<p>робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.</p>
Лісова таксація	<p>Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації;</p> <p>репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних;</p> <p>частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами, написання курсової роботи.</p>	<p>Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, курсових робіт, самостійної роботи; семестровий контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен.</p>
Економіка лісового господарства	<p>Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, консультації;</p> <p>репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, ситуаційний аналіз, кейси, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання;</p> <p>частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.</p>	<p>Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.</p>
Основи лісовпорядкування	<p>Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації;</p> <p>репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання;</p> <p>частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами, написання курсової роботи.</p>	<p>Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, курсових робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.</p>
Випускна кваліфікаційна робота	<p>Методи навчання: самостійна робота, консультування.</p>	<p>Методи оцінювання: захист роботи</p>
Переддипломна практика	<p>Методи навчання: складання плану по проходженню та оформленню звіту; написання вступу, основних розділів та висновків; ознайомлення з офіційними інструкціями та положеннями, які використовуються на виробництві; робота з технічною документацією. Методика опрацювання навчальної та спеціальної літератури; підготовка матеріалів до написання та захисту випускної</p>	<p>Методи оцінювання: захист звіту, залік</p>

			кваліфікаційної роботи, розробка презентації.	
		Натурно лісівничо-таксаційна практика	Методи навчання: Індивідуальні консультації, практичне навчання, науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних, самостійна робота.	Методи оцінювання: захист звіту, залік
		Організація лісового господарства	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
		Основи лісоексплуатації	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
ПРН 10 Аналізувати результати досліджень лісівничо-таксаційних показників дерев, деревостанів, їх продуктивності, стану насаджень та довкілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази.	☒	Ботаніка	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
		Інформаційні системи та технології	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, обробка даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
		Дендрологія	Методи навчання: репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.

	інформаційними джерелами.	
Основи лісомисливського господарства	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Випускна кваліфікаційна робота	Методи навчання: самостійна робота, консультування.	Методи оцінювання: захист роботи
Переддипломна практика	Методи навчання: складання плану по проходженню та оформлення звіту: написання вступу, основних розділів та висновків; ознайомлення з офіційними інструкціями та положеннями, які використовуються на виробництві; робота з технічною документацією. Методика опрацювання навчальної та спеціальної літератури; підготовка матеріалів до написання та захисту випускної кваліфікаційної роботи, розробка презентації.	Методи оцінювання: захист звіту, залік
Натурно лісівничо-таксаційна практика	Методи навчання: Індивідуальні консультації, практичне навчання, науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних, самостійна робота.	Методи оцінювання: захист звіту, залік
Агроекологія	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік.
Основи лісовпорядкування	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами, написання курсової роботи.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, курсових робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Лісова ентомологія	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди,	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка

	презентація, демонстрація, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Лісові культури	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами, курсові роботи.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, лабораторних робіт, самостійної роботи; семестровий контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен.
Лісова фітопатологія	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентація, демонстрація, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Лісівництво	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен
Біометрія	Методи навчання:репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік.
Лісова таксація	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, курсових робіт,



			роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами, написання курсової роботи.	самостійної роботи; семестровий контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен.
<i>ПРН 17</i> Вміти використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя	<input type="checkbox"/>	Фізичне виховання	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: перевірка практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік
		Основи лісомисливського господарства	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
<i>ПРН 14</i> Виконувати чітко та якісно професійні завдання, удосконалювати технологію їх виконання та навчати інших.	<input checked="" type="checkbox"/>	Лісова таксація	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами, написання курсової роботи.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, курсових робіт, самостійної роботи; семестровий контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен.
		Основи лісовпорядкування	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами, написання курсової роботи.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, курсових робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
		Основи лісоексплуатації	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.

Організація лісового господарства	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Натурно лісівничо-таксаційна практика	Методи навчання: Індивідуальні консультації, практичне навчання, науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних, самостійна робота.	Методи оцінювання: захист звіту, залік
Переддипломна практика	Методи навчання: складання плану по проходженню та оформлення звіту: написання вступу, основних розділів та висновків; ознайомлення з офіційними інструкціями та положеннями, які використовуються на виробництві; робота з технічною документацією. Методика опрацювання навчальної та спеціальної літератури; підготовка матеріалів до написання та захисту випускної кваліфікаційної роботи, розробка презентації.	Методи оцінювання: захист звіту, залік
Випускна кваліфікаційна робота	Методи навчання: самостійна робота, консультування.	Методи оцінювання: захист роботи
Лісова ентомологія	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентація, демонстрація, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Лісові культури	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами, курсові роботи.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, лабораторних робіт, самостійної роботи; семестровий контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен.

		Лісова фітопатологія	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентація, демонстрація, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
		Лісівництво	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
		Механізація лісового господарства	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами, курсові роботи.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, курсових робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
		Основи лісомисливського господарства	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
<i>ПРН 9 Застосовувати лісівничі загальновідомі методи збору дослідного матеріалу та його статистичного опрацювання.</i>	☒	Випускна кваліфікаційна робота	Методи навчання: самостійна робота, консультавання.	Методи оцінювання: захист роботи
		Переддипломна практика	Методи навчання: складання плану по проходженню та оформлення звіту: написання вступу, основних розділів та висновків; ознайомлення з офіційними інструкціями та положеннями, які використовуються на виробництві; робота з технічною документацією. Методика опрацювання навчальної та спеціальної літератури; підготовка матеріалів до написання та захисту випускної кваліфікаційної роботи,	Методи оцінювання: захист звіту, залік

Натурно лісівничо-таксаційна практика	розробка презентації. Методи навчання: Індивідуальні консультації, практичне навчання, науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних, самостійна робота.	Методи оцінювання: захист звіту, залік
Навчальна практика	Методи навчання: консультації, репродуктивний, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних, самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: захист звіту, залік
Навчальна практика	Методи навчання: консультації, репродуктивний, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних, самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: захист звіту, залік
Основи лісовпорядкування	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами, написання курсової роботи.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, курсових робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен
Лісові культури	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами, курсові роботи.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, лабораторних робіт, самостійної роботи; семестровий контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен.
Лісова ентомологія	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентація, демонстрація, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен

Лісова фітопатологія	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентація, демонстрація, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Лісівництво	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Лісознавство	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Біометрія	Методи навчання: репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік.
Лісова таксація	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами, написання курсової роботи.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, курсових робіт, самостійної роботи; семестровий контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен.
Дендрологія	Методи навчання: репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль –

			даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	екзамен.
		Фізіологія рослин з основами біохімії	Методи навчання: репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
		Ботаніка	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
		Агроекологія	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік.
		Механізація лісового господарства	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами, курсові роботи.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, курсових робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
		Вступ до фаху	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік
ПРН 8 Проектувати та організувати ведення лісового та мисливського господарства відповідно до	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційні системи та технології	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль –

встановлених вимог.		роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, обробка даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	екзамен.
	Випускна кваліфікаційна робота	Методи навчання: самостійна робота, консультування.	Методи оцінювання: захист роботи
	Переддипломна практика	Методи навчання: складання плану по проходженню та оформлення звіту: написання вступу, основних розділів та висновків; ознайомлення з офіційними інструкціями та положеннями, які використовуються на виробництві; робота з технічною документацією. Методика опрацювання навчальної та спеціальної літератури; підготовка матеріалів до написання та захисту випускної кваліфікаційної роботи, розробка презентації.	Методи оцінювання: захист звіту, залік
	Натурно лісівничо-таксаційна практика	Методи навчання: Індивідуальні консультації, практичне навчання, науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних, самостійна робота.	Методи оцінювання: захист звіту, залік
	Організація лісового господарства	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
	БЖД та основи охорона праці	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, ситуаційний аналіз, кейси, тренінги; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка практичних, контрольних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік
	Основи лісоексплуатації	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.

Лісова таксація	<p>Методи навчання:</p> <p>інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації;</p> <p>репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних;</p> <p>частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами, написання курсової роботи.</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <p>поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, курсових робіт, самостійної роботи;</p> <p>семестровий контроль – залік,</p> <p>підсумковий контроль – екзамен.</p>
Лісова ентомологія	<p>Методи навчання:</p> <p>інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентація, демонстрація, консультації;</p> <p>репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних;</p> <p>частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <p>поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи;</p> <p>підсумковий контроль – екзамен.</p>
Лісові культури	<p>Методи навчання:</p> <p>інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації, консультації;</p> <p>репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних;</p> <p>частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами, курсові роботи.</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <p>поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, лабораторних робіт, самостійної роботи;</p> <p>семестровий контроль – залік,</p> <p>підсумковий контроль – екзамен.</p>
Лісова фітопатологія	<p>Методи навчання:</p> <p>інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентація, демонстрація, консультації;</p> <p>репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних;</p> <p>частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <p>поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи;</p> <p>підсумковий контроль – екзамен.</p>
Лісівництво	<p>Методи навчання:</p> <p>інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації;</p> <p>репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання;</p> <p>частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними</p>	<p>Методи оцінювання:</p> <p>поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи;</p> <p>підсумковий контроль – екзамен.</p>



			джерелами.	
		Основи лісомисливського господарства	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
		Основи лісовпорядкування	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами, написання курсової роботи.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, курсових робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
<p><i>ПРН 7</i>  Застосовувати законодавчі акти, нормативно-довідкові матеріали, організаційно-управлінську документацію з організації та ведення лісового і мисливського господарства, знання з економіки та права для забезпечення ефективної виробничої діяльності</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Натурно лісівничо-таксаційна практика	Методи навчання: Індивідуальні консультації, практичне навчання, науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних, самостійна робота.	Методи оцінювання: захист звіту, залік
		Навчальна практика	Методи навчання: консультації, репродуктивний, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних, самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: захист звіту, залік
		Навчальна практика	Методи навчання: консультації, репродуктивний, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних, самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: захист звіту, залік
		Організація лісового господарства	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
		Основи лісоексплуатації	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль –

	групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	екзамен.
Лісовий кадастр	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Переддипломна практика	Методи навчання: складання плану по проходженню та оформлення звіту: написання вступу, основних розділів та висновків; ознайомлення з офіційними інструкціями та положеннями, які використовуються на виробництві; робота з технічною документацією. Методика опрацювання навчальної та спеціальної літератури; підготовка матеріалів до написання та захисту випускної кваліфікаційної роботи, розробка презентації.	Методи оцінювання: захист звіту, залік
Основи лісовпорядкування	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами, написання курсової роботи.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, курсових робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Лісова таксація	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами, написання курсової роботи.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, курсових робіт, самостійної роботи; семестровий контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен.
Лісова ентомологія	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентація, демонстрація, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль –

	роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	екзамен.
Лісові культури	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами, курсові роботи.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, лабораторних робіт, самостійної роботи; семестровий контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен.
Лісова фітопатологія	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентація, демонстрація, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Лісівництво	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Механізація лісового господарства	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами, курсові роботи.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, курсових робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Економіка лісового господарства	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, ситуаційний аналіз, кейси, індивідуальні та групові науково-дослідні	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.

			завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	
		Випускна кваліфікаційна робота	Методи навчання: самостійна робота, консультування.	Методи оцінювання: захист роботи
		Основи лісомисливського господарства	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
		Агроекологія	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік.
		Фахова українська мова та основи ділової комунікації	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка практичних робіт, контрольних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік.
		БЖД та основи охорона праці	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, ситуаційний аналіз, кейси, тренінги; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка практичних, контрольних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік
ПРН 6 Здійснювати підбір і використання необхідного обладнання, інструментів для організації виробничого процесу з урахуванням екологічних, технічних та технологічних можливостей.	☒	БЖД та основи охорона праці	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, ситуаційний аналіз, кейси, тренінги; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка практичних, контрольних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік
		Інформаційні системи та технології	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації,	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів,

	консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, обробка даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Агроекологія	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік.
Основи лісомисливського господарства	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Агрометеорологія	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік.
Випускна кваліфікаційна робота	Методи навчання: самостійна робота, консультавання.	Методи оцінювання: захист роботи
Переддипломна практика	Методи навчання: складання плану по проходженню та оформлення звіту: написання вступу, основних розділів та висновків; ознайомлення з офіційними інструкціями та положеннями, які використовуються на виробництві; робота з технічною документацією. Методика опрацювання навчальної та спеціальної літератури; підготовка матеріалів до написання та захисту випускної кваліфікаційної роботи, розробка презентації.	Методи оцінювання: захист звіту, залік
Натурно лісівничо- таксаційна практика	Методи навчання: Індивідуальні консультації, практичне навчання, науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних,	Методи оцінювання: захист звіту, залік

	самостійна робота.	
Навчальна практика	Методи навчання: консультації, репродуктивний, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних, самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: захист звіту, залік
Навчальна практика	Методи навчання: консультації, репродуктивний, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних, самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: захист звіту, залік
Основи лісоексплуатації	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Основи лісовпорядкування	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами, написання курсової роботи.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, курсових робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Лісова ентомологія	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентація, демонстрація, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Лісові культури	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, лабораторних робіт, самостійної роботи; семестровий контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен.

	експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами, курсові роботи.	
Лісова фітопатологія	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентація, демонстрація, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Лісівництво	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Біометрія	Методи навчання: репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік.
Механізація лісового господарства	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами, курсові роботи.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, курсових робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Лісова таксація	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами, написання курсів роботи.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, курсових робіт, самостійної роботи; семестровий контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен.

<p><i>ПРН 5</i>  <i>Розуміти і застосовувати особливості процесів росту і розвитку лісових насаджень, теорії та принципи ведення лісового і мисливського господарства для вирішення завдань професійної діяльності</i></p>	<p>☒</p>	Лісівництво	<p>Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.</p>	<p>Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.</p>
		Лісова фітопатологія	<p>Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентація, демонстрація, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.</p>	<p>Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.</p>
		Лісові культури	<p>Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами, курсові роботи.</p>	<p>Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, лабораторних робіт, самостійної роботи; семестровий контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен.</p>
		Лісова ентомологія	<p>Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентація, демонстрація, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.</p>	<p>Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.</p>
		Лісова таксація	<p>Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами, написання курсової роботи.</p>	<p>Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, курсових робіт, самостійної роботи; семестровий контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен.</p>



Економіка лісового господарства	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, ситуаційний аналіз, кейси, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Основи лісовпорядкування	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами, написання курсової роботи.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, курсових робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Основи лісоексплуатації	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Організація лісового господарства	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Натурно лісівничо-таксаційна практика	Методи навчання: Індивідуальні консультації, практичне навчання, науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних, самостійна робота.	Методи оцінювання: захист звіту, залік
Переддипломна практика	Методи навчання: складання плану по проходженню та оформлення звіту: написання вступу, основних розділів та висновків; ознайомлення з офіційними інструкціями та положеннями, які використовуються на виробництві; робота з технічною документацією. Методика опрацювання	Методи оцінювання: захист звіту, залік

	навчальної та спеціальної літератури; підготовка матеріалів до написання та захисту випускної кваліфікаційної роботи, розробка презентації.	
Випускна кваліфікаційна робота	Методи навчання: самостійна робота, консультування.	Методи оцінювання: захист роботи
Лісознавство	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Дендрологія	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Фізіологія рослин з основами біохімії	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен
Механізація лісового господарства	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами, курсові роботи.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, курсових робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Агрометеорологія	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік.

			інформаційними джерелами.	
		Основи лісомисливського господарства	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
		Агроекологія	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік.
		Ботаніка	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
<i>ПРН 4 Володіти базовими гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення лісового господарства.</i>	☒	Історія України	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, дискусії, презентації, консультації; репродуктивний, дослідницький: індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, ситуаційний аналіз; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
		Фахова українська мова та основи ділової комунікації	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка практичних робіт, контрольних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік.
		Лісознавство	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний,	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних

	дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Біометрія	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік.
Дендрологія	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Фізіологія рослин з основами біохімії	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Механізація лісового господарства	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами, курсові роботи.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, курсових робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Агрометеорологія	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік.

	джерелами.	
Лісівництво	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Основи лісомисливського господарства	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Інформаційні системи та технології	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, обробка даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Ботаніка	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Вступ до фаху	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік
Основи академічного письма	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи;	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка практичних, контрольних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль –

	частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	залік
БЖД та основи охорона праці	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, ситуаційний аналіз, кейси, тренінги; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка практичних, контрольних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік
Іноземна мова	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: консультації; репродуктивний, дослідницький: дискусії, усне діалогічне та монологічне мовлення, аудіювання, кейси, тренінги; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік.
Агроекологія	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік.
Філософія	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, дискусії, презентації, консультації; репродуктивний, дослідницький: індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, ситуаційний аналіз; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен
Лісова фітопатологія	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентація, демонстрація, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Лісова ентомологія	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди,	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка

	презентація, демонстрація, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Випускна кваліфікаційна робота	Методи навчання: самостійна робота, консультування.	Методи оцінювання: захист роботи
Натурно лісівничо-таксаційна практика	Методи навчання: Індивідуальні консультації, практичне навчання, науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних, самостійна робота.	Методи оцінювання: захист звіту, залік
Лісові культури	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами, курсові роботи.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, лабораторних робіт, самостійної роботи; семестровий контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен.
Навчальна практика	Методи навчання: консультації, репродуктивний, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних, самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: захист звіту, залік
Організація лісового господарства	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Основи лісоексплуатації	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.

			джерелами.	
		Лісовий кадастр	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
		Основи лісовпорядкування	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами, написання курсової роботи.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, курсових робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
		Економіка лісового господарства	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, ситуаційний аналіз, кейси, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен
		Лісова таксація	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами, написання курсової роботи.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, курсових робіт, самостійної роботи; семестровий контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен.
		Навчальна практика	Методи навчання: консультації, репродуктивний, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних, самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: захист звіту, залік
ПРН 3 Проводити літературний пошук українською та іноземними мовою і аналізувати	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, дискусії, презентації, консультації; репродуктивний, дослідницький:	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.



отриману інформацію.		індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, ситуаційний аналіз; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	
	Фахова українська мова та основи ділової комунікації	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка практичних робіт, контрольних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік.
	Іноземна мова	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: консультації; репродуктивний, дослідницький: дискусії, усне діалогічне та монологічне мовлення, аудіювання, кейси, тренінги; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік.
	Основи академічного письма	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка практичних, контрольних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік
	Хімія	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
	Ботаніка	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
	Агроєкологія	Методи навчання:	Методи оцінювання:

	інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік.
Основи лісомисливського господарства	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Агрометеорологія	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік.
Механізація лісового господарства	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами, курсові роботи.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, курсових робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Фізіологія рослин з основами біохімії	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Дендрологія	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий:	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.

	самостійна робота з інформаційними джерелами.	
Біометрія	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік.
Лісознавство	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Переддипломна практика	Методи навчання: складання плану по проходженню та оформлення звіту: написання вступу, основних розділів та висновків; ознайомлення з офіційними інструкціями та положеннями, які використовуються на виробництві; робота з технічною документацією. Методика опрацювання навчальної та спеціальної літератури; підготовка матеріалів до написання та захисту випускної кваліфікаційної роботи, розробка презентації.	Методи оцінювання: захист звіту, залік
Натурно лісівничо-таксаційна практика	Методи навчання: Індивідуальні консультації, практичне навчання, науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних, самостійна робота.	Методи оцінювання: захист звіту, залік
Навчальна практика	Методи навчання: консультації, репродуктивний, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних, самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: захист звіту, залік
Навчальна практика	Методи навчання: консультації, репродуктивний, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних, самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: захист звіту, залік

Організація лісового господарства	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Основи лісоексплуатації	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Лісовий кадастр	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Економіка лісового господарства	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, ситуаційний аналіз, кейси, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Лісова таксація	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами, написання курсової роботи.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, курсових робіт, самостійної роботи; семестровий контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен.
Лісова ентомологія	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентація, демонстрація, консультації; репродуктивний,	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи;

			дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	підсумковий контроль – екзамен.
		Лісові культури	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами, курсові роботи.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, лабораторних робіт, самостійної роботи; семестровий контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен
		Лісова фітопатологія	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентація, демонстрація, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
		Лісівництво	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен
		Основи лісовпорядкування	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами, написання курсової роботи.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, курсових робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
		Випускна кваліфікаційна робота	Методи навчання: самостійна робота, консультування.	Методи оцінювання: захист роботи
ПРН 2 Прагнути до самоорганізації та	<input checked="" type="checkbox"/>	Натурно лісівничо-таксаційна практика	Методи навчання: Індивідуальні консультації, практичне навчання,	Методи оцінювання: захист звіту, залік

самоосвіти.

	науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних, самостійна робота.	
Переддипломна практика	Методи навчання: складання плану по проходженню та оформлення звіту; написання вступу, основних розділів та висновків; ознайомлення з офіційними інструкціями та положеннями, які використовуються на виробництві; робота з технічною документацією. Методика опрацювання навчальної та спеціальної літератури; підготовка матеріалів до написання та захисту випускної кваліфікаційної роботи, розробка презентації.	Методи оцінювання: захист звіту, залік
Випускна кваліфікаційна робота	Методи навчання: самостійна робота, консультування.	Методи оцінювання: захист роботи
Навчальна практика	Методи навчання: консультації, репродуктивний, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних, самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: захист звіту, залік
Навчальна практика	Методи навчання: консультації, репродуктивний, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних, самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: захист звіту, залік
Організація лісового господарства	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Основи лісоексплуатації	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Вступ до фаху	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди,	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка

	презентації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік
Хімія	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Фізичне виховання	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: перевірка практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік
Громадянська освіта	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка практичних, контрольних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік
Основи академічного письма	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка практичних, контрольних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік
БЖД та основи охорона праці	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, ситуаційний аналіз, кейси, тренінги; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка практичних, контрольних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік
Ботаніка	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації, консультації;	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних

	репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Іноземна мова	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: консультації; репродуктивний, дослідницький: дискусії, усне діалогічне та монологічне мовлення, аудіювання, кейси, тренінги; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік.
Філософія	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, дискусії, презентації, консультації; репродуктивний, дослідницький: індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, ситуаційний аналіз; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Історія України	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, дискусії, презентації, консультації; репродуктивний, дослідницький: індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, ситуаційний аналіз; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Фахова українська мова та основи ділової комунікації	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка практичних робіт, контрольних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік.
Інформаційні системи та технології	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, обробка даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.



Основи лісомисливського господарства	джерелами. Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Лісовий кадастр	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Основи лісовпорядкування	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами, написання курсової роботи.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, курсових робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Економіка лісового господарства	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, ситуаційний аналіз, кейси, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Лісова таксація	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами, написання курсової роботи.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, курсових робіт, самостійної роботи; семестровий контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен.
Лісова ентомологія	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентація, демонстрація, консультації;	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних

	<p>репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних;</p> <p>частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.</p>	<p>робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.</p>
Лісові культури	<p>Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, демонстрації, консультації;</p> <p>репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних;</p> <p>частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами, курсові роботи.</p>	<p>Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, лабораторних робіт, самостійної роботи; семестровий контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен.</p>
Агроекологія	<p>Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації;</p> <p>репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання;</p> <p>частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.</p>	<p>Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік</p>
Лісова фітопатологія	<p>Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентація, демонстрація, консультації;</p> <p>репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних;</p> <p>частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.</p>	<p>Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.</p>
Лісознавство	<p>Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації;</p> <p>репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання;</p> <p>частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.</p>	<p>Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.</p>
Біометрія	<p>Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації;</p> <p>репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та</p>	<p>Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль –</p>

	групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	залік.
Дендрологія	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Фізіологія рослин з основами біохімії	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: лабораторні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, статистична обробка експериментальних даних; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання лабораторних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Механізація лісового господарства	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами, курсові роботи.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, курсових робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
Агrometeorологія	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік.
Лісівництво	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, виконання практичних робіт, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.

<p><i>ПРН 1</i>  <i>Аналізувати основні етапи та закономірності історичного розвитку для формування громадянської позиції, формування національної гідності та патріотизму.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Громадянська освіта	джерелами. Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, презентації, консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка практичних, контрольних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік
		Фахова українська мова та основи ділової комунікації	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: консультації; репродуктивний, дослідницький: практичні роботи, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка практичних робіт, контрольних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – залік
		Філософія	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, дискусії, презентації, консультації; репродуктивний, дослідницький: індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, ситуаційний аналіз; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.
		Історія України	Методи навчання: інформаційно-рецептивний: лекції, лекції-бесіди, дискусії, презентації, консультації; репродуктивний, дослідницький: індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, ситуаційний аналіз; частково-пошуковий: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Методи оцінювання: поточний контроль: опитування, перевірка контрольних робіт, тестів, самостійної роботи; підсумковий контроль – екзамен.