

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЧЕРНІГІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Національного  
університету «Чернігівська політехніка»  
31 серпня 2020 р. протокол № 6

Введено в дію наказом ректора  
від 31 серпня 2020 р. № 26

**ПОЛОЖЕННЯ**  
**про організацію опитування стейкхолдерів щодо якості освіти і освітньої**  
**діяльності Національного університету «Чернігівська політехніка»**

*(зі змінами, внесеними згідно із рішенням  
Вченої ради від 31.08.2023, протокол №9, та  
наказом ректора № 125/ВС від 31.08.2023;  
зі змінами, внесеними згідно із рішенням  
Вченої ради від 30.10.2023, протокол №12, та  
наказом ректора №183/ВС від 30.10.2023;  
зі змінами, внесеними згідно із рішенням  
Вченої ради від 22.12.2023, протокол №14, та  
наказом ректора № 245/ВС від 22.12.2023)*

## **1.ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

1.1. Положення про опитування стейкхолдерів щодо якості освіти і освітньої діяльності (далі – Положення) розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті «Чернігівська політехніка», «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти Національного університету «Чернігівська політехніка» та базується на «Стратегії розвитку Національного університету «Чернігівська політехніка»» і затверджених щорічних планах роботи НУ «Чернігівська політехніка» (далі – Університет).

1.2. Положення визначає процедуру організації, проведення, аналізу, представлення та використання результатів опитування стейкхолдерів стосовно якості освітньої діяльності Університету.

1.3. Метою опитування є визначення думки репрезентативної сукупності стейкхолдерів щодо якості підготовки здобувачів вищої освіти в Університеті та відповідності випускників потребам сучасного ринку праці і використання результатів задля удосконалення освітнього процесу.

1.4. Завданнями анкетування є:

- отримати надійну та якісну інформацію про ставлення стейкхолдерів до основної діяльності Університету;
- демонстрація зв'язку між діяльністю Університету і результатами цієї діяльності;
- використання анкетування як одного з елементів моніторингу системи контролю за якістю освітнього процесу.

1.5. Опитування є анонімним.

## **2. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ОПИТУВАННЯ**

2.1. Опитування здійснюється за допомогою системи онлайн-опитування на сайті Університету або за допомогою Google-форм з використанням анкет щодо оцінки якості освітніх програм та вдосконалення

освітнього процесу для здобувачів вищої освіти освітніх рівнів бакалавра та магістра (додатки 1, 2), для роботодавців (додаток 3), анкет онлайн-опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання дисциплін (додатки 4, 5) та анкети детального семестрового онлайн-опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання в розрізі однієї дисципліни (додаток 6).

*(абзац перший пункту 2.1 Положення зі змінами, внесеними згідно із рішенням Вченої ради від 30.10.2023, протокол №12, та наказом ректора № 183/ВС від 30.10.2023)*

Для проведення опитування можуть також використовуватися інші анкети.

2.2. Анкетування випускних курсів здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти (додатки 1, 2) проводиться в жовтні-листопаді останнього року навчання.

Анкети онлайн-опитування (додатки 3, 4) є постійно доступними на web-ресурсах Університету – будь-яка зацікавлена особа в будь-який зручний час для себе може пройти опитування.

Анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання дисциплін (додатки 5, 6) проводиться випусковою кафедрою один раз на семестр після закінчення вивчення дисциплін поточного семестру.

*(пункт 2.2 Положення зі змінами, внесеними згідно із рішенням Вченої ради від 30.10.2023, протокол №12, та наказом ректора № 183/ВС від 30.10.2023)*

2.3. Результати опитувань (додатки 1, 2) знімаються та обробляються фахівцями сектору системи менеджменту якості вищої освіти Університету.

Результати опитувань (додатки 3, 4) знімаються адміністратором системи онлайн-опитування двічі на рік після закінчення семестрів – на початку лютого і липня та передаються для подальшої обробки керівнику сектору системи менеджменту якості вищої освіти Університету.

На вимогу ректора, директора ННІ (декана факультету), завідувача кафедри або гаранта освітньої програми результати онлайн-опитування можуть зніматися в будь-який інший час.

*(пункт 2.3 Положення зі змінами, внесеними згідно із рішенням Вченої ради від 30.10.2023, протокол №12, та наказом ректора № 183/ВС від 30.10.2023)*

2.4. Дані опитування доповнюються інформацією з електронної скриньки довіри, яка є невід'ємним елементом існуючої системи опитування.

2.5. Аналіз результатів опитування здійснюють фахівці сектору системи менеджменту якості вищої освіти, представники студентського самоврядування, профспівкової організації студентів Університету, представники роботодавців, завідувачі кафедр, гаранті освітніх програм.

2.6. Аналіз результатів опитування, протягом двох тижнів з моменту знімання результатів, передається керівником сектору системи менеджменту якості ректору Університету, голові Ради із забезпечення якості вищої освіти Університету, голові Вченої ради Університету, керівникам структурних підрозділів, завідувачам кафедр, гарантам освітніх програм, а також оприлюднюється на сайті Університету та/або структурного підрозділу. Результати опитування, анкети (у разі проведення опитування офлайн) зберігаються у секторі системи менеджменту якості вищої освіти Університету протягом 3-х років.

2.7. Результати опитувань (додатки 5, б) знімаються та обробляються завідувачем випускової кафедри (гарантом освітньої програми) та обговорюються на засіданнях кафедри. Аналіз результатів опитування, протягом двох тижнів з моменту знімання результатів, передається керівником сектору системи менеджменту якості.

*(додовнено пунктом 2.7 Положення згідно із рішенням Вченої ради від 30.10.2023, протокол №12, та наказу ректора № 183/ВС від 30.10.2023)*

### **3. МЕТОДИКА ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН**

3.1. Оцінка роботи науково-педагогічних працівників здійснюється за 5-ти бальною шкалою.

3.2. Питання анкети стосуються професійних якостей науково-педагогічного працівника (знання предмета, вміння донести ці знання до здобувача вищої освіти), стану методичного і дидактичного забезпечення освітнього процесу (наявності і якості методичних посібників, рекомендацій, вказівок, наочних посібників, медіа-засобів тощо) і певних особистих якостей

(відповідальності, об'єктивності, вимогливості, толерантності, доброзичливості), включаючи, навіть, манеру себе поводити.

3.3. Сектор системи менеджменту якості вищої освіти після завершення процедури оцінювання визначає середній бал кожного викладача (з урахуванням кількості осіб, які прийняли участь в оцінюванні з кожної дисципліни) та передає інформацію на відповідні кафедри.

#### **4. ВИКОРИСТАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ОПИТУВАННЯ**

4.1. Результати опитування розглядаються на засіданнях Ради із забезпечення якості вищої освіти Університету, Вченої ради Університету, ректорату, на загальних зборах (конференції трудового колективу) Університету (структурних підрозділів), засіданнях кафедр тощо.

4.2. Результати опитування враховуються при внесенні змін до внутрішніх нормативних документів Університету (положень, порядків, освітніх програм, навчальних планів, навчальних програм освітніх компонентів тощо); при розподілі навчального навантаження на наступний навчальний рік; при прийнятті рішення щодо продовження трудового договору (контракту).

(у тексті Положення слова «*робоча програма*» у всіх відмінках замінено на «*силабус*» у відповідних відмінках згідно з рішенням Вченої ради від 22.12.2023, протокол №14, та наказом ректора №245/ВС від 22.12.2023)

**Анкета онлайн-опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітніх програм та вдосконалення освітнього процесу в Національному університеті «Чернігівська політехніка»**

**(шаблон Google-форма – БАКАЛАВРИ випускного курсу)**

*Шановні здобувачі вищої освіти, запропоноване опитування проводиться з метою виявити Ваше ставлення до освітнього процесу, змісту освітньої програми, набутих навичок і вмінь, методів викладання, кваліфікації викладачів, організації лекційних, семінарських і практичних занять.*

*Анкета є анонімною і носить оцінювальний характер, тому просимо відповідати щиро і максимально відверто.*

Освітня програма \_\_\_\_\_

**1. Наскільки Ви задоволені якістю навчання в університеті?**

- A. дуже задоволений(-на); отримую якісні знання з усіх навчальних дисциплін
- B. задоволений(-на); отримую якісні знання з майже усіх навчальних дисциплін
- C. частково задоволений(-на); отримую якісні знання з небагатьох навчальних дисциплін
- D. важко відповісти

**2. Наскільки Ви задоволені рівнем практичних знань та професійних вмінь, отриманих протягом навчання в університеті?**

- A. дуже задоволений(-на); отримую практичні знання з усіх навчальних дисциплін
- B. задоволений(-на); отримую практичні знання з майже усіх навчальних дисциплін
- C. частково задоволений(-на); отримую практичні знання з небагатьох навчальних дисциплін
- D. важко відповісти

**3. Наскільки Ви задоволені рівнем практичних знань та професійних вмінь, отриманих протягом проходження практики?**

- A. дуже задоволений(-на); отримую практичні знання
- B. задоволений(-на); отримую практичні знання
- C. частково задоволений(-на); частково отримую практичні знання
- D. важко відповісти

**4. Наскільки дієвим та актуальним на Вашу думку є впровадження таких форм проведення навчальних занять, як тренінги, ділові ігри, кейси, тощо?**

- A. такі форми актуальні та найкраще допомагають засвоїти знання
- B. такі форми іноді бувають корисні
- C. такі форми вважаю марнуванням часу

**5. Чи плануєте Ви працювати за отриманою спеціальністю?**

- A. так, планую
- B. хотілося б, але маю мало шансів
- C. вже працюю
- D. не планую
- E. важко відповісти

- 6. Наскільки доцільним та актуальним є проведення зустрічей з роботодавцями?**
- A. такі зустрічі є актуальними, бо допомагають усвідомити особливості професійних навичок
  - B. такі зустрічі іноді бувають корисними
  - C. такі зустрічі вважаю марнуванням часу
  - D. важко відповісти
  - E. інше
- 7. Чи плануєте ВИ надалі вдосконалювати знання за отриманою спеціальністю в магістратурі?**
- A. так, планую вступати до магістратури за цією спеціальністю
  - B. так, планую вступати до магістратури, але за іншою спеціальністю
  - C. не планую
- 8. Чи виправдалися Ваші сподівання щодо навчання в університеті?**
- A. я отримав (-ла) більше знань, ніж очікував (-ла)
  - B. мої сподівання щодо навчання цілком виправдалися
  - C. мої сподівання щодо навчання виправдалися частково
  - D. мої сподівання не виправдалися
- 9. Чи порекомендували б ВИ своїм друзям та знайомим отримання даної спеціальності?**
- A. так, рекомендую
  - B. ні, не рекомендую
  - C. важко відповісти
  - D. Інше...
- 10. Чи задоволені ВИ роботою органів студентського самоврядування свого інституту (факультету)?**
- A. так
  - B. ні
  - C. частково так
  - D. частково ні
  - E. інше
- 11. Як би у Вас була така можливість, які б зміни Ви внесли у навчальний процес (дисципліни, наповнення курсів, проведення занять, практик, тощо)**
- відкрита відповідь

**Анкета онлайн-опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітніх програм та вдосконалення освітнього процесу в Національному університеті «Чернігівська політехніка»  
(шаблон Google-форма – МАГІСТРИ випускного курсу)**

*Шановні здобувачі вищої освіти, пропонуване опитування проводиться з метою виявити Ваше ставлення до освітнього процесу, змісту освітньої програми, набутих навичок і вмінь, методів викладання, кваліфікації викладачів, організації лекційних, семінарських і практичних занять.*

*Анкета є анонімною і носить оцінювальний характер, тому просимо відповідати щиро і максимально відверто.*

Освітня програма \_\_\_\_\_

**1. Наскільки Ви задоволені якістю навчання в університеті?**

- A. дуже задоволений(-на); отримую якісні знання з усіх навчальних дисциплін
- B. задоволений(-на); отримую якісні знання з майже усіх навчальних дисциплін
- C. частково задоволений(-на); отримую якісні знання з небагатьох навчальних дисциплін
- D. важко відповісти

**2. Наскільки Ви задоволені рівнем практичних знань та професійних вмінь, отриманих протягом навчання в університеті?**

- A. дуже задоволений(-на); отримую практичні знання з усіх навчальних дисциплін
- B. задоволений(-на); отримую практичні знання з майже усіх навчальних дисциплін
- C. частково задоволений(-на); отримую практичні знання з небагатьох навчальних дисциплін
- D. важко відповісти

**3. Наскільки Ви задоволені рівнем практичних знань та професійних вмінь, отриманих протягом проходження практики?**

- A. дуже задоволений(-на); отримую практичні знання
- B. задоволений(-на); отримую практичні знання
- C. частково задоволений(-на); частково отримую практичні знання
- D. важко відповісти

**4. Наскільки дієвим та актуальним на Вашу думку є впровадження таких форм проведення навчальних занять, як тренінги, ділові ігри, кейси, тощо?**

- A. такі форми актуальні та найкраще допомагають засвоїти знання
- B. такі форми іноді бувають корисні
- C. такі форми вважаю марнуванням часу

**5. Чи плануєте Ви працювати за отриманою спеціальністю?**

- A. так, планую
- B. хотілося б, але маю мало шансів
- C. вже працюю
- D. не планую
- E. важко відповісти



- 6. Наскільки доцільним та актуальним є проведення зустрічей з роботодавцями?**
- A. такі зустрічі є актуальними, бо допомагають усвідомити особливості професійних навичок
  - B. такі зустрічі іноді бувають корисними
  - C. такі зустрічі вважаю марнуванням часу
  - D. важко відповісти
  - E. інше
- 7. Чи плануєте ВИ надалі вдосконалювати знання? Отримати спеціальністю в магістратурі?**
- A. так, планую вступати до магістратури/бакалаврату за іншою спеціальністю
  - B. так, планую вступати до аспірантури
  - C. не планую
- 8. Чи виправдалися Ваші сподівання щодо навчання в університеті?**
- A. я отримав (-ла) більше знань, ніж очікував (-ла)
  - B. мої сподівання щодо навчання цілком виправдалися
  - C. мої сподівання щодо навчання виправдалися частково
  - D. мої сподівання не виправдалися
- 9. Чи порекомендували б ВИ своїм друзям та знайомим отримання даної спеціальності?**
- A. так, рекомендую
  - B. ні, не рекомендую
  - C. важко відповісти
  - D. Інше...
- 10. Чи задоволені ВИ роботою органів студентського самоврядування свого інституту (факультету)?**
- A. так
  - B. ні
  - C. частково так
  - D. частково ні
  - E. інше
- 11. Як би у Вас була така можливість, які б зміни Ви внесли у навчальний процес (дисципліни, наповнення курсів, проведення занять, практик, тощо)**
- відкрита відповідь

**Анкета онлайн-опитування роботодавців щодо якості та вдосконалення освітніх програм і освітнього процесу в Національному університеті «Чернігівська політехніка»**

*Шановні колеги, пропонується опитування проводиться з метою виявити Ваше ставлення до освітнього процесу, змісту освітньої програми, набутих навичок і вмінь фахівців, яких готує університет.*

*Анкета носить оцінювальний характер, а результати опитування будуть розглянуті адміністрацією університету для покращення якості освітніх програм підготовки фахівців та освітнього процесу в нашому університеті в цілому.*

*Дякуємо Вам за Ваші щирі відповіді!*

Назва освітньої програми

---

- 1. Вкажіть будь-ласка повну назву підприємства (організації), яке Ви представляєте (за бажанням):**

---

- 2. Яке Ваше загальне відношення до університету:**
  - A. Дуже позитивне
  - B. Переважно позитивне
  - C. Частково позитивне
  - D. Негативне
  - E. Інше \_\_\_\_\_
- 3. Наведіть, будь ласка, свою оцінку університету за такими критеріями (оцініть кожен пункт від 1 (незначний рівень) до 5 (дуже високий рівень)):**
  - A. Імідж закладу
  - B. Конкурентоспроможність випускників
  - C. Професорсько-викладацький склад
  - D. Матеріально-технічна база
  - E. Менеджмент закладу
  - F. Якість освітніх послуг
  - G. Зміст освітніх програм
  - H. Впровадження інновацій
  - I. Соціальна роль в житті міста та області
- 4. Які показники, на Вашу думку, найкраще відображають ефективність роботи університету?**
  - A. Наявність реальної співпраці з потенційними роботодавцями
  - B. Наявність співпраці із закордонними університетами
  - C. Виконання науково-дослідних робіт (прикладних робіт) на замовлення підприємств
  - D. Активна участь у суспільному житті регіону
  - E. Наявність видатних випускників
  - F. Рівень працевлаштування випускників за фахом
  - G. Інше \_\_\_\_\_
- 5. На Вашу думку, чи є рівень підготовки фахівців, яких готує університет достатнім для професійної діяльності?**
  - A. Так
  - B. У більшій мірі так
  - C. Ні
  - D. Інше \_\_\_\_\_
- 6. Оцініть рівень теоретичної підготовки випускників університету:**
  - A. Цілком достатній для потреб сучасного ринку праці
  - B. Не зовсім задовольняє потреби сучасного ринку праці
  - C. Абсолютно не задовольняє потреби сучасного ринку праці
  - D. Інше \_\_\_\_\_

- 7. Оцініть рівень практичної підготовки випускників університету:**
- A. Цілком достатній для потреб сучасного ринку праці
  - B. Не зовсім задовольняє потреби сучасного ринку праці
  - C. Абсолютно не задовольняє потреби сучасного ринку праці
  - D. Інше \_\_\_\_\_
- 8. Якими компетентностями, на Вашу думку, повинен володіти випускник університету для успішного працевлаштування? Оцінити кожний критерій від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень)**
- A. Рівень загальнотеоретичної підготовки
  - B. Професійні знання за фахом
  - C. Здатність до навчання
  - D. Аналітичні здібності
  - E. Уміння вирішувати проблемні ситуації
  - F. Знання іноземних мов
  - G. Здатність застосовувати знання на практиці
  - H. Стратегічне мислення
  - I. Креативність
  - J. Здатність працювати в команді
  - K. Здатність ефективно представляти себе та результати своєї діяльності
  - L. Цілеспрямованість
  - M. Менеджерські здібності
  - N. Комунікабельність
  - O. Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями
  - P. Ведення ділової документації
  - P. Інше \_\_\_\_\_
- 9. У випускниках яких спеціальностей відчуває найбільшу потребу Ваше підприємство на даний час?**
- \_\_\_\_\_
- 10. Чи працевлаштували б Ви до себе випускника університету?**
- A. Так
  - B. Ні
  - C. Інше \_\_\_\_\_
- 11. Які освітні компоненти (навчальні дисципліни) Ви би хотіли змінити в освітній програмі?**
- A. Вкажіть назву освітньої компоненти (навчальної дисципліни), яка на Вашу думку є не потрібною \_\_\_\_\_
  - B. Все влаштовує – змінювати нічого не потрібно.
- 12. Які нові освітні компоненти (навчальні дисципліни) Ви би хотіли додати до освітньої програми?**
- A. Вкажіть назву освітньої компоненти (навчальної дисципліни), яку Ви би хотіли додати \_\_\_\_\_
  - B. Все влаштовує – нічого нового додавати не потрібно.
- 13. Що на Вашу думку слід удосконалити в університеті?**
- A. Покращити матеріально-технічну базу
  - B. Покращити якість викладання дисциплін
  - C. Посилити вимоги до абітурієнтів, які вступають на навчання до університету
  - D. Перейти на дуальну форму навчання
  - E. Інше \_\_\_\_\_
- 14. Чи готове Ваше підприємство співпрацювати з університетом за моделлю дуальної освіти?**
- A. Так
  - B. Ні
  - C. Інше \_\_\_\_\_
- 15. Для зворотного зв'язку вкажіть, будь ласка, Ваші контактні дані (за бажанням):**
- \_\_\_\_\_

**Анкета онлайн-опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання  
дисциплін (MOODLE)**

1. Оцініть важливість дисципліни для подальшої роботи  
(1 - не потрібна ... 5 - дуже важлива)
  2. Оцініть забезпечення лабораторним обладнанням дисципліни  
(1 - дуже погано забезпечена ... 5 - забезпечена на найвищому рівні)
  3. Оцініть кількість годин, яку Ви витрачали протягом семестру в середньому на тиждень для вивчення дисципліни.
- 
4. Чи варто збільшити/зменшити кількість годин аудиторних занять з дисципліни?  
(1 - суттєво зменшити, 3 - без змін, 5 - суттєво збільшити)
  5. Оцініть Ваші знання та вміння з дисципліни у порівнянні з ситуацією на початок семестру.  
(1 - на такому ж рівні, 5 - знаю та вмію набагато більше)
  6. Оцініть якість консультування індивідуальних завдань з дисципліни (РГР, КР, КП)  
(1 - дуже погана ... 5 - все чудово)
  7. Оцініть індивідуальні завдання з дисципліни (РГР, КР, КП) з точки зору їх практичної значимості  
(1 - не потрібна ... 5 - дуже важлива)
  8. Оцініть якість проведення лекційних занять з дисципліни.  
(1 - дуже погана ... 5 - все чудово)
  9. Оцініть важливість лекційних занять з дисципліни.  
(1 - не потрібні ... 5 - дуже важливі)
  10. Оцініть якість проведення лабораторних/практичних занять з дисципліни.  
(1 - дуже погана ... 5 - все чудово)
  11. Оцініть важливість лабораторних/практичних занять з дисципліни.  
(1 - не потрібні ... 5 - дуже важливі)
  12. Оцініть додаткові матеріали, що видаються викладачем для вивчення дисципліни (конспекти, слайди, література, тощо)  
(1 - недостатні для вивчення ... 5 - цілком достатні й гарно структуровані)

**Анкета семестрового онлайн-опитування здобувачів вищої освіти щодо якості  
освітнього процесу за конкретною освітньою програм  
(шаблон Google-форма)**

*Дане опитування проводиться випусковою кафедрою з метою виявити Ваше ставлення до освітнього процесу в поточному семестрі.*

*Анкета є анонімною і носить оцінювальний характер, тому просимо відповідати щиро і максимально відверто.*

- 1 На якому курсі Ви навчаєтеся?
  - A. 1
  - B. 2
  - C. 3
  - D. 4
  - E. 5
- 2 Який рівень освіти Ви здобуваєте?
  - A. Бакалавр
  - B. Магістр
  - C. PhD
- 3 На якій освітній програмі Ви навчаєтеся?  
Перелік ОП \_\_\_\_\_
- 4 Чи задоволені Ви процесом навчання в цьому семестрі? Чи виправдовуються Ваші очікування щодо навчання за спеціальністю (ОП) в поточному семестрі?
  - A. так
  - B. ні
  - C. частково
  - D. інше
- 5 Як Ви оцінюєте свої знання та вміння ЗАГАЛОМ по завершенню семестру у порівнянні з початком, де 5 – знаю та вмю набагато більше, 1 – знаю стільки ж, скільки і на початку  
1 2 3 4 5
- 6 Як ви оцінюєте важливість бібліотеки НУ ЧП для Вашого навчання в цьому семестрі, де 5 – дуже важливо, 1 – взагалі не важливо.  
1 2 3 4 5
- 7 Як ви оцінюєте важливість їдальні та місць харчування в НУ ЧП для Вашого навчання, де 5 – дуже важливо, 1 – взагалі не важливо.  
1 2 3 4 5
- 8 Як ви оцінюєте важливість місць для самостійної роботи в НУ ЧП (відкритих постійно аудиторій, залів, місць для роботи) для Вашого навчання в цьому семестрі, де 5 – дуже важливо, 1 – взагалі не важливо.  
1 2 3 4 5
- 9 Як ви оцінюєте важливість розкладу занять в НУ ЧП для Вашого навчання, де 5 – дуже важливо, 1 – взагалі не важливо.  
1 2 3 4 5
- 10 Як ви оцінюєте важливість роботи студради в НУ ЧП для Вашого навчання в цьому семестрі, де 5 – дуже важливо, 1 – взагалі не важливо.  
1 2 3 4 5
- 11 Як ви оцінюєте важливість роботи куратора для Вашого навчання в цьому семестрі, де 5 – дуже важливо, 1 – взагалі не важливо.  
1 2 3 4 5
- 12 Як ви оцінюєте важливість системи дистанційного навчання (MOODLE) для Вашого навчання, де 5 – дуже важливо, 1 – взагалі не важливо.  
1 2 3 4 5
- 13 Як ви відносите до проведення лекційних занять ЗА РОЗКЛАДОМ дистанційно (MS TEAMS/Moodle), де 5 – дуже позитивно, 1 – дуже негативно.  
1 2 3 4 5

- 14 Дайте Вашу оцінку дистанційному процесу навчання в семестрі, де 5 – все чудово організовано, 1 – все дуже погано організовано.  
1 2 3 4 5
- 15 Вкажіть курси цього семестру, які Ви оцінюєте як найкращі (наповненість курсу, викладач, якість проведення занять, критерії оцінювання, загальне враження)  
.....
- 16 Вкажіть курси цього семестру, які Ви оцінюєте як найгірші (наповненість курсу, викладач, якість проведення занять, критерії оцінювання, загальне враження)  
.....
- 17 Скільки часу на тиждень в СЕРЕДНЬОМУ Ви витрачаєте в цьому семестрі на самостійне навчання (підготовка до занять, виконання та оформлення робіт, тощо) з навчальних дисциплін  
А. понад 45 годин  
В. 30-45 годин  
С. 15-30 годин  
D. 1-15 годин
- 18 Чи займалися Ви додатково самостійно за дисциплінами, що не входять до навчальної програми цього семестру?  
А. так  
В. ні
- 19 Наскільки рівномірно Ви займалися протягом семестру?  
А. займався/ся весь семестр  
В. займався/ся час від часу  
С. займався/ся тільки в кінці семестру  
D. взагалі не займався/ся
- 20 На основі спілкування зі студентами інших груп, як Ви вважаєте, навчання на кафедрі \_\_\_\_\_ в комплексі (якість, відношення викладачів, наповненість курсу) у порівнянні з іншими спеціальностями, де 5 – набагато краще, 1 – набагато гірше.  
1 2 3 4 5
- 21 Чи відповідають Ваші очікування реальності в процесі навчання? Чи задоволені навчанням в цьому семестрі, де 5 – все чудово організовано, 1 – все дуже погано організовано.  
1 2 3 4 5
- 22 Які маєте міркування стосовно викладачів цього семестру? (вкажіть конкретні зауваження - відповідають/не відповідають; проявив некоректну поведінку тощо; потрібно замінити; змінити форму викладання; взагалі звільнити і т.і.)  
\_\_\_\_\_
- 23 Які на Вашу думку зміни потрібно внести у навчальний процес/дисципліни/освітню програму тощо для покращення? (вкажіть конкретні зауваження - додати/виключити дисципліни, методики, програмне забезпечення, тощо)  
\_\_\_\_\_
- 24 Як Ви оцінюєте співвідношення аудиторних занять із самостійною роботою (1/3 - аудиторні заняття; 2/3 - самостійна робота)? Чи хотіли б Ви змінити це відношення і як?  
А. так  
В. ні  
С. інше
- 25 Чи мали Ви змогу формувати власну індивідуальну освітню траєкторію в цьому семестрі шляхом обирання вибіркового курсів, місць проведення практик, тематики індивідуальних завдань, тематик курсових, атестаційних робіт (проектів), тощо?  
А. так  
В. ні  
С. інше

**Анкета детального семестрового онлайн-опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання конкретної дисципліни (шаблон Google-форма)**

Дане опитування проводиться випусковою кафедрою з метою виявити Ваше ставлення до освітнього процесу в поточному семестрі в розрізі конкретної дисципліни.

Анкета є анонімною і носить оцінювальний характер, тому просимо відповідати щиро і максимально відверто.

Блок ідентифікації учасника опитування

- 1 На якому курсі Ви навчаєтеся?
  - A. 1
  - B. 2
  - C. 3
  - D. 4
  - E. 5
- 2 Який рівень освіти Ви здобуваєте?
  - A. Бакалавр
  - B. Магістр
  - C. PhD
- 3 На якій освітній програмі Ви навчаєтеся?  
Перелік ОП \_\_\_\_\_

Блок оцінювання НПП

Вкажіть назву дисципліни та прізвище викладача для оцінки курсу \_\_\_\_\_

**ОЗНАЙОМЛЕННЯ З КУРСОМ**

- 4 На першому занятті викладач пояснив мету вивчення курсу та результати, які здобудуть студенти після його засвоєння:
  - A. так
  - B. ні
- 5 На першому занятті викладач розкрив структуру навчального курсу:
  - A. так
  - B. ні
- 6 На першому занятті викладач надав рекомендації щодо підготовки до семінарських (практичних, лабораторних) занять, курсового проєкту (роботи):
  - A. так
  - B. ні
- 7 На першому занятті викладач ознайомив з переліком рекомендованої літератури:
  - A. так
  - B. ні
- 8 На першому занятті викладач підключив/перевіряв підключення до системи дистанційного навчання Moodle чи надав інформацію/покликання щодо розташування курсу в Moodle:
  - A. так
  - B. ні
- 9 Чи мали Ви можливість ознайомитись з силабусом навчальної дисципліни?
  - A. силабус не надсилалися в електронному варіанті
  - B. силабус не були розміщені в Moodle, але надсилалися викладачем в електронному варіанті
  - C. силабус були розміщені в Moodle

**СТИЛЬ ВИКЛАДАННЯ**

- 10 Який стиль викладання матеріалу найчастіше використовував викладач під час лекцій?
- A. монотонний (монолог без урахування реакції аудиторії)
  - B. з постійним зворотнім зв'язком/ФідБекком (під час лекції викладач звертав увагу на засвоєння матеріалу слухачами)
  - C. інтерактивний (діалоговий) – викладач стимулював студента до обговорень, дискусій
  - D. лекційні заняття не були передбачені для цієї дисципліни
- 11 Яка форма проведення лабораторних/семінарських/практичних занять найчастіше використовувалася викладачем?
- A. дискусія та групове обговорення питань заняття
  - B. доповідь студентів перед аудиторією на питання, що були підготовлені вдома
  - C. переважно творчі/інтерактивні завдання, підготовка презентацій, виступів, написання есе, тощо
  - D. лабораторні/семінарські/практичні заняття не були передбачені для цієї дисципліни
  - E. інше
- 12 Які з перелічених нижче форм роботи реалізувалися викладачем (можна обрати кілька варіантів)?
- A. теоретичні
  - B. вправи на розвиток навичок на вмінь
  - C. мозковий штурм
  - D. активні (нетрадиційні)
  - E. круглий стіл (обговорення)
  - F. тренінгові процедури (кейси)
  - G. дослідницька робота
  - H. виїзні заняття
  - I. інше
- 13 Які види індивідуальних занять були запропоновані викладачем під час вивчення дисциплін (можна обрати декілька варіантів)?
- A. написання рефератів
  - B. підготовка конспекту з додаткових питань
  - C. складання словника
  - D. підготовка власного або групового проєкту
  - E. підготовка есе або інших творчих завдань
  - F. робота з джерелами
  - G. анотування наукових статей
  - H. підготовка дидактичних матеріалів
- 14 Викладач використовує засоби візуалізації під час викладання навчальної дисципліни (демонстраційні матеріали, презентації, відео тощо). Оцініть за 5ти бальною шкалою, 1 – використовує постійно, 2 – використовує дуже часто, 3 – використовує в 50% випадків, 4 – використовує дуже рідко, 5 – ніколи не використовує
- 1 2 3 4 5
- 15 Викладач пропонує і послідовно керується системою своїх вимог і критеріїв для оцінки результатів освітньої діяльності. Оцініть за 5ти бальною шкалою, 1 – використовує постійно, 2 – використовує дуже часто, 3 – використовує в 50% випадків, 4 – використовує дуже рідко, 5 – ніколи не використовує
- 1 2 3 4 5
- 16 Чи були зрозумілими критерії оцінювання під час поточного контролю?



- A. так, викладач передчасно пояснив критерії оцінювання різних видів завдань
- B. ні, критерії оцінювання не зрозумілі
- C. викладач постійно змінював критерії оцінювання
- 17 Організованість викладача, раціональне використання робочого часу на занятті. Оцініть за 5ти бальною шкалою, 1 – дуже погана організованість, 2 – задовільна організованість, 3 – добра організованість, 4 – дуже добра організованість, 5 – відмінна організованість  
1 2 3 4 5
- 18 Викладач має свій, індивідуальний стиль викладання, який сприяє підвищенню або закріпленню Вашого інтересу до науки і майбутньої професійної діяльності. Оцініть за 5ти бальною шкалою: де 1 – дуже погано, а 5 – дуже добре  
1 2 3 4 5
- 19 Змістовна значущість і доступність матеріалу, що викладається, (викладач ясно й логічно пояснює матеріал, коментує складні моменти, виділяє головне в темі). Оцініть за 5ти бальною шкалою: де 1 – дуже погано, а 5 – дуже добре  
1 2 3 4 5
- 20 Актуальність навчального матеріалу (викладач використовує сучасний матеріал). Оцініть за 5ти бальною шкалою: де 1 – дуже погано, а 5 – дуже добре  
1 2 3 4 5
- 21 Методичне забезпечення дисципліни (силабус, конспекти/презентації лекцій, методичні вказівки до виконання лабораторних (практичних, семінарських) занять, завдання до РГР (КР, ГР, КП, КР, тощо) додаткові ресурси та матеріали
- A. наявні
- B. відсутні
- C. частково
- 22 Викладач орієнтує Вас на використання вивченого матеріалу в майбутній професії та суспільній діяльності. Оцініть за 5ти бальною шкалою: де 1 – зв'язок з майбутньою професією відсутній, а 5 – постійно є прив'язка до професійної діяльності  
1 2 3 4 5
- 23 Викладач відкритий до запитань та дискусій, підтримує контакт з аудиторією
- A. підтримує контакт, відкрите спілкування
- B. підтримує контакт, лише під час занять
- C. не підтримує контакт з аудиторією, а тільки читає лекцію
- D. закритий при спілкуванні та відсутній контакт
- 24 Викладач стимулює творчість студентів з самостійної навчальної та науково-дослідної роботи. Оцініть за 5ти бальною шкалою: 1 – використовує постійно, 2 – використовує дуже часто, 3 – використовує в 50% випадків, 4 – використовує дуже рідко, 5 – ніколи не використовує  
1 2 3 4 5
- 25 Чи, на Вашу думку, знання, вміння й навички, отримані під час вивчення дисципліни, допоможуть Вам у майбутній професійній діяльності?
- A. так
- B. переважно так
- C. скоріш за все ні
- 26 Чи були випадки порушення академічної доброчесності викладачем?
- A. Ні
- B. Необ'єктивне оцінювання
- C. Вимагання хабаря (грошова винагорода, подарунок, послуга)

D. інше

**БЛОК ВРАЖЕННЯ/КОРИСТЬ**

- 27 Наскільки Ви задоволені рівнем Вашого професійного зростання з цієї дисципліни впродовж семестру?
- A. повністю задоволений/на
  - B. цілком задоволений/на
  - C. в цілому задоволений/на
  - D. незадоволений/на
  - E. повністю незадоволений/на
- 28 Чи ця дисципліна спрямована на формування Ваших професійних знань і навичок?
- A. так
  - B. ні
- 29 Чи були Ви залучені в поточному семестрі до наукової діяльності (конференції, круглі столи, конкурси та інше) в розрізі цієї дисципліни?
- A. так
  - B. ні
  - C. інше
- 30 Зазначте форми наукової діяльності, в яких ви брали участь?
- A. студентська наукова-практична конференція
  - B. публікація наукової статті/тез доповідей
  - C. участь у студентських наукових конкурсах
  - D. участь у наукових проєктах кафедри/інституту/факультету/університету
  - E. інше
- 31 Застосовувані методи, способи і форми роботи у викладача доцільні і ефективні.
- A. так
  - B. переважно так
  - C. скоріш за все ні
  - D. ні
- 32 Оцініть, будь ласка, рівень отриманих Вами знань з дисципліни (за шкалою від 1 до 5, де 1- низький рівень, 5 – високий рівень)
- 1 2 3 4 5
- 33 Оцініть, будь ласка, рівень якості викладання дисципліни викладачем (за шкалою від 1 до 5, де 1- низький рівень, 5 – високий рівень)
- 1 2 3 4 5
- 34 Оцініть, будь ласка, важливість даної дисципліни у формування Ваших професійних знань і навичок (за шкалою від 1 до 5, де 1 – не важлива, 5 – дуже важлива)
- 1 2 3 4 5
- 35 Висловіть своє загальне ставлення, зауваження та пропозиції з організації освітнього процесу з даної дисципліни та ефективності роботи викладача \_\_\_\_\_»

*(додатки 1-6 Положення в новій редакції згідно із рішенням Вченої ради від 30.10.2023, протокол №12, та наказу ректора № 183/ВС від 30.10.2023)*