

## Відомості про самооцінювання

Загальні відомості	
Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	140
Повна назва ЗВО	Чернігівський національний технологічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	05460798
ПІБ керівника ЗВО	Шкарлет Сергій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	stu.cn.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	27851
Назва ОП	Агрономія
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ МОН від 06.03.2019 № 175-л; (з можливістю здійснювати підготовку іноземців та осіб без громадянства); (з урахуванням строків навчання)
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціалізація	201 Агрономія
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	кафедра аграрних технологій та лісового господарства
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	-
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Селінний Михайло Михайлович
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	Освітньо-професійна програма «Агрономія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» у Чернігівському національному технологічному університеті розроблена відповідно до вимог Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (стаття 44. Акредитація освітньої програми), Закону України «Про вищу освіту» (стаття 10. Стандарти вищої освіти, стаття 25. Акредитація освітньої програми), постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», методичних рекомендацій «Освітні програми. Побудова, викладання, оформлення та зміст. Рекомендації з розробки для науково-педагогічних працівників», проекту стандарту вищої освіти. Програма розроблена після вивчення потреб ринку праці та потреб сільськогосподарських підприємств регіону, а також з урахуванням попиту з боку випускників з метою підготовки висококваліфікованих фахівців другого рівня вищої освіти. Університет готує фахівців першого рівня вищої освіти за спеціальністю 201 "Агрономія" з 2006 року.
*Освітня програма	<a href="#">ОПП 201 Агрономія магістр.pdf</a>
*Навчальний план за ОП	<a href="#">НП 201 Агрономія.pdf</a>
Рецензії та відгуки роботодавців	<a href="#">Рецензії.pdf</a>
*Заява на проведення акредитації ОП	<a href="#">Заява Агрономія.pdf</a>

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

<p><b>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</b></p>	<p>Метою освітньо-професійної програми підготовки магістрів є формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок у сфері агрономії, які забезпечать: - вирішення виробничих питань стосовно технологічних процесів вирощування високоякісної, екологічно безпечної сільськогосподарської продукції; - збалансоване природокористування, збереження та відтворення родючості сільськогосподарських угідь; - планування та ведення наукових досліджень, аналіз та формування висновків/рекомендацій; - впровадження наукових досліджень і розробок, спрямованих на вирішення комплексних задач з підвищення продуктивності рослинницької галузі. Пріоритетом даної освітньо-професійної програми є її орієнтація на підготовку фахівців для організації робіт з агрономії, забезпечення збалансованого природокористування, збереження та відтворення родючості сільськогосподарських угідь у зоні Полісся та Лісостепу, тому обов'язковою умовою є проходження виробничої практики у сільськогосподарських підприємствах різних форм власності. Окремі дисципліни та розділи освітньо-професійної програми спрямовані на підготовку спеціалістів, здатних забезпечити виробництво екологічно безпечної продукції рослинництва.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</b></p>	<p>Місія ЧНТУ – розвиток суспільства через освіту та наукові дослідження задля формування лідерства та вирішення глобальних проблем світу, що змінюється. Університет реалізує свою місію шляхом досягнення наступних стратегічних цілей: • Утвердження Університету як провідного, конкурентоспроможного, сучасного національного науково-освітнього центру міжнародного рівня. • Розвиток особистості та професійне зростання учасників освітнього процесу, формування компетенцій, що визначають конкурентоспроможність випускників на ринку праці в Україні та світі. • Розвиток креативного потенціалу науково-педагогічних працівників Університету. • Підвищення міжнародного авторитету Університету, забезпечення відповідності освітніх послуг міжнародним стандартам якості. • Розбудова ефективної системи управління Університетом, модернізація його структури відповідно до змін національної системи вищої освіти та в контексті інтеграції у світовий простір. • Впровадження у всі сфери діяльності університету новітніх інформаційних технологій та програмного забезпечення, інтеграція Університету у вітчизняний та світовий інформаційний простір. <a href="https://www.stu.cn.ua/staticpages/misiya/">https://www.stu.cn.ua/staticpages/misiya/</a> Стратегія університету Стратегічний план розвитку ЧНТУ на 2015-2020 роки <a href="https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/plan-rozvitku.pdf">https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/plan-rozvitku.pdf</a> Вищезазначені документи в повній мірі корелюють з цілями освітньо-професійної програми, оскільки передбачає підготовку висококваліфікованого фахівця в галузі агрономії.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</b></p>	<p><b>- здобувачі вищої освіти та випускники програми</b> З метою визначення побажань здобувачів вищої освіти щодо формулювання цілей та ПРН було проведено зібрання з випускниками освітнього ступеня бакалавр напряму підготовки 6.090101 «Агрономія» та спеціальності 201 «Агрономія», які є потенційними стейкхолдерами. Пропозиції стейкхолдерів, а саме: здатності до саморозвитку, самореалізації, використання творчого потенціалу, комунікації на державній та іноземних мовах для вирішення завдань професійної діяльності, включено до освітньо-професійної програми.</p> <p><b>- роботодавці</b> зібрання з представниками роботодавців дозволило сформулювати їх пропозиції, які включено до освітньо-професійної програми підготовки майбутніх фахівців для аграрного сектору Чернігівщини, а саме: володіння сучасними методами програмування врожайності польових культур з урахуванням різних рівнів агротехнологій, здатність до управління колективом та здатність застосовувати інновації в агропромисловому комплексі (набуття практичних навичок). Підтвердження – наявність рецензій-відгуків стейкхолдерів.</p> <p><b>- академічна спільнота</b> на розширеному засіданні кафедри аграрних технологій та лісового господарства при обговоренні освітньо-професійної програми «Агрономія» підготовки фахівців освітнього ступеня магістр спеціальності 201 «Агрономія» були внесені рекомендації щодо включення до програмних компонентів вміння самостійно організовувати та проводити наукові дослідження з використанням загальноприйнятих методів і стандартів аналізу ґрунтових та рослинних зразків та представляти результати наукових експериментів, впроваджувати їх у виробництво (протокол засідання кафедри №4 від 23.11.2017 року ).</p>

<p><b>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</b></p>	<p>Перехід України на інноваційний розвиток вимагає від майбутніх фахівців освітньо-професійної «Агрономія» використовувати сучасні методи обробки й інтерпретації інформації під час наукових досліджень та/або інноваційної діяльності. Демонструвати обізнаність щодо новітніх принципів і методів науково-дослідницької та виробничої діяльності в агрономії. В стратегії розвитку аграрного сектору економіки на період до 2020 року, схваленої розпорядженням КМУ від 17 жовтня 2013 р. № 806-р стратегічними цілями визначено раціональне використання земель сільськогосподарського призначення та зменшення техногенного навантаження аграрного сектору на навколишнє природне середовище. При підготовці фахівців в програмних результатах навчання враховано зазначені вимоги, а саме: розробляти та реалізовувати проекти екологічно-безпечних прийомів і технологій виробництва високоякісної продукції рослинництва з урахуванням особливостей агроландшафтів та економічної ефективності. В Чернігівській області відчувається дефіцит агрономів. За інформацією Державної служби зайнятості в Чернігівській області за січень-вересень 2019 року кількість вакансій агронома становила 55 одиниць при безробітних 41 дефіцит становить 14 осіб. Джерелом інформації є адміністративні дані державної служби зайнятості, Державної служби статистики України, дані кадрових агентств та інформаційних ресурсів з пошуку роботи <a href="https://chg.dcz.gov.ua/analytics/66">https://chg.dcz.gov.ua/analytics/66</a></p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</b></p>	<p>Агроном є фахівцем рослинницької галузі сільського господарства, галузевий контекст представлений практично у всіх програмних результатах навчання. При формуванні цілей і програмних результатів навчання до розробки освітньо-професійної програми долучалися зовнішні стейкхолдери, про що зазначалося і є рецензії-відгуки. Регіональний аспект – це формування у здобувачів вищої освіти професійного підходу до вирішення виробничих питань стосовно технологічних процесів вирощування сільськогосподарських культур, еколого-безпечних прийомів і технологій виробництва високоякісної продукції в умовах природно-кліматичних зон притаманних регіону (Полісся та півночі Лісостепу).</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</b></p>	<p>При формуванні цілей та ПРН був врахований досвід при створенні освітніх програм Національного університету біоресурсів і природокористування, Білоцерківського національного аграрного університету, Харківського національного аграрного університету ім. В.В. Докучаєва. Освітні програми є в відкритому доступі.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</b></p>	<p>За освітнім ступенем магістр стандарт відсутній.</p>
<p><b>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?</b></p>	<p>При розробці освітньої програми використовували проект Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань – 20 Аграрні науки та продовольство спеціальності 201 Агрономія. Інтегральні та загальні компетентності визначені Національною рамкою кваліфікацій і описані за кваліфікаційними рівнями (6 – бакалаврський, 7 – магістерський) Загальні та фахові програмні компетентності, які повинні бути досягнуті в результаті навчання, кінцевих (програмних) результатів навчання розроблені з урахуванням положень Національної рамки кваліфікацій. Компетентності випускника відображають погляд роботодавця на освітню та професійну підготовку потенційного працівника. Відповідно, магістерський рівень освіти сьомий кваліфікаційний рівень передбачає здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Інтегральна компетентність включає здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері агрономії при здійсненні професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. Це відповідає сьомому кваліфікаційному рівню НРК. Програмні результати навчання за освітньо-професійною програмою «Агрономія» випускники досягають при вивченні дисциплін навчального плану та під час практичної підготовки. Значна увага приділяється набуттю фахових компетенцій на практиці в умовах конкретного господарства. Після успішного завершення освітньо-професійної програми здобувач вищої освіти повинен продемонструвати повний набір програмних результатів навчання, які відображають характерні особливості ОП Кореляція результатів навчання програмним компетентностям перевіряється за допомогою матриці відповідності програмних компетентностей програмним результатам навчання за ОП.</p>

## 2. Структура та зміст освітньої програми

<b>Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?</b>	90
<b>Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?</b>	63
<b>Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</b>	27
<b>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</b>	<p>Зміст освітньої програми відповідає спеціальності 201 «Агрономія»</p> <p>Обов'язкові компоненти освітньої програми «Агрономія» забезпечують отримання випускниками програмних результатів навчання за спеціальністю 201 «Агрономія», що продемонстровано в матриці (матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми, яка представлена в освітньо-професійній програмі «Агрономія») та структуро-логічній схемі підготовки. Об'єктом вивчення та діяльності освітньо-професійної діяльності є агрономічні дослідження та розробки, які спрямовані на вирішення комплексних задач з вирощування високоякісної продукції рослинництва. Теоретичний зміст предметної області освітньо-професійної програми розкривають освітні компоненти програми, які представлені в обов'язковому блоці. В змісті окремої освітньої компоненти програми зазначений необхідний інструментарій та обладнання, що використовується для забезпечення достатнього рівня одержання здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання. Достатня практична підготовка забезпечує набуття здобувачами практичних навичок.</p>
<b>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</b>	<p>Індивідуальна траєкторія навчання передбачає можливість вибору студентами дисциплін з варіативної частини освітньої програми. Даний порядок розроблено відповідно до ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» та визначає процедуру проведення та оформлення запису здобувачів вищої освіти Чернігівського національного технологічного університету на вивчення вибіркового навчального дисциплін, передбачених відповідною освітньою програмою (освітньо-професійної, освітньо-науковою) та навчальним планом підготовки здобувачів вищої освіти, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти. Здобувач має право обирати дисципліни обсягом не менше 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу освітньої програми. Вибірковий блок освітньо-професійної програми спеціальності 201 «Агрономія» становить дисциплін становить 30% загального обсягу освітньої програми, 27 кредитів ЄКТС.</p>

<p><b>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</b></p>	<p>Кафедри, які забезпечують викладання вибіркової дисципліни, до 01 жовтня кожного навчального року в системі дистанційного навчання Університету «Moodle» за відповідною освітньою програмою в розділі «Вибіркові дисципліни» розміщують (оновлюють) дистанційні курси з робочими навчальними програмами, сілабусами курсів, презентаціями, тощо та переліком науково-педагогічних працівників, що їх викладають. Розташування сілабусу курсу, а також налаштування режимів запису студентів на курс узгоджується з адміністратором системи дистанційного навчання. Під час вибору дисципліни здобувач вищої освіти має можливість відвідати відкрите заняття, яке проводить відповідальний за освітню компоненту науково-педагогічний працівник. Куратори академічних груп здійснюють консультаційну роботу та знайомлять здобувачів вищої освіти із процедурою вибору дисциплін до 01 жовтня. Здобувачі вищої освіти через електронну систему Moodle Університету до 01 жовтня отримують запрошення із нагадуванням про необхідність здійснити процедуру вибору дисциплін (в персональних повідомленнях Moodle та за електронними адресами). Вибір здобувачем вищої освіти дисциплін на наступний навчальний рік здійснюється шляхом самостійного обрання зі списку запропонованих їм для вивчення дисциплін у системі дистанційного навчання Moodle Університету до 01 листопада. Здобувачі вищої освіти мають право обрати вибіркові дисципліни на весь період навчання. За результатами обрання здобувачами вищої освіти вибіркової дисципліни директор навчально-наукового інституту (декан факультету, директор центру) розпорядженням по інституту (факультету, центру) до 01 грудня формує списки здобувачів вищої освіти академічних груп за обраними дисциплінами. У випадку, коли на вибіркову дисципліну не записалася мінімально необхідна кількість здобувачів вищої освіти*, процедура проведення та оформлення запису здобувачів вищої освіти проводиться повторно. У випадку, якщо здобувач вищої освіти не визначився з переліком вибіркової дисципліни у визначені терміни згідно з пунктом 6, директор (декан) здійснює запис такого здобувача вищої освіти до певної академічної групи самостійно з ознайомленням його з відповідним розпорядженням під підпис. Здобувач вищої освіти, який з поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо), не записався на вибіркові дисципліни, має право зробити такий запис протягом першого робочого тижня після того, як він з'явився на навчання. Інформацію про чисельність здобувачів вищої освіти, які записалися на певні вибіркові дисципліни та кількість груп деканати (директорати) до 01 грудня передають до навчального відділу для формування робочих навчальних планів та розрахунку навчального навантаження на наступний навчальний рік. Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення вибіркової дисципліни, інформація про вибіркові дисципліни заноситься до індивідуального плану здобувача вищої освіти</p>
<p><b>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</b></p>	<p>Навчальним планом підготовки передбачена переддипломна практика в обсязі 11 кредитів ЄКТС. Базами практики виступають провідні сільськогосподарські підприємства регіону, з якими укладено договори на проходження практики студентами спеціальності 201 «Агрономія». Крім того, здобувачі вищої освіти набувають практичні навички під час наукової роботи на НВД «Деснянка», де розміщені науково-дослідні ділянки кафедри.</p>
<p><b>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</b></p>	<p>Проведення лекцій і практичних занять з розв'язанням ситуаційних завдань та використанням кейс-методів, самостійної роботи, ділових ігор, тренінгів сприяє розвитку комунікаційних і лідерських навичок, а також забезпечують вміння працювати в команді. В навчальному процесі зі студентами проводяться тренінги з ведення переговорів, розвиток управлінських навичок, робота в команді. Застосування кейс-методу при вивченні управлінських дисциплін.</p>
<p><b>Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?</b></p>	<p>Стандарт на даний час відсутній. При роботі використовували проект стандарту та розроблену освітню програму.</p>
<p><b>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</b></p>	<p>Відповідно до положення про Організацію освітнього процесу в ЧНТУ Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 академічних годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання – 60 кредитів ЄКТС. Тривалість академічної години складає 40 хвилин. Обсяг навчальних дисциплін за вільним вибором здобувача вищої освіти становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС. Фактично 30%, передбачених для даного рівня вищої освіти, а їх перелік включається до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти і є обов'язковим для вивчення. Обсяг годин аудиторного навантаження за видами (лекції, лабораторні та практичні заняття) складає 1/3, а обсяг годин самостійної роботи здобувачів вищої освіти – 2/3 від загальної кількості годин теоретичного навчання з кожної дисципліни (допускається встановлення обсягу годин пропорційно кількості тижнів теоретичного навчання).</p>

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

В університеті розроблено «Положення про порядок організації та проведення дуального навчання у Чернігівському національному технологічному університеті» затверджене наказом ректора ЧНТУ № 39 від 25.03.2019 р. <https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/p-dual.pdf> Положенням передбачено заключення тристоронньої угоди з ЧНТУ, підприємством і студентом, та затвердження індивідуального графіка навчального процесу.

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

<p><b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</b></p>	<p><a href="https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/pp-cntu2019-5.pdf">https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/pp-cntu2019-5.pdf</a></p>
<p><b>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</b></p>	<p>Відповідно до «Правил прийому до ЧНТУ» для здобуття вищої освіти за ступенем Магістр з ОП «Агрономія» приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) цієї чи іншої спеціальності (напрямку підготовки), за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань з урахуванням середнього бала відповідного додатка до диплома. Цим же університетським документом, що відповідає умовам прийому МОН на 2019 рік, встановлені строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання за ОП «Агрономія». Для конкурсного відбору осіб зараховуються: 1) результати єдиного вступного іспиту з іноземної мови у формі тесту з іноземної мови (англійська, німецька, французька або іспанська); 2) результати фахового вступного випробування за такою формулою: Конкурсний бал (КБ) = П1 + П2 + П3, де П1 – оцінка вступного іспиту з іноземної мови, П2 – оцінка фахового вступного випробування (П1 та П2 за шкалою від 100 до 200 балів), П3 – оцінка за середній бал документа про здобутий освітній ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень), на основі якого здійснюється вступ. Дорівнює середньому балу документа про здобутий освітній ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень) за 100-бальною шкалою, помноженому на коефіцієнт 0,20. Якщо оцінки у документі виставлені за 5-бальною шкалою, переведення проводиться наступним чином: «3» відповідає «60», «4» відповідає «75», «5» відповідає «90».</p>
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» та «Порядком визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін при переведенні, поновленні, зарахуванні або академічній мобільності здобувача вищої освіти ЧНТУ» (<a href="https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/polozenie/p-akriz-1.pdf">https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/polozenie/p-akriz-1.pdf</a>), яке передбачає зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей згідно з діючою нормативною базою. Перезарахування навчальних дисциплін (перенесення кредитів) проводиться згідно відповідної заяви здобувача вищої освіти на ім'я декана факультету на підставі порівняння навчального плану підготовки за певною освітньою (освітньо-професійною чи освітньо-науковою) програмою Університету та документів виданих здобувачу вищої освіти за попереднім місцем навчання (в тому числі у випадку зарахування здобувача вищої освіти до Університету на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» (освітнього ступеню «молодший бакалавр»)). Результат перезарахування відображається у відповідній відомості. При цьому до навчальної картки здобувача вищої освіти вносяться: назва дисципліни, загальна кількість годин/кредитів, оцінка та підстава щодо перезарахування (номер академічної довідки, залікової книжки, диплома тощо).</p>
<p><b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b></p>	<p>У зв'язку з тим, що ОПП «Агрономія» за ступенем магістр діє в освітньому процесі ЗВО лише другий рік, подібних прецедентів ще не було.</p>

<p><b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Згідно з ЗУ Про освіту від 05.09.2017 № 2145-VIII результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством. Національне агентство кваліфікацій формує вимоги до процедур присвоєння кваліфікацій, визнання результатів неформального та інформального навчання. В 2018 КМУ створив НАК та затвердив статут, а в 2019 році МОНУ затвердило склад НАКУ, але воно ще не розпочало роботу. Тому НАКом не сформовані вимоги до визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Відповідно ЧНТУ не має законних підстав про визнання таких результатів.</p>
--	---

## 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<p><b>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</b></p>	<p>Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 року № 1556-VII <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18</a> освітній процес у закладах вищої освіти здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Освітньо-професійна програма підготовки «Агрономія» передбачає застосування всіх вищезазначених форм, які внесено до навчального плану підготовки магістрів. В освітньо-професійній програмі використовують різні методи і прийоми навчання, як традиційної системи, так й інноваційні інтерактивні методики. Їх відповідність програмним результатам окремо по кожному освітньому компоненту пояснюється в робочих програмах навчальних дисциплін. Форма робочої програми навчальної дисципліни передбачає корелювання результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання. Інформація з назвами освітніх компонентів та посиланнями на робочі програми навчальних дисциплін наведено в таблиці 1. Методи навчання за освітньо-професійною програмою 201 «Агрономія» (магістр) - лекції, (вступні, тематичні, оглядові, заключні, проблемні), лекцій-візуалізацій, бесіди, практичні заняття (кейси, вправи, графічні, метод проектування тощо).</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</b></p>	<p>Форми і методи навчання обираються викладачами відповідно до змісту освітніх компонентів та можливостей студентів щодо сприйняття інформації. Їх студентоцентрованість полягає передусім у кращих практиках викладання, максимальній сформованості компетентностей, досягненню програмних результатів навчання та індивідуальному підході до особливих навчальних потреб студента. Робочі навчальні програми дисциплін розробляються провідними НПП (професорами, доцентами) кафедри до початку навчального року (семестру). Робочі навчальні програми розглядаються на засіданні кафедри, яка забезпечує викладання дисципліни, та затверджуються завідувачем кафедри, що забезпечує підготовку ЗВО за відповідним навчальним планом. Робочі навчальні програми дисциплін оновлюються відповідно до нових умов (зміна законодавства, поява інноваційних технологій, нових засобів навчання, нових тенденцій на аграрному ринку тощо). Регламентується це Положенням про організацію навчального процесу Чернігівського національного технологічного університету, затвердженого наказом ректора від 01.09.2015 року № 142. (<a href="https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/p-osvpor5.pdf">https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/p-osvpor5.pdf</a>). Рівень задоволеності регулярно вивчається через проведення анкетування здобувачів вищої освіти.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</b></p>	<p>Методи навчання і викладання на ОП уповні дозволяють реалізуватися принципам академічної свободи, оскільки передбачається їх максимальна варіативність, урахування свободи слова й творчості. Вивчення профільних дисциплін методологічно розмаїте, не сфокусовується лише на одній концепції, а дає можливість здобувачам вищої освіти досягнути багатоманітності поглядів на проблему. Що ж стосується дисциплін, що формують загальні компетентності, то викладачі принагідно звертаються до таких форм як дискусії і диспути, щоб обговорити актуальні суспільні проблеми. Здобувачі вищої освіти мають можливість вибрати напрям і тематику наукових досліджень, вільно обирають тему випускної кваліфікаційної роботи. 20 вересня 2013 року у м. Болонья (Італія) ЧНТУ підписав меморандум про приєднання до Magna Charta Universitatum. <a href="https://www.stu.cn.ua/staticpages/magna/">https://www.stu.cn.ua/staticpages/magna/</a></p>

<p><b>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</b></p>	<p>Загальна інформація міститься в графіку навчального процесу, який визначає календарні терміни семестрів, навчальних занять, екзаменаційних сесій, практик, канікул на кожний рік навчання за певною освітньо-професійною програмою, підготовки атестаційних робіт, випускної атестації студентів. У графіку наводиться таблиця зведеного бюджету часу (у тижнях). Графік навчального процесу розміщений на сайті ЧНТУ <a href="https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/grafik19-5.pdf">https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/grafik19-5.pdf</a> Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться до здобувачів освіти викладачами по кожній окремій дисципліні і куратором за програмою в цілому. З цією інформацією здобувачі вищої освіти можуть ознайомитись в робочих програмах, які є у доступі для всіх користувачів сайту ЧНТУ в розділі дистанційного навчання системи Moodle. <a href="http://eln.stu.cn.ua">http://eln.stu.cn.ua</a>.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</b></p>	<p>Для студентів ОПП Агронімія (магістр) науково-дослідницький компонент впроваджується, починаючи з перших днів навчання. Всі навчальні дисципліни циклу професійної підготовки та вибіркові компоненти передбачають можливість проведення наукових досліджень під керівництвом викладача. Для більш успішного проведення досліджень та написання наукових робіт на першому курсі магістратури викладається дисципліна «Методологія наукових досліджень з основами інтелектуальної власності». Для проведення дослідів студенти мають можливість використовувати матеріально-технічну базу в НДК «Деснянка» та ФОК «Фортуна». Науково-педагогічні працівники випускової кафедри залучають студентів до проведення наукової діяльності в межах науково-дослідних тем кафедри та власних науково-дослідних роботах при підготовці випускної кваліфікаційної роботи. 1) Оптимізація зелених зон територій Чернігівського Полісся. № 0116U000005 термін виконання 11.15 - 12.20. 2) Дослідження способів досягнення збалансованого мінерального живлення соняшнику в зоні Полісся України № 0118U006807 термін виконання 04.18 - 12.20. 3) Дослідження впливу на урожайність пшениці мікробних препаратів при передпосівній обробці насіння № 0118U006806 термін виконання 11.15 - 12.20. 4) Вивчення інтенсивних технологій вирощування сільськогосподарських культур в умовах Полісся. № 0118U006808 термін виконання 04.18 - 12.20. На госп.договірних засадах з ФОП Бондаренко Микола Олексійович (договір № 495/1/19 від 20.03.2019 року) в межах наукової теми № 0118U006806 в 2018-2019 роках виконувалися науково-дослідні роботи з застосування біологічних препаратів в інтенсивній технології вирощування пшениці. Надалі практикується участь здобувачів вищої освіти в наукових дослідженнях фахових кафедр та їх презентації у форматі круглих столів, студентських конференцій. У викладанні переважної більшості фахових дисциплін використовуються форми і методи навчання, заснованого на дослідженнях. Результати студентських досліджень за ОПП представлені на VII Міжнародній науково-практичній конференції студентів, аспірантів і молодих учених «Інноваційний розвиток інформаційного суспільства: економіко-управлінські, правові та соціокультурні аспекти» секція 10 Аграрна галузь та лісове господарство: глобальні виклики та перспективи розвитку <a href="https://www.stu.cn.ua/media/files/conference/inoroz2018-p.pdf">https://www.stu.cn.ua/media/files/conference/inoroz2018-p.pdf</a> В університеті створюється середовище, сприятливе для активізації наукової роботи молоді через Наукове товариство студентів, аспірантів, молодих вчених Чернігівського національного технологічного університету, діяльність якого регламентується відповідним положенням від 27.11.2015 року (<a href="https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/p-ntsa1.pdf">https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/p-ntsa1.pdf</a>)</p>

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі довге поле В ЧНТУ впроваджено систему оновлення змісту освітніх компонентів всіх освітніх програм. У відповідності до її норм, обов'язковим є оновлення навчально-методичних матеріалів дисциплін (зокрема, методичних вказівок, навчальної програми дисципліни) щонайменше 1 раз на 5 років. Робоча навчальна програма дисципліни змінюється за потреби. У структурних підрозділах, які забезпечують навчання на ОП, провадиться системна робота: викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень у галузі агрономії, аграрного менеджменту, економіки АПК тощо. Це відбувається наступним чином. Запрошуються кращі фахівці в галузі для проведення тренінгів та семінарів, під час яких аналізуються робочі програми навчальних дисциплін та пропонуються рекомендації щодо оновлення змісту. Відбуваються науково-методичні семінари кафедри, присвячені інноваціям в рослинництві та сучасним тенденціям розвитку аграрної сфери. Викладачі кафедри відвідують «Дні поля», які організовують різні компанії, ознайомлюються з новими технологіями, новими сортами, гібридами, вивчають системи захисту та засоби захисту та інше. Отримують нову довідкову літературу. Отримавши нові знання викладачі кафедри оновлюють навчально-методичне забезпечення дисциплін. Перш за все це стосується дисциплін: інформаційні технології програмування родючості та врожайності сільськогосподарських культур, технології вирощування та заготівлі високобілкових повноцінних кормів, інноваційні технології в рослинництві,

#### 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Система оцінювання знань студентів включає поточний, проміжний та семестровий контроль. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються наступною системною роботою: - ґрунтовним підходом кафедр до їх планування і формулювання; - наскрізною роз'яснювальною роботою зі студентами; - висвітленням в робочій програмі критеріїв і процедури оцінювання студентів за кожною окремою змістовою частиною дисципліни та загально семестровим контролем. Регламентується: - Положенням про організацію навчального процесу Чернігівського національного технологічного університету, затвердженого наказом ректора від 01.09.2015 № 142 (<https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/p-osvroc5.pdf>); - Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Чернігівського національного технологічного університету (<https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/p-evaluat1.pdf>); - забезпеченням доступності робочих програм навчальних дисциплін на сайті університету в системі дистанційного навчання Moodle <http://eln.stu.cn.ua>.

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Формами контрольних заходів є модульна контрольна робота, екзамен та залік. Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання завдяки тому, що на етапі укладання робочих навчальних програм зміст модульних контрольних робіт відповідає результатам дисципліни, скорельованих з результатами навчання. Поряд із цим зміст екзаменаційних та залікових завдань також зорієнтований на програмні результати, а оцінки, виставлені за результатами модульного контролю (60 % від можливих набраних балів) виставляються за накопиченням балів, тому автоматично зорієнтовані на зміст дисципліни, а отже – на її результати, як вказано вище. Формою атестації здобувачів вищої освіти є захист випускної кваліфікаційної роботи. Випускна кваліфікаційна робота передбачає систематизацію, закріплення, розширення теоретичних і практичних знань зі спеціальності та застосування їх при вирішенні конкретних наукових, технічних, економічних, виробничих та інших завдань; розвиток навичок самостійної роботи і оволодіння методикою дослідження та експерименту, пов'язаних з темою проекту (роботи). Вимоги до виконання випускних кваліфікаційних робіт представлені в «Методичних рекомендаціях щодо проходження переддипломної практики, виконання та оформлення випускних кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «МАГІСТР» зі спеціальності 201– АГРОНОМІЯ»

<p><b>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>Інформація про форми контрольних закладів здобувачам вищої освіти доводиться й уточнюється кілька разів: 1) на сайті університету у формі дистанційного навчання Moodle міститься інформація про контрольні заходи з кожної дисципліни в робочих програмах навчальних дисциплін, форми підсумкового контролю вказані в освітньо-професійній програмі, яка розміщена на сайті університету; <a href="https://www.stu.cn.ua/staticpages/perelikrivniv/">https://www.stu.cn.ua/staticpages/perelikrivniv/</a> 2) на першій парі з дисципліни кожен викладач повідомляє студентам про форми контрольних заходів; 3) безпосередньо за тиждень до проведення контрольних заходів викладач нагадує вимоги до мінімальних знань студента, форми оцінювання відповідей; 4) за день до іспиту на консультації викладач інформує студентів про форми і процедури його проведення, вимоги та критерії оцінювання відповідей, мінімальні знання студента з дисципліни.</p>
<p><b>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</b></p>	<p>Офіційного стандарту вищої освіти «Агрономія» другого рівня освіти не має.</p>
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Процедура проведення контрольних заходів регулюється окремими розділами Положенням про організацію навчального процесу Чернігівського національного технологічного університету, затвердженого наказом ректора від 01.09.2015 року № 142 (<a href="https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/p-osvroc5.pdf">https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/p-osvroc5.pdf</a>)(4-й розділ). Основні принципи організації контролю знань здобувачів вищої освіти, які навчаються за програмами освітньо-професійного та освітньо-наукового рівнів бакалавр і магістр денної і заочної (дистанційної) форм навчання визначаються «Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Чернігівського національного технологічного університету» (<a href="https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/p-evaluat.pdf">https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/p-evaluat.pdf</a>) Модульні контрольні роботи проводяться в межах вивчення модулів окремих дисциплін, завдання до них розроблюються викладачем. Для проведення комплексного іспиту та атестації здобувачів вищої освіти розроблено «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій для атестації здобувачів вищої освіти Чернігівського національного технологічного університету, затвердженого наказом ректора ЧНТУ» від 30 листопада 2015 р., № 197 (<a href="https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/p-ekavo.pdf">https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/p-ekavo.pdf</a>).</p>
<p><b>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</b></p>	<p>В кожній робочій програмі дисципліни детально розписано критерії оцінювання та мінімальні вимоги до знань здобувачів вищої освіти. У випадку, якщо у здобувача вищої освіти є претензії щодо об'єктивності, то він має право звернутися з апеляцією, процедура якої розписана в розділі 6 "Положенні про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Чернігівського національного технологічного університету" (<a href="https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/p-evaluat.pdf">https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/p-evaluat.pdf</a>)</p>
<p><b>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b></p>	<p>Процедури ЗВО, які урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів, міститься в Положенні про організацію навчального процесу Чернігівського національного технологічного університету, затвердженого наказом ректора від 01.09.2015 № 142 року (<a href="https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/p-osvroc5.pdf">https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/p-osvroc5.pdf</a>) та Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Чернігівського національного технологічного університету, затвердженого наказом ректора від 29 жовтня 2015 р. № 181. (<a href="https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/p-evaluat.pdf">https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/p-evaluat.pdf</a>) Повторне складання іспитів (диференційованих заліків) допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету/директором навчально-наукового інституту.</p>

<p><b>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b></p>	<p>Процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів наступним чином: Відповідно до п.6 Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Чернігівського національного технологічного університету, затвердженого наказом ректора від 29 жовтня 2015 р. № 181. (<a href="https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/p-evaluat.pdf">https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/p-evaluat.pdf</a>) Для вирішення спірних питань, пов'язаних з організацією та проведенням семестрового контролю, оцінювання практик та атестації здобувачів вищої освіти в кожному навчально-науковому інституті (факультеті, центрі) розпорядженням директора (декана) створюється апеляційна комісія, до складу якої включаються, завідувачі кафедр, науково-педагогічні працівники та представники органів студентського самоврядування. Головою апеляційної комісії призначається директор (декан). Розгляд апеляційних заяв здійснюється апеляційною комісією у триденний термін від дати надходження апеляційної заяви. На засіданні апеляційної комісії може бути присутній науково-педагогічний працівник, який приймав іспит (залік) або голова екзаменаційної комісії (у разі апеляції на результати оцінювання атестації). Він має право давати обґрунтовані пояснення здобувачу вищої освіти та членам апеляційної комісії щодо відповідності виставлених балів затвердженим критеріям оцінювання.</p>
<p><b>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</b></p>	<p>Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності Чернігівського національного технологічного університету затвердженого наказом ректора від «01» березня 2016 р. №24 в університеті діє внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності. <a href="https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/polozenie/p-yak.pdf">https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/polozenie/p-yak.pdf</a> Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються: - чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату; - дисципліна «Методологія наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» є методологічною базою для проведення досліджень та запобігання академічній недоброчесності; - регулярне інформування НПП щодо потреби запобігати академічній недоброчесності при вивченні освітніх компонентів; - система перевірки випускних кваліфікаційних робіт на антиплагіат; - добір таких тем для курсових робіт, що унеможлиблює плагіат.</p>
<p><b>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</b></p>	<p>Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в ЗВО через постійну роз'яснювальну роботу, тренінги щодо інтелектуальної власності та академічної доброчесності, вивчення кращих практик інших ЗВО тощо.</p>
<p><b>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</b></p>	<p>Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в ЗВО через постійну роз'яснювальну роботу, тренінги щодо інтелектуальної власності та академічної доброчесності, вивчення кращих практик інших ЗВО тощо. На сайті університету створено окремий розділ «Академічна доброчесність» із матеріалами про академічну доброчесність, етичним кодексом, джерелами, контактами осіб, до яких можна звернутися у разі виникнення питань <a href="https://www.stu.cn.ua/staticpages/akadem-dobrochesnist/">https://www.stu.cn.ua/staticpages/akadem-dobrochesnist/</a></p>
<p><b>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</b></p>	<p>На порушення академічної доброчесності ЗВО реагує відповідно до Положення про академічну доброчесність студентів та науково-педагогічних працівників Чернігівського національного технологічного університету, затвердженого наказом ректора від 12 червня 2017 № 83. (<a href="https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/akd-p.pdf">https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/akd-p.pdf</a>) Наслідки порушення академічної доброчесності для здобувачів освіти: - повторне проходження оцінювання</p>

## 6. Людські ресурси

<p><b>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</b></p>	<p>Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП під час конкурсного добору регламентується порядком проведення конкурсної відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників у Чернігівському національному технологічному університеті (<a href="https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/p-konkurs2.pdf">https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/p-konkurs2.pdf</a>): 1. До переліку документів входить список наукових праць; документи, які підтверджують рівень освіти, підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років (дипломи (про вищу освіту, наукові ступені), атестати (про вчене звання), сертифікати, свідоцтва, інші передбачені законодавством України документи), звіт за попередній період про наукову, методичну, організаційну роботу за попередній період (від претендента, який працював у Чернігівському національному технологічному університеті до проведення конкурсу (за основним місцем роботи або за сумісництвом). Це забезпечує попередній відбір якісних претендентів 2. Конкретна процедура, яка дозволяє здійснити якісний відбір кадрів прописана в пункті 4.6 Порядку проведення конкурсної відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників у Чернігівському національному технологічному університеті.</p>
--	---

<p><b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</b></p>	<p>Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу передусім при організації і проведенні практик, при розробці кейсів та завдань практичного характеру. Залучаються до обговорення теоретичного курсу дисциплін, до рецензування випускної кваліфікаційної роботи та розробки завдань вступних фахових випробувань. Вони системно співпрацюють, здійснюючи експертизу робочих програм навчальних дисциплін, надаючи консультативну допомогу щодо реалій в галузях агропромислового комплексу. До роботи екзаменаційних комісій залучаються висококваліфіковані фахівці-практики. Головою ЕК комісії з захисту випускних кваліфікаційних робіт ОПП спеціальності «Агрономія» освітнього ступеню магістр в 2019 році є Бардаков Володимир Анатолійович – кандидат с.-г. наук, (спеціальність – агрономія, диплом ЛД № 012069, Національного аграрного університету від 25.03.1996 року). Посада - завідувач лабораторії землеробства та насінництва Інституту сільськогосподарської мікробіології та агропромислового виробництва НААН України. Стаж роботи 23 роки.</p>
<p><b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</b></p>	<p>ЧНТУ залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, запрошуючи їх на практичні та лабораторні заняття. До викладання на спеціальності 201 «Агрономія» залучено професіоналів-практиків: - Круподеря Ю.О., спеціальність за дипломом про вищу освіту - агрохімія і ґрунтознавство; кваліфікація: дослідник з агрохімії та ґрунтознавства. З 2009-2016 рр. - молодший науковий співробітник лабораторії Інструментальних методів дослідження ґрунтів (ННЦ "ІГА імені О.Н.Соколовського", м.Харків). 2016-2017 рр. - агроном з насінництва в ТОВ "Нива 2008" (Чернігівська обл.). - Селінний М.М., спеціальність за дипломом про вищу освіту - аграрний менеджмент; кваліфікація: спеціаліст економіст-організатор. Дорадник з економіки і організації аграрного виробництва. Наказ Міністерства аграрної політики України від 5 вересня 2009 року N 667 Про внесення до Реєстру сільськогосподарських дорадників і експертів-дорадників та наказу Міністерства аграрної політики та продовольства України від 23 липня 2019 року № 408. - Тимошенко О.П., спеціальність за дипломом про вищу освіту – агрономія; кваліфікація: вчений агроном. З 2010 року науковий співробітник лабораторії екологічного землеробства інституту мікробіології НААН України. - Козар С.Ф., спеціальність за дипломом про вищу освіту – захист рослин; кваліфікація: вчений агроном. Заступник директора з наукової роботи інституту мікробіології НААН України</p>
<p><b>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</b></p>	<p>Сприяння професійному розвитку викладачів ОП становить цілісну систему: - університет сприяє академічній мобільності науково-педагогічних працівників (регламентується Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЧНТУ <a href="https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/acad-mobil.pdf">https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/acad-mobil.pdf</a>); - сприяє підвищенню кваліфікації НПП (регламентується Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ЧНТУ <a href="https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/p-stazh.pdf">https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/p-stazh.pdf</a> - створює середовище для вивчення іноземного досвіду через підвищення рівня володіння англійською мовою (регламентується Програмою підвищення рівня володіння англійською мовою науково-педагогічних працівників та формування англомовного середовища в ЧНТУ <a href="https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/prog-eng.pdf">https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/prog-eng.pdf</a> - за допомогою можливості кар'єрного росту (регламентується Порядком підвищення в посаді науково-педагогічних працівників ЧНТУ <a href="https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/p-rrosadi.pdf">https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/p-rrosadi.pdf</a> - проводить атестацію працівників (регламентується Положенням про атестацію працівників ЧНТУ <a href="https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/p-ates-gra.pdf">https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/p-ates-gra.pdf</a> та щорічне оцінювання НПП (регламентується Положенням про щорічне оцінювання науково-педагогічних працівників і кафедр ЧНТУ <a href="https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/p-ocinnpp1.pdf">https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/p-ocinnpp1.pdf</a> - стратегічний план розвитку кадрового потенціалу університету викладено в Стратегічному плані розвитку ЧНТУ 2015-2020 (<a href="https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/plan-rozvitku.pdf">https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/plan-rozvitku.pdf</a></p>

**Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Сприяння професійному розвитку викладачів ОП становить цілісну систему: - університет сприяє академічній мобільності науково-педагогічних працівників (регламентується Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЧНТУ <https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/acad-mobil.pdf>); - сприяє підвищенню кваліфікації НПП (регламентується Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ЧНТУ <https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/p-stazh.pdf> - створює середовище для вивчення іноземного досвіду через підвищення рівня володіння англійської мови (регламентується Програмою підвищення рівня володіння англійською мовою науково-педагогічних працівників та формування англомовного середовища в ЧНТУ <https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/prog-eng.pdf> - за допомогою можливості кар'єрного росту (регламентується Порядком підвищення в посаді науково-педагогічних працівників ЧНТУ <https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/p-rposadi.pdf> - проводить атестацію працівників (регламентується Положенням про атестацію працівників ЧНТУ <https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/p-ates-gra.pdf> та щорічне оцінювання НПП (регламентується Положенням про щорічне оцінювання науково-педагогічних працівників і кафедр ЧНТУ <https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/p-ocinnpp1.pdf> - стратегічний план розвитку кадрового потенціалу університету викладено в Стратегічному плані розвитку ЧНТУ 2015-2020 (<https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/plan-rozvitku.pdf>

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Освітня діяльність з підготовки здобувачів вищої освіти забезпечується матеріально-технічною базою ЧНТУ, яка відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності. Студенти мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки ЧНТУ. Наданий безкоштовний доступ викладачів і студентів до Інтернету як джерела інформації. Кафедра має свій веб-сайт (<https://smm.stu.cn.ua/>). Навчально-методичне забезпечення розміщено на сервері дистанційного навчання системи Moodle ЧНТУ <http://eln.stu.cn.ua/>. Кафедра в достатній мірі забезпечена наочними матеріалами, нормативно-технічною документацією та іншими матеріалами для проведення практичних робіт. В аудиторіях використовуються сучасні технічні засоби навчання (мультимедійне обладнання). Лабораторії оснащені обладнанням, приладами, стендами та забезпечені хімічними реактивами та іншими витратними матеріалами, необхідними для виконання лабораторних і практичних робіт. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантує досягнення визначених цілей та програмних результатів, що доводиться результатами поточного і семестрового контролю у відповідності до графіку навчального процесу та засвідчується виконанням здобувачем вищої освіти індивідуального навчального плану.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП завдяки збалансованості матеріальних (обладнання аудиторій, лабораторій, тренінгових центрів, виділення та оформлення простору для "student life", консультаційних центрів тощо) та сприйняття студентів як рівноправних партнерів у вибудові їх освітньої траєкторії, відповідності критеріям справді студентоцентрованого навчання. ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів проводить консультації з студентським самоврядуванням, семінари, тренінги та періодичні опитування зі здобувачами освіти.

<p><b>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</b></p>	<p>УЧНТУ здійснюються наступні заходи щодо інформування про права на освіту осіб з особливими освітніми потребами: 1. Систематична і безперервна просвітницька робота науково-педагогічними працівниками серед учнів загальноосвітніх навчальних закладів міста та області, їхніх батьків, зокрема загальноосвітніх закладів з інклюзивним навчанням щодо можливостей навчання в Університеті на підставі укладених Угод про співпрацю. 2. Розповсюдження брошур, друкованої продукції з зазначеного питання серед громадських організацій, фахівців різних установ та організацій. 3. Створено Центр інклюзивної освіти ЧНТУ (Положення про Центр інклюзивної освіти ЧНТУ від 25 квітня 2015 р. <a href="https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/p-inkluz.pdf">https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/p-inkluz.pdf</a>), який поширює інформацію щодо надання освітніх послуг Університетом та Центром для осіб з особливими освітніми потребами. 4. Поширення інформування на сайті Університету про створення доступного навчання для осіб з особливими освітніми потребами – можливість заочної (дистанційної) форми навчання. 5. В правилах прийому наведений перелік можливостей для навчання осіб з особливими освітніми потребами. 6. Поширення інформування на сайті Університету роботи психологічної служби Університету, що забезпечує супровід осіб з особливими освітніми потребами (Положення про психологічну службу) (<a href="https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/pologen-psluzh.pdf">https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/pologen-psluzh.pdf</a>)</p>
<p><b>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</b></p>	<p>Зараз цілком достатніми є освітня підтримка (управління якості, гарант програми тощо), організаційна (навчальні частини, НМЦ профорієнтації та працевлаштування та інші відповідні структури), інформаційна (сайт ЗВО, відділ інформаційного забезпечення тощо). Щодо консультативної підтримки, то у планах є створення центра розвитку кар'єри із системою тестової та тренінгової роботи зі здобувачами вищої освіти, а також кадрове оновлення існуючих консультативних центрів, які були створені з ініціативи студентського самоврядування (центр запобігання конфліктним ситуаціям та центр розвитку креативності). Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань становлять відповідно: Освітньою – 93,7% Організаційною – 90,7% Інформаційною – 90,6% Консультативною – 92% Соціальною – 89,3%</p>
<p><b>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</b></p>	<p>ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами таким чином, щоб вони мали можливість повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися. Зокрема, у навчальному корпусі та гуртожитку створено відповідний інклюзивний простір. Для потреб актуальних та потенційних здобувачів вищої освіти пристосовані ліфт, бібліотека тощо. Працює психологічна служба та волонтерський центр «Довіра». Щодо конкретних прикладів створення таких умов на ОП, то не маємо приклад навчання на ОП здобувача вищої освіти. В університеті розроблено ПОРЯДОК надання дозволу на вільне відвідування занять здобувачам вищої освіти Чернігівського національного технологічного університету (нова редакція) <a href="https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/vvz-1.pdf">https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/vvz-1.pdf</a> Вільне відвідування занять здобувачам вищої освіти Університету дозволяється з метою створення умов для навчання ЗВО, які не можуть відвідувати навчальні заняття з поважних причин за діючим розкладом.</p>
<p><b>Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?</b></p>	<p>Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регулює «Положення щодо протидії булінгу (цькування) у ЧНТУ» (<a href="https://stu.cn.ua/media/files/pdf/pol-bull.pdf">https://stu.cn.ua/media/files/pdf/pol-bull.pdf</a>), Положення про порядок роботи зі звернення громадян і організації їх особистого прийому у ЧНТУ в новій редакції (<a href="https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/p-zvernen.pdf">https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/p-zvernen.pdf</a>). Цим документом передбачається, що конфлікти врегульовуються після отримання відповідного звернення до ректора університету у письмовій формі про випадок булінгу. Факти перевіряє спеціально створена комісія. У разі, якщо комісія не кваліфікує випадок як булінг, а постраждалий не згодний з цим, то він може одразу звернутись до органів Національної поліції України. Але за будь-якого рішення комісії керівник закладу забезпечує психологічну підтримку усім учасникам конфлікту. Що стосується антикорупційних заходів ЗВО, то вони скеровані на: запобігання корупції, у тому числі на виявлення та усунення причин корупції (профілактику корупції); виявлення корупційних правопорушень, розкриття та розслідування корупційних правопорушень; мінімізацію та усунення наслідків корупційних правопорушень і врегульовуються «Антикорупційна програма Чернігівського національного технологічного університету на 2017 рік» (<a href="https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/antikor17.pdf">https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/antikor17.pdf</a>). Під час реалізації ОП випадків подібних конфліктних ситуацій не було.</p>

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

<p><b>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</b></p>	<p>Порядок реалізації освітньої програми визначається Положенням про організацію освітнього процесу. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються в ЗВО Положенням про внутрішню систему забезпечення якості та Методичними рекомендаціями до укладання освітніх програм: <a href="https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/p-osvroc5.pdf">https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/p-osvroc5.pdf</a></p>
<p><b>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</b></p>	<p>Освітня програма була створена і запроваджена у 2018 році з метою вдосконалення можливості формування індивідуальної траєкторії здобувача вищої освіти, яке полягає в уточненні співвідношення вибіркових дисциплін з бази, вибіркових блоків, додаткових спеціалізацій. До розробки були долучені НПП та роботодавці за фахом (стейкхолдери). Освітньо-професійна програма була розроблена вперше в 2018 році, зміни не вносились. При введенні стандарту або наявності пропозицій та зауважень ОПП буде переглянуто. Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Підставою для оновлення ОП можуть бути: - ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та/або академічної ради і/або НПП, які її реалізують; - результати оцінювання якості; - об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик та ін.). Підставою для розробки нових навчальних планів є: - затвердження Кабінетом Міністрів України нового переліку спеціальностей або внесення змін до чинного переліку; - затвердження нових стандартів вищої освіти; - внесення змін до циклу дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки (за рішенням Міністерства освіти і науки України або вченої ради Університету); - внесення змін до дисциплін циклу самостійного вибору здобувачів вищої освіти (за рішенням вченої ради Університету).</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</b></p>	<p>Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості наступним чином: - проведення опитувань щодо змісту конкретних дисциплін; - робочі наради зі здобувачами вищої освіти; - проведення вибіркового опитування серед учасників певних процесів (вибір дисциплін, звернення до навчального відділу тощо). Глибокого перегляду ОПП, яке б вимагало детального обговорення, наразі не відбувалося. При прийнятті стандарту ОП за освітнім ступенем магістра спеціальності 201 «Агрономія» освітньо-професійну програму буде удосконалено згідно з вимогами стандарту.</p>
<p><b>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</b></p>	<p>Студентське самоврядування відповідно до Положення про студентське самоврядування (<a href="https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/p-studrada.pdf">https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/p-studrada.pdf</a>) бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП: - серед членів комісії з якості представники студентського самоврядування; - проводить анкетування здобувачів вищої освіти.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</b></p>	<p>Роботодавці запрошуються до співпраці гарантом програми та долучаються до періодичного перегляду ОПП. При розробці освітньо-професійної програми «Агрономія» були залучені фахівці обласної галузевої організації роботодавців «Асоціація аграріїв Чернігівщини», що зазначено в освітній програмі і підтвердженням є рецензія-відгук голови асоціації. Під час зустрічей гаранта програми з керівниками сільськогосподарських підприємств, з головними агрономами відбувається обговорення фахових компетенцій здобувачів вищої освіти, необхідних для забезпечення професійних навичок майбутніх фахівців з урахуванням потреб виробництва .</p>

<p><b>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</b></p>	<p>Зв'язок із здобувачами вищої освіти в частині їх працевлаштування розпочинається саме із моменту організації їх практики. У структурі ЧНТУ функціонує відповідний структурний підрозділ – відділ з питань працевлаштування, практики та зв'язків з громадськістю. Зв'язок із випускниками відбувається шляхом підтримки контактів із ними особисто або безпосередньо із керівництвом компанії. Усталеною є традиція надання відгуків базами практики – на практикантів та молодих фахівців-випускників ЧНТУ, які є співробітниками компаній. Університет збирає відповідні відгуки, аналізує їх і враховує у подальшій організації освітнього процесу. Випускники університету сприяють участі компаній в різноманітних заходах, що спрямовані на працевлаштування здобувачів вищої освіти, розширенні баз практики та впровадження елементів дуальної освіти. На базі підприємств, установ і організацій виконуються дипломні роботи, керівний склад компаній постійно залучається до проведення ЕК і захисту дипломних робіт, у якості голів комісій по захисту. Облік інформації щодо кар'єрного шляху випускників (база даних випускників) передбачає тісну співпрацю директорів інститутів (деканів факультетів), випускаючих кафедр, а також фахівців відділу з питань працевлаштування, практики та зв'язків з громадськістю, які підтримуючи зв'язки з випускниками ведуть облік їх кар'єрного росту. Наразі інформація щодо працевлаштування випускників вноситься до єдиної бази даних АСУ ВНЗ</p>
<p><b>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</b></p>	<p>У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості та під час реалізації ОПП недоліки не виявлено.</p>
<p><b>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</b></p>	<p>Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</b></p>	<p>Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур забезпечення якості. Проводяться відповідні опитування, що стосуються актуальних проблем, засідання кафедр та вчених рад підрозділів, які присвячуються питанням якості і процедурам її забезпечення. Системно провадиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі.</p>
<p><b>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</b></p>	<p>Оскільки якість вищої освіти створюється на рівні освітніх програм, а освітня діяльність здійснюється на рівні структурних підрозділів університету та ЗВО в цілому, внутрішньою системою забезпечення якості освітньої діяльності Чернігівського національного технологічного університету передбачено розподіл повноважень щодо прийняття рішень та оцінювання результатів між підрозділами університету (керівництво освітніх програм, кафедрами, навчально-науковими інститутами/факультетами, загально-університетськими підрозділами), а також передбачено участь студентів (органів студентського самоврядування) та роботодавців. В цій роботі ЧНТУ керується Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності Чернігівського національного технологічного університету. Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, а саме: ініціювання розробки (ініціювання внесення змін); розроблення (документів, заходів); оцінювання розробки; прийняття рішень; впровадження/реалізація/виконання; моніторинг реалізації регламентується Настановою щодо якості ЧНТУ (НСУЯ_01_18 ред. 2). <a href="https://www.stu.cn.ua/media/files/872bce99714f793a1533304c893536e3.pdf">https://www.stu.cn.ua/media/files/872bce99714f793a1533304c893536e3.pdf</a></p>

## 9. Прозорість і публічність

<p><b>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Положенням про організацію навчального процесу Чернігівського національного технологічного університету, затвердженого наказом ректора ЧНТУ № 142 від 01.09.2015 року, «Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Чернігівського національного технологічного університету», Положенні про академічну доброчесність студентів та науково-педагогічних працівників Чернігівського національного технологічного університету, затвердженого наказом ректора ЧНТУ № 83 від 12 червня 2017 р., Положенням про студентське самоврядування Чернігівського національного технологічного університету, затверджене конференцією студентів ЧНТУ від 13.11.2017 р., Положенням про порядок організації та проведення дуального навчання у ЧНТУ, затверджене наказом ректора ЧНТУ № 39 від 25.03.2019 р., Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Чернігівського національного технологічного університету, затвердженого наказом ректора ЧНТУ від 01.09.2015 р. № 142. Доступність цих документів забезпечується наступним чином. Ці документи розміщуються на сайті ЗВО. Інформування студентів про діючі нормативні документи ЧНТУ, розміщені на сайті Університету, відбувається під час викладання дисципліни «Вступ до спеціальності» та/або на кураторських годинах упродовж перших тижнів навчання. Студент в будь-який момент може звернутись до деканату, де його проконсультують про наявні нормативні документи ЧНТУ та способи ознайомлення з ними</p>
<p><b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</b></p>	<p><a href="https://smm.stu.cn.ua/">https://smm.stu.cn.ua/</a></p>
<p><b>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</b></p>	<p><a href="https://www.stu.cn.ua/staticpages/perelikrivniv/">https://www.stu.cn.ua/staticpages/perelikrivniv/</a></p>

## 10. Навчання через дослідження

<p><b>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)</b></p>	<p>-</p>

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

<b>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?</b>	Сильні сторони: Наявність дисциплін, спрямованих на отримання студентами інноваційних знань в галузі агрономії. Наявність дисциплін управлінського характеру, які надають здобувачам вищої освіти комплексне сприйняття діяльності агропідприємства і значення місця фахівця-агронома в ньому. Надання програмних результатів навчання через різні дисципліни, що дозволяє використати досвід різних фахівців. Достатній рівень практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Слабкі сторони: Недостатній рівень практичного залучення здобувачів вищої освіти до діяльності аграрних підприємств під час вивчення дисциплін. Відставання рівня матеріально-технічного забезпечення від стрімкого розвитку технологій в аграрному секторі. Невисокий показник затребуваності навчально-методичної літератури студентами, виданої в університеті.
<b>Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?</b>	В зв'язку з швидким темпом розвитку і запровадження інновацій в сільському господарстві не завжди є доцільним придбання новітньої техніки і обладнання самим університетом, тому в цих умовах доцільним є більш тісна співпраця зі стейкхолдерами, яку можна реалізувати шляхом дуального навчання. При цьому здобувачі вищої освіти отримують доступ до сучасних машин і обладнання, технологій. Стейкхолдери безпосередньо беруть участь в підготовці здобувачів вищої освіти, що забезпечує підготовку висококваліфікованих агрономів, крім того суттєво скоротиться період адаптації майбутніх випускників в умовах виробництва. Це є трьохстороння вигода, тому університет орієнтується на перехід до дуальної форми освіти при підготовці агрономів.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Захист випускної кваліфікаційної роботи	атестація	<a href="#">Магістри АГ ПП +ВКР А5.pdf</a>	
Переддипломна практика	практика	<a href="#">Магістри АГ ПП +ВКР А5.pdf</a>	
Сертифікація та товарознавство продукції рослинництва	дисципліна	<a href="#">Робоча програма Сертифікація та товарознавство продукції рослинництва.pdf</a>	Мультимедійне обладнання Ваги торсійні ВТ-500. Ваги технічні ВЛКТ
Біологічні фактори ризику в землеробстві	дисципліна	<a href="#">Робоча програма Біологічні фактори ризику.pdf</a>	Мультимедійне обладнання НВД «Деснянка»

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Діагностика ґрунту	дисципліна	<a href="#">РП_Діагностика_ґрунтів.pdf</a>	ВЛКТ 500, Іонометр И-102 Автоклав, Мікроскоп Sigeta MB-305 з тринокулярною голівкою та цифровою камерою на 5,0 Мріх, Microscope MICROmed XS-2610, Моноліти профілів ґрунтів на глибину 1,2м. Колекція зразків ґрунтотворних порід.
Охорона ґрунтів та відновлення їх родючості	дисципліна	<a href="#">РП_Охорона_ґрунтів_та_відтворення_їх_родючості.pdf</a>	ВЛКТ 500, Іонометр И-102 Автоклав, Мікроскоп Sigeta MB-305 з тринокулярною голівкою та цифровою камерою на 5,0 Мріх, Microscope MICROmed XS-2610, Моноліти профілів ґрунтів на глибину 1,2м. Колекція зразків ґрунтотворних порід.
Створення високопродуктивних кормових угідь та їх раціональне використання	дисципліна	<a href="#">Робоча_програма_Створення_високопродуктивних_кормових_угідь_та_їх_раціональне_використання.pdf</a>	Мультимедійне обладнання НВД «Деснянка
Технології вирощування та заготівлі високобілкових повноцінних кормів	дисципліна	<a href="#">Робоча_програма_Технологія_заготівлі_високобілкових_кормів.pdf</a>	Мультимедійне обладнання НВД «Деснянка
Сортова сертифікація	дисципліна	<a href="#">Робоча_програма_Сортова_сертифікація.pdf</a>	Мультимедійне обладнання
Сортові ресурси та їх формування	дисципліна	<a href="#">Робоча_програма_Сортові_рес_та_їх_форм.pdf</a>	Мультимедійне обладнання
Технологія раціонального землекористування	дисципліна	<a href="#">РП_Технології_раціонального_землекористування2019.pdf</a>	Мультимедійне обладнання НВД «Деснянка»
Адаптивні системи землеробства	дисципліна	<a href="#">РП_Адаптивні_системи_землеробства_2019).pdf</a>	Мультимедійне обладнання НВД «Деснянка»
Інформаційні технології в рослинництві	дисципліна	<a href="#">Робоча_програма_Інформаційні_технології.pdf</a>	Комп'ютери та доступ до мережі інтернет Celeron 3.06 GHz RAM 512 Mb HDD 80
Міжнародна стандартизація та сертифікація	дисципліна	<a href="#">РП_МіжнСтанд.pdf</a>	Мультимедійне обладнання
Управління аграрним підприємством	дисципліна	<a href="#">РП_УпрАгроПід.pdf</a>	Мультимедійне обладнання
Інноваційні технології в рослинництві	курсова робота	<a href="#">Методичка_К.р._Іноваційні_Т.в.Р._А5.pdf</a>	забезпечення, каталожно-ілюстративним матеріалом та постійне забезпечення доступом до інтернет інформаційних ресурсів
Інноваційні технології в рослинництві	дисципліна	<a href="#">РП_ІнновацТехнВРослинництві.pdf</a>	забезпечення, каталожно-ілюстративним матеріалом та постійне забезпечення доступом до інтернет інформаційних ресурсів
Інтегрований контроль шкідливих організмів за сучасних систем землеробства	дисципліна	<a href="#">Робоча_програма_Інтегрований_контроль.pdf</a>	Сушильна шафа кругла 2В-1511. Столи лабораторні з водопостачанням і водовідведенням -3 Ваги аналітичні ВЛР-200 -1. Ваги електронні KERN-500 – 1. Дистильатор Д-4-02 – 1. Необхідний лабораторний посуд. Мікроскоп Sigeta MB-305 з тринокулярною голівкою та цифровою камерою на 5,0 Мріх – 1. Microscope MICROmed XS-2610 Мультимедійне обладнання

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Діагностика і оптимізація мінерального живлення сільськогосподарських рослин	дисципліна	<a href="#">РП ДіОМЖ с.-г.рослин.pdf</a>	Сушильна шафа кругла 2В-1511. Столи лабораторні з водопостачанням і водовідведенням -3 Ваги аналітичні ВЛР-200 -1. Ваги електронні KERN-500 – 1. Дистилятор Д-4-02 – 1. Необхідний лабораторний посуд. Мікроскоп Sigeta MB-305 з тринокулярною голівкою та цифровою камерою на 5,0 Мріх – 1. Microscope MICROmed XS-2610
Інформаційні технології програмування родючості та врожайності сільськогосподарських культур	дисципліна	<a href="#">РП ІТ Прогноз урож..pdf</a>	Комп'ютери та доступ до мережі інтернет Celeron 3.06 GHz RAM 512 Mb HDD 80
Методологія наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	дисципліна	<a href="#">РП МОНД магістр.pdf</a>	Мультимедійне обладнання
Цивільний захист та охорона праці в галузі	дисципліна	<a href="#">Робоча програма ЦЗ.pdf</a>	Мультимедійне обладнання Стенди з цивільного захисту Засоби індивідуального захисту використовуються для демонстрації та відпрацювання навичок застосування
Іноземна мова наукового спілкування	дисципліна	<a href="#">РП Іноз. мова.pdf</a>	Мультимедійне обладнання, Аудіопристрої

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Селінний Михайло Михайлович	Завідувач кафедри	Так	Цивільний захист та охорона праці в галузі, Технології вирощування та заготівлі високобілкових повноцінних кормів, Створення високопродуктивних кормових угідь та їх раціональне використання, Інформаційні технології програмування родючості та врожайності сільськогосподарських культур, Інформаційні технології в рослинництві	Підвищення кваліфікації: ДСНС України Інститут державного управління у сфері цивільного захисту, Свідоцтво про підвищення кваліфікації тема: Організація інформування та оповіщення про загрозу і виникнення НС» від 25.05.2016. Публікації: 1. Селінний М.М. Напрями розвитку біоекономіки України // Вісник ЧДІЕУ. Збірник.–Чернігів: ЧДІЕУ, 2014. – №1 (21). – С.14-18. 2. Селінний М.М. Аналіз впливу асоціації з ЄС на агропромисловий сектор Чернігівського та Миколаївського регіонів // Сіверський інститут регіональних досліджень. Чернігів: Сіверський центр післядипломної освіти, 2014. – 116 с. (За підтримки Фонду Відродження). 3. Селінний М.М. Диверсифікація як основа багатофункціонального розвитку сільських територій // Глобальні та національні проблеми економіки Випуск №3 січень 2015. 4. Селінний М.М. Зміни солового режиму та морфологічних ознак лучних агро суглинкових ґрунтів під впливом осушення і тривалого використання // Агроекологічний журнал №2 стор. 24-29. 5. Сіра К.О. Антропогенний вплив людини на долину річки Десна в межах України / К.О. Сіра, М.М. Селінний// Юність науки – 2015: соціально-економічні та гуманітарні аспекти розвитку суспільства: тези доп. уч. міжн. наук.-прак. конф. (м. Чернігів, 23-24 квіт. 2015 р.). – Чернігів. : ЧНТУ, 2015. – Ч.9 – С. 42 – 43. 6. Селінний М.М. Світові тенденції виробництва біопалива /М.М.Селінний/ АгроІнКом. – 2013. – №1-3. – С.60–62. 7. Селінний М.М. Кооперація як необхідна умова розвитку аграрних домогосподарств /М.М.Селінний/ Вісник Чернігівського державного технологічного університету. Збірник. – Чернігів: ЧДТУ, 2013. – №2 (66). – С.164-167. 8. Селінний М.М Зміни солового режиму та морфологічних ознак лучних глейових легкосуглинкових ґрунтів під впливом осушення і тривалого використання /С.М. Черствий, М.М. Селінний, М.П. Мукосій // Агроекологічний журнал. – К., 2015. – Вип.2. – С.42–46.
Кичко Ірина Іванівна	Завідувач кафедри	Ні	Методологія наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Науковий ступінь: доктор економічних. наук, 08.00.03 – економіка та управління національним господарством.Тема дисертації: «Методологічні засади державного регулювання особистих потреб як основа структурних змін в економіці», доцент за кафедрою фінансів
Гагіна Наталія Вікторівна	Доцент	Ні	Іноземна мова наукового спілкування	Вища освіта: Ніжинський державний педагогічний інститут ім. М.В. Гоголя, 1996 р., спеціальність - англійська, німецька мова; кваліфікація: вчитель англійської, німецької мов
Канівець Віктор Іванович	Професор	Так	Охорона ґрунтів та відновлення їх родючості, Діагностика ґрунту	Вища освіта: Харківський сільськогос-подарський інститут ім. В.В. Докучаєва, 1960 р.; спеціальність - агрохімія і ґрунтознавство; кваліфікація: вчений агроном ґрунтознавець-агрохімік Науковий ступінь та вчене звання: доктор сільськогосподарських наук, спеціальність. 06.01.03 – ґрунтознавство, тема дисертації «Буроземоутворення і глейові процеси в ґрунтах Карпатського регіону», професор з мікробіології

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Сахно Євгеній Юрійович	Професор	Ні	Міжнародна стандартизація та сертифікація	Наукові публікації: 1. Шатохіна Ю.В., Сахно Є.Ю., Сіра К.О. Забезпечення якості процесу збереження рослини <i>Allium Ursinum</i> // Системи и процессы управления, 2015.- №3\4(24).- С.51-55. 2. Сахно Є.Ю., Сідін Є.П., Корнієць К.Є. Моделювання ефективності реалізації довгострокових проектів // Науковий вісник полісся, 2015.-№2(2).-С.87-94. 3. Маргасов Д.В., Сахно Є.Ю. Вибір інтегрованого середовища та створення прототипу інформаційного забезпечення тепловізійного моніторингу // Технологический аудит и резервы производства, 2015.- №5/2(25).- с. 32-40. 4. Маргасов Д.В. Розробка моделі та модифікація методу аналізу ієрархій для оцінки рівня енергоефективності/ Д.В. Маргасов, Є.Ю. Сахно, І.С. Скітер// Східно-європейський журнал передових технологій.-2015.-Т.5, №2(77).- С.26-32. 5. Сахно Є.Ю., Двоєглазова М.В., Ітченко Д.М. Створення навчальної лабораторії для визначення параметрів якості виробничих процесів // Технічні науки та технології, 2016.-№1(3).- с. 240-247. 6. Сахно Є.Ю., Маргасов Д.В., Корнієць К.Є. Побудова інформаційно-виміральної системи моніторингу енергоефективності будівель та споруд// Технічні науки та технології, 2016.-№1(3).- с. 95-102. 7. Сахно Є.Ю. Проектування нової автоматичної системи живлення гідростатичних опор/ Сахно Є.Ю., Пономаренко С.І., Корнієць К.Є //Технічні науки та технології, 2017.-№2(8).-С.49-56. 8. Sakhno Ev. Yu. Use of the urban logic theory with development projects management / Sakhno Ev. Yu., Moroz N. V., Ponomarenko S. I. // Scientific bulletin Polissia, 2018. - Vol. 3 (15), - P. 119- 126.
Круподеря Юлія Олександрівна	Доцент	Так	Діагностика і оптимізація мінерального живлення сільськогосподарських рослин, Інноваційні технології в рослинництві	Вища освіта: Харківський національний аграрний університет імені В.В. Докучаєва, 2009 р., спеціальність - агрохімія і ґрунтознавство, кваліфікація: дослідник з агрохімії та ґрунтознавства Науковий ступінь: кандидат сільськогосподарських наук, 06.01.04 - агрохімія, тема дисертації: «Діагностика та заходи поліпшення сіркового живлення пшениці озимої на чорноземах Лівобережного Лісостепу України»
Тимошенко Олена Петрівна	Доцент	Так	Інтегрований контроль шкідливих організмів за сучасних систем землеробства, Сортові ресурси та їх формування, Сортова сертифікація, Біологічні фактори ризику в землеробстві, Сертифікація та товарознавство продукції рослинництва	Вища освіта: Харківський державний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, 1994 р., спеціальність – агрономія; кваліфікація: вчений-агроном. Науковий ступінь: Кандидат сільськогосподарської мікробіології, 06.01.11 - фітопатологія, тема дисертації: «Діагностика хвороб картоплі, спричинених Potato virus Y, та їх поширення в умовах Полісся України»
Роговий Андрій Віталійович	Доцент	Ні	Управління аграрним підприємством	Вища освіта: Чернігівський державний інститут економіки і управління, 1999 р., спеціальність: менеджмент у виробничій сфері, кваліфікація – спеціаліст з менеджменту. Науковий ступінь та вчене звання: Доктор економічних наук – 08.00.03 - економіка та управління національним господарством, тема дисертації: «Механізм забезпечення економічної безпеки держави в умовах циклічності економіки», доцент кафедри фінансів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
		Ні	Адаптивні системи землеробства, Технологія раціонального землекористування	Вища освіта: Український державний аграрний університет, 1992 р., спеціальність – захист рослин, кваліфікація – вчений агроном. Науковий ступінь: кандидат сільськогосподарських наук зі спеціальності 06.01.09 - «рослинництво», тема дисертації: «Біологічні елементи технології вирощування озимої пшениці, ярого ячменю і вівса в умовах Полісся України» старший науковий співробітник зі спеціальності 03.00.07 - «мікробіологія»

Таблиця 3. Матриця відповідності

**Захист випускної кваліфікаційної роботи**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Інтегрувати знання з різних галузей для вирішення теоретичних та/або практичних задач і проблем агрономії	робота з навчально-методичною літературою та інформаційними джерелами, науково-дослідна та самостійна робота	Захист випускної кваліфікаційної роботи
Знати правові й етичні норми для оцінки професійної діяльності, розробки та реалізації економічно-значущих виробничих і дослідницьких проектів	робота з навчально-методичною літературою та інформаційними джерелами, науково-дослідна та самостійна робота	Захист випускної кваліфікаційної роботи
Використовувати сучасні методи обробки й інтерпретації інформації під час наукових досліджень та/або інноваційної діяльності	робота з навчально-методичною літературою та інформаційними джерелами, науково-дослідна та самостійна робота	Захист випускної кваліфікаційної роботи
Уміти самостійно планувати і виконувати дослідницькі та/або інноваційні завдання, формулювати висновки за одержаними результатами	робота з навчально-методичною літературою та інформаційними джерелами, науково-дослідна та самостійна робота	Захист випускної кваліфікаційної роботи
Вміти надавати професійні знання, власні обґрунтування та висновки до фахівців і широкого загалу	робота з навчально-методичною літературою та інформаційними джерелами, науково-дослідна та самостійна робота	Захист випускної кваліфікаційної роботи
Демонструвати обізнаність щодо новітніх принципів і методів науково-дослідницької та виробничої діяльності в агрономії	робота з навчально-методичною літературою та інформаційними джерелами, науково-дослідна та самостійна робота	Захист випускної кваліфікаційної роботи
Володіти основами бізнесового проектування і маркетингового оцінювання виконання і впровадження інноваційних розробок	робота з навчально-методичною літературою та інформаційними джерелами, науково-дослідна та самостійна робота	Захист випускної кваліфікаційної роботи

**Переддипломна практика**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміти використовувати методологію наукових досліджень і дослідної справи у професійній діяльності	науковий, дослідницький методи, робота з інформаційними джерелами, самостійна робота	захист звіту
Інтегрувати знання з різних галузей для вирішення теоретичних та/або практичних задач і проблем агрономії	науковий, дослідницький методи, робота з інформаційними джерелами, самостійна робота	захист звіту
Використовувати сучасні методи обробки й інтерпретації інформації під час наукових досліджень та/або інноваційної діяльності	науковий, дослідницький методи, робота з інформаційними джерелами, самостійна робота	захист звіту
Уміти самостійно планувати і виконувати дослідницькі та/або інноваційні завдання, формувати висновки за одержаними результатами	науковий, дослідницький методи, робота з інформаційними джерелами, самостійна робота	захист звіту
Оцінювати сучасний асортимент мінеральних добрив, хімічних засобів захисту рослин, продуктів біотехнологій з метою розробки науково-обґрунтованих систем їхнього застосування	науковий, дослідницький методи, робота з інформаційними джерелами, самостійна робота	захист звіту
Демонструвати здатність до організації колективної діяльності, реалізації комплексних наукових і виробничих проектів з врахуванням наявних ресурсів та часових обмежень	науковий, дослідницький методи, робота з інформаційними джерелами, самостійна робота	захист звіту
Демонструвати обізнаність щодо новітніх принципів і методів науково-дослідницької та виробничої діяльності в агрономії	науковий, дослідницький методи, робота з інформаційними джерелами, самостійна робота	захист звіту
Вибирати оптимальну стратегію ведення наукових досліджень та господарювання в агрономії залежно від комплексу умов	науковий, дослідницький методи, робота з інформаційними джерелами, самостійна робота	захист звіту
Вміти оцінювати потенційні небезпечні та шкідливі фактори та умови праці, джерела надзвичайних ситуацій, вживати заходи щодо організації безпечних умов роботи, запобігати виникненню нещасних випадків, професійних захворювань, техногенних аварій та надзвичайних ситуацій.	науковий, дослідницький методи, робота з інформаційними джерелами, самостійна робота	захист звіту

### *Сертифікація та товарознавство продукції рослинництва*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Надавати консультації з питань інноваційних технологій в агрономії	лекції, практичні роботи, самостійна робота	усне опитування, письмові роботи, залік
Демонструвати обізнаність щодо новітніх принципів і методів науково-дослідницької та виробничої діяльності в агрономії	лекції, практичні роботи, самостійна робота	усне опитування, письмові роботи, залік

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знати принципи управління персоналом та ресурсами, основні підходи до прийняття рішень	лекції, практичні роботи, самостійна робота	усне опитування, залік
Вміти надавати професійні знання, власні обґрунтування та висновки до фахівців і широкого загалу	лекції, практичні роботи, самостійна робота	усне опитування, письмові роботи, залік
Розробляти та реалізовувати проекти екологічно-безпечних прийомів і технологій виробництва високоякісної продукції рослинництва з урахуванням особливостей агроландшафтів та економічної ефективності.	лекції, пояснення, практичні роботи, самостійна робота	усне опитування, письмові роботи, залік
Уміти самостійно планувати і виконувати дослідницькі та/або інноваційні завдання, формулювати висновки за одержаними результатами	практичні роботи, дослідницькі роботи, самостійна робота	усне опитування, письмові роботи, залік
Використовувати сучасні методи обробки й інтерпретації інформації під час наукових досліджень та/або інноваційної діяльності	лекції, практичні роботи, самостійна робота	усне опитування, письмові роботи, залік
Знати правові й етичні норми для оцінки професійної діяльності, розробки та реалізації економічно-значущих виробничих і дослідницьких проектів	лекції, практичні роботи, самостійна робота	усне опитування, письмові роботи, залік
Інтегрувати знання з різних галузей для вирішення теоретичних та/або практичних задач і проблем агрономії	лекції, бесіда, практичні завдання, самостійна робота	усне опитування, письмові роботи, залік

### *Біологічні фактори ризику в землеробстві*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти оцінювати потенційні небезпечні та шкідливі фактори та умови праці, джерела надзвичайних ситуацій, вживати заходи щодо організації безпечних умов роботи, запобігати виникненню нещасних випадків, професійних захворювань, техногенних аварій та надзвичайних ситуацій.	лекції, практичні роботи, самостійна робота	усне опитування, письмові роботи, залік
Надавати консультації з питань інноваційних технологій в агрономії	лекції, практичні роботи, самостійна робота	усне опитування, письмові роботи, залік
Вибирати оптимальну стратегію ведення наукових досліджень та господарювання в агрономії залежно від комплексу умов	лекції, практичні роботи, самостійна робота	усне опитування, письмові роботи, залік
Демонструвати обізнаність щодо новітніх принципів і методів науково-дослідницької та виробничої діяльності в агрономії	лекції, практичні роботи, самостійна робота	усне опитування, письмові роботи, залік
Знати принципи управління персоналом та ресурсами, основні підходи до прийняття рішень	лекції, практичні роботи, самостійна робота	усне опитування, залік

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти надавати професійні знання, власні обґрунтування та висновки до фахівців і широкого загалу	лекції, практичні роботи, самостійна робота	усне опитування, письмові роботи, залік
Демонструвати здатність до організації колективної діяльності, реалізації комплексних наукових і виробничих проектів з врахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.	практичні роботи, метод досліджень, частково-пошуковий метод, аналітичний метод, самостійна робота	усне опитування, письмові роботи, залік
Розробляти та реалізовувати проекти екологічно-безпечних прийомів і технологій виробництва високоякісної продукції рослинництва з урахуванням особливостей агроландшафтів та економічної ефективності.	лекції, пояснення, практичні роботи, самостійна робота	усне опитування, письмові роботи, залік
Оцінювати сучасний асортимент мінеральних добрив, хімічних засобів захисту рослин, продуктів біотехнологій з метою розробки науково-обґрунтованих систем їхнього застосування	лекції, практичні роботи, самостійна робота	усне опитування, письмові роботи, залік
Уміти самостійно планувати і виконувати дослідницькі та/або інноваційні завдання, формулювати висновки за одержаними результатами	практичні роботи, дослідницькі роботи, самостійна робота	усне опитування, письмові роботи, залік
Використовувати сучасні методи обробки й інтерпретації інформації під час наукових досліджень та/або інноваційної діяльності	лекції, практичні роботи, самостійна робота	усне опитування, письмові роботи, залік
Знати правові й етичні норми для оцінки професійної діяльності, розробки та реалізації економічно-значущих виробничих і дослідницьких проектів	лекції, практичні роботи, самостійна робота	усне опитування, письмові роботи, залік
Інтегрувати знання з різних галузей для вирішення теоретичних та/або практичних задач і проблем агрономії	лекції, бесіда, практичні завдання, самостійна робота	усне опитування, письмові роботи, залік
Уміти використовувати методологію наукових досліджень і дослідної справи у професійній діяльності	лекції, бесіда, практичні роботи, самостійна робота	усне опитування, письмові роботи, залік

### Діагностика ґрунту

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вибирати оптимальну стратегію ведення наукових досліджень та господарювання в агрономії залежно від комплексу умов	лекційні, лабораторні заняття, самостійна робота	письмові роботи, опитування, іспит
Розробляти та реалізовувати проекти екологічно-безпечних прийомів і технологій виробництва високоякісної продукції рослинництва з урахуванням особливостей агроландшафтів та економічної ефективності.	лекції, пояснення, практичні завдання, консультації, самостійна робота	письмові роботи, тестові завдання, іспит
Використовувати сучасні методи обробки й інтерпретації інформації під час наукових досліджень та/або інноваційної діяльності	лекційні, лабораторні заняття, консультації, самостійна робота	поточний модульний контроль, іспит

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Інтегрувати знання з різних галузей для вирішення теоретичних та/або практичних задач і проблем агрономії	лекції, лабораторні заняття, консультації, завдання для самостійної роботи	модульний контроль, тести, письмові роботи, іспит
Уміти використовувати методологію наукових досліджень і дослідної справи у професійній діяльності	лекційні, лабораторні заняття, консультації	оцінювання: усне опитування, письмові роботи, іспит

### *Охорона ґрунтів та відновлення їх родючості*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти надавати професійні знання, власні обґрунтування та висновки до фахівців і широкого загалу	лекційні, лабораторні заняття, консультації, самостійна робота	усне спілкування, проведення дискусій, виступів; іспит
Розробляти та реалізовувати проекти екологічно-безпечних прийомів і технологій виробництва високоякісної продукції рослинництва з урахуванням особливостей агроландшафтів та економічної ефективності.	практичні завдання, кейс-метод, консультації, самостійна робота	письмові роботи, тестові завдання, іспит
Оцінювати сучасний асортимент мінеральних добрив, хімічних засобів захисту рослин, продуктів біотехнологій з метою розробки науково-обґрунтованих систем їхнього застосування	лекційні, лабораторні заняття, аналітичний метод, самостійна робота	опитування, письмові завдання, іспит
Інтегрувати знання з різних галузей для вирішення теоретичних та/або практичних задач і проблем агрономії	лекції, лабораторні заняття, консультації, завдання для самостійної роботи	модульний контроль, тести, письмові роботи, іспит
Уміти використовувати методологію наукових досліджень і дослідної справи у професійній діяльності	лекційні, лабораторні заняття, консультації	оцінювання: усне опитування, письмові роботи, іспит

### *Створення високопродуктивних кормових угідь та їх раціональне використання*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти надавати професійні знання, власні обґрунтування та висновки до фахівців і широкого загалу	практичні завдання, кейс-метод, консультації, самостійна робота	модульний контроль, тести, письмові роботи, іспит
Демонструвати здатність до організації колективної діяльності, реалізації комплексних наукових і виробничих проектів з врахуванням наявних ресурсів та часових обмежень	практичні роботи, метод досліджень, частково-пошуковий метод, аналітичний метод, самостійна робота	усне опитування, письмові роботи, іспит
Розробляти та реалізовувати проекти екологічно-безпечних прийомів і технологій виробництва високоякісної продукції рослинництва з урахуванням особливостей агроландшафтів та економічної ефективності.	лекції, практичні роботи, самостійна робота	модульний контроль, тести, письмові роботи, іспит
Оцінювати сучасний асортимент мінеральних добрив, хімічних засобів захисту рослин, продуктів біотехнологій з метою розробки науково-обґрунтованих систем їхнього застосування	лекції, практичні роботи, самостійна робота	модульний контроль, тести, письмові роботи, іспит
Інтегрувати знання з різних галузей для вирішення теоретичних та/або практичних задач і проблем агрономії	лекції, бесіда, практичні завдання, самостійна робота	модульний контроль, тести, письмові роботи, іспит

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміти використовувати методологію наукових досліджень і дослідної справи у професійній діяльності	лекції, бесіда, практичні роботи, самостійна робота	оцінювання: усне опитування, письмові роботи, іспит

### *Технології вирощування та заготівлі високобілкових повноцінних кормів*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти надавати професійні знання, власні обґрунтування та висновки до фахівців і широкого загалу	лекції, практичні роботи, самостійна робота	модульний контроль, тести, письмові роботи, іспит
Демонструвати здатність до організації колективної діяльності, реалізації комплексних наукових і виробничих проектів з врахуванням наявних ресурсів та часових обмежень	практичні роботи, метод досліджень, частково-пошуковий метод, аналітичний метод, самостійна робота	усне опитування, письмові роботи, іспит
Розробляти та реалізовувати проекти екологічно-безпечних прийомів і технологій виробництва високоякісної продукції рослинництва з урахуванням особливостей агроландшафтів та економічної ефективності.	лекції, практичні роботи, самостійна робота	модульний контроль, тести, письмові роботи, іспит
Оцінювати сучасний асортимент мінеральних добрив, хімічних засобів захисту рослин, продуктів біотехнологій з метою розробки науково-обґрунтованих систем їхнього застосування	лекції, практичні роботи, самостійна робота	модульний контроль, тести, письмові роботи, іспит
Інтегрувати знання з різних галузей для вирішення теоретичних та/або практичних задач і проблем агрономії	лекції, бесіда, практичні завдання, самостійна робота	модульний контроль, тести, письмові роботи, іспит
Уміти використовувати методологію наукових досліджень і дослідної справи у професійній діяльності	лекції, бесіда, практичні роботи, самостійна робота	оцінювання: усне опитування, письмові роботи, іспит

### *Сортова сертифікація*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Надавати консультації з питань інноваційних технологій в агрономії	лекції, практичні роботи, самостійна робота	усне опитування, письмові роботи, залік
Демонструвати обізнаність щодо новітніх принципів і методів науково-дослідницької та виробничої діяльності в агрономії	лекції, практичні роботи, самостійна робота	усне опитування, письмові роботи, залік
Вміти надавати професійні знання, власні обґрунтування та висновки до фахівців і широкого загалу	лекції, практичні роботи, самостійна робота	усне опитування, письмові роботи, залік
Розробляти та реалізовувати проекти екологічно-безпечних прийомів і технологій виробництва високоякісної продукції рослинництва з урахуванням особливостей агроландшафтів та економічної ефективності.	лекції, практичні роботи, самостійна робота	усне опитування, письмові роботи, залік

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміти самостійно планувати і виконувати дослідницькі та/або інноваційні завдання, формулювати висновки за одержаними результатами	лекції, практичні роботи, самостійна робота	усне опитування, письмові роботи, залік
Уміти використовувати методологію наукових досліджень і дослідної справи у професійній діяльності	лекції, бесіда, практичні роботи, самостійна робота	усне опитування, письмові роботи, залік

### *Сортові ресурси та їх формування*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Надавати консультації з питань інноваційних технологій в агрономії	лекції, практичні роботи, самостійна робота	усне опитування, письмові роботи, залік
Демонструвати обізнаність щодо новітніх принципів і методів науково-дослідницької та виробничої діяльності в агрономії	лекції, практичні роботи, самостійна робота	усне опитування, письмові роботи, залік
Вміти надавати професійні знання, власні обґрунтування та висновки до фахівців і широкого загалу	лекції, практичні роботи, самостійна робота	усне опитування, письмові роботи, залік
Розробляти та реалізовувати проекти екологічно-безпечних прийомів і технологій виробництва високоякісної продукції рослинництва з урахуванням особливостей агроландшафтів та економічної ефективності.	лекції, практичні роботи, самостійна робота	усне опитування, письмові роботи, залік
Уміти використовувати методологію наукових досліджень і дослідної справи у професійній діяльності	лекції, бесіда, практичні роботи, самостійна робота	усне опитування, письмові роботи, залік

### *Технологія раціонального землекористування*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Надавати консультації з питань інноваційних технологій в агрономії	лекції, бесіда, практичні роботи, самостійна робота	оцінювання: усне опитування, письмові роботи, іспит
Вибирати оптимальну стратегію ведення наукових досліджень та господарювання в агрономії залежно від комплексу умов	лекції, бесіда, практичні роботи, самостійна робота	усне опитування, письмові роботи, іспит
Вміти надавати професійні знання, власні обґрунтування та висновки до фахівців і широкого загалу	лекції, практичні роботи, проблемний виклад навчального матеріалу, самостійна робота	усне опитування, письмові роботи
Демонструвати здатність до організації колективної діяльності, реалізації комплексних наукових і виробничих проектів з врахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.	практичні роботи, метод досліджень, аналітичний метод, самостійна робота	усне опитування, письмові роботи, іспит
Розробляти та реалізовувати проекти екологічно-безпечних прийомів і технологій виробництва високоякісної продукції рослинництва з урахуванням особливостей агроландшафтів та економічної ефективності.	лекції, практичні роботи, проблемний виклад, самостійна робота	оцінювання: усне опитування, письмові роботи, іспит

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Оцінювати сучасний асортимент мінеральних добрив, хімічних засобів захисту рослин, продуктів біотехнологій з метою розробки науково-обґрунтованих систем їхнього застосування	лекції, бесіда, практичні роботи, самостійна робота	усне опитування, письмові роботи, іспит
Уміти самостійно планувати і виконувати дослідницькі та/або інноваційні завдання, формулювати висновки за одержаними результатами	лекції, практичні роботи, проблемний виклад, самостійна робота	усне опитування, письмові роботи, іспит
Уміти використовувати методологію наукових досліджень і дослідної справи у професійній діяльності	лекції, бесіда, практичні роботи, самостійна робота	оцінювання: усне опитування, письмові роботи, іспит

### *Адаптивні системи землеробства*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Надавати консультації з питань інноваційних технологій в агрономії	лекції, бесіда, практичні роботи, самостійна робота	оцінювання: усне опитування, письмові роботи, іспит
Вибирати оптимальну стратегію ведення наукових досліджень та господарювання в агрономії залежно від комплексу умов	лекції, бесіда, практичні роботи, самостійна робота	усне опитування, письмові роботи, іспит
Вміти надавати професійні знання, власні обґрунтування та висновки до фахівців і широкого загалу	лекції, практичні роботи, проблемний виклад навчального матеріалу, самостійна робота	усне опитування, письмові роботи
Демонструвати здатність до організації колективної діяльності, реалізації комплексних наукових і виробничих проектів з врахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.	практичні роботи, метод досліджень, аналітичний метод, самостійна робота	усне опитування, письмові роботи, іспит
Розробляти та реалізовувати проекти екологічно-безпечних прийомів і технологій виробництва високоякісної продукції рослинництва з урахуванням особливостей агроландшафтів та економічної ефективності.	лекції, практичні роботи, проблемний виклад, самостійна робота	оцінювання: усне опитування, письмові роботи, іспит
Оцінювати сучасний асортимент мінеральних добрив, хімічних засобів захисту рослин, продуктів біотехнологій з метою розробки науково-обґрунтованих систем їхнього застосування	лекції, бесіда, практичні роботи, самостійна робота	усне опитування, письмові роботи, іспит
Уміти самостійно планувати і виконувати дослідницькі та/або інноваційні завдання, формулювати висновки за одержаними результатами	лекції, практичні роботи, проблемний виклад, самостійна робота	усне опитування, письмові роботи, іспит
Інтегрувати знання з різних галузей для вирішення теоретичних та/або практичних задач і проблем агрономії	лекції, бесіда, практичні завдання, самостійна робота	модульний контроль, тести, письмові роботи, іспит
Уміти використовувати методологію наукових досліджень і дослідної справи у професійній діяльності	лекції, бесіда, практичні роботи, самостійна робота	оцінювання: усне опитування, письмові роботи, іспит

### *Інформаційні технології в рослинництві*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Володіти основами бізнесового проектування і маркетингового оцінювання виконання і впровадження інноваційних розробок	лекції, бесіда, практичні методи, самостійна робота	письмові роботи, контрольні завдання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Демонструвати обізнаність щодо новітніх принципів і методів науково-дослідницької та виробничої діяльності в агрономії	лекції, бесіда, практичні методи, самостійна робота	усне опитування, письмові роботи
Вміти надавати професійні знання, власні обґрунтування та висновки до фахівців і широкого загалу	лекції, бесіда практичні методи, проблемний виклад навчального матеріалу	усне опитування, письмові роботи, контрольні завдання.
Уміти самостійно планувати і виконувати дослідницькі та/або інноваційні завдання, формулювати висновки за одержаними результатами	лекції, бесіда лабораторні роботи, самостійна робота	усне опитування, письмові роботи, тестові завдання
Використовувати сучасні методи обробки й інтерпретації інформації під час наукових досліджень та/або інноваційної діяльності	лекції, бесіда лабораторні роботи, проблемний виклад, самостійна робота	усне опитування, письмові роботи, контрольні роботи.
Інтегрувати знання з різних галузей для вирішення теоретичних та/або практичних задач і проблем агрономії	лекційні, практичні заняття, консультації, самостійна робота	опитування, модульний тестовий контроль

### Міжнародна стандартизація та сертифікація

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Демонструвати обізнаність щодо новітніх принципів і методів науково-дослідницької та виробничої діяльності в агрономії	лекційні, практичні заняття, консультації, самостійна робота	опитування, модульний тестовий контроль, іспит
Вміти надавати професійні знання, власні обґрунтування та висновки до фахівців і широкого загалу	лекційні, практичні заняття, консультації, самостійна робота	оцінювання: опитування, модульний тестовий контроль, іспит
Демонструвати здатність до організації колективної діяльності, реалізації комплексних наукових і виробничих проектів з врахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.	лекційні, практичні заняття, консультації, ситуаційні завдання, самостійна робота	опитування, модульний тестовий контроль, іспит
Використовувати сучасні методи обробки й інтерпретації інформації під час наукових досліджень та/або інноваційної діяльності	лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	опитування, модульний тестовий контроль, іспит
Інтегрувати знання з різних галузей для вирішення теоретичних та/або практичних задач і проблем агрономії	лекційні, практичні заняття, консультації, самостійна робота	опитування, модульний тестовий контроль, іспит
Уміти використовувати методологію наукових досліджень і дослідної справи у професійній діяльності	лекційні, практичні заняття, консультації, самостійна робота	опитування, модульний тестовий контроль, іспит

### Управління аграрним підприємством

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Інтегрувати знання з різних галузей для вирішення теоретичних та/або практичних задач і проблем агрономії	лекція, пояснення дискусія, практичне заняття, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, моделювання проблемних ситуацій, кейс-метод, робота з літературою та інтернет-джерелами, самостійна робота.	поточний модульний контроль, опитування, перевірка домашніх практичних завдань, іспит
Знати правові й етичні норми для оцінки професійної діяльності, розробки та реалізації економічно-значущих виробничих і дослідницьких проектів	лекції, самостійна робота над нормативними актами, проектно-пошуковий метод, проблемний виклад тощо	поточний модульний контроль, опитування, перевірка домашніх практичних завдань, іспит
Демонструвати здатність до організації колективної діяльності, реалізації комплексних наукових і виробничих проектів з врахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.	виконання практичних завдань у малих групах, групова робота над кейсами, проектування організаційних структур, розробка проектів, дослідження ринкової ніші	опитування, оцінка роботи в групах, перевірка домашніх практичних завдань, проектів, іспит

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти надавати професійні знання, власні обґрунтування та висновки до фахівців і широкого загалу	лекції, диспут, робота в малих групах, проектно-пошуковий метод, аналітичний метод, фасилітація, демонстрація, самостійна робота	поточний модульний контроль, опитування, оцінка роботи під час аудиторних занять, перевірка домашніх практичних завдань, іспит
Знати принципи управління персоналом та ресурсами, основні підходи до прийняття рішень	лекція, бесіда, пояснення, інтерактивні методи, практичні заняття, кейси, моделювання ситуацій, бізнес-ігри, робота в групах, фасилітація, самостійна робота.	поточний модульний контроль, опитування, перевірка домашніх практичних завдань, іспит
PH13 Володіти основами бізнесового проектування і маркетингового оцінювання виконання і впровадження інноваційних розробок	лекції, практичні заняття, кейси, моделювання ситуацій, бізнес-ігри, оцінка сегменту ринку, проектування, робота в групах, самостійна робота.	поточний модульний контроль, опитування, перевірка домашніх практичних завдань, іспит
Вибирати оптимальну стратегію ведення наукових досліджень та господарювання в агрономії залежно від комплексу умов	лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, кейси, моделювання ситуацій, робота в групах, самостійна робота.	поточний модульний контроль, оцінка самостійної роботи, опитування, перевірка домашніх практичних завдань, іспит

### *Інноваційні технології в рослинництві*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміти використовувати методологію наукових досліджень і дослідної справи у професійній діяльності	проблемний виклад, консультативний, частково-пошуковий, дослідницький методи, робота з літературою та інтернет-джерелами, самостійна робота	захист курсової роботи
Інтегрувати знання з різних галузей для вирішення теоретичних та/або практичних задач і проблем агрономії	проблемний виклад, консультативний, частково-пошуковий, дослідницький методи, робота з літературою та інтернет-джерелами, самостійна робота	захист курсової роботи
Використовувати сучасні методи обробки й інтерпретації інформації під час наукових досліджень та/або інноваційної діяльності	проблемний виклад, консультативний, частково-пошуковий, дослідницький методи, робота з літературою та інтернет-джерелами, самостійна робота	захист курсової роботи
Уміти самостійно планувати і виконувати дослідницькі та/або інноваційні завдання, формулювати висновки за одержаними результатами	проблемний виклад, консультативний, частково-пошуковий, дослідницький методи, робота з літературою та інтернет-джерелами, самостійна робота	захист курсової роботи
Демонструвати здатність до організації колективної діяльності, реалізації комплексних наукових і виробничих проектів з врахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.	проблемний виклад, консультативний, частково-пошуковий, дослідницький методи, робота з літературою та інтернет-джерелами, самостійна робота	захист курсової роботи
Демонструвати обізнаність щодо новітніх принципів і методів науково-дослідницької та виробничої діяльності в агрономії	проблемний виклад, консультативний, частково-пошуковий, дослідницький методи, робота з літературою та інтернет-джерелами, самостійна робота	захист курсової роботи
Володіти основами бізнесового проектування і маркетингового оцінювання виконання і впровадження інноваційних розробок	проблемний виклад, консультативний, частково-пошуковий, дослідницький методи, робота з літературою та інтернет-джерелами, самостійна робота	захист курсової роботи
Надавати консультації з питань інноваційних технологій в агрономії	проблемний виклад, консультативний, частково-пошуковий, дослідницький методи, робота з літературою та інтернет-джерелами, самостійна робота	захист курсової роботи

### *Інноваційні технології в рослинництві*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміти використовувати методологію наукових досліджень і дослідної справи у професійній діяльності	розповідь, пояснення, дискусія, демонстрація, ілюстрація, практичне заняття, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, традиційний методи, робота з літературою та інтернет-джерелами, самостійна робота.	опитування, перевірка результатів самостійної роботи, письмові роботи, іспит
Інтегрувати знання з різних галузей для вирішення теоретичних та/або практичних задач і проблем агрономії	презентаційний матеріал для лекційних занять, вирішення задач на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальні завдання	поточний модульний контроль, опитування, іспит
Використовувати сучасні методи обробки й інтерпретації інформації під час наукових досліджень та/або інноваційної діяльності	лекції, практичні та семінарські заняття, проблемний виклад, консультації, самостійна робота	поточний модульний контроль, опитування, іспит
Уміти самостійно планувати і виконувати дослідницькі та/або інноваційні завдання, формулювати висновки за одержаними результатами	індивідуальне завдання щодо виконання розділів курсової роботи, виконання завдань на практичних заняттях, консультування, самостійна робота	поточний модульний контроль, опитування, іспит
Демонструвати здатність до організації колективної діяльності, реалізації комплексних наукових і виробничих проектів з врахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.	лекції, практичні (семінарські) заняття, завдання до курсової роботи, самостійна робота студентів	поточний модульний контроль, опитування, іспит
Демонструвати обізнаність щодо новітніх принципів і методів науково-дослідницької та виробничої діяльності в агрономії	лекція, практичні (семінарські) заняття, консультації, проблемний виклад, аналітичний, робота з літературою та інтернет-джерелами, самостійна робота студентів	поточний модульний контроль, опитування, іспит
Володіти основами бізнесового проектування і маркетингового оцінювання виконання і впровадження інноваційних розробок	вирішення практичних завдань, кейс-метод, проблемний виклад, метод проектування, аналітичний метод, індивідуальне завдання до курсової роботи	поточний модульний контроль, опитування, іспит
Надавати консультації з питань інноваційних технологій в агрономії	лекційні, практичні (семінарські) заняття, дискусійні виступи, консультації, самостійна робота студентів	поточний модульний контроль, опитування, іспит

### *Інтегрований контроль шкідливих організмів за сучасних систем землеробства*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміти використовувати методологію наукових досліджень і дослідної справи у професійній діяльності	лекція, пояснення практичне заняття, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, індуктивний, дедуктивний методи, робота з літературою та інтернет-джерелами, самостійна робота.	: усне опитування, перевірка результатів самостійної роботи, письмові роботи, залік
Інтегрувати знання з різних галузей для вирішення теоретичних та/або практичних задач і проблем агрономії	лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	поточний модульний контроль, усне опитування, підсумковий залік

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Оцінювати сучасний асортимент мінеральних добрив, хімічних засобів захисту рослин, продуктів біотехнологій з метою розробки науково-обґрунтованих систем їхнього застосування	лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота студентів	опитування, письмові роботи, контрольні роботи, залік
Розробляти та реалізовувати проекти екологічно-безпечних прийомів і технологій виробництва високоякісної продукції рослинництва з урахуванням особливостей агроландшафтів та економічної ефективності.	лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота студентів	опитування, письмові роботи, контрольні роботи, залік
Вибирати оптимальну стратегію ведення наукових досліджень та господарювання в агрономії залежно від комплексу умов	лекції, практичні заняття, пояснення, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, консультації, самостійна робота студентів	опитування, письмові роботи, контрольні роботи, залік
Надавати консультації з питань інноваційних технологій в агрономії	лекції, практичні заняття, проектування ситуацій, демонстрація, аналітичний метод, консультації, самостійна робота студентів	опитування, письмові роботи

### *Діагностика і оптимізація мінерального живлення сільськогосподарських рослин*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміти використовувати методологію наукових досліджень і дослідної справи у професійній діяльності	лекція, пояснення практичне заняття, кейс-метод, частково-пошуковий метод, аналітичний метод, робота з літературою та інтернет-джерелами, самостійна робота.	: усне опитування, перевірка результатів самостійної роботи, письмові роботи, залік
Оцінювати сучасний асортимент мінеральних добрив, хімічних засобів захисту рослин, продуктів біотехнологій з метою розробки науково-обґрунтованих систем їхнього застосування	лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота студентів	опитування, письмові роботи, залік
Розробляти та реалізовувати проекти екологічно-безпечних прийомів і технологій виробництва високоякісної продукції рослинництва з урахуванням особливостей агроландшафтів та економічної ефективності.	практичні (семінарські) заняття, консультації, самостійна робота студентів	перевірка виконання письмових завдань, модульний контроль, підсумковий залік
Демонструвати обізнаність щодо новітніх принципів і методів науково-дослідницької та виробничої діяльності в агрономії	лекція, пояснення, практичні (семінарські) заняття, консультації, аналітичні методи, проблемний виклад, самостійна робота студентів	перевірка виконання письмових завдань, модульний контроль, підсумковий залік
Вибирати оптимальну стратегію ведення наукових досліджень та господарювання в агрономії залежно від комплексу умов	лекційні, практичні (семінарські) заняття, проблемний виклад, аналітичний метод, методи моделювання та проектування, консультації, самостійна робота студентів	виконання письмових завдань, модульний контроль, підсумковий залік
Надавати консультації з питань інноваційних технологій в агрономії	лекційні, практичні (семінарські) заняття, дискусії, кейс-метод, інтерактивні методи, консультації, самостійна робота	поточний модульний контроль, підсумковий залік

### *Інформаційні технології програмування родючості та врожайності сільськогосподарських культур*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Інтегрувати знання з різних галузей для вирішення теоретичних та/або практичних задач і проблем агрономії	лекції, бесіда, практичні методи, самостійна робота	усне опитування, модульна контрольна робота, тестові завдання, залік
Використовувати сучасні методи обробки й інтерпретації інформації під час наукових досліджень та/або інноваційної діяльності	лекції, бесіда, практичні методи, вправи, самостійна робота	оцінювання: усне опитування, письмові роботи
Уміти самостійно планувати і виконувати дослідницькі та/або інноваційні завдання, формулювати висновки за одержаними результатами	лекції, бесіда, практичні методи, проблемний виклад навчального матеріалу, самостійна робота	усне опитування, письмові роботи, контрольні роботи, залік

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти надавати професійні знання, власні обґрунтування та висновки до фахівців і широкого загалу	лекція, практичні заняття, самостійна робота,	оцінювання: усне опитування, письмові роботи, залік

### Методологія наукових досліджень з основами інтелектуальної власності

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміти використовувати методологію наукових досліджень і дослідної справи у професійній діяльності	лекція, демонстрація, практичне заняття, частково-пошуковий метод, дослідницький, метод, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, традуктивний методи, робота з літературою та інтернет-джерелами, самостійна робота.	усне опитування, перевірка результатів самостійної роботи, письмові роботи, іспит
Знати правові й етичні норми для оцінки професійної діяльності, розробки та реалізації економічно-значущих виробничих і дослідницьких проектів	лекція, практичне заняття, традуктивний метод, робота з літературою та інтернет-джерелами, самостійна робота.	усне опитування, перевірка результатів самостійної роботи, письмові роботи, іспит
Уміти самостійно планувати і виконувати дослідницькі та/або інноваційні завдання, формулювати висновки за одержаними результатами	практичні завдання, частково-пошуковий метод, дослідницький, метод, робота з літературою та інтернет-джерелами, самостійна робота.	усне опитування, перевірка результатів самостійної роботи, письмові роботи, іспит
Вміти надавати професійні знання, власні обґрунтування та висновки до фахівців і широкого загалу	лекція, дослідницький, метод, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, традуктивний методи, робота з літературою та інтернет-джерелами, самостійна робота.	усне опитування, перевірка результатів самостійної роботи, письмові роботи, іспит
Демонструвати обізнаність щодо новітніх принципів і методів науково-дослідницької та виробничої діяльності в агрономії	лекція, демонстрація, практичне заняття, частково-пошуковий метод, дослідницький, метод, робота з літературою та інтернет-джерелами, самостійна робота.	усне опитування, перевірка результатів самостійної роботи, письмові роботи, іспит
Вибирати оптимальну стратегію ведення наукових досліджень та господарювання в агрономії залежно від комплексу умов	лекція, практичне заняття, проблемний виклад, дослідницький, метод, демонстрація, аналітичний, самостійна робота.	: усне опитування, перевірка результатів самостійної роботи, письмові роботи, іспит

### Цивільний захист та охорона праці в галузі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH11 Знати принципи управління персоналом та ресурсами, основні підходи до прийняття рішень	лекція, бесіда, практичні методи, моделювання практичних ситуацій, кейс-метод, самостійна робота	усне опитування, письмові роботи, залік
Вміти надавати професійні знання, власні обґрунтування та висновки до фахівців і широкого загалу	аналітичний метод, практичні методи, самостійна робота	Усне опитування, презентація матеріалу, письмові роботи, залік
Вміти оцінювати потенційні небезпечні та шкідливі фактори та умови праці, джерела надзвичайних ситуацій, вживати заходи щодо організації безпечних умов роботи, запобігати виникненню нещасних випадків, професійних захворювань, техногенних аварій та надзвичайних ситуацій.	лекції, бесіди, проблемний метод, практичні роботи, моделювання небезпечних ситуацій, кейс-метод, метод презентації, самостійна робота	усне опитування, метод презентацій, оцінка вирішення змодельованих ситуацій та кейсів, письмові роботи, контрольні роботи, залік

### Іноземна мова наукового спілкування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміти спілкуватися іноземною мовою в науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності	комунікативний метод, проблемний метод, активні та інтерактивні методи (метод презентації, метод дискусії, ігровий метод, кейс-метод тощо).	спостереження, усне опитування, письмова контрольна робота, тест, усне представлення результатів дослідження (презентація).

## Загальна інформація про заклад

<b>Кількість ліцензованих спеціальностей</b>	За 1 (бакалаврським) рівнем	32
	За 2 (магістерським) рівнем	26
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	12
<b>Кількість акредитованих освітніх програм</b>	За 1 (бакалаврським) рівнем	5
	За 2 (магістерським) рівнем	32
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
<b>Контингент студентів на всіх курсах навчання</b>	На денній формі навчання	4248
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	1671
<b>Кількість факультетів</b>	-	
<b>Кількість кафедр</b>	-	
<b>Кількість співробітників (всього)</b>	• в т.ч. педагогічних	297
	Серед них: - докторів наук, професорів	47
	- кандидатів наук, доцентів	188
<b>Загальна площа будівель, кв. м</b>	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	83157
	- орендовані (кв. м)	47
	- здані в оренду (кв. м)	6820
<b>Навчальна площа будівель, кв. м</b>	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	40356
	- орендовані (кв. м)	47
	- здані в оренду (кв. м)	1724
<b>Бібліотеки</b>	Кількість місць у читальному залі	626
<b>Гуртожитки</b>	Кількість гуртожитків	5
	кількість місць для проживання студентів	1482

Запевнення

<b>Керівник ЗВО</b>	Шкарлет Сергій Миколайович
<b>Гарант освітньої програми</b>	Селінний Михайло